

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурап Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.08.2024 12:35:19
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245dc4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Развить способность к философскому диалогу, уважению к разным точкам зрения и критической рефлексии.
Задачи дисциплины	- Освоить основные философские понятия, категории, термины и методы; - Научиться формулировать и обосновывать свою собственную философскую позицию по различным проблемам - Сформировать у студентов навыки работы с философской литературой, умение находить нужную информацию, выделять ключевые понятия, анализировать логику рассуждений, критически оценивать аргументы;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Способен анализировать и интерпретировать различные культурные явления и процессы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также сравнивать и сопоставлять разные культурные подходы и перспективы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.2. Способен анализировать и интерпретировать различные культурные явления и процессы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также сравнивать и сопоставлять разные культурные подходы и перспективы		
основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры	анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Конт роль
				Лек	П Р	СР	
1.	Философия Древней Греции.	1	12	2	4	7	
2.	Философия эллинизма и ранней Римской империи.	1	12	2	4	5	
3.	Раннехристианская философия.	1	12	2	4	5	
4.	Схоластика.	1	12	2	4	5	
5.	Философия эпохи возрождения.	1	12	2	4	5	
6.	Философия эпохи возрождения.	1	12	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						4
	ИТОГИ ЗА 1 СЕМЕСТР		72	12	24	32	4
7.	Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности.	2	12	2	4	7	
8.	Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности.	2	12	2	4	5	
9.	Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков.	2	12	2	4	5	
10.	Основные понятия марксизма.	2	12	2	4	5	
11.	От революции к идеологии	2	12	2	4	5	
12.	От идеологии к симулякру.	2	12	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГИ ЗА 2 СЕМЕСТР		72	12	24	32	4
	ИТОГО		144	24	48	64	8

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Философия Древней Греции.	В рамках лекции рассматривается становление Афин культурным центром Древней Греции. Культурный расцвет Афин обусловлен, с одной стороны, ее внешнеполитическим и экономическим усилением в качестве центра морского союза, с другой, с внутривнутриполитическими процессами, а именно, демократизацией. Последний фактор сформировал социальный запрос на обучение навыкам убедительной речи, первый позволил этот запрос удовлетворить. В Афины стекаются философы и другие интеллектуалы того времени из разных частей Греции. Отдельно рассматриваются софисты, как первые профессиональные учителя, сменившие парадигму аристократического воспитания, а также парадигму философскую, сместив ее фокус с вопросов космологии и онтологии к вопросам этики и антропологии. Здесь артикулируется впервые главный акцент курса: философия — это не мировоззренческая система, выраженная в аргументированном трактате. Главным предметом философии на заре ее формирования оказывается именно сам субъект, а продуктом философии является прежде всего образ жизни, а не система утверждений о мире и природе. В этой перспективе рассматривается метод Сократа на примере диалога «Алквиад I» и «Апологии Сократа». Также рассматриваются этики Платона и Аристотеля.

2	Философия эллинизма и ранней Римской империи.	В фокусе второй лекции оказываются философские школы, они рассматриваются в уже обозначенной перспективе — в рамках вопроса об образовании, а также в связи с античным пониманием философии как практики особого образа жизни. В начале рассматриваются четыре школы, о которых еще не упоминалось, а именно: киническая, стоическая, эпикурейская, скептическая. Раскрывается теоретическое ядро школы, соответствующий ему праксис. Далее рассматривается, как школьная философия трансформировалась после завоевания Греции Римом: школы оторвались от места и была утрачена преемственность. Направления по-прежнему четыре, однако школы открываются по всей Империи. Переход от практики к экзегезе.
3	Раннехристианская философия.	На лекции рассматривается зарождение и распространения христианство в качестве интеллектуальной и философской традиции. Ранее христианство рассматривается в том же фокусе. Демонстрируется, что в первые века существования христианства оно воспринимало себя как философскую школу, предполагая наличие как концептуального ядра, так и особой практики. Это повлияло на формирование христианской догматики, которая во многом сформулирована в терминах греческой философии. В этот период и многие другие положения или практики христианства понимаются через заимствованную у тех или иных греческих школ аргументацию или положения. Также рассматривается не только преемственность, но и разрыв в этом переходе от эллинской философии к христианской на материале античных критиков христианства. Таким образом, цель лекции состоит в том, чтобы показать как опосредованность христианской мысли античными философскими учениями, так и принципиальный разрыв с ними.
4	Схоластика.	Эта лекция посвящена поздней западно-христианской мысли, то есть схоластике. Здесь продолжается институциональная линия — на место школы приходит средневековый университет. Обсуждается связь интеллектуального режима той или иной эпохи и ее институционального выражения. Содержательная же сторона схоластики представляется через ее центральный конфликт — конфликт знания и веры. Очерчивается феномен рациональной теологии, демонстрируется роль распространения учения Аристотеля в становлении такого стиля богословия. Обсуждается место философии как служанки богословия, с чем связаны причины разрывы философии и практики. В конце рассматривается теодицея Августина.
5-6	Философия эпохи возрождения.	В рамках двух лекций обсуждаются основные черты философии и культуры эпохи Возрождения. Центральное место занимает апология земного и телесного, с чем связываются остальные феномены и тенденции интеллектуальной культуры этого периода. Апология материи опиралась как на христианские положения, среди которых указания на сотваренность благим богом, боговоплощение, а также воскрешение в телах, что указывало на богоугодность чувственных наслаждений, даже утверждалось (Валла), что божественное проведение скорее гедонистическое, нежели аскетическое. С другой стороны, столь радикальное выдвижение на первый план телесного и земного склоняло авторов этого времени к откровенно еретическим положениям. Далее рассматриваются критика схоластики, фидеизм, критика университетской учёности и «Похвала глупости» Эразма. Реформация и научные революции в призма интереса к земному, телесному, человеческому. Переход к новому типу учреждения — академии наук.
7-8	Философия раннего Нового времени. Формирование научной	Рассказ о новоевропейской метафизике редуцируется к проблеме субъектности. С одной стороны, в перспективе, предложенной

	субъективности.	Хайдеггером: этимология слова «субъект» как лежащего в основании, в Новое время этот термин начинает обозначать преимущественно человека. Комментируется такое смещение в понимании термина субъекта, что основанием становится человек. Отсюда рассматривается обнаружение в новом времени опосредованная познания восприятием, которое приведет в конечном счете к кантианскому дуализму. Рассматриваются в этой перспективе учение об идолах Ф. Бэкона и учение о первичных и вторичных качествах Локка. С другой стороны, историко-философский материал этого периода рассматривается в перспективе, предложенной М. Фуко в «Герменевтике субъекта»: «в Новое время меняются отношения между субъектом и истиной, субъекту больше не нужно меняться, рисковать собой, чтобы открыть истину, истина принципиально доступна, но в таком виде не может оказать обратное воздействие на субъект, не может его спасти». В этой перспективе осуществляется следующий шаг в рамках сквозной линии всего курса — философия как практика заботы о душе. В «картезианский момент» истории философия и вообще знания больше не занимают место опосредующего звена, целью которого является благо, то есть этика, некоторый образ жизни и/или достижение счастья. Знание становится самоценным, «принцип позаботиться о себе» сменяется принципом «познай самого себя». Рассматривается в этой перспективе «Размышление о первой философии» Р. Декарта, сравнивается умозрительный путь Декарта и метод Сократа.
9	Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков.	На лекции рассматривается т.н. русский религиозный ренессанс и конкретные проекты некоторых мыслителей. Это явление рассматривается в его противоречивости. С одной стороны, авторы так или иначе сводят философский путь к христианской вере, с другой, вкладываемое в эту цель содержание разрабатывается не на основании православного богословия, но с опорой на светские западные философские тексты. Более того, многие из этих проектов непосредственно противоречат церковной догматике и впадают в ересь. Даже представители церкви, принадлежавшие этому кругу авторов, не избегают этих тенденций. В силу этих причин «религиозный ренессанс» вызвал критическую реакцию церковных мыслителей. В конце лекции рассматривается проект неопатристического синтеза, в котором предлагается церковный ответ на религиозный ренессанс.
10	Основные понятия марксизма.	На лекции речь пойдет не о конкретных деятелях революции, но об основных понятиях марксизма, без которых было бы невозможно понять русскоязычных марксистов начала XX века. В рамках лекции обсуждаются трудовая теория стоимости, образование прибавочной стоимости как экономическая основа эксплуатации, понятия класса и формирование двух оппозиционных классов — пролетариата и буржуазии, исходя из (отсутствия) доступа к капиталу, то есть средствам производства. Далее обсуждается оппозиции базиса и надстройки, структурной позиции пролетария по отношению к частной собственности, морали, семье, нации, родине и пр., описанные Марксом в «Манифесте коммунистической партии». Также затрагивается диалектический характер марксистского материализма.
11	От революции к идеологии	Мы продолжаем в той точке, на которой остановились в теме 9. В рамках 9-ой лекции упоминалось высказывание Зиньковского о том, что собственно русская философия продолжила свою существование не в России, но в эмиграции. Теперь же мы рассматриваем судьбу философии в России, то есть советскую философию. В рамках двух лекций рассматривается обширный период истории советской философии. При этом задача состоит в очерчивании институционального и событийного пути, который сформировал

		специфический способ существования философии в позднесоветский период. Рассматриваются две важнейшие дискуссии того времени, связанные между собой — о месте философии в советском государстве, а также спор «диалектиков» и «механистов». Выбор стороны, в чью пользу разрешились обе дискуссии, существенно повлиял на институциональную судьбу философии. Кроме того, он проложил путь для той роли, которую в дальнейшем стала играть философия: идеологического аппарата. Однако в тот момент эти дискуссии имели живой характер и были направлены на уточнение концептуального курса, а оппоненты не рисковали ни жизнью, ни свободой. В сталинский же период эти тенденции меняют свой характер: дискуссии обращаются преследованиями и репрессиями, практический же характер философии начинает мыслить буквально как идейное сопровождение конкретных партийных решений.
12	От идеологии к симулякру.	На материале лекции предпринимается попытка показать, что марксизм в позднесоветское время во многом существует в качестве речевой инерции, фразовых оборотов, не обладающих почти никаким конкретным содержанием даже для партийных философов. Вымывание собственно марксистского содержания из регулярно используемых марксистских формул рассматривается на примере авторов-эстетиков. Их концепциям противопоставляются лево-авангардные художественные практики и эстетические теории, которые были ранее (несправедливо) объявлены формалистскими и буржуазными. Также рассматриваются работы соц-артистов, которые применяют поп-артистский метод к визуальным и словесным идеологическим штампам, обнаруживая их близость к позднекапиталистической форме существования культуры — симулякру. Этому контексту противопоставляются видные советские философы. Отдельно рассматриваются фигуры, о которых идет речь на семинарах — Э. Ильенков и М. Мамардашвили. Проблема мышления, как противостоящего речевому автоматизму (Мамардашвили) и словесному догматизму (Ильенков) тематически отражает и продолжает поставленную в рамках лекции проблему. Кроме того, обращение к этим фигурам завершает и общую линию курса — философия как практика. У Ильенкова через марксизм и интерпретацию идеального как предметной деятельности, у Мамардашвили в его непосредственной близости к греческой линии в указанном смысле.

4.2. Содержание тем семинаров

№ п/п	Темы семинаров	Содержание
1-2	Платон и проблема самопознания	Обсуждение диалога Платона «Алкивиад I» В нем раскрывается проблематика философии как заботы о себе В силу объема и тематической раздвоенности обсуждение разбито на два семинара.
3	Стойкость мудреца: философия Сенеки и римских стоиков	Обсуждение трактата Сенеки «О стойкости мудреца». Трактат хорошо демонстрирует основные позиции римских стоиков.
4	Диалектические упражнения: как доказывать философские тезисы	По аналогии с методом обучения в некоторых греческих философских школах, студентам предлагается доказать утверждение, используя полученные знания и навыки. Ниже список утверждений, студент выбирает на свое усмотрение. Возможно ли «демоническое» зло? (то есть зло ради зла, зло как

		такое) Невозможно поступать добродетельно, не зная, что есть благо. К добродетели ближе нищий. Богатство не может быть главным благом/целью. Бывают ли вещи благие или дурные по природе? (то есть сами по себе) Не существует такого блага, которого можно добиться преступным путём. Самое лучшее в жизни легко достижимо. Свободу невозможно утратить. По состоянию имущества невозможно судить о бедности или богатстве его хозяина/хозяйки. Не существует такого блага, которое было бы недостижимыми или негарантированным. Природа всех страхов — заблуждение, ложное или мнимое знание.
5	Критика и апологетика христианства в античности	Семинар посвящён ранней критике и апологетике христианства. Студенты заранее поделены на две группы — критики и апологеты. Каждая группа читает предложенную подборку соответственно либо из известных критических текстов первых веков нашей эры, либо из ранних апологетов. Далее на семинаре группы дискутируют, используя аргументы, которые они могли извлечь из текстов или лекции.
6	Пять доказательств бытия бога у Фомы Аквинского	Обсуждение «Вопроса 2» из «Суммы теологий» Фомы Аквинского, в котором содержатся знаменитые пять доказательств бытия бога.
7	Ансельм Кентерберийский о свободном выборе	Обсуждается трактат Ансельма Кентерберийского «О свободном выборе». В трактате разбирается важный богословский вопрос о том, что способность совершить грех не является условием свободы.
8	Нагорная проповедь: этические принципы христианской жизни	Обсуждается в свободной форме «Нагорная проповедь».
9	Лоренцо Валла о чувственных наслаждениях	Обсуждается третья часть диалога «Об истинном и ложном благе» Лоренцо Валла, где предлагаются апология чувственных наслаждений.
10	Эразм Роттердамский и похвала глупости	Обсуждаются фрагменты «Похвалы глупости» Эразма Роттердамского, где можно найти критику схоластов и интеллектуализма.
11	Мартин Лютер о свободе христианина	Обсуждает трактат «О свободе христианина» Мартина Лютера, где достаточно репрезентативно раскрыты основание и основной ориентир протестантского богословия.
12	Суд над глупостью и земными наслаждениями	Семинар-суд. Студенты разделены на две группы — защита и обвинения. Темы: земные наслаждения; глупость. Используя материалы предыдущих семинаров, студенты должны приводить аргументы против или же в пользу глупости/земных наслаждений.
13	Р. Декарт и метод сомнения	Обсуждение 1-2 размышлений из «Размышлений о первой философии» Р. Декарта.
14	Проблема восприятия в эмпиризме	Обсуждение фрагментов из Ф. Бэкона, Дж. Локка и Д. Юма, посвященных проблеме опосредованности восприятия.
15	Ж. - Ж. Руссо и политическая экономия	Обсуждения фрагмента «О политической экономии» Ж.-Ж. Руссо. Этот текст и автор выходят за хронологические рамки четвертого хронотопа. Однако этот текст более доступен для студентов и на его материале можно обсудить проблемы политической философии Нового времени в целом.
16	Пути преодоления новоевропейской метафизики	Пути преодоления новоевропейской метафизики. Студенты делятся на три группы и рассказывают коротко про свой текст остальным. Тексты: Ж.-П. Сартр «Экзистенциализм — это гуманизм» (отказ от метафизического понятия о сущности и природе, в пользу материалистического исторического формирования и свободного выбора)

		Х. Ортега-и-Гассет «Исторический смысл теории Эйнштейна» (отказ от существования в модальности «само по себе», утверждение онтологического, а не эпистемологического характера перспективизма) З. Фрейд «Психопатология обыденной жизни» отрывок (сохранение многих метафизических категорий и конструкции, но смещение их в плане содержания, зачет введения либидо и расщепления)
17	Л. Толстой и И. Ильин о (не)противлении злу силой	Обсуждение дискуссии Л. Толстого и И. Ильина о (не)противлении злу силой. Студентам предлагается заранее ознакомиться с выборкой из соответствующих текстов авторов.
18	В. Ленин о Толстом	Обсуждение двух статей В. Ленина о Толстом. Продолжение дискуссии о (не)противлении силой. Марксистская критика религии.
19	Религиозная философия русского зарубежья.	Студенты делают доклады о статьях из сборника «Из глубины». Статьи выбирают сами. Всего на паре есть 4 места для докладов, доклады можно делать вдвоем.
20	Марксистская эстетика	Обсуждение «Человек с киноаппаратом» Д. Вертова и манифеста В. Степановой «Костюм сегодняшнего дня — прозодежда». Марксистская эстетика: искусство не как отображение, но как изменение.
21	Диалектический материализм и психология	Обсуждение газетных статей Э. Ильенкова о мышлении.
22	Феноменология и культурология	Обсуждение 1-3 бесед из «Беседы о мышлении» М. Мамардашвили
23	Марксистская критика постмодернизма	Обсуждение «Феноменологии консервной банки» М. Лифшица. Марксистская критика современного искусства.
24	Философия как техника изменения субъекта	Обсуждение итогов курса. Основная линия курса состояла в том, что философию можно понимать практически, как технику изменения субъекта. К этому семинару студенты должны составить свою личную карту курса, выделить, какие авторы или конкретные тезисы вызвали в них отклик и перемены.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.2	Знать: основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры	Философия Древней Греции; Философия эллинизма и ранней Римской империи; Раннехристианская философия; Схоластика; Философия эпохи возрождения; Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности; Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков; Основные понятия марксизма; от революции к идеологии; от идеологии к симулякру.	Устный опрос
	Уметь: анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	Философия Древней Греции; Философия эллинизма и ранней Римской империи; Раннехристианская философия; Схоластика; Философия эпохи возрождения; Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности; Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков; Основные понятия марксизма; от революции к идеологии; от идеологии к симулякру.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

Владеть: навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)	Философия Древней Греции; Философия эллинизма и ранней Римской империи; Раннехристианская философия; Схоластика; Философия эпохи возрождения; Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности; Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков; Основные понятия марксизма; от революции к идеологии; от идеологии к симулякру.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Философия Древней Греции.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2	Философия эллинизма и ранней Римской империи.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3	Раннехристианская философия.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4	Схоластика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5-6	Философия эпохи возрождения.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7-8	Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9	Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
10	Основные понятия марксизма.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11	От революции к идеологии	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12	От идеологии к симулякру.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	ФИЛОСОФИЯ ФИЛОСОФИИ (КНИГА) 2018, Ларс Свендсен, Прогресс-Традиция	https://www.iprbookshop.ru/73797.html	По логину и паролю
2	ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ. ФИЛОСОФИЯ НЕСВОБОДЫ И СВОБОДЫ: СТАТИЧНОСТЬ И ДИНАМИЧНОСТЬ БЫТИЯ. МОНОГРАФИЯ (КНИГА) 2019, Иошкин В.К., Ай Пи Эр Медиа	https://www.iprbookshop.ru/78191.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1	ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ. УЧЕБНИК (КНИГА) 2018, Даниленко В.П., Ай Пи Эр Медиа	https://www.iprbookshop.ru/73603.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ Сайт научного журнала «Экология» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ Сайт научного журнал «Экология человека» Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/

	Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации" https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelnyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО» https://www.ecosociety.ru Список Российских и международных экологических организаций http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет № 419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

- Семинар 1-2. Платон и проблема самопознания
Семинар 3. Стойкость мудреца: философия Сенеки и римских стоиков
Семинар 4. Диалектические упражнения: как доказывать философские тезисы
Семинар 5. Критика и апологетика христианства в античности
Семинар 6. Пять доказательств бытия бога у Фомы Аквинского
Семинар 7. Ансельм Кентерберийский о свободном выборе
Семинар 8. Нагорная проповедь: этические принципы христианской жизни
Семинар 9. Лоренцо Валла о чувственных наслаждениях
Семинар 10. Эразм Роттердамский и похвала глупости
Семинар 11. Мартин Лютер о свободе христианина
Семинар 12. Суд над глупостью и земными наслаждениями
Семинар 13. Р. Декарт и метод сомнения
Семинар 14. Проблема восприятия в эмпиризме
Семинар 15. Ж. - Ж. Руссо и политическая экономия
Семинар 16. Пути преодоления новоевропейской метафизики
Семинар 17. Л. Толстой и И. Ильин о (не)противлении злу силой
Семинар 18. В. Ленин о Толстом
Семинар 19. религиозная философия русского зарубежья.
Семинар 20. Марксистская эстетика
Семинар 21. диалектический материализм и психология
Семинар 22. феноменология и культурология
Семинар 23. марксистская критика постмодернизма
Семинар 24. Философия как техника изменения субъекта

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые

	ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки Кто является автором знаменитого утверждения «Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих, что они не существуют»? Ответ:	УК-5.2
Задание 2. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки Кого в Древней Греции можно считать первыми профессиональными учителями? Ответ:	УК-5.2
Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Какой пункт НЕ включает в себя «метод» Сократа? 1) «Познай самого себя» 2) Ирония 3) Вопросы собеседнику 4) Забота о себе 5) Здесь нет лишнего пункта Ответ:	УК-5.2
Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Какое из сочинений написал Сократ? 1) «Никомахова этика» 2) «Государство» 3) «О стойкости мудреца» 4) Сократ не писал тексты Ответ:	УК-5.2
Задание 5. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы 1) Патристика — это учения отцов Церкви 2) Патристика — это христианское учение в отдельной стране 3) Схоластика — это догматическое богословие 4) Схоластика — это средневековое университетское богословие	УК-5.2

Ответ:	
Задание 6. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Кто из перечисленных НЕ является критиком христианства? 1) Юлиан 2) Ориген 3) Порфирий 4) Цельс Ответ:	УК-5.2
Задание 7. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Какой греческий философ оказал принципиальное влияние на схоластику? Ответ:	УК-5.2
Задание 8. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какое утверждение НЕ является верным: 1) Естественное богословие не опирается на Писание 2) Естественное богословие не опирается на учения отцов Церкви 3) Естественное богословие стремится к общему для всех религий пониманию бога 4) Естественное богословие стремится к рациональному пониманию предмета веры Ответ:	УК-5.2
Задание 9. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> К какому феномену русской культуры относится обвинение в формализме? 1) К русскому экзистенциализму 2) К русскому авангарду 3) К русскому религиозному ренессансу 4) К русскому декадансу Ответ:	УК-5.2
Повышенный уровень	
Задание 10. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Что такое «философский пароход»?	УК-5.2
Задание 11. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Какое философское течение является специфическим явлением эпохи Возрождения? Ответ:	УК-5.2
Задание 12. <i>Прочитайте текст, запишите ответ и изложите обоснование своего выбора, используя</i>	УК-5.2

<i>чёткие, компактные формулировки</i> Кто из перечисленных является лишним? 1) Эразм Роттердамский 2) Лоренцо Валла 3) Фома Аквинский 4) Марсилио Фичино Ответ:	
Задание 13. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> В сочинении Лоренцо Валла «Об истинном и ложном благе» представлены речи троих, а именно: 1) Христианина, стойка и эпикурейца 2) Христианина, платоника и скептика 3) Католика, протестанта и атеиста 4) Монаха, гедониста и философа Ответ:	УК-5.2
Высокий уровень	
Задание 14. <i>Прочитайте текст, запишите ответ и изложите обоснование своего выбора, используя чёткие, компактные формулировки</i> Кто из перечисленных философов лишний и почему? 1) Н. Бухарин 2) Н. Бердяев 3) Л. Шестов 4) П. Флоренский Ответ: Обоснование:	УК-5.2

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Протагор	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	Софистов	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	14	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	Аристотель	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	Корабль, на котором отплыли из России многие философы	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	Гуманизм	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
12.	Ответ: 3 Обоснование: Фома Аквинский не является гуманистом И/ИЛИ не относится к возрождению И/ИЛИ средневековый теолог И/ИЛИ схоласт	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	1	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	1 Н. Бухарин - материалист, а остальные философы имели религиозно-идеалистическое мировоззрение	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-5.2				
Знает:	Знает основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры	Имеет представление об основных этапах истории мировой культуры и ее влиянии на современное состояние культуры	Имеет фрагментарные представления об основных этапах истории мировой культуры и ее влиянии на современное состояние культуры	Не знает основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры
Умеет:	Умеет грамотно анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	Умеет анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	Демонстрирует частичные умения анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	Не умеет анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев
Владеет:	В полной мере владеет навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)	Владеет навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)	Частично владеет навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)	Не владеет навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Получить общее представление о культуре как феномене человеческого бытия, ее сущности, функциях, типах и формах;
Задачи дисциплины	1. Изучить основные этапы истории мировой культуры, выделить ее характерные черты, тенденции и проблемы; 2. Раскрыть многообразие культурных явлений и процессов в разных сферах жизни общества, таких как язык, религия, искусство, наука, право, политика, экономика и др.; 3. Развить культурную компетентность, способность понимать, уважать и сотрудничать с представителями разных культур, а также формировать свою собственную культурную идентичность;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Способен понимать и уважать различия в ценностях, нормах, традициях, верованиях и образе жизни разных культур, а также осознавать свою собственную культурную принадлежность и идентичность
		УК-5.2. Способен анализировать и интерпретировать различные культурные явления и процессы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также сравнивать и сопоставлять разные культурные подходы и перспективы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1. Способен понимать и уважать различия в ценностях, нормах, традициях, верованиях и образе жизни разных культур, а также осознавать свою собственную культурную принадлежность и идентичность		
основные концепции и теории межкультурной коммуникации, такие	определять свой собственный культурный профиль по различным	навыками межкультурной компетентности, такими как

как культурный релятивизм, культурный детерминизм, культурный шок, культурная адаптация и др.	параметрам (язык, религия, ценности и др.)	культурная чувствительность, культурная толерантность, культурная эмпатия и др.
УК-5.2. Способен анализировать и интерпретировать различные культурные явления и процессы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также сравнивать и сопоставлять разные культурные подходы и перспективы		
основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры	анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Конт роль
				Лек	П Р	СР	
1.	Предмет культурологии. Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя.	1	12	2	4	7	
2.	Искусство Древней Греции и Древнего Рима	1	12	2	4	5	
3.	Корпоративный характер средневековой культуры	1	12	2	4	5	
4.	Символический характер культуры Средневековья	1	12	2	4	5	
5.	Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»	1	12	2	4	5	
6.	Искусство эпохи Возрождения	1	12	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						4
	ИТОГО ЗА 1 СЕМЕСТР		72	12	24	32	4
7.	ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов.	2	12	2	4	7	
8.	Голландская визуальная культура	2	12	2	4	5	
9.	Революция и общество модерна	2	12	2	4	5	
10.	Революционное искусство: авангард	2	12	2	4	5	
11.	Послевоенная культура и поздний социализм	2	12	2	4	5	
12.	Культура Перестройки	2	12	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО ЗА 2 СЕМЕСТР		72	12	24	32	4
	ИТОГО		144	24	48	64	8

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предмет культурологии. Особенности античной культуры: греческий полис и	«Культура» в системе понятий: культура и природа; культура и техника; культура и цивилизация. История возникновения основных

	римская империя.	оппозиций. Культурология и ее место в системе социогуманитарного знания. Античность: история концепта, хронологические и географические границы античной культуры. Основные характеристики культуры античности. Общие черты и различия греческой и римской культур. Городской характер античной культуры. Гражданская жизнь и коллективные практики: народные собрания и их функции; жречество и культовые практики; греческий театр и спортивные игры; цирковые состязания, гладиаторские бои. Значимость культа предков в римской культуре. Государственное самосознание римского гражданина: патриотизм, традиционализм и почитание богов. Понятие римского права.
2	Искусство Древней Греции и Древнего Рима	Влияние древнегреческой культуры и искусства на культуру Древнего Рима. Мимесис как категория античной эстетики. Архитектура, пластические искусства, живопись. Ордеры и стили греческой архитектуры. Модернизация греческих ордеров в римской архитектуре: изобретение арки, полуколонны, свода. Римская живопись. Основные направления: декоративные стенные росписи, заупокойные портреты, настенные картины. Античная скульптура: монументальная, станковая, рельефная (Фидий, Мирон, Поликлет, Скопас). Римский психологический портрет. Исторический рельеф — ведущий вид древнеримского искусства, его особенности при правлении Августа. Христианство и римская империя. Распространение христианства и ранние памятники этого круга: катакомбы и их живопись, мозаики. Рождение символа как новой формы мышления.
3	Корпоративный характер средневековой культуры	Средневековье: история концепта, хронологические и географические границы средневековой культуры. Формирование феодальной культуры и ее принципы. Специфика историко-культурной ситуации во Франции XII в. Основные пространства средневековой культуры: феодальный замок, монастырь, деревня, город. Расцвет городов в XII–XIII вв. Средневековый город. Корпоративный характер средневековой культуры: «куртуазная» культура, образ жизни в средневековом монастыре, корпоративная культура городских цехов. Университет как новый социальный институт. Корпоративная культура университета.
4	Символический характер культуры Средневековья	Символический характер средневекового мышления. Понятие «символ». Символический знак: изображение, текст и практики. Символ и аллегория в средневековом искусстве. Принципы интерпретации символического знака. Городское пространство и архитектура. Романское искусство и архитектура: стилистические особенности и связь с раннехристианским искусством. Возникновение готического искусства во Франции XII в. Содержание термина «готика». Стилистические особенности готического искусства, его периодизация и региональные особенности. Готический собор как визуальная система. Связь готической архитектуры и схоластического знания.
5	Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»	Возрождение: история и содержание концепта, хронологические и географические границы культуры эпохи Возрождения (проблема «границ» Средневековья). Основные особенности культуры Возрождения. Итальянские города-государства в контексте экономической и политической ситуации в Европе XIV–XV вв.: социально-экономические и политические особенности.

		Формирование новых историко-культурных типов: «тиран», художник, придворный, гуманист. Духовные и эстетические ценности античности в культуре Возрождения. Гуманизм как образовательный проект: «<i>Studia humanitatis</i>». Флорентийская Платоновская Академия и расцвет платоновской философии. Образ жизни гуманиста и его ценности: «время гуманиста». Творческая переработка наследия античной культуры в эпоху Возрождения и переосмысление констант средневековой культуры. Формирование нового понимания личности.
6	Искусство эпохи Возрождения	Отражение антропоцентрического характера культуры эпохи Возрождения в искусстве. Формирование перспективы как символической формы. Живописный рельеф. Искусство Джотто, Ф. Брунеллески, Фра Анжелико, Мазаччо. Л.Б. Альберти и теория перспективы. Рождение ренессансной картины: специфика медиума. Раннеренессансная живопись, ее основные школы (Флоренция, Падуя, Венеция, Феррара) и мастера (Пьеро делла Франческа, Андреа Мантенья, Антонелло да Мессина, Сандро Боттичелли, Джованни Беллини). Высокое Возрождение и творчество Леонардо да Винчи. Творчество Рафаэля. Искусство Микеланджело в контексте позднего Возрождения.
7	ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов.	Хронологические рамки и культурно-историческое содержание понятия «Новое время». Роль Великих географических открытий в формировании полицентрической картины мира. Развитие науки. Португалия как исток новой экономической модели. Успех Нидерландов. Торговые компании и новая торговая модель. Развитие финансовой культуры. Сословное деление голландского общества. Появление буржуа как нового габитуса и новой общественной группы. Профессиональный долг. Развитие буржуазной рациональности. Типы самоконтроля в буржуазной среде. Протестантская трудовая этика и новое отношение к времени.
8	Голландская визуальная культура	Формирование национальных школ в европейском искусстве. Формирование жанровой системы искусства (пейзаж, натюрморт, жанровая живопись): от алтаря к картине. Гентский алтарь Яна ван Эйка. Алтарь и картина как медиумы. Противопоставление итальянской традиции живописи и голландской. Специфика голландского искусства. Камера-обскура и механизм зрительного восприятия (по И. Кеплеру). Реализм и рождение репрезентации («картографический импульс» в голландском искусстве).
9	Революция и общество модерна	Культурно-исторический смысл понятия «модерн». Основные характеристики модерна: экономика, общество и культура. ВФР как стартовая точка модерна. Особенности формирования национальных государств и национальных культур в обществах модерна. Урбанизация и большие города как лаборатория модерна. Массовое общество и формирование массовой культуры. Субъект модерна («новый человек»). Революционная ситуация: особенности ситуации в России в 1905 и 1907 годах. Развитие революции как социально-политический процесс в обществе модерна. Новая культурная история и символично-ритуальные аспекты революции. Популярны образы революции. Символы старого строя как объект десакрализации. Новые символы революции в контексте борьбы за власть. Новые ритуалы революции: праздники свободы, митинги, демонстрации. Политическая культура революции.
10	Революционное искусство: авангард	Феномен модернизма в культуре рубежа XIX-XX веков. Понятие «искусство авангарда». Искусство как способ прозрения будущего (современность как «момент для созидания будущего»).

		Возникновение авангарда и итальянский футуризм. Основные черты искусства авангарда. Средства символической трансформации наличного представления о мире. Монтаж как художественный метод. Монтажное и коллажное мышление как установление новой эстетической логики. Интермедальность и «пространственность» искусства авангарда. Авангардные художники и новый дизайн (авангард как средство преобразования повседневной среды человека). Искусство и революция.
11	Послевоенная культура и поздний социализм	Хронологические рамки и культурно-историческое содержание понятия «послевоенная культура». Узловые точки формирования «послевоенного мира» и отношений СССР и США. Основные черты послевоенной культуры. Послевоенный экономический бум в Западной Европе и США. Общество потребления как культурный феномен. Роль телевидения в послевоенном мире. Образы человека в медиа. Понятие «постмодернизм». Особенности позднего социализма и советский человек. Авторитетный дискурс и перформативная составляющая его смысла. «Нормальная жизнь», «сообщества своих» и детерриториализация. Модель вневходимости и способы ее реализации. «Воображаемый Запад».
12	Культура Перестройки	Позднесоветская культура. Парадоксальное рождение постиндустриальной культуры в СССР. Возвращенная литература. Возвращенное кино. Неподцензурное искусство. Литература и кино «перестройки» и 1990-х годов: новые темы и проблематика. Рок-культура 1980-х годов и декаданс. Искусство перформанса в контексте культуры позднего социализма.

4.2. Содержание тем семинаров

№ п/п	Темы семинаров	Содержание
1	Амур и Психея	Античный «авантюрно-бытовой» роман. Особенности конструирования нарратива и особый характер времени в античном романе. Мифологический характер античного мышления. Идея метаморфозы. Античное представление о душе (и любви). Понятие «аллегория». Литература: Апулей. Амур и Психея // Метаморфозы. IV, 28 — VI, 24. Бахтин М. Апулей и Петроний / Формы времени и хронотопа в романе. Очерки по исторической поэтике // Бахтин М. М. Вопросы литературы и эстетики. — М.: Худож. лит., 1975. — С.234-407.
2	Зрелища в Древнем Риме	Культурная и политическая функция зрелищ. Устройство римского театра и организация театральных постановок. Римский «уличный» театр и его оппозиция Сенату. Другие виды римских зрелищ: гладиаторские бои. Литература: Ляпустина Е.В. Гладиаторские бои в Риме: жертвоприношение или состязание? (http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1415792748) Р. Жан-Нозль «Рождение роскоши» (2004).
3-4	Искусство Древнего Рима	Практическое занятие на основе похода в Пушкинский музей. Групповое посещение Пушкинского музея экспозиции в зале античности. Выбор экспонатов, с которыми будет осуществляться работа группы. Идентификация экспонатов, работа с исследовательской литературой, объединение экспонатов по тематическому основанию на основе выявленной исследовательской проблематики. Разработка группой экскурсии по искусству Древнего

		Рима на основе выбранных экспонатов. Презентация результатов работы и их обсуждение на 3 и 4 семинарах.
5	Средневековый город	Средневековый город как новый центр экономической (центр ремесел) и интеллектуальной жизни. Город и деревня в Средние века. Городская культура и ее «места»: городские стены, храм, площадь, рынок и ярмарка, ремесленная лавка, школа, университет. Литература: Ле Гофф Ж. «Рождение Европы». Глава «" Прекрасная" Европа городов и университетов».
6	Парижский университет	Городское образование: школы и университеты. Университет как социальный институт. Борьба университета за автономию и ее средства. Особенности организации университетской корпорации и ее слабости. Учеба в средневековом университете. Схоластика в производстве знания. Две модели средневекового университета: Париж и Болонья. Литература: Ле Гофф Ж. Интеллектуалы в средние века / Пер. с франц. А. М. Руткевича. СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2003. Гл. II: «XII век. Зрелость и ее проблемы». С. 57—109.
7	Смеховая культура Средних веков	Символическое мышление в повседневной жизни средневекового человека. Народная культура Средневековья. Средневековый карнавал и его репрезентация. Шутка как символическая практика. Литература: Бахтин М. «Творчество Франсуа Рабле и народная культура Средневековья и Ренессанса». М. 1990.
8	Готический собор	Социально-политические и экономические причины возникновения «нового искусства». Готика как «искусство божественного света»: идеология, архитектура, богослужение. Собор как визуальная система. Литература: Жорж Дюби. Время соборов. Искусство и общество 980-1420 годов. М.: Ладомир. 2002.
9	Купец как «self-made man»	Купец как пограничный между Средневековьем и Возрождением историко-культурный тип. Трансформация отношения к купцу с XI по XV в. и его места в обществе. Повседневная жизнь средневекового купца («время купца»), ментальность, этика и картина мира и их значимость для культуры Возрождения. Литература: Гуревич А.Я. Средневековый купец // Одиссей. Человек в истории. 1990. (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/odiss/18.php)
10	Новое отношение к женщине	Женский мир позднего Средневековья и в эпоху Возрождения. Отношение к женщине и женскому телу в Средние века и эпоху Возрождения. Социальная роль женщины, ее место в обществе и траектории реализации. Литература: Кристина Пизанская. Из «Книги о Граде Женском». Пер. Ю.П. Малинина (Пятнадцать радостей брака и другие сочинения французских авторов XIV—XV веков / Под ред. Ю.Л. Бессмертного. – М., 1991. – С. 218-256). Успенская В.И. Теоретическая реабилитация женщин в произведениях Кристины Пизанской. 2003. (http://sbiblio.com/biblio/archive/uspenskaja_teor/).
11-12	Искусство Возрождения	Практическое занятие по искусству эпохи Возрождения. Студенты делятся на группы. Каждая группа получает произведение искусства (картину, скульптуру, здание), которое она должна проинтерпретировать с опорой на прочитанный текст и аргументировать свое прочтение. Результаты обсуждаются на занятии в формате коллоквиума. Литература:

		Баксандалл. М. Жизнь и опыт в Италии XV в.: введение в социальную историю живописного стиля. М.: V-A-C Press, 2021. — 264 с.
13	Рождение буржуа	Сословное деление голландского общества. Появление буржуа как нового габитуса и новой общественной группы. Профессиональный долг. Развитие буржуазной рациональности. Работа с картинами. Литература: Зюмтор П. Сила кастовости / Повседневная жизнь Голландии во времена Рембрандта. М.: Молодая гвардия, 2000. С. 260-270. Козлова Н. Буржуа: Жизнь в мире практических абстракций / Социально-историческая антропология. М., 1999. С. 80-98. (http://www.ff-rggu.ru/mem/kozlova_nn/)
14	Кабинет редкостей и голландский кукольный домик	Практики коллекционирования и экспонирования ценных объектов. «Собрание» как репрезентация мира: частного и глобального. Феномен «редкости». Формирование нововременной рациональности. Литература: Юренева Т.Ю. Западноевропейские естественно-научные кабинеты XVI-XVII вв. // Вопросы естествознания и техники, №4, 2002. С. 1-26. Павлова Ю.Б. Мир в миниатюре: голландский кукольный домик // Вестник КГУ им. Некрасова, № 2, 2008. С. 227-232.
15-16	Жанровая живопись	Практическое занятие по искусству Голландии. Студенты делятся на группы. Каждая группа получает картину в определенном жанре (портрет, натюрморт, пейзаж, бытовая картина), к этому произведению необходимо подобрать 3-4 произведения по выбранному группой тематическому основанию, проанализировать полученную последовательность по этому основанию и выявить специфические для голландской живописи особенности. Результаты обсуждаются на занятии в формате коллоквиума. Литература: Алперс. С. Искусство описания. М.: V-A-C Press, 2021. — 264 с.
17	Роль искусства в мифологизации революции	Традиционное восприятие власти: царизм и его репрезентации. А.Ф. Керенский и рождение современного (модернового) культа вождя в революции. Роль медиа в этом процессе. Образы Керенского. Понятие культа личности в контексте революции. Ленин, Троцкий и вождизм. Сакрализация образов политиков. Литература: Колоницкий Б.И. «Товарищ Керенский»: антимонархическая революция и формирование культа «вождя народа» (март — июнь 1917 года). — М.: Новое литературное обозрение, 2017. Голубков М. М. История русской литературной критики XX века. Учебник для вузов. М.:Издательство Юрайт - 2020 - 357с. (URL: https://urait.ru/book/istoriya-russkoy-literaturnoy-kritiki-hh-veka-451656) Кино: С. Эйзенштейн. «Октябрь»
18	«Театр будущего»	Значение театра и театральности в русской культуре начала XX века. Изменение представлений о театре и их культурные следствия. «Театр будущего» Вяч. Иванова и театр футуристов — сопоставление концепций. Идея (ре)театрализации жизни и идея «жизнетворчества». Литература: Шахадат Ш. Искусство жизни: Жизнь как предмет эстетического отношения в русской культуре XVI-XX веков / Пер. с нем. А.И. Жеребина. М.: Новое литературное обозрение, 2017. Ч. 2.1-2.5 (С. 44-76). Крусанов А.В. Русский авангард: 1907—1932 (Исторический обзор). Т. 2. Кн. 1. Футуристическая революция (1917—1921). М.: Новое литературное обозрение, 2003. С. 60-85.
19-20	Революционное искусство	Практическое занятие на основе похода в Новую Третьяковскую галерею. Групповое посещение Новой Третьяковки экспозиции «Русский авангард 1910-1920е». Выбор экспонатов, с которыми будет осуществляться работа группы. Идентификация экспонатов, работа с исследовательской литературой, объединение экспонатов по

		тематическому основанию на основе выявленной исследовательской проблематики. Разработка группой экскурсии по искусству Древнего Рима на основе выбранных экспонатов. Презентация результатов работы и их обсуждение на 3 и 4 семинарах.
21	Общество потребления и общество дефицита	Формирование общества потребления. Советская культура потребления. Дефицит и накопление как культурные феномены. Материальность позднего социализма и отношение советского человека к вещам. Литература: Гурова О. Отношение к вещам в советском обществе. Был ли Homo consumens в СССР? / Люди и вещи в советской повседневной культуре: Сборник статей. Новосибирск, Изд-во НГУ. С. 22-34. Ушакин С. Сервантики застоя: о красоте и пользе советского вещизма / Это было навсегда. 1968-1985. М.: Третьяковская галерея, 2020. С. 75-89. Кужель Е. Трансформация советской культуры потребления в 1960-1970-хх гг./ В кн. «СССР. Жизнь после смерти». С.199-205.
22	Трансформация гендерного порядка в позднем СССР	Трансформация гендерного порядка в послевоенной культуре и в позднем СССР. Распределение гендерных ролей в советской семье. Гендерные образцы и модели. Легализация темы секса в позднем СССР. Литература: Рис Н. Наша сказочная жизнь / «Русские разговоры»: Культура и речевая повседневность эпохи перестройки. М.: Новое литературное обозрение, 2005. Чуйкина С. «Быт неотделим от политики»: официальные и неофициальные нормы «половой» морали в советском обществе 1930-1980-х годов // В поисках сексуальности: Сб. статей / Под ред. Е. Здравомысловой и А. Темкиной. СПб: «Дмитрий Буланин», 2002. С. 99-127. Кино: Тодоровский П. «Интердевочка» (1989) Пичул В. «Маленькая Вера» (1988)
23-24	Соц-арт (и поп-арт), концептуализм и перформанс	Практическое занятие. Работа по группам. Выбор экспонатов/акций, с которыми будет осуществляться работа группы. Идентификация экспонатов, работа с исследовательской литературой, объединение экспонатов по тематическому основанию на основе выявленной исследовательской проблематики. Разработка авторского нарратива о позднесоветском искусстве на основе выбранных экспонатов. Презентация результатов работы и их обсуждение на 3 и 4 семинарах.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1	Знать: основные концепции и теории межкультурной коммуникации, такие как культурный релятивизм, культурный детерминизм, культурный шок, культурная адаптация и др.	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура;	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	
	Уметь: определять свой собственный культурный профиль по различным параметрам (язык, религия, ценности и др.)	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками межкультурной компетентности, такими как культурная чувствительность, культурная толерантность, культурная эмпатия и др.	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-5.2	Знать: основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Предмет культурологии. Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2	Искусство Древней Греции и Древнего Рима	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3	Корпоративный характер средневековой культуры	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4	Символический характер культуры Средневековья	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5	Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6	Искусство эпохи Возрождения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7	ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
8	Голландская визуальная культура	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9	Революция и общество модерна	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
10	Революционное искусство: авангард	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11	Послевоенная культура и поздний социализм	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12	Культура Перестройки	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	КУЛЬТУРОЛОГИЯ. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ (КНИГА) 2019, Еникеева Д.М., Научная книга	https://www.iprbookshop.ru/81016.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Каверин Б.И. Культурология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Каверин Б.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с.	http://www.iprbookshop.ru/8089.html	По логину и паролю

2	Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: монография/ Эмих Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 183 с.	http://www.iprbookshop.ru/13006.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ Сайт научного журнала «Экология» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ Сайт научного журнал «Экология человека» Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук.

	https://hum-ecol.ru/ Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации" https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelnyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО» https://www.ecosociety.ru Список Российских и международных экологических организаций http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет № 419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

ХРОНОТОП 1: Римская империя I в. н.э.

- Семинар 1: Амур и Психея
- Семинар 2: Зрелища в Древнем Риме
- Семинар 3-4: Искусство Древнего Рима

ХРОНОТОП 2: Парижский университет XII в.

- Семинар 1: Средневековый город
- Семинар 2: Парижский университет
- Семинар 3: Смеховая культура Средних веков
- Семинар 4: Готический собор

ХРОНОТОП 3: Флоренция XV в.

- Семинар 1: Купец как «self-made man»
- Семинар 2: Новое отношение к женщине
- Семинары 3-4: Искусство Возрождения

ХРОНОТОП 4: Амстердам XVII в.

- Семинар 1: Рождение буржуа
- Семинар 2: Кабинет редкостей и голландский кукольный домик
- Семинары 3-4: Жанровая живопись

ХРОНОТОП 5: Россия 1905-1917 годов. Три революции.

- Семинар 1: Роль искусства в мифологизации революции
- Семинар 2: «Театр будущего»
- Семинары 3-4: Революционное искусство

ХРОНОТОП 6: Перестройка

- Семинар 1: Общество потребления и общество дефицита
- Семинар 2: Трансформация гендерного порядка в позднем СССР
- Семинары 3-4: Соц-арт (и поп-арт), концептуализм и перформанс

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел

	сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Культурология своим появлением в современной системе наук сделала что? Ответ:	УК-5.2
Задание 2. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Как называется практическое руководство культурой, существующее в конкретных прикладных дисциплинах? Ответ:	УК-5.2
Задание 3. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Какие данные культурология избирательно использует и обобщает в процессе своего развития? Ответ:	УК-5.2
Задание 4. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Рассмотрение культуры с обобщенной точки зрения, то есть создание той или иной «теории культуры», характерно для какой сферы? Ответ:	УК-5.2
Задание 5. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Что изучает культурная антропология? Ответ:	УК-5.1
Задание 6. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Научная позиция культурологии состоит в том, что она обосновывает культуру как именно? Ответ:	УК-5.2
Повышенный уровень	

Задание 7. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между разделами культурологии и их описанием А. Фундаментальная культурология Б. Историческая культурология В. Теоретическая культурология Г. Культурная семантика 1) Изучает исторические варианты социокультурных систем 2) Выявляет общие закономерности развития культуры 3) Изучает культурные феномены как средство коммуникации между личностью и обществом 4) Занимается построением концепции развития культуры и культурными универсалиями Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					УК-5.2
А	Б	В	Г						
Задание 8. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между научными областями и предметом их изучения А. Феноменология культуры Б. Культурная семантика В. Гносеология культуры Г. Социология культуры 1) Изучает отдельные культурные формы 2) Изучает общественную обусловленность культуры 3) Изучает символы, знаки и образы, язык и тексты культуры 4) Изучает основания культурологического знания и его место в системе наук Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					УК-5.2
А	Б	В	Г						
Задание 9. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между методом и его описанием А. Морфологический метод в культурологии Б. Структурно-функциональный метод культурологии В. Семиотический метод Г. Компаративный метод культурологического исследования 1) Позволяет понимать культуру как текст 2) Позволяет проводить сравнительный анализ двух и более культур 3) Позволяет исследовать функции культуры или ее отдельных элементов 4) Позволяет изучать культуру с точки зрения ее строений и формообразования Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					УК-5.2
А	Б	В	Г						

Задание 10. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i>					
Установите соответствие между понятием и его описанием					
А. Философия культуры как область культурологии					
Б. Прикладная культурология					
В Системный метод					
1) Обеспечивает понимание культуры как целостного образования, состоящего из множества взаимосвязанных элементов					
2) Изучает практическое руководство культурой, существующее в конкретных прикладных дисциплинах (музееведение, литературоведение, театроведение)					
3) Выявляет общие принципы анализа сложных процессов в культуре					УК-5.2
Ответ:					
А		Б		В	
Задание 11. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i>					
Становление культурной антропологии начинается с какого периода?					УК-5.2
Ответ:					
Задание 12. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i>					
Решением проблем функционирования культуры в обществе занимается какая наука?					УК-5.2
Ответ:					
Задание 13. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i>					
Проблема человека как субъекта культуры входит в предметное поле какой науки?					УК-5.2
Ответ:					
Задание 14. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i>					
Особенность культурологии состоит в том, что она обосновывает культуру как именно?					УК-5.2.
Ответ:					
Задание 15. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i>					
Какие задачи решает прикладная культурология?					УК-5.2
Ответ:					
Задание 16. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i>					
Как называется раздел социологии культуры, представляющий идеи, значения и ценности культуры, которые действенны в силу их фактического признания?					УК-5.2

Ответ:	
Задание 17. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Социология культуры, как отрасль культурологического знания изучает что? Ответ:	УК-5.2
Задание 18. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Что такое онтология культуры? Ответ:	УК-5.2
Задание 19. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Что является объектом исследования фундаментальной культурологии? Ответ:	УК-5.2
Задание 20. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Что такое фундаментальная культурология? Ответ:	УК-5.2
Задание 21. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Что изучает историческая культурология? Ответ:	УК-5.2
Задание 22. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Построением концепции развития культуры, выявлением культурных универсалий занимается какая наука? Ответ:	УК-5.2
Задание 23. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Чем занимается философия культуры как область культурологии? Ответ:	УК-5.2
Задание 24. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Инструментально-прагматический характер культурологии имеет какой аспект? Ответ:	УК-5.2

Задание 25. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Что еще кроме выявления элементов культуры предполагает структурный анализ в культурологическом исследовании? Ответ:	УК-5.2
Задание 26. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Культура как синоним нравственного совершенствования человека рассматривается в рамках какой модели культуры? Ответ:	УК-5.2
Задание 27. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> В чём заключается различие для терминов «культурология» и «философия культуры»? Ответ:	УК-5.2
Задание 28. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Кто считал, что культура служит не столько достижению собственного блага, сколько моральному совершенствованию людей? Ответ:	УК-5.2
Задание 29. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Надгробные храмы Древнего царства, аллеи сфинксов с львиными и бараньими головами – это символы какой души? Ответ:	УК-5.1
Задание 30. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Как назвать формы, знаки, тексты, которые позволяют людям ориентироваться в пространстве и времени культуры? Ответ:	УК-5.1
Высокий уровень	
Задание 31. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Стремление человека к высшим духовным ценностям, к слиянию с духовным абсолютом, признание внешнего мира иллюзией, преклонение перед духовным авторитетом жрецов характерно для какой культуры? Ответ:	УК-5.1
Задание 32. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Принцип семейно-государственного соподчинения, когда личное не соизмеримо с общим, лежит в основе какой культуры?	УК-5.1

Ответ:	
Задание 33. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Развитое клановое самосознание, приверженность к вере, освящающей повседневную жизнь, - характерные черты какой культуры? Ответ:	УК-5.1
Задание 34. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Западная культура ориентирована на что в большей степени? Ответ:	УК-5.1
Задание 35. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Искусство какой культуры более возвышенно и изящно, менее реалистично и утилитарно, ему свойственна более высокая степень условности, где исчезают привычные границы между видами искусства? Ответ:	УК-5.1

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	завершила «большую тройку» наук о человеке, обществе и культуре	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	культуроведение	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	гуманитарных наук	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	философии культуры	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	обряды	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	как относительно самостоятельную систему искусственных порядков и объектов	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	A2B1B4Г3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	A1B3B4Г2	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	A4B3B1Г2	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	A3B2B1	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	этнографического	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	социология культуры	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	культурной антропологии	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

14.	относительно самостоятельную форму бытия	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	формирование принципов и технологий управления культурными процессами	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	репрезентативной культурой	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	массовую культуру или культуру, созданную средствами массовой информации	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	фундаментальные принципы и концепция бытия культуры	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	процессы и формы интеграции и взаимодействия людей на основе их общих ценностей ИЛИ общие закономерности развития культуры	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	выявляет общие закономерности развития культуры	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	исторические варианты социокультурных систем	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	теоретическая культурология	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23.	выявляет общие принципы анализа сложных процессов в культуре	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24.	прикладной	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25.	моделирование их отношений или связей, определение их динамики	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26.	классической	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27.	философия культуры рассматривает культуру с обобщенной точки зрения, а культурология сочетает эмпирические и логические методы исследования	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28.	И. Кант	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29.	египетской	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
30.	языки культуры	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
31.	индийской	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
32.	китайской	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
33.	мусульманской	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

34.	ценности технологического развития, идею автономности личности	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
35.	восточной	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-5.1				
Знает:	Знает основные концепции и теории межкультурной коммуникации, такие как культурный релятивизм, культурный детерминизм, культурный шок, культурная адаптация и др.	Имеет представление об основных концепциях и теориях межкультурной коммуникации, такие как культурный релятивизм, культурный детерминизм, культурный шок, культурная адаптация и др.	Имеет фрагментарные представления об основных концепциях и теориях межкультурной коммуникации, такие как культурный релятивизм, культурный детерминизм, культурный шок, культурная адаптация и др.	Не знает основные концепции и теории межкультурной коммуникации, такие как культурный релятивизм, культурный детерминизм, культурный шок, культурная адаптация и др.
Умеет:	Умеет грамотно определять свой собственный культурный профиль по различным параметрам (язык, религия, ценности и др.)	Умеет определять свой собственный культурный профиль по различным параметрам (язык, религия, ценности и др.)	Демонстрирует частичные умения определять свой собственный культурный профиль по различным параметрам (язык, религия, ценности и др.)	Не умеет определять свой собственный культурный профиль по различным параметрам (язык, религия, ценности и др.)
Владеет:	В полной мере владеет навыками межкультурной компетентности, такими как культурная чувствительность, культурная толерантность, культурная эмпатия и др.	Владеет навыками межкультурной компетентности, такими как культурная чувствительность, культурная толерантность, культурная эмпатия и др.	Частично владеет навыками межкультурной компетентности, такими как культурная чувствительность, культурная толерантность, культурная эмпатия и др.	Не владеет навыками межкультурной компетентности, такими как культурная чувствительность, культурная толерантность, культурная эмпатия и др.
УК-5.2				
Знает:	Знает основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры	Имеет представление об основных этапах истории мировой культуры и ее влиянии на современное состояние культуры	Имеет фрагментарные представления об основных этапах истории мировой культуры и ее влиянии на современное состояние культуры	Не знает основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры
Умеет:	Умеет грамотно анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	Умеет анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	Демонстрирует частичные умения анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	Не умеет анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев

Владеет:	В полной мере владеет навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)	Владеет навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)	Частично владеет навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)	Не владеет навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомиться с историей и современным состоянием естествознания как науки, изучающей природу и её законы;
Задачи дисциплины	1. Изучить основные концепции и термины естествознания; 2. Рассмотреть различные направления и области естествознания. 3. Развить критическое мышление, логическое аргументирование и творческий подход к познанию наук.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Концепции естествознания» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Способен анализировать информацию с учетом ее цели, контекста, авторства, точки зрения, аргументации и доказательств, а также выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в ней

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Способен анализировать информацию с учетом ее цели, контекста, авторства, точки зрения, аргументации и доказательств, а также выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в ней		
основные понятия и термины естествознания	Уметь выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации	навыками критического мышления и логического аргументирования в области естествознания

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Кон роль
				Лек	П Р	СР	
1.	Научное знание Античности. Ч. 1.	1	12	2	4	7	
2.	Научное знание Античности. Ч. 2.	1	12	2	4	5	
3.	Научное знание Средневековья. Ч. 1.	1	12	2	4	5	
4.	Научное знание Средневековья. Ч. 2.	1	12	2	4	5	
5.	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1.	1	12	2	4	5	
6.	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2.	1	12	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						4
	ИТОГО ЗА 1 СЕМЕСТР		72	12	24	32	4
7.	Классическая наука. Ч. 1. Общие представления.	2	12	2	4	7	
8.	Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов.	2	12	2	4	5	
9.	Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века.	2	12	2	4	5	
10.	Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков.	2	12	2	4	5	
11.	Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы.	2	12	2	4	5	
12.	Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	2	12	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО ЗА 2 СЕМЕСТР		72	12	24	32	4
	ИТОГО		144	24	48	64	8

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Научное знание Античности. Ч. 1.	Замысел и строение курса. Идея естествознания. Образы мира, объяснение мира в религии, науке, философии. Представление о науке и научности: древность и современность. Научное знание в оптиках философии, социологии, истории. Значение истории для изучения науки. Общий контекст античного естествознания. Идея космоса. Значение мудрости и знания для понимания природы. Представления о природе у древних мыслителей. Греческие натурфилософы-досократики. Аристотель. Идея линейной иерархической сложности мира. Влияние античной мысли на поздние представления о природе.
2	Научное знание Античности. Ч. 2.	Физика, механика, техника. Архимед. Математика. Геометрия. Евклид, Пифагор. Земля и окружающие объекты. Измерение небесных тел. Аристарх Самосский, Эратосфен. Идея научного открытия и научного исследования. Характер экспериментальной деятельности. Научное знание в Древнем Риме ок. I в. до н.э. Измерение Земли, Посидоний. Тит Лукреций Кар, поэма «О природе вещей». Измерение времени, календарь. Созиген, реформа календаря. Архитектура и техника. Марк Витрувий Поллион. Особенности и значение технического знания в Древнем Риме.
3	Научное знание Средневековья. Ч. 1.	Мировосприятие в Античности и в Средневековье. Перемены в общих принципах мировоззрения и в понимании природы. Проблема

		научности и ненаучности средневекового знания. Роль философии и теологии. Значение экспериментальной практики. Основные идеи Античности, развиваемые наукой Средневековья. Атомизм Демокрита, континуализм Аристотеля, математика пифагорейцев и Платона. Продолжение энциклопедических традиций Античности. Бозций. Парадоксальные тенденции объяснения природы. Факт и чудо; рационалистичность и наивность; аллегоричность. Основные направления в структуре средневекового знания: физико-космологическое, оптика, учение о живом, астролого-медицинские учения; алхимия. Схоластика. Философия и семь свободных искусств: их возможности объяснения природы.
4	Научное знание Средневековья. Ч. 2.	Высокое Средневековье: культура, общество, образование. Влияние арабского Востока на развитие средневековой науки. Особенности развития интеллектуальной культуры. Представление об учености. Ценность знаний и специфика отношения к книге как к источнику знания. «Экстенсивный» рост знания о мире. Истина научная и истина божественная. Теория двойственной истины. Особенности натуралистических концепций. Средневековые университеты. Возникновение Парижского университета. Выдающиеся ученые эпохи. Роджер Бэкон: философия, естествознание, магия. Опыт: жизненный, чувственный, духовный. Роль математики.
5	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1.	Проблема границ эпохи и становление новых принципов познания природы. Антропоцентризм и естествознание. Возрожденческое понимание учености. Теология и натурфилософия. Гипотезы Николая Кузанского: космология, летоисчисление, оптика. Взаимовлияние теории и практики. Анатомия, физиология, хирургия. Андреас Везалий, Амбруаз Паре. Фармакология, терапия. Критика Галена, Гиппократ, Авиценны. Парацельс. Общественная реакция на новые идеи медиков. Изучение электромагнитных явлений. Исследования Гильберта.
6	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2.	Фрэнсис Бэкон. Проект научного метода; эмпиризм; индукция; теория заблуждения («идолы познания»). Флоренция XV в. Леонардо да Винчи. Наука и инженерное дело; анатомия и медицина. «Нарушители» небесного порядка. Геоцентризм и гелиоцентризм. Сомнения в теории эпициклов и деферентов. Коперник. Основные положения работы «О вращении небесных сфер». Фундаментальные недостатки теории Коперника. Бруно. Натурфилософия и мистика. Мифическая роль Бруно в истории науки. Галилей. Открытия в области механики, астрономии, коперниканство, критика аристотелевской механики. Иоганн Кеплер. Математизация небесной механики, законы движения небесных тел. Открытия Тихо Браге. Гео-гелиоцентрическая система. Ньютон. Механика и математика. Дифференциальное исчисление. Оптика. Идея научной революции. Парадоксальное мировоззрение ренессансных естествоиспытателей.
7	Классическая наука. Ч. 1. Общие представления.	Научная рациональность. Основания исторической типологии научной рациональности. Структура научного исследования. Субъект, объект и средства исследования. Научные ценности. Идеал отстраненного исследователя. Идея классической науки. После научной революции: механистическая картина мира. Галилей и «книга природы». Ньютон. Механика и математизация. Детерминизм. Социальный характер научного знания и дисциплинарная дифференциация науки. Казус: Генри Кавендиш и его открытия. Развитие химической картины мира. Флогистон и теплород. Кислородная теория горения. Лавуазье, Пристли.

8	Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов.	Физика и натурфилософия. Ван Гельмонт. Идея газа. Химические процессы как реакции между веществами; процессы внутри живых тел. Телескоп. Легенды и дискуссии об изобретении. Янсен, Липперсгей. Микроскоп. Роберт Гук и «Микрография». Антони Ван Левенгук как основоположник научной микроскопии. Открытия эритроцитов, микроструктур живых тканей, микроорганизмов. Исследования анатомии. Феномен анатомического театра в Нидерландах. Картина Рембрандта «Урок анатомии доктора Тульпа». Фредерик Рюйш. Анатомия, ботаника, технология консервации тканей. Нидерланды и Россия. Создание Кунсткамеры.
9	Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века.	Изменение роли умозрения в естествознании. Широкое применение экспериментальных методов. Международный съезд химиков в Карлсруэ. Разработка универсального научного языка в химии. Бородин. Менделеев. История периодизации химических элементов. Таблица элементов Д.И. Менделеева – ее модификации прогностические возможности. Медицина. Микробиология и вакцинация. Гомеопатия: история, обоснование и научный статус. Биология. Теория эволюции. Идеи Дарвина. Изучение наследственности. Электромагнитные явления. Максвелл. Законы электромагнетизма. Эфир и проблема среды электромагнитных волн. Радио – идея, изобретение, перспективы. Промышленная наука. Наука в системе высшего образования. Берлинский университет Гумбольдта. Общественная ценность научного знания. Нобелевская премия.
10	Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков.	Кропоткин. Альтернативная идея эволюции. Павлов. Условно-рефлекторная теория. Гамильтон: сомнения в классической механике. Рентген: икс-лучи. Беккерель: радиоактивность. Эксперименты Резерфорда. Модели атома: Перрен, У. Томсон, Нагаока, Дж. Томсон, Брэгг. Постулаты Бора. Неопределенность и вероятность в микромире. Двухщелевой эксперимент. Опыт Бибермана-Сушкина-Фабриканта. Статус математического знания в объяснении природы. Идея и структура неклассической научной рациональности. Проблема наблюдателя. Технические и природные проблемы эксперимента.
11	Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы.	Классический идеал научного познания: истина, эксперимент, верификация. Идеал достоверного научного знания. Позитивизм. Идея фальсификационизма Поппера. Статус неопровержимого знания и проблема демаркации науки и ненауки. Попперовская критика психоанализа Фрейда и Адлера. Эволюционная эпистемология и теория науки. Этика научного исследования. Теория этоса науки Мертона. Основные императивы: универсализм, коллективизм, бескорыстие, организованный скептицизм. Постнеклассическая рациональность. Новые научные области, новые объекты и методы науки, новый статус субъекта исследования. Роль субъекта в научном познании.
12	Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Междисциплинарность и проблемная ориентированность современной науки. Наука и научно-технический прогресс. Этические аспекты прогресса. Естественные и социально-гуманитарные науки. Человек: исследования психики. Пример: психиатрия и психофармакология. Космос: от наблюдений – к эмпирическим исследованиям. Радиоастрономия. Космические зонды. Взаимодействия с космическими объектами, высадка на поверхность планет и других космических тел. Нестационарная Вселенная. Ответственность науки. Биоинженерия. Ядерная энергия. Экологические проблемы. NBICs-конвергенция.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе

освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: основные понятия и термины естествознания	Научное знание Античности. Ч. 1; Научное знание Античности. Ч. 2; Научное знание Средневековья. Ч. 1; Научное знание Средневековья. Ч. 2; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2; Классическая наука. Ч. 1. Общие представления; Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов; Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века; Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков; Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы; Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: уметь выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации	Научное знание Античности. Ч. 1; Научное знание Античности. Ч. 2; Научное знание Средневековья. Ч. 1; Научное знание Средневековья. Ч. 2; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2; Классическая наука. Ч. 1. Общие представления; Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов; Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века; Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков; Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы; Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками критического мышления и логического аргументирования в области естествознания	Научное знание Античности. Ч. 1; Научное знание Античности. Ч. 2; Научное знание Средневековья. Ч. 1; Научное знание Средневековья. Ч. 2; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2; Классическая наука. Ч. 1. Общие представления; Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов; Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века; Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков; Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы; Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Научное знание Античности. Ч. 1.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2	Научное знание Античности. Ч. 2.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3	Научное знание Средневековья. Ч. 1.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4	Научное знание Средневековья. Ч. 2.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

5	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7	Классическая наука. Ч. 1. Общие представления.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
8	Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9	Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
10	Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11	Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12	Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.	http://www.iprbookshop.ru/40463.html	По логину и паролю
2	Соломатин В.А. История науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соломатин В.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 350 с.	http://www.iprbookshop.ru/88165.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Тулинов В.Ф. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник/ Тулинов В.Ф., Тулинов К.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Дашков и К, 2016.— 483 с.	http://www.iprbookshop.ru/60428.html	По логину и паролю
2	Макарова И.М. Биологические концепции современного естествознания (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макарова И.М., Баймакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009.— 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/64936.html	По логину и паролю

3	Джон Эвери Теория информации и эволюция [Электронный ресурс]/ Джон Эвери— Электрон. текстовые данные. — Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2019.— 252 с.	http://www.iprbookshop.ru/92066.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ Сайт научного журнала «Экология» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ Сайт научного журнал «Экология человека» Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по

	различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации" https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelnyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО» https://www.ecosociety.ru Список Российских и международных экологических организаций http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет № 419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
 - Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Семинар 1. Донаучные представления о природе.

1. Физика на Древнем Востоке
 - 1.1. Наука в Месопотамии и Египте
 - 1.2. Учение о природе в Древнем Китае
 - 1.3. Физические воззрения в Древней Индии
2. Проблема бесконечности в античной мысли
3. Проблемы пространства и движения Зенон Элейский. Апории
 - 3.1 «Дихотомия»
 - 3.2. «Стрела»
 - 3.3. «Ахиллес и черепаха»
4. Аристотель о времени и движении

Семинар 2. Наука Древнего Рима.

1. Тит Лукреций Кар: поэтическое учение о природе
 - 1.1. Место учения Тита Лукреция Кара в философской и естественнонаучной мысли
 - 1.2. Представления о пространстве и времени
 - 1.3. Идея атомизма Лукреция и ее связь с другими атомистическими учениями
 - 1.4. Движение и первоначала
 - 1.5. Клинамен
 - 1.6. Оптика

Семинар 3. Медицина Древнего Рима.

1. Научные и культурные предпосылки формирования представлений о медицине в Древнем Риме
2. Фигура врача в римском обществе
3. Медицинские и физиологические идеи Клавдия Галена

Семинар 4. Итоговые микропроекты «В защиту неразумных доктрин».

1. «Пятый элемент»: теория эфира в Античности
2. Геоцентрическая система Клавдия Птолемея
3. Гуморальная теория темперамента
4. Античная астрология
5. Античная география: Атлантида

Семинар 5. Физика Средневековья.

1. Античная наука в Средние века
2. Развитие физических учений
 - 2.1. Характеристика эпохи и науки
 - 2.2. Механика
 - 2.3. Кинематика и динамика
 - 2.4. Удельный вес
 - 2.5. Оптика
 - 2.6. Магнетизм
 - 2.7. Общие закономерности

Семинар 6. Алхимия как феномен средневековой культуры.

1. Происхождение алхимии
2. Алхимическая лаборатория
3. Как устроено алхимическое делание?
4. Алхимики в средневековом обществе

Семинар 7. Средневековая наука

1. Бэда Достопочтенный и реформа календаря
2. Как размножаются кролики и как торгуют инвесторы. Числа Фибоначчи
 - 2.1. Основные научные достижения Фибоначчи
 - 2.2 Числа Фибоначчи – как он их открыл, каково их значение
 - 2.3. Их применение в биржевой торговле в наши дни
3. Роджер Бэкон: медицина, астрология, магия, алхимия

Семинар 8. Итоговые микропроекты «Эпидемии: Средневековье и современность»

1. Причины эпидемий, источники заражения
2. Лечение эпидемических заболеваний
3. Карантин (изоляция)
4. Прививки (вакцинация в древней и в современной медицине)
5. Меры и средства индивидуальной защиты (для врачей, для обычных людей и т.д.)
6. Суеверия, связанные с эпидемиями
7. Психические эпидемии

Семинар 9. Идеалы и интересы возрожденческой науки: картина Ганса Гольбейна Младшего «Послы»

1. Ганс Гольбейн и «Послы»: общая характеристика творчества и общая характеристика картины
2. Небесный глобус
3. Цилиндрические солнечные часы
4. Прибор Николаса Крацера
5. Квадрант
6. Полиэдрические солнечные часы
7. Торкветум
8. «Арифметика» Апиана
9. Земной глобус
10. Анаморфный череп
11. Общий дизайн картины: что он может рассказать об идее образования и науки Возрождения?
12. Общий дизайн картины: что он может рассказать о ренессансных воззрениях на устройство мира?

Семинар 10. Точность и приблизительность в научном знании (А. Койре)

1. Кто такой Александр Койре?
2. Что такое точность/прецизионность?
3. Как можно соотнести понятия «точность» и «строгость»?
4. Почему появление науки было невозможным в Античности?
5. Почему знание Античности и Средневековья не было точным?
6. Зависит ли техническое мышление от научного мышления?
7. Почему в эпохи Средневековья и Возрождения научное и техническое знание существовали независимо?
8. Каково значение точности для современной науки? Как современная наука использует точное знание?
9. Какую роль современные гуманитарные науки отводят «приблизительным», «строгим», «точным» подходам?
10. Можно ли психологию отнести к области «точного» знания?

Семинар 11. Место человека во Вселенной: Ренессанс и современность

1. Антропный принцип. Общее определение. Общее понятие об антропном принципе. Современный научный контекст проблемы
2. Коперник и Бруно о месте человека во Вселенной
3. История развития антропного принципа
4. Слабый антропный принцип. Примерная формулировка и общее содержание
5. Сильный антропный принцип. Примерная формулировка и общее содержание
6. Кто такой «наблюдатель» в антропном принципе? Зачем нужна эта фигура?
7. Антропный принцип и «ансамбль вселенных»
8. Антропный принцип в уникальной вселенной

Семинар 12. Итоговые микропроекты «Книжная ярмарка»

Презентации книг

1. Галилей, Галилео. Диалог о двух главнейших системах мира. М. : РИПОЛ классик, 2018.
2. Природа описывается формулами. Галилей. Научный метод / Пер. с итал. — М.: Де Агостини, 2015.
3. По кругу с Землёй. Коперник. Гелиоцентризм / Пер. с исп. — М.: Де Агостини, 2015.
4. Дмитриев И. С. Искушение святого Коперника: ненаучные корни научной революции. — Издательство С.-Петербургского университета, 2006.
5. Самая притягательная сила природы. Ньютон. Закон всемирного тяготения. / Пер. с исп. — М.: Де Агостини, 2015.
6. Йейтс Ф. Джордано Бруно и герметическая традиция. — М.: Новое литературное обозрение, 2000.
7. Кеплер. Движение планет. Танцы со звездами / Пер. с исп. — М.: Де Агостини, 2015.

Семинар 13. Ньютон и механистическая картина мира

1. Роль Ньютона в науке
2. Аристотелевская механика и ее критика
3. Абсолютное пространство и время
4. Всемирное тяготение и движение планет
5. Механика и детерминизм
6. Экспериментальный рационализм и устройство природы

Семинар 14. Астрономия Нового времени

1. Образы звездного неба в истории европейской цивилизации
2. Первые телескопы: на пути от раритета к «философскому» инструменту
3. «Атрибуты учености» в русском портрете эпохи Просвещения

Семинар 15. Достижения классической физики

1. Волновая теория Гюйгенса
2. Оптика: эксперимент Юнга
3. Поляризация: Малюс
4. Исследование линз: Френель
5. Дифракция: Фраунгофер
6. Детерминизм: Лаплас

Семинар 16. Итоговые микропроекты «Международный женский день»

1. Каролина Гершель (астрономия)
2. Мария Склодовская-Кюри (физика, химия)
3. Розалинд Франклин (биофизика)
4. Карен Спарк Джонс (информатика)
5. Джейн Гудолл (биология)

Семинар 17. Неньютонова механика (Г. Башляр)

1. «Ньютоновская» и «неньютоновская» наука
2. Неньютоновский релятивизм
3. Переосмысление идей места и одновременности
4. Ценность изменения смысла научного понятия
5. Характер изменения современной науки относительно ньютоновской

Семинар 18. Отдельные вопросы неклассической науки

1. Проблемы теории чисел Кантора
2. Парадокс эффекта наблюдателя

Семинар 19. Структура научных революций

1. Томас Кун – основные сведения об ученом (кратко)
2. Каково значение истории для осмысления науки?
3. Что такое «парадигма»? Приведите примеры парадигм
4. Что такое «нормальная наука»?
5. Что такое «научное сообщество»?
6. В чем отличие «головоломок» и «аномалий»?
7. По каким причинам происходят революции в науке?
8. Какова роль догматизма в науке (вред, польза...)?
9. Каковы возможные недостатки теории Куна?

Семинар 20. Итоговые микропроекты «Научные мистификации»

1. Медицина: Вильжюифский список
2. Антропология: Пилтдаунский человек
3. Палеонтология: Окаменелости Берингера
4. Химия: Красная ртуть
5. Физика: Унунгексий и унуноктий
6. Биология: Сотая обезьяна
7. Психофизиология: 25-й кадр
8. Информатика: Корчеватель
9. Математика и всё-всё-всё: Новая хронология

Семинар 21. Естествознание и этика науки

1. Что такое научная рациональность?
2. Общая характеристика классической научной рациональности
3. Общая характеристика неклассической научной рациональности
4. Общая характеристика постнеклассической научной рациональности
5. Этнос науки
6. Универсализм
7. Коммунизм
8. Незаинтересованность
9. Организованный скептицизм
10. Актуальность теории Мертона

Семинар 22. Наука и идеология

1. Генетика и советская агробиология
2. Альберт Эйнштейн и Филипп Ленард: дискуссия о «немецкой физике»

Семинар 23. Сюжеты постнеклассической науки

1. Наследие Андрея Сахарова
2. Трансгуманизм
3. Феномен НЛО – культурно-психологический взгляд

Семинар 24. Итоговые микропроекты «Проблемы современной науки в научно-фантастических фильмах»

1. «Она»
2. «Прибытие»
3. «Интерстеллар»

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> В чём сущность научного стиля мышления? Ответ:	УК-1.1
Задание 2. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Каков отличительный признак естественных наук? Ответ:	УК-1.1

Задание 3. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки Что является минимальной единицей живого? Ответ:	УК-1.1
Задание 4. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки Что такое биосфера, согласно В.И. Вернадскому? Ответ:	УК-1.1
Задание 5. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки Как называется метод познания общих закономерностей на основе знаний об отдельных элементах класса? Ответ:	УК-1.1
Задание 6. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки В чем состоит критичность науки? Ответ:	УК-1.1
Задание 7. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки Какое свойство живых систем выделяет их из всех природных явлений и является универсальным для живого? Ответ:	УК-1.1
Повышенный уровень	
Задание 8. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки Какие свойства системы называются эмерджентными? Ответ:	УК-1.1
Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность Расположите живые организмы в порядке их появления на Земле: 1) Растения 2) Многоклеточные 3) Доядерные 4) Ядерные Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ:	УК-1.1

Задание 10. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между науками и их категориями: А Геометрия Б Аксиология В Генетика Г Философия 1) Естественные 2) Точные 3) Гуманитарные Ответ:				УК-1.1
А	Б	В	Г	
Высокий уровень				
Задание 11. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите уровни организации живого в порядке возрастания сложности: 1) Органный 2) Тканевый 3) Молекулярный 4) Организменный 5) Клеточный 6) Биогеоценотический 7) Биосферный 8) Популяционно- видовой <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:				УК-1.1
Задание 12. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Какое фундаментальное взаимодействие лежит в основе сил трения, поверхностного натяжения, упругости? Ответ:				УК-1.1

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1)	Научное мышление — это мышление объективное рациональное, опирающееся на экспериментальный подход	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2)	Эмпирическая проверяемость	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

3)	Клетка	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4)	Живая оболочка Земли, включающая неживое вещество	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5)	Индукция	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6)	В экспериментальной проверке и опровержении теорий	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7)	Размножение	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8)	Эмерджентными называют свойства, присущие целой системе и несводимые к суммарному вкладу частей	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9)	3421	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10)	A2B3B1Г3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11)	35214867	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12)	Электромагнитное	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-1.1				
Знает:	Знает основные понятия и термины естествознания	Имеет представление об основных понятиях и терминах естествознания	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях и терминах естествознания	Не знает основные понятия и термины естествознания
Умеет:	Умеет грамотно выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации	Умеет выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации	Демонстрирует частичные умения выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации	Не умеет выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации
Владеет:	В полной мере владеет навыками критического мышления и логического аргументирования в области естествознания	Владеет навыками критического мышления и логического аргументирования в области естествознания	Частично владеет навыками критического мышления и логического аргументирования в области естествознания	Не владеет навыками критического мышления и логического аргументирования в области естествознания



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной.
Задачи дисциплины	1. Дать студентам знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки выделяя ее специфику. 2. Обогащение молодых специалистов новыми научными приёмами и навыками социологии, которые могут в дальнейшем найти применение в их трудовой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Способен устанавливать и поддерживать доверительные и конструктивные отношения с разными людьми, уважать их мнения, чувства и потребности, а также уметь выражать свои эмоции и позицию адекватно ситуации и культуре
		УК-3.2. Способен работать в команде, выполнять свои обязанности, согласовывать свои действия с другими членами, принимать участие в принятии решений, разрешении конфликтов и достижении общих целей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1. Способен устанавливать и поддерживать доверительные и конструктивные отношения с разными людьми, уважать их мнения, чувства и потребности, а также выражать свои эмоции и позицию адекватно ситуации и культуре		
основные психологические и социальные факторы, влияющие на межличностное общение	применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками	навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении
УК-3.2. Способен работать в команде, выполнять свои обязанности, согласовывать свои действия с другими членами, принимать участие в принятии решений, разрешении конфликтов и достижении общих целей		
основные характеристики и типы	определять свою роль в команде и	методами кооперативного решения

команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др.	выполнять свои функции в соответствии с ней	задач в команде

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Введение в социологию.	1	12	2	4	7	
2.	Римская идентичность.	1	12	2	4	5	
3.	Средневековая история частной жизни.	1	12	2	4	5	
4.	Категории средневекового мышления.	1	12	2	4	5	
5.	Возрождение: к индивиду.	1	12	2	4	5	
6.	Возрождение и интеллектуалы.	1	12	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						4
	ИТОГИ ЗА 1 СЕМЕСТР		72	12	24	32	4
7.	Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв.	2	12	2	4	7	
8.	Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв.	2	12	2	4	5	
9.	Российская империя: макросоциологическая оптика.	2	12	2	4	5	
10.	Российская империя: микросоциологическая оптика.	2	12	2	4	5	
11.	Политическая история Перестройки.	2	12	2	4	5	
12.	Советская повседневность.	2	12	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						4
	ИТОГИ ЗА 2 СЕМЕСТР		72	12	24	32	4
	ИТОГО		144	24	48	64	8

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в социологию.	Предмет социологии. Микро- и макросоциологические оптики. Социологическое воображение (Ч.Р. Миллс). Конститутивные признаки общества. Произвольность языка и относительность лингвистических кодов. Типы культуры, контркультура, субкультура. Коллективные представления, классовая структура и художественный вкус (П. Бурдьё, Б. Лаир). Категории времени и пространства в социологическом осмыслении. Различие между сакральным и профанным временем (Э. Дюркгейм). Несовпадение астрономического и социального времени, эволюция коллективной хроносенсорики, ритуальная структура общества.
2	Римская идентичность.	Римская трапеза. Формирование сообщества и пищевые практики. Отражение неравенства символической власти в римской трапезе.

		Римские символы классового статуса. Публичная и интимная жизнь древних римлян. Деграция публичной сферы в эпоху ранней Империи, формирование интеллектуальной контркультуры. Патриотизм, традиционализм и римская демократия. Традиционная римская религия как общественный договор между полисом и богами. Последствия проникновения в Рим восточных культов. Частичная эмансипация женщин, вовлечённость их в публичную сферу. Астрология: социальное распределение знания в римском обществе.
3	Средневековая история частной жизни.	Источники по изучению частной жизни в Средневековье. Частное пространство людей в средневековой Византии. Частная жизнь и вера. Частная жизнь европейской аристократии в эпоху высокого Средневековья. Средневековые представления о собственности. Частное пространство и жилище. Повседневность как категория исследования в социальных науках. Ранние работы по изучению повседневной жизни. История повседневности и история <i>longue durée</i>. «Структуры повседневности» Ф. Броделя. Микроистория и повседневность: Э. Ле Руа Ладюри и К. Гинзбург. История повседневности в Германии: А. Людке. Изобретение повседневности М. де Серто. Теория жизненных стилей в современной социальной истории. Социология повседневности: А. Шюц, Э. Гоффман, Д. Уильямс.
4	Категории средневекового мышления.	Средневековые представления о пространстве и времени. Сословная идентичность. Сословия и сословно-представительные монархии в Средние века: трудности перевода (М. А. Бойцов). «Первое», «второе» и «третье» сословия во Франции. Права и обязанности сословий. Изучение смерти и «умирания» в социологии и антропологии: Э. Дюркгейм, М. Вебер, Б. Глазер, А. Страусс и др. Современные российские исследователи смерти: С. Мохов, Д. Рогозин, С. Малышева и др. «Человек перед лицом смерти» Ф. Арьеса. Загробная жизнь и воскресение мертвых в христианстве. Эсхатологическое мышление в Средневековье. Религия и власть: два тела короля. Религия и интеллектуалы: рождение средневековой университетской культуры. "Париж: Вавилон или Иерусалим?".
5	Возрождение: к индивиду.	Появление индивида. Интимная жизнь людей в эпоху Возрождения. Развитие семьи в раннее Новое время. Персонализация смерти в европейской культуре: «мрачный жнец», <i>dance macabre</i>, «триумфы смерти», образы смерти и ада в живописи Средних веков и Возрождения (П. Брейгель-старший, Г. Гольбейн-младший и др.). Кладбища как место смерти. Общий взгляд на историю самоубийств в Европе. Христианский взгляд на самоубийства: библейское vs. историческое христианство. Анатомия и медицина в Средние века и раннее Новое время. Эротизм в средневековых литературе и изобразительном искусстве. Маргинальность и расизм в Новое время.
6	Возрождение и интеллектуалы.	Эволюция средневековых университетов в эпоху Возрождения: появление гуманизма. Рождение новой политической философии: раздробленность Италии и стремление к объединению. Переосмысление концепта <i>res publica</i> в Италии эпохи Возрождения. Интеллектуальный подъём: рождение итальянской словесности и её связь с политическими пертурбациями. Коэволюция политических институтов и искусства.
7	Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв.	Появление в Европе двух полюсов богатства и войны – в Италии и Нидерландах. Экономическое развитие Нидерландов в XVI–XVII вв. Роль Нидерландской буржуазной революции в становлении капиталистических отношений в Голландии. Причины падения роли Антверпена и взлета Амстердама. Торговый и ростовщический капитал.

		Структура хозяйства Голландии – торгово-колониальной республики и “образцовой” капиталистической страны XVII в. Нидерландская буржуазная революция: совпадение буржуазной революции с национально-освободительным движением и Реформацией.
8	Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв.	Предпосылки восстания. Религиозные преследования. Дворянский этап. Развитие национально-освободительного движения в Нидерландах. «Иконоборчество». Террористический режим герцога Альбы. Введение алькабалы. Нидерланды 17-го века - «городская» или «национальная» экономика? Противостояние статхаудера и великого пенсионария как форма борьбы политической и хозяйственной элит в капиталистическом государстве. Социология революции и теория элит.
9	Российская империя: макросоциологическая оптика.	Понятие «класс» и теории классового деления общества: К. Маркс, М. Вебер, П. Бурдьё. Критика понятия «класс» и «классовая борьба» в либерализме. Классовые конфликты. Социальные классы в исторической социологии: И. Валлерстайн, Ч. Тилли, М. Манн. «Средний класс» и его роль в европейской истории. Классы и революции конца XVIII—XIX в. Рабочий класс и борьба за права пролетариата в XIX — начале XX в. Понятие «нация» в исследовательской литературе: Э. Геллнер, Б. Андресон и др. Империи и нации-государства. Имперский национализм.
10	Российская империя: микросоциологическая оптика.	Тело и спорт. Влияние индустриальных войн на отношение к телу на исходе XIX — в начале XX в. Представление о красоте и уродстве в начале XX в. Дети и детство в XX в. Появление «современной семьи» в XIX в. Одиночество в Новое время. Повседневная жизнь Москвы и Петрограда в 1917 г. Социальные и естественные науки в империях XIX в.: расизм, этнический национализм и социал-дарвинизм.
11	Политическая история Перестройки.	Настроения в советском обществе брежневского периода. М.С. Горбачев. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.) - попытка реформировать советскую экономическую и политическую систему. Курс на ускорение социально-экономического развития страны, политика гласности. Первый съезд народных депутатов СССР. Новая внешняя политика. Нарастание экономического и политического кризиса, обострение межнациональных конфликтов. Общественные настроения периода Перестройки. Трансформация советской политической системы в результате Перестройки.
12	Советская повседневность.	Инструментализация смерти в СССР (С.Ю. Малышева). "Женская повседневность" в советскую эпоху. Мир советского детства. Пища и предприятия общественного питания в советскую эпоху. Школа, институт, университет: институт образования в советскую эпоху. Труд и досуг в советской повседневности. Массовая культура советской эпохи и контркультура. Приватное пространство: жилье советского человека.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1	Знать: основные психологические и социальные факторы,	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду.	Устный опрос Письменные работы

	влияющие на межличностное общение	Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Работа с текстом
	Уметь: применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-3.2	Знать: основные характеристики и типы команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др.	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: определять свою роль в команде и выполнять свои функции в соответствии с ней	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: методами кооперативного решения задач в команде	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в социологию.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2	Римская идентичность.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3	Средневековая история частной жизни.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4	Категории средневекового мышления.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5	Возрождение: к индивиду.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6	Возрождение и интеллектуалы.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7	Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
8	Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9	Российская империя: макросоциологическая оптика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
10	Российская империя: микросоциологическая оптика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11	Политическая история Перестройки.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12	Советская повседневность.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Экономика и социология труда. Учебник (книга) 2019, Воденко К.В., Самыгин С.И., Волков Ю.Ю., Иванченко О.С., Некрасова Е.Г., Кудрявцев Д.И., Дашков и К, Наука-Спектр	https://www.iprbookshop.ru/85488.html	По логину и паролю
2	Социология. Учебное пособие (книга) 2019, Давыдов С.А., Научная книга	https://www.iprbookshop.ru/81052.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Современная социология. Теоретико-методологические основания и перспективы (книга) 2014, Добренчиков В.И., Кравченко А.И., Академический Проект	https://www.iprbookshop.ru/36564.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ Сайт научного журнала «Экология» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ Сайт научного журнал «Экология человека» Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации" https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelnyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите

	природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО» https://www.ecosociety.ru Список Российских и международных экологических организаций http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет № 419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

- Тема 1. Введение в социологию.
- Тема 2. Римская идентичность.
- Тема 3. Средневековая история частной жизни.
- Тема 4. Категории средневекового мышления.
- Тема 5. Возрождение: к индивиду.
- Тема 6. Возрождение и интеллектуалы.
- Тема 7. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв.
- Тема 8. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв.
- Тема 9. Российская империя: макросоциологическая оптика.
- Тема 10. Российская империя: микросоциологическая оптика.
- Тема 11. Политическая история Перестройки.
- Тема 12. Советская повседневность.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i> Какая концепция точнее всего описывает типичный обед римского патриция? Ответ:	УК-3.1
Задание 2. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i> Какое понятие наиболее полно характеризует «контракт», заключённый римлянами и их пантеоном? Ответ:	УК-3.1 УК-3.2
Задание 3. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i> Какие заболевания средневековая демонология чаще всего описывала как имеющие колдовскую природу? Ответ:	УК-3.1
Задание 4. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i> Какие феномены задавали ритм течению повседневной жизни средневекового человека? Ответ:	УК-3.1 УК-3.2
Задание 5. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i> Какая ренессансная социальная практика может рассматриваться как акт «покупки благочестия» и престижное потребление? Ответ:	УК-3.2 УК-3.1
Задание 6. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i> В каком случае ренессансная Церковь поощряла использование косметики? Ответ:	УК-3.1
Задание 7. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i> Что отличало трактат Эразма Роттердамского от предшествующих сочинений, посвящённых хорошим манерам? Ответ:	УК-3.1
Задание 8. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i> Что поспособствовало разделению частной и публичной сфер во Франции XVIII века? Ответ:	УК-3.2

Задание 9. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Как Ф. Арьес называет этап европейской истории смерти, имевший место в XIX – начале XX вв. и характеризовавшийся романтизацией смерти? Ответ:	УК-3.1
Задание 10. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i> Что имеет в виду С. Мештрович, говоря, что современному обществу свойствен постэмоционализм? Ответ:	УК-3.1
Задание 11. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i> Какими понятиями С. Коллинз дополнил теорию ритуала Э. Дюркгейма? Ответ:	УК-3.1
Задание 12. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Что Г. Гарфинкель называет «индексными выражениями»? Ответ:	УК-3.2
Задание 13. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какой из перечисленных факторов наиболее важен для поддержания конструктивных отношений в команде? 1) Способность к адаптации 2) Уровень интеллекта 3) Внешний вид 4) Лидерские качества Ответ:	УК-3.1 УК-3.2
Задание 14. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какая техника наиболее эффективна для разрешения межличностных конфликтов? 1) Игнорирование проблемы 2) Взаимное обвинение 3) Метод активного слушания 4) Выход из группы Ответ:	УК-3.1 УК-3.2
Задание 15. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Что важно учитывать при оценке мнений членов команды? 1) Только их профессиональный опыт 2) Личные предпочтения руководителя 3) Культурные и индивидуальные особенности 4) Возраст участников Ответ:	УК-3.1 УК-3.2

Задание 16. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Что следует учитывать при организации команды для работы над проектом? 1) Полный половой состав команды 2) Свободное время участников 3) Наличие конфликтов между участниками 4) Индивидуальные качества каждого члена Ответ:	УК-3.1 УК-3.2
Задание 17. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Если необходимо отстоять свою позицию в команде, что следует сделать? 1) Навязать свое мнение любой ценой 2) Использовать аргументы и факты 3) Игнорировать мнение других 4) Поддержать первое предложенное решение Ответ:	УК-3.1 УК-3.2
Задание 18. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Каким методом обычно осуществляется эффективное межкультурное взаимодействие? 1) Стереотипирование 2) Игнорирование культурных различий 3) Адаптация и уважение 4) Имитация Ответ:	УК-3.1 УК-3.2
Задание 19. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какой подход является наиболее эффективным при работе с людьми из разных культур? 1) Этноцентризм 2) Культурный релятивизм 3) Пренебрежение культурными нормами 4) Унификация культурных практик Ответ:	УК-3.1 УК-3.2
Задание 20. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Что следует учитывать, чтобы эффективно работать в межкультурной команде? 1) Стереотипы и предрассудки 2) Уникальные культурные особенности 3) Только личные амбиции 4) Универсальные подходы Ответ:	УК-3.1 УК-3.2
Повышенный уровень	
Задание 21. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите этапы разрешения конфликта в хронологическом порядке: 1) Определение причин конфликта 2) Выработка совместного решения	УК-3.2

3) Выведение конструктивных итогов 4) Проведение переговоров Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ:	
Задание 22. Прочитайте текст и установите последовательность Последовательные шаги для эффективной работы в команде: 1) Распределение ролей и задач 2) Установление общих целей 3) Проведение командной встречи 4) Контроль и оценка выполнения задач Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ:	УК-3.2
Задание 23. Прочитайте текст и установите последовательность Определите последовательность шагов для учета культурных особенностей в международной команде: 1) Изучение культурных норм и обычаев 2) Установление единых правил взаимодействия 3) Проведение тренинга по межкультурной коммуникации 4) Введение культурных особенностей в рабочий процесс Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ:	УК-3.1 УК-3.2
Задание 24. Прочитайте текст и установите последовательность Последовательность действий для эффективного отстаивания своей позиции: 1) Приведение доказательств и аргументов 2) Анализ и подготовка доводов 3) Установление диалога и выслушивание мнений других 4) Поиск компромиссных решений Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ:	УК-3.1. УК-3.2.
Задание 25. Прочитайте текст и установите последовательность Расположите шаги, необходимые для построения конструктивных отношений с учетом личных чувств и мнений, в правильном порядке: 1) Выражение понимания и уважения 2) Признание и уважение мнений 3) Создание атмосферы доверия и открытости	УК-3.1 УК-3.2

4) Слушание и активное восприятие информации <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ: <table border="1" data-bbox="167 282 1011 342"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>									
Задание 26. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите шаги, необходимые для отстаивания своей позиции в команде, в правильном порядке: 1) Сбор аргументов и фактов 2) Подготовка к обсуждению 3) Выражение своей точки зрения с уважением 4) Учёт мнений других участников <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ: <table border="1" data-bbox="167 775 1011 835"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					УК-3.1 УК-3.2				
Задание 27. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между методами работы в команде и их описаниями: А Делегирование задач Б «Мозговой штурм» В Тимбилдинг Г Тим-ревью 1) Оценка и анализ прогресса команды для улучшения работы 2) Обеспечение равномерного распределения работ между членами команды 3) Генерация идей и предложений от всех участников 4) Укрепление межличностных связей среди членов команды через совместные активности Ответ: <table border="1" data-bbox="167 1357 1011 1480"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					УК-3.2
А	Б	В	Г						
Задание 28. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между этапами разрешения конфликта и их описаниями: А Идентификация конфликта Б Обсуждение В Переговоры Г Реализация решений 1) Внедрение согласованных действий для устранения конфликта 2) Поиск совместно принимаемых решений 3) Определение проблемы и сторон конфликта 4) Публичный диалог для нахождения общей позиции Ответ: <table border="1" data-bbox="167 1973 1011 2029"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	УК-3.2.				
А	Б	В	Г						

Задание 29. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между навыками межкультурного общения и их описаниями: А Культурная осведомленность Б Адаптивная коммуникация В Уважение традиций Г Межкультурная эмпатия 1) Способность понимать и сопереживать чувствам и эмоциям представителей других культур 2) Признание и следование культурным нормам другой стороны 3) Изменение стиля общения в зависимости от контекста 4) Знание и понимание культурных различий и сходств Ответ: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г					УК-3.1 УК-3.2
А	Б	В	Г										
Задание 30. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между стратегиями конструктивного взаимодействия и их описаниями: А Активное слушание Б Ассертивное общение В Обратная связь Г Эмпатия 1) Способность чувствовать и понимать эмоции и потребности других людей 2) Полное внимание к говорящему с целью понимания его точки зрения 3) Предоставление конструктивных комментариев и предложений 4) Выражение своих мыслей и чувств уверенным и уважительным образом Ответ: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г					УК-3.1 УК-3.2
А	Б	В	Г										
Задание 31. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между характеристиками командной работы и их описаниями: А Лидерство Б Коллективное принятие решений В Эффективная коммуникация Г Ответственность 1) Умение направлять и мотивировать команду к достижению целей 2) Обмен информацией и идеями между членами команды 3) Выполнение задач и отчетность за свою работу 4) Совместное обсуждение и выбор наилучших вариантов действий Ответ: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г					УК-3.1 УК-3.2
А	Б	В	Г										

Задание 32. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Определите соответствие между способностями и их характеристиками: А Способность к конструктивному взаимодействию Б Способность работы в команде В Способность отстаивать свою позицию Г Способность разрешать конфликты 1) Умение поддерживать стабильные и эффективные отношения в рамках группы 2) Умение находить компромиссы и решения, удовлетворяющие все стороны 3) Умение учитывать потребности и способы общения, подходящие другим 4) Умение ясно и логично представлять свои аргументы, оставаясь уважительным Ответ: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г					УК-3.1
А	Б	В	Г										
Задание 33. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между концепциями и их определениями: А Культурный релятивизм Б Активное слушание В Компромисс Г Сплоченность команды 1) Полное внимание к говорящему, включая понимание его точки зрения и чувств 2) Признание и уважение культурных различий без навязывания своих стандартов 3) Степень единства членов группы, их способность работать совместно 4) Поиск общих решений, которые устраивают всех участников конфликта Ответ: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г					УК-3.1 УК-3.2
А	Б	В	Г										
Задание 34. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между понятиями и их описанием А Метод "мозгового штурма" Б Медиация В Опрос и интервью Г Тренинг по межкультурной коммуникации 1) Привлечение нейтральной стороны для помощи в разрешении споров 2) Сбор информации путем задавания вопросов напрямую участникам 3) Обучающее мероприятие, направленное на улучшение навыков взаимодействия с людьми из разных культур 4) Активное генерирование идей без критики для решения проблем Ответ: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					А	Б	В	Г					УК-3.1 УК-3.2
А	Б	В	Г										

Высокий уровень	
Задание 35. <i>Ситуационная задача. Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i> В одной из североафриканских стран начался вооруженный конфликт между властью и оппозицией. Многие мирные жители из опасения за свою жизнь покинули свои дома и начали покидать страну, пополняя лагеря беженцев в соседних странах, стараясь добраться до Европы, найти работу по специальности. Какое социальное явление представляет данный пример? Приведите конкретное название социального явления, описанного в задаче. Ответ:	УК-3.1
Задание 36. <i>Ситуационная задача. Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки.</i> В любом современном обществе существуют богатые и бедные, различающиеся уровнем дохода и властью в обществе. Какое социальное явление иллюстрируют указанные различия? На основе обществоведческих знаний укажите любые три социальных фактора, которые эти различия определяют? Ответ:	УК-3.1

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Демонстративное потребление	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	Гражданская религия	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	Психосоматические	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	Воздержание и пост	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	Меценатство	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	Если она способствует обретению мужа	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	Он был адресован детям всех сословий	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	Принятие Гражданского кодекса, регулировавшего в том числе семейные взаимоотношения	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	Смерть твоя	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	Общество направляет эмоциональную энергию не на будущее, как раньше, а на ностальгию	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

11.	Эмоциональная энергия, эмоциональные рынки	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	Выражения, полный и однозначный смысл которых считается только тем, кто непосредственно вовлечён в текущую коммуникацию	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	1423	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	2134	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23.	1342	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24.	2314	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25.	3421	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26.	1234	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27.	A2B3B4Г1	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28.	A3B4B2Г1	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29.	A4B3B2Г1	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
30.	A2B4B3Г1	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
31.	A1B4B2Г3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
32.	A3B1B4Г2	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
33.	A2B1B4Г3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
34.	A4B1B2Г3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
35.	описываемое в задании явление - социальная мобильность; одна из ее форм - миграция.	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
36.	описываемое в задании явление - социальная стратификация; факторы, определяющих это различие – экономический, политический, социальный	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-3.1				
Знает:	Знает основные психологические и социальные факторы, влияющие на межличностное общение	Имеет представление об основных психологических и социальных факторах, влияющих на межличностное общение	Имеет фрагментарные представления об основных психологических и социальных факторах, влияющих на межличностное общение	Не знает основные психологические и социальные факторы, влияющие на межличностное общение
Умеет:	Умеет грамотно применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками	Умеет применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками	Демонстрирует частичные умения применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками	Не умеет применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками
Владеет:	В полной мере владеет навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении	Владеет навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении	Частично владеет навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении	Не владеет навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении
УК-3.2				
Знает:	Знает основные характеристики и типы команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др.	Имеет представление об основных характеристиках и типах команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др.	Имеет фрагментарные представления об основных характеристиках и типах команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др.	Не знает основные характеристики и типы команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др.
Умеет:	Умеет грамотно определять свою роль в команде и выполнять свои функции в соответствии с ней	Умеет определять свою роль в команде и выполнять свои функции в соответствии с ней	Демонстрирует частичные умения определять свою роль в команде и выполнять свои функции в соответствии с ней	Не умеет определять свою роль в команде и выполнять свои функции в соответствии с ней
Владеет:	В полной мере владеет методами кооперативного решения задач в команде	Владеет методами кооперативного решения задач в команде	Частично владеет методами кооперативного решения задач в команде	Не владеет методами кооперативного решения задач в команде



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.
Задачи дисциплины	1. сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой; 2. помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур; 3. выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.); 4. сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); 5. сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта; 6. сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности; 7. сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох; 8. сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время; 9. обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию; 10. сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства; 11. выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий,

	строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.; 12. выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России; 13. выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.2. Способен анализировать и интерпретировать различные культурные явления и процессы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также сравнивать и сопоставлять разные культурные подходы и перспективы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.2. Способен анализировать и интерпретировать различные культурные явления и процессы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также сравнивать и сопоставлять разные культурные подходы и перспективы		
основные даты и персоналии культурно-исторического процесса	анализировать исторические процессы с учетом культурного контекста	умением обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет, зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1	Входное тестирование.	7	2		2		
2	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	7	10	4	5	1	
3	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	7	10	4	5	1	
4	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	7	18	8	5	5	
5	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	7	12	4	5	3	
6	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.	7	20	8	6	6	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)						4
7	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	8	12	8	4		
8	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	8	36	16	16	4	
9	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	8	14	4	10		
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						4
	ИТОГО		144	56	60	20	28

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	– Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. – Методология исторической науки. Методы исторического исследования. – Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. – Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. – Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. – Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. – История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

2	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	– Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории. – Расселение племен на территории современной России в догосударственный период и как часть Великого переселения народов. – Становление российской государственности. Призвание Рюрика. – Международные отношения Древней Руси с соседями и принятие христианства как выбор пути развития. – Форма политического и экономического существования Древней Руси.
3	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	– Период Татаро-монгольского завоевания Руси: период раздробленности русских княжеств, политические, экономические и культурные формы взаимодействия с Ордой, свержение Ига. – Политическое противостояние Великого княжества Литовского и Великого княжества Московского. – Объединение княжеств под властью Москвы – новые политические концепции, автокефальность русской православной церкви, наследие Византии, юридическое оформление централизованного государства.
4	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	– Важный этап в развитии Российского государства – выход на международную арену и закрепление этого положения; участие в Тридцатилетней войне. – Россия как часть международного пространства в научном, географическом и культурном смысле; освоение новых территорий. – Смутное время как вызов государству. – Становление высшего образования в России.
5	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.	– Модернизационные процессы, запущенные реформами Петра Великого и продолженные монархами XVIII в. – Век трансформаций и Просвещения, новые вызовы и этапы в истории России. – Новый уровень международных отношений. – Внутригосударственные преобразования.
6	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	– Концепция «Долгого XIX в.» в истории России: конец эпохи Дворцовых переворотов, Отечественная война 1812 г., Восстание декабристов, Золотой век русской литературы, Крымская война, реформы Александра II и отмена крепостного права, продолжение преобразований, русско-японская война, Первая русская революция, Первая мировая война.
7	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	– Февраль и Октябрь 1917 г. Выход России из ПМВ, Гражданская война и создание СССР. – Становление нового государства – исторические вызовы и выборы. – Поствоенный период. Новый мир. Научное развитие. – Последняя четверть XX в. Перестройка и распад СССР.
	Раздел 7.1. Модуль: Великая Отечественная война: без срока давности	– Вторая мировая война и Великая Отечественная Война. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление.
8	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	– Кризисы и новые вызовы 90-х гг.: Конституция, экономические реформы, кризис 1998 г. – Россия в международном пространстве в 2000-х гг.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
УК-5.2.	Знать: основные даты и персоналии культурно-исторического процесса.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: анализировать исторические процессы с учетом культурного контекста.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: умением обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
2	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
3	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
4	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
5	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
6	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
7	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
8	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1	Туфанов, Е. В. История России: учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. — Ставрополь: АГРУС, 2022. — 160 с.	https://www.iprbookshop.ru/129620.html	По логину и паролю
2	Леонтьева, Г. А. Практикум по истории России XVIII века: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. — Москва: Прометей, 2013. — 338 с.	https://www.iprbookshop.ru/24012.html	По логину и паролю
3	Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с	https://www.iprbookshop.ru/13884.html	По логину и паролю
4	Малахова, Л. П. История России 1900–1991 гг.: учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «История и обществознание» / Л. П. Малахова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 164 с.	https://www.iprbookshop.ru/120627.html	По логину и паролю
5	Порозов, В. А. Введение в историю мировых цивилизаций: учебное пособие / В. А. Порозов. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 135 с.	https://www.iprbookshop.ru/32029.html	По логину и паролю
6	Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В. А. Волков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с.	https://www.iprbookshop.ru/79050.html	По логину и паролю
7	Адоньева, И. Г. История России XVIII – первой половины XIX в.: государственно-правовое развитие: учебное пособие / И. Г. Адоньева. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 70 с.	https://www.iprbookshop.ru/126494.html	По логину и паролю
8	Устименко, Д. Л. Отечественная история: учебное пособие / Д. Л. Устименко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 293 с.	https://www.iprbookshop.ru/122223.html	По логину и паролю
9	Денисова, Т. В. Проблемы и перспективы социально-экономических процессов в России / Т. В. Денисова, Ю. В. Нуретдинова. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2022. — 194 с.	https://www.iprbookshop.ru/129290.html	По логину и паролю
10	Быстренко, В. И. История государственных учреждений России: учебное пособие / В. И. Быстренко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 183 с.	https://www.iprbookshop.ru/108230.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Модернизация СССР в 1920–1930-е гг. Документы и материалы к практическим занятиям по курсу «Новейшая отечественная история»: учебно-методическое пособие для студентов исторических факультетов / составители Н. В. Кладова, А. В. Рыков. —	https://www.iprbookshop.ru/108873.html	По логину и паролю

	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 399 с.		
2	Чураков, Д. О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история: учебное пособие / Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков, А. М. Матвеева; под редакцией Д. О. Чураков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 176 с.	https://www.iprbookshop.ru/70111.html	По логину и паролю
3	Карпачёв, С. П. Новейшая отечественная история. Часть I. 1917–1941: курс лекций / С. П. Карпачёв. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 332 с.	https://www.iprbookshop.ru/26536.html	По логину и паролю
4	Рашевская, Н. Н. История повседневности: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История и обществознание», уровень бакалавриата / Н. Н. Рашевская. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2023. — 90 с.	https://www.iprbookshop.ru/131813.html	По логину и паролю
5	Асонов, Н. В. История раннего русского консерватизма (X–XVII вв.): монография / Н. В. Асонов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. — 288 с.	https://www.iprbookshop.ru/130130.html	По логину и паролю
6	Турский, И. И. История государства и права России: учебное пособие / И. И. Турский. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2022. — 201 с.	https://www.iprbookshop.ru/122024.html	По логину и паролю
7	История: учебное пособие / составители Ю. В. Ворожко. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 172 с.	https://www.iprbookshop.ru/121197.html	По логину и паролю
8	История: учебное пособие / А. Б. Бирюкова, В. Н. Курятников, Е. П. Макаров [и др.]. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 459 с.	https://www.iprbookshop.ru/122183.html	По логину и паролю
9	Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Е. Е. Юдин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с.	https://www.iprbookshop.ru/97731.html	По логину и паролю
10	Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / С. В. Рыбаков; под редакцией И. Е. Еробкина. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2017. — 356 с.	https://www.iprbookshop.ru/107043.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade

распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ Сайт научного журнала «Экология» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ Сайт научного журнал «Экология человека» Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации" https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelnyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО» https://www.ecosociety.ru Список Российских и международных экологических организаций http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства

	обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет № 419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к практическому занятию и при освоении тем, рекомендованных для самостоятельного изучения, следует изучить обязательную литературу по теме раздела и обратиться к дополнительным материалам.

Рекомендованную литературу при чтении следует конспектировать в виде классического конспекта или майндмэпа. Чтение дополнительной литературы позволяет глубже вникнуть в тему, а также более качественно подготовиться к зачету в конце семестра.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля

1. История как наука.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
5. Географические рамки истории России.
6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
7. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
8. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
9. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
10. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
11. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
12. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
13. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
14. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств
15. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
16. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
17. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
18. Формирование территориально-политической структуры Руси.
19. Принятие христианства на Руси, и его значение.
20. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
21. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.
22. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
23. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
24. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегам, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
25. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
26. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.
27. Монгольская империя и ее завоевания.

28. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в.
Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в.
Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в.
Усиление Московского княжества.
29. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV в., и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
30. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
31. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
32. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.
33. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.
34. Объединение русских земель вокруг Москвы.
35. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
36. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII–XV вв.
37. Церковь и великокняжеская власть в XIII–XV вв.
38. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
39. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
40. Раннехристианское искусство.
41. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
42. Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.
43. Знания о мире и технологии на Руси до XV в.
44. Православная церковь и народная культура.
45. Великие географические открытия.
46. Реформация и контрреформация в Европе.
47. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.
48. Возникновение и расцвет империй на Востоке: Индия, Китай и европейские государства.
49. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
50. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
51. Эпоха Ивана IV Грозного.
52. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
53. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
54. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
55. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
56. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
57. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
58. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
59. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
60. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.
61. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
62. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
63. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
64. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
65. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
66. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.

67. Внешняя политика первых Романовых.
68. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
69. Культура России в XVI–XVII вв.
70. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.
71. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.
72. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
73. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье».
74. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
75. XVII век — век разума: научная революция.
76. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
77. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
78. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
79. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
80. Военная реформа Петра I.
81. Внешняя политика Петра I.
82. Экономическое развитие при Петре I,
83. Сопrotивление реформам Петра I: социальный протест.
84. Государство и церковь в эпоху Петра I.
85. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
86. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
87. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
88. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
89. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
90. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.
91. XVIII век — век Просвещения.
92. Трансформация абсолютных монархий в Европе.
93. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
94. Россия — мост между Западом и Востоком в XVIII в.: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав.
95. Колониальная политика европейских держав.
96. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
97. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
98. Губернская реформа Екатерины II.
99. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.
100. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
101. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
102. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.
103. Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.
104. Экономическая политика правительства Екатерины II.
105. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.

106. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
107. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
108. Россия и революция во Франции.
109. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
110. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
111. Школа и образование в России в XVIII в.
112. Российская наука в XVIII в.
113. Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.
114. Правительственный конституционализм начала XIX в.
115. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
116. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
117. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
118. Революционаризм в Европе и экспансия американского фронта на Запад.
119. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
120. Государственный строй в России при Николае I.
121. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
122. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
123. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
124. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
125. Россия и европейские революции XIX в.
126. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
127. Индустриализация и урбанизация XIX в.
128. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
129. Феномен империи в Новое время.
130. Принципы национальной политики Российской империи.
131. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».
132. Складывание революционной традиции в России.
133. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
134. Россия на пороге XX в.
135. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
136. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
137. Первая русская революция.
138. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
139. Партийная система России 1905–1917 гг.
140. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
141. Первая мировая война и Россия.
142. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
143. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв.
144. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
145. Развитие национальной культуры в Российской империи.

146. Новые виды и направления в искусстве к. XIX нач. XX вв.
147. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
148. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
149. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
150. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
151. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
152. Гражданская война как особый этап революции
153. Советско-польская война и ее результаты.
154. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
155. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.
156. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.
157. Послереволюционная волна российской эмиграции.
158. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
159. Версальско-вашингтонская система.
160. Переход к Новой экономической политике.
161. Создание СССР.
162. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
163. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг..
164. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.
165. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
166. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
167. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
168. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
169. Советский социум в 1930-е гг.
170. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
171. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
172. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
173. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
174. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
175. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
176. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
177. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
178. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
179. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
180. Жизнь советских граждан в тылу.
181. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.

182. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
183. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
184. Культура в годы Великой Отечественной войны.
185. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
186. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
187. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
188. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
189. Послевоенное восстановление экономики.
190. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
191. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
192. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
193. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
194. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
195. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.
196. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
197. СССР — вторая экономика мира.
198. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
199. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
200. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.
201. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
202. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
203. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
204. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
205. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
206. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
207. Формирование идеологии нового внутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
208. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
209. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
210. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
211. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
212. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
213. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
214. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
215. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
216. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.

217. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
218. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
219. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
220. Культура России в конце XX – XXI вв.
221. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
222. Постиндустриальное общество и информационная революция.
223. Новые социальные и культурные проблемы.
224. Новая научная картина мира.
225. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.
226. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
227. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
228. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
229. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
230. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
231. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
232. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
233. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
234. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
235. «Минские соглашения» и их судьба.
236. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
237. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
238. Специальная военная операция на Украине.
239. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
240. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.
Удовлетворительно/зачтено	Базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала.
Хорошо/зачтено	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий.

Отлично/зачтено	Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Кто был основателем Санкт-Петербурга? Ответ:	УК-5.2
Задание 2. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> В каком году был подписан манифест об отмене крепостного права? Ответ:	УК-5.2
Задание 3. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Как назывался мирный договор, заключённый по итогам Русско-турецкой войны 1877-1878 гг., который значительно расширил территорию России на Балканах? Ответ:	УК-5.2
Задание 4. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Кто из российских императоров был убит в результате теракта, организованного террористами в 1881 году? Ответ:	УК-5.2
Задание 5. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите в хронологическом порядке следующих российских императоров: 1) Александр II 2) Николай II	УК-5.2

3) Екатерина II 4) Петр I Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ:	
Задание 6. Прочитайте текст и установите последовательность Упорядочите следующие основные события Петровских реформ: 1) Создание регулярной армии 2) Основание Санкт-Петербурга 3) Введение Табели о рангах 4) Первая русская кругосветная экспедиция Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ:	УК-5.2
Задание 7. Прочитайте текст и установите последовательность Расположите эти исторические события Российской империи в хронологическом порядке: 1) Отмена крепостного права 2) Введение "Уложения о преступлениях и наказаниях", известного как "Наказ Екатерины II" 3) Вступление в первую мировую войну 4) Реформа земства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ:	УК-5.2
Задание 8. Прочитайте текст и установите последовательность Поставьте в хронологическом порядке важнейшие военные конфликты, в которых участвовала Российская империя: 1) Крымская война 2) Великая Северная война 3) Русско-турецкая война (1877-1878) 4) Русско-японская война Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ:	УК-5.2
Задание 9. Прочитайте текст и установите последовательность В правильной последовательности укажите эти исторические события, связанные с развитием образования и науки в Российской империи: 1) Открытие Московского университета 2) Создание Российской академии наук	УК-5.2

3) Введение обязательного начального образования 4) Учреждение Петербургской академии наук Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									
Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между представителями царской династии и их действиями: А Петр I Б Екатерина II В Александр II Г Николай II 1) Основал первый русский университет 2) Заключил Ништадтский мир 3) Подписал манифест об отмене крепостного права 4) Абдицировал в результате Февральской революции Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					УК-5.2
А	Б	В	Г						
Повышенный уровень									
Задание 11. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки Как называлась политика экономических и политических реформ в СССР в конце 1980-х годов? Ответ:	УК-5.2								
Задание 12. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки В каком году Советский Союз распался, прекратив своё существование? Ответ:	УК-5.2								
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Расположите в хронологическом порядке следующих лидеров СССР: 1) Никита Хрущёв 2) Леонид Брежнев 3) Иосиф Сталин 4) Михаил Горбачёв Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					УК-5.2				
Задание 14.	УК-5.2								

Прочитайте текст и установите последовательность Расположите эти события истории СССР в хронологическом порядке: 1) Битва за Сталинград 2) Карибский кризис 3) Запуск первого искусственного спутника Земли 4) Введение войск в Афганистан Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность внедрения политических кампаний в СССР: 1) Десталинизация 2) Коллективизация 3) "Перестройка" 4) "Отечественная война" Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					УК-5.2
Задание 16. Прочитайте текст и установите последовательность Расположите в хронологическом порядке следующие советские социально-экономические программы: 1) НЭП (Новая экономическая политика) 2) Пятилетки 3) Программа космических исследований 4) "Перестройка" Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					УК-5.2
Задание 17. Прочитайте текст и установите последовательность Расположите в хронологическом порядке эти значительные события Великой Отечественной войны: 1) Освобождение Киева 2) Победа в Битве под Москвой 3) Сталинградская битва 4) Подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					УК-5.2
Высокий уровень Задание 18.	УК-5.2				

Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между понятиями и их описанием А Восточный блок Б ВВП В СЭВ Г Варшавский договор 1) Группа социалистических стран под влиянием СССР 2) Экономический показатель, не имеющий прямого отношения к тематике 3) Организация экономического сотрудничества социалистических стран 4) Военный альянс стран Восточного блока Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г						
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между документом и его содержанием А) Женевские соглашения Б) Будапештский меморандум В) Беловежское соглашение Г) Хельсинкские соглашения 1) Вывод советских войск из Афганистана 2) Гарантии безопасности Украины под ядерное разоружение 3) Распад СССР и образование СНГ 4) Соглашения по безопасности и сотрудничеству в Европе Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					УК-5.2
А	Б	В	Г						
Задание 20. Прочитайте текст и установите последовательность Расположите в хронологическом порядке проекты, реализованные в России: 1) Старт «Северного потока» 2) Открытие Моста в Крым 3) Проведение чемпионата мира по футболу 4) Запуск «Восточного» космодрома Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					УК-5.2				
Задание 21. Прочитайте текст и установите последовательность Расположите следующие события цифровизации в России в хронологическом порядке: 1) Внедрение национальной системы платежных карт "Мир" 2) Запуск программы "Цифровая экономика" 3) Закон о "суверенном интернете" 4) Переход на цифровое телевидение	УК-5.2								

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				
Ответ:				

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Петр I	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	1861 год	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	Сан-Стефанский мирный договор	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	Александр II	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	4312	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	2134	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	2143	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	2134	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	1423	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	A2B1B3Г4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	Перестройка	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	1991	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	3124	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	1324	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	2413	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	1234	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	2314	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	A1B2B3Г4	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	A1B2B3Г4	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	1432	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	1423	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-5.2.				
Знает:	Безупречно фактический материал	студент в целом правильно излагает	неполно фактический материал	не знает пройденный программный

	курса.	фактический материал курса со ссылками на первоисточники.		материал.
Умеет:	логично и четко сформулировать свои мысли, преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста.	аргументированно высказывать свое мнение с небольшими затруднениями.	излагать свои мысли по теме со значительными трудностями.	с трудом применять некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.
Владеет:	базовой терминологией, сутью основных дискуссий в исторической науке.	базовой терминологией и фактическим историческим материалом.	логикой выстраивания ответа недостаточно хорошо.	слабой аргументацией, нарушенной логикой при ответе.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВЕДЕНИЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать знания о праве как социальном явлении, его функциях, источниках, системе и отраслях, а также развить у них правовую культуру и компетенции.
Задачи дисциплины	1. Изучить правоведение как науку, ее предмет, метод и соотношение с другими науками; 2. Ознакомиться с понятием и сущностью государства и права, а также с юридическими фактами; 3. Изучить систему права, его отрасли и правовые институты, а также нормы права и их классификацию;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Способен выбирать оптимальные способы решения задач, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, а также оценивать возможные риски, альтернативы и последствия своих решений
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает социальную значимость антикоррупционного поведения
		УК-10.2. Использует знания в сфере антикоррупционного законодательства и политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.2. Способен выбирать оптимальные способы решения задач, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, а также оценивать возможные риски, альтернативы и последствия своих решений		
действующие правовые нормы,	решать задачи в области права	навыками оценки возможных рисков,

регулирующие различные общественные отношения		альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		
УК-10.1. Понимает социальную значимость антикоррупционного поведения		
сущность, причины и проявление коррупционного поведения	распознавать коррупционное поведение	навыками реализации нетерпимого отношения к коррупционному поведению
УК-10.2. Использует знания в сфере антикоррупционного законодательства и политики		
нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции	использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности	навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Правоведение как наука.	2	21	2	4	15	
2.	Конституционное право.	2	20	3	2	15	
3.	Уголовное право.	2	20	3	2	15	
4.	Административное право.	2	20	3	2	15	
5.	Гражданское право.	2	20	3	2	15	
6.	Трудовое право.	2	20	3	2	15	
7.	Семейное право.	2	19	3	2	14	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				4
	ИТОГО		144	20	16	104	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Правоведение как наука.	Правоведение как наука: предмет, метод, соотношение с другими науками. Государство и право: сущность, основные понятия. Система права. Отрасли права. Правовые институты. Нормы права. Источники права. Юридические факты.
2	Конституционное право.	Правовая система Российской Федерации. Конституционное право. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и

		гражданина в РФ. Федеративное устройство РФ. Система власти в РФ.
3	Уголовное право.	Уголовное право. Уголовное право Российской Федерации. Структура и состав Уголовного кодекса РФ. Понятие и классификация преступлений. Виды наказаний. Смягчающие и отягчающие вину обстоятельства.
4	Административное право.	Административное право. Административное право Российской Федерации. Структура и состав Кодекса РФ об административных правонарушениях. Понятие и виды административного правонарушения. Виды наказаний.
5	Гражданское право.	Гражданское право. Гражданское право Российской Федерации. Структура и состав Гражданского кодекса РФ. Вещное право. Обязательственное право. Наследственное право. Права на результаты интеллектуальной деятельности.
6	Трудовое право.	Трудовое право. Трудовое право Российской Федерации. Структура и состав Трудового кодекса РФ. Права и обязанности работника и работодателя. Коллективный и индивидуальный трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Охрана труда.
7	Семейное право.	Семейное право. Семейное право Российской Федерации. Структура и состав Семейного кодекса РФ. Брачные отношения. Детско-родительские отношения. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.2	Знать: действующие правовые нормы, регулирующие различные общественные отношения	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: решать задачи в области права	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками оценки возможных рисков, альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению			
УК-10.1	Знать: сущность, причины и проявление коррупционного поведения	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: распознавать коррупционное поведение	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	Владеть: навыками реализации нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-10.2	Знать: нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Правоведение как наука.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Конституционное право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Уголовное право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Административное право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Гражданское право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6	Трудовое право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
7	Семейное право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Правоведение. Учебное пособие (книга) 2021, Государственный аграрный университет Северного Зауралья	https://www.iprbookshop.ru/108804.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Правоведение. Учебное пособие (книга)	https://www.iprbookshop.ru/108130.htm	По логину и

2018, Парыгина Н.Н., Рыбаков В.А., Солодовченко Т.А., Темникова Н.А., Издательство Омского государственного университета	<u>1</u>	пароллю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2. Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет № 419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

- Тема 1. Правоведение как наука.
- Тема 2. Конституционное право.
- Тема 3. Уголовное право.
- Тема 4. Административное право.
- Тема 5. Гражданское право.
- Тема 6. Трудовое право.
- Тема 7. Семейное право.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> На какие типы подразделяются нормы права по методу правового регулирования?	УК-2.2

Ответ:	
Задание 2. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Что означает суверенитет государства? Ответ:	УК-2.2
Задание 3. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Что такое общеобязательное правило поведения, которое обеспечивается государственным принуждением? Ответ:	УК-2.2
Задание 4. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Что такое система правовых норм, определяющих права и свободы граждан, государственное устройство РФ? Ответ:	УК-2.2
Задание 5. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Что является источником власти в РФ? Ответ:	УК-2.2
Задание 6. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Если систему права разделить на две части, одна из которых – частное право, то, что будет другой частью? Ответ:	УК-2.2
Задание 7. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Как называется правоположение, сформулированное судом, подлежащее в дальнейшем применению другим судом при решении таких же правовых вопросов по аналогичному гражданскому делу? Ответ:	УК-2.2
Задание 8. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> С какого возраста в РФ возможно возникновение супружеской право- и дееспособности? Ответ:	УК-2.2
Задание 9. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> К какой категории вы отнесете норму права: "налоги и сборы не могут иметь дискриминационный характер и различно применяться исходя из социальных, расовых, национальных, религиозных и иных подобных критериев"?	УК-2.2

Ответ:	
Задание 10. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> К какой стороне правонарушения относится понятие вины? Ответ:	УК-2.2
Задание 11. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> На какие типы подразделяются нормы права по юридической силе? Ответ:	УК-2.2
Задание 12. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> В какой форме реализуются обязывающие нормы права? Ответ:	УК-2.2
Задание 13. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Каковы признаки правонарушения? Ответ:	УК-2.2
Задание 14. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Что такое материальное выражение государственной власти? Ответ:	УК-2.2
Задание 15. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Как называется конкретное жизненное обстоятельство, с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения? Ответ:	УК-2.2
Задание 16. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Как называется элемент нормы права, который содержит указание на конкретные жизненные обстоятельства, необходимые для реализации нормы? Ответ:	УК-2.2
Задание 17. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Чем является правовой обычай в России? Ответ:	УК-2.2
Задание 18. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i>	УК-2.2

Как называется возлагаемая в установленных законом процессуальных формах обязанность лица или организации претерпевать определенные лишения личного имущественного и организационного характера за совершенное правонарушение? Ответ:	
Задание 19. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Коррупционное правонарушение влечет за собой: 1) дисциплинарную либо административную ответственность 2) административную или уголовную 3) дисциплинарную, административную, уголовную или иную ответственность 4) материальную и уголовную ответственность Ответ:	УК-10.2
Задание 20. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Кто может быть председателем комиссии по противодействию коррупции в республиканских органах государственного управления и иных госорганах, подчиненных Правительству, областных, городских, местных администрациях районов в городах, управляющих компаниях холдингов, являющихся государственными унитарными предприятиями и хозяйственными обществами с долей государства в уставном фонде 50 % и более? 1) Руководитель государственного органа (организации) 2) Заместитель руководителя государственного органа (организации) 3) Лицо, назначенное приказом руководителя государственного органа (организации) 4) Любой работник государственного органа (организации) Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 21. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какие должности запрещается занимать супругам (близким родственникам), работающим в одной государственной организации с непосредственной подчиненностью друг другу? 1) Руководителя, юрисконсульта 2) Руководителя (его заместителей), главного бухгалтера (его заместителей), кассира 3) Руководителя, начальника отдела снабжения и комплектации 4) Экономиста, главного бухгалтера и кассира Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 22. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Кто НЕ вправе выполнять иную оплачиваемую работу, не связанную с исполнением служебных (трудовых) обязанностей по месту основной службы (работы) (кроме педагогической, научной, культурной, творческой деятельности и медицинской практики)? 1) Гражданские служащие 2) Руководители, их заместители и главные бухгалтеры государственных организаций и организаций, в уставных фондах которых 50 % и более долей (акций) находится в собственности государства и (или) его административно-территориальных единиц 3) Сотрудники Следственного комитета, Государственного комитета судебных экспертиз, военнослужащие, лица рядового и начальствующего состава органов внутренних дел, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям, органов финансовых расследований КГК 4) Все вышеназванные ответы верны Ответ:	УК-10.1 УК-10.2

Задание 23. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Кто обязан оказывать содействие государственным органам, осуществляющим борьбу с коррупцией, государственным органам и иным организациям, участвующим в борьбе с коррупцией? 1) Только суды 2) Только правоохранительные органы 3) Государственные органы, иные организации и их должностные лица в пределах своей компетенции, а также граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства, находящиеся на территории РФ 4) Только государственные органы и организации Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 24. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Что поднимается под конфликтом интересов? 1) Наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права 2) Ситуация, при которой личные интересы государственного должностного лица, его супруга (супруги), близких родственников или свойственников влияют или могут повлиять на надлежащее исполнение государственным должностным лицом своих служебных (трудовых) обязанностей при принятии им решения или участия в принятии решения либо совершении других действий по службе (работе) 3) Противоречия, в том числе внутренние, между нормами, создающие для государственных органов, органов местного самоуправления или организаций (их должностных лиц) возможность произвольного выбора норм, подлежащих применению в конкретном случае 4) Различные правовые и управленческие позиции руководителя и подчиненного на государственной службе и в государственном органе (организации) Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 25. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Кого государственное должностное лицо обязано уведомить о возникновении конфликта интересов или возможности его возникновения? 1) Комиссию по трудовым спорам 2) Комитет государственного контроля 3) Напрямую руководителя государственного органа (организации) 4) Своего руководителя, в непосредственной подчиненности которого оно находится Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 26. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Чем является непредставление государственным должностным лицом уведомления о возникшем конфликте интересов или возможности его возникновения, если ему было известно о возникновении конфликта интересов или возможности его возникновения? 1) Основанием для предупреждения государственного служащего о неполном должностном соответствии 2) Основанием для привлечения его к ответственности в соответствии с законодательными актами, в том числе к дисциплинарной ответственности вплоть до освобождения от занимаемой должности (увольнения) в порядке, установленном законодательными актами 3) Основанием для применения к государственному служащему мер уголовной ответственности 4) Все вышеназванные ответы верны	УК-10.1 УК-10.2

Ответ:	
Задание 27. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Что в соответствии с УК понимается под злоупотреблением властью или служебными полномочиями? 1) Умышленное вопреки интересам службы неисполнение должностным лицом из корыстной или иной личной заинтересованности действий, которые оно должно было и могло совершить в силу возложенных на него служебных обязанностей, сопряженное с попустительством преступлению либо повлекшее невыполнение показателей, достижение которых являлось условием оказания государственной поддержки, либо причинение ущерба в крупном размере или существенного вреда правам и законным интересам граждан либо государственным или общественным интересам 2) Умышленное совершение должностным лицом действий, явно выходящих за пределы прав и полномочий, предоставленных ему по службе, повлекшее причинение ущерба в крупном размере или существенного вреда правам и законным интересам граждан либо государственным или общественным интересам 3) Умышленное вопреки интересам службы совершение должностным лицом из корыстной или иной личной заинтересованности действий с использованием своих служебных полномочий, повлекшее причинение ущерба в крупном размере или существенного вреда правам и законным интересам граждан либо государственным или общественным интересам 4) Внесение должностным или иным уполномоченным лицом заведомо ложных сведений и записей в официальные документы, либо подделка документов, либо составление и выдача заведомо ложных документов, совершенные из корыстной или иной личной заинтересованности, при отсутствии признаков более тяжкого преступления Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 28. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Согласно Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации цель противодействия терроризму определена как защита: 1) прав и свобод граждан, а также обеспечение территориальной целостности государства 2) государства от внутренних и внешних угрожающих факторов 3) территориальной целостности Российской Федерации 4) общества и государства от террористических актов и иных проявлений терроризма Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 29. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Под профилактикой терроризма понимается: 1) предупреждение терроризма, в том числе выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов 2) предупреждение, пресечение и расследование террористического акта 3) выявление, предупреждение, пресечение и расследование террористического акта 4) предупреждение терроризма, в том числе выявление, пресечение, раскрытие и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 30. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i>	УК-10.1 УК-10.2

Решения Национального антитеррористического комитета, принятые в соответствии с его компетенцией, обязательны для исполнения: 1) государственными органами, органами местного самоуправления, организациями, должностными лицами и гражданами 2) территориальными органами федеральных органов исполнительной власти, органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, общественными организациями и объединениями 3) государственными органами, органами местного самоуправления 4) общественными организациями и объединениями, юридическими лицами Ответ:	
Задание 31. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Решения антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, принятые в соответствии с ее компетенцией, обязательны для: 1) территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, общественных организаций и объединений 2) органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций, должностных лиц и граждан в соответствующем субъекте Российской Федерации 3) всех органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации 4) территориальных органов федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 32. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Акт незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры — это: 1) противоправное действие на объектах транспорта, повлекшее за собой материальный ущерб либо создавшее угрозу наступления таких последствий 2) действие, направленное на нарушение общественного порядка на объекте транспорта или транспортном средстве 3) противоправное действие (бездействие), в том числе террористический акт, угрожающее безопасной деятельности транспортного комплекса, повлекшее за собой причинение вреда жизни и здоровью людей, материальный ущерб либо создавшее угрозу наступления таких последствий 4) террористический акт на объектах транспортной инфраструктуры, повлекший за собой причинение вреда жизни и здоровью людей Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 33. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Антитеррористическая защищенность объекта — это состояние: 1) защищенности специально отведенной территории, либо места общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек 2) защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта 3) безопасности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта 4) защищенности места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта Ответ:	УК-10.1 УК-10.2

Задание 34. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Место массового пребывания людей — это: 1) место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек 2) территория общего пользования поселения или городского округа, либо специально отведенная территория за их пределами, либо место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться не более пятидесяти человек 3) специально отведенная территория либо место общего пользования с большим скоплением людей 4) территория общего пользования поселения или городского округа, либо специально отведенная территория за их пределами, либо место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 35. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Что является крайней формой экстремизма? 1) Митинг 2) Революция 3) Терроризм Ответ:	УК-10.1
Задание 36. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Экстремизм — это ... 1) угроза для гражданского мира, национального согласия и духовной, а также религиозной терпимости в обществе и государстве 2) экстраординарные действия, развлечения или способ времяпрепровождения, осуществляемые человеком или группой лиц, как правило связанные с опасностью для жизни 3) массовая разрешенная демонстрация протеста против того или иного решения власти, закона или события в стране или городе Ответ:	УК-10.1 УК-10.2
Задание 37. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Что является одной из причин возникновения экстремизма? 1) Неэффективная работа спецслужб страны 2) Социальная несправедливость, возникшая в обществе, которая выражается в снижении уровня жизни и качества граждан 3) Нежелание граждан работать, получать образование и следовать принятым нормам морали Ответ:	УК-10.1
Задание 38. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> К коррупционным правонарушениям НЕ относится:	УК-10.2

1) принятие федеральным государственным гражданским служащим подарка стоимостью до 3000 рублей от представителей другого государственного органа в связи с памятной датой 2) включение родственников федерального государственного гражданского служащего, возглавляющего конкурсную комиссию по распределению квот, в состав совета директоров коммерческой организации, являющейся участником конкурса 3) оплата юридическим лицом заграничной командировки федеральному государственному гражданскому служащему 4) осуществление протекции федеральным государственным гражданским служащим юридическому лицу Ответ:	
Задание 39. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Координация деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, органов федеральной службы безопасности, таможенных органов Российской Федерации и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией относится к компетенции: 1) Президента Российской Федерации 2) Совета Федерации 3) Государственной Думы 4) Генерального прокурора РФ и подчиненных ему прокуроров Ответ:	УК-10.2
Задание 40. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Предметом взятки могут быть: 1) деньги, ценные бумаги и иное имущество, а также выгода или услуги имущественного характера, оказываемые безвозмездно, но подлежащие оплате 2) деньги, ценные бумаги и иное имущество 3) деньги, ценные бумаги и иное имущество, а также выгода или услуги имущественного характера 4) любая выгода материального и нематериального характера Ответ:	УК-10.2
Задание 41. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Обязанность уведомлять о фактах склонения к совершению коррупционного проступка возлагается: 1) на государственных служащих, занимающих должности, включенные в соответствующий перечень 2) на государственных служащих, имеющих в непосредственном подчинении подчиненных 3) на всех государственных служащих 4) на государственных служащих, имеющих в непосредственном ведении вопросы материального и имущественного характера Ответ:	УК-10.2
Задание 42. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> На какой срок государственный служащий может быть отстранен от должности в связи с проведением в отношении него проверки? 1) 20 дней со дня принятия решения о ее проведении 2) 30 дней со дня принятия решения о ее проведении	УК-10.2

3) 60 дней со дня принятия решения о ее проведении 4) 3 месяца со дня принятия решения о ее проведении Ответ:	
Задание 43. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Представление государственным служащим заведомо ложных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера является: 1) коррупционным дисциплинарным проступком 2) коррупционным административным правонарушением 3) коррупционным гражданско-правовым проступком 4) коррупционным преступлением Ответ:	УК-10.2
Задание 44. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> В какой срок со дня поступления информации о совершении государственным служащим коррупционного правонарушения к нему должны быть применены меры дисциплинарного воздействия, не считая случаев его отсутствия на службе по уважительным причинам и времени проведения проверки и рассмотрения ее материалов комиссией по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов? 1) Не позднее 1 месяца 2) Не позднее 2 месяцев 3) Не позднее 3 месяцев 4) Не позднее 10 дней Ответ:	УК-10.2
Задание 45. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какие взыскания НЕ налагаются за несоблюдение государственным гражданским служащим ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции? 1) Замечание 2) Увольнение государственного гражданского служащего с государственной службы 3) Выговор 4) Предупреждение о неполном должностном соответствии Ответ:	УК-10.2
Задание 46. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> В современных условиях в рамках отечественной правовой системы была ли сформирована единая отрасль законодательства по противодействию коррупции? 1) Да 2) Нет Ответ:	УК-10.2
Задание 47. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Имеется ли в административном законодательстве России такой состав правонарушения, как коррупция? 1) Да, но состав не конкретизирован	УК-10.2

2) Нет 3) Содержит более 20 составов административных правонарушений коррупционного характера Ответ:	
Задание 48. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Что в соответствии с Федеральным законом «О государственной гражданской службе Российской Федерации» НЕ учитывается при применении взысканий к гражданским служащим за коррупционные правонарушения? 1) Характер совершенного гражданским служащим коррупционного правонарушения 2) Тяжесть совершенного гражданским служащим коррупционного правонарушения 3) Обстоятельства, при которых гражданским служащим совершено коррупционное правонарушение 4) Стаж гражданской службы Ответ:	УК-10.2
Повышенный уровень	
Задание 49. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Как называется предусмотренная нормами права способность лица своими действиями приобретать и осуществлять субъективные права и юридические обязанности? Ответ:	УК-2.2
Задание 50. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Каким органом является Городская Дума? Ответ:	УК-2.2
Задание 51. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Какими по отношению к функциям государственного органа являются функции государства? Ответ:	УК-2.2
Задание 52. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Какой срок составляет общий срок исковой давности по гражданским делам? Ответ:	УК-2.2
Задание 53. <i>Прочитайте текст, запишите ответ и изложите обоснование своего выбора, используя чёткие, компактные формулировки</i> В каком положении находятся юридическая сила Указа Президента РФ в сравнении с юридической силой федерального закона? 1) Выше 2) Меньше 3) Равна Ответ: Обоснование:	УК-2.2

Задание 54. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Каковы сроки полномочий Совета Федерации Федерального Собрания РФ? Ответ:	УК-2.2
Задание 55. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Каков критерий подразделения норм права на управомочивающие, обязывающие и запрещающие? Ответ:	УК-2.2
Задание 56. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Чем является способ изложения нормы права, для которого характерно наличие указания на другие статьи нормативного правового акта? Ответ:	УК-2.2
Задание 57. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Каковы признаки государства? Ответ:	УК-2.2.
Задание 58. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Какие два понятия образуют юридическое содержание правоотношения? Ответ:	УК-2.2
Задание 59. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Какие три элемента образуют структуру правовой нормы? Ответ:	УК-2.2
Задание 60. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Как называется правомерное действие, которое совершается с целью породить правовые последствия? Ответ:	УК-2.2
Задание 61. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Как соотносятся между собой понятия Общественный порядок и Правопорядок? Ответ:	УК-2.2
Задание 62. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i>	УК-2.2

Какие принципы относят к общеправовым принципам права? Ответ:	
Задание 63. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> С какого возраста можно самостоятельно заключать трудовой договор? Ответ:	УК-2.2
Задание 64. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> В каком случае бездействие может быть противоправным? Ответ:	УК-2.2
Задание 65. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Какие есть органы исполнительной власти? Ответ:	УК-2.2
Задание 66. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> С какого возраста подлежит уголовной ответственности лицо, совершившее преступление? Ответ:	УК-2.2
Задание 67. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Что относится к административным наказаниям? Ответ:	УК-2.2
Задание 68. <i>Прочитайте текст и запишите ответ, используя чёткие, компактные формулировки</i> Наличие каких условий необходимо для заключения брака? Ответ:	УК-2.2
Высокий уровень	
Задание 69. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Законы и их содержание: А Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности" Б Закон о патриотизме США («Патриотический акт» США), В Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма Г Федеральный закон "О безопасности" 1) определяет основополагающие принципы обеспечения безопасности государственной и общественной жизни 2) регулирует меры по борьбе с экстремизмом в России 3) устанавливает международный правовой режим для предотвращения финансирования терроризма 4) расширяет полномочия правоохранительных органов для борьбы с терроризмом	УК-10.2

Ответ:														
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г										
А	Б	В	Г											
Задание 70. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Антитеррористические организации (структуры) и их функции: А Интерпол Б Европол В ООН Г Национальный антитеррористический комитет (НАК) Д Федеральное бюро расследований (ФБР) Е ФСБ России 1) координирует борьбу с терроризмом в России 2) обеспечение международного мира и безопасности 3) ведет расследования и предотвращение террористических актов на территории США 4) обеспечивает государственную безопасность и борьбу с терроризмом в России 5) координация международного полицейского сотрудничества 6) поддержка государств ЕС в борьбе с терроризмом и организованной преступностью Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г	Д	Е							УК-10.2
А	Б	В	Г	Д	Е									
Задание 71. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Сопоставьте понятие и его описание: А Социальная значимость закона Б Экстремистская деятельность В Совместные антитеррористические операции Г Федеральная служба безопасности РФ (ФСБ) Д Санкции 1) Совместные действия различных государств по предотвращению террористических актов 2) Действия, направленные на разжигание вражды и насилия в обществе 3) Влияние нормативного акта на общественную безопасность и стабильность 4) Ограничительные меры, применяемые государствами или международными организациями против других стран или лиц 5) Основной орган обеспечения государственной безопасности и противодействия терроризму в России Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г	Д						УК-10.2		
А	Б	В	Г	Д										
Задание 72. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Сопоставьте понятие и его описание: А Терроризм		УК-10.1												

Б Экстремизм В Радикализация Г Контртеррористическая операция Д Антитерроризм Е Идеология терроризма 1) Принятие мер и выполнение действий для предотвращения и борьбы с террористическими актами 2) Правительственные меры, направленные на пресечение действий террористов 3) Процесс усвоения экстремистских взглядов, ведущий к поддержке насильственных действий 4) Приверженность крайней идеологии или методам для изменения существующего строя. 5) Система взглядов, пропагандирующая использование насилия для достижения политических, религиозных или иных целей 6) Использование насилия и страха для достижения политических целей Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	Е							
А	Б	В	Г	Д	Е								
Задание 73. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Какие действия следует выполнять, если в Вашем учреждении происходит захват заложников? Выберите только верные шаги: 1) Пойду искать план эвакуации 2) Не буду паниковать, постараюсь «взять себя в руки» 3) Буду игнорировать данную угрозу 4) При захвате не буду сопротивляться, не буду вступать в полемику, буду выполнять все требования 5) При захвате буду вести себя вызывающе 6) Если невозможно покинуть здание, заблокирую дверь, отойду в дальний угол, присяду, пригну голову, лягу на пол лицом вниз, не буду двигаться Ответ:	УК-10.1												

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Императивные и диспозитивные	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	Независимость от других государств	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	Правовая норма ИЛИ норма права	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	Конституционное право	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	Народ	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	Публичное право	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	Прецедент	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	С 18 лет	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	Императивные нормы	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	К субъективной стороне правонарушения ИЛИ к субъективной	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

11.	Законодательные и подзаконные	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	Исполнения	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	Нанесение вреда, наказуемость	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	Государственный аппарат	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	Юридический факт	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	Гипотеза	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	Является источником права	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	Юридическая ответственность	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
30.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
31.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
32.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
33.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
34.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
35.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
36.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
37.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
38.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
39.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
40.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
41.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

42.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
43.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
44.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
45.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
46.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
47.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
48.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
49.	Дееспособность	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
50.	Органом местного самоуправления	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
51.	первичными	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
52.	3 года	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
53.	2 Обоснование: так как Указ Президента РФ является подзаконным нормативным правовым актом	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
54.	не ограничены	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
55.	Способ правового регулирования	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
56.	Отсылочным	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
57.	Территориальная организация населения и политической власти; Наличие публичной власти и её аппарата	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
58.	Субъективные права и юридические обязанности	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
59.	Гипотеза, санкция, диспозиция	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
60.	Юридический акт	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
61.	Понятие общественного порядка – более широкое, чем понятие правопорядка	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
62.	Законности, гуманизма	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
63.	16 лет	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
64.	если не исполняются юридические обязанности	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
65.	министерства; федеральные службы; федеральные агентства	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
66.	16 лет	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

67.	Штраф И/ИЛИ Предупреждение И/ИЛИ Административный арест	2 балла – даны три верных ответа 1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
68.	отсутствие обстоятельств, препятствующих заключению брака; Брачный возраст; Согласие	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
69.	A2B4B3Г1	3 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
70.	A5B6B2Г1Д3Е4	3 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
71.	A3B2B1Г5Д4	3 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
72.	A6B4B3Г2Д1Е5	3 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
73.	264	3 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-2.2				
Знает:	Знает действующие правовые нормы, регулирующие различные общественные отношения	Имеет представление об основных действующих правовых нормах, регулирующих различные общественные отношения	Имеет фрагментарные представления об основных действующих правовых нормах, регулирующие различные общественные отношения	Не знает основные действующие правовые нормы, регулирующие различные общественные отношения
Умеет:	Умеет грамотно решать задачи в области права	Умеет решать задачи в области права	Демонстрирует частичные умения решать задачи в области права	Не умеет решать задачи в области права
Владеет:	В полной мере владеет навыками оценки возможных рисков, альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности	Владеет навыками оценки возможных рисков, альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности	Частично владеет навыками оценки возможных рисков, альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности	Не владеет навыками оценки возможных рисков, альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности
УК-10.1.				
Знает:	Знает основную сущность, причины и проявление коррупционного поведения	Имеет представление об основных сущностях, причинах и проявления коррупционного поведения	Имеет фрагментарные представления об основных сущностях, причинах и проявления коррупционного поведения	Не знает сущность, причины и проявление коррупционного поведения
Умеет:	Умеет грамотно распознавать коррупционное поведение	Умеет распознавать коррупционное поведение	Демонстрирует частичные умения распознавать коррупционное поведение	Не умеет распознавать коррупционное поведение

Владеет:	В полной мере владеет навыками реализации нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Владеет навыками реализации нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Частично владеет навыками реализации нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Не владеет навыками реализации нетерпимого отношения к коррупционному поведению
УК-10.2.				
Знает:	Знает основные нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции	Имеет представление об основных нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции	Имеет фрагментарные представления об основных нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции	Не знает основные нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции
Умеет:	Умеет грамотно использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности	Умеет использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные умения использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности	Не умеет использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности	Владеет навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности	Частично владеет навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности	Не владеет навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	обеспечить знание и понимание обучающимся экономических категорий, явлений и процессов как на уровне отдельного хозяйствующего субъекта, так и на уровне народного хозяйства и сформировать на этой основе необходимый экономический кругозор
Задачи дисциплины	выявить в процессе ее изучения закономерности функционирования и развития экономики, а также показать и объяснить механизмы экономической деятельности, прививая студенту необходимые аналитические навыки в этой области

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Способен оценивать конкретные задачи, необходимые для достижения цели, исходя из имеющихся экономических ресурсов
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Демонстрирует способность предлагать различные пути решения в области экономических вопросов
	УК-9.2. Демонстрирует способность принимать обоснованные экономические решения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1. Способен оценивать конкретные задачи, необходимые для достижения цели, исходя из имеющихся экономических ресурсов		
основные экономические индикаторы	находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
УК-9.1. Демонстрирует способность предлагать различные пути решения в области экономических вопросов		
последствия использования	анализировать экономические	навыками применения знаний по

экономических теорий и моделей для принятия решений	сценарии	экономике для разработки бизнес-планов
УК-9.2. Демонстрирует способность принимать обоснованные экономические решения		
основы микроэкономики и макроэкономики	применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений	навыками синтеза информации из разных экономических источников

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Конт роль
				Лек	ПР	СР	
1	Введение в экономику	2	35	5	4	26	
2	Микроэкономика	2	35	5	4	26	
3	Макроэкономика	2	35	5	4	26	
4	Мировая экономика и международные экономические отношения	2	35	5	4	26	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				4
	ИТОГО		144	20	16	104	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в экономику	Предмет и метод экономической науки. Экономическая система: сущность, типы, модели развития. Основы товарного производства и обращения.
2	Микроэкономика	Рынок и рыночный механизм. Спрос и поведение потребителя. Типы рыночных структур. Фирма в рыночной экономике. Издержки производства, доходы и прибыль фирмы. Рынки факторов производства
3	Макроэкономика	Общественное воспроизводство в национальной экономике. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и эффективность экономики. Роль государства в рыночной экономике.
4	Мировая экономика и международные экономические отношения	Мировое хозяйство как экономическая система. Определяющие тенденции развития мирового хозяйства. Международное разделение труда как основа межгосударственных отношений. Международные экономические отношения: содержание, формы, особенности развития в современном мире. Международная торговля: структура и современные особенности. Международная миграция рабочей силы. Международная миграция капитала. Международные валютные отношения. Международная экономическая интеграция

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2.1. Способен оценивать конкретные задачи, необходимые для достижения цели, исходя из имеющихся экономических ресурсов			
УК-2.1	Знать: основные экономические индикаторы	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Уметь: находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Владеть: навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
УК-9.1. Демонстрирует способность предлагать различные пути решения в области экономических вопросов			
УК-9.1	Знать: последствия использования экономических теорий и моделей для принятия решений	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Уметь: анализировать экономические сценарии	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Владеть: навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
УК-9.2. Демонстрирует способность принимать обоснованные экономические решения			
УК-9.2	Знать: основы микроэкономики и макроэкономики	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Уметь: применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Владеть: навыками синтеза информации из разных экономических источников	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в экономику	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам
2	Микроэкономика	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам
3	Макроэкономика	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам
4	Мировая экономика и международные экономические отношения	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Экономика: теория и практика. Учебное пособие (книга) 2020, Университет экономики и управления	https://www.iprbookshop.ru/108066.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный; под редакцией Н. Д. Эриашвили. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 с. — ISBN 978-5-238-02464-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/66309.html	По логину и паролю
2	Алферова, Л. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика: учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 250 с. — ISBN 978-5-4332-0063-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/14031.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта

	www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО ИВИК Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ Сайт научного журнала «Экология» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ Сайт научного журнал «Экология человека» Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации" https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelnyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО» https://www.ecosociety.ru Список Российских и международных экологических организаций

	http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет № 419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

1.1. Вопросы для устного опроса

Тема 1. «Введение в экономику»

1. Предмет изучения микроэкономики и макроэкономики.
2. Экономическая система: сущность, типы, модели развития.
3. Товарное производство и обращение.
4. Капитал. Кругооборот и оборот капитала.

Тема 2 «Микроэкономика»

- Сущность и функции рынка.
- Закон спроса. Детерминанты спроса.
- Закон предложения. Детерминанты предложения.
- Эластичность спроса и эластичность предложения.
- Предельная полезность.
- Эффект дохода и эффект замещения.
- Кривые безразличия и бюджетные линии.
- Явные и вмененные издержки.
- Средние и предельные издержки.
- Особенности рынка совершенной конкуренции.
- Особенности рынка чистой монополии.
- Особенности рынка монополистической конкуренции.
- Особенности рынка олигополии.
- Экономические ресурсы и предельная доходность ресурса.

Тема 3 «Макроэкономика»

- Процентная ставка.
- Эффективность использования капитала.
- Портфельные и прямые (реальные) инвестиции.
- Земельная рента: экономическое выражение цены земли.
- Влияние единого земельного налога на структуру землепользования.
- Экономические издержки и прибыль.
- Ориентирующая функция рыночной цены.
- ВВП и национальный доход.
- Сопоставление уровня цен.
- Экономический цикл.
- Виды безработицы.

Тема 4 «Мировая экономика и международные экономические отношения»

- Мировое хозяйство как экономическая система.
- Международное разделение труда как основа межгосударственных отношений.
- Международные экономические отношения: содержание, формы, особенности развития в современном мире.
- Международная торговля: структура и современные особенности.
- Международная миграция рабочей силы.
- Международная миграция капитала.
- Международные валютные отношения.

- Международная экономическая интеграция.

Критерии оценки результатов устного опроса

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить на вопросы, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала
Хорошо/зачтено	выставляется при условии, что вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

1.2. Тестовые задания

Вариант 1

1. Укажите, какой из нижеперечисленных вариантов наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:

- средства производства;
- человек и средства производства;
- производительные силы и научно-технический прогресс;
- взаимодействие производительных сил и производственных отношений.

2. Производственные отношения – это:

- использование ресурсов;
- этические, морально-нравственные взаимосвязи и отношения между людьми;
- отношения производства, распределения, обмена и потребления;
- взаимодействие человека со средствами производства.

3. Ограниченность ресурсов означает, что:

- с их помощью невозможно одновременно и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;
- в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;

с) ресурсов хватает только на производство предметов потребления.

4. Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов при:

- а) неполном использовании трудовых ресурсов;
- б) полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии;
- с) изменении количества применяемых ресурсов.

5. Специализация отличается от дифференциации тем, что для нее характерны:

- а) увеличение гаммы выпускаемой предприятием продукции;
- б) концентрация усилий предприятия на выпуске узкого круга изделий;
- с) проникновение в новые сферы и области производства;
- д) использование универсального оборудования.

6. Натуральное хозяйство – это такая форма организации экономики, при которой:

- а) продукты труда производятся для обмена на рынке;
- б) существует замкнутость производителей;
- с) продукты производятся для внутрихозяйственного потребления;
- д) связь между производством и потреблением прямая, ничем не опосредованная;
- е) присутствует специализация производителей на производстве какого-либо продукта;
- г) все ответы верны;
- и) верны ответы б), с), д).

7. Одной из решающих предпосылок товарного производства и меновых отношений является:

- а) разделение труда;
- б) появление денег;
- с) стремление к обогащению;
- д) стремление к расширению удовлетворения своих потребностей.

8. Рынок – это:

- а) совокупность актов купли-продажи;
- б) взаимодействие спроса и предложения;
- с) взаимоотношения между продавцами и покупателями;
- д) экономическая форма обмена, когда продукт существует в качестве товара;
- е) система экономических отношений между людьми, охватывающих процессы производства, распределения, обмена и потребления;
- и) все ответы верны.

9. Примером естественной монополии может служить:

- а) «Макдоналдс»;
- б) «Газпром»;
- с) метрополитен Санкт-Петербурга;
- д) фирма «Адидас»;
- е) «Боинг»;
- и) Приволжская железная дорога.

10. При классификации рынков на местный, региональный, национальный, международный (мировой) рынки главным критерием является:

- а) степень конкурентности рынков;
- б) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
- с) уровень насыщенности рынков;
- д) степень соответствия законам;

е) территориальный (географический) признак.

11. При росте доходов потребителей:

- а) величина спроса уменьшается;
- б) спрос увеличивается;
- с) спрос уменьшается;
- д) величина спроса увеличивается.

12. При максимальной совокупной полезности запаса благ предельная полезность последней потребленной единицы равна:

- а) максимуму;
- б) нулю;
- с) отрицательна;
- д) положительна.

13. Наклон бюджетной линии определяется:

- а) количеством потребляемых товаров;
- б) соотношением предельных полезностей товаров в точке равновесия потребителя;
- с) соотношением общих полезностей товаров в точке равновесия потребителя;
- д) соотношением цен товаров.

14. Чтобы максимизировать полезность, потребитель должен:

- а) израсходовать весь доход на потребление;
- б) оптимизировать приобретение товаров краткосрочного потребления и товаров долгосрочного пользования;
- с) распределить доход таким образом, чтобы предельная полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой;
- д) израсходовать свой доход так, чтобы общая полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой.

15. Внешние издержки представляют собой:

- а) расходы, связанные с приобретением ресурсов и услуг для производства продукции;
- б) затраты ресурсов, принадлежащих предприятию;
- с) расходы на закупку сырья и материалов с целью пополнения производственных запасов;
- д) выручку от реализации произведенной продукции.

16. Постоянные издержки – это:

- а) затраты на з/п управляющего персонала, охраны, % по кредитам, амортизации оборудования;
- б) затраты на з/п рабочих, охраны, стоимость сырья и оборудования;
- с) затраты на сырье, электроэнергию, ренту, % по кредиту.

17. В долгосрочном промежутке

- а) все издержки постоянные;
- б) все издержки переменные;
- с) переменные издержки растут быстрее постоянных;
- д) постоянные издержки растут быстрее переменных;
- е) все издержки выступают как неявные (внутренние).

18. Валовой продукт – это:

- а) объем производства, при котором переменные издержки = 0;
- б) объем производства от использования всех факторов производства;
- с) прирост производства при неизменном состоянии факторов производства.

19. Какой из перечисленных факторов не оказывает влияния на спрос на ресурсы со стороны данной отрасли?

- a) изменение вкусов и предпочтений потребителей;
- b) совершенствование технологии производства;
- c) относительное изменение цен на ресурсы;
- d) равномерное повышение цен на ресурсы, связанное с инфляционными явлениями;
- e) монополизация отрасли.

20. Что делает определенное благо капиталом:

- a) внешний вид, физическая природа этого блага;
- b) наше субъективное отношение к ценности этого блага;
- c) объективная рыночная цена этого блага;
- d) способ использования этого блага.

Вариант 2

1. Укажите, какое из положений не имеет отношения к предмету экономической теории:

- a) экономическое благо;
- b) неограниченные ресурсы;
- c) максимизация удовлетворения потребностей;
- d) эффективное использование ресурсов.

2. К средствам труда относится все то:

- a) из чего получается продукт труда;
- b) на что направлен человеческий труд;
- c) с помощью чего человек воздействует на предмет труда;
- d) чем обладает человек.

3. Микроэкономика изучает:

- a) рациональные экономические решения;
- b) ценообразование;
- c) оптимальное размещение ресурсов;
- d) все вышеперечисленное.

4. Производство эффективно, если:

- a) в нем обеспечено полное использование трудовых ресурсов;
- b) полное использование всех имеющихся ресурсов;
- c) полное использование производственных ресурсов;
- d) затраты на производство превышают получаемые результаты.

5. Собственность – это:

- a) отношение человека к вещи;
- b) сама вещь;
- c) отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей.

6. Какие черты характеризуют только товарное производство:

- a) общественное разделение труда;
- b) универсализация труда;
- c) продукты производства не для собственного потребления, а для продажи;
- d) экономические связи между производством и потреблением опосредованы деньгами;
- e) экономическая обособленность производителей и развитие обмена;
- f) возможность определять, что, как и для кого производить.

7. Стоимость – это:

- a) воплощенный в товаре конкретный труд;
- b) свойство вещи удовлетворять ту или иную потребность;
- c) овеществленный в товаре абстрактный труд в социальном его содержании;
- d) сумма доходов.

8. Конкуренция – это:

- a) борьба производителей за получение наивысшей прибыли;
- b) борьба потребителей за право покупать товары по более низким ценам;
- c) экономическая состязательность за достижение наилучших результатов на каком-либо поприще;
- d) движущая сила рынка;
- e) система норм и правил, определяющих поведение функционирующих экономических субъектов;
- f) все ответы верны;
- g) все ответы неверны.

9. Для модели рынка совершенной конкуренции характерны:

- a) множество мелких фирм;
- b) очень легкие условия вступления в отрасль и выход из нее;
- c) отсутствие контроля над ценой;
- d) равный для всех доступ ко всем видам информации;
- e) все перечисленное.

10. При классификации рынков на легальный и нелегальный (теневой) главным критерием является:

- a) степень конкурентности рынков;
- b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
- c) уровень насыщенности рынков;
- d) степень соответствия законам;
- e) территориальный (географический) признак.

11. Рынок сигнализирует об увеличении спроса на товары путем:

- a) падения цен;
- b) роста цен;
- c) увеличения сбережений;
- d) сжатия кредита.

12. Потребитель стремится максимизировать:

- a) предельную полезность;
- b) среднюю полезность;
- c) общую полезность;
- d) все перечисленные полезности.

13. Теория потребительских предпочтений предполагает, что потребители:

- a) не имеют представления о том, какой потребительский набор они предпочитают;
- b) обладают неограниченным денежным доходом;
- c) могут измерить предельную полезность потребляемых товаров;
- d) способны к непротиворечивому выбору при потреблении товаров.

14. Набор благ, в котором их предельные полезности, приходящиеся на один рубль их цен, равны, обеспечивает потребителю:

- a) минимум полезности;
- b) максимум полезности;
- c) нулевую полезность;
- d) понижение уровня его потребления.

15. К внутренним издержкам относятся:

- a) расходы на закупку сырья и материалов для производства продукции;
- b) затраты ресурсов, принадлежащих предприятию;
- c) расходы, связанные с приобретением предприятием участка земли;
- d) арендная плата за используемое оборудование.

16. Средние издержки – это затраты на

- a) единицу продукции;
- b) сумма средних постоянных и средних переменных издержек;
- c) сумма переменных издержек на единицу продукции;
- d) постоянные издержки в расчете на единицу продукции.

17. Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки?

- a) VC/Q ;
- b) VC/ Q ;
- c) FC/Q ;
- d) $P.y / Q$;
- e) FC/ Q .

18. Предельный продукт – это прирост общего объема производства в результате:

- a) применения дополнительной единицы ресурса;
- b) применения дополнительной единицы труда;
- c) роста производительности труда.

19. Рабочая сила представляет собой:

- a) трудовую деятельность;
- b) средство производства благ;
- c) состояние духа человека;
- d) совокупность способностей человека для трудовой деятельности.

20. К основному капиталу относятся:

- a) стоимость предметов труда;
- b) стоимость средств труда;
- c) стоимость рабочей силы;
- d) ценные бумаги;
- e) денежный капитал.

Вариант 3

1. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет экономической науки:

- a) это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;
- b) это наука о мотивации поведения человека;
- c) это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;
- d) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;
- e) это наука, изучающая поведение людей и групп в производстве, распределении, обмене, потреблении материальных благ в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах.

2. Средства производства включают:

- a) рабочую силу и предметы труда;
- b) рабочую силу и средства труда;
- c) предметы труда и продукты труда;
- d) предметы труда и средства труда.

3. Какая из школ экономической теории была исторически первой:

- a) марксизм;
- b) меркантилизм;
- c) кейнсианство;
- d) маржинализм;
- e) классическая политэкономия;
- f) физиократы.

4. Разделение труда характеризуется:

- a) обособлением различных видов трудовой деятельности;
- b) отделением работника от средств производства;
- c) объединением различных видов трудовой деятельности;
- d) обособлением предметов труда от средств труда.

5. Корпоративная форма собственности сопряжена:

- a) с ограниченностью числа участников акционерного общества;
- b) с обязательностью участия в капитале работников предприятия;
- c) с объединением предприятий, обусловленным взаимными поставками продукции по кооперации;
- d) со свободной продажей акций.

6. Товар – это:

- a) вещь, обладающая потребительской стоимостью или полезностью;
- b) вещь, являющаяся продуктом человеческого труда;
- c) вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги;
- d) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку.

7. Меновая стоимость характеризуется:

- a) способностью вещи удовлетворять ту или иную потребность;
- b) затратами труда на производство конкретного блага;
- c) полезностью блага;
- d) обменом благ в определенной пропорции.

8. При выделении четырех моделей рынка: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигополии – главным критерием является:

- a) степень конкурентности рынков;
- b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
- c) уровень насыщенности рынков;
- d) степень соответствия законам;
- e) территориальный (географический) признак.

9. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем в качестве покупателя выступает лишь одно предприятие:

- a) монополистической конкуренции;
- b) олигополии;
- c) монополии;

- d) монополии;
- e) чистой конкуренции.

10. К преимуществам рынка относится все перечисленное ниже, кроме:

- a) эффективного распределения и использования ресурсов;
- b) высокой степени адаптивности к условиям производства;
- c) свободы выбора продавцов и покупателей;
- d) неблагоприятного воздействия на окружающую среду;
- e) относительно быстрого восстановления рыночного равновесия.

11. Полезность – это:

- a) потребительная стоимость блага;
- b) суждение о ценности того или иного блага;
- c) затраченный конкретный труд на производство потребительной стоимости;
- d) цена, по которой предлагается товар.

12. Кривая безразличия представляет собой геометрическое место точек, каждая из которых характеризует:

- a) равноценность издержек для производителя;
- b) безразличие покупателей к предлагаемым ценам на товар;
- c) безразличие продавцов к динамике цен на предлагаемые товары;
- d) равноценность наборов благ для потребителя.

13. При одинаковом снижении цен на все товары поведение потребителя на карте безразличия будет описываться:

- a) той же кривой безразличия;
- b) более «высокой» кривой безразличия;
- c) более «низкой» кривой безразличия;
- d) изменением наклона кривой безразличия.

14. Потребительский выбор оптимизируется, если предельная норма замещения одного блага другим:

- a) прямо пропорциональна их ценам;
- b) обратно пропорциональна их ценам;
- c) пропорциональна падению их общей полезности;
- d) индифферентна к соотношению цен на них.

15. Переменные издержки – это:

- a) затраты, имеющие место вне зависимости от изменения объема производства;
- b) изменяющиеся в зависимости от изменения объема производства;
- c) альтернативные издержки производства.

16. Покупка предприятием сырья у поставщиков относится

- a) к внешним издержкам;
- b) к внутренним издержкам;
- c) к постоянным издержкам;
- d) к издержкам обращения.

17. Средний доход – это:

- a) получаемый в результате продажи всей произведенной продукции;
- b) полученный от реализации единицы продукции;
- c) полученный как результат деления валового дохода на объем реализованной продукции.

18. На рынке факторов производства (ресурсов) в качестве объекта купли-продажи выступает:

- a) труд;
- b) реальный капитал в виде товаров и услуг производственного назначения;
- c) продукция научного производства в виде патентов, лицензий, опытных образцов, ноу-хау;
- d) земля и другие природные ресурсы;
- e) все перечисленное.

19. В качестве цены на рынке труда выступает:

- a) прибыль;
- b) процент;
- c) заработная плата;
- d) рента;
- e) дивиденд.

20. К оборотному капиталу относятся:

- a) стоимость средств труда;
- b) стоимость предметов труда и рабочей силы;
- c) ценные бумаги;
- d) стоимость предметов и средств труда.

Вариант 4

1. Предметом труда является:

- a) средство, с помощью которого производится продукт;
- b) то, на что направлен труд и из чего в результате получается продукт труда;
- c) совокупность материальных ресурсов;
- d) продукт процесса производства.

2. Экономические категории представляют собой:

- a) взаимосвязи между понятиями;
- b) научные абстракции, выражающие экономические отношения;
- c) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений;
- d) единичные случаи проявления тех или иных событий.

3. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:

- a) меркантилизм;
- b) физиократы;
- c) маржинализм;
- d) классическая политическая экономия;
- e) марксизм.

4. Разделение труда вызывает рост:

- a) интенсивности труда;
- b) производительности труда;
- c) издержек производства;
- d) стоимости единицы продукции.

5. Укажите, на основе каких отношений собственник земли присваивает ренту, если он сдает ее в аренду фермеру:

- a) владения;
- b) распоряжения;

- c) пользования;
- d) распоряжения и пользования.

6. Товарное обращение характеризуется следующей формой обмена:

- a) Т - Т;
- b) Д-Т-Д;
- c) Т-Д-Т;
- d) Д - Д'.

7. Монополия – это рыночная структура, где:

- a) существуют практически непреодолимые входные барьеры в отрасль;
- b) действует только один покупатель;
- c) существует небольшое число конкурирующих между собой производителей;
- d) имеется только одна крупная фирма производитель;
- e) отсутствует контроль над ценами продукции;
- f) все ответы верны.

8. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем имеется только одно предприятие-продавец:

- a) монополистической конкуренции;
- b) олигополии;
- c) монополии;
- d) монополии;
- e) чистой конкуренции.

9. Спрос - это:

- a) потребности населения в данном благе;
- b) потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей;
- c) желание людей обладать теми или иными благами;
- d) доход, связанный со сбережениями.

10. Предельная полезность представляет собой:

- a) полезность последующей дополнительно приобретаемой единицы блага;
- b) максимальное стремление обладать благом;
- c) полезность всего запаса благ;
- d) цену, определяемую величиной предельных издержек.

11. Кривые безразличия не обладают следующими свойствами:

- a) кривая безразличия, лежащая выше и правее другой кривой, представляет собой менее предпочтительные для потребителя наборы товаров;
- b) кривые безразличия имеют отрицательный наклон;
- c) кривые безразличия никогда не пересекаются;
- d) кривые безразличия выпуклы к началу координат.

12. Равновесное состояние потребителя при совмещении карты безразличия и бюджетной линии достигается в точке:

- a) пересечения бюджетной линией кривой безразличия;
- b) касания бюджетной линии кривой безразличия;
- c) находящейся между верхней кривой безразличия и бюджетной линией;
- d) находящейся между кривой безразличия и бюджетной линией.

13. Валовые издержки – это:

- a) постоянные издержки;

- b) переменные издержки;
- c) постоянные и переменные издержки.

14. Валовые издержки (ТС) фирмы в краткосрочном периоде представляют собой:

- a) сумму постоянных (FC) и предельных издержек (MC);
- b) сумму средних постоянных (AFC) и средних переменных издержек (AVC);
- c) сумму постоянных (FC) и переменных издержек (VC);
- d) сумму средних постоянных (AFC) и переменных издержек (VC).

15. Валовой доход – это:

- a) стоимостное выражение всей производимой продукции;
- b) доход, полученный от реализации всей продукции;
- c) все ответы не верны.

16. Владельцы факторов производства получают следующие доходы:

- a) пенсии, стипендии, субсидии, страховые выплаты;
- b) заработную плату, ренту, процент, нормальную прибыль
- c) налоги, отчисления, рентные платежи, трансфертные платежи; d) все перечисленное неверно.

17. Номинальная заработная плата – это:

- a) начисленная заработная плата;
- b) заработная плата за вычетом налогов и других платежей;
- c) заработная плата плюс денежные поступления из других источников;
- d) все перечисленное.

18. Амортизация – это:

- a) стоимость предметов труда, вошедших в произведенный продукт;
- b) стоимость оборотного капитала, вошедшего в произведенный продукт;
- c) стоимость основного капитала, перенесенная на произведенный продукт;
- d) стоимость транспортных издержек;
- e) арендная плата за используемый основной капитал.

19. Снижение процентной ставки вызовет:

- a) рост предложения заемных средств, или ссудного капитала;
- b) рост спроса на заемные средства;
- c) сокращение спроса на заемные средства;
- d) рост объема предложения заемных средств;
- e) сокращение предложения заемных средств;
- f) рост объема спроса на заемные средства.

20. Если номинальная процентная ставка составляет 10%, а темп инфляции определен в 4% в год, то реальная процентная ставка составит:

- a) 14%;
- b) 6%;
- c) 2,5%;
- d) -6%;
- e) 4%.

Вариант 5

1. Главной производительной силой являются:

- a) средства производства;
- b) человек и средства труда;

- c) человек;
- d) предметы и средства труда.

2. В чем заключается единство законов природы и общества:

- a) носят объективный характер;
- b) не зависят от деятельности людей;
- c) проявляются через экономическую деятельность людей;
- d) носят исторически приходящий характер;
- e) являются вечными.

3. Каждая точка кривой производственных возможностей характеризует:

- a) минимальный объем выпуска продуктов;
- b) максимальный объем выпуска продуктов;
- c) лучшие комбинации выпуска продуктов;
- d) альтернативные комбинации товаров при заданном качестве ресурсов.

4. Дифференциация представляет собой такую форму разделения труда, при которой:

- a) имеет место концентрация средств производства и рабочей силы;
- b) происходит расчленение единого ранее производства на самостоятельные виды деятельности;
- c) имеет место расширение номенклатуры выпускаемой продукции;
- d) происходит замена универсальных орудий труда специализированными.

5. Укажите, на основе каких отношений происходит присвоение дохода фермером, если он арендует земельный участок у государства:

- a) владения;
- b) распоряжения;
- c) пользования;
- d) владения и пользования.

6. В условиях товарного производства продукция выпускается с целью:

- a) удовлетворения потребностей товаропроизводителя;
- b) безвозмездной передачи ее другим;
- c) распределения между участниками производства;
- d) обмена на другие блага.

7. Трудовая теория стоимости К. Маркса базируется на анализе:

- a) предельного продукта труда;
- b) равновесной цены на рынке труда;
- c) принципа вменения продукта труду;
- d) двойственного характера труда.

8. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:

- a) в отрасли действует большое число производителей товаров, выпускающих неоднородную продукцию;
- b) товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизированы;
- c) имеется только один покупатель данной продукции;
- d) отсутствуют входные барьеры на рынок;
- e) информация продавцов и покупателей о рынке существенно ограничена.

9. При классификации рынков на дефицитный рынок (рынок продавца), избыточный рынок (рынок покупателя) и равновесный рынок главным критерием является:

- a) степень конкурентности рынков;
- b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;

- с) уровень насыщенности рынков;
- д) степень соответствия законам;
- е) территориальный (географический) признак.

10. Закон предложения при росте цен и прочих равных условий проявляется:

- а) в изменении предложения;
- б) в росте величины предложения;
- с) в сокращении объема предложения;
- д) в росте спроса.

11. Общая полезность увеличивается, если предельная полезность:

- а) увеличивается;
- б) приобретает отрицательное значение;
- с) уменьшается;
- д) уменьшается или увеличивается, но является величиной положительной.

12. Бюджетная линия представляет собой геометрическое место точек, каждая из которых представляет:

- а) различные комбинации благ, которые может приобрести покупатель при данной величине его дохода;
- б) различные комбинации благ, которые предпочитает продать товаропроизводитель;
- с) различные комбинации благ, которые не позволяют покупателю достичь хотя бы одного равновесного состояния;
- д) соотношение распределения бюджета покупателя на потребление и сбережения.

13. Предельная норма замещения одного товара другим означает:

- а) количество единиц одного товара, которое приобретается, когда цена другого товара понижается на одну денежную единицу;
- б) количество единиц, одного товара, от которого потребитель готов отказаться, в обмен на получение одной единицы другого товара, чтобы общая полезность осталась неизменной;
- с) количество единиц одного товара, на которое увеличивается потребление в результате увеличения дохода на одну денежную единицу, при неизменности потребления другого товара;
- д) увеличение предельной полезности, если потребление одного и другого товара увеличивается на единицу.

14. Чем дороже одно благо, тем:

- а) ниже предельная норма его замещения другим благом;
- б) выше предельная норма его замещения другим благом;
- с) легче его заменить другим благом.

15. Верно ли утверждение, что издержки производства – это:

- а) затраты на производство и реализацию продукции;
- б) постоянные и переменные издержки;
- с) расходы на производство и рекламу.

16. Предельные издержки – это:

- а) издержки на производство каждой дополнительной единицы продукции;
- б) издержки в расчете на единицу продукции;
- с) издержки на производство продукции, увеличение которых делает невозможным расширение производства.

17. Экономические издержки

- а) включают в себя явные издержки (внешние) и неявные (внутренние) издержки, в том числе

нормальную прибыль;

б) включают в себя явные издержки, но не включают неявные издержки;

с) включают в себя неявные издержки, но не включают явные;

д) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки;

е) превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли.

18. Предельный доход – это:

а) валовой доход на единицу продаж;

б) валовой доход на единицу произведенной продукции;

с) изменение дохода в результате изменения на единицу продаж.

19. Категория производного спроса на ресурс отражает зависимость спроса на него от:

а) цены ресурса;

б) предельной производительности ресурса;

с) спроса на продукцию, производимую с помощью ресурса;

д) цен на другие ресурсы.

20. Реальная заработная плата – это:

а) количество товаров и услуг, приобретенных на номинальную заработную плату;

б) заработная плата, оставшаяся после вычета налогов и других платежей;

с) сумма расходов семьи в течение месяца;

д) все перечисленное верно;

е) все перечисленное неверно.

Ключ к тестам

Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3		Вариант 4		Вариант 5	
1	d	1	b	1	e	1	b	1	c
2	c	2	c	2	d	2	b	2	a
3	a	3	d	3	b	3	b	3	d
4	b	4	b	4	a	4	b	4	b
5	b	5	c	5	d	5	a	5	b
6	h	6	c, d, e	6	c	6	c	6	d
7	a	7	c	7	d	7	d	7	d
8	f	8	f	8	a	8	c	8	b, d
9	b, c, f	9	e	9	d	9	b	9	c
10	e	10	d	10	d	10	a	10	b
11	b	11	b	11	b	11	a	11	d
12	b	12	c	12	d	12	b	12	a
13	d	13	d	13	b	13	c	13	b
14	c	14	b	14	b	14	c	14	b
15	a	15	b	15	b	15	b	15	b
16	a	16	b	16	a	16	b	16	a
17	b	17	b	17	c	17	b	17	a
18	b	18	a	18	e	18	c	18	c
19	d	19	d	19	c	19	f	19	c
20	d	20	b	20	b	20	b	20	a

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	выставляется в случае, когда процент выполненных заданий (правильных ответов) находится в диапазоне от 0 до 59,9%
Отлично/зачтено	выставляется, в случае, когда процент выполненных заданий (правильных ответов) находится в диапазоне от 60 до 100 %

1.3. Решение задач

Задача № 1

Выпускник школы имел возможность устроиться на работу помощником повара с зарплатой 1 000 д.е. в месяц или помощником слесаря с зарплатой 1 200 д.е. в месяц, но предпочел продолжить образование в колледже с платой за 20 000 д.е. в год и одновременно подрабатывать почтальоном за 500 д.е. в месяц.

- Определите альтернативную стоимость его выбора.

Задача № 2

Рынок некоторого товара представлен следующими функциями спроса и предложения: $Q_d = 36 - 2P$; $Q_s = -4 + 3P$.

Правительство установило на данный товар фиксированную цену в 10 д.е.

- Рассчитайте, сколько составил объем продаж.

Задача № 3

Функция спроса населения на данный товар: $Q_d = 10 - P$, функция предложения: $Q_s = -4 + 3P$, где P - цена за единицу товара, д.е. Предположим, что правительство устанавливает фиксированную цену на уровне 3 д.е.

- Определите максимально возможный объем продаж данного товара в условиях фиксированной цены, а также объем неудовлетворенного спроса.

Задача № 4

Функция спроса на мясо имеет вид: $Q_d = 30 - P$,

где Q_d - величина спроса на мясо в день (кг); P - цена в д.е. за 1 кг.

Функция предложения описывается следующим уравнением: $Q_s = 15 + 2P$,

где Q_s - величина предложения мяса в день (кг).

- Найдите равновесный объем и равновесную цену на мясо. Покажите это графически.
- Какая ситуация сложится на рынке мяса, если цена упадет до 3 д.е.?

Задача № 5

Пекарь Иванов организует кондитерский цех. Он арендует помещение за 10 тыс. руб. в год, приглашает кондитера, заработная плата которого составляет 24 тыс. руб. в год, и покупает сырья на 40 тыс. руб. в год. Производственное оборудование, находящееся в собственности Иванова, оценивается в 80 тыс. руб. Эта сумма могла бы приносить ему годовой доход 8 тыс. руб. Годовая амортизация оборудования составляет 10 тыс. руб. До этого Иванов, работая на хлебозаводе, получал заработную плату 30 тыс. руб. в год. Иванов знает, что у него есть предпринимательские способности, и оценивает их в 6 тыс. руб. В первый год работы цеха выручка достигла 144 тыс. руб.

- Вычислите бухгалтерскую и экономическую прибыль кондитерского цеха.

Задача № 6

Швейный цех при годовом объеме выпуска 2 тыс. единиц несет издержки за аренду помещения в размере 15 тыс. руб. и в виде выплаты процентов 11 тыс. руб. в год. Кроме того, затраты на оплату труда при выпуске единицы изделия составляют 20 руб., а затраты на сырье и материалы 12 руб.

- Рассчитайте общие, постоянные и переменные издержки производства, а также средние общие издержки.
- В чем заключается отличие совокупных издержек от средних?

Задача № 7

В таблице приведены данные о переменных издержках предприятия в зависимости от объема выпуска.

Общий объем производства Q, ед.	Сумма постоянных издержек, руб.	Сумма переменных издержек, руб.	Сумма общих издержек, руб.	Средние постоянные издержки, руб.	Средние переменные издержки, руб.	Средние общие издержки, руб.	Предельные издержки, руб.
1	2	3	4	5	6	7	8
1		90					
2		170					
3		240					
4		300					
5		370					
6		450					
7		540					
8		650					
9		780					
10		930					

• Учитывая, что постоянные издержки предприятия составляют 120 руб., определите, к какому периоду (краткосрочному, долгосрочному) относятся эти данные.

• Начертите графики кривых средних общих и переменных издержек, а также график кривой предельных издержек.

• Выясните характер взаимодействия образовавшихся кривых. Почему кривая предельных издержек пересекает кривые средних общих издержек и средних переменных издержек в точках их минимальных значений?

Задача № 8

Малое предприятие, выпустив 50 изделий, имело следующие издержки: постоянные - 200 д.е.; средние валовые - 60 д.е.

• Сколько составят его средние переменные издержки в этом случае?

Задача № 9

Постоянные издержки, связанные с организацией, дела по выпуску нового вида продукции, составили 50 млн д.е. Средние переменные издержки будут предположительно равны 5 тыс. д.е. Предполагаемая цена за единицу продукции 20 тыс. д.е.

• Рассчитайте, какое количество изделий необходимо изготовить, чтобы получить прибыль в 10 млн д.е.

Задача № 10

Работа предприятия в прошедшем году характеризовалась показателями: общие издержки - 200 млн д.е.; средние переменные издержки - 20 тыс. д.е.; годовой объем прибыли - 50 млн д.е. В текущем году предприятие подняло цену на свой товар на 30 тыс. д.е. за единицу продукции, что обеспечило ему при тех же объемах выпуска, рост прибыли на 300%.

• Определите цену, по которой предприятие реализовало свою продукцию в прошедшем году.

Задача № 11

ВВП страны равен 4 000 у.е., потребление - 2 500 у.е., инвестиции - 400 у.е., государственные расходы - 1 200 у.е., экспорт - 200 у.е.

• Чему равна величина импорта?

Задача № 12

Предположим, что национальное производство включает два товара: X и Y. X - потребительский товар, Y - инвестиционный товар. В текущем году было произведено 200 ед. товара X по цене 2 долл. за ед. и 10 единиц товара Y по цене 4 долл. за ед. К концу текущего года 6 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми.

- Рассчитайте: ВВП, ЧВП, объем потребления и объем валовых инвестиций, объем чистых инвестиций.

Задача № 13

Определите объем ВВП по следующим данным (д.е.): импорт - 1 200; амортизация - 300; экспорт - 1 400; заработная плата - 8 100; процент - 200; рента - 500; инвестиции - 200; косвенные налоги - 700; прибыль - 1 800.

Задача № 14

Экономисты страны полагают, что зависимости потребительских расходов C и инвестиций I от величины ВВП выражаются уравнениями:

$$C = 8 + 0,6\text{ВВП};$$

$$I = 0,1\text{ВВП}.$$

По их оценкам правительственные расходы на покупку товаров и услуг в следующем году должны составить 50 д.е., импорт - 10 д.е., экспорт - 15 д.е.

- Рассчитайте прогнозируемый на следующий год уровень ВВП.

Задача № 15

Рассчитайте ВВП по следующим данным (д.е.): заработная плата - 35 000; закупки правительства - 5 000; импорт - 3 000; косвенные налоги - 3 000; процент - 210; рентные платежи - 7 100; экспорт - 4 000; потребительские расходы - 40 000; инвестиции - 5 000.

Задача № 16

Имеются следующие данные по экономике конкретной страны за год (д.е.): государственные закупки товаров и услуг - 17; взносы на социальное страхование - 0,4; налоги на прибыль корпораций - 2,8; личные потребительские расходы - 154,4; амортизация - 15,8; нераспределенная прибыль корпораций - 5,6; чистый экспорт - 2,2; личные подоходные налоги - 5,2; косвенные налоги на бизнес - 14; валовые внутренние инвестиции - 32,4; трансфертные платежи - 8.

- Определите, каким будет рассчитанный по представленным выше данным показатель располагаемого дохода.

Задача № 17

Реальный национальный доход увеличился с 580 до 640 млрд руб., при этом сбережения выросли с 336 до 345 млрд руб.

- Рассчитайте среднюю склонность к сбережению и предельную склонность к сбережению.

Задача № 18

Рассчитайте мультипликатор автономных расходов при росте доходов домохозяйства с 30 до 50 тыс. руб. и увеличении потребления на 15 тыс. руб.

Задача № 19

Имеется следующая информация: численность занятых - 85 млн человек, численность безработных - 15 млн человек. Рассчитайте уровень безработицы. Месяц спустя из 85 млн человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн человек; 1 млн человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратил поиски работы.

- Определите, каковы теперь: (а) численность занятых, (б) количество безработных и (в) уровень безработицы.

Задача № 20

Определите уровень естественной безработицы для экономики страны «В», если в текущем году потеряли работу в связи с переездами 4 млн. человек, потеряли работу и нашли ее,

повысив свою квалификацию, - 5 млн человек. Кроме того, из-за ухудшения дел в экономике потеряли работу еще 7 млн человек. Население страны составляет 280 млн человек, среди них детей и нетрудоспособных - 130 млн.

Критерии оценки решения задач

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/не зачтено	Выставляется обучающемуся, чей расчет имеет значительные погрешности, в целом задание не выполнено
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется обучающемуся, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено, в том числе с нарушением методики его проведения
Хорошо/зачтено	Выставляется обучающемуся, чей расчет имеет незначительные погрешности
Отлично/зачтено	Выставляется обучающемуся, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным, выполненным по алгоритму (методике)

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Укажите, какой из нижеперечисленных вариантов наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории: 1) Средства производства 2) Человек и средства производства 3) Производительные силы и научно-технический прогресс 4) Взаимодействие производительных сил и производственных отношений Ответ:	УК-9.2
Задание 2. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Что такое производственные отношения? Ответ:	УК-9.1
Задание 3. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Что означает ограниченность ресурсов? Ответ:	УК-2.1
Задание 4. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Как экономисты определяют эффективность принятия экономических решений? 1) Способность общества увеличивать налоговые поступления	УК-2.1 УК-9.1 УК-9.2

2) Удовлетворение максимального количества потребностей с использованием минимальных ресурсов 3) Возможность повышения государственных расходов 4) Способность увеличивать количество рабочих мест 1. Ответ:									
Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Каким термином определяется величина, отражающая эффективность использования ресурсов в экономике? 1) Валовой внутренний продукт 2) Производительность труда 3) Потребительский индекс 4) Уровень занятости Ответ:	УК-2.1								
Задание 6. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки Какие издержки включаются в себестоимость продукции? Ответ:	УК-2.1								
Задание 7. Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между понятиями и их описанием А Товарное производство Б Кривая спроса В Рыночный механизм Г Эффективность экономики 1) Использование ресурсов с максимальной результативностью 2) Зависимость количества товара от цены 3) Образование цены на основе конкуренции 4) Производство для обмена Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					УК-2.1
А	Б	В	Г						
Задание 8. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки При каких условиях кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов? Ответ:	УК-9.2								
Задание 9. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки Что отличает специализацию от дифференциации? Ответ:	УК-9.1								

Задание 10. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Каким термином обозначается совокупность всех факторов, способных воздействовать на предложение товара или услуги? 1) Спрос 2) Конкуренция 3) Рыночная корзина 4) Рыночное предложение Ответ:	УК-9.1
Задание 11 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Как называется ситуация на рынке, когда покупка одного товара приводит к уменьшению покупки другого? 1) Эффект дохода 2) Эффект замещения 3) Закон предложения 4) Закон убывающей полезности Ответ:	УК-9.1 УК-9.2
Задание 12 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Что является основным фактором, определяющим поведение потребителя? 1) Доходы и цены на товары 2) Законы государства 3) Динамика инфляции 4) Размеры рынка Ответ:	УК-9.2
Задание 13 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Какое из следующих определений лучше всего описывает рыночный механизм? 1) Совокупность законов, регулирующих ассортимент товаров 2) Процесс согласования спроса и предложения через цены 3) Стратегия компаний по увеличению прибыли 4) Плановая модель управления Ответ:	УК-9.1 УК-9.2
Задание 14 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Каким термином обозначается минимальный показатель, который обеспечивает существование конкуренции на рынке? 1) Точка безубыточности 2) Порог рентабельности 3) Естественная монополия 4) Экономическая рента Ответ:	УК-9.1 УК-9.2
Задание 15 Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Что является основным инструментом для обоснования экономического решения в условиях неопределенности?	УК-9.1 УК-9.2

1) Теория вероятностей 2) Маржинальный анализ 3) Потребительская корзина 4) Теория стоимости труда Ответ:	
Задание 16 <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Каким образом определяется оптимальное количество производимых товаров согласно спросу и предложению? 1) Путем голосования потребителей 2) Путем субсидий и дотаций 3) С помощью ценового механизма 4) Через государственное вмешательство Ответ:	УК-9.1 УК-9.2
Задание 17 <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какое из следующих утверждений наиболее верно описывает процесс принятия экономических решений? 1) Процесс полностью субъективен и не поддается анализу 2) Процесс основан на анализе затрат и выгод 3) Процесс всегда определяется волей руководства 4) Процесс зависит исключительно от внешних факторов Ответ:	УК-9.1 УК-9.2
Задание 18 <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Что характеризует экономический рост? 1) Сокращение затрат на производство 2) Увеличение объема производства и потребления в экономике 3) Снижение государственных расходов 4) Сокращение численности рабочей силы 2. Ответ:	УК-9.1 УК-9.2
Задание 19. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Что такое натуральное хозяйство? Ответ:	УК-9.2
Задание 20. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Что является одной из решающих предпосылок товарного производства и меновых отношений? Ответ:	УК-9.1
Задание 21. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i>	УК-9.1

Что такое рыночные отношения? Ответ:	
Задание 22. <i>Прочитайте текст и выберите все правильные ответы</i> Примером естественной монополии может служить: 1) «Макдоналдс» 2) «Газпром» 3) метрополитен Санкт-Петербурга 4) фирма «Адидас» 5) «Боинг» 6) Приволжская железная дорога Ответ:	УК-9.2
Задание 23. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Что является главным критерием при классификации рынков на местный, региональный, национальный, международный (мировой) рынки? Ответ:	УК-9.1
Задание 24. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Что происходит со спросом при росте доходов потребителей? Ответ:	УК-9.1
Задание 25. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Чему равна предельная полезность последней потребленной единицы при максимальной совокупной полезности запаса благ? Ответ:	УК-2.1
Задание 26. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Чем определяется наклон бюджетной линии? Ответ:	УК-9.1
Задание 27. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Что должен делать потребитель, чтобы максимизировать полезность товаров? Ответ:	УК-2.1

Задание 28. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки Что представляют собой внешние издержки? Ответ:	УК-2.1
Задание 29. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки Что такое постоянные издержки? Ответ:	УК-2.1
Задание 30. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки Каковы в долгосрочном промежутке все издержки? Ответ:	УК-2.1
Задание 31. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки Что такое валовой продукт? Ответ:	УК-9.2
Задание 32. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ Какой из перечисленных факторов НЕ оказывает влияния на спрос на ресурсы со стороны данной отрасли? 1) изменение вкусов и предпочтений потребителей 2) совершенствование технологии производства 3) относительное изменение цен на ресурсы 4) равномерное повышение цен на ресурсы, связанное с инфляционными явлениями 5) монополизация отрасли Ответ:	УК-2.1
Задание 33. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки Что делает определенное благо капиталом? Ответ:	УК-9.2
Повышенный уровень	
Задание 34. Прочитайте текст и установите последовательность Расположите следующие этапы товарного производства в хронологическом порядке: 1) Поиск сырья 2) Производство товара 3) Продажа товара 4) Доставка к потребителю	УК-9.1 УК-9.2

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
Задание 35. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите стадии принятия потребительского решения о покупке в правильном порядке: 1) Оценка альтернатив 2) Осознание потребности 3) Пост-покупочное поведение 4) Поиск информации 5) Принятие решения о покупке Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						УК-9.1 УК-9.2
Задание 36. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите элементы рыночного механизма по логике их взаимодействия: 1) Определение цены 2) Изменение спроса 3) Изменение предложения 4) Достижение рыночного равновесия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						УК-9.1 УК-9.2
Задание 37. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите этапы экономического роста в правильной последовательности: 1) Инвестирование в новые технологии 2) Повышение производительности труда 3) Увеличение объема производства 4) Рост валового внутреннего продукта (ВВП) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					УК-9.1 УК-9.2	
Задание 38. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите элементы стратегии принятия экономических решений в правильном порядке: 1) Оценка альтернативных решений 2) Анализ текущей ситуации 3) Исполнение выбранного решения 4) Определение цели Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ:	УК-9.1 УК-9.2					

<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
Задание 39. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите компоненты рыночного механизма в порядке их взаимодействия: 1) Определение цены 2) Изменение спроса 3) Изменение предложения 4) Достижение рыночного равновесия <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					УК-9.1 УК-9.2	
Задание 40. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите стадии экономического роста в правильной последовательности: 1) Инвестирование в новые технологии 2) Повышение производительности труда 3) Увеличение объема производства 4) Рост валового внутреннего продукта (ВВП) <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					УК-9.1 УК-9.2	
Задание 41. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите этапы процесса обоснования экономических решений в правильной последовательности: 1) Реализация решения 2) Определение проблемы 3) Оценка возможных альтернатив 4) Оценка результатов 5) Принятие решения <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						УК-9.1 УК-9.2
Задание 42. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между понятиями и их описанием А Цена равновесия Б Закон спроса В Инфляция Г Амортизация 1) Общее повышение уровня цен в экономике 2) Постепенное обесценивание основных средств 3) Точка, где количество товара, которое потребители готовы купить, равно количеству товара, которое производители готовы продать	УК-9.1 УК-9.2					

4) Обратная зависимость между ценой товара и величиной спроса 5. Ответ: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г						
Задание 43. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между понятиями и их описанием А Валовый внутренний продукт (ВВП) Б Эластичность спроса В Микроэкономика Г Бюджетный дефицит 1) Превышение государственных расходов над доходами 2) Раздел экономики, изучающий поведение отдельных экономических агентов 3) Мера чувствительности количества спроса на товар к изменению его цены 4) Общая стоимость всех товаров и услуг, произведенных в стране за определенный период Ответ: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					УК-9.1 УК-9.2
А	Б	В	Г						
Задание 44. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между понятиями и их описанием А Экономический рост Б Ценовая дискриминация В Банкротство Г Монополия 1) Продажа одного и того же товара разным покупателям по разным ценам 2) Ситуация на рынке, когда одно предприятие является единственным производителем товара 3) Невозможность погашения долговых обязательств и признание неплатежеспособности 4) Увеличение объема производства товаров и услуг в экономике Ответ: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					УК-9.1 УК-9.2
А	Б	В	Г						
Высокий уровень									
Задание 45. <i>Прочитайте текст, решите задачу и запишите ответ</i> Выпускник школы имел возможность устроиться на работу помощником повара с зарплатой 1 000 д.е. в месяц или помощником слесаря с зарплатой 1 200 д.е. в месяц, но предпочел продолжить образование в колледже с платой за 20 000 д.е. в год и одновременно подрабатывать почтальоном за 500 д.е. в месяц. Определите альтернативную стоимость его выбора. Ответ:	УК-2.1								

Задание 46. <i>Прочитайте текст, решите задачу и запишите ответ</i> Рынок некоторого товара представлен следующими функциями спроса и предложения: $Q_d = 36 - 2P$; $Q_s = -4 + 3P$. Правительство установило на данный товар фиксированную цену в 10 д.е. Рассчитайте, сколько составил объем продаж. Ответ:	УК-9.2
Задание 47. <i>Прочитайте текст, решите задачу и запишите ответ</i> ВВП страны равен 4 000 у.е., потребление - 2 500 у.е., инвестиции - 400 у.е., государственные расходы - 1 200 у.е., экспорт - 200 у.е. Чему равна величина импорта? Ответ:	УК-9.1

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	отношения производства, распределения, обмена и потребления	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	с их помощью невозможно одновременно и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	Прямые и косвенные издержки на производство, материалы, трудовые ресурсы и амортизацию	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	A3B4B2Г1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	концентрация усилий предприятия на выпуске узкого круга изделий	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	Натуральное хозяйство – это такая форма организации экономики, при которой связь между	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

	производством и потреблением прямая, ничем не опосредованная	
20.	разделение труда	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	экономические отношения, связанные с куплей-продажей товаров и услуг, в результате которых формируется спрос, предложение и цена	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	236	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23.	территориальный (географический) признак	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24.	увеличивается	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25.	нулю	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26.	соотношением цен товаров	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27.	распределить доход таким образом, чтобы предельная полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28.	расходы, связанные с приобретением ресурсов и услуг для производства продукции	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29.	затраты на з/п управляющего персонала, охраны, % по кредитам, амортизации оборудования	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
30.	все издержки переменные	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
31.	объем производства от использования всех факторов производства	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
32.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
33.	способ использования этого блага	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
34.	1243	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
35.	24153	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
36.	2314	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
37.	1234	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
38.	4213	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
39.	2314	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
40.	1234	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
41.	23514	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
42.	A3B4B1Г2	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
43.	A4B3B2Г1	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
44.	A4B1B3Г2	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
45.	164000	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
46.	18	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
47.	300	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-2.1				
Знает:	Знает основные экономические индикаторы	Имеет представление об основных экономических индикаторах	Имеет фрагментарные представления об основных экономических индикаторах	Не знает основные экономические индикаторы
Умеет:	Умеет находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	в целом умеет находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	затрудняется находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	не умеет находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
Владеет:	Владеет навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	в целом владеет навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	Владеет некоторыми навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	не владеет навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов
УК-9.1				
Знает:	Знает основные последствия использования экономических теорий и моделей для принятия решений	Имеет представление о последствиях использования экономических теорий и моделей для принятия решений	Имеет фрагментарные представления о последствиях использования экономических теорий и моделей для принятия решений	Не знает последствия использования экономических теорий и моделей для принятия решений
Умеет:	Умеет анализировать экономические сценарии	в целом умеет анализировать экономические сценарии	затрудняется анализировать экономические сценарии	не умеет анализировать экономические сценарии
Владеет:	Владеет навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов	в целом владеет навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов	Владеет некоторыми навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов	не владеет навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов
УК-9.2				
Знает:	Знает основы микроэкономики и макроэкономики	Имеет представление об основах микроэкономики и макроэкономики	Имеет фрагментарные представления об основах микроэкономики и макроэкономики	Не знает основы микроэкономики и макроэкономики
Умеет:	Умеет применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений	в целом умеет применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений	затрудняется применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений	не умеет применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений
Владеет:	Владеет навыками синтеза информации из разных экономических источников	в целом владеет навыками синтеза информации из разных экономических источников	Владеет некоторыми навыками синтеза информации из разных экономических источников	не владеет навыками синтеза информации из разных экономических источников

		ИСТОЧНИКОВ	ИСТОЧНИКОВ	



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И АРГУМЕНТАЦИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомление с формами и приемами рационального познания, основами теории аргументации
Задачи дисциплины	1. Изучение истории критического мышления. 2. Усвоение критической установки к анализу информации. 3. Обучение правилам доказательства и опровержения в повседневной и профессиональной деятельности, в практике устных и письменных сообщений. 4.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление и аргументация» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Правоведение

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен грамотно, логично и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, соблюдая правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Способен грамотно, логично и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, соблюдая правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики		
правила критического мышления и аргументации	использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма

промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	История критического мышления.	1	19	2	3	14	
2.	Обоснованное знание и доказательство.	1	20	3	3	14	
3.	Сущность аргументации.	1	21	3	4	14	
4.	Логические аспекты аргументации.	1	21	3	4	14	
5.	Психологические аспекты аргументации.	1	20	3	3	14	
6.	Уловки в споре.	1	19	3	3	13	
7.	Аргументация в научном познании.	1	20	3	4	13	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	1					4
	ИТОГО		144	20	24	96	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	История критического мышления.	Критическая установка в древнегреческой философии. Нестандартные описания мира. Философские системы как модели рационального мышления. Возникновение формальной логики.
2	Обоснованное знание и доказательство.	Процедура обоснования знания. Разные точки зрения на доказательство в древней и современной культуре. Связь обоснования и человеческих привычек и убеждений.
3	Сущность аргументации.	Два аспекта аргументации: обоснование и убеждение. Состав аргументации. Аргументативный процесс и действия его участников. Критика и опровержение.
4	Логические аспекты аргументации.	Правила и законы логики, отношения между суждениями. Логическое следование и подтверждение. Индукция, дедукция, аналогия.
5	Психологические аспекты аргументации.	Прагматика аргументации, формирование убеждения. Сомнение и вера. Конструктивная и деструктивная критика.
6	Уловки в споре.	Виды споров. Правила тезиса, аргументов и демонстрации. Допустимые и недопустимые уловки.
7	Аргументация в научном познании.	Приёмы познавательной деятельности в науке. Критерии научности знания. Роль обоснования и критики в научном познании.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке			

Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1.	Знать: правила критического мышления и аргументации	История критического мышления. Обоснованное знание и доказательство. Сущность аргументации. Логические аспекты аргументации. Психологические аспекты аргументации. Уловки в споре. Аргументация в научном познании.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	История критического мышления. Обоснованное знание и доказательство. Сущность аргументации. Логические аспекты аргументации. Психологические аспекты аргументации. Уловки в споре. Аргументация в научном познании.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста	История критического мышления. Обоснованное знание и доказательство. Сущность аргументации. Логические аспекты аргументации. Психологические аспекты аргументации. Уловки в споре. Аргументация в научном познании.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История критического мышления.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Обоснованное знание и доказательство.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Сущность аргументации.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Логические аспекты аргументации.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Психологические аспекты аргументации.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6	Уловки в споре.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
7	Аргументация в научном познании.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Чатфилд, Том Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд ; перевод Н. Колпакова. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 327 с.	http://www.iprbookshop.ru/82613.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г. И. Рузавин. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с.	http://www.iprbookshop.ru/71035.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ Сайт научного журнала «Экология» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ Сайт научного журнал «Экология человека»

	Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации" https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelnyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО» https://www.ecosociety.ru Список Российских и международных экологических организаций http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет № 419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Критическое мышление и аргументация» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

- Тема 1. История критического мышления.
Тема 2. Обоснованное знание и доказательство.
Тема 3. Сущность аргументации.
Тема 4. Логические аспекты аргументации.
Тема 5. Психологические аспекты аргументации.
Тема 6. Уловки в споре.
Тема 7. Аргументация в научном познании.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i>	УК-4.1

Каковы основные формы мысли в логике? Ответ:	
Задание 2. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Что такое ошибка «Круг в доказательстве»? Ответ:	УК-4.1
Задание 3. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Что такое ошибка «Основное заблуждение»? Ответ:	УК-4.1
Задание 4. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Что такое «сведение к абсурду»? Ответ:	УК-4.1
Задание 5. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Каковы цели аргументации? Ответ:	УК-4.1
Задание 6. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Что такое логическая операция обоснования истинности суждения с помощью других истинных суждений? Ответ:	УК-4.1
Задание 7. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Что такое внелогический приём аргументации, учитывающий характеристики оппонента? Ответ:	УК-4.1
Задание 8. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Каковы признаки критического мышления? Ответ:	УК-4.1
Задание 9.	УК-4.1

<i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Как называется форма общественного сознания, основанная на критическом мышлении? Ответ:		
Повышенный уровень		
Задание 10. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Что значит «критически мыслить»? Ответ:		УК-4.1
Задание 11. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> К какому виду принадлежит следующее рассуждение? «Он сегодня опоздает, потому что раньше он систематически опаздывал». Ответ:		УК-4.1
Задание 12. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Чем отличается конструктивная критика от деструктивной? Ответ:		УК-4.1
Задание 13. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Чем отличается критическое мышление от обыденного? Ответ:		УК-4.1
Высокий уровень		
Задание 14. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Как можно объяснить смысл следующего парадокса? «Научить нельзя, научиться можно» (С. Михоэлс). Ответ:		УК-4.1

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Понятие, суждение, умозаключение	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	Обоснования аргументов с помощью тезиса	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	Ложный аргумент	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

4.	Опровержение тезиса путём вывода из него противоречия	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	обоснование позиции	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	доказательство	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	аргумент к человеку	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	готовность признать свои ошибки и заблуждения	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	философия	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	анализировать предпосылки своих убеждений	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	индуктивное	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	обосновывает альтернативное решение спорного вопроса	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	критическое мышление – это самостоятельное мышление	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	Каждый опыт индивидуален, и вложить свой опыт в голову другому нельзя. Другой должен сам измениться.	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-4.1				
Знает:	Знает правила критического мышления и аргументации	Имеет представление о правилах критического мышления и аргументации	Имеет фрагментарные представления о правилах критического мышления и аргументации	Не знает правила критического мышления и аргументации
Умеет:	Умеет грамотно использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	Умеет использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	Демонстрирует частичные умения использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	Не умеет использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний
Владеет:	В полной мере владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста	Владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста	Частично владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста	Не владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	развить умение грамотно и целесообразно использовать средства русского языка для учебной, научной и деловой коммуникации
Задачи дисциплины	1. Научиться самостоятельно формулировать мысль письменно и создавать собственные тексты; 2. Выявлять клише и речевые штампы в собственном тексте и научиться их трансформировать; 3. Научиться отличать речевые жанры, различать жанры текста и жанры дискурса, научиться видеть адресата текста, осознавать прагматический аспект коммуникации; 4. Включить в поле внимания функциональные жанры, связанные с изучаемыми хронотопами (наряду с жанрами художественного текста, изучаемыми в курсе Великих книг); 5. Научиться работать в современных письменных речевых жанрах, в том числе в рамках проектной работы (пост в соцсетях, заявление, деловое письмо, реферат и т. д.); 6. Научиться “переключаться” между стилевыми регистрами, осознанно использовать в тексте средства разных стилей и выявлять собственные стилистические ошибки; 7. Освоить средства работы с чужой речью (конспект, пересказ), разобраться с тем, что такое цитирование, в чём его функции, по какой логике отбирать цитаты, почему чужой текст нельзя подписывать своим именем;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной речи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен грамотно, логично и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, соблюдая правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики
		УК-4.2. Способен адаптировать свой речевой стиль и регистр в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Способен грамотно, логично и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, соблюдая правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики		
правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков	использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний	навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках
УК-4.2. Способен адаптировать свой речевой стиль и регистр в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника		
различные стили и регистры речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации	определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВсЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Конт роль
				Лек	П Р	СР	
1.	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом.	1	12	2	4	7	
2.	Центон как жанр и способ работы с текстом.	1	12	2	4	5	
3.	Цитация Священного Писания в средневековой литературе.	1	12	2	4	5	
4.	Античный риторический канон и его судьба в Средние века.	1	12	2	4	5	
5.	Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса.	1	12	2	4	5	
6.	Безопасная и этичная обратная связь.	1	12	2	4	5	
7.	Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога.	2	12	2	4	7	
8.	Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика.	2	12	2	4	5	
9.	Выбор риторической стратегии для собеседования.	2	12	2	4	5	
10.	Русская орфография: история, принципы и практика.	2	12	2	4	5	
11.	Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика.	2	12	2	4	5	
12.	Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления.	2	12	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						8
	ИТОГО		144	24	48	64	8

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом.	Введение в курс (цели и задачи русского языка как дисциплины в хронотопном проекте). Палимпсесты как источники, по которым восстанавливали сатиры Ювенала и комедии Плавта. Палимпсест – прообраз блэкаута. Блэкаут как жанр, не требующий самостоятельной формулировки мыслей и прямой речи. История и семиотика блэкаутов в русскоязычной и англоязычной поэзии. Практикум по созданию блэкаутов на основе текстов Петрония. Анализ исчезнувших и возникших синтаксических связей в блэкаутах. Коллективное обсуждение блэкаутов.
2	Центон как жанр и способ работы с текстом.	Латинский центон как жанр, предполагающий отбор цитат и их монтаж. Вергилианские центоны vs. гомеровские центоны. “Чужое слово”: разница между формулой, реминисценцией, повтором, цитатой, пересказом и плагиатом. Практикум по распознаванию корректных и некорректных заимствований.
3	Цитация Священного Писания в средневековой литературе.	Цитация Священного Писания в поэзии вагантов и бестиариях. Оформление прямой речи и цитирования на письме. Библиографическая ссылка. Игра: знаки препинания при цитировании (сложные случаи). Подгруппа делится на 4-5 команд, на слайдах предлагаются задания с цитатами из средневековых текстов, каждая команда предлагает свой вариант пунктуационного оформления цитаты. Начисляются баллы по степени близости к правильному варианту. Победители получают освобождение от одного из письменных заданий в семестре.
4	Античный риторический канон и его судьба в Средние века.	Античный риторический канон и его судьба в Средние века. Топосы и логика их расположения. Хрия как структура аргументирующего текста. Примеры строгой восьмичастной и искусственной хрии. Практикум по созданию хрии. Зачем тексту нужна жёсткая композиционная структура? Композиция мотивационного письма: свободная vs жёсткая. Практикум по созданию мотивационных писем.
5	Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса.	Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса. “Опыты” Мишеля Монтеня как образец жанра. Субъективация как приём эссе и способы выстраивания образа автора. Кто говорит в тексте? Как вообразить аудиторию текста? Пост в соцсети как эссе XXI века: прагматика жанра и инфраструктура письма. Борьба с канцеляритом: от К. Чуковского и Норы Галь до «Пиши, сокращай». Практикум по выявлению и трансформации штампов и канцеляризмов в готовом тексте. Оценочность в тексте: аттракты и репелленты с точки зрения риторики.
6	Безопасная и этичная обратная связь.	Безопасная и этичная обратная связь. Жанр внутренней рецензии. Проверка текстов на соответствие орфографическим и пунктуационным нормам.
7	Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога.	Капитализм, развитие торговли и международные контакты. Перевод как речевой феномен. Проблема перевода. Виды перевода: между естественными языками и между речевыми жанрами: конспект, реферат, пересказ как перевод. Концепция конспективной лирики М. Л. Гаспарова, перевод с русского на русский. Обсуждение примеров конспективных переводов, выявление приёмов конспектирования. Семантическая компрессия. Практикум: конспектирование правила пунктуации «вводные слова и сочетания».
8	Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда:	Рынок труда. Резюме как речевой жанр, нацеленный на самопрезентацию. Обсуждение опыта составления резюме (при

	теория и практика.	наличии): трудности и находки. Основные принципы составления и риторическая структура резюме. Распространённые ошибки. Композиция и речевое оформление резюме. Разбор положительных и отрицательных примеров.
9	Выбор риторической стратегии для собеседования.	Деловая игра «Собеседование при приёме на работу». Подгруппа делится на группы по 3 человека: соискатель, HR, наблюдатель. Все должны побывать в каждой из трёх ролей, меняясь по кругу. Перед собеседованием HR изучает резюме и информацию о желаемой вакансии (заготовленную соискателем). HR заполняет гугл-форму, оценивая резюме соискателя и поведение на собеседовании по предложенным критериям. Наблюдатель контролирует объективность HR и заполняет отдельную краткую гугл-форму. По завершении всех кругов собеседований обсуждается статистика по гугл-формам, выявляются наиболее распространённые проблемы, предлагаются пути решения.
10	Русская орфография: история, принципы и практика.	Русская орфография. Орфографическая реформа 1917-1918 гг. Графика vs орфография. Вопрос языковой нормы в орфографии. Принципы русской орфографии: фонетический, морфологический, исторический. Практикум по выявлению принципа, диктующего написание предложенных слов. Особенности дореформенной орфографии, её соотношение с фонетикой русского языка начала XX в. Смысл исчезнувших букв: фонетика древнерусского языка. Культурное значение реформы: мифы и факты. Практикум: лингвистические задачи на фонетику и орфографию.
11	Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика.	Русский язык в перестройку. Наиболее недавние процессы, происходящие в языке. Выход из употребления и возвращение групп лексики, трансформация фразеологических единиц, расширение значений слов (в т. ч. слова «перестройка»). Трансформация языка публичной сферы: мат, тюремный и блатной жаргон в СМИ. Речь М. Горбачёва как символ эпохи: особенности, оценка. Заимствования из русского языка (perestroika, glasnost) и в русский язык (англицизмы). Стилистическая оценка заимствований в современном тексте. Практикум: правописание заимствований. Редактирование текста: принципы, наиболее распространённые ошибки.
12	Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления.	Практикум по выявлению речевой избыточности и недостаточности. Виды речевой избыточности (тавтология, плеоназм, ляпалиссиада), ошибки в употреблении однородных членов предложения. Стилистическая ошибка vs приём выразительности. Речевая недостаточность. Содержательная перегруженность текста и приёмы структурирования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1	Знать: правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Цитон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь;	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	
	Уметь: использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Центон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Центон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.2	Знать: различные стили и регистры речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Центон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Центон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	
	Владеть: навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Центон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Центон как жанр и способ работы с текстом.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Цитация Священного Писания в средневековой литературе.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Античный риторический канон и его судьба в Средние века.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5-6	Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
7-8	Безопасная и этичная обратная связь.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
9	Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
10	Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
11	Выбор риторической стратегии для собеседования.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
12	Русская орфография: история, принципы и практика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ), НАПРАВЛЕННОСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» (КНИГА) 2019, Кукуева Г.В., Сургутский государственный педагогический университет	https://www.iprbookshop.ru/89985.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Штрекер Н.Ю. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 с.	http://www.iprbookshop.ru/15462.html	По логину и паролю
2	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ М.В. Невежина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 с.	http://www.iprbookshop.ru/8576.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

	Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ Сайт научного журнала «Экология» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ Сайт научного журнал «Экология человека» Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации" https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelnyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО» https://www.ecosociety.ru Список Российских и международных экологических организаций http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет № 419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Русский язык и культура профессиональной речи» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

Домашние задания к практическим занятиям

Практическое занятие №1

Домашнее задание: создать блэкаут на материале текстов Катулла и Горация и проанализировать изменившиеся синтаксические связи.

Практическое занятие №2

Домашнее задание: создать центон из отрывков современных песен на тему: “Рим I в. до н. э.” и объяснить композиционную логику получившегося текста.

Практическое занятие №4

Домашнее задание: создать хрию на одну из предложенных тем или мотивационное письмо на тему “Почему я должен учиться в Парижском университете XII века”.

Практическое занятие № 5

Домашнее задание: написать эссе об ощущениях в хронотопном проекте.

Практическое занятие №8

Домашнее задание: составить резюме на любую вакансию и подготовиться к собеседованию по нему.

Практическое занятие №11

Домашнее задание: отредактировать чужой текст, созданный для творческого проекта в рамках хронотопной системы. Исправить орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, опечатки. Написать краткую рецензию, оценив соответствие текста речевому жанру, тематическое и логическое единство, удачность выбранных речевых средств, успешность стилизации (если она была), дать общие советы.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

ХРОНОТОП 1: Римская империя I в. н.э.

Практическое занятие №1. Блэкаут как жанр и способ работы с текстом.

Практическое занятие №2. Центон как жанр и способ работы с текстом.

ХРОНОТОП 2: Парижский университет XII в.

Практическое занятие №3. Цитация Священного Писания в средневековой литературе.

Практическое занятие №4. Античный риторический канон и его судьба в Средние века.

ХРОНОТОП 3: Флоренция эпохи Возрождения

Практическое занятие №5. Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса.

Практическое занятие №6. Безопасная и этичная обратная связь.

ХРОНОТОП 4: Золотой век Нидерландов

Практическое занятие №7. Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога.

Практическое занятие №8. Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика.

ХРОНОТОП 5: Россия эпохи трёх революций

Практическое занятие №9. Выбор риторической стратегии для собеседования.

Практическое занятие №10. Русская орфография: история, принципы и практика.

ХРОНОТОП 6: Перестройка

Практическое занятие №11. Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика.

Практическое занятие №12. Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2. Эссе

Работа с письменными заданиями на курсе выстроена в логике движения от трансформации чужих текстов к формированию собственного творческого высказывания. Каждый семинар предполагает рассмотрение двух речевых жанров или явлений словесности: существовавшего в изучаемый период и схожего с ним современного (по принципу организации, прагматике высказывания и т. д.).

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

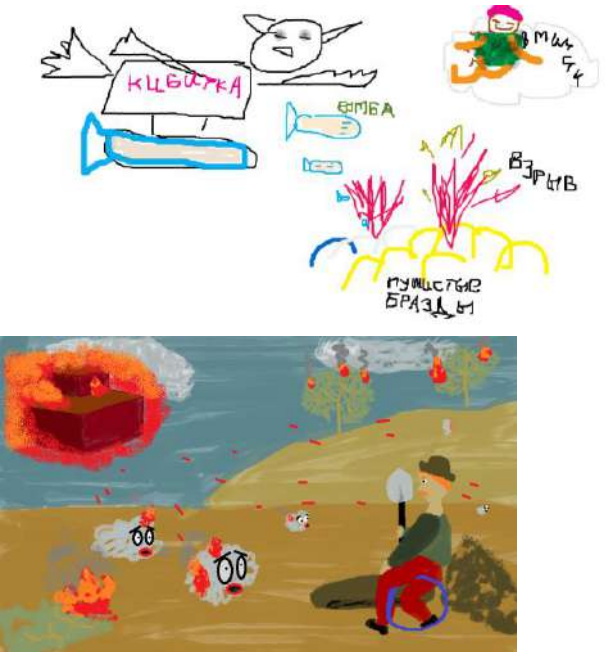
Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции				
Базовый уровень					
Задание 1. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите характеристики речевого жанра с его названием. Одна и та же характеристика может относиться к обоим жанрам: А. Резюме Б. Мотивационное письмо 1) Один конкретный адресат 2) Потенциально разные адресаты 3) Текст, состоящий по большей части из тезисов, назывных предложений 4) Полноценный связный текст 5) Цель текста – самопрезентация 6) Жанр предполагает возможность говорить не только о своих достоинствах, но и о пробелах в знании или опыте, которые предстоит восполнить Ответ: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">А</td><td style="width: 50%; text-align: center;">Б</td></tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td><td></td></tr> </table>	А	Б			УК-4.2.
А	Б				
Задание 2. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</i> Выберите корректно оформленное библиографическое описание: 1) Амирасланова, М. Н. Лакоокрасочные и клеевые композиции на основе фенольных олигомеров / М. Н. Амирасланова // Пластические массы. – 2014. – № 11–12. – С. 51–54. 2) Аристотель. Поэтика. 3) Welfare in Canada, http://yandex.ru/yandb11?q=716929775&=0&g=0&d=0&ag=h&tg=1&p0=0&q0=1716929775&d0=1&script=/yandpage%3F&p0=0&q0=376271186&d0=1&script=/yandpage%3F&q0=376271186&p0=0&d0=1&a0d0=54&a1d0=54&url=http%3A%2F%2Fenglish%Eaga%2Fcountry%2Fcan%2Dgov%2Ehtm&text=welfare%20in%20canada 4) Ф. Арьес. «Человек перед лицом смерти» – Москва: Прогресс, 1992 г. – 528 с. Ответ:	УК-4.2				
Задание 3. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Что означает знак «//» (двойной слеш) в библиографическом описании? Ответ:	УК-4.1				
Задание 4. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> О каком языковом явлении пишет советская переводчица и филолог Нора Галь? <i>«Это – вытеснение глагола, то есть движения, действия, причастием, деепричастием, существительным (особенно отглагольным!), а значит – застойность, неподвижность. И из всех глагольных форм пристрастие к инфинитиву.</i>	УК-4.2				

Это – нагромождение существительных в косвенных падежах, чаще всего длинные цепи существительных в одном и том же падеже – родительном, так что уже нельзя понять, что к чему относится и о чем идет речь. Это – вытеснение активных оборотов пассивными, почти всегда более тяжелыми, громоздкими. Это – тяжелый, путанный строй фразы, невразумительность. Несчетные придаточные предложения, вдвойне тяжеловесные и неестественные в разговорной речи.» Ответ:	
Задание 5. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки О речи какого публичного деятеля говорят лингвисты? «Мы выросли в эпоху Брежнева, который читал только по бумажке, очень плохо выговаривал звуки, над ним смеялись. И казалось, что весь советский политический язык так устроен: надо достать бумажку и прочитать по ней, что это абсолютно бессмысленный язык, бу-бу-бу. Так что, когда появился [...], это было просто чудо!» Елена Шмелева «Речь [...] влияла на окружающих. За ним начали повторять слова и особенности произношения. Он, например, ввел в оборот незнакомое советской аудитории слово «консенсус» и выражение «процесс пошел.» Максим Кронгауз Ответ:	УК-4.2
Задание 6. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки Перед вами рисунки первоклассников, которых попросили проиллюстрировать четверостишие А. С. Пушкина. «Бразды пушистые взрывая, Летит кибитка удалая. Ямщик сидит на облучке В тулупе, в красном кушаке.»  Незнание какого пласта лексики русского языка привело к искажённому восприятию текста? Ответ:	УК-4.2

Задание 7. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Сопоставьте исторические периоды и языки, из которых в это время наиболее активно заимствовались лексические единицы в русский язык: А XVIII–XIX вв. Б Перестройка в СССР В Крещение Руси и эпоха христианизации 1) Греческий 2) Немецкий 3) Английский 4) Старославянский 5) Французский Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				УК-4.2
А	Б	В					
Задание 8. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Чем мотивирован выбор двоеточия (а не другого допустимого знака препинания) в данном предложении? <i>Я пошла гулять: в комнате было душно.</i> Ответ:	УК-4.1						
Повышенный уровень							
Задание 9. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</i> Найдите предложение с ошибкой в склонении числительного: 1) Я ничего не боюсь: я уже восемь тысяч пятьсотый раз сдаю сессию. 2) Нужно уменьшить количество рекламы, которая не нравится восьмидесяти пяти процентам из моих ста пятидесяти шести тысяч трёхсот восьмидесяти двух подписчиков. 3) Стоит мне отвернуться – и тут шестистам девяноста трём участникам захочется написать в чат. 4) Мой год состоит из трёхсот шестидесяти пяти дней счастья. Ответ:	УК-4.1						
Задание 10. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</i> Выберите предложение с тавтологией: 1) В контрольном зачёте проверяется знание обучающимися студентами итоговых выводов абсолютно каждого учебного занятия. 2) Выполняя зачётный тест, студент надеялся получить «зачтено». 3) Если студентка не справится с выполнением теста, ей придётся столкнуться с теми последствиями, с которыми ей придётся столкнуться. 4) Выполняя задания теста, мы нашли в тесте такие вопросы, ответы на которые являлись ответами на другие вопросы теста. Ответ:	УК-4.1						
Задание 11. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки.</i>	УК-4.1						

Прочтите фрагмент «Исповеди» Блаженного Августина ниже. В текст, содержащий цитату из «Исповеди», вставьте знаки препинания и выберите написание заглавных/строчных букв. <i>Августин признаётся в «Исповеди» (А/а) юношей я был очень жалок, и особенно жалок на пороге юности я даже просил у Тебя целомудрия и говорил (Д/д)ай мне целомудрие и воздержание, только не сейчас</i> Ответ:	
Задание 12. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки.</i> Прочтите фрагмент книги М.М. Бахтина «Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса» ниже. В текст, содержащий цитату из книги, вставьте знаки препинания и выберите написание заглавных/строчных букв. <i>Бахтин называет карнавал второй жизнью народа. Он отмечает (П/п)раздничность существенная особенность всех смеховых обрядово-зрелищных форм средневековья.</i> Ответ:	УК-4.1
Задание 13. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите пример или описание речевого жанра с его названием А Да, были люди в наше время, Когда весенний первый гром, Не то, что нынешнее племя В тумане моря голубом. Б Речь-рассуждение, включающая последовательность приёмов для развития темы. использовалась в Античности и Средневековье для обучения риторике. В Г Жанр свободного письма, чьё появление традиционно относят к эпохе Возрождения. Основатель жанра М. Монтень считал целью этого жанра исследование себя. 1) Блэкаут 2) Эссе 3) Хрия 4) Центон Ответ:	УК-4.1
Задание 14. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки.</i> Какое событие в истории русского языка описывают писатели Иван Бунин и Лев Успенский? Как каждый из них оценивает это событие и почему? Что значат слова Льва Успенского о том, что ять «ничего не выражал»?	УК-4.1

«По приказу самого Архангела Михаила никогда не приму большевистского правописания. Ужъ хотя бы по одному тому, что никогда человеческая рука не писала ничего подобного тому, что пишется теперь по этому правописанию.» Иван Бунин «Он (ять) ничему не помогал, ничего не выражал, решительно ничего "не делал". Так вот теперь и прикинем: дёшево ли обходилась нашему народу в те дни эта буква-лодырь?» Лев Успенский Ответ:	
Высокий уровень	
Задание 15. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки. Отгадайте заимствованные слова и их правильное написание. Каким законом руководствовались лингвисты, закрепляя такое написание сходные окончания этих слов, как нормативное? 1) Молодая быстро развивающаяся компания, в основе которой лежит инновационная бизнес-идея или технология 2) Жанр комедийного искусства, в котором комик выступает перед живой аудиторией 3) Макияж 4) Небольшой грузовой автомобиль или знакомство с целью соблазнения 5) Программа ранней диагностики заболеваний Ответ:	УК-4.2

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии / баллы
1	А – 2,3,5 Б – 1,4,5,6	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3	Он используется в аналитическом описании и разделяет описание части документа от сведений о документе в целом	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4	канцелярит	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5	Михаил Горбачёв	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6	историзмы	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7	A25B3B14	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8	двосточие обозначает причинно-следственную связь между частями предложения	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11	Августин признаётся в «Исповеди»: «А юношей я был очень жалок, и особенно жалок на пороге юности; я даже просил у Тебя целомудрия и говорил: “Дай мне целомудрие и воздержание, только не сейчас”».	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12	Бахтин называет карнавал «второй жизнью народа». Он отмечает: «Праздничность – существенная особенность	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

	всех смеховых обрядово-зрелищных форм средневековья».	
13	A4B3B1Г2	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14	Писатели осмысливают орфографическую реформу 1917–1918 гг. Хотя сама реформа подготавливалась ещё до революции Императорской академией наук, именно большевистское движение сделало её символом глобальных перемен, происходивших в обществе. Отказываясь использовать новое «правописание», Иван Бунин демонстрирует неприятие большевистских идей. Советский писатель Лев Успенский, объясняя в своей книге для детей «Слово о словах» суть реформы, сравнивает одну из исчезнувших букв с лодырем: сама она ничего «не делала», но требовала для своего содержания дополнительных усилий, подобно какому-то предмету роскоши. На момент принятия реформы буква «ять» давала тот же самый звук, что и буква «е» (хотя исторически эти звуки различались), и носителям языка приходилось просто заучивать обширный список слов, где писался «ять», а не «е» – как, например, в слове «человѣческая» в тексте И. Бунина. Кроме того, «лишние» буквы необходимо было иметь в наборных кассах типографий, что также требовало дополнительных ресурсов.	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15	1) стартап 2) стендап 3) пикап 4) мейкап 5) чекап или чек-ап (любой вариант верен) Закон аналогии рекомендует писать похожие слова единообразно, применяя к ним одно правило. Поэтому все слова в этой группе пишутся без дефиса, слово «чекап» пока не зафиксировано в словарях, но в силу действия закона аналогии тяготеет к слитному написанию.	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-4.1				
Знает:	Знает правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков	Имеет представление о правилах орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков	Имеет фрагментарные представления о правилах орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков	Не знает правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков
Умеет:	Умеет грамотно использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний	Умеет использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний	Демонстрирует частичные умения использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний	Не умеет использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний

			высказываний	
Владеет:	В полной мере владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках	Владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках	Частично владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках	Не владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках
УК-4.2				
Знает:	Знает различные стили и регистры речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации	Имеет представление о различных стилях и регистрах речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации	Имеет фрагментарные представления о различных стилях и регистрах речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации	Не знает различные стили и регистры речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации
Умеет:	Умеет грамотно определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	Умеет определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	Демонстрирует частичные умения определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	Не умеет определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний
Владеет:	В полной мере владеет навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника	Владеет навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника	Частично владеет навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника	Не владеет навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Курс иностранного (английского) языка направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции: - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
Задачи дисциплины	1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным, изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым; 4. способствовать освоению новых и закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. научить студентов логично излагать свои мысли, в том числе в форме эссе; 6. научить составлять резюме, аннотации, деловые письма, автобиографию; 7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. увеличить объем активного и пассивного словаря; 9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Русский язык и культура профессиональной речи, Критическое мышление и аргументация, Обучение учению, Культурология, Современные информационные технологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Иностранный язык в профессиональной сфере, Практика профессионального перевода, Спецдисциплина на иностранном языке, Введение в профессию с основами профессиональной этики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и

	Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.		
фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1.	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.	1	14		6	8
2.	Индивидуальность и личностные характеристики.	1	14		6	8
3.	Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.	1	14		6	8
4.	Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV).	1	14		6	8
5.	Виды, способы и проблемы коммуникации.	1	14		6	8
6.	Факты и мнения. Научные публикации.	2	16		6	10
7.	Источники информации и данные в сети Интернет.	2	16		6	10
8.	Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.	2	16		6	10
9.	Презентация портфолио. Обратная связь.	2	18		8	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		8			
	ИТОГО		144		56	80

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1.	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.	1	14		4	10
2.	Индивидуальность и личностные характеристики.	1	16		6	10
3.	Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.	1	18		8	10
4.	Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV).	1	12		2	10
5.	Виды, способы и проблемы коммуникации.	1	14		4	10
6.	Факты и мнения. Научные публикации.	2	18		8	10
7.	Источники информации и данные в сети Интернет.	2	14		4	10
8.	Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.	2	16		6	10
9.	Презентация портфолио. Обратная связь.	2	14		6	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		8			
	ИТОГО		144		48	88

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1.	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.	1	15		1	14
2.	Индивидуальность и личностные характеристики.	1	16		2	14

3.	Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.	1	16		2	14
4.	Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV).	1	15		1	14
5.	Виды, способы и проблемы коммуникации.	1	16		2	14
6.	Факты и мнения. Научные публикации.	2	14		2	12
7.	Источники информации и данные в сети Интернет.	2	14		2	12
8.	Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.	2	14		2	12
9.	Презентация портфолио. Обратная связь.	2	16		2	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		8			
	ИТОГО		144		16	120

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Learning contract. Time management. Hobby.	Практика. Фонетика вводно-корректировочный курс. Phonetics (Speaking and Listening) Аудирование. Корректировочный блок: основные ошибки произношения, скороговорки, интонация. Обучение чтению. Виды чтения. Транскрипция, правила чтения. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации).
2	Индивидуальность и личностные характеристики. Identity, personal qualities.	Практика. Словарь. Части речи. Vocabulary. Parts of speech. (Grammar I). Корректировочный курс грамматики. Части речи. Существительные (артикл, число). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы). Аудирование. Вопросительные предложения (Q&A). Интонация. Обучение чтению. Ознакомительное чтение (с общим охватом содержания). Части речи (прилагательные) и их функции в предложениях, сообщениях.
3	Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Career path. Challenges, opportunities and promises. Teamwork.	Практика. SQ3R подход. Принципы ведения дискуссии. Reading and Discussion. Корректировочный курс грамматики. Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Глагольные формы. Обучение чтению. Части речи (глаголы) и их функции в предложениях, сообщениях. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Обучение письму. Орфография, правила и нормы.
4	Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме. Career. Job interview. CV.	Практика. Деловая коммуникация. Business Communication (Writing). Корректировочный курс грамматики. Неопределенно-личные формы глагола. Наречие. Пассивный залог. Обучение письму. Орфография, правила и этикетные нормы. Виды деловой корреспонденции, письмо-запрос и сопроводительное письмо. Обучение чтению. Виды деловой корреспонденции. Электронное письмо, реклама (просмотровое и поисковое чтение).
5	Виды, способы и проблемы коммуникации. Types, methods and problems of communication.	Практика. Высказывание. Текст. Utterance and text (Grammar II). Обзор пройденных тем, лексика. Корректировочный курс грамматики. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Союзы и вводные слова. Обучение чтению. Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов).
6	Факты и мнения. Научные публикации. Facts and opinions. Scientific publications.	Практика. Академическое письмо. Academic writing. Обучение письму. Структура текста и элементы высказывания (тезис и аргумент). Конспект. Обучение чтению. Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов).
7	Источники информации и данные в сети Интернет. Sources of information and data on the Internet.	Практика. Анализ данных. Реферирование. Data analysis. Referencing. Корректировочный курс грамматики. Числительные. Обучение чтению. Изучающее чтение (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания).

		Обучение письму. Резюмирование, обзор информации (synopsis and summary writing) публицистического текста.
8	Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Jokes, anecdotes, fiction and informal communication.	Практика. Неформальное общение и дискуссии на профессиональные темы. Small-talk and Shop-talk Корректировочный курс грамматики. Модальность высказывания. Модальные глаголы. Дискурсивные маркеры и выражения. Аудирование. Ритм и интонация. Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам. Упражнения для речевого аппарата и дикции. Обучение чтению. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Обучение письму. Вопросительные предложения.
9	Презентация портфолио. Обратная связь. Portfolio presentation. Feedback.	Практика. Портфолио. Сессия Вопрос-ответ, доклад-презентация Portfolio presentations; Q&A. Обзор пройденных тем, лексика. Обучение письму. Аннотация (структура и элементы). Обучение чтению. Поисковое, просмотровое, изучающее чтение (аналитическое). Аудирование. Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1	Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV).	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	
	Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.2	Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы,	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	
	Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.3	Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах .	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Индивидуальность и личностные характеристики.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание. Учебный контракт студента. .
2	Хобби. Работа в коллективе.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.

		Письменное задание.
3	Карьера. Выбор профессии. Моя будущая профессия, вызовы, возможности и перспективы. Интервью.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
4	Карьера. Составление персонального резюме (CV).	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
5	Виды, способы и проблемы коммуникации.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
6	Факты и мнения. Научные публикации.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
7	Источники информации и данные в сети Интернет.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
8	Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
9	Презентация портфолио. Обратная связь.	Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменные задания Портфолио

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Громогласова, Т.И. English for University Students [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громогласова Т.И., Афанасьева Л.С., Гордина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.— 260 с.—	http://www.iprbookshop.ru/95191.html	По логину и паролю
2	Английский язык (English for Psychology Students) : учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки: 030300.62 Психология, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / составители Ю. В. Бопп, С. В. Овчаренко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/86982.html	По логину и паролю
3	Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

	государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS		
4	Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/94405.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю
2	Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— с.	http://www.iprbookshop.ru/16673	По логину и паролю
3	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —(дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю
4	Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Test File : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, Н. А. Курочкина. — Санкт-Петербург : Антология, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-94962-264-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/42433.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader Диалог-Nibelung
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

СИСТЕМ	Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkmaile Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, компьютеры с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Таблицы Английский язык (грамматика английского языка) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Иностранный язык» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

Доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Михайлова Анастасия Евгеньевна)

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Презентации (индивидуальная и групповая работа).

Презентация 1 «Моя профессия». Студенты готовят сообщения о выбранном учебном треке (профессии). Цель презентации: закрепление лексического материала, профориентация, ознакомление с системой высшего и специального образования для учащихся высших и средне специальных учебных заведений. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Профессии будущего
- Социальная ответственность
- Психологическая помощь
- Современные исследования в педагогике / психологии

Презентация 2 «Мой тип личности».

Студенты готовят сообщение и презентацию о сильных и слабых сторонах одного из 16 типов личности. Обсуждают свои и чужие возможности для карьеры, личностного роста, социальных навыков и пр. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Мои сильные качества
- Я - интроверт
- Типология личности, Майерс-Бриггс подход: критика
- Современные исследования в педагогике / психологии
- Моя когнитивная модель и план обучения

Презентация 3 «Правда или вымысел».

В презентации «Правда или вымысел» студенты подбирают несколько газетных / интернет публикаций (минимум два: 1. правдивое, 2. ложное - fake news) и кратко рассказывают об их содержании (summary). Слушатели должны догадаться в каких их сообщений есть фактическая ошибка, ложь и тп., и / или сравнить фактические (объективные) данные и частное мнение (субъективную точку зрения). Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Правящая династия Великобритании и ее предки;
- Географическое положение США;
- Топ 5 культовых фильмов современности;
- Скандал в 53-м американском штате.
- В Новой Зеландии открыли новый вид Homo sapiens.

Параметры оценивания презентации

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика

	Диаграммы и графики Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Тематическая последовательность Логичность структуры
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническое оформление	Грамматика Подходящий словарь (лексика, активная лексика) Наличие ошибок правописания и опечаток
Речь	Грамматика Подходящий словарь Интонационная окраска, эмоциональность Мимика и жесты для привлечения внимания аудитории

Обучающие симуляции (групповая работа).

Симуляция – это способ воспроизведения реалистичных процессов, событий, ситуаций, задач с целью интерактивного игрового обучения. Пространство игры создает среду с минимизацией рисков, в которой обучающиеся отрабатывают навыки и применяют полученные знания и могут анализировать допущенные ошибки.

Симуляция 1 «Виды, способы и проблемы коммуникации. Мозговой штурм».

Студенты делятся на две команды и готовят стендовые доклады (инфографику) о плюсах и минусах разных видов коммуникации. Потом сравнивают их и обсуждают, согласны ли они с мнением противоположной команды и почему, какие коммуникативные проблемы им близки / знакомы, возможные стратегии их преодоления.

Симуляция 2 «Расскажи мою шутку другому. Неформальное общение».

Симуляция «Расскажи мою шутку другому» заключается в том, что студенты должны подобрать «любимую» шутку на английском языке и принести ее на занятие, преподаватель раздает эти шутки разным участникам, их задача рассказать шутку, а аудитория должна догадаться, кто принес каждую шутку. Выбрать самую смешную шутку. (Важно чтобы все шутки были небольшими по объему, а также необходимо, чтобы они были напечатаны на одинаковых бумажных носителях А4).

Симуляция 3 «Собеседование».

Одна из основных задач: использование языка делового общения и формул вежливости, принятых в английской бизнес коммуникации.

Студенты делятся на подгруппы, одни должны составить вопросы для интервью (employer), другие должны подготовиться к собеседованию и рассказать о своих профессиональных амбициях и планах (candidate). Студенты представляют результаты, обсуждают интересные предложения от кандидатов и требования работодателей.

Параметры оценивания симуляции:

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Стиль речи
- Фонетическое оформление речи

- Активность и вклад в общий ход симуляции
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

Ролевые игры.

Ролевая игра 1 «Чье хобби...».

Чье хобби... самое странное / сложное / интересное / опасное / веселое / полезное и тп.

Предварительная подготовка: на базе пройденного материала студенты должны составить список возможных / любимых занятий и увлечений. А также подготавливают таблицу, где отражены их приоритеты, интересы и повседневные занятия. Кроме того, необходимо, чтобы каждый участник подготовил себе план дел на следующий месяц, заранее рассчитав нагрузку и выявив, таким образом, каким количеством свободного времени он / она располагает.

Студенты делятся на группы по 3-5 человек, в каждой подгруппе участники рассказывают о своем хобби и наглядно представляют его своим товарищам. После этого каждый высказывает желание найти новое хобби, но выдвигает список условий: необходимо учесть нагрузку и личные особенности каждого участника, а затем подобрать ему новое хобби из заранее подготовленного списка. В процессе подбора нового увлечения в подгруппе участвуют все студенты, они должны задать наводящие вопросы товарищу и высказать свои предложения, из которых участник должен выбрать наиболее ему подходящее, снабдив свой выбор аргументом. Заканчивается ролевая игра тем, что «спикер» (выступающий от имени подгруппы) в каждой подгруппе подводит итог, а участники сообщают остальным группам результаты своих «консультаций» и рекомендации о своих возможных новых увлечениях, которые получили от товарищей.

Ролевая игра 4 «Крутая цитата. Посредники».

Студенты должны подобрать короткую «любимую» цитату на английском языке и принести ее на занятие, преподаватель зачитывает эти цитаты участникам двух подгрупп, а их задача пересказать шепотом цитату по цепочке (сломанный телефон), затем сравнить оригинал и финальный вариант пересказа, выигрывает тот, кто первым произнес цитату. В финале аудитория должна догадаться, кто принес каждую цитату и обсудить ее смысл. (Важно чтобы все цитаты были небольшими по объему, а также необходимо, чтобы они были напечатаны на одинаковых бумажных носителях А4).

Параметры оценивания ролевой игры:

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Стилль речи
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход ролевой игры
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

Диктоглосс.

Диктоглосс – это разновидность диктанта. Можно использовать с целью проверки знаний и отработки лингвистических навыков. Сущность диктоглосса заключается в воспроизведении продиктованного текста с максимально приближенной к оригиналу передачей информационно-содержательной стороны текста и с максимально возможным, лингвистически точным, адекватным использованием лексико-грамматических и стилистических форм. Это требует от студента активного использования целого комплекса взаимосвязанных умений и навыков, творческого подхода на базе имеющихся индивидуальных языковых ресурсов. Такая работа, как правило, проводится в группе. Конечный продукт – тексты, возникающие в результате личных и групповых усилий, служат отправной точкой для дальнейшего анализа (сравнения с оригиналом). В диктоглоссе студентам предлагается

короткий текст, читаемый с нормальной скоростью. Во время прослушивания студенты фиксируют в тетради услышанные знакомые слова, и по окончании диктанта каждый имеет лишь небольшой набор изолированных слов или фрагментов. Затем каждая группа из 3-4 человек, получает задание воспроизвести цельную, осмысленную структуру услышанного текста в собственной версии. На завершающей стадии, подготовленные в подгруппах варианты, подвергаются сравнительному анализу, и одновременно проводится работа над ошибками. Основными критериями для подбора текста являются: уровни языковой коммуникативной компетенции; соответствие темы и содержания текста учебной программе и личным интересам студентов; учебная направленность предъявляемого языкового материала. Цит. по статье: http://www.rusnauka.com/10_ENXXIV_2007/Philologia/21821.doc.htm).

Диктоглосс 1

Why People Believe in Conspiracy Theories

<...> In a world where you might feel powerless and alienated, it can be appealing to believe that there are forces plotting against you and your interests. Once these beliefs take root, cognitive biases and mental shortcuts reinforce and strengthen them. Many of the same factors that fuel other types of problematic thinking, such as a belief in the paranormal, also contribute to conspiracy theories. And while such paranoid ideas are not new, the internet has helped transform the speed and manner in which they spread.

(<https://www.verywellmind.com/why-people-believe-in-conspiracy-theories-4690335>)

Диктоглосс 2.

Words That Make You Seem Smart . . .

<...>

Why. Often, an intelligent response to an assertion is “Why?” For example, I’m curious why you believe that people are more likely to establish and maintain immunity if interacting with others rather than sheltering in place?”

Insufficient. Nuanced policymaking is difficult because of insufficient data on what dose of exposure leads to what extent of disease, disaggregated by race, gender, and underlying conditions.

Evoke. This is a politically correct synonym for “trigger.” Yelling at someone who’s not wearing a mask risks evoking a verbal or even physical tirade and hardening the person’s position.

Reframe: to look at an issue from a different perspective. If we reframe mask-wearing as a sign of coolness rather than overreaction, we might improve the compliance rate.

Zeitgeist. That means spirit of an era. Users of the term “zeitgeist” recognize that recently developed orthodoxy need stand the test of some time before earning status as “truth.” The current zeitgeist distrusts both politicians and the media, which militates against the public’s wide decision-making regarding COVID as well as on other issues.

Wisdom. That refers to knowledge at a higher plane. One of society’s challenges is how to infuse wisdom into people’s behavior regarding COVID as well as more broadly

(<https://www.psychologytoday.com/intl/blog/how-do-life/202007/19-words-make-you-seem-smart>)

Параметры оценивания диктоглосса:

- адекватность использования лексических единиц
- грамматическое оформление текста
- способность к восприятию английской речи на слух
- способность видеть структуру английского предложения и текста в целом
- развитие краткосрочной памяти
- пунктуация
- орфография

Эссе

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора.

Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость.

Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет). Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – его проблематика.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

В качестве контрольных мероприятий рекомендуется написание эссе заданного типа на любую тему, связанную с проблематикой изучаемого раздела, например,

- Time management: planning my learning and hobby time.
- My personality type.
- The Internet has changed our life completely.
- Life in big cities is stressful and has no advantages.
- The most important aspect of any job is money.
- Nowadays exams are not useful.
- Jokes to celebrate life with a little humor.
- Social networks: communication in 21 century.

Контрольное чтение

Контрольные задания на чтение проверяют, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на общее понимание информации текста, запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты общекультурной тематики и тексты по специальности.

Пример текста общекультурной тематики:

LOVE DRUG

after O' Henry

Jim, a poor young man, was a tenant at old Riddle's. Jim and Rosie, old Riddle's daughter, loved each other and wanted to get married but Rosie's father did not want to hear about it. He hoped to find a rich husband for his daughter.

Jim had a friend who worked at the chemist's. His name was Pilkins. Pilkins seemed to be a quiet man unable to do anything wrong. One afternoon Jim called at the chemist's. He looked excited, his face was red, he said to Pilkins: "Old Riddle has been angry with me lately though I don't know why. Probably he learned that Rosie and I loved each other. This week he hasn't allowed Rosie to go out with me. He doesn't want me to live in their house any longer. So Rosie and I decided to elope and get married this night. I'll be the happiest man if Rosie doesn't change her mind. One day she says she'll do it, the same evening she says she won't, she lacks courage. I'm at a loss what to do."

Pilkins was listening attentively to every word Jim said.

"So we're going to elope this night," Jim went on, "but I'm afraid that Rosie will change her mind again. You can help me, Pilkins."

"What do you mean?" Pilkins asked in surprise. "I say, Pilkins, is there some medicine that'll help Rosie keep her courage and love me more? I could give it to her at supper tonight. Then she wouldn't change her mind and we'd get married. Can you give me such medicine, Pilkins?" asked Jim...

Пример текста по специальности:

6 Experiments That Shaped Psychology

(verywellmind.com)

The history of psychology is filled with fascinating studies and classic psychology experiments that helped change the way we think about ourselves and human behavior. Sometimes the results of these experiments were so surprising they challenged conventional wisdom about the human mind and actions. In other cases, these experiments were also quite controversial.

Some of the most famous examples include Milgram's obedience experiment and Zimbardo's prison experiment. Explore some of these classic psychology experiments to learn more about some of the best-known research in psychology history.

[Harlow's Rhesus Monkey Experiments](#)

Martin Rogers/Getty Images

In a series of controversial experiments conducted in the late 1950s and early 1960s, psychologist [Harry Harlow](#) demonstrated the powerful effects of love on normal development. By showing the devastating effects of deprivation on young rhesus

monkeys, Harlow revealed the importance of love for healthy childhood development. His experiments were often unethical and shockingly cruel, yet they uncovered fundamental truths that have heavily influenced our understanding of child development.

In one famous version of the experiments, infant monkeys were separated from their mothers immediately after birth and placed in an environment where they had access to either a wire monkey "mother" or a version of the faux-mother covered in a soft-terry cloth. While the wire mother provided food, the cloth mother provided only softness and comfort. Harlow found that while the infant monkeys would go to the wire mother for food, they vastly preferred the company of the soft and comforting cloth mother. The study demonstrated that maternal bonds¹ were about much more than simply providing nourishment and that comfort and security played a major role in the formation of [attachments](#).

[Pavlov's Classical Conditioning Experiments](#)

Hulton Archive / Getty Images

The concept of [classical conditioning](#) is studied by every entry-level psychology student, so it may be surprising to learn that the man who first noted this phenomenon was not a psychologist at all.

[Pavlov](#) was actually studying the digestive systems of dogs when he noticed that his subjects began to salivate whenever they saw his lab assistant. What he soon discovered through his experiments was that certain responses (drooling) could be conditioned by associating a previously neutral stimulus (metronome or buzzer) with a stimulus that naturally and automatically triggers a response (food). Pavlov's experiments with dogs established classical conditioning.

[The Asch Conformity Experiments](#)

Compassionate Eye Foundation / Getty Images

Researchers have long been interested in the degree to which people follow or rebel against social norms. During the 1950s, psychologist Solomon Asch conducted a series of experiments designed to demonstrate the powers of conformity in groups.³ The study revealed that people are surprisingly susceptible to going along with the group, even when they know the group is wrong.

In Asch's studies, students were told that they were taking a vision test and were asked to identify which of three lines was the same length as a target line. When asked alone, the students were highly accurate in their assessments. In other trials, confederate participants intentionally picked the incorrect line. As a result, many of the real participants gave the same answer as the other students, demonstrating how conformity could be both a powerful and subtle influence on human behavior.⁴

[Skinner's Operant Conditioning Experiments](#)

Bettmann Archive / Getty Images

[Skinner](#) studied how behavior can be reinforced to be repeated or weakened to be extinguished. He designed the Skinner Box where an animal, often a rodent, would be given a food pellet or an electric shock. A rat would learn that pressing a lever delivered a food pellet. Or the rat would learn to press the lever in order to halt electric shocks.⁴ Then the animal may learn to associate a light or sound with being able to get the reward or halt negative stimuli by pressing the lever. Furthermore, he studied whether continuous, fixed ratio, [fixed interval](#), variable ratio, and [variable interval reinforcement](#) led to faster response or learning.⁵

[Milgram's Obedience Experiments](#)

Isabelle Adam/Flicker/CC BY-NC-ND 2.0

In Milgram's experiment, participants were asked to deliver electrical shocks to a "learner" whenever an incorrect answer was given. In reality, the learner was actually a confederate in the experiment who pretended to be shocked. The purpose of the experiment was to determine how far people were willing to go in order to obey the commands of an authority figure.

[Milgram](#) found that 65% of participants were willing to deliver the maximum level of shocks⁶ despite the fact that the learner seemed to be in serious distress or even unconscious.

Why This Experiment Is Notable

Milgram's experiment is one of the most controversial in psychology history. Many participants experienced considerable distress as a result of their participation and in many cases were never debriefed after the conclusion of the experiment. The experiment played a role in the development of ethical guidelines for the use of human participants in psychology experiments.⁶

[The Stanford Prison Experiment](#)

FilmMagic / Getty Images

[Philip Zimbardo's](#) famous experiment cast regular students in the roles of prisoners and prison guards. While the study was originally slated to last two weeks, it had to be halted after just six days because the guards became abusive and the prisoners began to show signs of extreme stress and anxiety.

Zimbardo's famous study⁷ was referred to after the abuses in Abu Ghraib came to light. Many experts believe that such group behaviors are heavily influenced by the power of the situation and the behavioral expectations placed on people cast in different roles.

It is worth noting criticisms of Zimbardo's experiment, however. While the general recollection of the experiment is that the guards became excessively abusive on their own as a natural response to their role, the reality is that they were explicitly instructed to mistreat the prisoners, potentially detracting from the conclusions of the study.⁸

1. Van Rosmalen L, Van der Veer R, Van der Horst FCP. [The nature of love: Harlow, Bowlby and Bettelheim on affectionless mothers](#). *Hist Psychiatry*. 2020. doi:10.1177/0957154X19898997
2. Gantt WH. [Ivan Pavlov](#). *Encyclopaedia Britannica*. Updated February 23, 2020.

3. Jeon, HL. [The environmental factor within the Solomon Asch Line Test](#). *International Journal of Social Science and Humanity*. 2014;4(4):264-268. doi:10.7763/IJSSH.2014.V4.360
4. Koren M. B.F. Skinner: [The man who taught pigeons to play ping-pong and rats to pull levers](#). *Smithsonian Magazine*. Published March 20, 2013.
5. B.F. Skinner Foundation. [A brief survey of operant behavior](#).
6. Gonzalez-franco M, Slater M, Birney ME, Swapp D, Haslam SA, Reicher SD. [Participant concerns for the Learner in a Virtual Reality replication of the Milgram obedience study](#). *PLoS ONE*. 2018;13(12):e0209704. doi:10.1371/journal.pone.0209704
7. Zimbardo PG. [Philip G. Zimbardo on his career and the Stanford Prison Experiment's 40th anniversary](#). Interview by Scott Drury, Scott A. Hutchens, Duane E. Shuttlesworth, and Carole L. White. *Hist Psychol*. 2012;15(2):161-170. doi:10.1037/a0025884
8. Le texier T. [Debunking the Stanford Prison Experiment](#). *Am Psychol*. 2019;74(7):823-839. doi:10.1037/amp0000401

В заданиях на отработку навыка чтения необходимо использовать разные техники чтения:

- **Изучающее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.
- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть. Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание)

(<https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html>)

Примерные задания для работы с текстами:

- Прочитать текст, используя SQ3R подход, используя одну из техник чтения
- Ответить на вопросы
- Описать контекст, жанр, задачи высказывания
- Составить краткое резюме текста
- Нарисовать интеллект карту (Mind map)
- Выписать слова в индивидуальный словарь (например, прилагательные, неправильные и правильные глаголы в прошедшем времени, наречия и тп.)

Параметры оценки контрольного чтения:

- Правильность извлечения запрашиваемой информации из текста
- Общее понимание текста
- Полное понимание текста
- Интерпретация текста
- Речевая догадка

Реферирование и аннотирование

Реферирование текстов является неотъемлемой частью подготовки студента-лингвиста.

«**Аннотация** (от лат. annotatio – замечание) – краткая характеристика текста (статьи, книги).

Структурно она состоит из двух частей: библиографического описания и текста аннотации. Библиографическое описание включает в себя фамилию и инициалы автора, название источника, место и время публикации. В тексте аннотации представлена информация об основном содержании текста, перечень проблем и сообщение, для кого он предназначен.

(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания аннотации текстов

1. правильность понимания текста оригинала;
2. правильность формулировки темы статьи и проблематики статьи;
3. адекватность изложения основного содержания текста с помощью специальных языковых стандартов-клише;
4. правильность выбора регистра изложения;
5. грамматическое и пунктуационное (на письме) оформление текста

Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткое изложение основного содержания научной работы, статьи, книги. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста. Структура реферата включает в себя вступление, основную часть и заключение. Во вступлении дается общая характеристика источника. В основной части называется тема, выделяются проблемы и кратко излагаются основные положения статьи. Заключение представляет собой выводы автора.

Различают рефераты **репродуктивные** (реферат-конспект, реферат-резюме) и **продуктивные** (реферат-обзор, реферат-доклад). Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы. *Реферат-конспект* содержит в обобщенном виде фактографическую

информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения. *Реферат-резюме* приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. В нем кратко характеризуются предмет исследования и результаты исследования. *Реферат-обзор* охватывает несколько первичных текстов, дает представление разных точек зрения по конкретному вопросу. *Реферат-доклад* дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы».

(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания реферирования текстов

1. правильность понимания текста оригинала
2. правильность описания текста
3. правомерность извлечения наиболее важной информации
4. умение адекватно трансформировать исходный текст (сохранение основной идеи и ее раскрытие)
5. выбор правильной структуры реферата (вступление, основная часть и заключение) и ее наполнение
6. выбор лексики правильного регистра
7. использование лексических клише
8. выбор грамматических структур нужного регистра
9. пунктуационное оформление текста

Краткое изложение, резюме (Summary)

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.

Цель составления *summary* – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыков анализировать, систематизировать, синтезировать и выделять главное в статьях профессиональной тематики; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя свое владение лексическими и грамматическими навыками.

Широко известно, что выделение главной мысли представляет очень большую проблему для студентов. Многие, написав не одну дюжину *summary*, все равно не понимают, как правильно его составлять. Но не стоит забывать, что успешное написание подобных отрывков обязательно принесет вам удачу, откроет перед вами широкие горизонты выбора работы, включая возможность сотрудничества с зарубежными фирмами.

Параметры оценивания Резюме:

1. точно и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторов, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)

7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем summary (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

Деловое письмо

Деловое письмо – это документ, применяемый для связи, передачи информации между двумя корреспондентами, которыми могут быть и юридические, и физические лица (партнеры, поставщики, клиенты, сотрудники и пр.).

Студентам можно предложить следующие виды деловых писем:

- коммерческие – используются при подготовке к заключению коммерческой сделки, а также при выполнении условий договоров;
- письмо-предложение – заявление лица о желании заключить сделку с указанием конкретных условий сделки;
- письмо-запрос - обращение одной стороны к другой о желании заключить сделку, как правило, без указания условий сделки либо уточнить какой-то вопрос при осуществлении сделки;
- рекламация, жалоба

Параметры оценки делового письма:

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:

1. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
2. Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
3. Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Виды и формы самостоятельной работы, выполняемые обучающимися в течение семестра: Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Порядок организации работы

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1. самостоятельное выполнение практической работы, упражнений по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем; решение ситуационных задач и доклад на тему, обозначенную преподавателем.
2. самостоятельное написание конспекта пройденного теоретического материала с последующим собеседованием с преподавателем.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный

уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету / экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Одним из документов, позволяющих оценить академическую активность обучающихся является Учебный контракт (индивидуальный учебный план) студента. Цель заключения учебного контракта – сформировать полностью осознанное отношение к предстоящей деятельности. Студент должен увидеть свои цели, задачи, оценить степень своего участия в процессе обучения. Контракт дает возможность сторонам (обучающему и обучающемуся) договориться об ответственности за участие в образовательном процессе, обсудить совместную стратегию достижения успеха.

Учебный контракт – документ, который заполняется обучающимся в начале семестра, он включает следующие разделы:

- данные о входном / выходном языковом уровне студента
- академический календарь (заполняется на весь год обучения: отчетные периоды, трудозатраты и планы по выполнению отдельных задач)
- программа дисциплины (ссылка на документ)
- задачи, работы и описание технологии (учебных действий \ операций) для изучения материала
- особые пожелания касательно процесса обучения и/или содержания
- отчет о проделанной работе
- работа в команде (отдельно указать виды заданий, выполненных посредством совместно-распределенной деятельности)

Задачи учебного контракта:

- Индивидуализация учебного трека
- Тайм-менеджмент
- Поэтапное планирование учебных задач и действий
- Рефлексия и оценка проделанной работы

Описание результатов обучения.

- Результаты обучения должны быть взаимно согласованы.
- Результаты обучения должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы.
- Результаты обучения должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат

- Результаты обучения должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет / зачет с оценкой.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в устной (презентация портфолио работ) и письменной форме (тест). Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Портфолио – инструмент, который используется для планирования, организации и документирования образовательного процесса. Составляется из образцов выполненных работ, эссе, результатов тестирования и прочих творческих и профессионально значимых заданий. Может включать CV, статьи и публикации, которые свидетельствуют об уровне сформированности тех или иных профессиональных компетенций.

Цели и задачи использования портфолио в обучении: развитие навыков самооценки учащихся, развитие дисциплины и навыков презентации профессиональных качеств и знаний (в т.ч. компетенций). Портфолио позволяет использовать индивидуальный подход к оценке результатов обучения, дает возможность учитывать результаты разных видов деятельности – учебной, творческой, социальной.

Составляя личное портфолио учащийся должен уметь самостоятельно оценить свои компетенции по параметрам, которые являются критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка портфолио (результатов индивидуальных заданий для самостоятельной работы, конспектов и эссе) осуществляется по критериям, представленным в пунктах 1 – 9.

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, предъявляемых к курсовой работе, в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах), а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил русского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Освоено и сдано менее 40 % объема учебного материала дисциплины*
Удовлетворительно / зачтено	Освоено и сдано более 40 % объема учебного материала дисциплины.
Хорошо / зачтено	Освоено и сдано более 60 % объема учебного материала дисциплины.
Отлично / зачтено	Освоено и сдано более 80 % объема учебного материала дисциплины.

Примечание:

*Содержание дисциплины освоено, если не менее 40 % заданий, направленных на формирование заявленной компетенции выполнены (см. параметры оценки зданий). Обучаемый демонстрирует:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличия сформированной потребности в их выполнении.

Тест

Пример заданий для лексико-грамматического тестирования

It is late and dark. It's time we _____ home.

- a. went
- b. to go
- c. go

It's cold, you _____ better wear something warm .

- a. should
- b. had
- c. would

Did you remember _____ the letter?

- a. to post
- b. post
- c. posting

When I told her about it, she _____ .

- a. just laughed
- b. has just laughed
- c. was just laughing

Please ask _____ come in.

- a. him to
- b. he
- c. to him to

You _____ drive slowly through the village.

- a. must
- b. need
- c. want

'Who.....?' '.....to get through to Dominic.'

- a) are you phoning... I am trying
- b) do you phone...I'm trying
- c) are you phoning...I try
- d) do you phone...I try

..... this holiday in Australia for ages.

- a) I've been looking forward to
- b) I'm looking forward to
- c) I look forward to
- d) I've looked forward to

Dolphins and whales are mammals. They air.

- a) breathe
- b) are breathing
- c) haven't breathed
- d) are not breathing

Nobody , so the little girl took the sweets and biscuits from the shelf and put it in her pocket.

- a) was watching
- b) watched
- c) watches
- d) had watched

Roger has been working here.....

- a) for six months
- b) since six months
- c) six months ago

d) at six months

Julia is away on holiday. She to Poland.

- a) has gone
- b) was gone
- c) is gone
- d) went

When the man realised I.....at him, he away.

- a) was looking...turned
- b) looked...was turning
- c) was looking...was turning
- d) looked...turned

George offered me another whiskey but I decided I enough.

- a) had drunk
- b) am drinking
- c) drank
- d) have drunk

When I Alice yesterday she was dressing up.

- a) phoned
- b) was phoned
- c) had phoned
- d) has phoned

They.....out after lunch and they've just come back.

- a) went
- b) have gone
- c) are gone
- d) had gone

Come on, or the train!

- a) we'll miss
- b) we're missing
- c) we've missed
- d) we miss

I was walking in town the other day when I Mrs. Morris.

- a) met
- b) have met
- c) was meeting
- d) meet

' this week?' 'No, she's away on business.'

- a) Does Sarah work
- b) Is Sarah work
- c) Does work Sarah
- d) Works Sarah

.....to Dominica every year for your holidays?

- a) Do you go
- b) Were you going
- c) Have you gone
- d) Are you going

When he went into the bathroom, he found that the bath

- a) had overflowed
- b) overflowed
- c) overflows
- d) is overflowing

By the time I saw Veronica again, she Tom.

- a) had married

- b) marries
- c) married
- d) was marring

I I can't see as well as I used to.

- a) admit
- b) admits
- c) am admitting
- d) was admitting

I don't understand this sentence. What.....?

- a) does this word mean
- b) does mean this word
- c) means this word
- d) this word

It is already late, and my children yet.

- a) haven't come
- b) hadn't come
- c) don't come
- d) haven't been coming

When I entered their office, most people at their desks.

- a) were working
- b) have worked
- c) worked
- d) would work

Jane..... me that you are thinking of selling your car.

- a) tells
- b) had told
- c) is telling
- d) will tell

The life of Jill and Max since they both got new jobs.

- a) has improved
- b) had been improved
- c) improved
- d) have improved

Linda has lost her purse again. It's the third time this..... .

- a) has happened
- b) happens
- c) happened
- d) had happened

I to tell you my story now.

- a) want
- b) have wanted
- c) am wanting
- d) wanted

You look red and you are out of breath.?

- a) Have you been running
- b) Have you run
- c) Are you running
- d) Do you run

People traditionally coloured eggs at Easter.

- a) prepare
- b) have prepared
- c) are preparing
- d) were preparing

Where's the CD I gave you? What with it?

- a) have you done
- b) have you been doing
- c) are you doing
- d) did you do

We for a few hours when finally we saw a hut in the forest.

- a) had been walking
- b) were walking
- c) have walked
- d) walked

We're very good friends. We.....each other for ages.

- a) have known
- b) know
- c) have been knowing
- d) knew

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-4.1.				
Знает:	Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Не знает основные основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации
Умеет:	Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка
Владеет:	В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2.				
Знает:	Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке
Умеет:	Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации

	систематизации	последующего анализа, обобщения и систематизации		
Владеет:	В полной мере владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Не владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3.				
Знает:	Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован.
Умеет:	Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах
Владеет:	В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.	Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Курс иностранного (английского) языка в профессиональной сфере направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции: - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
Задачи дисциплины	1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным (информация), изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым (содержание и детали); 4. способствовать освоению новых и закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. научить студентов логично излагать свои мысли, в том числе в форме эссе; 6. научить составлять резюме, аннотации, деловые письма, автобиографию; 7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. увеличить объем активного и пассивного профессионального словаря; 9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Русский язык и культура профессиональной речи, Критическое мышление и аргументация, Обучение учению, Культурология, Современные информационные технологии, Иностранный язык
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Практика профессионального перевода, Спецдисциплина на иностранном языке, Введение в профессию с основами профессиональной этики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.		
фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1.	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)	3	12		4	8
2.	Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)	3	16		4	12
3.	Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)	3	20		8	12
4.	Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter or Statement of Purpose)	3	20		8	12
5.	Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)	4	18		8	10
6.	Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)	4	20		10	10
7.	Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	4	12		6	6
8.	Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	4	18		8	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		8			
	ИТОГО		144		56	88

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)	Практика. Case study & discussion. Чтение. Виды чтения. Транскрипция, правила чтения. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Грамматика. Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Прилагательное.
2	Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)	Практика. Case study & discussion. Чтение. Профессиональный словарь. Этикет. Принципы ведения дискуссии. Модальность высказывания. Дискурсивные маркеры и выражения. Сессия вопрос-ответ. Грамматика. Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Глагол. Модальные глаголы.
3	Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)	Практика. Case study & discussion. Устное и письменное высказывание (utterance and text). Ритм и интонация. Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам. Чтение. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Грамматика. Части речи. Существительные (артикль, число). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы). Вопросительные предложения.
4	Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)	Практика. Case study & essay. Чтение. Деловая коммуникация, поиск информации онлайн. Ознакомительное чтение (с общим охватом содержания). Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Грамматика. Части речи. Существительные (артикль, число). Глаголы (формы, функции). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы). Наречие (место в предложении, функции).

5	Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)	Практика. Case study, annotation & abstract writing. Чтение. Изучающее чтение (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания). Грамматика. Неопределенно-личные формы глагола. Пассивный залог. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Союзы и вводные слова.
6	Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)	Практика. Case study. Review & refer. Чтение. Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов). Грамматика. Сослагательное наклонение. Анализ лексических единиц и грамматических паттернов.
7	Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	Практика. Case study & Data mining. Synopsis and summary writing. Чтение. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). Грамматика. Числительные. Обзор информации. Анализ лексических единиц и грамматических паттернов.
8	Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Практика. Case study, Synopsis & Peer assessment. Грамматика. Структура текста и элементы высказывания (тезис и аргумент). Конспект. Чтение. Вычитывание и редактирование научного текста.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1	Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять знания о	Учебный контракт.	Устный опрос

	существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.2	Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		communication) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	
	Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.3	Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		неформальное общение. (Informal communication) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	
	Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback).	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание. Учебный контракт студента.
2	Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
3	Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
4	Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
5	Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики.

		Письменное задание.
6	Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
7	Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
9	Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменные задания Портфолио .

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Громогласова, Т.И. English for University Students [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громогласова Т.И., Афанасьева Л.С., Гордина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.— 260 с.—	http://www.iprbookshop.ru/95191.html	По логину и паролю
2	Английский язык (English for Psychology Students) : учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки: 030300.62 Психология, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / составители Ю. В. Бопп, С. В. Овчаренко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/86982.html	По логину и паролю
3	Лушников, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушников. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю
4	Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/94405.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И.	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

	Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS		
2	Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— с.	http://www.iprbookshop.ru/16673	По логину и паролю
3	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —(дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю
4	Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Test File : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, Н. А. Курочкина. — Санкт-Петербург : Антология, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-94962-264-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/42433.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader Диалог-Nibelung
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru

	<u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, компьютеры с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Таблицы Английский язык (грамматика английского языка) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Михайлова Анастасия Евгеньевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Презентации (индивидуальная и групповая работа).

Презентация 1 «Личный бренд». Студенты готовят сообщения о своих ролевых моделях (в профессии и в жизни) и разбирают кейсы успешных людей, которые могли бы послужить примером технологии создания личного образа в профессиональном сообществе. Цель презентации: закрепление лексического материала, профориентация, отработка навыков устной речи. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Мой имидж
- Личный бренд, что это?
- Личный бренд и карьера
- Типаж и имидж героев в кино и литературе

Презентация 2 «Мой любимый фильм, книга, пр.».

Студенты готовят сообщение и презентацию о любимых видах искусства и конкретных примерах. Цель презентации за одну минуту рассказать о фильме, книге, музыкальном произведении и обсудить ее в неформальной обстановке. Аргументация, эмоционально-окрашенная лексика. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Моя любимая сцена в к/ф...
- Цитата из моей любимой книги...
- Картина, которую я не могу забыть

Параметры оценивания презентации

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Тематическая последовательность Логичность структуры
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому

	Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническое оформление	Грамматика Подходящий словарь (лексика, активная лексика) Наличие ошибок правописания и опечаток
Речь	Грамматика Подходящий словарь Интонационная окраска, эмоциональность Мимика и жесты для привлечения внимания аудитории

2. Обучающие симуляции (групповая работа).

Симуляция – это способ воспроизведения реалистичных процессов, событий, ситуаций, задач с целью интерактивного игрового обучения. Пространство игры создает среду с минимизацией рисков, в которой обучающиеся отрабатывают навыки и применяют полученные знания и могут анализировать допущенные ошибки.

Симуляция 1 «Идея на миллион, или как выиграть грант».

Студенты делятся на команды и готовят доклады об актуальных грантах и исследованиях в сфере их профессиональных интересов. Затем сравнивают их и обсуждают, в команде разрабатывают модель возможного решения профессиональной задачи, составляют питч и сопроводительное письмо с описанием возможного проекта.

Симуляция 2 «Что за график?».

Студенты должны подобрать графическую (инфографику) информацию и принести ее на занятие, преподаватель раздает графики разным участникам, их задача догадаться и рассказать что изображено на графике, почему это важно. Далее группа выбирает несколько самых сложных / интересных графика и те, кто их принес зачитывают описание графика из источника. Предварительно каждому необходимо составить словарик с необходимой лексикой.

Симуляция 3 «Поступление в магистратуру за рубежом».

Одна из основных задач: использование языка делового общения и формул вежливости, принятых в английской бизнес коммуникации.

Студенты должны составить мотивационное письмо, выслать его коллеге по группе, а адресат должен подобрать лучший вариант зарубежного вуза, учебной программы и тп. На занятии студенты представляют результаты, обсуждают интересные от кандидатов и предложения / требования / условия поступления в зарубежные университеты/ колледжи.

Параметры оценивания симуляции:

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Стилль речи
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход симуляции
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний

- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

3. Ролевые игры.

Ролевая игра 1 «Случай из жизни».

Для ролевой игры студенты в подгруппах заранее подбирают информацию о случаях нарушения профессиональной этики (из зарубежных фильмов / газетных / интернет публикаций), кратко инсценируют их на занятии (summary). Затем группа выбирает наиболее спорные / интересные кейсы (3-5) и участники подробно разбирают ошибки, непрофессиональное поведение, дают совет, как следовало бы поступить. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Непрофессиональное поведение коллег
- Мой босс – хам
- Кодекс профессиональной этики педагога
- Права и свободы

4. Диктогloss.

Диктогloss – это разновидность диктанта. Можно использовать с целью проверки знаний и отработки лингвистических навыков. Сущность диктогlossа заключается в воспроизведении продиктованного текста с максимально приближенной к оригиналу передачей информационно-содержательной стороны текста и с максимально возможным, лингвистически точным, адекватным использованием лексико-грамматических и стилистических форм. Это требует от студента активного использования целого комплекса взаимосвязанных умений и навыков, творческого подхода на базе имеющихся индивидуальных языковых ресурсов. Такая работа, как правило, проводится в группе. Конечный продукт – тексты, возникающие в результате личных и групповых усилий, служат отправной точкой для дальнейшего анализа (сравнения с оригиналом). В диктогlossе студентам предлагается короткий текст, читаемый с нормальной скоростью. Во время прослушивания студенты фиксируют в тетради услышанные знакомые слова, и по окончании диктанта каждый имеет лишь небольшой набор изолированных слов или фрагментов. Затем каждая группа из 3-4 человек, получает задание воспроизвести цельную, осмысленную структуру услышанного текста в собственной версии. На завершающей стадии, подготовленные в подгруппах варианты, подвергаются сравнительному анализу, и одновременно проводится работа над ошибками. Основными критериями для подбора текста являются: уровни языковой коммуникативной компетенции; соответствие темы и содержания текста учебной программе и личным интересам студентов; учебная направленность предъявляемого языкового материала. Цит. по статье: [http://www.rusnauka.com/10. ENXXIV 2007/Philologia/21821.doc.htm](http://www.rusnauka.com/10_ENXXIV_2007/Philologia/21821.doc.htm)).

Диктогloss 1

Why People Believe in Conspiracy Theories

<...> In a world where you might feel powerless and alienated, it can be appealing to believe that there are forces plotting against you and your interests. Once these beliefs take root, cognitive biases and mental shortcuts reinforce and strengthen them. Many of the same factors that fuel other types of problematic thinking, such as a belief in the paranormal, also contribute to conspiracy theories. And while such paranoid ideas are not new, the internet has helped transform the speed and manner in which they spread.

(<https://www.verywellmind.com/why-people-believe-in-conspiracy-theories-4690335>)

Диктогloss 2.

Words That Make You Seem Smart . . .

<...>

Why. Often, an intelligent response to an assertion is “Why?” For example, I’m curious why you believe that people are more likely to establish and maintain immunity if interacting with others rather than sheltering in place?”

Insufficient. Nuanced policymaking is difficult because of insufficient data on what dose of exposure leads to what extent of disease, disaggregated by race, [gender](#), and underlying conditions.

Evoke. This is a politically correct synonym for “trigger.” Yelling at someone who’s not wearing a mask risks evoking a verbal or even physical tirade and hardening the person’s position.

Reframe: to look at an issue from a different perspective. If we reframe mask-wearing as a sign of coolness rather than overreaction, we might improve the compliance rate.

Zeitgeist. That means spirit of an era. Users of the term "zeitgeist" recognize that recently developed orthodoxy need stand the test of some time before earning status as “truth.” The current zeitgeist distrusts both politicians and the media, which militates against the public's wide decision-making regarding COVID as well as on other issues.

Wisdom. That refers to knowledge at a higher plane. One of society’s challenges is how to infuse wisdom into people’s behavior regarding COVID as well as more broadly

(<https://www.psychologytoday.com/intl/blog/how-do-life/202007/19-words-make-you-seem-smart>)

Параметры оценивания диктоглосса:

- адекватность использования лексических единиц
- грамматическое оформление текста
- способность к восприятию английской речи на слух
- способность видеть структуру английского предложения и текста в целом
- развитие краткосрочной памяти
- пунктуация
- орфография

5. Эссе

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного

вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – его проблематика.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

В качестве контрольных мероприятий рекомендуется написание эссе заданного типа на любую тему, связанную с проблематикой изучаемого раздела, например,

- People have different reasons for going to universities.
- My personal branding strategy.
- Important questions of professional ethics and human values.
- My favorite film / picture / music / book.
- The most important aspect of any job is money.
- Project and scientific research are the best means of study engagement and knowledge assessment in university.
- Social networks sociology.

6. Контрольное чтение

Контрольные задания на чтение проверяют, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на общее понимание информации текста, запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты общекультурной тематики и тексты по специальности.

Пример текста общекультурной тематики:

LOVE DRUG

after O' Henry

Jim, a poor young man, was a tenant at old Riddle's. Jim and Rosie, old Riddle's daughter, loved each other and wanted to get married but Rosie's father did not want to hear about it. He hoped to find a rich husband for his daughter.

Jim had a friend who worked at the chemist's. His name was Pilkins. Pilkins seemed to be a quiet man unable to do anything wrong. One afternoon Jim called at the chemist's. He looked excited, his face was red, he said to Pilkins: "Old Riddle has been angry with me lately though I don't know why. Probably he learned that Rosie and I loved each other. This week he hasn't allowed Rosie to go out with me. He doesn't want me to live in their house any longer. So Rosie and I decided to elope and get married this night. I'll be the happiest man if Rosie doesn't change her mind. One day she says she'll do it, the same evening she says she won't, she lacks courage. I'm at a loss what to do."

Pilkins was listening attentively to every word Jim said.

"So we're going to elope this night," Jim went on, "but I'm afraid that Rosie will change her mind again. You can help me, Pilkins."

"What do you mean?" Pilkins asked in surprise. "I say, Pilkins, is there some medicine that'll help Rosie keep her courage and love me more? I could give it to her at supper tonight. Then she wouldn't change her mind and we'd get married. Can you give me such medicine, Pilkins?" asked Jim...

Пример текста по специальности:

6 Experiments That Shaped Psychology

(verywellmind.com)

The history of psychology is filled with fascinating studies and classic psychology experiments that helped change the way we think about ourselves and human behavior. Sometimes the results of these experiments were so surprising they challenged conventional wisdom about the human mind and actions. In other cases, these experiments were also quite controversial.

Some of the most famous examples include Milgram's obedience experiment and Zimbardo's prison experiment. Explore some of these classic psychology experiments to learn more about some of the best-known research in psychology history.

[Harlow's Rhesus Monkey Experiments](#)

Martin Rogers/Getty Images

In a series of controversial experiments conducted in the late 1950s and early 1960s, psychologist [Harry Harlow](#) demonstrated the powerful effects of love on normal development. By showing the devastating effects of deprivation on young rhesus monkeys, Harlow revealed the importance of love for healthy childhood development. His experiments were often unethical and shockingly cruel, yet they uncovered fundamental truths that have heavily influenced our understanding of child development.

In one famous version of the experiments, infant monkeys were separated from their mothers immediately after birth and placed in an environment where they had access to either a wire monkey "mother" or a version of the faux-mother covered in a soft-terry cloth. While the wire mother provided food, the cloth mother provided only softness and comfort. Harlow found that while the infant monkeys would go to the wire mother for food, they vastly preferred the company of the soft and comforting cloth mother. The study demonstrated that maternal bonds¹ were about much more than simply providing nourishment and that comfort and security played a major role in the formation of [attachments](#).

[Pavlov's Classical Conditioning Experiments](#)

Hulton Archive / Getty Images

The concept of [classical conditioning](#) is studied by every entry-level psychology student, so it may be surprising to learn that the man who first noted this phenomenon was not a psychologist at all.

[Pavlov](#) was actually studying the digestive systems of dogs when he noticed that his subjects began to salivate whenever they saw his lab assistant. What he soon discovered through his experiments was that certain responses (drooling) could be conditioned by associating a previously neutral stimulus (metronome or buzzer) with a stimulus that naturally and automatically triggers a response (food). Pavlov's experiments with dogs established classical conditioning.

[The Asch Conformity Experiments](#)

Compassionate Eye Foundation / Getty Images

Researchers have long been interested in the degree to which people follow or rebel against social norms. During the 1950s, psychologist Solomon Asch conducted a series of experiments designed to demonstrate the powers of conformity in groups.³ The study revealed that people are surprisingly susceptible to going along with the group, even when they know the group is wrong.

In Asch's studies, students were told that they were taking a vision test and were asked to identify which of three lines was the same length as a target line. When asked alone, the students were highly accurate in their assessments. In other trials, confederate participants intentionally picked the incorrect line. As a result, many of the real participants gave the same answer as the other students, demonstrating how conformity could be both a powerful and subtle influence on human behavior. ⁴

[Skinner's Operant Conditioning Experiments](#)

Bettmann Archive / Getty Images

[Skinner](#) studied how behavior can be reinforced to be repeated or weakened to be extinguished. He designed the Skinner Box where an animal, often a rodent, would be given a food pellet or an electric shock. A rat would learn that pressing a level delivered a food pellet. Or the rat would learn to press the lever in order to halt electric shocks.⁴ Then the animal may learn to associate a light or sound with being able to get the reward or halt negative stimuli by pressing the lever. Furthermore, he studied whether continuous, fixed ratio, [fixed interval](#), variable ratio, and [variable interval reinforcement](#) led to faster response or learning.⁵

[Milgram's Obedience Experiments](#)

Isabelle Adam/Flicker/CC BY-NC-ND 2.0

In Milgram's experiment, participants were asked to deliver electrical shocks to a "learner" whenever an incorrect answer was given. In reality, the learner was actually a confederate in the experiment who pretended to be shocked. The purpose of the experiment was to determine how far people were willing to go in order to obey the commands of an authority figure. [Milgram](#) found that 65% of participants were willing to deliver the maximum level of shocks⁶ despite the fact that the learner seemed to be in serious distress or even unconscious.

Why This Experiment Is Notable

Milgram's experiment is one of the most controversial in psychology history. Many participants experienced considerable distress as a result of their participation and in many cases were never debriefed after the conclusion of the experiment. The experiment played a role in the development of ethical guidelines for the use of human participants in psychology experiments.⁶

[The Stanford Prison Experiment](#)

FilmMagic / Getty Images

[Philip Zimbardo's](#) famous experiment cast regular students in the roles of prisoners and prison guards. While the study was originally slated to last two weeks, it had to be halted after just six days because the guards became abusive and the prisoners began to show signs of extreme stress and anxiety. Zimbardo's famous study⁷ was referred to after the abuses in Abu Ghraib came to light. Many experts believe that such group behaviors are heavily influenced by the power of the situation and the behavioral expectations placed on people cast in different roles.

It is worth noting criticisms of Zimbardo's experiment, however. While the general recollection of the experiment is that the guards became excessively abusive on their own as a natural response to their role, the reality is that they were explicitly instructed to mistreat the prisoners, potentially detracting from the conclusions of the study.⁸

1. Van rosmaalen L, Van der veer R, Van der horst FCP. [The nature of love: Harlow, Bowlby and Bettelheim on affectionless mothers](#). *Hist Psychiatry*. 2020. doi:10.1177/0957154X19898997
2. Gantt WH. [Ivan Pavlov](#). *Encyclopaedia Britannica*. Updated February 23, 2020.
3. Jeon, HL. [The environmental factor within the Solomon Asch Line Test](#). *International Journal of Social Science and Humanity*. 2014;4(4):264-268. doi:10.7763/IJSSH.2014.V4.360
4. Koren M. B.F. Skinner: [The man who taught pigeons to play ping-pong and rats to pull levers](#). *Smithsonian Magazine*. Published March 20, 2013.
5. B.F. Skinner Foundation. [A brief survey of operant behavior](#).
6. Gonzalez-franco M, Slater M, Birney ME, Swapp D, Haslam SA, Reicher SD. [Participant concerns for the Learner in a Virtual Reality replication of the Milgram obedience study](#). *PLoS ONE*. 2018;13(12):e0209704. doi:10.1371/journal.pone.0209704
7. Zimbardo PG. [Philip G. Zimbardo on his career and the Stanford Prison Experiment's 40th anniversary](#). Interview by Scott Drury, Scott A. Hutchens, Duane E. Shuttlesworth, and Carole L. White. *Hist Psychol*. 2012;15(2):161-170. doi:10.1037/a0025884
8. Le texier T. [Debunking the Stanford Prison Experiment](#). *Am Psychol*. 2019;74(7):823-839. doi:10.1037/amp0000401

В заданиях на отработку навыка чтения необходимо использовать разные техники чтения:

- **Изучающее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание

содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.

- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.
- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть. Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание)
(<https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html>)

Примерные задания для работы с текстами:

- Прочсть текст, используя SQ3R подход, используя одну из техник чтения
- Ответить на вопросы
- Описать контекст, жанр, задачи высказывания
- Составить краткое резюме текста
- Нарисовать интеллект карту(Mind map)
- Выписать слова в индивидуальный словарь (например, прилагательные, неправильные и правильные глаголы в прошедшем времени, наречия и тп.)

Параметры оценки контрольного чтения:

- Правильность извлечения запрашиваемой информации из текста
- Общее понимание текста
- Полное понимание текста
- Интерпретация текста
- Речевая догадка

7. Реферирование и аннотирование

Реферирование текстов является неотъемлемой частью подготовки студента-лингвиста.

«**Аннотация** (от лат. annotatio – замечание) – краткая характеристика текста (статьи, книги).

Структурно она состоит из двух частей: библиографического описания и текста аннотации. Библиографическое описание включает в себя фамилию и инициалы автора, название источника, место и время публикации. В тексте аннотации представлена информация об основном содержании текста, перечень проблем и сообщение, для кого он предназначен.

(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания аннотации текстов

1. правильность понимания текста оригинала;
2. правильность формулировки темы статьи и проблематики статьи;
3. адекватность изложения основного содержания текста с помощью специальных языковых стандартов-клише;
4. правильность выбора регистра изложения;
5. грамматическое и пунктуационное (на письме) оформление текста

Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткое изложение основного содержания научной работы, статьи, книги. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста. Структура реферата включает в себя вступление, основную часть и заключение. Во вступлении дается общая характеристика источника. В основной части называется тема, выделяются проблемы и кратко излагаются основные положения статьи. Заключение представляет собой выводы автора.

Различают рефераты **репродуктивные** (реферат-конспект, реферат-резюме) и **продуктивные** (реферат-обзор, реферат-доклад). Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы. *Реферат-конспект* содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения. *Реферат-резюме* приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. В нем кратко характеризуются предмет исследования и результаты исследования. *Реферат-обзор* охватывает несколько первичных текстов, дает представление разных точек зрения по конкретному вопросу. *Реферат-доклад* дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы».

(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания реферирования текстов

1. правильность понимания текста оригинала
2. правильность описания текста
3. правомерность извлечения наиболее важной информации
4. умение адекватно трансформировать исходный текст (сохранение основной идеи и ее раскрытие)
5. выбор правильной структуры реферата (вступление, основная часть и заключение) и ее наполнение
6. выбор лексики правильного регистра
7. использование лексических клише
8. выбор грамматических структур нужного регистра
9. пунктуационное оформление текста

8. Краткое изложение, резюме (Summary)

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.

Цель составления summary – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыков анализировать, систематизировать, синтезировать и выделять главное в статьях профессиональной тематики; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя свое владение лексическими и грамматическими навыками.

Широко известно, что выделение главной мысли представляет очень большую проблему для студентов. Многие, написав не одну дюжину summary, все равно не понимают, как правильно его составлять. Но не стоит забывать, что успешное написание подобных отрывков обязательно принесет вам удачу, откроет перед вами широкие горизонты выбора работы, включая возможность сотрудничества с зарубежными фирмами.

Параметры оценивания Резюме:

1. точно и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторов, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем summary (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

9. Деловое письмо

Деловое письмо – это документ, применяемый для связи, передачи информации между двумя корреспондентами, которыми могут быть и юридические, и физические лица (партнеры, поставщики, клиенты, сотрудники и пр.).

Студентам можно предложить следующие виды деловых писем:

- коммерческие – используются при подготовке к заключению коммерческой сделки, а также при выполнении условий договоров;
- письмо-предложение – заявление лица о желании заключить сделку с указанием конкретных условий сделки;
- письмо-запрос - обращение одной стороны к другой о желании заключить сделку, как правило, без указания условий сделки либо уточнить какой-то вопрос при осуществлении сделки;
- реклама, жалоба

Параметры оценки делового письма:

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:

1. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
2. Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
3. Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил

внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Виды и формы самостоятельной работы, выполняемые обучающимися в течение семестра: Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Порядок организации работы

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1. самостоятельное выполнение практической работы, упражнений по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем; решение ситуационных задач и доклад на тему, обозначенную преподавателем.
2. самостоятельное написание конспекта пройденного теоретического материала с последующим собеседованием с преподавателем.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету / экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Одним из документов, позволяющих оценить академическую активность обучающихся является Учебный контракт (индивидуальный учебный план) студента. Цель заключения учебного контракта – сформировать полностью осознанное отношение к предстоящей деятельности. Студент должен увидеть свои цели, задачи, оценить степень своего участия в процессе обучения. Контракт дает возможность сторонам (обучающему и обучающемуся) договориться об ответственности за участие в образовательном процессе, обсудить совместную стратегию достижения успеха.

Учебный контракт – документ, который заполняется обучающимся в начале семестра, он включает следующие разделы:

- данные о входном / выходном языковом уровне студента
- академический календарь (заполняется на весь год обучения: отчетные периоды, трудозатраты и планы по выполнению отдельных задач)
- программа дисциплины (ссылка на документ)
- задачи, работы и описание технологии (учебных действий \ операций) для изучения материала
- особые пожелания касательно процесса обучения и/или содержания
- отчет о проделанной работе
- работа в команде (отдельно указать виды заданий, выполненных посредством совместно-распределенной деятельности)

Задачи учебного контракта:

- Индивидуализация учебного трека
- Тайм-менеджмент
- Поэтапное планирование учебных задач и действий
- Рефлексия и оценка проделанной работы

Описание результатов обучения.

- Результаты обучения должны быть взаимно согласованы.
- Результаты обучения должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы.
- Результаты обучения должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат
- Результаты обучения должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.

10. 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет / зачет с оценкой.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в устной (презентация портфолио работ) и письменной форме (тест). Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также,

помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Портфолио – инструмент, который используется для планирования, организации и документирования образовательного процесса. Составляется из образцов выполненных работ, эссе, результатов тестирования и прочих творческих и профессионально значимых заданий. Может включать CV, статьи и публикации, которые свидетельствуют об уровне сформированности тех или иных профессиональных компетенций.

Цели и задачи использования портфолио в обучении: развитие навыков самооценки учащихся, развитие дисциплины и навыков презентации профессиональных качеств и знаний (в т.ч. компетенций). Портфолио позволяет использовать индивидуальный подход к оценке результатов обучения, дает возможность учитывать результаты разных видов деятельности – учебной, творческой, социальной.

Составляя личное портфолио учащийся должен уметь самостоятельно оценить свои компетенции по параметрам, которые являются критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка портфолио (результатов индивидуальных заданий для самостоятельной работы, конспектов и эссе) осуществляется по критериям, представленным в пунктах 1 – 9.

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, предъявляемых к курсовой работе, в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах), а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил русского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Освоено и сдано менее 40 % объема учебного материала дисциплины*
Удовлетворительно / зачтено	Освоено и сдано более 40 % объема учебного материала дисциплины.
Хорошо / зачтено	Освоено и сдано более 60 % объема учебного материала дисциплины.
Отлично / зачтено	Освоено и сдано более 80 % объема учебного материала дисциплины.

Примечание:

*Содержание дисциплины освоено, если не менее 40 % заданий, направленных на формирование заявленной компетенции выполнены (см. параметры оценки заданий). Обучаемый демонстрирует:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Тест

Пример заданий для лексико-грамматического тестирования

Jane..... me that you are thinking of selling your car.

- a) tells
- b) had told
- c) is telling
- d) will tell

The life of Jill and Max since they both got new jobs.

- a) has improved
- b) had been improved
- c) improved
- d) have improved

Linda has lost her purse again. It's the third time this.....

- a) has happened
- b) happens
- c) happened
- d) had happened

I to tell you my story now.

- a) want
- b) have wanted
- c) am wanting
- d) wanted

You look red and you are out of breath.?

- a) Have you been running
- b) Have you run
- c) Are you running
- d) Do you run

People traditionally coloured eggs at Easter.

- a) prepare
- b) have prepared
- c) are preparing
- d) were preparing

Where's the CD I gave you? What with it?

- a) have you done
- b) have you been doing
- c) are you doing
- d) did you do

We for a few hours when finally we saw a hut in the forest.

- a) had been walking
- b) were walking
- c) have walked
- d) walked

We're very good friends. We.....each other for ages.

- a) have known
- b) know
- c) have been knowing
- d) knew

Nobody , so the little girl took the sweets and biscuits from the shelf and put it in her pocket.

- a) was watching
- b) watched
- c) watches
- d) had watched

Roger has been working here.....

- a) for six months
- b) since six months
- c) six months ago
- d) at six months

Julia is away on holiday. She to Poland.

- a) has gone
- b) was gone
- c) is gone
- d) went

When the man realised I.....at him, he away.

- a) was looking...turned
- b) looked...was turning
- c) was looking...was turning
- d) looked...turned

George offered me another whiskey but I decided I ---- enough.

- a) had drunk
- b) am drinking
- c) drank
- d) have drunk

When I Alice yesterday she was dressing up.

- a) phoned
- b) was phoned
- c) had phoned
- d) has phoned

They.....out after lunch and they've just come back.

- a) went
- b) have gone
- c) are gone
- d) had gone

Come on, or the train!

- a) we'll miss
- b) we're missing
- c) we've missed
- d) we miss

I was walking in town the other day when I Mrs. Morris.

- a) met
- b) have met
- c) was meeting
- d) meet

' this week?' 'No, she's away on business.'

- a) Does Sarah work
- b) Is Sarah work
- c) Does work Sarah
- d) Works Sarah

.....to Dominica every year for your holidays?

- a) Do you go
- b) Were you going
- c) Have you gone
- d) Are you going

When he went into the bathroom, he found that the bath

- a) had overflowed
- b) overflowed
- c) overflows
- d) is overflowing

By the time I saw Veronica again, she Tom.

- a) had married
- b) marries
- c) married
- d) was marring

I I can't see as well as I used to.

- a) admit
- b) admits
- c) am admitting
- d) was admitting

I don't understand this sentence. What.....?

- a) does this word mean
- b) does mean this word

- c) means this word
d) this word

It is already late, and my children yet.

- a) haven't come
b) hadn't come
c) don't come
d) haven't been coming

When I entered their office, most people at their desks.

- a) were working
b) have worked
c) worked
d) would work

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-4.1.				
Знает:	Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Не знает основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации
Умеет:	Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка
Владеет:	В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2.				
Знает:	Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке
Умеет:	Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего	Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки	Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для	Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации

	анализа, обобщения и систематизации	информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	последующего анализа, обобщения и систематизации	
Владеет:	В полной мере владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Не владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3.				
Знает:	Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован.
Умеет:	Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах
Владеет:	В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.	Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕРЕВОДА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Практика профессионального перевода – важная часть комплекса дисциплин, направленных на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции: - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
Задачи дисциплины	1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным (информация), изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым (содержание и детали); 4. способствовать освоению новых и закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. научить студентов различным технологиям и стратегиям перевода; 6. научить делать письменный реферативный и аннотированный перевод, переводить деловые письма; 7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. увеличить объем активного и пассивного профессионального словаря; 9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика профессионального перевода» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Русский язык и культура профессиональной речи, Критическое мышление и аргументация, Обучение учению, Культурология, Современные информационные технологии, Иностранный язык, Иностранный язык в профессиональной сфере
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Спецдисциплина на иностранном языке, Введение в профессию с основами профессиональной этики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.		
фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1.	Проблемы перевода и задачи переводчика.	5	8		2	6
2.	Виды и стратегии перевода.	5	12		6	6
3.	Лексико-семантические приемы перевода.	5	20		12	8
4.	Грамматические и стилистические приемы перевода.	5	20		12	8
5.	Техника перевода. Практикум.	5	12		4	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		76		36	40

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Проблемы перевода и задачи переводчика.	Общие вопросы перевода. Задачи переводчика в ситуациях устного и письменного перевода. Переводческая запись. Работа со словарями разного типа и электронными базами данных, составление рабочего глоссария. Перевод научных и публицистических текстов и его специфика. Обслуживание психолого-педагогических международных конференций (устный последовательный перевод и перевод с листа). Адекватность и эквивалентность перевода
2	Виды и стратегии перевода.	Предпереводческий анализ. Контекст: лингвистический, экстралингвистический. Способы перевода. Перевод устный и письменный: устный последовательный, синхронный, перевод с листа, письменный перевод, реферативный перевод и перевод - аннотация
3	Лексико-семантические приемы перевода.	Лексический аспект перевода. Штампы и клише в официально-деловом стиле речи. Лексические приемы перевода: транскрипция и транслитерация, калькирование. Лексические проблемы перевода. Безэквивалентная лексика и перевод реалий: транскрипция, транслитерация, калькирование, описательный и приближительный перевод. Лексические трансформации: дифференциация значений; конкретизация значений; генерализация значений; смысловое развитие; антонимический перевод; целостное преобразование; компенсация потерь в процессе перевода
4	Грамматические и стилистические приемы перевода.	Понятие трансформаций. Факторы, влияющие на применение грамматических трансформаций. Синтаксическая функция предложения. Лексическое наполнение; смысловая структура; контекст (окружение) предложения; экспрессивно-стилистическая функция.

		Грамматические трансформации: дословный перевод, членение и объединение предложения, перестановка членов предложения Перевод профессионализмов, безэквивалентная лексика.
5	Техника перевода. Практикум.	Этапы переводческого процесса. Техника работы со словарем. Машинный перевод и постредактирование: адаптация и обработка текста

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК- 4. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-4.1	Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Лексико-семантические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Проблемы перевода и задачи переводчика. Лексико-семантические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Проблемы перевода и задачи переводчика. Виды и стратегии перевода. Лексико-семантические приемы перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.2	Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Лексико-семантические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Виды и стратегии перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Виды и стратегии перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.3	Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	Проблемы перевода и задачи переводчика. Лексико-семантические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	Лексико-семантические приемы перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		Техника перевода. Практикум.	
	Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности	Лексико-семантические приемы перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Проблемы перевода и задачи переводчика.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание. Учебный контракт студента.
2	Виды и стратегии перевода.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
3	Лексико-семантические приемы перевода.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
4	Грамматические и стилистические приемы перевода.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
5	Техника перевода. Практикум.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Андреева, Е. Д. Теория перевода. Технология перевода : учебное пособие / Е. Д. Андреева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 153 с. — ISBN 978-5-7410-1737-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/71336.html	По логину и паролю
2	Яковлев, А. А. Перевод и межкультурное взаимодействие : учебное пособие / А. А. Яковлев. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 236 с. — ISBN 978-5-7638-3603-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/84294.html	По логину и паролю
3	Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

	государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS		
4	Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/94405.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю
2	Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— с.	http://www.iprbookshop.ru/16673	По логину и паролю
3	Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский : практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0628-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/92142.html	По логину и паролю
4	Быкова, И. А. Перевод научной литературы по специальности : учебное пособие / И. А. Быкова, Е. А. Нотина, В. Э. Улюмджиева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-209-08477-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/91046.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/

	Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru <u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,

	обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Практика профессионального перевода» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных упражнений, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Михайлова Анастасия Евгеньевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

• Обучающие симуляции.

Симуляция – это способ воспроизведения реалистичных процессов, событий, ситуаций, задач с целью интерактивного игрового обучения. Пространство игры создает среду с минимизацией рисков, в которой обучающиеся отрабатывают навыки и применяют полученные знания и могут анализировать допущенные ошибки.

Симуляция 1 «Перевод на конференции».

Студенты готовят короткие доклады (pitch) об актуальных темах в сфере их профессиональных интересов. Затем каждый выступающий пересылает тезисы своего доклада в облачное хранилище, где их выбирает партнер – «переводчик», ориентируясь на интересующую тему, переводчик готовится к синхронному переводу докладчика (составляет глоссарий, делает перевод тезисов, прочитывает вслух переведенный текст и тп.). На занятии проигрывается ситуация, переводчик должен быть готов к работе на сессии «Вопрос-ответ» (неподготовленный последовательный перевод с русского на английский и обратно).

Симуляция 2 «Срочный перевод».

Студенты делятся на команды. Каждая команда получает задачу отредактировать машинный перевод текста (русский-английский). Результат зачитывается вслух. Группа, выполнившая задачу лучше и быстрее всех, выигрывает. * задачу можно усложнить, удалив *части текста*, таким образом, переводчик должен не только отредактировать перевод, но и восстановить весь текст.

Пример текста:

Original	Machine translation
Cognitive Behavior Therapy with Internet Addicts: Treatment Outcomes and Implications Abstract Research over the last decade has identified Internet addiction as a new and often unrecognized clinical disorder that impact a user's ability to control online use to the extent that it can cause relational, occupational, and social problems. While much of the literature explores the psychological and social factors underlying Internet addiction, little if any empirical evidence exists that examines specific treatment outcomes to deal with this new client population. Researchers have suggested using cognitive behavioral therapy (CBT) as the treatment of choice for Internet addiction, and addiction recovery in general has utilized CBT as part of treatment planning. To investigate the efficacy of using CBT with Internet addicts, this study investigated 114 clients who suffered from Internet addiction and received CBT at the Center for Online	Когнитивно-поведенческая терапия с интернет-аддиктами: результаты лечения и последствия Абстрактный Исследования, проведенные в последнее десятилетие, выявили интернет-зависимость как новое и часто непризнанное клиническое расстройство, которое влияет на способность пользователя контролировать использование интернета в той степени, в какой это может вызвать проблемы в отношениях, профессиональной и социальной сферах. В то время как большая часть литературы исследует психологические и социальные факторы, лежащие в основе интернет-зависимости, существует мало эмпирических данных, которые изучают конкретные результаты лечения для решения этой новой клиентской популяции. Исследователи предложили использовать когнитивно-поведенческую терапию (КПТ) в качестве лечения выбора для интернет-зависимости, а восстановление зависимости в целом использовало КПТ как часть планирования лечения. Чтобы исследовать эффективность использования ТОС с интернет-аддиктами, в этом исследовании было исследовано 114 клиентов, которые страдали от интернет-зависимости и получали ТОС в

Addiction. This study employed a survey research design, and outcome variables such as client motivation, online time management, improved social relationships, improved sexual functioning, engagement in offline activities, and ability to abstain from problematic applications were evaluated on the 3rd, 8th, and 12th sessions and over a 6-month follow-up. Results suggested that Caucasian, middle-aged males with at least a 4-year degree were most likely to suffer from some form of Internet addiction. Preliminary analyses indicated that most clients were able to manage their presenting complaints by the eighth session, and symptom management was sustained upon a 6-month follow-up. As the field of Internet addiction continues to grow, such outcome data will be useful in treatment planning with evidenced-based protocols unique to this emergent client population. https://www.liebertpub.com/doi/abs/10.1089/cpb.2007.9971	<i>центре онлайн-аддикции. Это исследование использовало дизайн исследования опроса, и переменные результата, такие как мотивация клиента, онлайн-тайм-менеджмент, улучшение социальных отношений, улучшение сексуального функционирования, вовлечение в офлайн-деятельность и способность воздерживаться от проблемных приложений, оценивались на 3-й, 8-й и 12-й сессиях и в течение 6-месячного наблюдения. Результаты показали, что кавказские мужчины среднего возраста, имеющие по крайней мере 4-летнюю степень, скорее всего, страдают от той или иной формы интернет-зависимости. Предварительные анализы показали, что большинство клиентов смогли справиться со своими жалобами к восьмой сессии, и лечение симптомов было продолжено после 6-месячного наблюдения. Поскольку область интернет-зависимости продолжает расти, такие данные о результатах будут полезны при планировании лечения с использованием доказательных протоколов, уникальных для этой новой популяции клиентов.</i>

Параметры оценивания симуляции:

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Полнота и адекватность перевода
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход симуляции
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.
- **Диктогloss.**

Диктогloss – это разновидность диктанта. Можно использовать с целью проверки знаний и отработки лингвистических навыков. Сущность диктоглосса заключается в воспроизведении продиктованного текста с максимально приближенной к оригиналу передачей информационно-содержательной стороны текста и с максимально возможным, лингвистически точным, адекватным использованием лексико-грамматических и стилистических форм. Это требует от студента активного использования целого комплекса взаимосвязанных умений и навыков, творческого подхода на базе имеющихся индивидуальных языковых ресурсов. Такая работа, как правило, проводится в группе. Конечный продукт – тексты, возникающие в результате личных и групповых усилий, служат отправной точкой для дальнейшего анализа (сравнения с оригиналом). В диктоглоссе студентам предлагается короткий текст, читаемый с нормальной скоростью. Во время прослушивания студенты фиксируют в тетради услышанные знакомые слова, и по окончании диктанта каждый имеет лишь небольшой набор изолированных слов или фрагментов. Затем каждая группа из 3-4 человек, получает задание воспроизвести цельную, осмысленную структуру услышанного текста в собственной версии. На завершающей стадии, подготовленные в подгруппах варианты, подвергаются сравнительному анализу, и одновременно проводится работа над ошибками. Одной из задач диктоглосса является тренировка памяти и

навыка восприятия на слух. Основными критериями для подбора текста являются: уровни языковой коммуникативной компетенции; соответствие темы и содержания текста учебной программе и личным интересам студентов; учебная направленность предъявляемого языкового материала. Цит. по статье: http://www.rusnauka.com/10_ENXXIV_2007/Philologia/21821.doc.htm).

Диктогloss «Глухой переводчик».

Этап подготовки (чтение и перевод текста на тему доклада, знакомство с лексикой, отработка и запоминание лексических единиц в дополнительных упражнениях – просмотр видео, чтение текста на схожую тему на русском языке). Симуляция: студенты делятся на команды, каждый участник получает листок с фразами на русском или английском языке (исходный язык), один из членов команды получает карточку с переведенным текстом / диалогом / анекдотом и тп. Задача этого игрока зачитать текст ведущему другой команды, который в свою очередь должен запомнить ее и передать партнерам по команде на языке перевода, все вместе они должны восстановить текст, используя фразы-подсказки на листках у каждого члена команды. Через заданный промежуток времени, все команды зачитывают результат. Побеждают те, кто составил текст перевода с минимальным количеством ошибок.

Пример текста для перевода:

Sherlock Holmes and Dr. Watson decide to go on a camping trip. After dinner and a bottle of wine, they lay down for the night, and go to sleep.

Some hours later, Holmes awoke and nudged his faithful friend.

"Watson, look up at the sky and tell me what you see."

Watson replied, "I see millions of stars."

"What does that tell you?"

Watson pondered for a minute.

"Astronomically, it tells me that there are millions of galaxies and potentially billions of planets."

"Astrologically, I observe that Saturn is in Leo."

"Horologically, I deduce that the time is approximately a quarter past three."

"Theologically, I can see that God is all powerful and that we are small and insignificant."

"Meteorologically, I suspect that we will have a beautiful day tomorrow."

"What does it tell you, Holmes?"

Holmes was silent for a minute, then spoke: "Watson, you idiot. Someone has stolen our tent!"

Параметры оценивания диктогlossа:

- полнота перевода
- адекватность использования лексических единиц
- грамматическое оформление текста
- способность к восприятию английской речи на слух
- способность видеть структуру английского предложения и текста в целом
- развитие краткосрочной памяти
- пунктуация
- орфография

• Контрольное чтение и перевод

Контрольные задания на чтение направлены на развитие навыка работы со словарем. Проверяется, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на составление рабочего глоссария, общее понимание и перевод информации из текста: запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты по специальности.

Пример текста по специальности:

6 Experiments That Shaped Psychology

(verywellmind.com)

The history of psychology is filled with fascinating studies and classic psychology experiments that helped change the way we think about ourselves and human behavior. Sometimes the results of these experiments were so surprising they challenged conventional wisdom about the human mind and actions. In other cases, these experiments were also quite controversial.

Some of the most famous examples include Milgram's obedience experiment and Zimbardo's prison experiment. Explore some of these classic psychology experiments to learn more about some of the best-known research in psychology history.

[Harlow's Rhesus Monkey Experiments](#)

In a series of controversial experiments conducted in the late 1950s and early 1960s, psychologist [Harry Harlow](#) demonstrated the powerful effects of love on normal development. By showing the devastating effects of deprivation on young rhesus monkeys, Harlow revealed the importance of love for healthy childhood development. His experiments were often unethical and shockingly cruel, yet they uncovered fundamental truths that have heavily influenced our understanding of child development.

In one famous version of the experiments, infant monkeys were separated from their mothers immediately after birth and placed in an environment where they had access to either a wire monkey "mother" or a version of the faux-mother covered in a soft-terry cloth. While the wire mother provided food, the cloth mother provided only softness and comfort. Harlow found that while the infant monkeys would go to the wire mother for food, they vastly preferred the company of the soft and comforting cloth mother. The study demonstrated that maternal bonds¹ were about much more than simply providing nourishment and that comfort and security played a major role in the formation of [attachments](#).

[Pavlov's Classical Conditioning Experiments](#)

The concept of [classical conditioning](#) is studied by every entry-level psychology student, so it may be surprising to learn that the man who first noted this phenomenon was not a psychologist at all.

[Pavlov](#) was actually studying the digestive systems of dogs when he noticed that his subjects began to salivate whenever they saw his lab assistant. What he soon discovered through his experiments was that certain responses (drooling) could be conditioned by associating a previously neutral stimulus (metronome or buzzer) with a stimulus that naturally and automatically triggers a response (food). Pavlov's experiments with dogs established classical conditioning.

[The Asch Conformity Experiments](#)

Researchers have long been interested in the degree to which people follow or rebel against social norms. During the 1950s, psychologist Solomon Asch conducted a series of experiments designed to demonstrate the powers of conformity in groups.³ The study revealed that people are surprisingly susceptible to going along with the group, even when they know the group is wrong.

In Asch's studies, students were told that they were taking a vision test and were asked to identify which of three lines was the same length as a target line. When asked alone, the students were highly accurate in their assessments. In other trials, confederate participants intentionally picked the incorrect line. As a result, many of the real participants gave the same answer as the other students, demonstrating how conformity could be both a powerful and subtle influence on human behavior. ⁴

[Skinner's Operant Conditioning Experiments](#)

[Skinner](#) studied how behavior can be reinforced to be repeated or weakened to be extinguished. He designed the Skinner Box where an animal, often a rodent, would be given a food pellet or an electric shock. A rat would learn that pressing a lever delivered a food pellet. Or the rat would learn to press the lever in order to halt electric shocks.⁴ Then the animal may learn to associate a light or sound with being able to get the reward or halt negative stimuli by pressing the lever. Furthermore, he studied whether continuous, fixed ratio, [fixed interval](#), variable ratio, and [variable interval reinforcement](#) led to faster response or learning.⁵

[Milgram's Obedience Experiments](#)

In Milgram's experiment, participants were asked to deliver electrical shocks to a "learner" whenever an incorrect answer was given. In reality, the learner was actually a confederate in the experiment who pretended to be shocked. The purpose of the experiment was to determine how far people were willing to go in order to obey the commands of an authority figure. [Milgram](#) found that 65% of participants were

willing to deliver the maximum level of shocks despite the fact that the learner seemed to be in serious distress or even unconscious.

Why This Experiment Is Notable

Milgram's experiment is one of the most controversial in psychology history. Many participants experienced considerable distress as a result of their participation and in many cases were never debriefed after the conclusion of the experiment. The experiment played a role in the development of ethical guidelines for the use of human participants in psychology experiments.⁶

The Stanford Prison Experiment

Philip Zimbardo's famous experiment cast regular students in the roles of prisoners and prison guards. While the study was originally slated to last two weeks, it had to be halted after just six days because the guards became abusive and the prisoners began to show signs of extreme stress and anxiety.

Zimbardo's famous study⁷ was referred to after the abuses in Abu Ghraib came to light. Many experts believe that such group behaviors are heavily influenced by the power of the situation and the behavioral expectations placed on people cast in different roles.

It is worth noting criticisms of Zimbardo's experiment, however. While the general recollection of the experiment is that the guards became excessively abusive on their own as a natural response to their role, the reality is that they were explicitly instructed to mistreat the prisoners, potentially detracting from the conclusions of the study.⁸

1. Van rosmaalen L, Van der veer R, Van der horst FCP. [The nature of love: Harlow, Bowlby and Bettelheim on affectionless mothers](#). *Hist Psychiatry*. 2020. doi:10.1177/0957154X19898997
2. Gantt WH. [Ivan Pavlov](#). *Encyclopaedia Britannica*. Updated February 23, 2020.
3. Jeon, HL. [The environmental factor within the Solomon Asch Line Test](#). *International Journal of Social Science and Humanity*. 2014;4(4):264-268. doi:10.7763/IJSSH.2014.V4.360
4. Koren M. B.F. Skinner: [The man who taught pigeons to play ping-pong and rats to pull levers](#). *Smithsonian Magazine*. Published March 20, 2013.
5. B.F. Skinner Foundation. [A brief survey of operant behavior](#).
6. Gonzalez-franco M, Slater M, Birney ME, Swapp D, Haslam SA, Reicher SD. [Participant concerns for the Learner in a Virtual Reality replication of the Milgram obedience study](#). *PLoS ONE*. 2018;13(12):e0209704. doi:10.1371/journal.pone.0209704
7. Zimbardo PG. [Philip G. Zimbardo on his career and the Stanford Prison Experiment's 40th anniversary](#). Interview by Scott Drury, Scott A. Hutchens, Duane E. Shuttlesworth, and Carole L. White. *Hist Psychol*. 2012;15(2):161-170. doi:10.1037/a0025884
8. Le texier T. [Debunking the Stanford Prison Experiment](#). *Am Psychol*. 2019;74(7):823-839. doi:10.1037/amp0000401

В заданиях на отработку навыка чтения и перевода необходимо использовать разные техники чтения и практиковать виды устного и письменного перевода, обучающиеся должны демонстрировать лексико-семантические и грамматические приемы перевода.

Виды перевода: устный последовательный, синхронный, перевод с листа, письменный перевод, реферативный перевод и перевод – аннотация.

Упражнения для развития техники перевода.

Найдите в тексте имена, запишите их с помощью транскрипции и транслитерации на русском языке.

Переведите слова с помощью словаря и расположите их по памяти в алфавитном порядке: Amnesia, Dyscalculia, Anxiety, Aphasia, Schizophrenia, Prosopagnosia, Bulimia, Dyslexia, Anorexia

Восстановите исходные формы слов:

Data, women, synopses, worse, showing, analyses, resulting, divided, scoring, précis, digested, shortest.

Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на форму глаголов:

Dyslexia is a relatively common condition epitomised by chronic difficulties with reading, writing, and spelling. It can be inherited (Developmental Dyslexia) or can be caused by damage to the brain (Acquired Dyslexia).

Переведите предложения на английский язык:

АБСТИНЕНЦИЯ — добровольный волевой отказ от чего-либо, подавление в себе каких-либо влечений в течение определённого промежутка времени или на протяжении всей жизни.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БАРЬЕР — внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т.п.), мешающее человеку успешно выполнить некоторое действие. Часто возникает в деловых и личных взаимоотношениях людей и препятствует установлению между ними открытых и доверительных отношений.

Техники чтения:

- **Изучающее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.
- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть (даты, имена, названия). Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание)
(<https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html>)

- **Реферирование и аннотирование**

Реферирование текстов является неотъемлемой частью подготовки студента-лингвиста.

«**Аннотация** (от лат. annotatio – замечание) – краткая характеристика текста (статьи, книги).

Структурно она состоит из двух частей: библиографического описания и текста аннотации. Библиографическое описание включает в себя фамилию и инициалы автора, название источника, место и время публикации. В тексте аннотации представлена информация об основном содержании текста, перечень проблем и сообщение, для кого он предназначен.

(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания аннотации текстов

1. правильность понимания текста оригинала;
2. правильность формулировки темы статьи и проблематики статьи;
3. адекватность изложения основного содержания текста с помощью специальных языковых стандартов-клише;

4. правильность выбора регистра изложения;
5. грамматическое и пунктуационное (на письме) оформление текста

Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткое изложение основного содержания научной работы, статьи, книги. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста. Структура реферата включает в себя вступление, основную часть и заключение. Во вступлении дается общая характеристика источника. В основной части называется тема, выделяются проблемы и кратко излагаются основные положения статьи. Заключение представляет собой выводы автора.

Различают рефераты **репродуктивные** (реферат-конспект, реферат-резюме) и **продуктивные** (реферат-обзор, реферат-доклад). Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы. *Реферат-конспект* содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения. *Реферат-резюме* приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. В нем кратко характеризуются предмет исследования и результаты исследования. *Реферат-обзор* охватывает несколько первичных текстов, дает представление разных точек зрения по конкретному вопросу. *Реферат-доклад* дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы».

(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания реферирования текстов

1. правильность понимания текста оригинала
2. правильность описания текста
3. правомерность извлечения наиболее важной информации
4. умение адекватно трансформировать исходный текст (сохранение основной идеи и ее раскрытие)
5. выбор правильной структуры реферата (вступление, основная часть и заключение) и ее наполнение
6. выбор лексики правильного регистра
7. использование лексических клише
8. выбор грамматических структур нужного регистра
9. пунктуационное оформление текста

• Краткое изложение, резюме (Summary)

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.

Цель составления summary – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыков анализировать, систематизировать, синтезировать и выделять главное в статьях профессиональной тематики; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя свое владение лексическими и грамматическими навыками.

Широко известно, что выделение главной мысли представляет очень большую проблему для студентов. Многие, написав не одну дюжину summary, все равно не понимают, как правильно его составлять. Но не стоит забывать, что успешное написание подобных отрывков обязательно принесет вам удачу, откроет перед вами широкие горизонты выбора работы, включая возможность сотрудничества с зарубежными фирмами.

Параметры оценивания Резюме:

1. точно и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторений, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем summary (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

• Деловое письмо

Деловое письмо – это документ, применяемый для связи, передачи информации между двумя корреспондентами, которыми могут быть и юридические, и физические лица (партнеры, поставщики, клиенты, сотрудники и пр.).

Студентам можно предложить следующие виды деловых писем:

- коммерческие – используются при подготовке к заключению коммерческой сделки, а также при выполнении условий договоров;
- письмо-предложение – заявление лица о желании заключить сделку с указанием конкретных условий сделки;
- письмо-запрос - обращение одной стороны к другой о желании заключить сделку, как правило, без указания условий сделки либо уточнить какой-то вопрос при осуществлении сделки;
- рекламация, жалоба

Параметры оценки делового письма:

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:

1. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
2. Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
3. Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в письменной форме выполняя практические задания, предложенные преподавателем. Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Виды и формы самостоятельной работы, выполняемые обучающимися в течение семестра: Письменное задание (перевод-аннотация, резюме текста с переводом, реферирование текста с переводом и тп.).

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Порядок организации работы

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1. самостоятельное выполнение практической работы, упражнений по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем; решение ситуационных задач и доклад на тему, обозначенную преподавателем.
2. самостоятельное написание конспекта пройденного теоретического материала с последующим собеседованием с преподавателем.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету / экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

• 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в устной и письменной форме (презентация портфолио работ). Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Портфолио – инструмент, который используется для планирования, организации и документирования образовательного процесса. Составляется из образцов выполненных работ, эссе, результатов тестирования и прочих творческих и профессионально значимых заданий. Может включать CV, статьи и публикации, которые свидетельствуют об уровне сформированности тех или иных профессиональных компетенций.

Цели и задачи использования портфолио в обучении: развитие навыков самооценки учащихся, развитие дисциплины и навыков презентации профессиональных качеств и знаний (в т.ч. компетенций). Портфолио позволяет использовать индивидуальный подход к оценке результатов обучения, дает возможность учитывать результаты разных видов деятельности – учебной, творческой, социальной.

Составляя личное портфолио учащийся должен уметь самостоятельно оценить свои компетенции по параметрам, которые являются критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка портфолио (результатов индивидуальных заданий для самостоятельной работы, конспектов и письменных работ) осуществляется по критериям оценки заданий и критериям, итоговой оценки результатов.

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, предъявляемых к курсовой работе, в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах), а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил русского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

При проведении практических занятий, в процесс обучения необходимо включать активные и интерактивные формы работы.

Занятия должны иметь выраженную переводческую и профессиональную направленность. На практических занятиях студенты в результате систематической (в том числе самостоятельной) работы приобретают умения и навыки осознанного выбора средства достижения адекватного перевода.

При обучении письменному переводу необходимо уделять основное внимание точной передаче коммуникативного задания отправителя исходного текста, недопущению искажения смысла, смысловых неточностей и компрессии содержания исходного текста. Следует учить грамотному оформлению переводного текста, соблюдению всех языковых и речевых норм языка, на который осуществляется перевод, передаче стилистических особенностей исходного текста.

Материалом для письменных переводов должны служить небольшие законченные оригинальные тексты на английском языке психолого-педагогического характера.

На практических занятиях необходимо добиваться активного участия всей группы в обсуждении вариантов перевода, привлекать студентов к исправлению ошибок, инициировать предъявление ими собственных вариантов текста адекватного перевода заданного текста.

Важно обращать внимание студентов на необходимость развития навыков критического мышления, умения анализировать и классифицировать изучаемый материал, находить закономерности, обобщать, объективно оценивать получаемую информацию.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Освоено и сдано менее 40 % объема учебного материала дисциплины*
Удовлетворительно / зачтено	Освоено и сдано более 40 % объема учебного материала дисциплины.
Хорошо / зачтено	Освоено и сдано более 60 % объема учебного материала дисциплины.
Отлично / зачтено	Освоено и сдано более 80 % объема учебного материала дисциплины.

Примечание:

*Содержание дисциплины освоено, если не менее 40 % заданий, направленных на формирование заявленной компетенции выполнены (см. параметры оценки знаний). Обучаемый демонстрирует:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-4.1.				
Знает:	Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Не знает основные формы, видов и средств устной и письменной коммуникации
Умеет:	Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка
Владеет:	В полной мере владеет	Владеет некоторыми коммуникативными	Частично владеет некоторыми	Не владеет современными коммуникативными

	коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2.				
Знает:	Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке
Умеет:	Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации
Владет:	В полной мере владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Не владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3.				
Знает:	Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован.
Умеет:	Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах
Владет:	В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.	Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦДИСЦИПЛИНА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	«Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) (английского) языка направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции: - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
Задачи дисциплины	1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным, изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым; 4. способствовать закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. научить студентов логично излагать свои мысли, в том числе в форме эссе; 6. научить составлять резюме, аннотации, деловые письма, автобиографию; 7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. увеличить объем активного и пассивного словаря; 9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Иностранный язык», «Практика профессионального перевода», «Основы инклюзивного образования», «Иностранный язык в профессиональной сфере».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми», «Психологическая служба в образовательной организации», «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция», «Психолого-педагогические основы консультационной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.		
фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Интегрированное и инклюзивное образование (Восприятие на слух, ведение записей)	6	14	3	2	9
2	Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Кейс-метод для поиска эффективных решений в сфере инклюзивного образования	6	18	3	2	13
3	Benchmarks to Facilitate Inclusive Education (Reading, critical thinking) Ориентиры для содействия развитию инклюзивного образования (чтение, критическое мышление)	6	18	3	2	13
4	Implementing inclusive education (Interviews, informal debate). Реализация программы инклюзивного образования (интервью, неформальные дискуссии)	6	18	3	2	13
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		72	12	8	52

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Интегрированное и инклюзивное образование (Восприятие на слух, ведение записей)	7	17	2		15
2	Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Кейс-метод для поиска эффективных решений в сфере инклюзивного образования	7	19	2	2	15
3	Benchmarks to Facilitate Inclusive Education (Reading, critical thinking) Ориентиры для содействия развитию инклюзивного образования (чтение, критическое мышление)	7	17	2		15
4	Implementing inclusive education (Interviews, informal debate). Реализация программы инклюзивного образования (интервью, неформальные дискуссии)	7	15	2	2	11
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			

	ИТОГО		72	8	4	60

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Интегрированное и инклюзивное образование (Восприятие на слух, ведение записей)	7	16	1		15
2	Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Кейс-метод для поиска эффективных решений в сфере инклюзивного образования	7	18	1	2	15
3	Benchmarks to Facilitate Inclusive Education (Reading, critical thinking) Ориентиры для содействия развитию инклюзивного образования (чтение, критическое мышление)	7	16	1		15
4	Implementing inclusive education (Interviews, informal debate). Реализация программы инклюзивного образования (интервью, неформальные дискуссии)	7	18	1	2	15
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			4
	ИТОГО		72	4	4	60

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Интегрированное и инклюзивное образование (Восприятие на слух, ведение записей)	Key objectives, glossary, scope and new approaches in integrated and inclusive education. Inclusive programs address special needs of individuals with disabilities to make sure they benefit when partially taught in a mainstream classroom. Integration refers to the practice of teaching exceptional students and children with learning or behavioral characteristics that differ substantially from those of most other students. Language skills: Listening comprehension, note taking. <i>Основные вопросы, глоссарий, предмет дисциплины и современные технологии в контексте проблематики интегрированного и инклюзивного образования. Инклюзивные программы направлены на удовлетворение особых потребностей людей с ограниченными возможностями, на повышение эффективности их обучения в обычном классе. Интеграция относится к практике обучения одаренных учеников и детей с особыми учебными или поведенческими характеристиками, которые существенно отличаются от таковых у большинства учеников. Языковые навыки: понимание на слух, ведение заметок.</i>
2	Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education	There has been growing interest and use of case study materials in teacher training education. The instructional effectiveness of case study

	Кейс-метод для поиска эффективных решений в сфере инклюзивного образования	procedures commonly serve to facilitate discussion and application of attained knowledge. The core materials for the case study practice refer to the issues of special and inclusive education. Case analysis and problem discussions might entail measures to stand up for any child's rights and unique needs. Language skills: Summary writing, note taking. <i>Сегодня наблюдается повышение интереса к практике применения материалов кейс-стади в процессе профессиональной подготовки учителей. Учебная эффективность исследования и анализа кейсов поможет всесторонне обсудить сложные ситуации и выработать стратегию применения полученных знаний. Основные материалы для кейс-стади относятся к вопросам специального и инклюзивного образования. Анализ конкретных проблем должен мотивировать дискуссию, направленную на поиск эффективных решений и обсуждение мер по защите прав и уникальных потребностей ребенка. Языковые навыки: написание резюме, ведение заметок.</i>
3	Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education (Reading, critical thinking) Ориентиры для содействия развитию инклюзивного образования (чтение, критическое мышление)	The aim is to develop a framework for benchmarking the guidelines and practices of inclusive education, using comparative research approach (case studies). Benchmarking is normally about comparing some existing standards or practices. In businesses this is often done to compare performance against more successful companies, and identify areas for improvement. In terms of inclusive teaching and learning the focus should be on effective practices, which are seen as exemplary, like effective use of assistive technologies for inclusive education. One might benchmark how some country seen as being particularly successful is responding to satisfy the requirements of disabled students by comparing in this regard the situation with current domestic policy. In the United States there is the federal law that outlines rights and regulations for students with disabilities - the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA). It states that Inclusion in special education programs is an important part of the continuum of special education essential for the Individuals with Disabilities. The IDEA requires placement decisions to be made on an individual basis according to each child's needs. Schools must educate children in least restrictive environment (LRE), with appropriate specially designed instruction (SDI) and provide necessary means to implement individual education programs (IEPs). Are there similar laws and regulations in Russia and other countries? What are these regulations? Language skills: Summary writing, reading. <i>Цель занятия – разработать план для сравнительного анализа правил и практик инклюзивного образования на основе сравнительных исследований кейсов (кейс-стади). Отбор примеров и ориентиров обычно сводится к сравнению существующих стандартов или практик. В бизнес-практике эта задача часто используется для сравнения результатов деятельности предприятия с более успешными компаниями, с целью улучшения текущих показателей эффективности. В отношении инклюзивного обучения, эта практика поможет выявить эффективные подходы, которые могут считаться образцовыми, например, в части включения вспомогательных технологий обучения в процесс инклюзивного образования. Данный метод дает возможность оценить, эффективные практики инклюзивного образования на примере различных стран, в том числе посредством сравнительного анализа текущих проблем и потребностей. В Соединенных Штатах есть федеральный закон, определяющий права и нормы для учащихся с ограниченными возможностями - Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA). В нем говорится, что включение в программы специального образования является важной частью непрерывного процесса специального образования, необходимого для людей с ограниченными возможностями. IDEA требует, чтобы решения о размещении принимались индивидуально в соответствии с</i>

		потребностями каждого ребенка. Школы должны обучать детей в среде с минимальными ограничениями (LRE) с соответствующими специально разработанными инструкциями (SDI) и предоставлять необходимые средства для реализации индивидуальных образовательных программ (IEP). Существуют ли аналогичные законы и постановления в России и других странах? Что это за правила? Языковые навыки: написание резюме, чтение.
4	Тема 4. Implementing inclusive education (Interviews, informal debate). Реализация программы инклюзивного образования (интервью, неформальные дискуссии)	Existing models of special education do not always benefit students with cognitive or physical difficulties. Many teachers in Russia have expressed doubts about their skills to teach inclusive classes. Therefore psychologists and ^[1]educators have to discuss new schemes and approaches to design the integrated education environment and satisfy the requirements of people with special needs, so that they could get proper ^[1]guidance and motivation for learning. The purpose of case study approach is to demonstrate the need for action, and to initiate dialogue about some questions that Russian educational system must answer before designing and implementing practical educational models to positively affect the learning process of students with exceptional needs. These include parent and school guidance and counseling services, tools, online facilities and technical assistance that should be widely available to help people with special needs succeed in school. Language skills: Reading, executive summary. Существующие модели специального образования не всегда способствуют включению учащихся с когнитивными или физическими проблемами в учебный процесс. Многие учителя в России выражают сомнения о возможности имплементации инклюзивных практик в обычной школе. Поэтому психологам и педагогам необходимо обсудить новые схемы и подходы к созданию интегрированной образовательной среды, чтобы помочь людям с особыми потребностями, предоставив доступ к качественному образованию и поддержав мотивацию к обучению. Цель изучения кейсов – продемонстрировать необходимость действий и инициировать диалог по вопросам, решение которых будет способствовать развитию системы российского образования. Поможет разработать и внедрить инновационные и эффективные образовательные модели и, тем самым, положительно повлиять на процесс включения детей с особыми потребностями в естественную учебную среду. Это может быть реализовано в форме задания на разработку тематического плана психолого-педагогических консультаций для родителей и школы, включая профессиональные советы, подбор инструментария, онлайн-ресурсов, которые должны быть широко доступны, чтобы помочь людям с особыми потребностями добиться успеха в школе. Знание языков: чтение, составление аналитической записки.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1	Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	
	Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.2	Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.3	Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах .	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate) .	Чтение. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
2	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Чтение. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
3	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Чтение. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Английский язык для неязыковых факультетов : учебник / составители А. Д. Караулова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/93075.html	По логину и паролю
2	Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю
3	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с.	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю
4	Access to the World of Business and Professional Communication. Study Guide for Blended Learning. Step I (Modules I and II) : учебное пособие / Т. С.	http://www.iprbookshop.ru/94721.html	По логину и паролю

	Путиловская, В. Н. Зайцева, Е. С. Павлюк [и др.] ; под редакцией Т. С. Путиловской. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 166 с.		
5	Access to the World of Business and Professional Communication. Study Guide for Blended Learning. Step II (Modules III and IV) : учебное пособие / Т. С. Путиловская, В. Н. Зайцева, Е. С. Павлюк [и др.] ; под редакцией Т. С. Путиловской. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 264 с.	http://www.iprbookshop.ru/96764.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Губанова, Л. В. Elements of Educational Psychology (Иностранный язык в профессиональной сфере — психология) : учебное пособие / Л. В. Губанова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/26428.html	По логину и паролю
2	Khasanova, G. B. The Foundations of Social Education (social work education in foreign countries) : reading book / G. B. Khasanova ; под редакцией G. B. Khasanova, I. I. Galimzyanova. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 191 с.	http://www.iprbookshop.ru/79255.html	По логину и паролю
3	Захарова, И. С. Английский язык. Система подготовки студентов факультета психологии и социальной работы к сдаче Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования : учебно-методическое пособие / И. С. Захарова, С. Е. Старостин. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 44 с.	http://www.iprbookshop.ru/50662.html	По логину и паролю
4	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю
5	Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык : учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/85745.html	По логину и паролю
6	Федосеева, В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2 : учебное пособие / В. М. Федосеева, З. Д. Курочкина, Н. И. Малиновская ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 255 с.	http://www.iprbookshop.ru/21741.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader Диалог-Nibelung
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов

	http://vch.narod.ru/ Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, компьютеры с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Таблицы Английский язык (грамматика английского языка) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает задания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они

предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Михайлова Анастасия Евгеньевна

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Примерные задания для работы на практических/семинарских занятиях

1. Compose an outline of your speech. Написать развернутый план (тезисы) к докладу и оформить раздаточные материалы.
2. Read the text and write its summary. Составить резюме текста.
3. Note taking practice (Mindmapping technique). Составить ментальную карту с терминологией / ключевыми словами.
4. Discuss the following questions: Обсудите вопросы:
 - a. Is it possible to meet the needs of gifted students in the regular education (inclusion) classroom?
 - b. How can inclusive practices be incorporated in early childhood settings, and how can parents become involved?
 - c. What strategies can be used to assist students with severe disabilities in inclusive settings?
 - d. What makes a school inclusive?
 - e. Are there some kids, for example those that have significant disabilities, that can't be included?
 - f. When a student has extreme behavior support needs, you couldn't include him, correct?
 - g. How does inclusive education promote successful learning?
 - h. Is inclusive education more expensive?

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Презентации (индивидуальная и групповая работа).

Студенты готовят сообщение и презентацию с обзором и оценкой результатов аналитической работы (benchmarking). Обсуждают возможности применения описанных подходов и технологий. Презентации готовятся в рамках общей темы: Important benchmarks to facilitate inclusive education in Russia.

Параметры оценивания презентации

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории

	Количество (рекомендуется не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Тематическая последовательность Логичность структуры
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническое оформление	Грамматика Подходящий словарь (лексика, активная лексика) Наличие ошибок правописания и опечаток
Речь	Грамматика Подходящий словарь Интонационная окраска, эмоциональность Мимика и жесты для привлечения внимания аудитории

1.3 Кейс-задание.

- 1) Опишите актуальную проблемную ситуацию (**кейс**), разработайте и представьте **модель (вариант) ее решения** с использованием современных образовательных технологий (также возможно представить описание эталона-ориентира с разбором и анализом элементов в контексте проблемной задачи).
- 2) Решите кейс на основе анализа его текста, а также другой доступной информации.

Информационная карта кейс-задания *

1) Раздел(ы) учебной дисциплины: «Наименование»
2) Кейс: «Наименование»
3) Общее описание решаемой проблемы или задания:
4) Инструкция к кейсу (вопросы, задачи, методика поиска решения и тп.):

* Заполняется обучающимися, с учетом разрабатываемого ими кейса.

Разработка кейс-задания (критерии оценивания).

Название кейса	
1) Содержание кейса:	Подробное описание практической(их) ситуации(ий) Сопутствующие описанной ситуации факты, положения, варианты, альтернативы.
2) Ключ к оценке:	Описание, в т.ч. ссылка на литературу, содержащую подтверждение правильного ответа
3) Учебно-методическое обеспечение:	Сопровождение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал

Пример кейса:

CASE STUDY — RELUCTANT READER

FROM: Renee Campoy. Chapter Five: Case Studies of Students with Exceptional Needs // Case Study Analysis in the Classroom: Becoming a Reflective Teacher. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 2005.

Each day during independent reading time Lee Shelby observed as Amy Briggs did everything but read. Each day during this 15-minute period students were allowed to select and read anything they selected. Lee's classroom embodied the ideal of a print-rich environment with hundreds of books of all types and topics on shelves at the students' eye level. With everything

from newspapers to recipe books to comics to joke books, students had a wide selection of reading material to choose from. With cozy spots like beanbags chairs, old easy chairs, and hammocks, students had many places to curl up in. With posters describing author studies and celebrities urging students to read, students had plenty of encouragement to sustain their effort (Troyer & Paris, 1995; Turner, 1992). She even had a small geodesic tent donated from a sporting goods store, complete with flashlights, campstools, and fake campfire.

<...> Lee often conducted workshops with other teachers describing her methods, and her principal was called on a regular basis to bring tours of teachers interested in seeing her classroom and to watch her model her classroom methods and activities. Each of Lee's classes usually included a few reluctant readers who with time and patience she was able to make modest headway in eliciting an appreciation for books. Books were, of course, the love of Lee's life. When other people were watching sitcoms or cop shows on television, Lee was curled up with a book in one of several favorite spots where she spent most evenings. She read everything biographies, mysteries, science fiction, historical romance, and self-help books along with her professional journals and scholarly books. She had the complete collection of the Oprah Book Club selections. She subscribed to the New York Times Sunday edition so that she could read the book review section each week. She was dedicated to literacy and to bringing literacy to every child who was lucky enough to be placed in her classroom, and she was completely baffled by Amy Briggs.

Amy was all iterate; it wasn't that she couldn't read, it was that she didn't read. While other students were reading independently, Amy walked around the room pretending to select a book. Or she worked at the science or social studies center. Or she tried to sneak on to the computer, which she wasn't allowed to use during this time. Amy did anything but read. When Lee checked, Amy's skills in reading comprehension, vocabulary, and phonetic skills were completely on level for a 9-year-old. Amy balked when compelled by the teacher to read for an assignment, but after whining and complaining she would eventually complete her work. Amy was smart; she maintained above-average grades with little effort. She also demonstrated an amazing creativity to avoid all Lee's attempts to develop in her a devotion to literacy. Lee tried everything. She paired Amy with an excellent reader, hoping that peer mentoring would entice Amy to independent literacy. Amy allowed the other student to do all the reading while she daydreamed or attempted to distract the reader with other activities. Lee paired Amy with a struggling reader, hoping Amy would compassionately attempt to aid the reader in improving his skills. Instead, Amy enticed the naive student to engage in activities unrelated to reading such as talking, paper chewing, and spitting on the floor. Lee even resorted to bribing Amy by using the computerized reading series, Ezcomp Reader, a program that awarded points and prizes for each book read and test taken on the computer. Usually Lee only allowed the most underdeveloped readers to use the system. Lee felt that students should acquire a love for reading and an appreciation for seeking knowledge from books without extraneous rewards. Reading was reward enough in itself. But for Amy she allowed the reward of a pizza from the local delivery joint if she read a specified number of books. Amy scammed the system. She was an adept reader, so she quickly scanned the books she was reading (which were below her reading level), and then easily answered the simplistic recall questions on the computer test. She was ingenious at locating the thinnest, simplest, easiest books and reading until she had reached her quota and had her pizza, and then she stopped reading. Lee hesitated attempting using the computer program again—what would be her net gain, a fat Amy who still hated reading?

Not defeated yet in her struggle, Lee gathered material about Amy and her abilities—work sample, book reading lists, her achievement test scores, and her reading habits and prepared to put her case before Amy's parents at conference time. Amy's mother appeared for her appointment with Amy in tow. Lee brought forth the evidence and argued passionately about Amy's lack of interest in reading, but she couldn't convince Mrs. Briggs that a problem even existed. Mrs. Briggs just kept pointing to Amy's grades and completed assignments. She offered her own philosophy of child rearing that included the notion that too much was expected of kids these days. School was too stressful, and children should just relax and have fun when they got home. School learning was important, but so were other things—look at her, with just a high school education she had a great job at the local Zella window factory that paid great and had wonderful benefits. Amy was something of a tomboy like herself, and she liked playing sports and getting into things like the boys in the neighborhood. Amy liked to work on cars and do yard work and work with her hands. She liked to stay active. Mrs. Briggs shared that she wasn't worried about Amy. Amy's grades were great, but her youngest, Kevin, was another story. The kindergarten teacher was already threatening to hold him back next year. But Amy, Amy was fine; Amy was her good girl and helper. Twenty minutes into the conference, Lee realized she wasn't going to get any help on the home front with Amy. Mrs. Briggs didn't particularly value reading herself, so how could she provide a role model of literacy for Amy? Wickedly, Lee thought there probably wasn't a single book, newspaper, magazine, or printed word in the Briggs household.

Going home and feeling defeated after the long grueling night of parent conferences, Lee considered her options and obligations to her students, particularly those like Amy. Who was Lee to say what was important in Amy's life? If Amy was destined to work at the Zella factory, then why did she need to read? Who was she to impose her own values on a family who, by their own estimation, seemed to be living the American dream? <...>

Questions and tasks:

What do you think Lee should do about Amy? Should she stop attempting to entice her to read? Should she continue to work with the family and Mrs. Briggs? What do you think Lee will do?

Make up a list of recommendations for the parents and teacher.

Методические рекомендации по использованию кейса в учебном процессе

Общие рекомендации по использованию кейса:

Работа студентов с кейсом может выполняться индивидуально или в малых группах (предпочтительный вариант). Студентам предлагается разработать и решить кейс, используя предоставленные материалы, учебные и научные тексты, а также любую доступную информацию.

Область фокусирования кейса

Целью кейса должен быть поиск способов интеграции современных образовательных технологий в образовательный процесс, а также осмысление возможностей и ограничений современных средств, ресурсов и технологий обучения, в том числе ИКТ как образовательного инструмента.

Возможные проблемы и решения, с которыми имеет дело кейс

- Проблема неактуального содержания образовательных программ
- Отсутствие необходимого оборудования и средств обучения
- Решения, связанные с интеграцией в образовательный процесс современных технологий и ИКТ, а также разработка рекомендаций и механизмов для обеспечения и координации процессов научно-методологического обеспечения инклюзивного образования, подготовки и поддержки преподавательских кадров.

Решение кейса включает:

- 1) идентификацию и формулировку проблемы;
- 2) анализ выделенной проблемы;
- 3) обоснованные ответы на поставленные к кейсу вопросы.

В качестве источников дополнительной информации студентам рекомендуется использовать Интернет, научную и деловую периодику, собственные небольшие исследования, проведенные с помощью интервьюирования и опроса внешних экспертов.

В качестве отчетных материалов решения кейса рекомендуется использовать:

- интеллектуальные карты, построенные по результатам мозгового штурма проблемы кейса (могут быть нарисованы от руки или подготовлены в любом программном продукте, поддерживающем технологию Mind Map);
- презентацию решения кейса в соответствии с описанным выше составом решения;
- рекомендации группы в виде краткой записки для преподавателя /администрации школы / вуза (Executive summary) объемом не более 1000 слов.

Разработанные студентами решения кейсов рекомендуется презентовать и обсуждать в аудитории. К обсуждению решений кейсов рекомендуется приглашать экспертов по рассматриваемым проблемам (методистов, психологов, администраторов).

Возможные вопросы для поиска решения:

1. Какие компетенции и знания необходимо формировать в процессе подготовки преподавательских кадров для работы в инклюзивной модели образования?
2. Какие варианты интеграции практики, научной и методологической работы могут быть предложены?
3. Какие решения могут быть предложены для создания общей эффективной или оптимальной стратегии развития сервисной и методической поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья?
4. Какую роль играет применение современных технологий обучения и ИКТ в решении задач повышения качества образования, усиления адресности общеобразовательных и профориентационных программ, изменения образа, функций и миссии учителя?

Вопросы к кейсу также могут формулироваться преподавателем и рабочей группой, исходя из самостоятельно поставленных учебных целей.

Ожидаемый образовательный результат от работы с кейсом:

Погружение в современные проблемы инклюзивного образования с целью поиска возможностей и ресурсов для обеспечения равного доступа к качественным образовательным услугам и использования новых инструментов в образовательном процессе.

Освоение компетенций, связанных с коммуникацией в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, аналитической работы, развития навыков критического мышления, командной работы и профессиональным взаимодействием.

Критерии и шкала оценки изученных кейсов (решений).

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично) \ зачет	- изложение материала логично, грамотно, без ошибок; - свободное владение профессиональной терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения; - студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; - студент организует связь теории с практикой.
Оценка 4 (хорошо) \ зачет	- студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, - осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

	- ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Оценка 3 (удовлетворительно) \ зачет	- студент излагает материал неполно, непоследовательно, - допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка 2 (неудовлетворительно) \ незачет	- отсутствуют необходимые теоретические знания; - допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; - в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

1.4 Эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из научной статьи;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания заданной темы тезиса.

В качестве контрольных мероприятий рекомендуется написание эссе заданного типа на любую тему, связанную с проблематикой изучаемого раздела, например,

- 1) Integrated and Inclusive Education
- 2) My Interview with a school teacher
- 3) The most popular inclusion models
- 4) Integrate like in European system of education
- 5) Inclusion in the Classroom: A Critical Review
- 6) Discrimination and Prejudice in education

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.

2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет). Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых

терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – его проблематика.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.5 Контрольное чтение

Контрольные задания на чтение проверяют, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на общее понимание информации текста, запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты общекультурной тематики и тексты по специальности.

Пример текста:

Inclusion in Special Education Classes

Inclusion Is One of Many Options for Special Needs Students

By Ann Logsdon Fact checked by Sean Blackburn Updated on September 17, 2020

<https://www.verywellfamily.com/what-is-inclusion-in-special-education-2162135?print>

Inclusion in special education programs is an important part of the continuum of special education placements required by the Individuals with Disabilities Education Act. Inclusion refers to the practice of educating children with learning disabilities and other types of disabilities in the regular education classroom.

What You Should Know About Learning Disabilities

Research has shown that inclusive education can be a positive experience, both for the included child and for the general education students. While this isn't always the case, of course, there is significant evidence that it CAN be effective. There is, however, more to the story.

Inclusion or Mainstreaming?

The practice of including children with special needs in a general education classroom is not new. The most common approach is called "mainstreaming." When a child is "mainstreamed," the assumption is usually that either the child will be successful without supports, or that the child will come to the classroom with supports (usually a 1:1 aide) who will help him to keep up with the rest of the class.

The philosophy behind inclusion is distinct from mainstreaming. A truly inclusive classroom is designed to accommodate the needs of all learners, by providing "differentiated" instruction. In theory, with the right training and resources, a general education teacher can provide such a broad range of instructional approaches that all children can successfully learn in her classroom. Depending on the situation, grade, and other factors, the teacher might have the support of an "inclusion specialist" to ensure that each child receives an individualized, inclusive learning experience.

Not surprisingly, while mainstreaming is fairly common, true inclusion is hard to come by. In most situations (particularly after grade 3), teachers are required to train their students to excel in specific standardized tests — making differentiated instruction difficult to provide.

While the idea of inclusive education may be appealing, it is the rare teacher, school, or district that has the resources, creativity, patience, and experience to make it work well.

Special Education Placement Options Under the IDEA

The IDEA requires placement decisions to be made on an individual basis according to each child's needs. Schools must educate children in the least restrictive environment (LRE) with appropriate specially designed instruction (SDI) and supports necessary to implement their individual education programs (IEPs). The LRE is different for every child: while some children can function well — with support — in general education classes, others are better served in a small, individualized setting. Students with relatively severe disabilities may even require a setting that is specifically geared to their particular disability. Inclusion is one of several placement options on the continuum of special education placements required by IDEA. Options include:

- Inclusion in the regular classroom with collaboration;
- Part time placement in a regular classroom with support in a special education resource classroom;
- Full time placement in a special education resource room;
- Part time placement in a self-contained special education classroom;
- Full time placement in a self-contained special education program;
- Part time placement in day treatment, therapeutic program, or special school;
- Full time placement in day treatment, therapeutic program, or special school; and
- Placement in a residential, hospital, or a home program.

Article Sources

1. Verywell Family uses only high-quality sources, including peer-reviewed studies, to support the facts within our articles. Read our editorial process to learn more about how we fact-check and keep our content accurate, reliable, and trustworthy.
2. Rodríguez IR, Saldaña D, Moreno FJ. Support, Inclusion, and Special Education Teachers' Attitudes Toward the Education of Students with Autism Spectrum Disorders. *Autism Res Treat.* 2012;2012:259468. doi:10.1155/2012/259468
3. Individuals with Disabilities Education Act. Section 1412. Updated November 7, 2019.

В заданиях на отработку навыка чтения необходимо использовать разные техники чтения:

- **Изучающее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.
- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть. Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание)

Примерные задания для работы с текстами:

- Прочитать текст, используя SQ3R подход, используя одну из техник чтения
- Ответить на вопросы
- Описать контекст, жанр, задачи высказывания
- Составить краткое резюме текста
- Нарисовать интеллект карту (Mind map)
- Выписать слова в индивидуальный словарь (например, прилагательные, неправильные и правильные глаголы в прошедшем времени, наречия и тп.)

Параметры оценки контрольного чтения:

- Правильность извлечения запрашиваемой информации из текста
- Общее понимание текста
- Полное понимание текста
- Интерпретация текста
- Речевая догадка

1.6 Краткое изложение, резюме (Summary)

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.

Цель составления резюме текста – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыка анализа и систематизации информации; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя владение лексическими и грамматическими навыками.

Параметры оценивания Summary:

1. точность и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторений, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем резюме (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

1.7 Деловое письмо и Аналитическая записка (Executive summary)

Задание: Составьте деловое письмо и аналитическую записку с решением обозначенной в кейсе проблемы.

В деловой переписке компании или предприятия нередко используют сопроводительное письмо к документам. Его прикладывают к пакету бумаг, отправляемых в государственные органы или партнерам. Студентам предлагается составить на английском языке аналитическую записку (Executive summary) (не более 1000 слов) с рекомендациями (описанием решения кейса).

Примерное содержание письма:

Обращение

Краткое резюме ситуации (кейса)

В чем проявляется проблема?

Что является причиной?

Что может быть сделано?

- Clearly state your purpose in the first couple of sentences
- Summarize your expertise as related directly to the problem discussed
- Persuade the reader (client) to continue on to read your proposal

Mail to:

CC:

Subject:

DD / MM / YYYY

Opening line: To whom it may concern, Dear colleagues, Sirs etc

With reference to the discussion / interview / survey that took place ...

I am writing to inform you that the problem /question mentioned in the discussion... was thoroughly studied by our expert panel

And we would like to offer ...

Attachment: Please, find attached out Executive summary with a detailed overview for the scope of activities to address your challenging situation.

Параметры оценки делового письма и аналитической записки:

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:

- 1 Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
- 2 Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
- 3 Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Описание результатов обучения.

- Результаты обучения должны быть взаимно согласованы.

Результаты обучения должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы.

- Результаты обучения должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат
- Результаты обучения должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- Портфолио письменных работ: эссе (essay), резюме (summary), доклад (тезисы), деловое письмо и аналитическая записка (executive summary)

- Учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, а также результаты самостоятельной работы.

Оценка портфолио (индивидуальных заданий (разработка кейса, конспектирование, деловое письмо и эссе) и самостоятельной работы) осуществляется по критериям, представленным ниже:

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил английского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

- Любые письменные сообщения должны быть понятны, аргументированы, должны учитывать стиль и особенности выбранного регистра.

- Конспекты должны быть достаточно полными и обобщать заданные темы
- Требования к эссе / тезисам доклада / описанию кейса: структура, синтаксис, грамматика и лексика должны соответствовать уровню академического письма; студент должен уметь кратко, в письменной форме сформулировать идею / проблему / вопрос, которые нужно исследовать, обсудить, объяснить и пр; дать ответы на вопросы, аргументированно объяснить свою точку зрения и привести конкретные примеры для ее подтверждения.

3.1. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам / портфолио
«отлично» зачтено	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо» зачтено	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно» зачтено	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно» не зачтено	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Необходимо учесть, что «Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) читается на английском языке, поэтому обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже B2 (Пороговый продвинутый уровень, Upper-Intermediate English) по шкале общеевропейских компетенции владения иностранным языком. Документ «Общеевропейские компетенции владения иностранными языками» (Common European Framework of Reference, CEFR) подразумевает что студент владеет следующими компетенциями для уровней B2 и C1:

		B2	C1
Понимание	Аудирование	Я понимаю развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений мне достаточно знакома. Я понимаю почти все новости и репортажи о текущих событиях. Я понимаю содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке.	Я понимаю развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи. Я почти свободно понимаю все телевизионные программы и фильмы.
	Чтение	Я понимаю статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. Я понимаю современную художественную прозу.	Я понимаю большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности. Я понимаю также специальные статьи и технические инструкции большого

			объема, даже если они не касаются сферы моей деятельности.
Говорение	Диалог	Я умею без подготовки достаточно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка. Я умею принимать активное участие в дискуссии по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.	Я умею спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли. Моя речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального и повседневного общения. Я умею точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу.
	Монолог	Я могу понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я могу объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против».	Я умею понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы.
Письмо	Письмо	Я умею писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я умею писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против». Я умею писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для меня особо важными.	Я умею четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды. Я умею подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что мне представляется наиболее важным. Я умею использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-4.1.				
Знает:	Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Не знает основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации
Умеет:	Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка
Владеет:	В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2.				

Знает:	Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке
Умеет:	Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации
Владеет:	В полной мере владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Не владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3.				
Знает:	Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован.
Умеет:	Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах
Владеет:	В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач	Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач	Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.	Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач

	различных задач профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.		профессиональной деятельности.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целями изучения дисциплины Современные информационные технологии являются: сформировать у будущих психологов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в своей практической деятельности, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): 1. Ознакомление с закономерностями создания и функционирования и углубление студентами научно-практических знаний и практических навыков в указанной сфере; 2. Овладение информационных процессов в области психологии; 3. Получение стратегией выбора оптимального информационно-технологического средства для решения образовательных, научных и профессиональных задач
Задачи дисциплины	Задачи дисциплины Современные информационные технологии заключаются в: 1. Раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач психологической диагностики. 2. Сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности. 3. Обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста - психолога, работающего в системе образования. 4. Ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов психологического тестирования 5. Формирование навыков сбора и обработки и систематизации информации для научно-исследовательской и профессиональной деятельности; 6. Подготовка студентов к профессиональной деятельности с использованием информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Современные информационные технологии относится к обязательной части образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	В качестве «входных» требований к обучающимся являются знания, умения и навыки, приобретаемые в рамках программы средней школы по математике, информатике
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)		
Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	1. применять компьютер для решения профессиональных прикладных задач 2. составлять и контролировать план выполняемой работы по разработке программ, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, 3. применять в профессиональной деятельности передовые информационные технологии	1. основами информатики, информационных систем; 2. способностью квалифицированно применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии ; 3. методами и базовыми алгоритмами обработки информационных систем
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.		
основы научного познания	Использовать формальную логику	приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.	2	17	3	5	9
2	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.	2	17	3	5	9
3	Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.	2	17	3	5	9
4	Применение компьютерных технологий в практике работы психолога. Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения.	2	17	3	5	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	2	4			
	ИТОГО	2	72	12	24	36

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.	2	17	2	3	12
2	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.	2	17	2	3	12
3	Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.	2	17	2	3	12
4	Применение компьютерных технологий в практике работы психолога. Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения.	2	17	2	3	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	2	4			
	ИТОГО	2	72	8	16	48

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.	2	17	1	2	14
2	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.	2	17	1	2	14
3	Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.	2	17	1	2	14

4	Применение компьютерных технологий в практике работы психолога. Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения.	2	17	1	2	14
Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		2	4			4
ИТОГО		2	72	4	8	60

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.	Понятие информация, первые способы получения, сохранения и передачи информации. Системы счисления. Способы записи количественной информации в различных системах счисления. Количество информации. Влияние количества информации на принятие решений. Недостаточность и избыточность информации. Достаточность информации. Психологическое консультирование с применением сети интернет.
2	Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.	Психодиагностические тесты. Компьютерные программы-тесты. Применение компьбтеров для обработки результатов тестов. Элементы статистики. Пакеты статистических программ SPSS, Статистика.
3	Тема 3. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.	Соответствие педагогическим целям и программам обучения. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий (выявление и определение условий их реализации в педагогической продукции). Педагогическая целесообразность реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий. Виды педагогической продукции, функционирующей на базе информационных и коммуникационных технологий.
4	Тема 4. Применение компьютерных технологий в практике работы психолога.	Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения. Использование готовых продуктов: компьютерные игры и тренажеры, батареи компьютерных тестов, развивающие игры, цифровые книги, учебники, энциклопедии, психологические ресурсы Интернет.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных			

технологий)			
ОПК-2.1	ЗНАТЬ Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	Тема 1. Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога. Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Тема 3. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Тема 4. Применение компьютерных технологий в практике работы психолога.	Тестовые вопросы
	УМЕТЬ 1. применять компьютер для решения профессиональных прикладных задач 2. составлять и контролировать план выполняемой работы по разработке программ, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, 3. применять в профессиональной деятельности передовые информационные технологии	Тема 1. Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога. Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Тема 3. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Тема 4. Применение компьютерных технологий в практике работы психолога.	Тестовые вопросы
	ВЛАДЕТЬ 1. основами информатики, информационных систем; 2. способностью квалифицированно применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии ; 3. методами и базовыми алгоритмами обработки информационных систем	Тема 1. Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога. Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Тема 3. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Тема 4. Применение компьютерных технологий в практике работы психолога.	Тестовые вопросы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Знать: основы научного познания	Тема 1. История критического мышления Тема 2. Обоснованное знание и доказательство Тема 7. Аргументация в научном	эссе	

	познании	
Уметь: использовать формальную логику	Тема 1. История критического мышления Тема 2. Обоснованное знание и доказательство Тема 4. Логические аспекты аргументации Тема 7. Аргументация в научном познании	эссе
Владеть: приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Тема 1. История критического мышления Тема 2. Обоснованное знание и доказательство	эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.	- изучение лекционного материала, учебной литературы, обучающих Интернет-ресурсов
2	Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.	- подготовка к выполнению практикума
3	Тема 3. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.	- выполнение творческого проекта в форме информационного объекта
4	Тема 4. Применение компьютерных технологий в практике работы психолога.	- подготовка комплексных документов в рамках образовательных проектов различной тематики в пакете Microsoft Office.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Левин В.И. История информационных технологий [Электронный ресурс]/ В.И. Левин— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий	http://www.iprbookshop.ru/52218.html	По логину и паролю

	(ИНТУИТ), 2016.— 751 с.		
2	Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 530 с.	http://www.iprbookshop.ru/52159.html	По логину и паролю
3	Основы информационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.И. Киреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 272 с.	http://www.iprbookshop.ru/63942.html	По логину и паролю
4	Семичастный И.Л. Информационно-коммуникационные технологии. Часть 1 [Электронный ресурс]: конспект лекций для студентов ОУ «бакалавр» направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» очной формы обучения/ И.Л. Семичастный— Электрон. текстовые данные.— Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016.— 123 с.	http://www.iprbookshop.ru/62360.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лягинова О.Ю. Разработка схем и диаграмм в Microsoft Visio 2010 [Электронный ресурс]/ О.Ю. Лягинова— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 127 с.	http://www.iprbookshop.ru/39566.html	По логину и паролю
2	Сет Ллойд Программируя Вселенную [Электронный ресурс]: квантовый компьютер и будущ ее науки/ Ллойд Сет— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016.— 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/48594.html	По логину и паролю
3	Шаньгин В.Ф. Защита компьютерной информации. Эффективные методы и средства [Электронный ресурс]/ В.Ф. Шаньгин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 544 с.	http://www.iprbookshop.ru/63592.html	По логину и паролю
4	Никлаус Вирт Алгоритмы и структуры данных [Электронный ресурс]/ Вирт	http://www.iprbookshop.ru/63821.html	По логину и паролю

Никлаус— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 272 с.		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

	Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез - Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе подготовки к проведению занятий по дисциплине «Информационные технологии в психологии» преподаватель исходит из того, что студенты владеют основами использования средств информационно-коммуникационных технологий, а также знакомы с основными понятиями школьного курса информатики.

Учебный материал первого модуля ориентирован на повторение, обобщение и систематизацию знаний, полученных студентами в школьном курсе информатики и предназначен в первую очередь для выравнивания базовых знаний в области алгоритмизации студентов первого курсов, т. к. эти знания существенно различаются.

Рассмотрение материала рекомендуется проводить в форме беседы. Одновременно проводится параллельный контроль остаточных знаний студентов.

Остальные темы, содержащие сложный для восприятия теоретический материал, рекомендуется транслировать в форме лекций с использованием мультимедийных презентаций, электронных учебников и других электронных образовательных ресурсов на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения.

На занятиях лабораторного цикла каждый студент получает индивидуальное задание, направленное на формирование компетенций определенных данной рабочей программой. Практическая работа предусматривает реализацию полученных студентами знаний через организацию учебной работы на ЭВМ.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может консультироваться с

преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

В ходе проводимых занятий предлагаемые студентам задания, упражнения, темы творческих проектов и т.п. должны быть ориентированы на формирование навыков:

- оперирования информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- поиска информации с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях;

- создания и использования различных форм представления информации: формул, графиков, диаграмм, таблиц (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.

В курсе «Современные информационные технологии» предусмотрен значительный объём самостоятельной работы студентов, которая включает изучение лекционного материала, учебной литературы, обучающих Интернет-ресурсов; подготовку к выполнению лабораторного практикума, самоконтроль знаний в форме компьютерного тестирования. Для приобщения обучаемых к поиску, к исследовательской работе, для развития их творческого потенциала следует по возможности избегать прямого руководства работой обучающихся при выполнении ими тех или иных заданий, чаще выступать в роли консультанта, эксперта, коллеги-исследователя.

Данный курс нацелен на активизацию исследовательской работы студентов. С этой целью предусмотрено выполнение творческого проекта, в рамках которого перед студентами ставится задача разработка информационного объекта по одной из предложенных тем.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Канд. Психол. Н. Бахчина Анастасия Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Работа № 1. Использование возможностей MS Excel в работе психолога

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования табличного процессора в системе образования.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Проработать материал по теме лабораторной работы из [5].

Содержание работы:

В одном из классов малокомплектной сельской школы проведена диагностическая контрольная работа, содержащая задания нарастающего уровня сложности: за первое задание выставился максимум 1 балл, за второе - максимум 2 балла, за третье - 3, за четвертое - 4, за пятое - 5, за шестое - 6.

Результаты выполнения работы представлены в файле ИКТ\Тема_2\9_класс.doc.

- а) Подсчитайте сумму баллов, набранных каждым из учеников.
- б) Постройте столбчатую диаграмму, отображающую успехи учеников.
- в) Подсчитайте средний суммарный балл учеников этого класса.
- г) Подсчитайте коэффициент усвоения учебного материала учениками этого класса. Для этого найдите отношение среднего суммарного балла к максимальному баллу. (Максимальный балл рассчитайте с учетом того, что за первое задание выставился максимум 1 балл, за второе - максимум 2 балла, за третье - 3, за четвертое - 4, за пятое - 5, за шестое - 6.)
- д) Подсчитайте коэффициент выполнения для каждого задания и постройте соответствующую столбчатую диаграмму. (Коэффициент выполнения для задания рассчитайте как отношение среднего балла, полученного учениками за это задание, к максимальному баллу, которым оно оценивалось).
- е) После болезни пришли ещё два ученика этого класса. После соответствующей подготовки с ними была проведена та же контрольная работа. Результаты таковы:

Ф.И.	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание
1. Иванова Оля	1	0	2	3	4	4
2. Петров Вася	1	1	1	2	5	5

Добавьте в таблицу исходных данных эти результаты.

- ж) Скорректируйте (если это необходимо!) все формулы, чтобы расчеты оставались верными.
- з) Скорректируйте (если это необходимо!) диаграммы, учитывая учеников, которые пришли после болезни.
- и) Результат своей работы подготовьте к печати на листе формата А4.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде в файле KB\Фамилия_Имя\Л_p_4.xls.

Работа № 2. Использование возможностей MS PowerPoint в работе психолога

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования средств подготовки презентаций в системе образования.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Проработать материал по теме лабораторной работы из [5].

Содержание работы:

- 1. Используя результаты обработки контрольной работы (см. лабораторную работу №2), создайте презентацию, в которой представьте эти результаты.
- 2. Продумайте тематику школьного учебного проекта. Разработайте соответствующую

систему вопросов. Подготовьте презентацию по избранной теме. Продемонстрируйте свою презентацию, сопроводив ее рассказом.

Форма представления отчета:

Студент должен представить результат своей работы в электронном виде, разместив соответствующие файлы в папке ИКТ\ Фамилия_Имя.

Лабораторная работа № 1. Использование возможностей MS Excel в работе психолога

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования табличного процессора в работе школьного психолога.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Проработать материал по теме лабораторной работы из [5].

Содержание работы:

Имеются данные о значениях IQ в группе из 10 человек:

<i>Имя</i>	<i>IQ</i>
А	87
Б	109
В	58
Г	88
Д	110
Е	122
Ж	97
З	101
И	102
К	92

а) Рассчитайте среднее значение IQ для представителей этой группы.

б) Назовем значения IQ из диапазона от 115 и выше *высокими*, от 100 до 114 - *средними*, от 80 до 99 - *ниже среднего*, до 80 - *низкими*. Выделите красным цветом испытуемых с высоким IQ, синим цветом – со средним, зелёным – с IQ ниже среднего, серым – с низким.

в) Подсчитайте, сколько человек из этой группы имеют IQ разного уровня (высокий, средний, ниже среднего, низкий).

г) Постройте столбчатую диаграмму, отражающую количество представителей группы, имеющих IQ разного уровня (высокий, средний, ниже среднего, низкий).

д) Рассчитайте размах значений IQ в данной группе, их дисперсию и стандартное отклонение.

е) Результаты своей работы подготовьте к печати на листе формата А4.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде в файле KB\ Фамилия_Имя\ Л_p_3.xls.

Подготовка к выполнению практического задания

Необходимо наличие компьютерного класса со следующим программным обеспечением:

- операционная система Windows XP или Windows 7;
- пакет Microsoft Office 2003 или выше;
- браузер Internet Explorer 6.0 или выше.

На занятиях лабораторного цикла каждый студент получает индивидуальное задание, направленное на формирование компетенций, определенных данной рабочей программой.

По каждой лабораторной работе учащиеся должны получить у преподавателя индивидуальное задание и выполнить его. Перед выполнением практической работы учащиеся должны освоить навыки работы с интерфейсом интегрированной среды, ответить на контрольные вопросы, выполнить работу согласно предложенному порядку.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если

какая-то часть задания остается невыполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

3.3 Тематика рефератов по дисциплине

Темы проектов

1. «Информационный бюллетень». Студенты создают газету с помощью программы Microsoft Word.

2. «Маркетинговый план». Студенты создают план маркетинга для нового товара или услуги, используя программы Microsoft Word, Excel, PowerPoint

3. «Портфолио для успешной карьеры». Студенты создают базу вакансий, изучают различные должности и развивают навыки поиска работы, используя программы Microsoft Word, PowerPoint и Access.

4. Авторский проект. Студенты создают авторский проект собственной тематики, в котором отражают свои интересы, склонности, способности, используя различные прикладные программы подготовки документов, обработки изображений, аудио- и видеoinформации.

3.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в

реферируемых литературных источниках;

- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы)..

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен

быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет

Вопросы к зачету

1. История развития информатики.
2. Тенденции развития мультимедийного оборудования.
3. Возможности Интернета для специалистов гуманитарного профиля.
4. Электронные библиотеки гуманитарного профиля в Интернет.
5. Развитие офисной компьютерной техники.
6. Использование Интернета для психологического образования.
7. Перспективы развития современного программного обеспечения.
8. Развитие систем открытого и дистанционного образования в России.
9. Обзор электронных журналов в области психологии.
10. Возможности поисковых систем Интернет: сравнительный анализ.
11. Системы психологического тестирования в Интернет
12. Возможности FTP для получения профессиональной информации.
13. Возможности "стайных сообществ" Интернет для коллективного творчества.
14. Портрет типичного российского пользователя Интернет.
15. Кибернетика - наука об управлении.

16. Информатика и управление социальными процессами.
17. Информационные системы.
18. Автоматизированные системы управления.
19. Автоматизированные системы научных исследований.
20. Построение интеллектуальных систем.
21. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
22. Информационные технологии в деятельности современного специалиста.
23. Проблема информации в современной науке.
24. Информация и эволюция живой природы.
25. Информационные процессы в неживой природе.
26. Синергетика и информация.
27. Познание, мышление и информация.
28. Свойства информационных ресурсов.
29. Информация и сознание.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-2.1.				
Знает:	Знает Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	Имеет представление об Основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации	Имеет фрагментарные представление об Основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации	НЕ Знает Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации
Умеет:	Умеет грамотно 1. применять компьютер для решения профессиональных прикладных задач 2. составлять и контролировать план выполняемой работы по разработке программ, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, 3. применять в профессиональной деятельности передовые информационные технологии	Умеет 1. применять компьютер для решения профессиональных прикладных задач 2. составлять и контролировать план выполняемой работы по разработке программ, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, 3. применять в профессиональной деятельности передовые информационные технологии	Демонстрирует частичные умения 1. применять компьютер для решения профессиональных прикладных задач 2. составлять и контролировать план выполняемой работы по разработке программ, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, 3. применять в профессиональной деятельности передовые информационные технологии	НЕ Умеет грамотно 1. применять компьютер для решения профессиональных прикладных задач 2. составлять и контролировать план выполняемой работы по разработке программ, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, 3. применять в профессиональной деятельности передовые информационные технологии
Владеет:	В полной мере владеет 1. основами информатики, информационных систем; 2. способностью квалифицированно применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии ;	владеет 1. основами информатики, информационных систем; 2. способностью квалифицированно применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии ;	частично владеет 1. основами информатики, информационных систем; 2. способностью квалифицированно применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии ; 3. методами и базовыми алгоритмами обработки	не владеет 1. основами информатики, информационных систем; 2. способностью квалифицированно применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии ; 3. методами и базовыми алгоритмами обработки информационных систем

	технологии ; 3. методами и базовыми алгоритмами обработки информационных систем	3. методами и базовыми алгоритмами обработки информационных систем	информационных систем	
УК-1.1.				
Знает:	Знает: основы научного познания	Имеет представление об основах научного познания	Имеет фрагментарные представления об основах научного познания	Не знает: основы научного познания
Умеет:	Умеет грамотно использовать формальную логику	Умеет использовать формальную логику	Демонстрирует частичные умения использовать формальную логику	Не умеет использовать формальную логику
Владеет:	В полной мере владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Частично владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Не владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Современная медицина и психология опирается на достижение всех теоретических дисциплин на основе системного подхода и законов теории управления. Преподавание анатомии и физиологии человека должно осуществляться на основе системного подхода. Психолог должен хорошо ориентироваться в основах морфологической организации и механизмах функционирования различных систем человеческого организма, что будет способствовать развитию его профессионального мышления.. Целью преподавания дисциплины является: - формирование системных знаний о структуре и жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов; - формирование представления об основных закономерностях морфологической организации и функционирования систем организма и механизмах их регуляции; - способствовать формированию философского понимания сущности физиологических процессов и общих биологических законов; - формирование у студентов знаний и умений, необходимых при изучении последующих дисциплин.
Задачи дисциплины	- обучение системному подходу к пониманию морфологической организации и физиологических механизмов, лежащих в основе осуществления нормальных функций организма, - ознакомление с методами исследования функций организма в эксперименте, а также используемых с целью диагностики в клинической практике, - развитие диалектико-материалистического мировоззрения, - развитие физиологического мышления. Методы изучения предмета: - теоретический (на лекциях, и семинарах), - демонстрация учебных видеофильмов, презентаций Контроль и учет результатов усвоения материала предмета - выходной контроль на семинарах по завершению изучения раздела анатомии и физиологии. - экзамен:

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Актуальные и физиология человека относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования
		ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования		
этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования	использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований		
Основы организации живой клетки. Важнейшие анатомо-физиологические системы организма. Роль жесткого скелета в организации тела человека.	Анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран. Выявлять наиболее важные функции висцеральных систем. Анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функций.	Представлениями о роли висцеральных систем. Основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных (в акад. часах) занятий		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
				Лек	ПЗ	
1	Введение. Общий план строения организма. Анатомо – физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат.	1	17	5	4	8
2	Системы крови, кровообращения и дыхания.	1	17	5	4	8
3	Системы пищеварения, выделения.	1	17	5	4	8
4	Эндокринная система, воспроизведение человека.	1	17	5	4	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			8
	ИТОГО		72	20	16	32

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение. Общий план строения организма. Анатомо – физиологические системы	Тема 1. Введение. Анатомия и физиология - науки о строении и механизмах жизнедеятельности, динамике функций целого организма и его взаимодействии с внешней средой. Понятие об организме и его

	организма. Опорно-мышечный аппарат.	морфофункциональной организации. Краткая характеристика развития анатомии и физиологии человека (Гиппократ, Аристотель, Эразистрат, У. Гарвей, Ибн-Сина, Везалий Р. Декарт, К. Бернар, Э. Дюбуа-Реймон, Г. Гельмгольц, Ч. Шеррингтон, У. Кеннон и др.). Особенности современного периода развития анатомии и физиологии Развитие аналитического направления. Использование достижений техники в анатомии и физиологии – заливки, гистохимия телеметрия, вычислительная техника и др. Системный подход к изучению целенаправленного поведения человека в естественных условиях, условиях производственно-трудовой, спортивной и других видов деятельности. Тема 2. Общий план строения организма. Анатомо – физиологические системы организма. Организм. Единство организма и внешней среды. Уровни структурной организации организма: клетка, ткань, орган, система органов, аппарат. Методы изучения анатомии систем организма. Гомеостаз. Гомеостаз. Клетка. Ее функции. Ткани. Основные особенности функций эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей, крови и лимфы. Орган. Физиологические особенности. Понятие о структурно-функциональной единице и функциональном элементе органа. Физиологическая функция. Параметры. Норма функции. Физиологическая адаптивная реакция. Взаимоотношение структуры и функции. Возрастные изменения функции. Раздражимость как основа реакции ткани на раздражение. Возбудимость. Понятие о регуляции функций. Уровни регуляции функций. Основные принципы регуляции физиологических функций. Механизмы регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный. Понятие о саморегуляции. Нервная регуляция - основной механизм приспособительного реагирования организма на изменения условий внутренней и внешней среды (Р. Декарт, Г. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин). Принципы рефлекторной теории (детерминизм, анализ и синтез, единство структуры и функции). Классификация рефлексов. Обратная афферентация и ее значение. Понятие о приспособительном результате. Гуморальная регуляция. Характеристика и классификация физиологически активных веществ. Обратная связь в механизмах гуморальной регуляции. Взаимоотношения нервных и гуморальных механизмов регуляции функций. Рецепция физиологически активных веществ. Системная организация функций (И.П. Павлов, П.К. Анохин). Понятие системы. Кибернетический подход к процессам регуляции. Физиологическая система. Функциональная система, схема ее структурной организации, приспособительный результат как системообразующий фактор. Тема 3. Опорно-мышечный аппарат. Пассивный двигательный аппарат: скелет. Скелет туловища, верхней и нижней конечностей, суставы (одно- и многоосные). Активный двигательный аппарат. Мышца как орган, свойства мышц. Основные мышцы груди, спины, конечностей. Одиночное мышечное сокращение и его фазы. Соотношение цикла возбуждения и мышечного сокращения. Суммация мышечных сокращений. Тетанус и его виды. Оптимум и пессимум раздражения. Сила и работа мышц.
2	Системы крови, кровообращения и дыхания.	Тема 1. Кровь как внутренняя среда организма. Понятие о системе крови (Г.Ф. Ланг). Основные функции крови. Клинические методы исследования крови. Состав и количество крови человека. Основные физиологические константы крови и механизмы их регуляции. Тема 2. Система кровообращения. Роль и место крово- и лимфообращения в поддержании жизнедеятельности организма. Общий план строения системы кровообращения: круги

		кровообращения, сердце, артериальные и венозные сосуды, капилляры. Сердце: физиологические свойства (возбудимость, проводимость, сократимость). Автоматия сердца. Проводящая система сердца, ее функциональные особенности. Сердечный цикл. Систолический и минутный объем крови. Внешние проявления сердечной деятельности (электрические, звуковые, механические), их происхождение. Методы исследования сердечной деятельности (электрокардиография, фонокардиография, ультразвуковая кардиография и др.). Регуляция сердечной деятельности (миогенная, гуморальная, нервная). Возрастные изменения сердечной деятельности. Системное кровообращение. Классификация кровеносных сосудов. Факторы, обеспечивающие движение крови в различных отделах системы кровообращения. Время полного кругооборота крови. Кровяное давление в различных отделах системы кровообращения, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, артериальное, венозное). Факторы, определяющие величину кровяного давления. Методы измерения кровяного давления в эксперименте и клинике (прямой, Рива-Роччи, И.С. Короткова, артериальная осциллография). Артериальный пульс и его основные параметры. Микроциркуляция. Морфофункциональная характеристика основных компонентов микроциркуляторного русла. Понятие о тканевом функциональном элементе (А.М. Чернух). Капиллярный кровоток и его особенности. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями. Лимфообразование и механизмы его регуляции. Лимфатическая система и ее функции. Факторы, обеспечивающие лимфоотток и механизмы его регуляции. Кровообращение как вегетативный компонент целостной поведенческой деятельности человека. Функциональная система, поддерживающая уровень кровяного давления. Физиологические предпосылки нарушения уровня кровяного давления. Возрастные особенности системы кровообращения. Тема 3. Система дыхания. Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Давление в плевральной полости, его изменения при вдохе и выдохе. Дыхательные объемы. Спирометрия, спирография. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Относительное постоянство состава альвеолярного воздуха. Напряжение газов, растворенных в крови. Парциальное давление газов (O_2, CO_2) в альвеолярном воздухе. Диффузная способность легких. Транспорт газов (O_2, CO_2) кровью. Миоглобин. Факторы, влияющие на образование и диссоциацию оксигемоглобина. Содержание O_2 и CO_2 в артериальной и венозной крови. Кислородная емкость крови. Газообмен между кровью и тканями. Напряжение O_2 и CO_2 в тканевой жидкости и клетках. Регуляция дыхания. Структуры ЦНС, обеспечивающие дыхательную периодику. Механорецепторы легких, их значение в саморегуляции частоты и глубины дыхания. Значение гипоталамуса, лимбической системы и коры полушарий большого мозга в регуляции дыхания. Центральные и периферические хеморецепторы. Их значение в обеспечении газового гомеостаза. Изменение вентиляции легких при гиперкапнии и гипоксии. Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава крови. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при физической работе. Резервные возможности системы дыхания. Возрастные особенности дыхания.
3	Системы пищеварения, выделения.	Тема 1. Система пищеварения. Пищеварение - главный компонент функциональной системы, поддерживающий постоянный

		уровень питательных веществ в организме. Общий план строения системы пищеварения: органы рта, глотка, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, тонкая и толстая кишка. Функции пищеварительного тракта: секреторная, моторная, всасывательная. Пищеварение в полости рта. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока (сложно-рефлекторная, нейрогуморальная). Внешнесекреторная деятельность поджелудочной железы. Фазы секреции поджелудочного сока (сложно - рефлекторная, нейрогуморальная). Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени в пищеварении. Моторная деятельность тонкой кишки и её регуляция. Секреция кишечного сока. Всасывание. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны. Всасывание в различных отделах пищеварительного тракта. Пищеварение в толстой кишке. Секреторная и моторная функции толстого кишечника и их регуляция. Акт дефекации. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Основные принципы и механизмы регуляции пищеварения. Гастротестинальные гормоны. Влияние коры полушарий большого мозга на функциональное состояние пищеварительного тракта. Регуляция пищевого поведения. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину. Пентагастрин, холецистокинин и другие пептиды в регуляции пищевого поведения. Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения. И.П. Павлов о пищевом центре. Аппетит, избирательный аппетит. Периодическая деятельность органов пищеварения как проявление возбуждения пищевого центра и как способ эндогенного обеспечения питательными веществами. Роль различных отделов ЦНС в регуляции пищевого поведения. Прием пищи. "Сенсорное" и "истинное" насыщение. Тема 2. Система выделения. Системные механизмы, обеспечивающие очищение организма от конечных продуктов обмена веществ. Нейрогуморальная регуляция мочеобразования, роль нервной системы и гормонов в процессе мочеобразования. Гомеостатические функции почек. Механизмы поддержания постоянства кислотно-основного состояния, осмотического давления плазмы крови. Невыделительные функции почки. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.
4	Эндокринная система, воспроизведение человека.	Тема 1. Эндокринная система. Общий план строения эндокринной системы: железы внутренней и смешанной секреции. Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма. Основные механизмы действия гормонов. Транс- и парагипофизарная регуляции эндокринных желез. Саморегуляция эндокринной системы. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции Гипоталамус. Нейросекреты гипоталамуса: либерины и статины. Гипофиз и его гормоны. Функциональные связи гипоталамуса с гипофизом. Щитовидная железа. Тиреоидные гормоны, их значение в регуляции обмена веществ и энергии, роста и развития организма. Кальцитонин, его роль в регуляции минерального обмена в твердых тканях зуба (эмаль, дентин, цемент). Околощитовидные железы. Роль в регуляции минерального обмена в твердых тканях организма. Поджелудочная железа. Роль ее гормонов в регуляции обмена углеводов, белков и липидов. Изменения в тканях и органах полости рта, возникающие при гипофункции и гиперфункции поджелудочной железы.

		Надпочечники. Гормоны коркового и мозгового вещества. Их значение в регуляции обмена веществ и функций организма. Влияние гормонов надпочечников на состояние зубочелюстной системы. Половые железы. Мужские и женские половые гормоны, их роль в регуляции обмена веществ и функций организма. Половые циклы. Эндокринная функция плаценты. Эпифиз. Роль его гормонов в регуляции функций организма ("биологические часы") и др.). Вилочковая железа, ее функции. Гормоны диффузной эндокринной системы. Тканевые гормоны. Регуляторные пептиды. Тема 2. Система воспроизведения человека. Общий план строения мужской и женской систем воспроизведения, наружные и внутренние половые органы. Воспроизведение и его стадии. Механизмы формирования половой мотивации. Роль половых гормонов и социальных факторов в реализации полового поведения.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.3	Знать: этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования	Тема 1. Введение. Общий план строения организма. Анатомо – физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	Тема 4. Эндокринная система, воспроизведение человека	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Тема 1. Введение. Общий план строения организма. Анатомо – физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат.	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-8.5.	Знать: основы организации живой клетки. Важнейшие анатомо-физиологические системы организма. Роль жесткого скелета в организации тела человека.	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран. Выявлять наиболее важные функции висцеральных систем. Анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функции.	Тема 2. Системы крови, кровообращения и дыхания.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: представлениями о роли висцеральных систем. Основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем.	Тема 3. Системы пищеварения, выделения	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение. Общий план строения организма. Анатомо –физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Системы крови, кровообращения и дыхания.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
3	Системы пищеварения, выделения	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Эндокринная система, воспроизведение человека	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Солодков А.С. Руководство к практическим занятиям по физиологии человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Солодков А.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2011.— 200 с.	http://www.iprbookshop.ru/9898.html	По логину и паролю
2	Физиология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Семенович [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 544 с.	http://www.iprbookshop.ru/20294.html	По логину и паролю
3	Возрастная анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.М. Железнов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/21795.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Железнов Л.М. Анатомия человека в терминах, понятиях и классификациях [Электронный ресурс]: справочник для студентов медицинских вузов/ Железнов Л.М.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011.— 284 с.	http://www.iprbookshop.ru/21787.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru <u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

	Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Барельефная модель Кожа. Разрез - Барельефная модель Мочевыделительная система - Барельефная модель Пищеварительный тракт - Барельефная модель Строение легких - Барельефная модель Строение спинного мозга - Модель Горлань в разрезе - Модель Сердце большое - Модель Часть позвоночника человека - Модель-апликация Наследование резус-фактора - Модель-апликация Перекрест хромосом - Скелет человека на штативе - Таблицы Анатомия - Торс человека - Череп белый (смонтированный) Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными формами обучения являются лекции, семинарские занятия и консультации, а также самостоятельная работа.

На лекциях раскрываются основные закономерности организации физиологических функций, приводятся примеры их реализации в определенных видах деятельности организма, освещается достигнутый уровень их исследования.

Специфической чертой изучения данного курса является большой объем специальных терминов и понятий, закономерностей и правил, что требует систематической и вдумчивой работы с учебной литературой и контрольно-измерительными материалами.

Консультации проводятся с целью оказания помощи студентам в изучении учебного материала, подготовки их к семинарам и экзаменам.

По окончании курса студентами сдается зачет, в ходе которого они должны показать теоретические знания и навыки анализа организации деятельности организма и его функциональных систем.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,

промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских занятий

Тема 1. Общий план строения организма. Анатомо –физиологические системы организма.

Тема 2. Опорно-мышечный аппарат.

Тема 3. Понятие о регуляции функций. Кровь как внутренняя среда организма

Тема 4. Система кровообращения. Система дыхания.

Тема 5. Системы пищеварения, выделения.

Тема 6. Эндокринная система, воспроизведение человека.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских занятиях

Оценка	Требования
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Организм как целостная морфофункциональная организация. Единство организма и внешней среды.

Тема 2. Понятие о регуляции и саморегуляции функций. Гомеостаз. Гомеокинез.

Тема 3. Взаимоотношение структуры и функции.

Тема 4. Системная организация функций. Функциональная система. Приспособительный результат как системообразующий фактор.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Представление о саморегуляции постоянства внутренней среды организма.
2. Аналитический и системный подходы в изучении физиологических функций.
3. Единство организма и внешней среды. Функциональная система, как механизм саморегуляции гомеостаза.
4. Гемоглобин, его соединения, функциональное значение.
5. Факторы, участвующие в процессе свертывания крови.
6. Группы крови.
7. Процесс дыхания, его значение для организма.
8. Понятие внешнего дыхания, его фазы (вдох и выдох).
9. Методы исследования внешнего дыхания (спирометрия, спирография).
10. Газообмен в лёгких. Аэрогематический барьер.
11. Дыхательный центр, его отделы. Механизм смены фаз дыхания. Защитные дыхательные рефлексы.
12. Особенности строения сердечной мышцы (миокарда).
13. Физиологические свойства сердечной мышцы (возбудимость, проводимость, сократимость, тонус, автоматия), их особенности.

14. Механизм возникновения возбуждения в типичном кардиомиоците. Фазы потенциала действия и состояния мембраны кардиомиоцита при внутриклеточной регистрации, их ионные механизмы. Различия потенциалов действия пейсмекерных и сократительных кардиомиоцитов.
15. Возбудимость миокарда. Её изменение в различные фазы процессов возбуждения и сокращения сердечной мышцы. Роль фазы абсолютной рефрактерности в выполнении сердцем нагнетательной функции.
16. Понятие сердечного цикла. Представление о его фазовой структуре (периодах и фазах).
17. Понятия систолического, диастолического, пульсового артериального давления.
18. Факторы, определяющие величину кровяного давления, их характеристика.
19. Сосудодвигательный центр, его прессорный и депрессорный отделы.
20. Микроциркуляция.
21. 7. Механизмы трансапиллярного обмена в капиллярах большого и малого кругов кровообращения.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов

Тема 1. Саморегуляция постоянства внутренней среды организма как непереносимое условие жизни.

Тема 2. Уровни структурной организации организма и методы ее изучения.

Тема 3. Аналитический и системный подходы в изучении целенаправленного поведения человека в естественных условиях,

Тема 4. Понятие о структурно-функциональной единице и функциональном элементе органа.

Тема 5 Основные принципы регуляции физиологических функций. Механизмы регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный.

Тема 6. Скелет как основа опорно-мышечного аппарата.

Тема 7. Строение системы кровообращения: круги кровообращения, сердце, артериальные и венозные сосуды, капилляры. Свойства сердечной мышцы.

Тема 8. Основные этапы процесса дыхания. Газообмен в легких и работающих тканях.

Тема 9. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Основные принципы и механизмы регуляции пищеварения.

Тема 10. Очищение организма от конечных продуктов обмена веществ. Роль почек в этом процессе.

Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка	Требования
«отлично»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
«хорошо»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
«удовлетворительно»	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
«неудовлетворительно»	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Роль анатомии и физиологии в диалектико-материалистическом понимании сущности жизни. Связь анатомии и физиологии с другими науками.

2. Основные этапы развития анатомии и физиологии.

3. Аналитический и системный подход к изучению функций организма.

Основные принципы формирования и регуляции физиологических функций

7. Уровни регуляции функций. Механизмы регуляции. Понятие о саморегуляции.

8. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы (Р. Декарт, Г. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин).

6. Рефлекторный путь. Обратная афферентация, ее значение. Понятие о приспособительном результате.

Гуморальная регуляция, характеристика и классификация физиологически активных веществ. Взаимоотношение нервных и гуморальных механизмов регуляции.

Учение П.К. Анохина о функциональных системах и саморегуляции функций. Узловые механизмы функциональной системы. Физиологическая система.

10. Принципы саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Понятие о гомеостазе и гомеокинезе.

11. Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение. Раздражители, их виды, характеристика.

12. **Опорно-мышечный аппарат.** Пассивный двигательный аппарат: отделы костного скелета.

13. Скелет туловища.

14. Кости верхней конечности.

15. Кости нижней конечности.

16. Суставы (одно- и многоосные).

17. Активный двигательный аппарат. Мышца как орган, свойства мышц.

18. Основные мышцы груди, спины, конечностей.

19. Одиночное мышечное сокращение и его фазы. Соотношение цикла возбуждения и мышечного сокращения.

20. Суммация мышечных сокращений. Тетанус и его виды. Оптимум и пессимум

раздражения. Сила и работа мышц.

21. Система крови. Функции крови.
22. Состав крови. Соотношение форменных элементов и плазмы крови (гематокрит).
23. Защитные функции крови: свертывание крови.
24. Защитные функции крови: компонентов иммунные реакции крови (белков плазмы и клеток белой крови).
25. Группы крови.
26. Константы крови и механизмы их регуляции.
27. Основные органы системы кровообращения. Круги кровообращения.
27. Строение и функции сердца.
28. Сердечный цикл.
29. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, проводимость, сократимость, автоматия.
29. Проводящая система сердца.
30. Регуляция работы сердца, рефлекторные и гуморальные влияния.
31. Факторы, обеспечивающие движение крови и определяющие величину кровяного давления в различных отделах системы кровообращения.
32. Методы измерения кровяного давления в эксперименте и клинике.
33. Артериальный пульс и его основные параметры.
34. Особенности кровообращения в миокарде, мозге, легких и других органах.
35. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи и беременности, при гипоксии, стрессе и других состояниях.
36. Методы изучения органного кровообращения.
37. Нервная и гуморальная регуляция тонуса сосудов.
38. Капиллярный кровоток и его особенности.
39. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.
40. Роль местных и системных факторов в регуляции микроциркуляции.
41. Лимфатическая система и ее функции.
42. Факторы, обеспечивающие лимфоотток и механизмы его регуляции.
43. Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма.
44. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Дыхательные объемы. Спирометрия, спирография.
45. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Парциальное давление газов (O_2 , CO_2) в альвеолярном воздухе. Диффузная способность легких.
46. Содержание O_2 и CO_2 в артериальной и венозной крови. Кислородная емкость крови.
47. Газообмен между кровью и тканями. Напряжение O_2 и CO_2 в тканевой жидкости и клетках.
48. Структуры ЦНС, обеспечивающие дыхательную периодику.
49. Механорецепторы легких, их значение в саморегуляции частоты и глубины дыхания.
50. Центральные и периферические хеморецепторы. Их значение в обеспечении газового гомеостаза.
51. Изменение вентиляции легких при гиперкапнии и гипоксии. Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава крови.
52. Защитные дыхательные рефлексы.
53. Дыхание при физической работе. Резервные возможности системы дыхания.
54. Общий план строения системы пищеварения.
55. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока.
56. Роль поджелудочной железы в процессах пищеварения.
57. Пищеварение в тонкой кишке. Роль печени в пищеварении.
58. Местные механизмы регуляции секреции и моторики тонкой кишки.
59. Всасывание. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны.
60. Пищеварение в толстой кишке. Секреторная и моторная функции толстого кишечника и их

регуляция. Акт дефекации.

61. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Влияние коры полушарий большого мозга на функциональное состояние пищеварительного тракта.
62. Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
63. Системные механизмы, обеспечивающие очищение организма от конечных продуктов обмена веществ.
64. Механизмы образования мочи.
65. Роль нервной системы и гормонов в процессе мочеобразования.
66. Гомеостатические функции почек: механизмы поддержания постоянства осмотического давления плазмы крови.
67. Гомеостатические функции почек: механизмы поддержания постоянства кислотно–основного состояния плазмы крови.
68. Невыделительные функции почек.
69. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.
70. Общий план строения эндокринной системы: железы внутренней и смешанной секреции.
71. Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма.
72. Основные механизмы действия гормонов.
73. Транс- и парагипофизарная регуляции эндокринных желез. Саморегуляция эндокринной системы.
74. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: гипоталамус, гипофиз, щитовидная железа, половые железы.
75. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: поджелудочная железа, надпочечники, околощитовидные железы.
76. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: эпифиз, вилочковая железа. Гормоны диффузной эндокринной системы.
77. Общий план строения мужской и женской систем воспроизведения, наружные и внутренние половые органы.
78. Воспроизведение и его стадии.
79. Механизмы формирования половой мотивации.
80. Роль половых гормонов и социальных факторов в реализации полового поведения.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.6 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Изучение темы: Краткая характеристика развития анатомии и физиологии человека.

Задание 2. Подготовка к семинарскому занятию: Уровни структурной организации организма: клетка, ткань, орган, система органов.

Задание 3. Подготовка реферата: Представление о саморегуляции постоянства внутренней среды организма.

Задание 4. Подготовка к семинарскому занятию: Нервная регуляция - основной механизм приспособительного реагирования организма на изменения условий внутренней и внешней среды.

Задание 5. Подготовка реферата: Аналитический и системный подходы в изучении

физиологических функций.

Задание 6. Подготовка эссе: Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма.

Задание 7. Подготовка доклада: Скелет как основа **опорно-мышечного аппарата**.

Задание 8. Подготовка к семинарскому занятию: Система кровообращения. Роль и место кровотока и лимфообращения в поддержании жизнедеятельности организма.

Задание 9. Подготовка к семинарскому занятию: Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма. Основные этапы процесса дыхания.

Задание 10. Подготовка к семинарскому занятию: Общий план строения системы пищеварения. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен

2.1. Примеры тестовых заданий.

ОБЩИЕ СВОЙСТВА КРОВИ

Выберите один правильный ответ.

1. ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КРОВИ В ОРГАНИЗМЕ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА СОСТАВЛЯЕТ (В ПРОЦЕНТАХ ОТ МАССЫ ТЕЛА)

- 1) 40-50%
- 2) 6-8%
- 3) 2-4%
- 4) 15-17%
- 5) 55-60%

2. ВЕЛИЧИНА ОСМОТИЧЕСКОГО ДАВЛЕНИЯ ПЛАЗМЫ КРОВИ РАВНА

- 1) 7.6 атм
- 2) 8.5 атм
- 3) 7.7 атм
- 4) 7.1 атм
- 5) 7.4 атм

3. ОСМОТИЧЕСКОЕ ДАВЛЕНИЕ ПЛАЗМЫ КРОВИ НЕ ИЗМЕНИТСЯ ПРИ ВВЕДЕНИИ В КРОВЬ РАСТВОРА

- 1) глюкозы 40%
- 2) хлористого натрия 0.2%

- 3) хлористого натрия 0.9%
- 4) хлористого кальция 20%
- 5) хлористого натрия 10%

4. НАИБОЛЕЕ МОЩНОЙ БУФЕРНОЙ СИСТЕМОЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) карбонатная
- 2) фосфатная
- 3) белковая
- 4) гемоглобиновая
- 5) все системы обладают одинаковой мощностью

5. В КРОВИ ЗДОРОВОГО МУЖЧИНЫ КОЛИЧЕСТВО ГЕМОГЛОБИНА СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 130-160 г/л
- 2) 100-110 г/л
- 3) 90-100 г/л
- 4) 170-200 г/л
- 5) 50-70 г/л

6. В КРОВИ ЗДОРОВОЙ ЖЕНЩИНЫ КОЛИЧЕСТВО ГЕМОГЛОБИНА СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 180-160 г/л
- 2) 170-200 г/л
- 3) 120-140 г/л
- 4) 100-110 г/л
- 5) 70-90 г/л

7. ДЛЯ 1. АГГЛЮТИНИНЫ ВХОДЯТ В СЛЕДУЮЩУЮ СОСТАВНУЮ ЧАСТЬ КРОВИ

- 1) эритроциты
- 2) плазму
- 3) тромбоциты
- 4) лейкоциты
- 5) эозинофилы

8. I ГРУППЕ КРОВИ СООТВЕТСТВУЕТ КОМБИНАЦИЯ АГГЛЮТИНОГЕНОВ И АГГЛЮТИНИНОВ

- 1) 0, альфа, бета
- 2) В, альфа
- 3) А, бета
- 4) АВО
- 5) 0, альфа

9. АГГЛЮТИНОГЕНЫ ВХОДЯТ В СЛЕДУЮЩУЮ СОСТАВНУЮ ЧАСТЬ КРОВИ

- 1) плазму
- 2) лейкоциты
- 3) эритроциты
- 4) тромбоциты
- 5) нейтрофилы

10. ЗАЩИТНЫЕ АНТИТЕЛА СИНТЕЗИРУЮТ КЛЕТКИ

- 1) Т-лимфоциты

- 2) 0-лимфоциты
- 3) эозинофилы
- 4) тромбоциты
- 5) В-лимфоциты

ВЫДЕЛЕНИЕ

17. МОЧЕОБРАЗОВАНИЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ПРОЦЕССЫ

- 1) фильтрации, реабсорбции
- 2) фильтрации, реабсорбции, экскреции
- 3) фильтрации, реабсорбции, канальцевой секреции
- 4) экскреции
- 5) секреции и экскреции

18. РЕАБСОРБЦИЕЙ В ПРОЦЕССЕ МОЧЕОБРАЗОВАНИЯ НАЗЫВАЮТ

- 1) переход плазмы в полость капсулы
- 2) процесс обратного всасывания веществ из почечных канальцев в кровь
- 3) активный транспорт веществ в просвет канальцев
- 4) экскрецию биологически активных веществ
- 5) пассивный транспорт веществ

19. РЕАБСОРБЦИЯ ВОДЫ В ПОЧКАХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПУТЕМ

- 1) активного транспорта
- 2) пассивного транспорта
- 3) фильтрации
- 4) диффузии
- 5) экскреции

20. ПРОЦЕСС СЕКРЕЦИИ КОМПОНЕНТОВ МОЧИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В

- 1) активном выведении и синтезе эпителиальными клетками нефрона в просвет канальцев веществ, подлежащих удалению из организма
- 2) фильтрации в просвет канальцев
- 3) фильтрации в полость капсулы почечного клубочка
- 4) пассивной диффузии веществ в почечные канальцы
- 5) активной фильтрации веществ

1.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА

- 1. Роль анатомии и физиологии в диалектико-материалистическом понимании сущности жизни. Связь анатомии и физиологии с другими науками.
- 2. Основные этапы развития анатомии и физиологии.
- 3. Аналитический и системный подход к изучению функций организма.

Основные принципы формирования и регуляции физиологических функций

- 4. Уровни регуляции функций. Механизмы регуляции. Понятие о саморегуляции.
- 5. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы (Р. Декарт, Г. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин).
- 6. Рефлекторный путь. Обратная афферентация, ее значение. Понятие о приспособительном результате.
- 9. Гуморальная регуляция, характеристика и классификация физиологически активных веществ. Взаимоотношение нервных и гуморальных механизмов регуляции.

10. Учение П.К. Анохина о функциональных системах и саморегуляции функций. Узловые механизмы функциональной системы. Физиологическая система.

10. Принципы саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Понятие о гомеостазе и гомеокинезе.

11. Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение. Раздражители, их виды, характеристика.

12. **Опорно-мышечный аппарат.** Пассивный двигательный аппарат: отделы костного скелета.

13. Скелет туловища.

14. Кости верхней конечности.

15. Кости нижней конечности.

16. Суставы (одно- и многоосные).

17. Активный двигательный аппарат. Мышца как орган, свойства мышц.

18. Основные мышцы груди, спины, конечностей.

19. Одиночное мышечное сокращение и его фазы. Соотношение цикла возбуждения и мышечного сокращения.

20. Суммация мышечных сокращений. Тетанус и его виды. Оптимум и пессимум раздражения. Сила и работа мышц.

21. Система крови. Функции крови.

22. Состав крови. Соотношение форменных элементов и плазмы крови (гематокрит).

23. Защитные функции крови: свертывание крови.

24. Защитные функции крови: компоненты иммунных реакций крови (белки плазмы и клетки белой крови).

25. Группы крови.

26. Константы крови и механизмы их регуляции.

27. Основные органы системы кровообращения. Круги кровообращения.

27. Строение и функции сердца.

28. Сердечный цикл.

29. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, проводимость, сократимость, автоматия.

29. Проводящая система сердца.

30. Регуляция работы сердца, рефлекторные и гуморальные влияния.

31. Факторы, обеспечивающие движение крови и определяющие величину кровяного давления в различных отделах системы кровообращения.

32. Методы измерения кровяного давления в эксперименте и клинике.

33. Артериальный пульс и его основные параметры.

34. Особенности кровообращения в миокарде, мозге, легких и других органах.

35. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи и беременности, при гипоксии, стрессе и других состояниях.

36. Методы изучения органного кровообращения.

37. Нервная и гуморальная регуляция тонуса сосудов.

38. Капиллярный кровоток и его особенности.

39. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.

40. Роль местных и системных факторов в регуляции микроциркуляции.

41. Лимфатическая система и ее функции.

42. Факторы, обеспечивающие лимфоотток и механизмы его регуляции.

43. Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма.

44. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Дыхательные объемы. Спирометрия, спирография.

45. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Парциальное давление газов (O_2 , CO_2) в альвеолярном воздухе. Диффузная способность легких.

46. Содержание O_2 и CO_2 в артериальной и венозной крови. Кислородная емкость крови.
47. Газообмен между кровью и тканями. Напряжение O_2 и CO_2 в тканевой жидкости и клетках.
48. Структуры ЦНС, обеспечивающие дыхательную периодику.
49. Механорецепторы легких, их значение в саморегуляции частоты и глубины дыхания.
50. Центральные и периферические хеморецепторы. Их значение в обеспечении газового гомеостаза.
51. Изменение вентиляции легких при гиперкапнии и гипоксии. Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава крови.
52. Защитные дыхательные рефлексы.
53. Дыхание при физической работе. Резервные возможности системы дыхания.
54. Общий план строения системы пищеварения.
55. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока.
56. Роль поджелудочной железы в процессах пищеварения.
57. Пищеварение в тонкой кишке. Роль печени в пищеварении.
58. Местные механизмы регуляции секреции и моторики тонкой кишки.
59. Всасывание. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны.
60. Пищеварение в толстой кишке. Секреторная и моторная функции толстого кишечника и их регуляция. Акт дефекации.
61. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Влияние коры полушарий большого мозга на функциональное состояние пищеварительного тракта.
62. Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
63. Системные механизмы, обеспечивающие очищение организма от конечных продуктов обмена веществ.
64. Механизмы образования мочи.
65. Роль нервной системы и гормонов в процессе мочеобразования.
66. Гомеостатические функции почек: механизмы поддержания постоянства осмотического давления плазмы крови.
67. Гомеостатические функции почек: механизмы поддержания постоянства кислотно-основного состояния плазмы крови.
68. Невыделительные функции почек.
69. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.
70. Общий план строения эндокринной системы: железы внутренней и смешанной секреции.
71. Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма.
72. Основные механизмы действия гормонов.
73. Транс- и паракринная регуляция эндокринных желез. Саморегуляция эндокринной системы.
74. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: гипоталамус, гипофиз, щитовидная железа, половые железы.
75. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: поджелудочная железа, надпочечники, околощитовидные железы.
76. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции: эпифиз, вилочковая железа. Гормоны диффузной эндокринной системы.
77. Общий план строения мужской и женской систем воспроизведения, наружные и внутренние половые органы.
78. Воспроизведение и его стадии.
79. Механизмы формирования половой мотивации.
80. Роль половых гормонов и социальных факторов в реализации полового поведения.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-8.3				
Знает:	Знает этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования	Имеет представление об этических принципах в исследовательской и практической деятельности психолога образования	Имеет фрагментарные представления об этических принципах в исследовательской и практической деятельности психолога образования	Не знает этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования
Умеет:	Умеет грамотно использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	Умеет использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	Демонстрирует частичные умения использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	Не умеет использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития
Владеет:	В полной мере владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Частично владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Не владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности
ОПК-8.5				
Знает:	Знает основы организации живой клетки, важнейшие анатомо-физиологические системы организма, роль жесткого скелета в организации тела человека.	Имеет представление об основах организации живой клетки, важнейших анатомо-физиологические системы организма, роли жесткого скелета в организации тела человека.	Имеет фрагментарные представления об основах организации живой клетки, важнейших анатомо-физиологические системы организма, роли жесткого скелета в организации тела человека.	Не знает основы организации живой клетки, важнейшие анатомо-физиологические системы организма, роль жесткого скелета в организации тела человека.
Умеет:	Умеет грамотно анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран, выявлять наиболее важные функции висцеральных систем, анализировать значение	Умеет анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран, выявлять наиболее важные функции висцеральных систем, анализировать	Демонстрирует частичные умения анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран, выявлять наиболее важные функции висцеральных систем, анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функции.	Не умеет анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран, выявлять наиболее важные функции висцеральных систем, анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функции.

	структурных компонентов систем в обеспечении их функции.	значение структурных компонентов систем в обеспечении их функции.		
Владеет:	В полной мере владеет представлениями о роли висцеральных систем, основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем.	Владеет представлениями о роли висцеральных систем, основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем.	Частично владеет представлениями о роли висцеральных систем, основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем.	Не владеет представлениями о роли висцеральных систем, основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомление обучающихся с современными теориями и концепциями строения и функций центральной нервной системы человека.
Задачи дисциплины	1. формирование естественно-научного взгляда на природу нервной организации и психической деятельности человека 2. развитие способности анализировать и сравнивать различные концепции становления и развития механизмов функционирования центральной нервной системы. 3. формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология нервной системы» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Естественно-научный модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся
		ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными		

потребностями		
общие принципы и механизмы функционирования нервной системы	использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности	навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
понятия и категории физиологии центральной нервной системы	применять теоретические знания о мозговой деятельности	научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
Законы и закономерности развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современное состояние и основные тенденции	использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни	Организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Всего	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		СР
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		
				Лек	ПЗ	
1	Введение. Микроструктура нервной ткани	2	7	2	2	
2	Филогенез нервной системы	2	7	2	2	
3	Онтогенез нервной системы	2	7	1	3	
4	Общий план строения нервной системы. Конечный мозг.	2	7	2	3	
5	Промежуточный мозг	2	7	2	3	
6	Средний мозг, Задний мозг,	2	6	2	2	
7	Продолговатый мозг, спинной мозг	2	6	2	2	
8	Методы исследования мозга	2	7	2	3	
9	Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов	2	7	1	3	
10	Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние	2	6	2	2	
11	Физиология сенсорных систем: слух, равновесие	2	7	2	2	
12	Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	2	7	2	3	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4			

	ИТОГО		72	20	16	

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение. Микроструктура нервной ткани	Нейроны. Особенности строения. Механизм передачи возбуждения в нейроне. Синапс. Структура и механизм работы
2	Филогенез нервной системы	Развитие нервной системы в филогенезе. Варианты строения нервной системы беспозвоночных животных. Развитие конечного мозга в сравнении с остальными структурами в ряду позвоночных животных. Особенности строения мозга птиц. Эволюция поведения и способности к обучению, классификация форм поведения и обучения.
3	Онтогенез нервной системы	Этапы эмбриогенеза. Пре- и постнатальное развитие мозга. Нарушения развития мозга. Анатомические изменения при нейродегенеративных заболеваниях. Болезни Альцгеймера и Паркинсона
4	Общий план строения нервной системы. Конечный мозг.	Строение центральной нервной системы. Оболочки мозга. Система желудочков мозга. Спинномозговая жидкость. Структурный обзор конечного мозга. Функциональная карта коры больших полушарий. Базальные ганглии, строение и функции.
5	Промежуточный мозг	Структурный обзор промежуточного мозга. Таламус. Гипоталамус. Гипофиз. Строение, регуляторные функции.
6	Средний мозг, Задний мозг	Структурный обзор среднего мозга. Функции. Структурный обзор заднего мозга. Мост, мозжечок, строение и функции
7	Продолговатый мозг, спинной мозг	Структурный обзор продолговатого мозга. Форма, положение, основные отделы спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга и спинномозговые нервы.
8	Методы исследования мозга	Классификация методов исследования мозга. Методы общемозгового уровня. Методы нейронального уровня. Повреждение и стимуляция участков мозга. Нейропротезирование.
9	Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов	Общие свойства сенсорных систем, классификация рецепторов
10	Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние	Зрительный и слуховой анализаторы. Строение и принципы работы. Вкусовой анализатор: строение и функции. Обонятельный анализатор: строение и функции
11	Физиология сенсорных систем: слух, равновесие	Слуховой анализатор: строение и функции. Вестибулярный анализатор: строение и функции
12	Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	Анализаторы тактильной чувствительности: строение и функции. Анализаторы болевой и температурной чувствительности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.3	Знать: общие принципы и механизмы функционирования нервной системы	Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани Тема 2. Филогенез нервной системы	Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в

		Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 8. Методы исследования мозга	<i>групповой дискуссии, тестирование</i>
	Уметь: использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности	Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 4. Общий план строения нервной системы. Конечный мозг. Тема 5. Промежуточный мозг Тема 6 Средний мозг, Задний мозг Тема 7. Продолговатый мозг, спинной мозг	<i>Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование</i>
	Владеть: навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности	Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 9. Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов Тема 10. Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние Тема 11. Филогенез нервной системы Тема 12. Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	<i>Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование</i>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1	Знать: понятия и категории физиологии центральной нервной системы	Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 8. Методы исследования мозга	<i>Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование</i>
	Уметь: применять теоретические знания, получаемые при изучении дисциплины	Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 4. Общий план строения нервной системы. Конечный мозг. Тема 5. Промежуточный мозг Тема 6 Средний мозг, Задний мозг Тема 7. Продолговатый мозг, спинной мозг	<i>Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование</i>
	Владеть: научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни	Тема 9. Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов Тема 10. Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние Тема 11. Филогенез нервной системы Тема 12. Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	<i>Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование</i>
ОПК-8.3	Знать: Законы и закономерности развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современное состояние и основные тенденции	Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 8. Методы исследования мозга	<i>Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование</i>
	Уметь: использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни	Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 4. Общий план строения нервной системы. Конечный мозг. Тема 5. Промежуточный мозг Тема 6 Средний мозг, Задний мозг Тема 7. Продолговатый мозг, спинной мозг	<i>Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование</i>
	Владеть: Организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения	Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 9. Физиология сенсорных систем:	<i>Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование</i>

		общие свойства, классификация рецепторов Тема 12. Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение. Микроструктура нервной ткани	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Филогенез нервной системы	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Онтогенез нервной системы	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Общий план строения нервной системы. Конечный мозг.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Промежуточный мозг	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6	Средний мозг, Задний мозг,	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
7	Продолговатый мозг, спинной мозг	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
8	Методы исследования мозга	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
9	Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
10	Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
11	Физиология сенсорных систем: слух, равновесие	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
12	Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Анатомия и физиология центральной нервной системы: учебное пособие/ Ф.В. Орлов [и др.] .— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 141 с.— ISBN: 978-5-4486-0230-6. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/72795.html	По логину и паролю
2	Музурова Л.В. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие/ Музурова Л.В.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с. — ISBN: 978-5-9758-1881-2. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/80997.html	По логину и паролю
3	Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие для вузов/ Попова Н.П., Якименко О.О.— Москва: Академический Проект, 2015.— 112 с.— ISBN: 978-5-8291-1790-0. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/36732.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1	Дыхан Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы: учебное пособие/ Дыхан Л.Б.— Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 116 с.— ISBN: 978-5-9275-1973-6. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/78665.html	По логину и паролю
2	Ошанина А.С. Функциональная анатомия центральной нервной системы, желез внутренней секреции и сенсорной системы: учебное пособие для вузов/ Ошанина А.С.— Москва: Академический Проект, 2015.— 597 с.— ISBN: 978-5-8291-1063-5. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/36862.html	По логину и паролю
3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи: учебно-методическое пособие. Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)/ — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016.— 81 с.— ISBN: 2227-8397. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/86981.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/

	Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез

	- Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга - Модель Структура ДНК разборная. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области психологии и вносит свой вклад в становление профессиональной компетентности обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование.

Примеры вопросов для обсуждения:

- Нейроны. Особенности строения.
- Нейро-гуморальная регуляция и гипоталамо-гипофизарная система.
- Роль базальных ядер в эмоциональной регуляции
- Функции отделов коры больших полушарий конечного мозга.
- Особые нарушения, связанные с нейродегенеративными процессами в мозге.
- Классификация анализаторов по природе раздражителя
- Основные характеристики воспринимаемого раздражения
- Физиология боли и нейрофизиологические механизмы боли.
- Особые характеристики болевого ощущения: порог, переносимость.
-

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Примечание:

- 1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
- 2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
- 3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
- 4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
- 5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Подготовка рефератов или докладов по дисциплине «Анатомия и физиология нервной системы»

В качестве тем предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и практических занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

Возможные темы рефератов или докладов

1. Подходы к изучению принципов работы мозга.
2. Спор между узким локализационизмом и антилокализационизмом.
3. Что является основным функциональным элементом мозга?
4. Нейрон: проводник возбуждения или организм в организме?
5. В чем заключается понятие «активность нейронов» на разных уровнях изучения.
6. История решения проблемы соотношения мозга и психики
7. История создания теории системной динамической локализации психических процессов (А.Р. Лурия).
8. Развитие методов компьютерной томографии (рассказ о каких-либо новых экспериментальных данных).
9. Искусственная обратная связь в медицинской практике и психофизиологических исследованиях.
10. Исследования Д. Хьюбела и Т. Визела нейронов-детекторов.
11. Строение и функционирование нервно-мышечного синапса.
12. Адреналин и норадреналин как медиаторы и как гормоны.
13. Нейромедиаторы мозга.
14. Гипоталамус – центр нейрогуморальной регуляции

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те

или иные вопросы;

- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тест по анатомии и физиология ЦНС_по темам:

микроструктура нервной ткани, филогенез и онтогенез нервной системы

1. У мультиполярного нейрона:

- а) один аксон и много дендритов;
- б) много аксонов и один дендрит;
- в) много аксонов и много дендритов;
- г) один аксон и один дендрит.

2. Белое вещество в нервной ткани образовано:

- а) нервными клетками;
- б) глиальными клетками;
- в) аксонами;
- г) сомой.

3. Человеческий эмбрион похож на последовательных стадиях развития на:

- А. Эмбрион рыбы;
- Б. Эмбрион рептилии;
- В. Эмбрион приматов;
- Г. Все вышеперечисленные эмбрионы.

4. Элементарной структурной единицей организма человека является:

- А. Клетка;
- Б. Орган;
- В. Ткань;
- Г. Анатомическая система органов.

5. К основным жизненным свойствам любой живой клетки организма относятся:

- А. Обмен веществ и энергии, размножение, раздражимость, способность к росту и развитию;
- Б. Обмен веществ, способность к росту и размножению, чувствительность;
- В. Обмен веществ и энергии, рост и развитие, секреция, раздражимость, двигательная активность;
- Г. Размножение, обмен веществ, рост и развитие, двигательная активность.

6. Нервная ткань состоит преимущественно из:

- А. Нейронов;
- Б. Нейронов и соединительной ткани;
- В. Глиальных и эпителиальных клеток;
- Г. Нейронов и глиальных клеток;
- Д. Нейронов, глиальных и соединительнотканых клеток.

7. Нейрон является структурной единицей:

- А. Периферической нервной системы;

- Б. Центральной и периферической нервной системы;
- В. Центральной нервной системы;
- Г. Спинного мозга;
- Д. Кору головного мозга.

8 Нервная система человека в процессе эмбрионального развития первоначально закладывается в виде:

- А. Диффузных нейроглиальных элементов;
- Б. Множественных нервных узлов;
- В. Нервных сплетений;
- Г. Нервной пластинки эктодермального происхождения;

9 У взрослого человека масса головного мозга колеблется в пределах:

- А. 1100 – 2000 г.;
- Б. 700-1000 г.;
- В. 1900-2500 г.;
- Г. 450-500 г.

10 Нервная система начинает развиваться из наружного зародышевого листка (эктодермы) на:

- А. Второй неделе эмбрионального развития;
- Б. Пятом месяце эмбрионального развития;
- В. Поздних этапах зачатия
- Г. 10-12 неделях эмбрионального развития;

11 На ранних этапах развития человека нервная система проходит последовательно этапы:

- А. Нервной пластинки; пяти мозговых пузырей, нервной трубки;
- Б. Нервной бороздки, нервной трубки, пяти первичных мозговых пузырей;
- В. Нервной пластинки, нервной бороздки, нервной трубки, трех первичных пузырей, пяти мозговых пузырей.

12 Первичное формирование основных отделов головного мозга в эмбриогенезе у человека происходит к:

- А. 14 неделе;
- Б. 30 неделе;
- В. 18 неделе;
- Г. Второй половине беременности.

13 Конечный мозг развивается из:

- А. Первого мозгового пузыря;
- Б. Второго мозгового пузыря;
- В. Третьего мозгового пузыря;
- Г. Четвертого мозгового пузыря.

14 Нейрон состоит из:

- А. тела, дендритов, аксона
- Б. дендрита, аксонов
- В. гипофиза, тела, аксона
- Г. все перечисленное верно
- Д. все перечисленное неверно

15 По своему строению нейрон отличается от других клеток организма:

- А. наличием отростков
- Б. наличием контактов между клетками
- В. наличием полярных отростков и синапсов
- Г. наличием одного диплоидного ядра

16 В чем принципиальное отличие аксона от дендрита?

- А. наличием миелиновой оболочки
- Б. направлением проведения нервного импульса
- В. аксон всегда длиннее дендрита
- Г. у каждого нейрона аксон один, а дендритов несколько

17 Что такое нервы?

- А. пучки аксонов, покрытых соединительнотканными оболочками
- Б. пучки дендритов, покрытых соединительнотканными оболочками
- В. нервные волокна, покрытые соединительнотканными оболочками
- Г. любое белое вещество

18 Белое вещество – это

- А. волокна, расположенные в центральной нервной системе
- Б. волокна, расположенные в периферической нервной системе
- В. пучки нервных волокон
- Г. тела нервных клеток и их короткие отростки

- 19 **Что находится в синаптических пузырьках?**
 А. гормон
 Б. ацетилхолин
 В. медиатор
 Г. ни один из ответов не верен
- 20 **Какие из перечисленных наборов клеток относятся только к нейроглиальным?**
 А. пирамидные клетки, микроглия, шванновские клетки, нейроэктодермальные клетки
 Б. олигодендроциты, астроциты, пирамидные клетки, корзинчатые клетки
 В. эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты, микроглия
 Г. пирамидные клетки, микроглия, шванновские клетки, астроциты
- 21 **В какой части тела зародыша идет закладка нервной системы?**
 А. в дорсальной
 Б. в вентральной
 В. в ростральной
 Г. в каудальной
- 22 **Образование миелиновой оболочки аксонов в ЦНС осуществляется клетками:**
 А. олигодендоциты
 Б. астроглия
 В. микроглия
 Г. шванновские клетки
- 23 **Образование миелиновой оболочки за пределами ЦНС осуществляется клетками:**
 А. олигодендоциты
 Б. астроглия
 В. микроглия
 Г. шванновские клетки
- 24 **Области, в которых прерывает миелиновая оболочка называются:**
 А. синапс
 Б. дендритный шипик
 В. перехват Ранвье
 Г. вещество Ниссля

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знает:	Знает: общие принципы и механизмы функционирования нервной системы	Имеет представление об общих принципах и механизмах функционирования нервной системы	Имеет фрагментарные представления об общих принципах и механизмах функционирования нервной системы	Не знает: общие принципы и механизмы функционирования нервной системы
Умеет:	Умеет грамотно использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности	Умеет использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные умения использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности	Не умеет использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет	Владеет навыками	Частично владеет	Не владеет навыками

	навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности	анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности	навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности	анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся				
Знает:	Знает: понятия и категории физиологии центральной нервной системы	Имеет представление о понятиях и категориях физиологии центральной нервной системы	Имеет фрагментарные представления о понятиях и категориях физиологии центральной нервной системы	Не знает: понятия и категории физиологии центральной нервной системы
Умеет:	Умеет грамотно применять теоретические знания о мозговой деятельности	Умеет применять теоретические знания о мозговой деятельности	Демонстрирует частичные умения применять теоретические знания о мозговой деятельности	Не умеет применять теоретические знания о мозговой деятельности
Владеет:	В полной мере владеет научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни	Владеет научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни	Частично владеет научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни	Не владеет научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни
ОПК-3.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся				
Знает:	Знает: законы и закономерности развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современное состояние и основные тенденции	Имеет представление о законах и закономерностях развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современного состояния и основных тенденций	Имеет фрагментарные представления о законах и закономерностях развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современного состояния и основных тенденций	Не знает: законы и закономерности развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современное состояние и основные тенденции
Умеет:	Умеет грамотно использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни	Умеет использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни	Демонстрирует частичные умения использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни	Не умеет использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни
Владеет:	В полной мере владеет организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения	Владеет организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения	Частично владеет организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения	Не владеет организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. обучение студентов основным методам и общим принципам статистической обработки данных в контексте научно-исследовательской деятельности психолога; 2. обучение применению математических методов в психологии.
Задачи дисциплины	1. ознакомление с принципами проведения психологических исследований на основе общепрофессиональных знаний; 2. формирование базовых навыков статистической обработки данных в психологическом исследовании; 3. ознакомление с принципами и методами описательной статистики, верификационного анализа, многомерных видов анализа, статистического вывода; 4. отработка навыков первичной обработки данных и работы с процедурами первичной описательной статистики с использованием современных компьютерных инструментов, классификации и многомерного анализа данных исследования методами кластерного и факторного анализа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Математическая статистика относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Иностранный язык»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
принципы проведения психолого-педагогических исследований	Использовать методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях	навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
				Лек	ПЗ	
1	Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии.	1	6	2	4	
2	Меры центральной тенденции. Квантили.	1	6	2	2	2
3	Меры вариативности. Нормальное распределение.	1	6	2	2	2
4	Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.	1	6	2	2	2
5	Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.	1	6	2	2	2
6	Дисперсионный анализ.	1	6	2	2	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		36			
	ИТОГО		72	12	50	10

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии.	1	6	2	1	3
2	Меры центральной тенденции. Квантили.	1	6	2	1	3
3	Меры вариативности. Нормальное распределение.	1	6	2	1	3
4	Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.	1	6	2	1	3
5	Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.	1	6		5	1
6	Дисперсионный анализ.	1	6		5	1
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		36			
	ИТОГО		72	8	23	41

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии.	1	6	1	1	4
2	Меры центральной тенденции. Квантили.	1	6	1	1	4
3	Меры вариативности. Нормальное распределение.	1	6		1	5
4	Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.	1	6		1	5
5	Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.	1	6		2	4
6	Дисперсионный анализ.	1	6		2	4

	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		9			27
	ИТОГО		72	2	17	53

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии	Классическое определение вероятности и его недостатки. Геометрическое определение вероятности. Сложение вероятностей, произведение вероятностей. Четыре базовых типа шкал. Объект и предмет исследования. Наблюдение и измерение.
2	Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили.	Среднее, мода и медиана. Выбор наиболее подходящей меры центральной тенденции в конкретном исследовании. Квантили, квартили, процентиля.
3	Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение.	Размах, межквартильный размах. Дисперсия, среднеквадратичное отклонение. Z-преобразование. Нормальное распределение, единичное нормальное распределение. Его роль в разработке тестовых шкал.
4	Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.	Коэффициент ковариации. Коэффициент корреляции Пирсона, Спирмена, Кендалла. Свойства корреляции. Частная корреляция. Уравнение регрессии. Коэффициент детерминации. Его свойства и сравнение с коэффициентом корреляции.
5	Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.	T-критерия Стьюдента, одновыборочный, двухвыборочный, парный, непарный. Непараметрические статистические критерии (критерий Вилкоксона, Манна-Уитни). Гипотезы H0 и H1. Ошибки первого и второго рода. Мощность критерия и вероятность ошибок первого и второго рода.
6	Тема 6. Дисперсионный анализ.	ANOVA. Теоретические положения, разновидности, ограничения и требования дисперсионного анализа, как современного метода статистического анализа. Введение в многомерные методы анализа данных.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.2.	Знать: принципы проведения психолого-педагогических исследований	Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии. Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили. Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение. Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации. Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод. Тема 6. Дисперсионный анализ.	Практические и лабораторные задания
	Уметь: Использовать методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях	Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии. Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили.	Практические и лабораторные задания

		Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение. Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации. Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод. Тема 6. Дисперсионный анализ.	
	Владеть: навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях	Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии. Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили. Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение. Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации. Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод. Тема 6. Дисперсионный анализ.	Практические и лабораторные задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии	<i>выполнение практических и лабораторных заданий</i>
2	Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили.	<i>выполнение практических и лабораторных заданий</i>
3	Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение.	<i>выполнение практических и лабораторных заданий</i>
4	Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.	<i>выполнение практических и лабораторных заданий</i>
5	Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.	<i>выполнение практических и лабораторных заданий</i>
6	Тема 6. Дисперсионный анализ.	<i>выполнение практических и лабораторных заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Комиссаров В.В. Практикум по математическим методам в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комиссаров В.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 87 с.	— http://www.iprbookshop.ru/44832.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Колемаев В.А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный	— http://www.iprbookshop.ru/8599.ht	По логину и паролю

	ресурс]: учебник для вузов/ Колемаев В.А., Калинина В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 352 с.	ml	
2	Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.С. Мхитарян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 336 с.	— http://www.iprbookshop.ru/17047.html	

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader SPSS Statistic BASE
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного

	цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез - Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Математическая статистика» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторных занятий по данной дисциплине являются: лекции, практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий. Особое внимание должно быть уделено наглядной иллюстрации излагаемого материала, а также методам его практического применения в соответствующих программных пакетах (IBM SPSS Statistics или R).

В самостоятельной работе помимо работы с основной литературой следует уделить внимание предложенным интернет-ресурсам, содержащим большое количество статей, где на доступных примерах иллюстрируются разнообразные статистические приёмы и показатели.

Для успешного освоения дисциплины «Математическая статистика» студентам заочной формы обучения с применением дистанционных технологий рекомендуется следующая последовательность освоения материалов курса:

1. Знакомство с программой дисциплины.
2. Знакомство с конспектом лекций.
3. Прочтение обязательной литературы.
4. Просмотр видеолекций и рекомендованных видеоматериалов.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Практические задания

Работа № 1. Использование возможностей MS Excel в работе психолога

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования табличного процессора в системе образования.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Проработать материал по теме лабораторной работы из [5].

Содержание работы:

В одном из классов малокомплектной сельской школы проведена диагностическая контрольная работа, содержащая задания нарастающего уровня сложности: за первое задание выставлялся максимум 1 балл, за второе - максимум 2 балла, за третье - 3, за четвертое - 4, за пятое - 5, за шестое - 6.

Результаты выполнения работы представлены в файле ИКТ\Тема_2\9_класс.doc.

- а) Подсчитайте сумму баллов, набранных каждым из учеников.
- б) Постройте столбчатую диаграмму, отображающую успехи учеников.
- в) Подсчитайте средний суммарный балл учеников этого класса.
- г) Подсчитайте коэффициент усвоения учебного материала учениками этого класса. Для этого найдите отношение среднего суммарного балла к максимальному баллу. (Максимальный балл рассчитайте с учетом того, что за первое задание выставлялся максимум 1 балл, за второе - максимум 2 балла, за третье - 3, за четвертое - 4, за пятое - 5, за шестое - 6.)
- д) Подсчитайте коэффициент выполнения для каждого задания и постройте соответствующую столбчатую диаграмму. (Коэффициент выполнения для задания рассчитайте как отношение среднего балла, полученного учениками за это задание, к максимальному баллу, которым оно оценивалось).
- е) После болезни пришли ещё два ученика этого класса. После соответствующей подготовки с ними была проведена та же контрольная работа. Результаты таковы:

Ф.И.	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание
1. Иванова Оля	1	0	2	3	4	4
2. Петров Вася	1	1	1	2	5	5

Добавьте в таблицу исходных данных эти результаты.

- ж) Скорректируйте (если это необходимо!) все формулы, чтобы расчеты оставались верными.
- з) Скорректируйте (если это необходимо!) диаграммы, учитывая учеников, которые пришли после болезни.
- и) Результат своей работы подготовьте к печати на листе формата А4.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде в файле KB\Фамилия_Имя\Л_p_4.xls.

Работа № 2. Использование возможностей MS PowerPoint в работе психолога

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования средств подготовки презентаций в системе образования.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Проработать материал по теме лабораторной работы из [5].

Содержание работы:

- 1. Используя результаты обработки контрольной работы (см. лабораторную работу №2),

создайте презентацию, в которой представьте эти результаты.

2. Продумайте тематику школьного учебного проекта. Разработайте соответствующую систему вопросов. Подготовьте презентацию по избранной теме. Продемонстрируйте свою презентацию, сопроводив ее рассказом.

Форма представления отчета:

Студент должен представить результат своей работы в электронном виде, разместив соответствующие файлы в папке ИКТ\ Фамилия_Имя.

2. Лабораторные задания

Лабораторная работа № 1. Использование возможностей MS Excel в работе психолога

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования табличного процессора в работе школьного психолога.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Проработать материал по теме лабораторной работы из [5].

Содержание работы:

Имеются данные о значениях IQ в группе из 10 человек:

<i>Имя</i>	<i>IQ</i>
А	87
Б	109
В	58
Г	88
Д	110
Е	122
Ж	97
З	101
И	102
К	92

а) Рассчитайте среднее значение IQ для представителей этой группы.

б) Назовем значения IQ из диапазона от 115 и выше *высокими*, от 100 до 114 - *средними*, от 80 до 99 - *ниже среднего*, до 80 - *низкими*. Выделите красным цветом испытуемых с высоким IQ, синим цветом – со средним, зелёным – с IQ ниже среднего, серым – с низким.

в) Подсчитайте, сколько человек из этой группы имеют IQ разного уровня (высокий, средний, ниже среднего, низкий).

г) Постройте столбчатую диаграмму, отражающую количество представителей группы, имеющих IQ разного уровня (высокий, средний, ниже среднего, низкий).

д) Рассчитайте размах значений IQ в данной группе, их дисперсию и стандартное отклонение.

е) Результаты своей работы подготовьте к печати на листе формата А4.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде в файле KB\ Фамилия_Имя\ Л_p_3.xls.

Подготовка к выполнению практического задания

Необходимо наличие компьютерного класса со следующим программным обеспечением:

- операционная система Windows XP или Windows 7;
- пакет Microsoft Office 2003 или выше;
- браузер Internet Explorer 6.0 или выше.

На занятиях лабораторного цикла каждый студент получает индивидуальное задание, направленное на формирование компетенций, определенных данной рабочей программой.

По каждой лабораторной работе учащиеся должны получить у преподавателя индивидуальное задание и выполнить его. Перед выполнением практической работы учащиеся

должны освоить навыки работы с интерфейсом интегрированной среды, ответить на контрольные вопросы, выполнить работу согласно предложенному порядку.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается невыполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения

	сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных заданий, рефератов, и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства

Вопросы к экзамену

1. История развития информатики.
2. Тенденции развития мультимедийного оборудования.
3. Возможности Интернета для специалистов гуманитарного профиля.
4. Электронные библиотеки гуманитарного профиля в Интернет.
5. Развитие офисной компьютерной техники.
6. Использование Интернета для психологического образования.
7. Перспективы развития современного программного обеспечения.
8. Развитие систем открытого и дистанционного образования в России.
9. Обзор электронных журналов в области психологии.
10. Возможности поисковых систем Интернет: сравнительный анализ.
11. Системы психологического тестирования в Интернет
12. Возможности FTP для получения профессиональной информации.
13. Возможности "стайных сообществ" Интернет для коллективного творчества.
14. Портрет типичного российского пользователя Интернет.
15. Кибернетика - наука об управлении.
16. Информатика и управление социальными процессами.
17. Информационные системы.
18. Автоматизированные системы управления.
19. Автоматизированные системы научных исследований.
20. Построение интеллектуальных систем.
21. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
22. Информационные технологии в деятельности современного специалиста.
23. Проблема информации в современной науке.

24. Информация и эволюция живой природы.
25. Информационные процессы в неживой природе.
26. Синергетика и информация.
27. Познание, мышление и информация.
28. Свойства информационных ресурсов.
29. Информация и сознание.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-8.2.				
Знает:	Знает принципы проведения психолого-педагогических исследований	Знает некоторые принципы проведения психолого-педагогических исследований	Имеет представление о принципах проведения психолого-педагогических исследований	Не знает принципы проведения психолого-педагогических исследований
Умеет:	Умеет использовать методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях	Умеет использовать некоторые методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях	Имеет представление о том, как использовать некоторые методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях	Не умеет использовать методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях.
Владеет:	Отлично владеет навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях	владеет навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях	владеет некоторыми навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях	Не владеет навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Укрепление и сохранение здоровья будущего квалифицированного специалиста.
Задачи дисциплины	1. Понимание социальной значимости физической культуры и её роли развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; 2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; 3. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; 4. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; 5. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Способность регулярно выполнять физические упражнения, адаптированные к своим возрастным, индивидуальным и профессиональным особенностям, а также контролировать свой физический статус с помощью специальных приборов и программ
		УК-7.2. Способность применять знания о влиянии физической активности на здоровье, профилактике и лечении различных заболеваний, а также о правильном питании, режиме дня и отдыхе для формирования здорового образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.1. Способность регулярно выполнять физические упражнения, адаптированные к своим возрастным, индивидуальным и профессиональным особенностям, а также контролировать свой физический статус с помощью специальных приборов и программ		
основные принципы и методы физической подготовки	поддерживать и улучшать свои физические качества	навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса
УК-7.2. Способность применять знания о влиянии физической активности на здоровье, профилактике и лечении различных заболеваний, а также о правильном питании, режиме дня и отдыхе для формирования здорового образа жизни		
основные концепции, теории, модели и термины, связанные с взаимодействием физической активности и здоровья	применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью	навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Методические принципы физического воспитания.	4	3	1		2	
2.	Основы и этапы обучения движениям.	4	2		1	1	
3.	Развитие физических качеств.	4	2		1	1	
4.	Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.	4	3	1		2	
5.	Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	4	3		1	2	
6.	Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.	4	2		1	1	
7.	Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.	4	2		1	1	
8.	Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	4	2		1	1	
9.	Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.	4	2		1	1	
10.	Спортивная подготовка.	4	3		1	2	
11.	Структура подготовленности спортсмена.	4	2		1	1	
12.	Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.	4	2		1	1	
13.	Формы занятий физическими упражнениями.	4	2		1	1	
14.	Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.	4	2		1	1	

15.	Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.	4	2		1	1	
16.	Спортивная классификация.	4	2		1	1	
17.	Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.	4	2		1	1	
18.	Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).	4	2		1	1	
19.	Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений	4	3	1		2	
20.	Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.	4	2		1	1	
21.	Профилактика употребления допинга в спорте	4	2		1	1	
22.	Формирование физической культуры личности	4	2		1	1	
23.	Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	4	2		1	1	
24.	Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.	4	2			2	
25.	Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.	4	2			2	
26.	Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	4	2			2	
27.	Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.	4	2			2	
28.	Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	4	2			2	
29.	Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.	4	3	1		2	
30.	Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.	4	2			2	
31.	Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	4	2			2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				4
	ИТОГО		72	4	20	44	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Методические принципы физического воспитания.	Физическое воспитание как вид воспитания. Методические принципы физического воспитания: сознательность и активность; наглядность; доступность; систематичность; динамичность. Тесная взаимосвязь методических принципов.
2.	Основы и этапы обучения движениям.	Двигательное умение. Двигательный навык. Ознакомление, углубленное разучивание действия, формирование двигательного навыка с задачами.
3.	Развитие физических качеств.	Сила: относительная и абсолютная. Методы воспитания силы. Быстрота: латентное время двигательной реакции; скорость одиночного движения; частота движений. Методы развития

		быстроты. Общая, специальная выносливость. Ловкость. Гибкость динамическая, статическая, активная и пассивная.
4.	Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.	Пространственно-временные восприятия игроками игровых ситуаций. Дифференциация игроков команд по надежности в игре. Дезинтеграция на малые группы. Общий положительный настрой команды. Психологическая подготовка игроков.
5.	Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	Задачи общей физической подготовки. Всестороннее развитие организма. Создание условий для активного отдыха. Улучшение морально-волевой подготовки. Устранение недостатков в физическом развитии. Основные средства ОФП.
6.	Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.	Основы параметров физической нагрузки. Нулевая зона интенсивности. Первая тренировочная аэробная зона. Вторая тренировочная смешанная зона. Третья тренировочная анаэробная зона. Потребность в энергии здорового человека при нормальной физической нагрузке. Регулируемые затраты энергии. Специфически-динамическое действие пищевых веществ.
7.	Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.	Релаксация мышц, мышц-антагонистов. Мышечная напряженность: тоническая, коростная, координационная. Сочетание расслабления одних мышц с напряжением других.
8.	Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	Физическое развитие. Оздоровительные, общеукрепляющие, развивающие, физические упражнения. Типы телосложений. Уровень и особенности физического развития телосложения. Средства физической культуры и спорта.
9.	Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.	Особенности предварительной специальной физической подготовки. Организация тренировочной работы, соответствующей характерным особенностям выбранного вида спорта. Интенсивность тренировок в ациклических видах спорта. Цель основной физической подготовки. Наивысший уровень тренированности.
10.	Спортивная подготовка.	
11.	Структура подготовленности спортсмена.	
12.	Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.	Понятия теории физической культуры как вида общей культуры, части культуры личности. Социальные функции физической культуры студенческой молодежи. Основные положения и требования учебной программы, цель, задачи и формы организации физического воспитания.
13.	Формы занятий физическими упражнениями.	Учебные занятия как форма физического воспитания. Урочные и внеурочные занятия физическими упражнениями. Спортивные соревнования и физкультурные праздники как массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия. Задачи общей разминки.
14.	Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.	Место спорта в системе общественных ценностей. Характеристика спорта высоких достижений. Подготовка спортсменов массового спорта и спорта высоких достижений. Характерные признаки спорта. Особенности спортивной деятельности. Оценка показателей в спорте. Определение массового спорта, целью которого является укрепление здоровья, улучшение физического развития и подготовленности. Факты и перспективы развития российского молодежного спорта. Основные направления помощи государства в развитии массового спорта.
15.	Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.	Характеристика системы спортивной подготовки спортсмена. Структура спортивной подготовки. Методические принципы спортивной тренировки. Методы подготовки в спорте. Спортивные соревнования как одно из важнейших средств специализированной тренировки. Задачи общей физической подготовки. Функции физической культуры. Функция производства и воспроизводства

		человеческой жизни, социальные, политические, духовные функции. Физическая культура как учебная дисциплина. Формы физического воспитания студентов.
16.	Спортивная классификация.	Содержание и структура теории спорта. Основные понятия теории спорта. Соревнования как основа специфики спорта. Смысл и тенденции роста спортивных достижений. Факторы, влияющие на динамику успехов и достижений в спорте. Особенности специальной подготовки к соревновательной деятельности в спорте. Описания единоборств, циклических, скоростно-силовых, сложно-технических и сложно-координационных видов спорта. Подбор рациона, диет и пищевых добавок спортсменам. Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений. Единая спортивная классификация.
17.	Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.	Студенческий спорт в учебном заведении и его организационные особенности. Всемирные спортивные студенческие игры (Универсиады). Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.
18.	Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).	Единая спортивная классификация. Студенческий спорт в учебном заведении и его организационные особенности. Всемирные спортивные студенческие игры (Универсиады). Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.
19.	Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений	Характеристика видов спорта, преимущественно развивающих отдельные физические качества. Виды спорта, развивающие выносливость, силу и скоростно-силовые качества, быстроту, координацию движений (ловкость). Нетрадиционные системы физических упражнений.
20.	Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.	Основные задачи и направления развития физической культуры и массового спорта. Нормативно-правовые акты и законы Российской Федерации в области физической культуры и спорта. Организация управления развитием физической культуры и спорта РФ на федеральном уровне. Изучение путей совершенствования государственной политики, направленной на повышение роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни граждан.
21.	Профилактика употребления допинга в спорте	Классификация допингов по группам. Принцип действия допингов и последствия их применения. Характеристика анаболических стероидов: психические изменения, нарушение сердечно - сосудистой системы и функции почек. Применение допинга в различных видах спорта. Статистика внезапной смерти в спорте. Профилактика внезапной кардиальной смерти. Виды травм и их лечение. Основные виды допинг - препаратов и их воздействие на организм спортсмена.
22.	Формирование физической культуры личности	Физкультура как часть общей культуры общества и как цель физического воспитания, ее структура и задачи. Методы формирования физической культуры личности, направленные на приобретение знаний, на овладение двигательными навыками и на их совершенствование. Анализ компонентов модели формирования физической культуры на основе спортизации физического воспитания. Критерии оценки сформированной физической культуры личности в условиях непрерывного физкультурного образования. Повышение двигательной активности.
23.	Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	Роль физической культуры в современном обществе. Анализ рынка труда в сфере физической культуры. Качества специалиста, обуславливающие эффективность профессиональной деятельности. Правовое регулирование и управление в области физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как компоненты целостного развития личности. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, в структуре профессионального образования. Социально-биологические основы

		физической культуры.
24.	Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.	Основные направления государственной политики в сфере физической культуры и спорта в РФ законодательное регулирование. Организационно-правовые формы молодёжных организаций в России. Понятие молодёжной общественной организации как негосударственного добровольного объединения граждан в возрасте 14-30 лет. Национальные физкультурно-спортивные организации. Региональные и городские общественные физкультурно-спортивные организации. Взаимодействие с органами управления физической культурой и спортом. Создание общественной физкультурно-спортивной организации.
25.	Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.	Систематические занятия физическими упражнениями, которые способствующие укреплению здоровья, развитию физических качеств и двигательных навыков. Важное условие эффективного отдыха. Виды активного отдыха: ринго, виндсёрфинг, каякинг, скейтбординг. Сущность педагогической деятельности и обзор факторов, влияющих на ее организацию. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога, которая имеет такую структуру: мотивация, цели и задачи, предмет, средства и способы решения поставленных задач.
26.	Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	Физический потенциал, особенности и составляющие. Понятие о физической подготовке человека, её роль. Работоспособность и факторы, её определяющие. Роль и взаимосвязь процессов утомления, восстановления. Стадии адаптации и динамика функции. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека. Основные средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.
27.	Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.	Биологические и физиологические изменения в организме человека под влиянием физических нагрузок. Значение двигательной активности для работоспособности органов и систем. Характеристика процессов утомления и восстановления в циклических видах спорта. Особенности срочного и длительного этапа адаптации. Срочный, отставленный, кумулятивный тренировочный эффект. Спортивная работоспособность при смене поясно-климатических условий. Физиологические особенности организма разного возраста.
28.	Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	Понятие "здоровье", его содержание и критерии. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности. Профилактика вредных привычек. Культура межличностного общения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование. Влияние образа жизни, наследственности, ценностных ориентаций и окружающей среды на здоровье. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.
29.	Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.	Характеристика особенностей игрового и соревновательного метода. Цели и задачи урока физической культуры. Физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Методика обучения детей двигательным действиям, преимущества соревновательного метода. Формирование двигательных умений и навыков, эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре.
30.	Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.	Тренировочные и соревновательные нагрузки и восстановление. Питьевой режим спортсмена. Фармакологические средства профилактики переутомления и восстановления спортивной работоспособности. Препараты, влияющие на энергетические и метаболические процессы. Морфофункциональная основа физиологических резервов. Биологические резервы: функциональные, структурные. Особенности утомления при различных видах физических нагрузок. Компенсированная, некомпенсированная фаза утомления. Физическое развитие, телосложение.
31.	Основы биомеханики	Классификация методов развития силы мышц: динамические,

	естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	комбинированные и статические. Методические особенности физической подготовки. Двигательно-координационные способности, основы и методика их воспитания. Задачи развития координационных способностей. Роль скоростно-силовых упражнений в физическом воспитании. Методика развития скоростно-силовых способностей. Обоснование целесообразности подготовительной работы, предшествующей этапу спортивной специализации.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1.	Знать: основные принципы и методы физической подготовки	Тема 1. Методические принципы физического воспитания. Тема 2. Основы и этапы обучения движениям. Тема 3. Развитие физических качеств. Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: поддерживать и улучшать свои физические качества	Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Тема 10. Спортивная подготовка.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса	Тема 11. Структура подготовленности спортсмена. Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями. Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-7.2.	Знать: основные концепции, теории, модели и термины, связанные с взаимодействием физической активности и здоровья	Тема 16. Спортивная классификация. Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные. Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Тема 20. Организационно-правовые основы	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	противодействия применению допинга в спорте.	
Уметь: применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью	Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте Тема 22. Формирование физической культуры личности Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
Владеть: навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями	Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека. Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Методические принципы физического воспитания.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Основы и этапы обучения движениям.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Развитие физических качеств.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7.	Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
8.	Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9.	Специальная физическая подготовка, её цели и	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка

	задачи.	доклада (сообщения)
10.	Спортивная подготовка.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11.	Структура подготовленности спортсмена.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12.	Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
13.	Формы занятий физическими упражнениями.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
14.	Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
15.	Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
16.	Спортивная классификация.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
17.	Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
18.	Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
19.	Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
20.	Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
21.	Профилактика употребления допинга в спорте	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
22.	Формирование физической культуры личности	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
23.	Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
24.	Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
25.	Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
26.	Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
27.	Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
28.	Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
29.	Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

30.	Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
31.	Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Первичные признаки, травмы полученной на занятиях физкультуры. Оказание первой помощи. Методические указания (книга) 2021, Шамян С.А., Хусяйнов З.М., Издательский Дом МИСиС	https://www.iprbookshop.ru/129514.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Секреты успеха уроков физкультуры. Учебно-методическое пособие (книга) 2018, Коджаспиров Ю.Г., Издательство «Спорт»	https://www.iprbookshop.ru/74301.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно») 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google

	Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ Сайт научного журнала «Экология» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ Сайт научного журнал «Экология человека» Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации" https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelnyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО» https://www.ecosociety.ru Список Российских и международных экологических организаций http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	№ 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет Спортивный зал для проведения практических занятий: Беговая дорожка Sole TT8 -1 шт., подтягивание/брусья/поднятие ног -1 шт., скамья для жима – 2 шт, эллиптический тренажер Sole E95-1 шт., вертикальный велотренажер Sole LCB-1 шт., тренажер для разгибания ног-1 шт., тренажер на сгибание ног-1 шт., спортивный гриф – 1шт., резинки для тяги - 4 шт., тяга к поясу Хаммер-1 шт., блины для штанги 5 кг. - 4 шт., блины для штанги 10кг. -1 шт., блины для штанги 15кг. -1 шт., гири – 2 шт., гантели-14шт., канат – 1 шт., мяч ball – 2 шт., мат-4 шт., бодибар- 9 шт., мяч-2 шт., медбол – 2 шт., конусы-3 шт., скакалка – 10шт., обруч-10 шт. № 419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

- Тема 1. Методические принципы физического воспитания.
- Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.
- Тема 3. Развитие физических качеств.
- Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.
- Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
- Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.
- Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
- Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
- Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
- Тема 10. Спортивная подготовка.
- Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.
- Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.
- Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.
- Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
- Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.
- Тема 16. Спортивная классификация.
- Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
- Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
- Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений
- Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.
- Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте
- Тема 22. Формирование физической культуры личности
- Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.
- Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.
- Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.
- Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.
- Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.
- Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.

Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.

Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.

Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Что является основной целью общей физической подготовки в системе физического воспитания? Ответ:	УК-7.2
Задание 2. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Как называется принцип физического воспитания, который акцентирует важность осознанного и активного участия в процессе обучения? Ответ:	УК-7.2

Задание 3. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Какой принцип физического воспитания подчеркивает необходимость применения игр и соревнований для повышения мотивации и интереса к занятиям? Ответ:	УК-7.1				
Задание 4. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите в логической последовательности шаги при применении принципа индивидуального подхода в физическом воспитании: 1) Оценка физического состояния обучающегося 2) Корректировка программы физического воспитания 3) Выбор подходящих упражнений и нагрузок 4) Анализ физических и психологических реакций на занятия <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					УК-7.1
Задание 5. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность принципов, которые должны быть применены при создании программы общей физической подготовки: 1) Принцип систематичности 2) Принцип доступности 3) Принцип постепенности 4) Принцип сознательности и активности <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					УК-7.1
Задание 6. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите методические принципы в порядке, в котором они обеспечивают эффективное физическое воспитание начинающих: 1) Принцип доступности 2) Принцип индивидуального подхода 3) Принцип постепенности 4) Принцип сознательности и активности <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					УК-7.1
Задание 7. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какой из принципов предполагает постепенное усложнение и увеличение нагрузки в процессе занятий физической культурой?	УК-7.1				

1) Принцип наглядности 2) Принцип систематичности 3) Принцип постепенности 4) Принцип доступности Ответ:	
Задание 8. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какой принцип физического воспитания подчеркивает необходимость регулярных тренировок для достижения наилучших результатов? 1) Принцип активности 2) Принцип систематичности 3) Принцип сознательности 4) Принцип индивидуального подхода Ответ:	УК-7.1
Задание 9. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какой принцип подразумевает выбор упражнений с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося? 1) Принцип доступности 2) Принцип соревновательности 3) Принцип индивидуального подхода 4) Принцип постепенности Ответ:	УК-7.1
Задание 10. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какой принцип физического воспитания обеспечивает понимание и осознание обучающимися значимости упражнений и целей занятий? 1) Принцип индивидуального подхода 2) Принцип сознательности и активности 3) Принцип игровой деятельности 4) Принцип доступности Ответ:	УК-7.1
Задание 11. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какой из перечисленных принципов утверждает важность использования игровых форм и методов на уроках физической культуры? 1) Принцип соревновательности 2) Принцип игровой деятельности 3) Принцип доступности 4) Принцип постепенности Ответ:	УК-7.1
Задание 12. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какой принцип подразумевает, что физические упражнения должны быть доступны для понимания и выполнения учениками? 1) Принцип индивидуального подхода 2) Принцип систематичности 3) Принцип доступности	УК-7.1

4) Принцип постепенности Ответ:	
Задание 13. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какой принцип подчеркивает необходимость учета эмоционального состояния обучающихся и создания позитивной мотивации к занятиям? 1) Принцип сознательности и активности 2) Принцип доступности 3) Принцип эмоциональной насыщенности 4) Принцип игровой деятельности Ответ:	УК-7.1
Задание 14. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какой принцип утверждает важность обратной связи в процессе обучения физической культуре? 1) Принцип обратной связи 2) Принцип индивидуального подхода 3) Принцип доступности 4) Принцип систематичности Ответ:	УК-7.1
Задание 15. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какой принцип в обучении подразумевает постепенный переход от простых упражнений к сложным? 1) Принцип сложности 2) Принцип постепенности 3) Принцип систематичности 4) Принцип индивидуального подхода Ответ:	УК-7.1
Задание 16. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какой принцип акцентирует внимание на необходимости интерактивного сотрудничества между обучающимися во время занятий? 1) Принцип сотрудничества 2) Принцип индивидуального подхода 3) Принцип эмоциональной насыщенности 4) Принцип социальной адаптации Ответ:	УК-7.1
Повышенный уровень	
Задание 17. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Определите порядок действий при применении принципа постепенности и систематичности на уроках физической культуры: 1) Увеличение продолжительности и интенсивности упражнений 2) Разработка плана занятий 3) Регулярное проведение занятий 4) Адаптация организма к физическим нагрузкам	УК-7.1

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
Задание 18. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите принципы физического воспитания в последовательности, обеспечивающей мотивацию и активное участие обучающихся: 1) Принцип игровой деятельности 2) Принцип сознательности и активности 3) Принцип эмоциональной насыщенности 4) Принцип обратной связи Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						УК-7.1				
Задание 19. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между принципами физического воспитания и их характеристиками. А Принцип систематичности Б Принцип индивидуального подхода В Принцип постепенности Г Принцип доступности 1) Подразумевает использование упражнений с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося 2) Основывается на научных данных о постепенных физиологических адаптациях к регулярным и постепенно возрастающим нагрузкам 3) Подразумевает выбор содержания и методов обучения, доступных для понимания и выполнения всеми обучающимися 4) Требуется регулярных и последовательных занятий для достижения лучших результатов в области физического развития и здоровья Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г					УК-7.1
А	Б	В	Г							
Высокий уровень										
Задание 20. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Какова основная цель общей физической подготовки? Ответ:		УК-7.2								
Задание 21. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Какое физическое качество не является прямой целью общей физической подготовки? Ответ:		УК-7.1								

Задание 22. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Чему должна способствовать правильно спланированная общая физическая подготовка? Ответ:	УК-7.2

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Укрепление здоровья и повышение физической подготовленности человека.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	Принцип сознательности и активности.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	Принцип игровой деятельности.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	1342	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	2134	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	1234	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

17.	2341	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	1324	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	A4B1B2ГЗ	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	Укрепление здоровья и повышение общей физической подготовленности.	3 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	Точность.	3 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	Развитию выносливости, силы, гибкости и улучшению функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	3 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-7.1				
Знает:	Знает основные принципы и методы физической подготовки	Имеет представление об основных принципах и методах физической подготовки	Имеет фрагментарные представления об основных принципах и методах физической подготовки	Не знает основные принципы и методы физической подготовки
Умеет:	Умеет грамотно поддерживать и улучшать свои физические качества	Умеет поддерживать и улучшать свои физические качества	Демонстрирует частичные умения поддерживать и улучшать свои физические качества	Не умеет поддерживать и улучшать свои физические качества
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса	Владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса	Частично владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса	Не владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса
УК-7.2				
Знает:	Знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с взаимодействием физической активности и здоровья	Имеет представление об основных концепциях, теориях, моделях и терминах, связанных с взаимодействием физической активности и здоровья	Имеет фрагментарные представления об основных концепциях, теориях, моделях и терминах, связанных с взаимодействием физической активности и здоровья	Не знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с взаимодействием физической активности и здоровья
Умеет:	Умеет грамотно применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной	Умеет применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной	Демонстрирует частичные умения применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или	Не умеет применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной

	физической активностью	физической активностью	избыточной физической активностью	физической активностью
Владеет:	В полной мере владеет навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями	Владеет навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями	Частично владеет навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями	Не владеет навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в повседневной жизни и в сфере профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; 2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; 3. Формирование: -культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; -культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; -готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в своей профессиональной деятельности; -мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; -способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности; -способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Демонстрация знаний основных экологических проблем, их причин и последствий, а также способов их предотвращения и решения
		УК-8.2. Умение применять экологические знания и навыки безопасной жизнедеятельности в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК-8.1. Демонстрация знаний основных экологических проблем, их причин и последствий, а также способов их предотвращения и решения		
основные понятия и термины дисциплины, характеристики и классификацию проблем в рамках изучаемой дисциплины, основные факторы и процессы, влияющие на состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины	анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия	навыками поиска, изучения и критической оценки информации по вопросам изучаемой дисциплины из различных источников
УК-8.2. Умение применять экологические знания и навыки безопасной жизнедеятельности в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
основные принципы безопасного образа жизни, экологического потребления и производства	выбирать экологически безопасные продукты и технологии	владеть навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВсЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			конт роль
				Лек	П Р	СР	
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения	3	9	3	2	4	
2.	Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО)	3	5	2	1	2	
3.	Основы пожарной безопасности	3	10	3	3	4	
4.	Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей	3	8	2	2	4	

5.	Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей	3	6	2	1	3	
6.	Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей	3	6	2	1	3	
7.	Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени	3	8	2	2	4	
8.	Радиационная опасность	3	8	2	2	4	
9.	Производственные и бытовые опасности	3	8	2	2	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				4
	ИТОГО		72	20	16	32	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения	Введение в дисциплину. Понятие о структуре среды обитания человека. Взаимодействия в системе «человек ↔ среда обитания». Понятие «опасность», группы факторов, определяющие опасность. Опасности по видам источников опасности и по вероятности реализации опасностей. Приведите примеры каждой групп опасностей. Реализованные опасности и их характеристика: происшествие, чрезвычайное происшествие, авария, катастрофа, стихийное бедствие. Классификация катастроф, предложенная ВОЗ (по вызвавшим их причинам). Классификация стихийных бедствий МЧС РФ. Понятие о Чрезвычайной ситуации. Актуальная классификация Чрезвычайных ситуаций. Стадии развития ЧС. Понятие о риске. Понятия «безопасность», «объект защиты». Понятие о ноосфере, характеристика её кругов. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
2	Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО)	Понятия: «чрезвычайная ситуация», «предупреждение чрезвычайной ситуации», «зона чрезвычайной ситуации», «ликвидация чрезвычайной ситуации». Формула безопасного поведения в ЧС. История становления Гражданской обороны. История формирования системы МЧС РФ. Основные элементы геральдической символики МЧС РФ. Основные задачи и функции МЧС РФ. Уровни организации в системе МЧС РФ. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС. Координационные органы РСЧС на каждом уровне организации (федеральный, региональный, муниципальный, объектовый).
3	Основы пожарной безопасности	Понятия: «загорание», «пожар». Основные нормативно-правовые документы по пожарной безопасности регламентирующие правила пожарной безопасности в РФ. Классификация пожаров по притоку воздуха, по типу горючего материала. Фазы развития пожара. Зоны пожара, характеристика опасностей каждой зоны. Понятие о пассивной и активной пожарной безопасности. Средства пожаротушения: первичные и вторичные. Характеристика переносных механизированных средств пожаротушения (огнетушители). Принципы выбора ручного переносного огнетушителя и правила тушения пожара с помощью огнетушителя. Характеристика стационарных механизированных средств пожаротушения. Требования к комплектации, хранению и применению стационарных механизированных средств пожаротушения. Понятие о стационарных немеханизированных средств пожаротушения. Требования к установке, комплектации и применению. Доврачебная помощь пострадавшему на пожаре при острых и терминальных состояниях: ингаляционное отравление продуктами

		горения и задымления; обморок; термический ожог (1-4 степени); химический ожог; ушиб; растяжение и /или разрыв связок и/мышц; вывих; переломы; открытые травмы с кровотечениями.
4	Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей	Характеристика атмосферы. Газовый состав воздуха, характеристика основных газов: кислород, диоксид углерода, азот. Их экологическое значение и физиологическая роль. Опасности газового состава воздуха. Физические свойства атмосферы: ионизация воздуха; электрическое и геомагнитные поля; барометрическое давление воздуха; температура, влажность, подвижность воздуха. Их климатообразующая, погодообразующая роль и физиологическое значение. Санитарно-гигиенические параметры физических свойств воздуха. Опасности физических свойств воздуха для здоровья человека. Понятие климата и погоды. Представление о воздушных массах и погодных фронтах, об антициклонах и циклонах. Опасные явления погоды: тропические циклоны (тайфун, ураган, бэтигиз, вилли-вилли), смерч, шквал, местные ветры ураганной силы (бора, фён и т.п.). Прикладная медицинская классификация климата. Опасности зон с жесткими климатическими условиями. Понятие об акклиматизации. Опасность акклиматизации для здоровья человека? Понятие о метеочувствительности и метеотропных реакциях организма человека на изменение погоды и физических свойств атмосферы. Острые состояния как форма метеотропной реакции и доврачебная помощь при них: острые сосудистые реакции (гипертонических криз, приступ стенокардии, обморок), спазмы гладкомышечных органов (приступ бронхиальной астмы, колики), нарушения со стороны ЦНС (приступ эпилепсии, истерический припадок).
5	Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей	Понятие о литосфере и почве. Опасности литосферы и почвы. Литосфера как источник опасностей стихийного характера: вулкан, землетрясение, оползень, сель, обвал, снежная лавина. Почва как источник эпидемической опасности: кишечные инфекции (брюшной тиф, дизентерия и др.), особо опасные инфекции (чума, холера), пылевые инфекции (туберкулез), вызванные спорообразующими микроорганизмами (газовая гангрена, столбняк, ботулизм), зоонозные инфекции (сибирская язва, сеп, бруцеллез), вирусные инфекции (полиомиелит, гепатит А), гельминтозы (аскаридоз, трихоцефалез и т.д.). Почва как источник загрязнителей пищевых продуктов и питьевой воды. Понятие о естественных и искусственных биогеохимических провинциях. Их значение для здоровья человека.
6	Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей	Понятие о гидросфере. Опасности гидросферы как источника стихийных явлений: наводнение, цунами. Характеристика воды. Опасности свойств агрегатных состояний воды. Опасности физических свойств воды. Опасности свойства воды как растворителя. Опасности свойства воды как среды обитания. Опасности свойства воды как погодообразующего фактора. Вода как источник эпидемической опасности: бактериальные инфекции, передающиеся с водой (брюшной тиф, холера, дизентерия бактериальная, лептоспироз, туляремия, паратиф), вирусные инфекции, передающиеся с водой (гепатит А, гепатит Е), протозойные инфекции, передающиеся с водой (шигеллёз, лямблиоз, малярия), гельминтозы, передающиеся с водой (описторхоз, дифиллоботриоз, шистосомоз).
7	Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени.	Понятия: «чрезвычайная ситуация (ЧС)», «предупреждение чрезвычайной ситуации», «зона чрезвычайной ситуации», «ликвидация чрезвычайной ситуации». Принципы безопасного поведения в ЧС. Понятие об оповещении населения о ЧС. Средства оповещения населения о ЧС. Понятие «эвакуация». Способы эвакуации населения. Алгоритм действий при получении информации об обязательной эвакуации. Требования к проведению эвакуации транспортом и пешим ходом, с учетом сезонов года. Характеристика средств коллективной защиты населения от опасностей ЧС мирного и военного времени: убежище,

		противорадиационное укрытие, укрытия простейшего типа. Правила заполнения защитных инженерных сооружений и пребывания в них. Средства индивидуальной защиты органов дыхания от опасностей военного и мирного времени: противогазы гражданские, респираторы, простейшие средства защиты. Средства индивидуальной защиты кожи от опасностей военного и мирного времени. Средства защиты детей до 1,5 лет от опасностей военного и мирного времени. Медицинские средства индивидуальной защиты разработаны от опасностей военного и мирного времени. Понятие о санитарной обработке. Последовательность санитарной обработки человека (полная и частичная). Последовательность санитарной обработки сельскохозяйственных животных. Опасности, возникающие при ведении военных действий. Типы и характеристика основных видов обычного оружия и оружия массового поражения: взрывчатое, зажигательное, микроволновое, ядерное, химическое, биологическое, психотропное оружие. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (характеристика, правила поведения). Аварии с выбросом отравляющих веществ (АХОВ и СДЯВ): синильная кислота и хлорциан; фосген и дифосген; зарин, зоман, VX; BZ и ДЛК; иприт и люизит. Защита от АХОВ и СДЯВ. Правила эвакуации из зоны заражения. Ликвидация последствий.
8	Радиационная опасность	Понятие радиации. Ионизирующее и неионизирующее излучение. Электромагнитное и корпускулярное излучение. Понятие о поглощенной радиации. Источники радиации, их характеристика. Доза радиации: экспозиционная, эквивалентная, эффективная экспозиционная. Основные положения Федерального закона от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями). Последствия воздействия радиационного излучения. Профилактика и защита от ионизирующего излучения.
9	Производственные и бытовые опасности	Пыль как фактор опасности. Шум, инфразвук и ультразвук как фактор опасности. Вибрация как фактор опасности. Неионизирующие электромагнитные излучения и поля как фактор опасности. Неблагоприятные микроклиматические условия труда – влажность воздуха, высокие и низкие температуры воздуха, недостаточная вентиляция. Понятие. Последствия воздействия на организм, меры профилактики.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
УК-8.1	Знать: основные понятия и термины дисциплины, характеристики и классификацию проблем в рамках изучаемой дисциплины, основные факторы и процессы, влияющие на состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о	Устный опрос, Письменные работы (тесты), Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций, Решение проблемных задач

		действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	
	Уметь: анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Письменные работы (тесты), Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций, Решение проблемных задач
	Владеть: навыками поиска, изучения и критической оценки информации по вопросам изучаемой дисциплины из различных источников	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Письменные работы (тесты), Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций, Решение проблемных задач
УК-8.2	Знать: основные принципы безопасного образа жизни, экологического потребления и производства	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени.	Устный опрос, Письменные работы (тесты), Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций, Решение проблемных задач

	Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	
Уметь: выбирать экологически безопасные продукты и технологии	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Письменные работы (тесты), Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций, Решение проблемных задач
Владеть: владеть навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Письменные работы (тесты), Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций, Решение проблемных задач

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
2	Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО)	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
3	Основы пожарной безопасности	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
4	Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)

5	Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
6	Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
7	Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
8	Радиационная опасность	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
9	Производственные и бытовые опасности	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Приешкина А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Приешкина А.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2020.— 92 с.	http://www.iprbookshop.ru/92324.html	По логину и паролю
2	Курбатов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Курбатов В.А., Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2020.— 121 с	http://www.iprbookshop.ru/93574.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Собурь С.В. Пожарная безопасность предприятия. Курс пожарно-технического минимума [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие/ Собурь С.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: ПожКнига, 2020.— 472 с.	http://www.iprbookshop.ru/93880.html	По логину и паролю
2	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Акустические излучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2020.— 103 с.	http://www.iprbookshop.ru/93072.html	По логину и паролю
3	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности.	http://www.iprbookshop.ru/88049	По логину и паролю

	Лазерные излучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2020.— 55 с.	html	
4	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Электромагнитное излучение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Сланов А.К., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 82 с.	http://www.iprbookshop.ru/80169.html	По логину и паролю
5	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Социально-информационная безопасность систем телерадиовещания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/80168.html	По логину и паролю
6	Другов Ю.С. Контроль безопасности и качества продуктов питания и товаров детского ассортимента [Электронный ресурс]: практическое руководство/ Другов Ю.С., Родин А.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 442 с.	http://www.iprbookshop.ru/12229.html	По логину и паролю
7	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Г.В. Тягунов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 235 с.	http://www.iprbookshop.ru/87788.html	По логину и паролю
8	Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019.— 158 с.	http://www.iprbookshop.ru/81000.html	По логину и паролю
9	Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Шуленина Н.С., Ширшова В.М., Волобуева Н.А.— Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 190 с.	http://www.iprbookshop.ru/65287.html	По логину и паролю
10	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ О.М. Зиновьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2017.— 179 с.	http://www.iprbookshop.ru/78555.html	По логину и паролю
11	Махов С.Ю. Организация и управление личной безопасностью [Электронный ресурс]: дополнительная профессиональная программа/ Махов С.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017.— 32 с.	http://www.iprbookshop.ru/73250.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.

	OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ Сайт научного журнала «Экология» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ Сайт научного журнал «Экология человека» Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации" https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelnyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО» https://www.ecosociety.ru Список Российских и международных экологических организаций http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/

Описание материально-технической базы	№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет № 419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях с обобщениями, докладами и презентациями, участие в обсуждении проблемных вопросов тем дисциплины, выполнение письменных контрольных работ, в том числе тестов.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (по согласованию с преподавателем);
- Рабочая программа дисциплины в части тематического планирования, перечня изучаемых вопросов в рамках каждой темы, форм самостоятельной работы и видов отчетности может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Задание для самостоятельной работы (домашнее задание) – это обязательный для всех обучающихся, регулярный вид самостоятельной работы, направленный на формирование закрепление практических умений по работе с источниками информации, её анализу интерпретации и составлению сообщений в рамках выбранного вопроса, а также с целью закрепления знаний и проверки усвоения пройденного материала.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины, формирования практического умения вести диалог, дискуссию, обоснованно отстаивать свою точку зрения, находить компромиссы в спорных вопросах, уважительно выслушивать собеседника и оппонента.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендованным источникам информации;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите термины в словарь терминов;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

- Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения.
- Тема 2. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО).
- Тема 3. Основы пожарной безопасности.
- Тема 4. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей.
- Тема 5. Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей.
- Тема 6. Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей.
- Тема 7. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени.
- Тема 8. Радиационная опасность.
- Тема 9. Производственные и бытовые опасности.

Вопросы для подготовки к текущему контролю знаний

- Вопросы к Теме.1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения
1. Из чего складывается структура среды обитания человека?
 2. Охарактеризуйте взаимодействие человека в системе «человек ↔ среда обитания».
 3. Приведите пример взаимодействия в системе «человек ↔ среда обитания», проведя его через этапы: комфортное, допустимое, опасное, чрезвычайно опасное взаимодействие.
 4. Что такое опасность? Какие группы факторов её определяют? Приведите пример каждой группы факторов, определяющих наличие опасности.
 5. Раскройте классификацию опасностей «По видам источников опасности». Приведите примеры каждой групп опасностей.
 6. Раскройте классификацию опасностей «По вероятности воздействия». Приведите примеры каждой групп опасностей.
 7. Дайте определение к понятиям и приведите примеры, их иллюстрирующие:
 - 7.1. Происшествие,
 - 7.2. Чрезвычайное происшествие
 - 7.3. Авария
 - 7.4. Катастрофа
 - 7.5. Стихийное бедствие.
 8. Приведите классификацию катастроф, предложенную ВОЗ (по вызвавшим их причинам). Приведите примеры для каждого типа катастроф.
 9. В чём разница между специфическими и социальными катастрофами?
 10. Какие группы катастроф чаще регистрируются в мире?
 11. Приведите классификацию стихийных бедствий МЧС РФ*. Какие из них чаще регистрируются на территории нашей страны?
 12. Дайте определение понятию Чрезвычайная ситуация. Чем Чрезвычайная ситуация отличается от Чрезвычайного происшествия?

13. Приведите классификацию Чрезвычайных ситуаций, утвержденную Постановлением Правительства Российской Федерации № 304 «О классификации ЧС природного и техногенного характера», от 21 мая 2007 г., с актуальными изменениями.
14. Приведите реальные примеры Чрезвычайных ситуаций каждого уровня:
 - 14.1. Локальная ЧС,
 - 14.2. Муниципальная ЧС
 - 14.3. Межмуниципальная ЧС
 - 14.4. Региональная ЧС
 - 14.5. Межрегиональная ЧС.
 - 14.6. Федеральная ЧС.
15. На конкретном примере проиллюстрируйте стадии развития ЧС.
16. Дайте определение понятию «Безопасность».
17. Дайте определение понятию «Объект защиты». Поясните приоритеты в выборе объектов защиты.
18. Что такое ноосфера?
19. Охарактеризуйте каждый круг ноосферы, проиллюстрировав их конкретными примерами.
20. Поясните суть каждой аксиомы безопасности жизнедеятельности.

Вопросы к Теме. 2 Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО)

1. Раскройте понятия:
 - Чрезвычайная ситуация,
 - Предупреждение чрезвычайной ситуации,
 - Зона чрезвычайной ситуации,
 - Ликвидация чрезвычайной ситуации.
2. Поясните смысл формулы поведения в ЧС.
3. В каком году появилось первое подразделение Гражданской обороны? Что послужило предпосылкой к этому?
4. В каком году ГО стала самостоятельным подразделением общегосударственных социальных оборонных мероприятий? С какой целью его создали?
5. Какие задачи решала ГО?
6. Каким образом осуществлялся контроль за деятельностью ГО?
7. Почему и когда было принято решение о преобразовании системы ГО?
8. Как формировалась система МЧС РФ?
9. Когда и какие основные элементы геральдической символики МЧС РФ были утверждены?
10. Каковы основные задачи МЧС РФ?
11. Какие функции выполняет МЧС РФ?
12. Какие уровни выделяют в системе МЧС РФ?
13. В каких режимах функционирует РСЧС? Какие виды деятельности реализуются в период каждого режима?
14. Охарактеризуйте силы и средства РСЧС?
15. Чем представлены координационные органы РСЧС на каждом уровне организации (федеральный, региональный, муниципальный, объектовый)?

Вопросы к Теме. 3 Основы пожарной безопасности

1. Раскройте понятия «загорание», «пожар».
2. Охарактеризуйте типы пожаров по притоку воздуха. Каков прогноз по ликвидации каждого из них?
3. Охарактеризуйте классы пожара по типу горючего материала.
4. Какие средства пожаротушения можно использовать для тушения каждого класса пожара?

5. Как развивается пожар? На какой фазе его проще потушить? Какая фаза требует особого внимания при тушении пожара?
6. Какие зоны пожара выделяют? Чем они характеризуются? Какие опасности в каждой зоне?
7. Из чего складывается пассивная пожарная безопасность?
8. Из чего складывается активная пожарная безопасность?
9. Какие основные нормативно-правовые документы по пожарной безопасности регламентируют правила пожарной безопасности в РФ?
10. Что относится к первичным средствам пожаротушения? Что – к вторичным?
11. Охарактеризуйте основные группы ручных переносных огнетушителей.
12. Расскажите о правилах тушения пожара с помощью ручного переносного огнетушителя. Какие особенности следует помнить при выборе огнетушителя каждой группы?
13. Что относится к стационарным механизированным средствам пожаротушения?
14. Как и где они должны комплектоваться в обязательном порядке?
15. Как правильно использовать стационарные механизированные средства пожаротушения при тушении пожара? В каких случаях их запрещается использовать?
16. Что относится к стационарным немеханизированным средствам пожаротушения?
17. Как и где они должны комплектоваться в обязательном порядке?
18. Будет ли разница в комплектации для тушения пожаров разных классов? С чем это связано?
19. Для какого / каких класса/ов пожара не комплектуются стационарные немеханизированные средства пожаротушения? Почему?
20. Какие подручные средства тушения пожара можно использовать? Как и в каких случаях?
21. Доврачебная помощь пострадавшему на пожаре при следующих острых и терминальных состояниях:
 - 1) Ингаляционное отравление продуктами горения и задымления,
 - 2) Обморок,
 - 3) Термический ожог (1-4 степени),
 - 4) Химический ожог,
 - 5) Ушиб,
 - 6) Растяжение, разрыв связок и мышц,
 - 7) Вывих,
 - 8) Переломы,
 - 9) Открытая травма с кровотечением.

Вопросы к Теме. 4 Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей

1. Охарактеризуйте слои атмосферы?
2. Для чего нужен воздух?
3. Какие газы составляют основу атмосферы в приземных слоях?
4. Какова роль кислорода для жизнедеятельности человека?
5. Каковы причины и последствия недостатка кислорода во вдыхаемом воздухе?
6. К чему может привести избыток кислорода во вдыхаемом воздухе?
7. Какова роль углекислого газа для жизнедеятельности человека?
8. Какова физиологическая роль углекислого газа?
9. Какова роль азота для жизнедеятельности человека?
10. Какова физиологическая роль атмосферного азота?
11. Какова физиологическая роль такого физического свойства атмосферы как ионизация воздуха?
12. Какова физиологическая роль таких физических свойств атмосферы как электрическое и геомагнитные поля?
13. Поясните погодообразующую роль барометрического давления воздуха.

14. Какова физиологическая роль такого физического свойства атмосферы как атмосферное давление?
15. Поясните погодообразующую роль такого физического свойства атмосферы как подвижность воздуха.
16. Какова физиологическая роль такого физического свойства атмосферы как подвижность воздуха?
17. Поясните погодообразующую роль такого физического свойства атмосферы как влажность воздуха.
18. Какова физиологическая роль такого физического свойства атмосферы как влажность воздуха?
19. Поясните климатообразующую и погодообразующую роль такого физического свойства атмосферы как температура воздуха.
20. Что такое альбедо? От чего зависит альбедо планеты?
21. Какова физиологическая и санитарная роль такого физического свойства атмосферы как температура воздуха?
22. При каких физических свойствах воздуха может наступить тепловой удар?
23. Что такое климат и погода?
24. Какие воздушные массы бывают?
25. Что такое погодный фронт? Какие они бывают?
26. Сравните антициклон и циклон? Какие опасные явления погоды могут быть с ними связаны?
27. Охарактеризуйте высокогорный климат с позиции прикладной медицинской классификации.
28. Охарактеризуйте холодный климат Севера с позиции прикладной медицинской классификации.
29. Охарактеризуйте жаркий климат южных степей и пустынь с позиции прикладной медицинской классификации.
30. В чем может быть опасность акклиматизации для здоровья человека?
31. Что такое метеотропные реакции и чем они опасны?
32. Доврачебная помощь пострадавшему при следующих острых и терминальных состояниях:
 - 1) Гипертонический криз,
 - 2) Приступ стенокардии,
 - 3) Обморок,
 - 4) Приступ бронхиальной астмы,
 - 5) Колики (почечные, печёчные, кишечные, поджелудочной железы),
 - 6) Приступ эпилепсии,
 - 7) Истерический припадок

Вопросы к Теме. 5 Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей

1. Понятие литосферы.
2. Что такое почва? Каков ее состав?
3. Каково значение почвы?
4. Источником каких групп опасностей может быть почва?
5. Охарактеризуйте почву как источник эпидемической опасности.
6. Охарактеризуйте почву с позиции опасностей стихийных явлений.
7. Охарактеризуйте почву как источник загрязнителей пищевых продуктов и питьевой воды.
8. Раскройте понятие «биогеохимическая провинция».
9. Расскажите об известных искусственных биогеохимических провинциях.
10. Расскажите об известных естественных биогеохимических провинциях.
11. Эпидемическое значение почвы:
 - 1) Кишечные инфекции (брюшной тиф, дизентерия и др.),

- 2) Особо опасные инфекции (чума, холера),
- 3) Пылевые инфекции (туберкулез),
- 4) Вызванные спорообразующими микроорганизмами (газовая гангрена, столбняк, ботулизм),
- 5) Зоонозные инфекции (сибирская язва, сап, бруцеллез),
- 6) Вирусные инфекции (полиомиелит, гепатит А),
- 7) Гельминтозы (аскаридоз, трихоцефалез и т.д.)

Вопросы к Теме. 6 Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей

1. Понятие о гидросфере.
2. Что такое вода?
3. Как распределены водные массы в гидросфере планеты?
4. Каковы ее свойства?
5. Чем опасны агрегатные свойства воды?
6. Чем опасно такое свойство воды как плотность?
7. Чем опасны свойства воды как растворителя?
8. Чем опасно свойство воды как среды обитания?
9. Чем опасно свойство воды как погодообразующего фактора?
10. Охарактеризуйте воду как источник эпидемической опасности:
 - 1) Бактериальные инфекции, передающиеся с водой (брюшной тиф, холера, дизентерия бактериальная, лептоспироз, туляремия, паратиф).
 - 2) Вирусные инфекции, передающиеся с водой (гепатит А, гепатит Е).
 - 3) Протозойные инфекции, передающиеся с водой (шигеллёз, лямблиоз, малярия).
 - 4) Гельминтозы, передающиеся с водой (описторхоз, дифиллоботриоз, шистоматоз)

Вопросы к Теме. 7 Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени

1. Раскройте понятия:
 - Чрезвычайная ситуация (ЧС),
 - Предупреждение чрезвычайной ситуации,
 - Зона чрезвычайной ситуации,
 - Ликвидация чрезвычайной ситуации.
2. Поясните смысл формулы поведения в ЧС.
3. Что означает оповещение населения о ЧС?
4. Какие средства оповещения населения о ЧС используются?
5. Что означает звуковой сигнал звуковой сирены? Какова история этого сигнала?
6. Составьте и продемонстрируйте типовой текст оповещения населения о ЧС (тип ЧС по выбору).
7. Раскройте понятие «эвакуация».
8. Какие способы эвакуации населения существуют.
9. Какие этапы действий следует выполнить при получении информации об обязательной эвакуации?
10. Как подготовиться к эвакуации себя, ребенка, жилище?
11. Какие правила следует соблюдать при эвакуации транспортом и пешим ходом, с учетом сезонов года?
12. Какие существуют средства коллективной защиты населения от опасностей ЧС военного и мирного времени?
13. От каких опасностей защищает убежище? Как оно устроено?
14. От каких опасностей защищает противорадиационное укрытие? Как оно устроено?
15. Что такое укрытия простейшего типа?
16. Как должно быть устроено укрытие простейшего типа по типу «открытая щель»?

17. Что нужно сделать, чтобы дооборудовать устроено укрытие простейшего типа по типу «открытая щель» в укрытие «щель перекрытая»?
18. Какие правила следует соблюдать, находясь в защитных инженерных сооружениях?
19. Когда можно покидать защитное инженерное сооружение?
20. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания существуют?
21. Чем отличается гражданский противогаз модели ГП-5 от модели ГП-7?
22. Какие противогазы разработаны для детей? С какого возраста можно использовать противогазы?
23. В каких положениях и при каких условиях носят противогазы?
24. Как узнать свой размер противогазной шлем-маски?
25. Какое средство индивидуальной защиты разработано для детей, которым еще рано надевать противогаз? Как им пользоваться?
26. Чем респиратор отличается от противогаза?
27. Как правильно выбрать респиратор?
28. Что собой представляют простейшие средства защиты органов дыхания?
29. Охарактеризуйте средства индивидуальной защиты кожи.
30. Расскажите о спецодежде изолирующего типа.
31. Расскажите о спецодежде фильтрующего типа.
32. «Оденьтесь» правильно в простейшие средства защиты кожи.
33. Какие медицинские средства индивидуальной защиты разработаны для РСЧС?
34. В каких случаях целесообразно применять АИ-2, а в каких ИПП-9 или ИПП-10?
35. Как правильно использовать ИПП-9 и ИПП-10?
36. Что такое санитарная обработка? В каких случаях и как она проводится?
37. Какова последовательность санитарной обработки человека (полная и частичная)?
38. Какова последовательность санитарной обработки сельскохозяйственных животных?

Вопросы к Теме. 8 Радиационная опасность

1. Что такое радиация?
2. В чём разница между ионизирующим и неионизирующим излучением?
3. Каково биологическое значение неионизирующего излучения с разной длиной волны?
4. Какие известны источники ионизирующего излучения?
5. В чем принципиальная разница между электромагнитным и корпускулярным ионизирующим излучением?
6. Охарактеризуйте гамма-излучение?
7. Почему рентгеновское излучение менее опасно, чем гамма-излучение?
8. Почему внешнее воздействие альфа-излучения менее опасно, чем внешнее воздействие бета-излучения?
9. Какое корпускулярное излучение считается наиболее опасным? Почему?
10. Что такое поглощенная доза радиации?
11. Какая доза поглощенной радиации летальна?
12. Какая доза поглощенной радиации опасна для здоровья человека и его будущего потомства?
13. В каких дозах поглощенная радиация допустима в некоторых профессиях?
14. Какие разовые дозы поглощенной радиации может получить человек при различных контактах с источниками ионизирующего излучения?
15. Какой объем естественного облучения человека может получить от космической радиации?
16. Какой объем естественного облучения человека может получить от литосферной радиации?
17. Какие техногенные источники радиационного облучения вам известны? Каков их среднегодовой вклад в облучение человека?
18. Какова средняя годовая доза облучения человека, не работающего в условиях повышенного радиоактивного фона?

19. Раскройте понятие «экспозиционная доза».
20. Раскройте понятие «поглощенная доза».
21. Раскройте понятие «эквивалентная доза».
22. В чем разница между экспозиционной дозой и эффективной экспозиционной дозой.
23. Какова средняя годовая эффективная доза для населения, регламентированная Федеральным закон от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями)?
24. Какова эффективная доза для населения за период жизни в 70 лет, регламентированная Федеральным закон от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями)?
25. Какова средняя годовая эффективная доза для работников, регламентированная Федеральным закон от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями)?
26. Какова эффективная доза для работников за период трудовой деятельности (50 лет), регламентированная Федеральным закон от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями)?
27. Раскройте принципы обеспечения радиационной безопасности, сформулированных в Федеральном законе от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями).
28. Что такое санитарно-защитная зона (в соответствии с ФЗ от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения») и какие к ней предъявляются требования?
29. Охарактеризуйте санитарно-защитную зону вокруг АЭС.
30. Какие могут быть последствия от воздействия ионизирующего излучения? От чего они зависят?
31. Расскажите об острой лучевой болезни.
32. Расскажите о хронической лучевой болезни.
33. Какие могут быть последствия при хроническом многолетнем воздействии ионизирующего излучения в суммарной дозе 0,1-0,5 Зв/год?
34. Каковы организационные, гигиенические, технические, лечебно-профилактические рекомендации по защите от ионизирующего излучения?

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Студент ориентируется в материале по сути вопросов из данной темы, демонстрирует знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову

	преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала либо необдуманно воспроизводит лекционный материал.
«неудовлетворительно»	Студент отказывается от ответа на вопрос, при попытке ответить, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствует понимание основной сути вопроса, не способен к обобщению и выводам, даже при направляющей помощи преподавателя.

Вопросы для подготовки сообщений, докладов с презентациями

К теме.1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения

1. Дайте определение к понятиям и приведите примеры, их иллюстрирующие:
 - 1.1 Происшествие,
 - 1.2 Чрезвычайное происшествие
 - 1.3 Авария
 - 1.4 Катастрофа
 - 1.5 Стихийное бедствие.
2. Приведите классификацию катастроф, предложенную ВОЗ (по вызвавшим их причинам). Приведите примеры для каждого типа катастроф.
3. Приведите классификацию стихийных бедствий МЧС РФ. Приведите примеры, их иллюстрирующие.
4. Приведите реальные примеры Чрезвычайных ситуаций каждого уровня:
 - 4.1 Локальная ЧС,
 - 4.2 Муниципальная ЧС
 - 4.3 Межмуниципальная ЧС
 - 4.5 Региональная ЧС
 - 4.6 Межрегиональная ЧС.
 - 4.7 Федеральная ЧС.
5. На конкретном примере проиллюстрируйте стадии развития ЧС.
6. Охарактеризуйте каждый круг ноосферы, проиллюстрировав их конкретными примерами.
7. Поясните суть каждой аксиомы безопасности жизнедеятельности.

К теме. 3 Основы пожарной безопасности

1. Правила поведения при пожаре в здании.
2. Правила поведения при пожаре в поезде.
3. Правила поведения при пожаре в вагоне метро.
4. Правила поведения при пожаре на водном транспорте.
5. Правила поведения при пожаре в автомобиле.
6. Правила поведения при пожаре на воздушном транспорте (самолет).
7. Правила поведения при пожаре в лесу.
8. Правила поведения при пожаре на торфяном болоте.
9. Правила поведения при пожаре на лугу, поле.
10. Доврачебная помощь пострадавшему на пожаре при следующих острых и терминальных состояниях:
 - 10.1. Ингаляционное отравление продуктами горения и задымления,
 - 10.2. Обморок,
 - 10.3. Термический ожог (1-4 степени),
 - 10.4. Химический ожог,
 - 10.5. Ушиб,

- 10.6. Растяжение, разрыв связок и мышц,
- 10.7. Вывих,
- 10.8. Переломы,
- 10.9. Открытая травма с кровотечением.

Общий план для обсуждения острых состояний:

- Характеристика острого состояния,
- Симптомы,
- Доврачебная помощь.

К теме. 4 Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей

1. Тропические циклоны: тайфун, ураган, бэговиз, вилли-вилли.
2. Смерч.
3. Шквалы.
4. Местные ветры ураганной силы:
 - 4.1 бора,
 - 4.2 фён.

План сообщения:

- понятие,
 - характеристика опасного природного явления,
 - правила поведения при попадании в зону опасного природного явления.
 - Территории нашей страны с вероятностью возникновения данного опасного явления.
 - Историческая справка по недавно состоявшимся наиболее ярким ЧС данного типа.
5. Доврачебная помощь пострадавшему при следующих острых и терминальных состояниях:
 - 5.1. Гипертонический криз,
 - 5.2. Приступ стенокардии,
 - 5.3. Обморок,
 - 5.4. Приступ бронхиальной астмы,
 - 5.5. Колики (почечные, печёчные, кишечные, поджелудочной железы),
 - 5.6. Приступ эпилепсии,
 - 5.7. Истерический припадок

Общий план для обсуждения острых состояний:

- Характеристика острого состояния,
- Симптомы,
- Доврачебная помощь.

К теме. 5 Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей

1. Вулкан.
2. Землетрясение.
3. Оползень.
4. Сель.
5. Обвал.
6. Снежная лавина.

План сообщения:

- понятие,
- характеристика опасного природного явления,
- правила поведения при попадании в зону опасного природного явления.

- Территории нашей страны с вероятностью возникновения данного опасного явления.
- Историческая справка по недавно состоявшимся наиболее ярким ЧС данного типа.

7. Эпидемическое значение почвы:

- 7.1. Кишечные инфекции (брюшной тиф, дизентерия и др.),
- 7.2. Особо опасные инфекции (чума, холера),
- 7.3. Пылевые инфекции (туберкулез),
- 7.4. Вызванные спорообразующими микроорганизмами (газовая гангрена, столбняк, ботулизм),
- 7.5. Зоонозные инфекции (сибирская язва, сеп, бруцеллез),
- 7.6. Вирусные инфекции (полиомиелит, гепатит А),
- 7.7. Гельминтозы (аскаридоз, трихоцефалез и т.д.)

Общий план для обсуждения эпидемической опасности:

- Характеристика заболевания и возбудителя,
- Способы заражения,
- Профилактика.

К теме. 6 Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей

1. Наводнения – понятие, типы, причины. Правила поведения при попадании в зону наводнения.
2. Цунами – понятие, причины. Правила поведения при попадании в зону цунами
3. Правила поведения при затоплении квартиры по вине соседей.
4. Способы добычи и обеззараживания воды в походе.
5. Правила безопасного поведения на водоеме летом, зимой.
6. Правила безопасного поведения на заболоченной местности.
7. Правила поведения при крушении водного транспорта.
8. Правила доврачебной помощи при утоплении.
9. Эпидемическое значение воды:
 - 9.1. Бактериальные инфекции, передающиеся с водой (брюшной тиф, холера, дизентерия бактериальная, лептоспироз, туляремия, паратиф).
 - 9.2. Вирусные инфекции, передающиеся с водой (гепатит А, гепатит Е).
 - 9.3. Протозойные инфекции, передающиеся с водой (шигеллёз, лямблиоз, малярия).
 - 9.4. Гельминтозы, передающиеся с водой (описторхоз, дифиллоботриоз, шистоматоз)

Общий план для обсуждения эпидемической опасности:

- Характеристика заболевания и возбудителя,
- Способы заражения,
- Профилактика.

К теме. 7 Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени

1. Опасности, возникающие при ведении военных действий. Типы и характеристика основных видов обычного оружия и оружия массового поражения.
2. Взрывчатое оружие: характеристика, последствия применения.
3. Зажигательное оружие: характеристика, последствия применения.
4. Микроволновое оружие: характеристика, последствия применения.
5. Ядерное оружие: характеристика, последствия применения.
6. Химическое оружие: характеристика, последствия применения.
7. Биологическое оружие: характеристика, последствия применения.
8. Психотропное оружие: характеристика, последствия применения.

9. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (характеристика, правила поведения).
10. Аварии с выбросом отравляющих веществ (АХОВ и СДЯВ). Характеристика основных АХОВ и СДЯВ:
 - 10.1. синильная кислота и хлорциан,
 - 10.2. фосген и дифосген,
 - 10.3. зарин, зоман, VX,
 - 10.4. BZ и ДЛК,
 - 10.5. иприт и люизит.
11. Защита от АХОВ и СДЯВ. Правила эвакуации из зоны заражения. Ликвидация последствий.
12. Последовательность санитарной обработки человека (полная и частичная).
13. Последовательность санитарной обработки сельскохозяйственных животных.

К теме. 8 Радиационная опасность

Доклад с презентацией, иллюстрирующей доклад (фото, картинки, рисунки, схемы и пр. иллюстрации) по реальному событию, сопровождавшемуся радиационной опасностью. Например:

- аварии с выбросом радиоактивных веществ,
- ядерные бомбардировки,
- испытательные полигоны для ядерного оружия,
- захоронения радиоактивных отходов,
- открытие источников ионизирующего излучения и т.д.

Продолжительность до 10 мин.

К теме. 9 Производственные и бытовые опасности

1. Пыль как фактор опасности. Понятие. Последствия длительного пребывания в условиях значительной запыленности, типы пылевых болезней, примеры, меры профилактики.
2. Шум, инфразвук и ультразвук как фактор опасности. Понятие. Последствия длительного пребывания в условиях шум, инфра- или ультразвука, меры профилактики.
3. Вибрация как фактор опасности. Понятие. Последствия длительного воздействия вибрации, меры профилактики.
4. Неионизирующие электромагнитные излучения и поля как фактор опасности. Понятие. Последствия длительного воздействия, меры профилактики.
5. неблагоприятные микроклиматические условия труда - влажность воздуха, как фактор опасности. Понятие. Последствия воздействия на организм, меры профилактики.
6. Неблагоприятные микроклиматические условия труда – высокие и низкие температуры воздуха, как фактор опасности. Понятие. Последствия воздействия на организм, меры профилактики.
7. Неблагоприятные микроклиматические условия труда – вентиляция, как фактор опасности. Понятие. Последствия воздействия на организм, меры профилактики.

Параметры оценивания сообщения, доклада с презентацией

Шкала оценивания сообщения, доклада

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Сообщение / доклад соответствует заявленной теме; сообщение логически структурировано; изложение материала лаконично, без повторений и отступлений от темы; доклад выполнен с привлечением более 5 авторитетных научных и практических источников по теме; докладчик дает развернутые ответы на вопросы по теме доклада.

«хорошо»	Сообщение / доклад соответствует заявленной теме; сообщение логически структурировано; изложение материала лаконично, без повторений и отступлений от темы; доклад выполнен с привлечением 3–5 авторитетных научных и практических источников по теме; докладчик дает ответы на большинство вопросов по теме доклада.
«удовлетворительно»	Сообщение / доклад в целом соответствует заявленной теме; сообщение логически не структурировано; материал излагается хаотично, с повторами и отступлениями от темы; доклад выполнен с привлечением не менее 3 научных и практических источников по теме; докладчик отвечает на вопросы по теме доклада, повторяя текст доклада.
«неудовлетворительно»	Сообщение / доклад не совсем соответствует заявленной теме; сообщение логически не структурировано; материал излагается хаотично, с повторами и отступлениями от темы; доклад выполнен с использованием менее 3 научных и практических источников по теме или более 3, но недостаточно авторитетных источников информации; докладчик допускает ошибки при изложении материала, отвечает на часть вопросов по теме доклада, повторяя текст доклада.

Шкала оценивания презентации к сообщению, докладу

Критерии оценивания	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью.	0,5
Презентация иллюстрирует доклад, не дублируя его текст.	0,5
Целесообразно использованы возможности технологии Power Point. Цветовая гамма презентации, цвет и размер шрифта легко воспринимается, не раздражает, не утомляет, легко читается.	0,5
Каждый слайд имеет заголовок.	0,5
Иллюстрации имеют подписи, таблицы – названия, гистограммы и графики – подписи и легенду, схемы понятны и читаемы.	0,5
В тексте нет орфографических, технических и прочих ошибок.	0,5
В презентации имеются следующие слайды: – титульный (с полным объемом информации о теме доклада, авторе, месте и дате выполнения работы),	0,5
– слайды, иллюстрирующие доклад,	0,5
– слайд со списком использованных источников информации,	0,5
– финальный слайд с благодарностью слушателям.	0,5

Примерные вопросы письменного контроля знаний по темам дисциплины (тесты)

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения

1. Масштаб среды обитания человека соотносится с масштабом:

а) биосферы,	б) ноосферы,
в) техносферы,	г) социальной среды.

2. Какое(-ие) взаимодействия с окружающей средой не совместимы с нормальной жизнедеятельностью человека:

а) комфортное,	в) допустимое,
б) опасное,	г) чрезвычайно опасное.
3. Выберите ситуации, соответствующие каждой из трех категорий опасностей:

1) естественные опасности;	а) захват заложников,
2) техногенные опасности;	б) отказ двигателя машины,
3) социальные опасности;	в) взрыв оружейного склада,
	г) засуха,
	д) военные действия,
	е) пожар на корабле.
4. Распределите типы реализованных опасностей по возрастающей:

а) чрезвычайная ситуация,	в) происшествие,	д) катастрофа,
б) стихийное бедствие,	г) авария,	е) чрезвычайное происшествие.
5. Распределите типы чрезвычайных ситуаций по возрастающей:

а) федеральная,	в) локальная,	д) межмуниципальная,
б) межрегиональная,	г) региональная,	е) муниципальная.
6. Поясните смысл выражения – взаимодействие в системе «человек ↔ среда обитания», уточнив компоненты, составляющие среду обитания человека.

Тема 3. Основы пожарной безопасности.

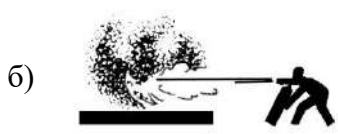
1. Выберите горючую среду для каждого типа пожара:

А	а) горючие металлы,
В	б) электроустановки под напряжением,
С	в) горючие жидкости,
Д	г) твердые горючие материалы
Е	д) горючие газы.
2. Выберите огнетушителя для тушения каждого класса пожара:

а) углекислотные,	А
б) химически-пенные,	В
в) воздушно-пенные,	С
г) водные,	Д
д) аэрозольные,	Е
е) порошковые I-й группы,	
ж) порошковые II-й группы	
3. Распределите зоны пожара по мере удаления от очага загорания:

а) зона теплового воздействия,	в) зона токсичности,
б) зона задымления,	г) зона горения.
4. Выберите опасные факторы, которые могут сопутствовать каждой зоне пожара:

1) зона теплового воздействия,	а) открытое пламя,
2) зона задымления,	б) токсичные продукты горения,
3) зона горения,	в) искры,
4) зона токсичности.	г) повышение температуры воздуха и предметов,
	д) падающие конструкции.
5. На каких схемах изображены правильные приемы тушения пожара:





6. Пожарные краны (гидранты) должны быть оборудованы в обязательном порядке:
 - а) в складских помещениях,
 - б) в хранилищах библиотек и музеев,
 - в) на площадках автозаправочных станций,
 - г) в коридорах образовательных учреждений.
7. Использовать пожарные краны (гидранты) целесообразно при тушении пожаров:
 - а) класса А,
 - б) класса В,
 - в) класса С,
 - г) класса D,
 - д) класса Е,
 - е) смешанного типа.
8. На каких стадиях пожара целесообразно использовать для тушения песок:
 - а) на стадии развития и охвата огнем основных частей горючих материалов,
 - б) на стадии максимальной скорости выгорания горючих материалов,
 - в) на стадии беспламенного горения.
9. Стандартное асбестовое полотно целесообразно использовать при тушении очага загорания площадью:
 - а) до 0,5 м²,
 - б) до 1 м²,
 - в) до 1,5 м²,
 - г) до 2 м²,
 - д) до 2,5 м²,
 - е) до 3 м².
10. Выберите средства обязательные для комплектации пожарного щита типа А:

1) лом,	2) вёдра,	3) огнетушители,	4) ёмкость для песка,
5) багор,	6) лопаты,	7) ёмкость для воды,	8) асбестовое полотно,
9) топор,	10) лестница деревянная,	11) железный щит-экран,	12) комплект для резки электропроводов.
11. Выберите средства обязательные для комплектации пожарного щита типа Е:

1) лом,	2) вёдра,	3) огнетушители,	4) ёмкость для песка,
5) багор,	6) лопаты,	7) ёмкость для воды,	8) асбестовое полотно,
9) топор,	10) лестница деревянная,	11) железный щит-экран,	12) комплект для резки электропроводов.
12. Пожарные щиты с комплектом инвентаря должны устанавливаться в обязательном порядке:
 - а) во всех общественных зданиях,
 - б) на территориях всех предприятий,
 - в) во всех общественных зданиях, не имеющих внутреннего водопровода,
 - г) на территориях, не имеющих внешнего водопровода и источника воды в радиусе 100 м.

Темы 4, 5, 6. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей.

1. Наводнение – это:
 - а) Покрытие местности слоем воды, заливающей улицы, дворы, первые этажи зданий;
 - б) Волновые колебания водной поверхности большой высоты и протяженности, распространяющиеся с большой скоростью;
 - в) Покрытие местности водой в результате подъема уровня воды в водоеме или водохранилище;
 - г) Проникновение воды в пониженные участки рельефа местности по канавам, траншеям или из-за подпора грунтовых вод.
2. На территории Европейской части России причиной наводнения реже всего бывают:
 - а) Избыточный сток от таяния снега на равнинах;
 - б) Избыточный сток от таяния горных снегов и ледников;
 - в) Избыточный сток от снеготаяния и обильных осадков;
 - г) Избыточный сток от обильных дождей.

3. Найдите соответствие между понятием и его смыслом:

А) Затоп	а) Выход реки из берегов в результате обильных дождей;
Б) Зажор	б) Выход реки из берегов в результате обильного снеготаяния;
В) Половодье	в) Загромождение русла реки внутриводным льдом;
Г) Паводок	г) Затопление водой местности без ущерба окружающей среде;
Д) Разлив	д) Загромождение русла реки льдом.
4. Для классификации наводнений используют следующие классы:
 - а) катастрофические, мощные, средней мощности, малой мощности;
 - б) грандиозные, очень крупные, крупные, средние, мелкие, очень мелкие;
 - в) низкие, высокие, выдающиеся, катастрофические;
 - г) крупные, средние, мелкомасштабные.
5. Цунами – это:
 - а) гигантские океанские волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений;
 - б) один из видов осадков;
 - в) океанские или морские волны, возникающие обычно в результате дуновения сильного ветра;
 - г) один из видов искусственного заполнения суши водой.
6. По мере распространения волны цунами от места образования обычно формируется:
 - а) группа волн (около 10);
 - б) 2 волны;
 - в) одна мощная волна;
 - г) 3-4 волны.
7. Около 80% цунами образуются:
 - а) в Атлантическом океане;
 - б) в Северном Ледовитом океане;
 - в) в Тихом океане.
8. Причинами возникновения цунами могут быть:

а) подводные землетрясения;	в) извержения подводных вулканов;
б) ветры ураганной силы;	г) большие обвалы в Океан.
9. Найдите соответствие между понятием и его смыслом:

А) Ураган	а) Сильный ветер скоростью 50-60 м/с, продолжительностью до 1 часа, возникающий внезапно перед холодным фронтом, в результате перепада температур при вторжении холодного воздуха в зону теплого;
Б) Смерч	б) Жаркий сухой местный ветер скоростью 20-25 м/с, возникающий в гористой местности, в результате нагревания воздуха, спускающегося с горного хребта в долину;
В) Шквал	в) Штормовые ветры скоростью более 120 м/с, приносящие с поверхности океана из тропической зоны облачность, ливни, грозы, град, сопровождающиеся разрушениями и наводнениями;
Г) Фён	г) Вихревой поток воздуха скоростью 150-200 км/ч, возникающий на небольшой территории, в результате большой температурной разницы между очень теплыми нижними и холодными верхними слоями атмосферы.
10. Циклона Атлантического океана называются:

а) бэговиз;	б) тайфун;	в) ураган;	г) вили-вилли.
11. Необходимым условием для зарождения урагана является:
 - а) неравномерное распределение атмосферного давления;
 - б) наличие области низкого давления, мощные восходящие потоки теплого влажного воздуха;
 - в) большая скорость ветра;
 - г) наличие атмосферных фронтов.
12. Шкалу силы ветра создал:

а) М.В. Ломоносов;	б) Б. Рихтер;	в) Д.И. Менделеев;	г) Ф. Бофорт.

13. Землетрясение – это:
- а) Колебания и смещения земной коры, подземные толчки и удары в результате естественных глубинных тектонических процессов, передающихся на большие расстояния в виде упругих колебаний;
 - б) Временный поток смеси воды и большого количества обломков горных пород от глинистых частиц до крупных камней и глыб, внезапно возникающий в руслах горных рек и лощин;
 - в) Геологическое образование над трещинами в земной коре, через которые на поверхность земли попадают горные породы, пепел, горячие газы, пары воды;
 - г) Скользящее смещение масс грунта и горных пород вниз по склонам гор, оврагов, крутых берегов под влиянием силы тяжести.
14. Оползни классифицируют на (несколько вариантов ответа):
- а) горные, подводные, снежные, искусственных земляных сооружений;
 - б) пыльные, беспыльные, снежные, шквальные;
 - в) грязевые, грязекаменные, водокаменные;
 - г) сдвига, выдавливания, обрушения, разжижения.
15. Пожар, распространяющийся по лесной подстилке, ветровалу, опадку со скоростью 3м/мин – это:
- а) слабый верховой;
 - б) беглый низовой;
 - в) устойчивый низовой;
 - г) сильный торфяной.
16. Признаками приближающегося землетрясения могут быть:
- а) Голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа там, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;
 - б) Резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
 - в) Короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол в окнах.
17. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:
- а) Под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, в углах, образованных внутренними перегородками;
 - б) Под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
 - в) Вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.
18. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:
- а) взрывная волна и разброс обломков;
 - б) водяные и грязекаменные потоки;
 - в) резкие колебания температуры;
 - г) тучи пепла и раскаленных газов.
19. Наиболее безопасные места при сходе оползней:
- а) Склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;
 - б) Возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;
 - в) Долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.
20. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации необходимо взять с собой:
- а) Документ, удостоверяющий личность, водительские права, удостоверение или пропуск с места работы, сберегательную книжку, бланки, квитанций на оплату квартиры;
 - б) Однодневный запас продуктов, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
 - в) Пакет с документами и деньгами, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов,

постельное белье, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.

Тема 7. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Тема 8. Радиационная опасность.

1. Найдите соответствие:

А) Основные средства оповещения о ЧС,	а) Гудки предприятий,
Б) Дополнительные средства оповещения о ЧС,	б) Сирены ручного привода,
В) Вспомогательные средства оповещения о ЧС.	в) Гудки транспортных средств,
	г) Радио и телевидение,
	д) Электромегафоны,
	е) Электросирены.

2. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают:

- а) "Внимание! Опасность!";
- б) "Внимание всем!";
- в) "Воздушная тревога".

3. Выберите и распределите по порядку этапы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях:

- а) Включить радио или телевизор и прослушать информацию диктора о ЧС;
- б) Включить электросирены, производственные гудки другие сигнальные средства;
- в) Выполнять указания в соответствии с правилами поведения в данной ЧС;
- г) Выключить радио или телевизор, прослушав информацию диктора.

4. Ваши действия если, находясь дома, вы слышите прерывистые гудки предприятий и машин:

- а) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;
- б) плотно закроете все форточки и двери;
- в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение.

5. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:

- а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
- б) быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;
- в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.

6. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас в общественном месте, необходимо:

- а) покинуть общественное место и отойти от него на безопасное расстояние;
- б) покинуть общественное место, попытаться доехать до дома и укрыться там,
- в) выслушать указание администрации о месте нахождения укрытия и быстро направиться туда.

7. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас на улице, необходимо:

- а) быстро попасть домой;
- б) укрыться в том районе, где застал сигнал,
- в) сообщить родственникам о тревоге.

8. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты

9. На разных видах транспорта в первую очередь эвакуируются:

- а) Пенсионеры;
- б) Инвалиды;

- в) Семьи с детьми в возрасте до 14 лет;
г) Беременные женщины.
10. Что необходимо сделать в квартире перед уходом на сборный эвакуационный пункт:
а) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть лампочки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей;
б) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату, закрыть квартиру на замок;
в) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей.
11. Что необходимо сделать при эвакуации с ребенком:
а) Запасись детским питанием на 2 – 3 суток;
б) Во внутренний карман одежды ребенка положить его свидетельство о рождении.
в) На одежду ребенка нашить метки с указанием его ФИО, адреса прописки и места эвакуации;
г) На левой руке ребенка закрепить ярлык с указанием его ФИО, адреса прописки и места эвакуации.
17. К оружию массового поражения относятся:
а) Зажигательное; б) Ядерное; в) Биологическое; г) Микроволновое; д) Химическое.
18. Найдите соответствие:
- | | |
|--|-----------------------------|
| А) Опасные факторы ядерного оружия | а) Биологическое заражение; |
| | б) Проникающая радиация; |
| Б) Опасные факторы химического оружия | в) Химическое поражение; |
| | г) Световое излучение; |
| В) Опасные факторы биологического оружия | д) Радиоактивное заражение; |
| | е) Ударная волна. |
19. Найдите соответствие:
- | | |
|-------------------------|--|
| А) Ударная волна | а) Поток лучистой энергии, подобный солнечному излучению по характеру воздействия; |
| Б) Световое излучение | б) Невидимый поток гамма-лучей и нейтронов; |
| В) Проникающая радиация | в) Резкое сжатие воздуха, распространяющееся со сверхзвуковой скоростью. |
20. Что может служить защитой от каждого поражающего фактора:
- | | |
|----------------------------|--|
| А) Световое излучение | а) Индивидуальные средства защиты кожи; |
| Б) Ударная волна | б) Индивидуальные средства защиты органов дыхания; |
| В) Проникающая радиация | в) Убежища; |
| Г) Отравляющее воздействие | г) Складки рельефа местности; |
| | д) Индивидуальные медицинские средства защиты. |
21. Найдите соответствие:
- | | |
|---|-----------------------|
| А) Химические вещества отравляющего действия | а) Иприт; |
| Б) Химические вещества общедовитого действия | б) Фосген; |
| В) Химические вещества кожно-нарывного действия | в) Зарин; |
| Г) Химические вещества удушающего действия | г) Синильная кислота. |
22. Найдите соответствие:
- | | |
|---|----------------------|
| А) Возбудители бактериальных болезней человека | а) Чума; |
| Б) Возбудители вирусных болезней человека | б) Сибирская язва; |
| | в) Холера; |
| В) Возбудители бактериальных болезней сельскохозяйственных животных | г) Натуральная оспа; |
| | д) Ящур. |
23. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) Периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
 - б) Находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
 - в) Находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.
24. При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:
- а) Радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;
 - б) Потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;
 - в) Прохождения ионизирующего облучения через одежду и кожные покровы.
25. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу. Какие санитарно-гигиенические мероприятия и в какой последовательности вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру):
- а) Перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль; войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;
 - б) Верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом;
 - в) Верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию; войдя в помещение, вымыть руки и лицо.
26. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:
- а) альфа-излучение
 - б) бета-излучение
 - в) гамма-излучение
27. Проникающая радиация может вызвать у людей:
- а) Лучевую болезнь;
 - б) Поражение центральной нервной системы;
 - в) Поражение опорно-двигательного аппарата.
28. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:
- а) В первые часы после выпадения;
 - б) В первые сутки после выпадения;
 - в) В течение трех суток после выпадения.
29. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:
- а) Разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действия ударной волны;
 - б) Заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений, животных АХОВ;
 - в) Резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.
30. При герметизации помещений в случае аварий с выбросом АХОВ необходимо:
- а) Закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
 - б) Закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, заложить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
 - в) Закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае

не заклеивать вентиляционные отверстия.

31. Выходить из зоны химического заражения следует:
- а) Перпендикулярно направлению ветра;
 - б) По направлению ветра;
 - в) Навстречу потоку ветра.
32. Найдите соответствие:
- | | |
|---|---|
| А) При скорости ветра менее 0,5 м/сек | а) Форма зоны заражения АХОВ принимается за сектор с углом 90°; |
| Б) При скорости ветра от 0,6 до 1 м/сек | б) Форма зоны заражения АХОВ принимается за окружность; |
| В) При скорости ветра от 1,1 до 2 м/сек | в) Форма зоны заражения АХОВ принимается за сектор с углом 45°; |
| Г) При скорости ветра более 2 м/сек | г) Форма зоны заражения АХОВ принимается за полукруг. |
33. При аварии с выбросом АХОВ в городе, наибольшая концентрация отравляющих веществ будет:
- а) На окраине города;
 - б) В центре города;
 - в) По всей территории города.
34. Найдите соответствие:
- | | |
|-----------------------------------|---|
| А) Средства коллективной защиты | а) Противогазы для всех работников предприятия; |
| Б) Средства индивидуальной защиты | б) Убежище; |
| | в) Респираторы; |
| | г) Противорадиационное укрытие. |
35. Найдите соответствие:
- | | |
|---------------------------|--|
| А) Фильтрующий противогаз | а) Средство защиты, предназначенное для защиты органов дыхания, глаз и лица от радиоактивных, отравляющих, аварийно химически опасных веществ и бактериальных средств; |
| Б) Гражданский противогаз | б) Облегченное средство защиты органов дыхания от вредных паров, газов, аэрозолей и пыли; |
| В) Респиратор | в) Средство защиты, предназначенное для защиты органов дыхания, глаз и лица от отравляющих, радиоактивных и бактериальных средств. |
36. Найдите соответствие:
- | | |
|--------------------------------|---|
| А) Убежище | а) Укрытие простейшего типа, частично защищающее людей от ударной волны, поражающих факторов ядерного взрыва, попадания на кожу, одежду радиоактивных, отравляющих, бактериальных веществ; |
| Б) Противорадиационное укрытие | б) Сооружение герметичного типа, защищающее людей от воздействия всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных дымов; |
| В) Перекрытая щель | в) Сооружение, защищающее людей от ионизирующего и светового излучений, проникающей радиации, частично от ударной волны, попадания на кожу, одежду радиоактивных, отравляющих, бактериальных веществ. |
37. Что из указанного недопустимо делать в защитном сооружении (убежище):
- а) Снимать индивидуальные средства защиты;
 - б) Курить;
 - в) Снимать верхнюю одежду;
 - г) Зажигать свечи.
38. Что из перечисленного можно взять с собой в убежище:
- а) Трехдневный запас питания;
 - б) Гитару;
 - в) Смену белья;
 - г) Аквариум с рыбками.
39. Комплект этой одежды состоит из хлопчатобумажного комбинезона специального покроя, пропитанного специальными химическими веществами, задерживающими пары АХОВ, а

также мужского нательного белья, хлопчатобумажного подшлемника и двух пар портянок.

О какой защите идет речь:

- а) О комплекте изолирующей одежды;
 - б) О защитной фильтрующей одежде;
 - в) Об общеовойсковом защитном комплекте
40. Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи:
- а) Плащи и накидки из прорезиненной ткани;
 - б) Любая верхняя одежда;
 - в) Короткие куртки, пиджаки.
41. Для обеззараживания капельно-жидких отравляющих веществ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и инструмент, нужно использовать:
- а) Индивидуальные противорадиационные пакеты;
 - б) Индивидуальные перевязочные пакеты;
 - в) Индивидуальные противохимические пакеты
42. При одновременном заражении радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами частичная санитарная обработка проводится в такой последовательности:
- а) Обезвреживание биологических средств, радиоактивных веществ, отравляющих веществ;
 - б) Обезвреживание отравляющих веществ, радиоактивных веществ, бактериальных средств;
 - в) Обезвреживание радиоактивных веществ, вредных веществ, бактериальных средств
43. Частичную санитарную обработку при заражении капельно-жидкими отравляющих веществ проводят немедленно. Для этого необходимо:
- а) Не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало отравляющее вещество, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогаза раствором из индивидуального противохимического пакета;
 - б) Снять противогаз, обработать его лицевую часть раствором из индивидуального противохимического пакета, а затем зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;
 - в) Снять одежду и противогаз, раствором из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало отравляющее вещество, одежду, а противогаз сдать.
44. Полная санитарная обработка заключается:
- а) В обмывании тела по пояс теплой водой с мылом и смене белья;
 - б) В обмывании всего тела теплой водой и при необходимости смене белья и всей одежды;
 - в) В обмывании всего тела теплой водой с мылом и обязательной смене белья, а при необходимости и всей одежды.
45. Защита продуктов питания и воды от заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами достигается:
- а) Постоянным проветриванием на свежем воздухе;
 - б) Хранением в кухонной мебели в завернутом состоянии;
 - в) Хранением в герметически закрывающихся емкостях и использованием защитной упаковки.
46. Для удаления с наружных покровов животных радиоактивной пыли, обезвреживания вредных и ядовитых веществ, а также возбудителей инфекционных болезней проводится:
- а) санитарная обработка;
 - б) специальная обработка;
 - в) дезинфекция;
 - г) ветеринарная обработка.

Шкала оценивания контрольных работ (тестовые работы)

Доля правильных ответов (%)	Оценка	Баллов
81–100	«отлично»	5
61–80	«хорошо»	4

41–60	«удовлетворительно»	3
21–40	«допустимо»	2
0–20	«неудовлетворительно»	0

Типовые проблемные задачи по вопросам доврачебной помощи пострадавшим в условиях ЧС:

Задача 1.

В вагоне метро Вы заметили полную женщину 60-ти лет со следующими симптомами: лицо красное; вытирает пот; дышит тяжело, часто, поверхностно; взгляд блуждающий; держится за сердце; пытается найти опору.

Вопросы:

1. Что Вы можете предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять?

Задача 2.

Сессия. Группа молодых людей в коридоре института ожидают очереди на экзамен. Вы замечаете девушку, со следующими симптомами: кожа лица резко бледнеет; пытается найти опору, прислонившись к стене; глаза закатываются; тело обмякает; ноги подкашиваются.

Вопросы:

1. Что Вы можете предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять?

Задача 3.

В холле метро Вы замечаете пожилого мужчину, который внезапно останавливается, замирает на несколько секунд, затем, падает как подкошенный. Тело напряжено, изгибается дугой, руки вытянуты по швам, челюсти сильно сжаты.

Вопросы:

1. Что Вы можете предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять?

Задача 4.

Зима. Товарищ попросил помочь ему с починкой автомобиля. В гараже нет отопления. Чтобы не замерзнуть, он закрыл двери и периодически включает двигатель машины. Через некоторое время Вы почувствовали усталость, головную боль, тошноту, желание заснуть.

Вопросы:

1. Что Вы можете предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять?

Задача 5.

Вы в подсобном помещении лаборатории разбирали нижние полки шкафа с реактивами. Услышали шум в соседнем помещении, но не придали этому значения. Спустя несколько минут, почувствовали резь в глазах, першение в носу и горле. Стало тяжело дышать, начался кашель, появилось ощущение жжения в пищеводе и боль в животе.

Вопросы:

1. Что Вы можете предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять?

Задача 6.

Вы зашли к знакомой, которая работает в химической лаборатории. Знакомая предложила выпить чая. В свою чашку она добавила «холодной кипяченой воды», после чего заварка в ее чашке стала более темная, чем прежде. После первого глотка знакомая побледнела, схватилась за горло, стала задыхаться, затем началась рвота с примесью крови.

Вопросы:

1. Что Вы можете предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять?

Задача 7.

При переноске ящиков с химическими реактивами для лаборатории, рабочий упал и разбил сосуд с прозрачной жидкостью, и надписью «осторожно, опасно». Жидкость попала на кожу рук

и лица, которая тотчас покраснела, появились язвы.

Вопросы:

1. Что Вы можете предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять?

Задача 8.

Бабушка увлекалась растениеводством. Она всегда снимала большие урожаи огурцов, потому что все делала правильно, подкармливала и опрыскивала их. Перед обедом у пятилетнего внука началась рвота и понос. Он пожаловался на боли в животе, тошноту, головокружение, головную боль. Выяснилось, что утром он гулял на огороде и съел несколько огурцов.

Вопросы:

1. Как Вы думаете, что произошло?
2. Какие действия следует предпринять?

Задача 9.

Магазин. В отделе игрушек ребенок 6 лет падает на пол, начинает бить руками и ногами, судорожно в голос рыдать. Через несколько секунд начинаются судороги.

Вопросы:

1. Что Вы можете предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять?

Задача 10.

Лето, пляж. Полдень. Солнцепек. Вы замечаете группу молодых людей, один из которых при попытке подняться с лежака вдруг обмякает, падает и остается лежать в неудобной позе.

Вопросы:

1. Что Вы можете предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять?

Шкала оценивания решения типовых проблемных задач

Оценка	Критерии оценивания	Баллы
«отлично»	Ответ на вопрос задачи абсолютно правильный. Объяснение хода ее решения подробное, достаточно последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми причинно-следственными выводами; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие	5
«хорошо»	Ответ на вопрос задачи в целом правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно последовательное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы в целом верные и четкие	4
«удовлетворительно»	Ответ на вопрос задачи частично правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.	3
«неудовлетворительно»	Ответ на вопрос задачи дан не правильный или не дан. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом) или не дано. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.	2

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки Что является единицей измерения поглощенной дозы в системе СИ? Ответ:	УК-8.1
Задание 2. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки От чего защищают фильтрующие противогазы без дополнительных патронов? Ответ:	УК-8.2
Задание 3. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки Для детей какого возраста предназначена камера защитная детская? Ответ:	УК-8.2
Задание 4. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки От чего защищает противогаз? Ответ:	УК-8.2
Задание 5. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки Что является простейшими средствами защиты органов дыхания? Ответ:	УК-8.2
Задание 6. Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие природного явления с типом стихийного бедствия согласно классификации МЧС РФ: А Сель Б Смерч В Извержение вулкана Г Цунами Д Ветровой нагон 1) Геологические опасные явления 2) Морские гидрометеорологические опасные явления 3) Гидрологические опасные явления 4) Метеорологические и агрометеорологические опасные явления 5) Геофизические опасные явления Ответ:	УК-8.2

А	Б	В	Г	Д		
Задание 7. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Какой территорией ограничивается локальная ЧС? Ответ:						УК-8.2
Задание 8. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Какую территорию затрагивает межрегиональная ЧС? Ответ:						УК-8.2
Задание 9. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Какие природные пожары наиболее распространены? Ответ:						УК-8.2
Задание 10. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Как называются массовые заболевания растений, охватывающие несколько стран или континентов? Ответ:						УК-8.1
Повышенный уровень						
Задание 11. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между отравляющим веществом и его действием на организм человека: А Зарин Б Иприт В Фосген Г Хлорциан 1) Кожно-нарывного действия 2) Общеядовитого действия 3) Удушающего действия 4) Нервно-паралитического действия Ответ:						УК-8.2
Задание 12. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между отравляющим веществом и его действием на организм человека: А Синильная кислота Б ВЗ В Дифосген						УК-8.2

Г Табун 1) Психохимического действия 2) Удушающего действия 3) Общеядовитого действия 4) Нервно-паралитического действия Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г						
Задание 13. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки Что такое проникающая радиация? Ответ:	УК-8.2								
Задание 14. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки В какое время после выпадения радиоактивные вещества представляют наибольшую опасность? Ответ:	УК-8.2								
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Расположите уровни РСЧС в порядке возрастания 1) Федеральный 2) Объектовый 3) Региональный 4) Муниципальный 5) Межрегиональный Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					УК-8.2				
Задание 16. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки Что такое «Гражданская оборона»? Ответ:	УК-8.2								
Задание 17. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки В каком органе организма человека избирательно накапливается радиоактивный йод? Ответ:	УК-8.2								

Задание 18. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки Что необходимо делать, если сигнал об угрозе воздушного нападения противника застал вас дома? Ответ:	УК-8.2
Задание 19. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки Что относится к коллективным средствам защиты? Ответ:	УК-8.2
Задание 20. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки В чем заключается полная санитарная обработка? Ответ:	УК-8.2
Задание 21. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки Как называется удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей, одежды и средств индивидуальной защиты, а также из воды? Ответ:	УК-8.2
Задание 22. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки Что такое первая помощь? Ответ:	УК-8.2
Задание 23. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки Как оказать первую помощь при травматическом шоке? Ответ:	УК-8.2
Задание 24. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки Каковы признаки, характерные для организма в состоянии клинической смерти? Ответ:	УК-8.2
Задание 25. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки Как оказать первую помощь при термическом ожоге?	УК-8.2

Ответ:	
Задание 26. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> В каких случаях транспортировка пострадавших осуществляется сидя или полусидя? Ответ:	УК-8.2
Задание 27. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> В каком случае необходимо накладывать герметизирующую повязку на грудную клетку? Ответ:	УК-8.2
Задание 28. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Как оказать первую помощь при отравлении угарным газом? Ответ:	УК-8.2
Задание 29. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Признаком чего является «Кошачий глаз»? Ответ:	УК-8.2
Задание 30. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Потеря какого количества крови приводит к серьезным последствиям для организма взрослого человека? Ответ:	УК-8.2
Задание 31. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Что такое иммобилизация? Ответ:	УК-8.2
Задание 32. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите термины в порядке увеличения уровня заболеваемости: 1) Пандемия 2) Эпидемический процесс 3) Эпидемия <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:	УК-8.2

Задание 33. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие типов защиты и ситуаций, при которой она используется: А При тушении пожаров и содержании кислорода в воздухе менее 18 % используются Б Для защиты детей дошкольного и школьного возрастов используются В К изолирующим средствам защиты кожи относится Г Для обеззараживания от капельно-жидких ОВ, попавших на тело человека и средства индивидуальной защиты, нужно использовать 1) Индивидуальные противохимические пакеты 2) Противогазы пдф -7 3) Изолирующие противогазы 4) Легкий защитный костюм л-1 Ответ:			УК-8.2
Высокий уровень Задание 34. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> При извержении вулкана Толбачик какие направления (по карте вверх, вниз, влево, вправо) эвакуации можно рекомендовать и почему?  Ответ:			УК-8.2

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	грей (Гр)	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	От отравляющих веществ, радиоактивных веществ, некоторых АХОВ, бактериальных средств	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	полтора лет	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	От отравляющих и бактериальных средств	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	простейшим средством защиты органов дыхания могут быть ватно-марлевая повязка И/ИЛИ противопыльная тканевая маска	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	А1Б4В5Г2Д3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	Территорией объекта производственного или социального назначения	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

8.	двух и более субъектов РФ	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	лесные пожары	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	панфитотией	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	A4B1B3Г2	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	A3B1B2Г4	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	проникающая радиация - это поток гамма-лучей и нейтронов	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	в первые часы после выпадения	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	24351	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	Гражданская оборона – это система мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие их.	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	в щитовидной железе	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	убежища и противорадиационные укрытия	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	в обмывании всего тела теплой водой с мылом и обязательной смене одежды	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	дезактивация	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	доврачебная помощь	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23.	Дать обезболивающее. Уложить, приподняв ноги, обеспечить приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт, побрызгать в лицо холодной водой.	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24.	Потеря сознания, отсутствие пульса, остановка дыхания И/ИЛИ Отсутствие реакции зрачка на свет.	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25.	Охладить пораженную поверхность. Наложить стерильную повязку.	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26.	Повреждения верхних конечностей и органов брюшной полости И/ИЛИ Перелом ключицы И/ИЛИ перелом ребер И/ИЛИ Травмы груди	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27.	Проникающее ранение грудной клетки.	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28.	Вынести на чистый воздух, растереть тело, дать понюхать нашатырный спирт.	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29.	биологической смерти	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
30.	более 1 л	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
31.	приведение в неподвижное состояние части тела (конечность, позвоночник)	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
32.	231	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

33.	A3B2B4Г1	2 балла –совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
34.	Только по карте влево, потому что справа и внизу протекают реки, которые представляют потенциальную опасность при извержении вулкана из-за возможных сопровождающих его бурных паводков, селевых потоков, затоплений.	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-8.1				
Знает:	Знает основные понятия и термины дисциплины, характеристики и классификацию проблем в рамках изучаемой дисциплины, основные факторы и процессы, влияющие на состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины	Имеет представление об основных понятиях и терминах дисциплины, характеристиках и классификациях проблем в рамках изучаемой дисциплины, основных факторах и процессах, влияющих на состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях и терминах дисциплины, характеристиках и классификациях проблем в рамках изучаемой дисциплины, основных факторах и процессах, влияющих на состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины	Не знает основные понятия и термины дисциплины, характеристики и классификацию проблем в рамках изучаемой дисциплины, основные факторы и процессы, влияющие на состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины
Умеет:	Умеет грамотно анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия	Умеет анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия	Демонстрирует частичные умения анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия	Не умеет анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия
Владеет:	В полной мере владеет навыками поиска, изучения и критической оценки информации по вопросам изучаемой дисциплины из различных источников	Владеет навыками поиска, изучения и критической оценки информации по вопросам изучаемой дисциплины из различных источников	Частично владеет навыками поиска, изучения и критической оценки информации по вопросам изучаемой дисциплины из различных источников	Не владеет навыками поиска, изучения и критической оценки информации по вопросам изучаемой дисциплины из различных источников
УК-8.2				
Знает:	Знает основные принципы безопасного образа жизни, экологического потребления и производства	Имеет представление об основных принципах безопасного образа жизни, экологического потребления и производства	Имеет фрагментарные представления об основных принципах безопасного образа жизни, экологического потребления и производства	Не знает основные принципы безопасного образа жизни, экологического потребления и производства
Умеет:	Умеет грамотно выбирать экологически	Умеет выбирать экологически безопасные продукты и	Демонстрирует частичные умения выбирать	Не умеет выбирать экологически безопасные продукты и

	безопасные продукты и технологии.	технологии.	экологически безопасные продукты и технологии.	технологии.
Владеет:	В полной мере владеет навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения	Владеет навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения	Частично владеет навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения	Не владеет навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенностей исторического пути российского государства, самобытности его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
Задачи дисциплины	- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Критическое мышление и аргументация относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Модуль воспитательной деятельности». Индекс дисциплины Б1.О.06.01.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для изучения дисциплины необходимы знания курсов истории и обществознания программы среднего полного общего образования: знание основных событий, прежде всего, отечественной истории, понимание их взаимосвязи с событиями мировой истории, знание основ правовой системы, способность к рефлексии.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Освоение данного предмета необходимо студентам для формирования матрицы междисциплинарного подхода к исследованиям, в том числе об области психологии, а также для освоения дисциплин социо-гуманитарного блока федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Демонстрирует толерантное отношение к культурным и национальным особенностям представителей разных народов, уважительно относится к разнице мировоззренческих позиций представителей различных социальных групп с учетом их исторического развития и культурного контекста. УК-5.2. Владеет навыком поиска и анализа информации, а также применения полученных данных в академическом и личном пространстве с целью выстраивания успешной межкультурной коммуникации. УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп, опираясь на знание истории России в контексте всемирной истории и международных отношений. УК-5.4. Сознательно формирует свои ценностные ориентиры, занимает активную гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

Знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и

социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР С
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СПР	
1	Раздел 1: Что такое Россия. Тема: Россия: цифры и факты.	1	6	4	2		
2	Раздел 1: Что такое Россия. Тема: Россия: испытания и герои.	1	4	2	2		
3	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	1	8	4	2		2
4	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Философское осмысление России как цивилизации.	1	8	4	2		2
5	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззрение и идентичность.	1	8	4	2		2
6	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	1	4	4			
7	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Конституционные принципы и разделение властей.	1	8	4	2		2
8	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	1	6	2	2		2
9	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России.	1	8	4	2		2
10	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Сценарии развития российской цивилизации.	1	8	4	2		2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)		4				
	ИТОГО	72	4	36	18		14

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1: Что такое Россия. Тема: Россия: цифры и факты.	✓ Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России: территория, география, природные ресурсы, экономическое развитие, федеративное и этнонациональное разнообразие, инфраструктура. ✓ Многонациональная культура России. ✓ Хозяйственная специфика регионов - промышленность,

		экономика, туристический потенциал.
2	Раздел 1: Что такое Россия. Тема: Россия: испытания и герои.	✓ Герои в истории России, государственные и политические деятели, ученые, деятели культуры, выдающиеся образцы служения Отечеству (Павлов И.П., Ухтомский А.А., Анохин П.К., Выготский Л.С., Лурия А.Р., Леонтьев А.Н.). ✓ Испытания и победы в истории России. Трудности становления и развития психологической науки в условиях революционного и военного времени.
3	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	✓ Знакомство студентов с цивилизационным подходом. Историческое развитие России в рамках цивилизационного подхода. Базовые категории цивилизационного подхода. Авторы, представляющие данную парадигму (Соловьев, Бердяев, Хантингтон, Шпенглер, Тойнби). Представление о конкурирующих научных парадигмах.
4	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Философское осмысление России как цивилизации.	✓ Сравнительный анализ различных научных парадигм на примере государств. Философское осмысление России как государства – цивилизации в трудах отечественных и зарубежных философов, историков, культурологов, социологов и психологов (Соловьев, Бердяев, Флоренский, Розанов).
5	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззрение и идентичность.	✓ Проблема мировоззрения общества. Как оно формируется. Культурологические и социологические концепты, включенные в формирование мировоззрения и идентичности - культурный код, традиция, менталитет и ментальность.
6	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	✓ Какие уровни идентичности существуют, насколько они конфликтуют между собой, с какими трудностями сталкиваются историки, философы, культурологи, социологи и психологи при работе с данными понятиями.
7	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Конституционные принципы и разделение властей.	✓ Исторический экскурс в сложноорганизованную природу российской политической жизни, ее многообразие и поливариантность организации. ✓ Общая конфигурация российской государственности. Уровни власти, практики партнерства структур власти с гражданским обществом. Ветви власти.
8	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	✓ Государственные и национальные проекты как образ будущего. Конструируемая идентичность нации через государственные программы. Настоящее и будущее страны с точки зрения выбора профессии и траектории развития карьеры современных студентов.
9	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России.	✓ Актуальные вопросы, которые приходится решать современным государствам, в т.ч. России. Сотрудничество и глобализация как реакция на вызовы эпохи постмодерна, и глокализация как ответ на ответ.
10	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Сценарии развития российской цивилизации.	✓ Сценарии возможного развития России в перспективе и роль самоопределения и профессиональной, национальной идентификации молодежи для страны.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
УК-5.1	Знать: социальную психологию, психологию малых групп, психологию масс с учетом исторического контекста.	Раздел 1. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: находить точки соприкосновения при коммуникации с представителями разных социальных групп.	Раздел 1. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: навыками кросскультурной коммуникации.	Раздел 1. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
УК-5.2	Знать: технологию работы с различными поисковыми системами, базами данных, библиотечными и архивными фондами.	Раздел 2. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: анализировать полученные результаты исследования, выявлять степень достоверности полученной информации, применять полученные знания на практике.	Раздел 2. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: принципами работы с информационными системами.	Раздел 2. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
УК-5.3	Знать: основы современной российской государственности и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном контексте.	Раздел 3. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: внимательно, объективно и целю анализировать поступающую информацию, проверять ее на достоверность.	Раздел 3. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: навыками личной и групповой коммуникации, развивать в себе способность к компромиссу и диалогу.	Раздел 3. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
УК-5.4	Знать: значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни.	Раздел 4,5. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: агрегировать и артикулировать активную гражданскую и политическую позицию.	Раздел 4,5. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: ключевой информацией о	Раздел 4,5. Тема 1,2;	Работа на

	политическом устройстве своей страны, своего региона и местности, навыком формирования компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа.		практических занятиях, подготовка домашнего задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1: Что такое Россия. Тема: Россия: цифры и факты.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
2	Раздел 1: Что такое Россия. Тема: Россия: испытания и герои.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
3	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
4	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Философское осмысление России как цивилизации.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
5	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззрение и идентичность.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
6	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
7	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Конституционные принципы и разделение властей.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
8	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
9	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
10	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Сценарии развития российской цивилизации.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Стратегия модернизации экономики России : теория, политика, практика реализации / Г. Б. Клейнер, О. Ю. Мамедов, Г. М. Мишулин, А. В. Стягун ; под редакцией О. В. Иншакова, Г. Б. Клейнера, В. В. Сорокожердьева. — Москва : Современная экономика и право, 2011. — 364 с.	https://www.iprbookshop.ru/15421.html	По логину и паролю
2	Ачкасов, В. А. Сравнительная политология : учебник / В. А. Ачкасов. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 400 с.	https://www.iprbookshop.ru/8892.html	По логину и паролю

3	Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст : монография / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2011. — 152 с.	https://www.iprbookshop.ru/8279.html	По логину и паролю
4	Пуздрач, Ю. В. История российского конституционализма IX-XX веков : учебное пособие / Ю. В. Пуздрач. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2004. — 561 с.	https://www.iprbookshop.ru/9275.html	По логину и паролю
5	Укрепление российской государственности. Экономика, ресурсы, геополитика / Н. Н. Моисеев, Д. С. Львов, А. А. Петров, В. М. Питерский. — Москва : Геоинформмарк, Геоинформ, 2000. — 113 с.	https://www.iprbookshop.ru/16880.html	По логину и паролю
6	Минникес, И. В. Выборы в истории Российского государства в IX — начале XIX века / И. В. Минникес. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2010. — 538 с.	https://www.iprbookshop.ru/17990.html	По логину и паролю
7	Северухин, В. А. Современные проблемы российской государственности : учебное пособие / В. А. Северухин. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 88 с.	https://www.iprbookshop.ru/26611.html	По логину и паролю
8	Соловьев, А. И. Принятие и исполнение государственных решений : учебное пособие для студентов вузов / А. И. Соловьев. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 496 с.	https://www.iprbookshop.ru/87973.html	По логину и паролю
9	Руднев, В. Д. Политическая экономия (экономическая теория) : учебник для системы политического просвещения / В. Д. Руднев. — Москва : Дашков и К, 2021. — 322 с.	https://www.iprbookshop.ru/120811.html	По логину и паролю
10	История политических и правовых учений : учебник для вузов / Е. А. Воротилин, О. Э. Лейст, И. Ф. Мачин [и др.]. — Москва : Зерцало, 2009. — 583 с.	https://www.iprbookshop.ru/6611.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Сравнительная политология : учебник / О. В. Гаман-Голутвина, И. М. Бусыгина, А. Д. Воскресенский [и др.] ; под редакцией О. В. Гаман-Голутвина. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 752 с.	https://www.iprbookshop.ru/57002.html	По логину и паролю
2	Соловьев, В. М. Великая Россия. История и современность. К 1150-летию Российской государственности / В. М. Соловьев. — Москва : Белый город, 2012. — 32 с.	https://www.iprbookshop.ru/50373.html	По логину и паролю
3	Чумакова, А. С. История российского законодательства : практикум / А. С. Чумакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 55 с.	https://www.iprbookshop.ru/86309.html	По логину и паролю
4	Политическая наука перед вызовами глобального и регионального развития : научное издание. (Серия «Российская политическая наука. Истоки и перспективы») / Т. А. Алексеева,	https://www.iprbookshop.ru/80691.html	По логину и паролю

	Н. К. Арбатова, В. Г. Барановский [и др.] ; под редакцией О. В. Гаман-Голутвина. — Москва : Аспект Пресс, 2016. — 672 с.		
5	Баксалова, А. М. Правоохранительные органы Российской Федерации: схемы и основные понятия : учебное пособие для бакалавров / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2019. — 150 с.	https://www.iprbookshop.ru/93821.html	По логину и паролю
6	Шумаева, О. Л. История политических и правовых учений : учебное пособие / О. Л. Шумаева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 77 с.	https://www.iprbookshop.ru/1157.html	По логину и паролю
7	Малахов, В. П. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / В. П. Малахов. — Москва : Академический Проект, 2003. — 624 с.	https://www.iprbookshop.ru/36351.html	По логину и паролю
8	Социальные проблемы модернизации в современной России : политические, экономические и культурные аспекты. Монография / С. А. Алексеев, Л. А. Бурганова, А. Г. Воржецов [и др.] ; под редакцией А. Р. Тузиков, А. Г. Воржецов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 286 с.	https://www.iprbookshop.ru/63465.html	По логину и паролю
9	Багдасарян, В. Э. Высшие ценности Российского государства : монография / В. Э. Багдасарян, С. С. Сулакшин. — Москва : Научный эксперт, 2012. — 624 с.	https://www.iprbookshop.ru/13243.html	По логину и паролю
10	Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации : учебное пособие / Е. Ю. Калинина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с.	https://www.iprbookshop.ru/83268.html	По логину и паролю
11	Шестопал, Е. Б. Политическая психология : учебник для вузов / Е. Б. Шестопал. — 6-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 312 с.	https://www.iprbookshop.ru/129841.html	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к практическому занятию и при освоении тем, рекомендованных для самостоятельного изучения, следует изучить обязательную литературу по теме раздела и обратиться к дополнительным материалам.

Рекомендованную литературу при чтении следует конспектировать в виде классического конспекта или майндмэпа. Чтение дополнительной литературы позволяет глубже вникнуть в тему, а также более качественно подготовиться к зачету в конце семестра.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.

3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государствострана»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
Хорошо/зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
Отлично/зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ

формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Мини-проектная работа в группах (до 3х человек) или индивидуально (по желанию):

По завершении курса защитить проект с презентацией, в котором по 1 из разделов (на выбор) будут представлены теоретические возможности разработки вопросов раздела в области психологии.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-5.1.				
Знает:	Программный материал, выполнил все задания текущего контроля без существенных ошибок.	Программный материал, выполнил все задания текущего контроля с некоторыми ошибками.	Программный материал, выполнил все задания текущего контроля с ошибками.	Не знает программный материал, задания текущего контроля не выполнены.
Умеет:	Выполняет задания программы, проявляя глубокие и системные знания теоретического материала.	Свободно выполняет задания, предусмотренные программой	Выполняет задания с помощью конспектов лекций и практических занятий.	Не способен выполнять задания по программе.
Владеет:	Массивом информации из основной и дополнительной литературы.	Информацией из основной литературы.	Знаком с основной литературой.	Не владеет программной литературой.
УК-5.2.				
Знает:	Технологию работы и как работать с источниковой базой для поиска и побора материала и литературы, необходимых для исследования.	Как работать с источниковой базой для поиска и побора материала и литературы, необходимых для исследования.	Как подобрать литературу для исследования.	Не знает, как работать с источниковой базой и подбирать литературу.
Умеет:	Работать с базами данных, грамотно оформлять письменную работу в соответствии с требованиями.	Работать с базами данных, грамотно оформлять письменную работу в соответствии с требованиями с несущественными замечаниями.	Грамотно оформлять письменную работу.	Не умеет работать с базами данных и оформлять письменные работы.
Владеет:	Творческим осмыслением, изложением и применением изученного материала.	Отрефлексированным изложением и применением изученного материала.	Изложением и применением изученного материала.	Не владеет материалом и его практическим применением.
УК-5.3.				
Знает:	Основы современной	Основы современной	Взаимосвязь основных	Не знаком с

	русской государственности и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном контексте.	русской государственности и актуальное политическое устройство страны.	содержательных элементов дисциплины.	содержательными элементами дисциплины.
Умеет:	Работать с источниковой базой, верифицировать материал, с которым работает.	Работать с источниковой базой, верифицировать материал, с которым работает при помощи дополнительных инструментов.	Работать с источниковой базой.	Не умеет работать с источниковой базой и верифицировать материал для работы.
Владеет:	Навыками личной и групповой коммуникации, развивать в себе способность к компромиссу и диалогу.	Навыками выстраивания диалога и межкультурной коммуникации.	Способностью выстраивать межкультурный диалог.	Не владеет навыками межкультурной коммуникации.
УК-5.4.				
Знает:	Значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни.	Свою гражданскую самоценность и значимость профессиональной самореализации.	Ценность участия каждого индивида в гражданской жизни общества.	Не знаком с ценностными ориентирами активной гражданской позиции.
Умеет:	Формировать и аргументированно выражать свою гражданскую и политическую позицию.	Формировать и выражать гражданскую и политическую позицию.	Выражать гражданскую позицию.	Не умеет формировать и выражать гражданскую позицию.
Владеет:	Ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и местности, навыком формирования компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа.	Ключевой информацией о политическом устройстве страны, способен к осознанному историческому восприятию и политическому анализу.	Ключевой информацией о политическом устройстве страны.	Не владеет ключевой информацией о политическом устройстве страны, к анализу не способен.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения
Задачи дисциплины	1. изучение основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях детских оздоровительных лагерей (ДОЛ); 2. формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ; 3. формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу; 4. развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Социология, Введение в профессию с основами профессиональной этики, Педагогика, Социальная педагогика, Социальная психология, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Учебная практика, ознакомительная, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая).
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы дополнительного образования на разных этапах онтогенеза, Теория и методика игровой деятельности детей дошкольного возраста, Стрессоустойчивость личности педагога, Безопасность образовательной среды, Педагогическая конфликтология в дошкольной образовательной организации, Психолого-педагогическая диагностика и коррекция, Основы инклюзивного образования, Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми, Подготовка детей к школе, Производственная практика, педагогическая, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу,

программ	их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	электронные образовательные ресурсы)
		ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ
		ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
		ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК-4.3. Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:		Уметь:	Владеть
ОПК-2			
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)			
Основные теории воспитания, социализации и развития личности	Применять знание различных теорий воспитания и развития для анализа образовательных задач	Умением находить ценностный аспект учебного знания и информации	
ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования			
Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Иллюстрировать принципы функционирования систем дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества	Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	
ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ			
Нормативно-правовые основы работы и планирование воспитательной работы	Организовывать культурно-досуговую деятельность	Приемами организации коллективной творческой деятельности разной направленности	
ОПК-3.			
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся			
Возрастные особенности на этапах	Проектировать ситуации и события,	Профессиональной установкой на	

детства и подростничества	развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Психолого-педагогические технологии	Определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-4.		
ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения		
Социально-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности	Формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия	Этическими нормами в субъектном взаимодействии
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей		
Социально-педагогические условия общения и развития детей и подростков, модели общественного воспитания	Определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей	Навыками применения социально-педагогические знания для анализа воспитательной деятельности
ОПК-4.3. Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности		
Педагогические возможности игры	Развивать межличностные отношения в коллективе	Навыками организации игровой деятельности детей и подростков

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. История вожатского дела	4	18	4	4	10
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	4	17	2	4	11
3	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	4	17	2	4	11
4	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	4	17	2	4	11
5	Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	4	17	2	4	11
6	Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4	18	4	4	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4	4			
	ИТОГО		144	16	24	104

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. История вожатского дела	4	18	2	2	14
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	4	17	2	2	13
3	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	4	17	2	4	11
4	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	4	17	2	4	11
5	Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	4	17	2	4	11
6	Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4	18	2	4	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4	4			
	ИТОГО		144	12	20	112

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. История вожатского дела	4	18	4	4	10
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	4	17	2	4	11
3	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	4	17	2	4	11
4	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	4	17	2	4	11
5	Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	4	17	2	4	11
6	Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4	18	4	4	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4	4			4
	ИТОГО		144	16	24	104

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову).

		Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере. Современные тенденции развития вожатской деятельности. "Российское движение школьников". Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.
3	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.
4	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межнационального общения во временном детском коллективе. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель,

		задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере
5	Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Организация и проведение линеек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек. Игротехника. Игра - помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки. Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.
6	Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил

		пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1.	Знать: Основные теории воспитания, социализации и развития личности	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Применять знание различных теорий воспитания и развития для анализа образовательных задач	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Умением находить ценностный аспект учебного знания и информации	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-2.2.	Знать: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Иллюстрировать принципы функционирования систем дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества	Тема 1. История вожатского дела	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-2.4.	Знать: Нормативно-правовые основы работы и планирование воспитательной работы	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Организовывать культурно-досуговую деятельность	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами организации коллективной творческой деятельности разной направленности	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.2.	Знать: Возрастные особенности на этапах детства и подростничества	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: профессиональной установкой	Тема 1. История вожатского дела	<i>практические</i>

	на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	задания для СР
ОПК-3.3.	Знать: Психолого-педагогические технологии	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: Определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	практические задания для СР
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1.	Знать: Социально-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: Формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия	Тема 1. История вожатского дела	реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Этическими нормами в субъектном взаимодействии	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	практические задания для СР
ОПК-4.2.	Знать: Социально-педагогические условия общения и развития детей и подростков, модели общественного воспитания	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: Определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей	Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Навыками применения социально-педагогические знания для анализа воспитательной деятельности	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	практические задания для СР
ОПК-4.3.	Знать: Педагогические возможности игры	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: Развивать межличностные отношения в коллективе	Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Навыками организации игровой деятельности детей и подростков	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	практические задания для СР

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. История вожатского дела	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к

		<i>групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с.	http://www.iprbookshop.ru/75819.html	По логину и паролю
2	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого : методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 102 с.	http://www.iprbookshop.ru/75820.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Медведь, Э. И. Подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к эстетическому воспитанию школьников в системе дополнительного образования / Э. И. Медведь, О. И. Киселева. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 55 с.	http://www.iprbookshop.ru/36273.html	По логину и паролю
2	Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной	http://www.iprbookshop.ru/97757.html	По логину и паролю

	жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под редакцией Ю. И. Полищука. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 60 с.		
3	Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с.	http://www.iprbookshop.ru/84679.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/

	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Диагностический комплект "Семаго". Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий. Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сомы: Игра-пазл (настольно-печатная игра). Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на

вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.п.н., доцент кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Качалина Екатерина Борисовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Нужна ли символика и атрибутика детского движения и их значение.
2. Этические принципы нормативной деятельности вожатого.
3. Методы, способствующие установлению интересов, мотивов, ценностных отношений и нравственных качеств личности в детском коллективе.
4. Ключевые условия формирования временного детского коллектива.
5. Коллективное творческое дело в работе вожатого.
6. Организация безопасности в ДОЛ.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
2. Основная педагогическая документация вожатого.
3. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
4. Временный детский коллектив: особенности его формирования и развития в ДОЛ. Логика смены.
5. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
6. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
7. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
8. Лидерство во временном детском коллективе.
9. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
10. Планирование деятельности организатора в детском оздоровительном лагере.
11. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
12. Коллективное творческое дело.
13. Организация внутриотрядной деятельности.
14. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с

ограниченными возможностями здоровья.

15. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
16. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
17. Поощрение и наказание как педагогический прием.
18. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
19. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
20. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. История и развитие вожатского движения.
2. Развивающее пространство детского отдыха (лагеря) и его специфика как закрытой системы.
3. Индивидуальные традиции детского оздоровительного лагеря (ДОЛ): их становление и поддержка.
4. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
5. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
6. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений.
7. Правовые аспекты организации детского отдыха.
8. Профессионально значимые качества личности вожатого.
9. Напарничество как основа деятельности организатора детского отдыха
10. Компетенции воспитательной деятельности
11. Режим дня и летнем лагере и его организация.
12. Адаптация ребенка в летнем лагере.
13. Общая характеристика временного детского коллектива.
14. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
15. Психологические особенности детей подросткового возраста.
16. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
17. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или

- детском общественном объединении.
18. Технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
 19. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела.
 20. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
 21. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.
 23. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
 24. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
 25. Соответствие ДОЛ по стандарту безопасности отдыха и оздоровления детей в загородных детских оздоровительных лагерях
 26. Требования охраны труда к персоналу в оздоровительном лагере
 27. Проблемы оздоровления и безопасности школьников во время отдыха в летних оздоровительных лагерях
 28. Порядок подготовки детских оздоровительных учреждений к безопасной деятельности

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Каковы традиции и законы детского коллектива?
2. Как происходит формирование и организация работы органов детского самоуправления?
3. Каковы нормативно-правовые основы педагогической деятельности вожатого в ДОЛ?
4. В чем состоят права и обязанности педагогических работников (вожатого) в загородном лагере?
5. Каковы психологические особенности развития познавательной и личностной сферы старшеклассников?
6. В чем специфика психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» в условиях ДОЛ?
7. В чем специфика психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях ДОЛ?
8. Как можно поддержать дисциплину в условиях летнего оздоровительного лагеря?
9. В чем особенности воспитательной системы детского оздоровительного лагеря?
10. Каковы межличностные отношения и взаимодействие педагога и ребенка в рамках лично ориентированного подхода?
11. Какова структура смены в детском лагере?
12. В чем заключаются основные подходы к организации жизнедеятельности детей в лагере?
13. Какова организация жизнедеятельности детей в организационный период смены?

14. Какова организация жизнедеятельности детей в основной период смены?
15. Какова организация жизнедеятельности детей в итоговый период смены?
16. В чем проявляется схожесть и различие отрядных и общелагерных дел?
17. Каковы требования к педагогической документации в ДОЛ?
18. Что представляет собой алгоритм подготовки «отрядных огоньков»?
19. Приведите примеры активных и интерактивных форм работы с детьми.
20. В чем заключается организация коллективно-творческой деятельности в условиях ДОЛ?
21. В чем заключается организация здоровьесберегающей деятельности в условиях ДОЛ?
22. Какие игровые технологии используются в ДОЛ?
23. Какова методика использования игровых технологий в условиях детского лагеря?
24. Каковы требования СанПиНа в условиях детских лагерей различного профиля и типа?
25. Какова техника безопасности и профилактики детского травматизма в условиях летнего Лагеря?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем: «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»; «Детский лагерь: история и современность»; «Современное детское объединение»; «Образ вожатого в отечественном искусстве».

2. Для написания эссе посмотреть фильмы о вожатской деятельности (например, х/фильм реж. Э. Климова «Добро пожаловать, или посторонним вход воспрещен», 1964 г.).

3. Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявлять директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому. Составить инфографику по нормативным документам (документу). Разработать алгоритм поведения вожатого в родительский день с точки зрения нормативно-правовых документов.

4. Написать план выступления на педагогическом совете лагеря на тему: «Вожатский коллектив. Напарничество как основа деятельности организатора детского отдыха».

5. Разработать занятие с детским коллективом по одной из тем:

- Выявление лидеров.
- Снятие эмоционального напряжения.
- Рефлексия по итогам дня или мероприятия.
- Различные культуры и традиции.

6. Составить примерную план-сетку работы вожатого на отряде, исходя из план-сетки смены. Разработать примерную план-сетку смены для лагеря кратковременного пребывания детей.

7. Разработать программу деятельности детского объединения (по выбранной обучающимся направленности). Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения вожатого, используя транзактный анализ Э. Берна.

8. Разработать два типа коллективного творческого дела. Составить план процесса подготовки к мероприятию. Проанализировать особенности подготовки мероприятий по существующим формам

9. Предложить и провести игры по следующей классификации:

- подвижные игры,
- фольклорные игры,
- сюжетно-ролевые,
- познавательные,
- игры-знакомства,
- игры-тесты,
- игры с залом.

10. Разработать план мероприятий по оздоровлению детей

11. Проиграть опасную, чрезвычайную ситуацию в роли вожатый-ребенок на примере:

- природного,
- техногенного,
- социального характера.

12. На основе анализа литературы подготовьтесь к обсуждению вопросов:

Тема 1.

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

История коммунарского движения.

Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.

Современные тенденции развития вожатской деятельности. "Российское движение школьников".

Тема 2

Проанализируйте содержание лекции. Выпишите права вожатого и сформулируйте соответствующие обязанности

Предложите перечень прав и обязанностей для детей Вашего отряда

Тема 3.

Особенности возрастного развития детей. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста.

Особенности работы с детьми подросткового возраста.

Особенности работы с детьми старшего школьного возраста.

Психологические механизмы возникновения конфликтов и способы их разрешения

Типология конфликтов в детском оздоровительном лагере. Возможные варианты педагогических действий по предупреждению и разрешению конфликтов.

Стресс у вожатого. Синдром профессионального выгорания.

Тема 4.

Как сплотить детей в разновозрастном отряде. Как их объединить и включить в совместную деятельность.

Как включить стеснительного, закомплексованного, одаренного ребенка в деятельность.

Тема 5.

Условия успешного проведения творческих мероприятий

Существующие формы мероприятия

Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия.

Логика игрового взаимодействия.

Тема 6.

Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.

Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Требования безопасности при организации общественно-полезного труда.

Основные требования по обеспечению антитеррористической защищенности в лагерях

Инструктаж для вожатых и детей, прибывающих в ДОЛ

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Основные этапы развития вожатской деятельности.
2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
3. Логика развития смены детского оздоровительного центра.
4. Основы управленческой деятельности вожатого.
5. Принципы и методики планирования работы вожатого
6. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
7. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел
8. Режимные моменты в детских оздоровительных центрах.
9. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на

местности.

10. Правила пребывания отряда на воде.
11. Методика оформления отряда, отрядных уголков, креативных зон
12. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.
13. Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и пути выхода из них.
14. Методика оказания первой медицинской помощи детям в экстренных ситуациях.
15. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей.
16. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ.
17. Охрана труда в ДОЛ.
18. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей.
19. Должностные инструкции вожатых и воспитателей (права, обязанности, ответственность).
20. Положение о детском оздоровительном лагере.
21. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.
22. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
23. Отрядное планирование.
24. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.
25. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.
26. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.
27. Особенности проведения отрядных мероприятий.
28. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
29. Специфика игр детей разного возраста. Игры, используемые во временном детском коллективе. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д.
30. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.
31. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД.
32. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
33. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
34. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
35. Правила оказания первой медицинской помощи.
36. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
37. Технология решения конфликтов.
38. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.
39. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
40. Психологические особенности детей подросткового возраста.
41. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
42. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
43. План-сетка работы вожатого на отряде
44. План-сетка смены для лагеря кратковременного пребывания детей.
45. Развивающее пространство детского отдыха (лагеря) и его специфика как закрытой системы.

Тестовые задания (при использовании теста)

1. Способность к сопереживанию и сочувствию другим называется:

- а) аффилиация

- б) симпатия
- в) эмпатия
- г) альтруизм

2. Ученик отличается высокой демонстративностью поведения: на уроках шутит, выкрикивает ответы с места, всеми способами привлекает к себе внимание окружающих.

Педагогически верные действия учителя:

- а) вызвать родителей ученика в школу и побеседовать с ними о поведении сына на классном часе обсудить с детьми проблему нарушения дисциплины на уроках
- б) уделять больше внимание ученику не тогда, когда он себя плохо ведет, а когда он "незаметен", и привлечь ученика к социально полезным занятиям, где бы он мог находиться в центре внимания
- в) записывать ученику замечания в дневник, когда он нарушает дисциплину

3. С точки зрения психологии процесс воспитания - это:

- а) процесс развития интеллектуальной сферы ребенка составная часть процесса обучения
- б) ведущая профессиональная функция педагогов
- в) процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка

4. Возраст оптимальных возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики, а также для обучения и развития:

- а) сензитивный возраст
- б) хронологический возраст
- в) эмоциональный возраст
- г) интеллектуальный возраст

5. Авторитарное воспитание - это:

- а) воспитание в духе беспрекословного подчинения воспитанника воле воспитателя
- б) предоставление воспитаннику абсолютной свободы действий
- в) формирование идейных убеждений и мировоззренческих позиций для эффективного преодоления трудностей жизни
- г) целенаправленный процесс творческого развития личности

6. Форма работы с обучающимися, носящая характер психологического просвещения:

- а) интеллектуальный турнир
- б) смотр
- в) тренинг
- г) спартакиада

7. Мальчики 8-го класса ввязываются в драки, провоцируют ответную агрессию.

Педагогически целесообразный метод разрешения ситуации:

- а) спокойно и сдержанно выразить свое отношение к поведению учеников, затем предложить им выбрать интересующую их и значимую для окружающих сферу деятельности в школе, реализация которой давала бы им возможность почувствовать себя взрослыми
- б) вызвать родителей в школу для обсуждения поведения мальчиков
- в) организовать собрание родителей и детей, для того чтобы выработать систему санкций за нарушение поведения в школе
- г) для решения этой проблемы отвести учеников к школьному участковому

8. Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

- а) с лицами, поступающими на работу по совместительству
- б) на время исполнения работником обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы
- в) с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту
- г) с заместителями руководителя образовательной организации

9. Правило ведения диалога в конфликтной ситуации:

- а) соблюдайте такт, корректность по отношению к оппоненту
- б) будьте категоричны, отстаивая свою точку зрения, не допускайте сомнений в самом

себе

- в) не перебивайте без надобности, сначала слушайте, а потом говорите
- г) выбирайте речевые средства, отражающие максимальную агрессию

10. Система " культурного пространства" состоит из ...

- а) организаций дополнительного образования
- б) различных форм культурного досуга
- в) телевизионных видео и радио трансляций
- г) театров, музеев, выставок

11. Право, которое первым названо в Конвенции ООН о правах ребенка:

- а) на мир
- б) на гражданство
- в) на жизнь
- г) на образование

12. Способ организации и проведения мероприятия, проводимого с

воспитанниками, - это ...

- а) форма
- б) прием
- в) средство
- г) метод

13. Негативизм, подозрительность, обидчивость, неадекватная самооценка, физическая или вербальная атака относятся к ...

- а) фрустрации
- б) ригидности
- в) аутизму
- г) агрессии

14. Повышенное радостное, веселое настроение, состояние благодушия и беспечности, оживление - это ...

- а) возбуждение
- б) эйфория
- в) депрессия
- г) торможение

15. Стремление к согласованной и слаженной совместной трудовой деятельности:

- а) партнерство
- б) коллективизм
- в) сотрудничество
- г) конформность

16. Гражданин РФ может быть привлечен к уголовной ответственности:

- а) при совершении некоторых преступлений с 14 лет
- б) во всех случаях только с 16 лет
- в) с 18 лет
- г) с 12 лет

17. Умение ставить результативные цели, планировать деятельность, способность создавать положительную установку на будущую деятельность - это способности ...

- а) рефлексивно-аналитические
- б) организаторские
- в) коммуникативные
- г) творческие

18. Основным механизмом реализации КТД выступает:

- а) соперничество
- б) соревнование
- в) сотрудничество
- г) самодеятельность

19. Повышенная эмоциональная возбудимость - это ...

- а) расторможенность

- б) гиперактивность
- в) инфантилизм
- г) аффективность

20. Специфика культурно - досуговой деятельности

- а) овладение знаниями и умениями происходит в процессе обучения
- б) содержание программы не изучается в ходе специально организованных занятий, а реализуется в процессе проведения мероприятий
- в) осуществляется исключительно вне образовательной организации
- г) организуется родителями учащихся

21. Форма работы с детьми, подразумевающая обязательный выбор и делегирование ее участников:

- а) открытое воспитательное мероприятие
- б) фестиваль
- в) собрание
- г) слет

22. Форма воспитательной работы, при которой обсуждается с научных, теоретических и практических позиций какая-либо одна заявленная проблема (тема):

- а) семинар
- б) конференция
- в) собрание
- г) педчтения

23. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат:

- а) Сформировать гражданско-патриотическую позицию;
- б) Договориться о правилах жизни в коллективе, проявить свое отношение к младшим;
- в) Обеспечить участие каждого в данном мероприятии.

24. В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно:

- а) при организации экскурсии в другой населенный пункт;
- б) при организации работ на пришкольном участке;
- в) при организации спортивных соревнований;
- г) при организации экологических акций.

25. Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап знакомства в процессе организации деятельности (выбрать правильный ответ)

- а) «Чередование ролей»
- б) «Тишина в зале!»
- в) «Поспорим!?»
- г) «Критикуешь – предлагай»

26. Где должна быть размещена информация об образовательном учреждении (согласно "Закону об образовании"):

- а) на компьютере администрации в образовательном учреждении
- б) на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет"
- в) в сообщениях электронной почты от образовательного учреждения

27. «Детями группы риска» являются:

- а) дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- б) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- в) дети из неблагополучных семей (асоциальных, нуждающихся в социально-экономической поддержке, дезадаптивных);
- г) все ответы верны.

28. Завершите фразу : «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...»

- а) критический период развития
- б) период уединения

- в) сензитивный период развития
- г) период ранней социализации

29. Исключите неверный ответ. К методам педагогического диагностирования относятся:

- а) интервьюирование;
- б) анкетирование;
- в) тестирование;
- г) экспериментирование.

30. Кто является работодателем для старшего вожатого образовательного учреждения?

- а) Образовательное учреждение.
- б) Учредитель образовательного учреждения.
- в) Руководитель образовательного учреждения;
- г) Заместитель руководителя образовательного учреждения.

31. К детским организациям относятся:

- а) краеведческие объединения;
- б) пионерские организации;
- в) туристические объединения;
- г) все ответы верны.

32. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.

- а) Вечерняя линейка, подведение итогов дня.
- б) Конкурс, викторина, соревнование.
- в) Праздник, КВН.

33. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (от 27.12.2013 года) (исключите лишний вариант ответа):

- а) Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.
- б) Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
- в) Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.
- г) Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение.

34. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности. (выбрать правильный ответ)

- а) Этап проведения
- б) Этап коллективного планирования.
- в) Этап коллективного анализа.
- г) Этап подготовки дела

35. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить результаты:

- а) Этап коллективного планирования;
- б) Этап коллективного анализа;
- в) Этап подготовки дела;
- г) Этап проведения.

36. Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого. (исключите лишний вариант ответа)

- а) Опыт воспитанников в организации социально – значимых дел.
- б) Количество проведенных с воспитанниками мероприятий.
- в) Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.

г) Уважительное отношение воспитанников к вожатому и другим педагогам.

37. Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это:

- а) Конституция РФ;
- б) Женевская декларация прав ребенка;
- в) Закон «Об образовании»;
- г) Конвенция ООН.

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	Более 60%
«не зачтено»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)		
Знает:	Знает основные теории воспитания, социализации и развития личности	Не знает основных теорий воспитания, социализации и развития личности
Умеет:	Умеет применять знание различных теорий воспитания и развития для анализа образовательных задач	Не умеет применять знание различных теорий воспитания и развития для анализа образовательных задач
Владеет:	Владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации	Не владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации
ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования		
Знает:	Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Не знает основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования
Умеет:	Умеет иллюстрировать принципы функционирования систем дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества	Не умеет иллюстрировать принципы функционирования систем дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества
Владеет:	Владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	Не владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования
ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ		
Знает:	Знает нормативно-правовые основы работы и планирование воспитательной работы	Не знает нормативно-правовых основ работы и планирования воспитательной работы
Умеет:	Умеет организовывать культурно-досуговую деятельность	Не умеет организовывать культурно-досуговую деятельность
Владеет:	Владеет приемами организации коллективной творческой деятельности разной направленности	Не владеет приемами организации коллективной творческой деятельности разной направленности
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями		

обучающихся		
Знает:	Знает возрастные особенности на этапах детства и подростничества	Не знает возрастных особенностей на этапах детства и подростничества
Умеет:	Умеет проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Не умеет проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
Владеет:	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Не владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает:	Знает психолого-педагогические технологии	Не знает психолого-педагогических технологий
Умеет:	Умеет определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Не умеет определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды
Владеет:	Владеет приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Не владеет приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения		
Знает:	Знает социально-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности	Не знает социально-педагогических концепций обучения, воспитания и социализации личности
Умеет:	Умеет формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия	Не умеет формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия
Владеет:	Владеет этическими нормами в субъектном взаимодействии	Не владеет этическими нормами в субъектном взаимодействии
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей		
Знает:	Знает социально-педагогические условия общения и развития детей и подростков, модели общественного воспитания	Не знает социально-педагогических условий общения и развития детей и подростков, моделей общественного воспитания
Умеет:	Умеет определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей	Не умеет определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей
Владеет:	Владеет навыками применения социально-педагогические знания для анализа воспитательной деятельности	Не владеет навыками применения социально-педагогические знания для анализа воспитательной деятельности
ОПК-4.3. Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности		
Знает:	Знает педагогические возможности игры	Не знает педагогических возможностей игры
Умеет:	Умеет развивать межличностные отношения в коллективе	Не умеет развивать межличностные отношения в коллективе
Владеет:	Владеет навыками организации игровой деятельности детей и подростков	Не владеет навыками организации игровой деятельности детей и подростков



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧЕНИЕ УЧЕНИЮ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование научных представлений о процессах обучения
Задачи дисциплины	1. Дать систематизированное представление о закономерностях приобретения новых знаний и умений 2. Сформировать у обучающихся научно обоснованное представление об оптимизации процессов собственного обучения 3. Способствовать формированию системы практических навыков приобретения новых знаний и умений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение учению» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Все дисциплины

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Способен осуществлять поиск научной информации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережения)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Способность планировать свою учебную и внеучебную деятельность, определять приоритеты, распределять время и ресурсы, контролировать сроки и результаты выполнения заданий
		УК-6.2. Способность анализировать свои сильные и слабые стороны, определять области для саморазвития, выбирать подходящие формы и методы обучения, отслеживать свой прогресс и корректировать свои цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.3. Способен осуществлять поиск научной информации		
основные понятия и методы анализа информации	выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения	навыками критического мышления и логического аргументирования
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе		

принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.1. Способность планировать свою учебную и внеучебную деятельность, определять приоритеты, распределять время и ресурсы, контролировать сроки и результаты выполнения заданий		
основные принципы и методы планирования деятельности	применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха	навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией
УК-6.2. Способность анализировать свои сильные и слабые стороны, определять области для саморазвития, выбирать подходящие формы и методы обучения, отслеживать свой прогресс и корректировать свои цели		
основные концепции, теории, модели и термины, связанные с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	оценивать свои сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении	навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	П Р	СР	
1.	Как приобретаются новые знания и умения	1	35	1	3	31	
2.	Прокрастинация	1	35	1	3	31	
3.	Оптимизация процессов обучения	1	35	1	3	31	
4.	Техники запоминания	1	35	1	3	31	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				4
	ИТОГО		108	4	12	124	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Как приобретаются новые знания и умения.	Что значит «что-то выучить» (легко вспомнить во время теста, понять, использовать в разных ситуациях). Что происходит в мозге. Я — это активность моих нейронных групп. Сознание/подсознание (сфокусированное и диффузное мышление). Как правильно формировать нейронные группы. Сон и память
2	Прокрастинация.	Что такое прокрастинация. Мысль о работе вызывает болевые ощущения. Иллюзия компетенции. Долговременная память. Автоматические мысли. Как изменить мысли. Маленькие шаги к успеху.
3	Оптимизация процессов обучения.	Техника «помидор». Борьба с прокрастинацией. Задавайте вопросы. Как запустить реактивацию нейронов. Мотивация. Подкрепление в мозге.

4	Техники запоминания.	Что такое чанкинг. Создание метафор, аналогий. Дворец памяти. Зацепитесь за имеющийся опыт. Думайте о будущем. Полезные советы

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.3	Знать: основные понятия и методы анализа информации	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками критического мышления и логического аргументирования	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1.	Знать: основные принципы и методы планирования деятельности	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-6.2.	Знать: основные концепции, теории, модели и термины, связанные с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: оценивать свои сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Как приобретаются новые знания и умения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Прокрастинация	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Оптимизация процессов обучения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Техники запоминания	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Петр, Людвиг Победи прокрастинацию! Как перестать откладывать дела на завтра / Людвиг Петр; перевод Н. Шведюк. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 264 с.	http://www.iprbookshop.ru/86766.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Сварник О.Е. Активность мозга: специализация нейрона и дифференциация опыта [Электронный ресурс] / Сварник О.Е.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016.— 190 с	http://www.iprbookshop.ru/88059.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный

	договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ Сайт научного журнала «Экология» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ Сайт научного журнал «Экология человека» Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации" https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelnyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО» https://www.ecosociety.ru Список Российских и международных экологических организаций http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	№ 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет № 419 Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических

занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным

материалом на аудиторном занятии;

- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Источники научной информации.

Тема 2. Научно обоснованные мнемотехники.

Тема 3. Методические указания по освоению дисциплины.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> В процессе самообразования отсутствие какой информации позволяет относиться к научной статье с недоверием?	УК-6.2

Ответ:	
Задание 2. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Какие процедуры относятся к проверке рецензируемости издания при самостоятельном освоении дисциплины? Ответ:	УК-6.2
Задание 3. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Назовите ресурсы, которые относятся к базам данных рецензируемых изданий, которые рекомендовано использовать в процессе самообразования? Ответ:	УК-6.2
Задание 4. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Назовите базы данных публикаций, которые НЕ относятся к базам данных только рецензируемых изданий, и к которым стоит относиться с осторожностью? Ответ:	УК-6.2
Задание 5. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Назовите признак «хищнических» изданий, который необходимо учитывать при самостоятельной подготовке? Ответ:	УК-6.2
Задание 6. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Что является универсальным требованием при оформлении внутритекстовых ссылок на источники? Ответ:	УК-1.3
Задание 7. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> От чего зависит специфика оформления ссылки в списке литературы? Ответ:	УК-1.3
Задание 8. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Какие источники следует включать в список литературы при самостоятельной подготовке текстов? Ответ:	УК-6.

Задание 9. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Какой порядок может использоваться при перечислении источников в списке литературы при самостоятельной подготовке текстов? Ответ:	УК-6.2				
Задание 10. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Что такое научное рецензирование статей и монографий? Ответ:	УК-6.2				
Задание 11. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Кто может выступать в роли рецензента для публикации в журнале? Ответ:	УК-1.3				
Задание 12. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Какие два типа рецензирования выделяют? Ответ:	УК-1.3				
Задание 13. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Укажите правильный порядок действий по поиску и работе с публикациями в рамках самообразования: 1) Просмотр публикации 2) Формулировка и ввод запроса в поисковой системе 3) Проверка того, что публикация прошла рецензирование 4) Отбор публикаций, соответствующих интересующей теме, по заголовкам/аннотациям <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					УК-6.2
Задание 14. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите типы рецензирования с их описанием: А Одностороннее «слепое» Б Двойное «слепое» В Открытое Г Постпубликационное 1) Личности авторов неизвестны рецензентам, а личности рецензентов – авторам 2) Оценка опубликованной работы экспертами 3) Личности авторов известны рецензентам, но личности рецензентов неизвестны авторам	УК-1.3				

4) Личности рецензентов известны авторам Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г									
Задание 15. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между пунктами: А Web of Science Б Google Scholar В APA Г Wikipedia 1) Поисковая система 2) База данных рецензируемых изданий 3) Энциклопедия, автором которой может быть любой пользователь 4) Формат академических публикаций Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г					УК-1.3
А	Б	В	Г									
Задание 16. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Какие источники НЕ проходят научное рецензирование? Ответ:				УК-1.3								
Задание 17. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расставьте правильный порядок организации учебного процесса: 1) Сделать перерыв 2) Читать материал учебника по соответствующей теме в течение 1 часа 3) Сон 4) Быстрый просмотр учебника по соответствующей теме <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								УК-6.1				
Задание 18. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Почему сложно запомнить много нового по новому предмету? Ответ:				УК-6.2								
Задание 19. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i>				УК-6.1								

Какой из следующих подходов является ключевым в планировании учебной деятельности? 1) Изучение только теоретического материала 2) Случайный выбор тем для изучения 3) Ориентация на текущие тренды без учета программы 4) Продуманное сочетание теории и практики Ответ:	
Задание 20. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какое из нижеперечисленных утверждений лучше всего отражает понятие «учебный план»? 1) Список книг для чтения на досуге 2) Перечень развлекательных мероприятий на учебный год 3) Структурированный перечень учебных тем и целей 4) Каталог факультативных курсов без конкретных дат Ответ:	УК-6.1
Задание 21. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какой способ изучения наиболее эффективен для углубленного понимания материала? 1) Поверхностное чтение большого количества книг 2) Интенсивное запоминание без понимания сути 3) Обсуждение тем с коллегами или наставниками 4) Слушание музыки во время чтения учебных материалов Ответ:	УК-6.1
Задание 22. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какова цель использования различных методик обучения в процессе планирования учебной деятельности? 1) Увеличение объема учебного материала 2) Улучшение запоминания за счет однообразия 3) Привлечение внимания студентов к побочным темам 4) Адаптация под индивидуальные особенности обучающихся Ответ:	УК-6.1
Задание 23. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какой первый шаг в планировании учебной деятельности? 1) Определение конечных целей 2) Выбор учебников 3) Определение времени на отдых 4) Подбор дополнительной литературы Ответ:	УК-6.1
Задание 24. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какой метод считается эффективным для улучшения концентрации в процессе обучения? 1) Многозадачность 2) «Метод помидора» 3) Просмотр телевизора во время учебы	УК-6.1

4) Игнорирование плана обучения					
Ответ:					
Задание 25. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i>					
Какой инструмент необходим для оптимизации учебного процесса? 1) Учебный дневник 2) Социальные сети 3) Телевизор 4) Видеоигры	1) УК-6.1				
Ответ:					
Задание 26. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i>					
Какой аспект НЕ следует игнорировать при планировании учебной деятельности? 1) Время на отдых 2) Максимум времени только на учебные задачи 3) Время на развлечения 4) Время на физические упражнения	2) УК-6.1				
Ответ:					
Задание 27. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i>					
Какой первый шаг в разработке личного плана обучения?	3) УК-6.1				
Ответ:					
Задание 28. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>					
Расположите этапы планирования учебной деятельности в логической последовательности: 1) Оценка достигнутых результатов 2) Установление образовательных целей 3) Выбор методов и подходов к обучению 4) Разработка учебного плана	4) УК-6.1				
<i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:					
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Задание 29. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>					
Выберите последовательность шагов по подготовке к экзамену: 1) Изучение темы 2) Тестирование знаний по теме 3) Определение целей изучения дисциплины 4) Анализ ошибок после тестирования	5) УК-6.1				
<i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:					

Задание 30. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Определите последовательность процесса планирования времени: 1) Приоритезация задач 2) Оценка времени, необходимого для выполнения каждой задачи 3) Отслеживание использования времени 4) Создание списка задач <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:					6) УК-6.1
Задание 31. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Укажите последовательность шагов для эффективного планирования учебной деятельности: 1) Выбор материалов для изучения 2) Определение учебных приоритетов 3) Разработка календарного плана 4) Анализ результатов учебы <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:					7) УК-6.1
Задание 32. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите этапы подготовки к научно-исследовательской работе в порядке выполнения: 1) Формулирование гипотезы исследования 2) Определение методик сбора и анализа данных 3) Проведение исследования согласно выбранным методикам 4) Анализ полученных данных и составление отчета <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ:					8) УК-6.1
Задание 33. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Стратегии планирования: А SMART Б Техника «помидора» В ABC-анализ Г Закон Паркинсона 1) Стратегия, требующая отдыха после каждые 25 минут работы 2) Метод, основанный на определении показателей успеха, измеримости, достижимости целей, релевантности и временных рамках 3) Подход, делающий акцент на первоочередности задач в зависимости от их значимости					9) УК-6.1

4) Принцип, согласно которому работа расширяется, чтобы заполнить время, выделенное для ее выполнения Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г						
Задание 34. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Приемы распределения времени: А 80/20 правило Б Тайм-боксинг В График Ганта Г Список дел 1) Метод планирования, подразумевающий распределение задач по срочности и важности 2) Техника, ограничивающая время на выполнение конкретной задачи 3) Инструмент для визуализации проекта во времени 4) Анализ, выделяющий 20% усилий, приносящих 80% результата Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					10) УК-6.1
А	Б	В	Г						
Задание 35. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Сопоставьте стратегии обучения с их определениями: А Активное обучение Б Самообучение В Совместное обучение Г Электронное обучение 1) Использование цифровых ресурсов и технологий для обучения 2) Индивидуальный поиск и изучение материала без прямого участия учителя 3) Работа в группах для достижения образовательных целей 4) Использование интерактивных методов для углубления понимания материала Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					11) УК-6.1
А	Б	В	Г						
Задание 36. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите учебный материал с целью его применения: А Научные статьи Б Видеолекции В Подкасты Г Интерактивные курсы 12) Практическое применение знаний с моментальной обратной связью 13) Погружение в тему во время передвижения или отдыха 14) Просмотр наглядных примеров и демонстраций 15) Проработка теоретической базы предмета	16) УК-6.1								

Ответ:				
А	Б	В	Г	

Задание 37. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i>		
Что важно учитывать при выборе материалов для самостоятельного изучения? 1) Только рекомендации ведущих экспертов в соответствующей области 2) Исключительно количество страниц учебного материала 3) Степень актуальности и применимости знаний 4) Цвет обложки учебного пособия		17) УК-6.1
Ответ:		

Задание 38. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i>		
Что является первым шагом в процессе саморазвития? 1) Формирование жесткого расписания 2) Идентификация сильных и слабых сторон 3) Немедленное изучение новых материалов 4) Подписка на все доступные образовательные курсы		18) УК-6.2
Ответ:		

Задание 39. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i>		
Какой метод саморазвития позволяет совместить отдых и обучение? 1) Марафон по просмотру обучающих видео без перерывов 2) Чтение научных статей во время обеда 3) Обучающие аудиокнижки во время прогулок или занятий спортом 4) Интенсивные курсы иностранных языков без отдыха		19) УК-6.2
Ответ:		

Задание 40. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i>		
Какой элемент НЕ является необходимым при формировании личного плана развития? 1) Установка конкретных сроков 2) Выбор нескольких направлений для изучения одновременно 3) Определение четких целей 4) Регулярная самооценка		20) УК-6.2
Ответ:		

Задание 41. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i>		
Что является признаком эффективного саморазвития? 1) Умение ответить на все вопросы без раздумий 2) Постоянное чувство усталости от учебы 3) Способность критически мыслить и анализировать информацию 4) Сосредоточение на одной теме на протяжении нескольких лет		21) УК-6.2
Ответ:		

Задание 42.		22) УК-6.2

<i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какой вид планирования является ключевым в саморазвитии? 1) Краткосрочное планирование 2) Среднесрочное планирование 3) Долгосрочное планирование 4) Спонтанное планирование Ответ:	
Задание 43. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Как часто следует пересматривать план саморазвития? 1) Ежедневно 2) Еженедельно 3) Ежемесячно 4) Ежегодно Ответ:	23) УК-6.2
Задание 44. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какой элемент является важной частью процесса самопроверки в саморазвитии? 1) Сбор отзывов от друзей 2) Постановка новых целей 3) Анализ достигнутых результатов 4) Изучение новых предметов Ответ:	24) УК-6.2
Повышенный уровень	25)
Задание 45. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Что является признаком эффективного плана саморазвития? 1) Наличие только легких задач 2) Включение только долгосрочных целей 3) Баланс между профессиональными и личными целями 4) Отсутствие конкретных сроков Ответ:	26) УК-6.2
Задание 46. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какой фактор наиболее важен для поддержания мотивации в процессе саморазвития? 1) Награда в виде денежного вознаграждения 2) Внутренняя мотивация и личные интересы 3) Внешнее подтверждение в виде лайков в соцсетях 4) Соревнования с другими Ответ:	27) УК-6.2
Задание 47. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Какой метод поможет эффективно управлять своим временем в процессе самообразования? Ответ:	28) УК-6.2

Задание 48. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Какой вид планирования необходим для определения долгосрочных перспектив в профессиональном и личном развитии? Ответ:	29)	УК-6.2				
Задание 49. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Укажите последовательность действий для эффективного саморазвития: 1) Определение слабых и сильных сторон 2) Разработка плана развития личных качеств 3) Регулярная рефлексия и корректировка плана 4) Выбор ресурсов для саморазвития <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					30)	УК-6.2
Задание 50. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите этапы самопроверки при саморазвитии в порядке их выполнения: 1) Формулировка критериев оценки 2) Анализ полученных результатов 3) Сбор информации о собственной деятельности 4) Постановка целей для дальнейшего развития <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					31)	УК-6.2
Задание 51. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность шагов для разработки стратегии саморазвития: 1) Идентификация нужных навыков и знаний 2) Расстановка приоритетов и установление сроков 3) Анализ собственных интересов и возможностей 4) Принятие мер для постоянного обновления знаний <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					32)	УК-6.2
Задание 52. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите этапы процесса саморазвития в логической последовательности: 1) Постановка целей 2) Внедрение изменений в образ жизни 3) Оценка достигнутых результатов 4) Анализ собственных сильных и слабых сторон	33)	УК-6.2				

<i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ: <table border="1" data-bbox="180 248 1027 313"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>									
Задание 53. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Последовательность действий при формировании плана саморазвития: 1) Изучение новых умений 2) Выявление слабых мест в собственных знаниях и навыках 3) Постановка объективных целей на основе выявленных слабостей 4) Отслеживание прогресса и корректировка плана развития <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ: <table border="1" data-bbox="180 712 1027 775"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					34) УК-6.2				
Высокий уровень	35)								
Задание 54. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Методы самоанализа: А Ведение журнала успехов Б SWOT-анализ В Обратная связь от коллег Г Саморефлексия 1) Глубокий анализ собственных действий, мотиваций и результатов 2) Процесс, в ходе которого человек записывает достижения, навыки и улучшения 3) Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз 4) Информация для оценки работы или поведения от других людей Ответ: <table border="1" data-bbox="180 1296 1027 1420"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					36) УК-6.2
А	Б	В	Г						
Задание 55. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Аспекты саморазвития: А Навыки обучения Б Управление стрессом В Критическое мышление Г Тайм-менеджмент 1) Искусство эффективно распоряжаться своим временем 2) Способность анализировать информацию и принимать обоснованные решения 3) Способности, улучшающие процесс усвоения новых знаний 4) Техники, направленные на контроль эмоционального состояния Ответ: <table border="1" data-bbox="180 1910 1027 2031"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					37) УК-6.2
А	Б	В	Г						

Задание 56. <i>Прочитайте текст, запишите ответ и изложите обоснование своего выбора, используя чёткие, компактные формулировки</i> Является ли метод мнемотехники «Дворец памяти» работающим? Что это за метод? Ответ: Обоснование:	38) УК-6.2								
Задание 57. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Сопоставьте стратегии целеполагания с их характеристиками: А SMART Б BHAG В Принципы КАНО Г Правило 80/20 1) Цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными по времени 2) Фокус на 20% усилий, которые принесут 80% результата 3) Большие смелые амбициозные цели, на достижение которых могут уйти годы 4) Разработка целей, основанных на удовлетворении потребностей пользователей Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					39) УК-6.1 40) УК-6.2
А	Б	В	Г						

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	отсутствие информации о рецензировании	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	Поиск по названию журнала на сайте базы данных Scopus ИЛИ Проверка информации, представленной на сайте журнала	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	Scopus, Web of Science, РИНЦ	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	Google Scholar И/ИЛИ КиберЛенинка	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	Указание на высокую скорость рецензирования	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
6.	Соблюдение однозначного соответствия между внутритекстовой ссылкой и конкретным пунктом в списке литературы	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	От требований издания ИЛИ От типа самого источника ИЛИ От используемого стиля оформления	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	Любые использованные в работе источники	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

9.	По алфавиту ИЛИ По хронологии публикаций ИЛИ По порядку цитирования источников в основном тексте	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	Процедура оценки соответствия содержания рукописи принятым в научном сообществе критериям ИЛИ Проверка качества исследования, которое представлено в рукописи	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	независимый эксперт, назначенный редколлегией	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	Открытое и «слепое»	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	2431	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	A3B1B4Г2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	A2B1B4Г3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	Учебные пособия	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	2143	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	Мало нейронных групп соответствующего знания	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27.	Определение личных образовательных целей	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28.	2341	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29.	3124	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
30.	4123	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
31.	2134	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
32.	1234	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
33.	A2B1B3Г4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

34.	A4B2B3Г1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
35.	A4B2B3Г1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
36.	A4B3B2Г1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
37.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
38.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
39.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
40.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
41.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
42.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
43.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
44.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
45.	3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
46.	2	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
47.	«метод помидора»	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
48.	Долгосрочное планирование	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
49.	1423	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
50.	1324	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
51.	3124	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
52.	4123	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
53.	2314	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
54.	A2B3B4Г1	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
55.	A3B4B2Г1	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
56.	Да. Обоснование: Метод «Дворец памяти» заключается в расставлении запоминаемых объектов в воображаемом пространстве. Это возможно благодаря использованию нейронов, специализированных относительно мест в пространстве. Такой подход позволяет облегчить извлечение объектов из памяти	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
57.	A1B3B4Г2	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-1.3				
Знает:	Знает основные понятия и методы анализа информации	Имеет представление об основных понятиях и методах анализа информации	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях и методах анализа информации	Не знает основные понятия и методы анализа информации
Умеет:	Умеет грамотно выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения	Умеет выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения	Демонстрирует частичные умения выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения	Не умеет выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения
Владеет:	В полной мере владеет навыками критического мышления и логического аргументирования	Владеет навыками критического мышления и логического аргументирования	Частично владеет навыками критического мышления и логического аргументирования	Не владеет навыками критического мышления и логического аргументирования
УК-6.1				
Знает:	Знает основные принципы и методы планирования деятельности	Имеет представление об основных принципах и методах планирования деятельности	Имеет фрагментарные представления об основных принципах и методах планирования деятельности	Не знает основные принципы и методы планирования деятельности
Умеет:	Умеет грамотно применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха	Умеет применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха	Демонстрирует частичные умения применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха	Не умеет применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха
Владеет:	В полной мере владеет навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией	Владеет навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией	Частично владеет навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией	Не владеет навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией
УК-6.2				
Знает:	Знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	Имеет представление об основных концепциях, теориях, моделях и терминах, связанных с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	Имеет фрагментарные представления об основных концепциях, теориях, моделях и терминах, связанных с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	Не знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни

Умеет:	Умеет грамотно оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении	Умеет оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении	Демонстрирует частичные умения оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении	Не умеет оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении
Владеет:	В полной мере владеет навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения	Владеет навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения	Частично владеет навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения	Не владеет навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ С ОСНОВАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование системы профессиональных ценностей, становление основ профессиональной идентичности
Задачи дисциплины	1. формирование адекватного представления о выбранной профессии и положительного отношения к ней; 2. развитие системы научных знаний о нормах профессионального поведения с опорой на моральные цели психолого-педагогической деятельности; 3. знакомство с вариантами специализации в профессии и особенностями будущей профессиональной деятельности в условиях поли- и междисциплинарных знаний; 4. развитие этической компетентности студентов, определяющей готовность к реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности на основе законов этики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию с основами профессиональной этики» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Русский язык и культура профессиональной речи, Обучение учению, Критическое мышление и аргументация.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Педагогическая психология, Психология детей раннего и дошкольного возраста, Психология семьи и семейного воспитания, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Психологическая служба в дошкольной образовательной организации, Основы инклюзивного образования, Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми, Подготовка детей к школе, Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая), Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов,

профессиональной деятельности	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1.		
ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, варианты психолого-педагогических профессий	Устанавливать связи педагогической профессии с другими профессиями в решении образовательных задач	Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования, методами самоанализа педагогических действий в ситуациях морального выбора
ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности		
Основные теории профессионального развития и психологические концепции профессионального выбора, психолого-педагогические аспекты и особенности профессиональной деятельности педагогов и психологов, этические принципы психолого-педагогической деятельности	Понимать социальную значимость и ответственность профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога, охарактеризовать положения о сущности и природе морали, развиваемые в этических, психолого-педагогических трудах	Методиками определения профессиональной направленности, склонностей, интересов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Профессионализация как психологическое понятие	1	13	4	4	5
2	Тема 2. Профессиональная деятельность. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности.	1	13	4	4	5
3	Тема 3. Основные направления и содержание профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога в разных типах	1	14	4	4	6

	учреждений и организаций.					
4	Тема 4. Профессиональные этические принципы в психолого-педагогической деятельности	1	14	2	4	8
5	Тема 5. Педагогическое общение и этические принципы	1	14	2	4	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	1	4			
	ИТОГО		72	16	20	36

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Профессионализация как психологическое понятие	1	13	2	1	10
2	Тема 2. Профессиональная деятельность. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности.	1	13	2	1	10
3	Тема 3. Основные направления и содержание профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога в разных типах учреждений и организаций.	1	14	2	2	10
4	Тема 4. Профессиональные этические принципы в психолого-педагогической деятельности	1	14	1	2	11
5	Тема 5. Педагогическое общение и этические принципы	1	14	1	2	11
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	1	4			
	ИТОГО		72	8	8	56

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Профессионализация как психологическое понятие	1	14	1	-	13
2	Тема 2. Профессиональная деятельность. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности.	1	14	1	1	12
3	Тема 3. Основные направления и содержание профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога в разных типах учреждений и организаций.	1	14	1	1	12
4	Тема 4. Профессиональные этические принципы в психолого-педагогической деятельности	1	13	1	1	11
5	Тема 5. Педагогическое общение и этические принципы	1	13	-	1	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	1	4			4
	ИТОГО		72	4	4	60

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Профессионализация как психологическое понятие	Общее представление о профессиях и профессиональной деятельности. Личный и общественный характер труда. Структура профессиональной деятельности. Характеристика объекта и субъекта труда. Классификация профессий. Комплексное описание психолого-педагогических профессий.

		Исследования личности и профессиональной деятельности. Изучение профессионализации в зарубежной психологии. Работы Ф. Паркинсона, Психодинамический подход к проблеме профессионализации З.Фрейда, К.Хорни, А.Адлера. Сценарная теория Э. Берна. Теория профессионального развития Д. Сьюпера. Типологическая теория Дж. Холланда. Изучение профессионализации в отечественной психологии. Психотехнический этап, И.Н. Шпильрейн 20-30гг. прошлого столетия. Второй этап (1930-1950-е гг.) исследования профессионализации основанный на положении о единстве сознания и деятельности Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна. Третий этап (50-70-е гг.) психологического исследования профессиональной деятельности в условиях НТР. Четвертый этап (с 1980-1990-х гг.) - изучение особенностей личности для эффективной профессиональной деятельности (Е.А. Климов, В.А. Шадриков, А.А. Смирнов, Л.М. Митина). Профессионализация и социализация. Профессионализация как целостный непрерывный процесс становления личности. Профессионализация как одна из сторон социализации. Психологические исследования профессиональной деятельности (А.К. Маркова этапы и варианты динамики соотношения социального и профессионального на примере личностного и профессионального самоопределения и саморазвития). Особенности и динамика профессионального развития. Этапы профессионализации. Варианты периодизации профессионального становления. Теория и периодизация Д. Сьюпера. Периодизации профессионального развития А.А. Трущевой и А.К. Марковой. Фазы профессионализма Е.А. Климова. Профессиональный выбор и профессиональное самоопределение. Основные факторы, влияющие на выбор профессии. Профконсультирование в профессиональном самоопределении. Диагностическое обследование индивидуальных психологических особенностей с использованием опросника Холланда, "Карты интересов", методики ДДО (дифференциально-диагностический опросник), теста "Ценностные ориентации" Рокича. Психологическая структура профессионального самоопределения педагога, психолога.
2	Тема 2. Профессиональная деятельность. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности.	Профессиональная пригодность и профессиональные знания, умения, способности. Виды профпригодности (абсолютная, относительная). Роль индивидуальных особенностей - типа нервной системы и темперамента в эффективности профессиональной деятельности. Общие признаки профессионализма. Характеристика основных групп профессионально важных качеств. Психологические требования основных групп профессий по предмету труда. Профессиональные знания (теоретико-методологические, методические, прикладные). Общие профессионально-педагогические умения (аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные, коммуникативные, конструктивные, организаторские, оценочные). Психолого-педагогические способности. Общие требования к образованности специалиста (культура мышления, речи, общения) Миссия и функции деятельности педагога. Структура и компоненты педагогической деятельности. Требования к личности педагога. Педагогические профессии и специальности. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Педагогическое мастерство. Психологическое обеспечение образовательного процесса. Основные методы работы педагога-психолога. Требования к личности педагога-психолога. Интегральные характеристики личности преподавателя, психолога. Профессиональная компетентность как комплексное образование. Специальная, социальная, личностная и индивидуальная

		компетентности. Индивидуальные стили профессиональной деятельности. Стили педагогической деятельности Профессиональное мышление и профессиональная рефлексия. Профессиональное самосознание. Особенности профессионального мышления (качественный и предметно-содержательный аспекты). Научное и практическое профессиональное мышление. Профессионально- психологическое и профессионально-педагогическое мышление. Особенности личности педагога, педагога-психолога. Нормы профессиональной этики.
3	Тема 3. Основные направления и содержание профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога в разных типах учреждений и организаций.	Квалификационная характеристика педагога, педагога-психолога. Профессиональные задачи и виды профессиональной деятельности: реализация прав ребенка на практике; создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; систематическое повышение своего профессионального мастерства; соблюдение норм профессиональной этики; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; повышение собственного общекультурного уровня; соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Сущность и особенности психолого-педагогической деятельности. Виды профессиональной деятельности: педагогическая в дошкольном образовании; педагогическая в начальном общем образовании; социально-педагогическая; психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании: осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности; создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям; обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе; работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании: реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся; создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности; интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности; взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм; формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению

		образовательной программы основного общего образования.
4	Тема 4. Профессиональные этические принципы в психолого-педагогической деятельности	Развитие этико-педагогических идей Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Педагогическая этика как научная дисциплина. Педагогическая этика античности (Демокрит, Плутарх. Платон, Аристотель, Квинтилиан). Эпоха Возрождения, взгляды Ж.Ж. Руссо, К. Гельвеция, Д. Дидро, И.Г. Песталотти, Ф.А. Дистервега. Мысли о нравственном облике учителя социалистов-утопистов и представителей прагматической педагогики. Идеи педагогической этики на Руси XIV-XV в.в. (Домострой). Братские школы (XVI-XVII в.в.). Взгляды И.И. Бецкого, А.Н. Радищева, русских писателей и мыслителей XIX в. Этико-педагогические идеи К.Д. Ушинского и его последователей. Отношения между участниками учебно-воспитательного процесса во взглядах Л.Н. Толстого. Становление этико-педагогических идей после Великой Октябрьской социалистической революции. Взгляды А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Исследования педагогической морали 60-70-х годов. Современная этика в контексте педагогических учений. Стадии становления теории педагогической морали (Л.М. Архангельский, А.А. Гусейнов, Э.А. Гришин, В.И. Писаренко, И.Я. Писаренко, В.Н. Чернокозова, И.И. Чернокозов, Я.Г. Якубсон). Методологические проблемы профессиональной этики учителя (В.Н. Чернокозова, Н.Н. Петухов, В.И. Писаренко, И.Я. Писаренко) Сущность и содержание педагогической морали, ее места и функций в учебно-воспитательном процессе (А.А. Бойко, З.Н. Пак, И.И. Чернокозов и др.) Психологические, педагогические и культурологические аспекты формирования нравственных представлений учителя, его ценностных ориентации, убеждений, принципов на разных этапах становления его как специалиста (Э.А. Гришин, В.Д. Давыдов, В.И. Журавлев, Л.М. Митина, В.А. Сластенин). Современная педагогическая наука о профессионально-значимых и профессионально необходимых качествах личности учителя (Е.П. Белозерцев, Ф.Н. Гоноволин, Э.А. Гришин, А.Е. Кондратенков, В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, Н.В. Таранников, В.А. Сластенин, Г.М. Федосимов и др.). Этическая конвенциональность как социальная и психолого-педагогическая проблема. Требования, предъявляемые ФГОС к подготовке и профессиональным качествам педагогических кадров Общая характеристика основных видов деятельности в работе педагога (по И.Ф. Харламову): диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная; организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая. Принципы международного этического стандарта психологов: ответственности (за свою работу и принимаемые решения), компетентности, этической и юридической правомочности, квалифицированной пропаганды профессии психолога, конфиденциальности (сохранения профессиональной тайны), благополучия клиента, информирования его о целях обследования, морально-позитивного эффекта исследования, гражданственности и патриотизма. Основные принципы педагогической этики: принцип конфиденциальности, принцип объективности и ответственности за принимаемые решения, принцип юридической и правовой правомочности, принцип морально-позитивного эффекта исследования Этические принципы педагогического оценивания. Этика консультативной деятельности педагога-психолога. Ошибки педагога-психолога, допускаемые во время психологического консультирования: самоутверждение психолога на консультации; излишней естественности или искусственности в поведении педагога-

		психолога; стремлении дать полезный совет; проекции собственных трудностей на проблемы клиента; оценивание клиента. Этика тренинговой работы. Этика диагностической работы. Этика психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса Этическая компетентность педагога-психолога Профессиональная компетентность педагога-психолога. Педагог как менеджер образовательного процесса Этическая компетенция как сложное личностно-психологическое образование на основе интеграции теоретических знаний, практических умений и навыков в области этики и определенного набора личностных качеств, определяющих готовность учителя к реализации профессиональной деятельности на основе законов этики. Модель этической компетентности педагога-психолога: мотивационный, нравственный, когнитивный, эмоционально-волевой, технологический, психофизический компоненты.
5	Тема 5. Педагогическое общение и этические принципы	Субъекты образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги, администрация. Понятие педагогического общения, его признаки и виды. Функции педагогического общения и этические принципы. Стили педагогического общения. Модели поведения преподавателя в педагогическом общении. Структура педагогических воздействий. Барьеры в педагогическом общении. Коммуникативная и эмоциональная компетентность педагога-психолога. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Структура педагогического коллектива. Культура делового педагогического общения. Общие этические принципы в профессиональной психолого-педагогической среде: официальные и неофициальные формы общения; этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом. Сущность конфликта в педагогическом процессе (нравственно-этический аспект) и фазы его протекания. Виды конфликтов в педагогическом процессе и способы их разрешения. Этико-психологические аспекты работы с учащимися. Этические аспекты при работе с учащимися разных возрастных групп. Работа с учащимися группы риска: социально-педагогическая запущенность у детей; адаптивное и отклоняющееся поведение; алгоритм работы с детьми, склонными к суициду; система работы с учащимися, склонными к девиантному поведению. Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся как этическая проблема Этика и этикет в профессиональной культуре педагога Этикет и его особенности. Правила этикета для конкретных ситуаций. Этикет в речевой деятельности. Этикет «неформальных» мероприятий. Имидж и самопрезентация педагога-психолога. Этика общения в виртуальной реальности. Молодежная субкультура: моральные проблемы общения

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1.	Знать: Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, варианты	Тема 1. Профессионализация как психологическое понятие Тема 3. Основные направления и	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>

	психолого-педагогических профессий	содержание профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога в разных типах учреждений и организаций.	
	Уметь: Устанавливать связи педагогической профессии с другими профессиями в решении образовательных задач	Тема 2. Профессиональная деятельность. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Тема 5. Педагогическое общение и этические принципы	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования, методами самоанализа педагогических действий в ситуациях морального выбора	Тема 3. Основные направления и содержание профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога в разных типах учреждений и организаций. Тема 4. Профессиональные этические принципы в психолого-педагогической деятельности	практические задания для СР
ОПК-1.2.	Знать: Основные теории профессионального развития и психологические концепции профессионального выбора, психолого-педагогические аспекты и особенности профессиональной деятельности педагогов и психологов, этические принципы психолого-педагогической деятельности	Тема 1. Профессионализация как психологическое понятие Тема 2. Профессиональная деятельность. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Тема 4. Профессиональные этические принципы в психолого-педагогической деятельности	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: Понимать социальную значимость и ответственность профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога, охарактеризовать положения о сущности и природе морали, развиваемые в этических, психолого-педагогических трудах	Тема 3. Основные направления и содержание профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога в разных типах учреждений и организаций. Тема 5. Педагогическое общение и этические принципы	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Методиками определения профессиональной направленности, склонностей, интересов	Тема 5. Педагогическое общение и этические принципы	практические задания для СР

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Профессионализация как психологическое понятие	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Тема 2. Профессиональная деятельность. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
3	Тема 3. Основные направления и содержание профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога в разных типах учреждений и организаций.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Тема 4. Профессиональные этические принципы в психолого-педагогической деятельности	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

5	Тема 5. Педагогическое общение и этические принципы	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Барышникова, Е. В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов : монография / Е. В. Барышникова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 237 с.	http://www.iprbookshop.ru/83877.html	По логину и паролю
2	Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/75205.html	По логину и паролю
3	Профессиональная этика и коммуникативная культура вожакого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с.	http://www.iprbookshop.ru/75819.html	По логину и паролю
4	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с.	http://www.iprbookshop.ru/83211.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — Москва : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 336 с. — ISBN 978-5-8291-1098-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/36853.html	По логину и паролю
2	Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 198 с.	http://www.iprbookshop.ru/29297.html	По логину и паролю
3	Пономаренко, В. А. Профессия - психолог труда / В. А. Пономаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 399 с.	http://www.iprbookshop.ru/88368.html	По логину и паролю
4	Профессиональная этика : учебно-методическое пособие к программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование / составители Л. Х. Гараева, Р. М. Хаердинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 45 с.	http://www.iprbookshop.ru/29877.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам

	психологии образования http://www.psyedu.ru/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными

сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;

- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: д.псих.н., профессор, профессор кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Григорович Любовь Алексеевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Престижны ли педагогические профессии в условиях цифровизации общества и экономики?
2. Профессия педагога-психолога: «за» и «против»
3. Каким быть современному педагогу?
4. Общая этика и профессиональная этика педагога-психолога: грани соприкосновения
5. Этические принципы психолого-педагогической деятельности в цифровой среде

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Место педагогической профессии в системе социальных профессий.
2. Место психологической профессии в системе социальных профессий.
3. Психолого-педагогическая компетентность как фактор сохранения и укрепления профессионального здоровья педагога.
4. "Сапожник без сапог" или как педагоги воспитывают своих детей.
5. Соблазны и проклятия психологической профессии.
6. Индивидуальное здоровье как социальная ценность.
7. Социальная значимость педагогической профессии в современных условиях.
8. Учитель в моей жизни.
9. Мой педагогический идеал.
10. Я могу стать педагогом, потому что...
11. Личная ответственность педагога-психолога.
12. Дистанционное обучение: плюсы и минусы

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Психодинамический подход к проблеме профессионализации
2. Сценарная теория Э. Берна.
3. Теория профессионального развития Д. Сьюпера.
4. Типологическая теория Дж. Холланда.
5. Изучение профессионализации в отечественной психологии.
6. Современные трансформации рынка профессий в социальных сферах
7. Психологическая компетентность современного педагога
8. Мотивация педагогической деятельности
9. Педагогические способности и педагогические умения
10. Педагог-психолог в образовательной организации: функции и задачи
11. Педагогическое репетиторство
12. Частные образовательные организации
13. Специфика педагогической деятельности в организациях дополнительного образования
14. Soft skills современного педагога

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений

Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Соотношение процессов профессионализации и социализации
2. Основные факторы профессионального выбора
3. Критерии профессионального самоопределения
4. Личностное и профессиональное развитие
5. Влияние профессии на личность
6. Психологическая гигиена: история и современное состояние
7. Психологическая профилактика: история и современное состояние
8. Психологическая диагностика: история и современное состояние
9. Психологическая коррекция: история и современное состояние
10. Психологическое консультирование: история и современное состояние
11. Психотерапия: история и современное состояние
12. Цифровые трансформации современной школы

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Что такое профессия с точки зрения общества и конкретного человека?
2. Как функционально проявляется общественный характер профессиональной деятельности?
3. Что общего и отличного в представлениях о механизмах профессионального выбора в

- теориях психоанализа и сценарной теории Э.Берна?
4. Почему частных оснований классификаций профессий по объекту труда значительно больше чем по субъекту?
 5. Какое основное положение теории профессионального развития Д.Сьюпера?
 6. Как соотносятся процессы профессионализации и социализации?
 7. Что обуславливает профессионально-личностное развитие?
 8. Какая из общепринятых периодизаций профессионализации в большей степени отражает особенности социализации личности?
 9. Что может явиться более надежными критериями в процессе профессионального самоопределения?
 10. Каковы основные факторы профессионального выбора?
 11. Относительно чего формируется профпригодность педагога и психолога?
 12. Какие психологические требования предъявляются к профессиям, относящихся по предмету труда к группе профессий "человек-человек"?
 13. В чем специфика психолого-акмеологического подхода в отечественных исследованиях профессионализма?
 14. Почему способности, как индивидуально-психологические свойства личности, являются условием успешного выполнения профессиональной деятельности?
 15. Каковы профессионально важные признаки и важные для успеха в психолого-педагогической деятельности функции, которые можно развить в процессе профессиональной подготовки?
 16. Какие нравственные качества являются важнейшими для педагога, психолога? Есть ли существенные отличия между требованиями к личности педагога-психолога и требованиями к личности педагога?
 17. Что такое социальная чувствительность?
 18. Чем обуславливается большая занятость педагога?
 19. Согласны ли Вы с утверждением, что по мере развития общества роль педагогической деятельности возрастает?
 20. Какие факторы влияют на формирование профессиональной компетентности и индивидуального стиля профессиональной деятельности?
 21. Чем отличается профессиональное мышление от обыденного?
 22. Ответ на вопрос: "Как можно проявлять талант в деятельности?" дается в системе К.Д. Станиславского. По-вашему, что необходимо для этого использовать?
 23. Как может проявляться профессиональная рефлексия педагога?
 24. В чем достоинства и недостатки стереотипов?
 25. В чем заключается этический принцип конфиденциальности?
 26. Можно ли назвать педагога-психолога управленцем?
 27. Какие задачи решает педагог-психолог, обеспечивая гармонизацию социальной среды образовательного учреждения?
 28. Какова основная социальная функция педагога?
 29. Какова основная задача педагога-психолога в школе?
 30. Почему повышение собственного общекультурного уровня так важно для педагогов и педагогов-психологов?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1

3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

- Используя опросник "Выбор профессии" Дж. Холлана или современный адаптированный вариант его теста, продиагностируйте свой тип личности и профессиональные предпочтения. Повторите диагностику с 2-3 респондентами из числа соучеников или родственников.
- Дайте комплексное описание по классификациям, характеризуя профессию психолога по каждому основанию.
- Дайте комплексное описание по классификациям, характеризуя профессию педагога по каждому основанию.
- Разработайте закрытую анкету для выявления профессиональных намерений старшеклассников.
- Охарактеризуйте актуальное состояние вашей профессионализации с опорой на теорию Д.Сьюпера и его периодизацию процесса профессионализации. Соотнесите эту характеристику с периодизацией становления профессионализма А.К. Марковой.
- Проведите самообследование индивидуальных психологических особенностей, используя методику ДДО (дифференциально-диагностический опросник), «Карта интересов» и тест «Ценностные ориентации Рокича».
- Запишите в порядке убывания по пять самых, по вашему мнению, важных профессиональных качеств педагога и педагога-психолога.
- Проанализируйте оба списка из задания 1 и соотнесите эти результаты с результатами самоанализа развитости этих профессионально значимых качеств у вас.
- Попробуйте при помощи пантомимики объяснить своему знакомому какое-то несложное задание («сдай книгу в библиотеку», "не мешай, я думаю", "пойдешь с нами в кино" и т. п.).
- Подготовьтесь к дискуссии на одну из тем: «Престижны ли педагогические профессии?», «Учительская профессия: «за» и «против», «Каким быть современному педагогу?»
- В чем заключается принцип объективности? Приведите соответствующие примеры из практики работы учителей и психологов, свидетельствующие о соблюдении ими этого принципа и о его нарушении.
- Сопоставьте особенности работы двух хорошо знакомых вам педагогов. Определите их индивидуальные стили.
- Проанализируйте кинофильм о педагоге или психологе по схеме.
 - Название фильма, жанр, год создания, страна.
 - Краткое содержание.
 - Описание характера героя.
 - Пять основных личностных качеств
 - Ключевой эпизод фильма.
 - Определите от 0 до 10 степень идентификации с героем.
- Проверьте себя по тестам на готовность работать с людьми. Например, тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС-2)»
- Напишите рецензию на одну из педагогических книг
- Проведите в группе рефлексию какого-то совместного дела.
- Стресс – это хорошо или плохо? Аргументируйте свою точку зрения. Попытайтесь

- предложить план действий для выхода из стрессовой ситуации.
18. Составьте краткую памятку по управлению собственным состоянием.
 19. Проанализируйте нормы профессиональной психологической этики (сост. А.А.Рукавишников, М.В.Соколова). Какие этические принципы следует дополнительно внести в кодекс?
 20. Составьте индивидуальные планы самостоятельной работы на неделю, месяц.
 21. Ознакомьтесь с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 - Психолого-педагогическое образование. Предположите, какие дисциплины профессиональной подготовки для вас более значимы.
 22. Начните составлять свое портфолио профессионального развития.
 23. Выберите книгу (статью) об учительском труде, составьте аннотацию.
 24. Составьте план, тезисы, конспект одной и той же статьи или главы книги по психолого-педагогической проблематике.
 25. Есть ли существенные отличия между требованиями к личности педагога-психолога и требованиями к личности учителя? Проанализируйте, в чем они заключаются?
 26. Сравните особенности деятельности педагога-психолога и классного руководителя. Найдите специфические отличия.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Профессия с точки зрения общества и конкретного человека.
2. Общественный характер профессиональной деятельности.
3. Общее и отличное в представлениях о механизмах профессионального выбора в теориях психоанализа и сценарной теории Э. Берна.
4. Классификации профессий по объекту и субъекту труда.
5. Теории профессионального развития Д.Сьюпера.
6. Процессы профессионализации в ходе социализации личности.
7. Профессионально-личностное развитие педагога и педагога-психолога.
8. Периодизации профессионализации, отражающие особенности социализации личности?
9. Критерии профессионального самоопределения.
10. Факторы профессионального выбора.
11. Профессиональная пригодность педагога и психолога.
12. Психологические требования к профессиям, относящихся по предмету труда к группе профессий "человек-человек".
13. Специфика психолого-акмеологического подхода в отечественных исследованиях профессионализма?
14. Способности, как индивидуально-психологические свойства личности.
15. Профессионально важные признаки и важные для успеха в психолого-педагогической деятельности функции.
16. Требования к личности педагога-психолога и к личности педагога.
17. Понятие "социальная чувствительность"
18. Понятие "заражение"
19. Роль педагогической деятельности в современном обществе.
20. Факторы, влияющие на формирование профессиональной компетентности и индивидуального стиля профессиональной деятельности.
21. Профессиональное мышление и обыденное.
22. Профессиональная рефлексия педагога.
23. Понятие "стереотипность мышления".
24. Миссия и функции деятельности педагога.
25. Особенности деятельности педагога-психолога в школе.
26. Место педагогической профессий в системе социальных профессий.
27. Место психологической профессий в системе социальных профессий.
28. Психологическое обеспечение образовательного процесса.
29. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование.
30. Профессиональное саморазвитие.
31. Методики определения профессиональной направленности (тест Холланда, опросник Климova и пр.)
32. Методики на определение индивидуально-типологических и личностных свойств в контексте профессионального выбора (темперамент, самооценка и пр.)
33. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
34. Варианты психолого-педагогических профессий
35. Психолого-педагогические аспекты и особенности профессиональной деятельности педагогов и психологов
36. Этические принципы психолого-педагогической деятельности

Тестовые задания

1. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых:

- а) Свободы и плюрализма образования;
- б) Общедоступности образования;
- в) Светского характера образования

2. К какой структуре образовательных учреждений относится детская музыкальная школа:

- а) Общего образования;
- б) Дополнительного образования;
- в) Профессионального образования

3. Какая школа называется основной:

- а) Начальная;
- б) Девятилетняя;
- в) Одиннадцатилетняя

4. Как называется высший управленческий орган системы образования в стране:

- а) Министерство народного образования;
- б) Министерство народного просвещения;
- в) Министерство образования и науки

5. Какова продолжительность обучения в начальной школе в соответствии с новой реформой образования:

- а) 3 года;
- б) 4 года;
- в) 5 лет

6. Специалисты какого профиля участвуют в психологическом обеспечении системы образования:

- а) Только психологи;
- б) Психологи и социальные педагоги;
- в) Психологи, логопеды, социальные педагоги, дефектологи и другие специалисты

7. Какова основная социальная функция (назначение) педагога:

- а) Передает обобщенный опыт старших поколений;
- б) Учит детей;
- в) Воспитывает детей

8. Чем прежде всего обуславливается большая занятость педагога:

- а) Постоянной необходимостью работать над собой (повышать профессионализм);
- б) Большим количеством совещаний;
- в) Необходимостью брать большое количество уроков, чтобы заработать

9. Какое нравственное качество является важнейшим для педагога:

- а) Любовь к детям;
- б) Ответственность;
- в) Патриотизм

10. Какой компонент педагогической деятельности связан с умением устанавливать и поддерживать контакт с людьми:

- а) Конструктивный;
- б) Коммуникативный;
- в) Ценностно-ориентационный

11. Что такое профессиональная педагогическая направленность:

- а) Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих личность на педагогическую деятельность;
- б) Комплекс качеств личности, обеспечивающих успешность педагогической деятельности;

в) Устойчивый интерес к педагогической деятельности

12. Педагогическое мастерство – это:

- а) Высокий уровень развития педагогических способностей;
- б) Высокий уровень владения профессиональной педагогической техникой;
- в) Комплекс качеств, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности

13. Что такое педагогическая техника:

- а) Основные способы работы с учащимися;
- б) Требования к организации педагогического процесса;
- в) Совокупность умений, навыков, приемов, позволяющих управлять педагогическим процессом

14. Какова основная задача педагога-психолога в школе:

- а) Проводить исследования;
- б) Осуществлять психологическую помощь детям в обучении и развитии;
- в) Помогать учителям в решении возникающих проблем

15. Результат консультирования зависит от:

- а) Степени активного участия в нем ребенка;
- б) Совместной работы консультанта и ребенка;
- в) Теоретических знаний консультанта.

16. Субъект-субъектные отношения предполагают:

- а) Отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса;
- б) Субъективизм оценки учителя;
- в) Отношение к ученику как к исполнителю.

17. Школьные психологи официально появились в школе:

- а) В 30-е годы;
- б) В 60-е годы;
- в) В 90-е годы.

18. Объектом социальной защиты являются:

- а) Все дети;
- б) Дети-сироты;
- в) Дети группы риска.

19. Наблюдение заканчивается:

- а) Фиксацией того, что увидел педагог-психолог;
- б) Формулировкой гипотез нового наблюдения;
- в) Интерпретацией результатов.

20. Закрытая анкета – это:

- а) Анонимная, не подписанная респондентом;
- б) Со свободным текстовым ответом;
- в) С выбором респондентами заранее сформулированных ответов.

21. Одаренные дети – это:

- а) Способные, творческие и целеустремленные дети;
- б) Умные, интеллектуально развитые дети;
- в) Дети с высокой мотивацией.

22. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу-психологу следует:

- а) Бить тревогу и начинать коррекционную работу;
- б) Разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение;
- в) Обращаться к «узким» специалистам.

23. Социальная чувствительность – это:

- а) Умение «подстроиться» под поведение другого человека;
- б) Умение понять и принять поведение другого человека;
- в) Умение выслушать и понять другого человека.

24. В отношении стереотипа верно следующее высказывание:

- а) Плох не стереотип, а способ его использования;
- б) Стереотип – это плохо;
- в) Стереотипы всегда облегчают жизнь.

25. Заражение – это:

- а) Воздействие, связанное с передачей эмоционального состояния от одного человека другому;
- б) Негативное явление, приводящее к нестабильности самочувствия людей;
- в) Неумение человека контролировать свои эмоции при воздействии со стороны других людей.

26. Профессиональная компетентность педагога-психолога – это:

- а) Высокий уровень знаний;
- б) Высокий уровень квалификации;
- в) Уровень квалификации и знание специалистом границ своих полномочий.

27. Социально-психологическая компетентность заключается в следующем:

- а) В умении общаться с самыми разными людьми и достигать при этом поставленных целей;
- б) В умении изменить свой стиль поведения и речь в зависимости от особенностей собеседника;
- в) В умении быстро определить социально-психологические особенности собеседника.

28. Профессиональная этика педагога-психолога – это:

- а) Нормы поведения специалиста;
- б) Правила поведения и общения на работе;
- в) Применение моральных принципов в общении с коллегами.

29. Если ребенок не хочет, чтобы педагог-психолог обсуждал информацию о его поведении с родителями, то педагогу-психологу придется:

- а) Подчиниться и молчать;
- б) Обсуждать все равно, ведь родители несут ответственность за поведение ребенка;
- в) Понять для себя, насколько это оправданно, и лишь затем принимать решение о необходимости встречи с родителями.

30. Если ученику не нравится исследование:

- а) Он может от него отказаться, особенно если не понимает его смысла;
- б) Он все равно должен продолжать работу;
- в) Он может обратиться за разъяснениями, но продолжить работу все равно должен.

31. На какой блок учебной подготовки будущего учителя выделяется больше всего времени:

- а) Общекультурный;
- б) Психолого-педагогический;
- в) Предметный

32. Что является основой обучения студентов в вузе:

- а) Слушание лекций;
- б) Работа на семинарских занятиях;
- в) Самостоятельная работа

33. С чего следует начинать подготовку к семинару:

- а) С подбора литературы;
- б) Ознакомления с его планом;
- в) Чтения конспекта лекций или учебника

34. Какой вид записи прочитанного является наиболее полным:

- а) Конспект;
- б) Тезисы;
- в) Каталожная карточка

35. Какой вид учебных занятий в вузе является ведущим:

- а) Семинары;
- б) Практические работы;
- в) Лекции

36. Каков самый распространенный тип педагогических изданий:

- а) Учебник;
- б) Журнал;
- в) Монография

37. Как называется роман А.С. Макаренко, в котором отражена история колонии им. М. Горького:

- а) «Флаги на башнях»;
- б) «Марш 30-го года»;
- в) «Педагогическая поэма»

38. Выберите представителя гуманистической психологии

- а) А. Бине
- б) К. Роджерс
- в) Ф. Гальтон

39. Для того чтобы работать педагогом-психологом, необходимо:

- а) Иметь среднее специальное образование;
- б) Иметь степень бакалавра;
- в) Иметь любое высшее образование.

40. Самый правильный путь адаптации молодого педагога-психолога в школе:

- а) Изучение и принятие стиля жизни школы;
- б) Беспрекословное принятие традиций и правил школы;
- в) Стремление все сделать так, как он считает нужным.

41. Индивидуальный стиль деятельности – это:

- а) Единственно возможный для данного человека способ выполнения работы;
- б) Система действий, к которым человек предрасположен, в силу особенностей личности;
- в) Индивидуальные особенности выполнения каждого конкретного действия данным человеком.

42. Характер и темперамент человека:

- а) Не входят в структуру его индивидуального стиля;
- б) Мало влияют на индивидуальный стиль работы человека;
- в) Являются базовыми, основополагающими факторами в индивидуальном стиле.

43. Интегративным показателем выработки индивидуального стиля является:

- а) Профессиональная творческая активность человека;
- б) Умение человека самостоятельно выполнять работу;
- в) Проявление индивидуальности абсолютно во всех действиях человека.

44. Рефлексия необходима в работе педагога-психолога, так как:

- а) Это единственный способ накопления профессионального опыта;
- б) Один из основных способов приобретения и накопления профессионального опыта;
- в) Без нее не может жить ни один взрослый человек.

45. Какой путь является оптимальным для педагога-психолога при регулировании своего состояния:

- а) Волевой контроль;
- б) Анализ и регуляция эмоций;
- в) Выражение эмоций непосредственно в момент их возникновения.

46. Накапливать портфолио необходимо, так как:

- а) Это способ профессионального развития;
- б) Это своеобразный личный архив;
- в) Без него не примут на другую работу.

47. Верно ли определение: «Интроспекция – это специально организованное самонаблюдение»?

- а) Да
- б) Нет
- в) не совсем верно

48. Что было первым предметом психологии?

- а) Сознание
- б) Душа
- в) Личность

49. Выберите одно из предложенных определений, характеризующее термин «валидность»

- а) Степень устойчивости, стабильности полученных показателей
- б) Соответствие психологических показателей изучаемым особенностям человека
- в) Повторяемость экспериментальных данных

50. Выберите, что является первой стадией консультативной беседы:

- а) Сбор информации и осознание желаемого результата;
- б) Установление контакта;
- в) Выдвижение и проверка гипотез.

51. Психолог какой отрасли занимается консультированием родителей по проблемам их отношений с детьми:

- а) Возрастной
- б) Социальной
- в) Дифференциальной.

52. К какой группе профессий относится психологическая профессия:

- а) Человек – знак
- б) Человек – природа

в) Человек – человек

53. Является ли эмпатия профессионально значимым качеством для успешной работы психолога?

- а) Да
- б) Нет
- в) Не всегда

54. Есть ли существенная разница в понятиях «психологическая проблема» и «психологический запрос»?

- а) Нет
- б) Да
- в) В разных подходах по-разному

55. Входит ли принцип конфиденциальности в группу основных принципов психологического консультирования?

- а) Иногда
- б) Нет
- в) Всегда

56. Выберите цель изучения психологии в процессе получения психологического образования

- а) Развитие коммуникативных способностей
- б) Формирование общей гуманитарной культуры
- в) Формирование профессионального сознания

57. Есть ли разница рассмотрения психологической проблематики в научном и учебном контекстах

- а) Да
- б) Нет
- в) Иногда

58. Выберите, что не входит в перечень основных сложностей изучения психологии в ВУЗе

- а) Неоднозначность критериев точности и понимания в гуманитарном познании
- б) Внешнее терминологическое совпадение при разной смысловой наполненности психологических понятий в житейском и научном контекстах
- в) Недостаточность учебных пособий по учебным курсам

59. Когда формируется профессиональная идентичность психолога?

- а) В процессе получения профессионального образования
- б) В процессе профессиональной деятельности
- в) В процессе обучения и профессиональной деятельности

60. Какие формы работы использует практический психолог?

- а) Только индивидуальные
- б) Индивидуальные и групповые
- в) Только групповые

61. Психолог какой отрасли занимается консультированием родителей по проблемам их отношений с детьми:

- а) Возрастной
- б) Социальной
- в). Дифференциальной

62. Из перечня видов психодиагностических методик укажите наиболее объективную группу:

- а) Приборные психофизиологические методики
- б) Проективные методики
- в) Качественный анализ деятельности

63. Психологическое содействие-это

- а) Прямое воздействие на клиента
- б) Организация среды, в которой клиент может себя чувствовать более комфортно
- в) Поддержание существующего уровня отношений в группе

64. Психологическая помощь -это

- а) Поддержание существующего уровня отношений в группе и готовность в случае необходимости помочь
- б) Организация среды, в которой клиент может себя чувствовать более комфортно
- в) Прямое воздействие на клиента

65. Психологическое сопровождение - это

- а) Систематический сбор информации в виде формальных показателей нормативного развития
- б) Работа психолога с опорой на возможности клиента к самопреобразованиям и его потенциал личностного роста
- в) Массовое обследование для выявления групп риска и работы с ними

66. К основному содержанию профилактической работы педагога-психолога относят

- а) Целенаправленное воздействие на человека с целью обеспечения его полноценного психического развития и функционирования
- б) Подбор и комплектование диагностических инструментов
- в) Помощь в адаптации первоклассников и новичков в процессе вхождения в новую социальную (школьную) систему

67. Главной задачей психогигиены является:

- а) Создание условий для становления человека как продуктивной, развивающейся личности
- б) Сбор точной информации для оказания содействия развитию человека
- в) Сохранение психического здоровья каждого человека и общества в целом

68. Когда формируется профессиональная идентичность психолога

- а) В процессе получения профессионального образования
- б) В процессе профессиональной деятельности
- в) В процессе обучения и профессиональной деятельности

69. К основному содержанию психодиагностической работы педагога-психолога относят:

- а) Целенаправленное воздействие на человека с целью обеспечения его полноценного психического развития и функционирования
- б) Подбор и комплектование диагностических инструментов
- в) Помощь в адаптации первоклассников и новичков в процессе вхождения в новую социальную (школьную) систему

70. К основному содержанию психокоррекционной работы педагога-психолога относят:

- а) Целенаправленное воздействие на человека с целью обеспечения его полноценного психического развития и функционирования
- б) Подбор и комплектование диагностических инструментов
- в) Помощь в адаптации первоклассников и новичков в процессе вхождения в новую социальную (школьную) систему

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	Более 60%
«не зачтено»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
Знает:	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, варианты психолого-педагогических профессий	Не знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, варианты психолого-педагогических профессий
Умеет:	Умеет устанавливать связи педагогической профессии с другими профессиями в решении образовательных задач	Не умеет устанавливать связи педагогической профессии с другими профессиями в решении образовательных задач
Владеет:	Владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования, методами самоанализа педагогических действий в ситуациях морального выбора	Не владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования, методами самоанализа педагогических действий в ситуациях морального выбора
ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности		
Знает:	Знает основные теории профессионального развития и психологические концепции профессионального выбора, психолого-педагогические аспекты и особенности профессиональной деятельности педагогов и психологов, этические принципы психолого-педагогической деятельности	Не знает основные теории профессионального развития и психологические концепции профессионального выбора, психолого-педагогические аспекты и особенности профессиональной деятельности педагогов и психологов, этические принципы психолого-педагогической деятельности
Умеет:	Умеет понимать социальную значимость и ответственность профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога, охарактеризовать положения о сущности и природе морали, развиваемые в этических, психолого-педагогических трудах	Не умеет понимать социальную значимость и ответственность профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога, охарактеризовать положения о сущности и природе морали, развиваемые в этических, психолого-педагогических трудах
Владеет:	Владеет методиками определения профессиональной направленности, склонностей, интересов	Не владеет методиками определения профессиональной направленности, склонностей, интересов



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	ознакомление с современными теориями и концепциями строения тела человека и центральной нервной системы в свете онтогенетических изменений, онтогенеза систем организма человека, особенностей их функционирования и связь с психическими процессами на разных этапах онтогенеза.
Задачи дисциплины	1. Дать систематизированное представление об особенностях физиологии в разном возрасте. 2. Сформировать у обучающихся установки в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья; 3. Сформировать у обучающихся систему ценностей, направленную на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантность во взаимодействии с окружающим миром..

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Возрастная анатомия и физиология относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология человека Анатомия и физиология ЦНС
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психология развития и возрастная психология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося.
		УК-7.2. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
		УК-7.3. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в

деятельности	основе специальных научных знаний	профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся
		ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:		Уметь:	Владеть
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося.			
основные принципы развития		анализировать существующие тенденции физиологии развития	приемами критического мышления при анализе актуальных проблем физиологии развития
УК-7.2. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.			
физиологические особенности возраста		прогнозировать вероятные последствия и риски нарушений развития	приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем физиологии развития
УК-7.3. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.			
принципы планирования и организации процессов обучения с учетом физиологических особенностей обучающихся		определять перспективы в решении актуальных задач современной анатомии и физиологии развития	способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся			
современные концепции психологии и физиологии развития		характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач физиологии развития	приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области физиологии развития
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса			
Методологию возрастной анатомии и физиологии		конструировать образовательные системы с учетом возрастных особенностей	приемами и способами оценки функционирования образовательных систем с учетом возрастных особенностей

ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся

Возрастные особенности педагогических технологий	использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	3	12	4	2	6
2	Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека.	3	12	3	3	6
3	Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности, системы крови, гомеостаза.	3	12	3	3	6
4	Тема 4. Возрастные особенности дыхательной деятельности организма.	3	12	3	3	6
5	Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной функции, обмена веществ и энергии.	3	12	3	3	6
6	Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции.	3	12	4	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		72	20	16	36

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	3	12	2	2	8
2	Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека.	3	12	3	2	7
3	Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности, системы крови, гомеостаза.	3	12	3	2	7
4	Тема 4. Возрастные особенности дыхательной деятельности организма.	3	12	3	2	7

5	Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной функции, обмена веществ и энергии.	3	12	3	2	7
6	Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции.	3	12	2	2	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		72	16	12	44

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	3	12	1	1	10
2	Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека.	3	12	0	1	11
3	Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности, системы крови, гомеостаза.	3	11	1	1	9
4	Тема 4. Возрастные особенности дыхательной деятельности организма.	3	11	1	1	9
5	Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной функции, обмена веществ и энергии.	3	11	0	1	10
6	Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции.	3	11	1	1	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			4
	ИТОГО		72	4	6	58

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	Определение содержания "Возрастная анатомия и физиология". Значение предмета для психологической и педагогической деятельности. Межпредметные связи. Методы анатомических и физиологических исследований. Рост и развитие организма. Онтогенез. Морфо-функциональные и психологические критерии онтогенеза. Возрастная периодизация. Функции и строение животной клетки. Структурные элементы клетки. Деление и размножение. Митоз и мейоз. Разнообразие тканевой основы организма. Строение и функции эпителиальных, соединительных, мышечных и нервной тканей. Органы, системы и аппараты органов.
2	Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека.	Пассивная часть двигательного аппарата - скелет. Строение костной ткани. Кость как орган: внешнее и внутреннее строение. Химический состав и физические свойства костей. Рост костей. Классификация костей. Соединения костей. Непрерывные, полупрерывные и прерывные соединения костей. Строение и классификация суставов. Значение соединения костей. Обзор скелета человека: отделы, характеристика костей отделов скелета. Особенности скелета человека в связи с прямохождением, выполнением трудовых операций, половые отличия. Болезни скелета и их профилактика. Активный двигательный аппарат, его значение. Поперечно-полосатая скелетная мышечная ткань. Скелетная мышца как орган: строение и

		функции. Классификация мышц. Основные закономерности работы мышц. Рефлекторный принцип деятельности скелетных мышц. Сократительные белки, мышечное сокращение, мышечный тонус, утомление мышц. Обзор скелетной мускулатуры человека. Мышечная деятельность как условие здорового образа жизни. Значение физических тренировок.
3	Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности, системы крови, гомеостаза.	Определение и функции сердечно-сосудистой системы. Расположение и строение сердца. Автоматия сердца. Показатели деятельности сердца. Строение сосудов и общая схема кровообращения. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Регуляция сердечно-сосудистой деятельности ее возрастные особенности. Понятие постоянства внутренней среды организма. Регуляция гомеостаза. Функции и определение системы крови. Количество и свойства крови в различные возрастные периоды. Особенности строения и функции форменных элементов крови: а) эритроциты и гемоглобин; б) лейкоциты (понятие об иммунитете, СПИД); в) тромбоциты. Кровотворение. Группы крови, резус-фактор. Анемия и ее профилактика. Механизмы свертывания крови.
4	Тема 4. Возрастные особенности дыхательной деятельности организма.	Общая характеристика, строение и функции системы дыхания. Общая и жизненная емкость легких. Внешнее дыхание и его возрастные особенности. Обмен газов в легких и тканях. Транспорт газов кровью. Регуляция дыхания и ее становление в онтогенезе. Понятие о единой кардио-респираторной системе организма.
5	Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной функции, обмена веществ и энергии.	Понятие "обмен веществ" (ОВ). Значение ОВ для жизнедеятельности организма. Значение питания. Значение различных питательных веществ для организма: а) белки, б) жиры, в) углеводы, г) минеральные соли, д) витамины. Понятие о биологической ценности пищи. Механизм регуляции ОВ. ОВ и энергии у человека. Определение и типы пищеварения. Строение функции пищеварительного тракта. Механизмы регуляции пищеварения и их становление в онтогенезе.
6	Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции.	Строение нейрона, его свойства, функции, нейроглия. Механизм восприятия раздражения: а) понятие о возбудимости, возбуждении, раздражении; б) мембранный потенциал покоя (МПП); в) локальный потенциал и мембранный ПД как проявление возбуждения нервной клетки. Проведение возбуждения по нервному волокну. Передача возбуждения в синапсе. Развитие нейрона в онтогенезе. Значение нервной системы. Общий план строения структура нервной системы. Нервные цепи, нервные центры, нервные пути, сегменты ЦНС. Принцип деятельности нервной системы Классификация и строение желез внутренней секреции. Гормоны. Система гипоталамус-гипофиз-надпочечники. Принципы гормональной регуляции функций. Следствие гипо- и гиперфункции в работе желез внутренней секреции. Связь гормональной и вегетативной регуляции функций.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1	Знать: основные принципы развития	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	<i>доклад, реферат, групповая дискуссия</i>

	Уметь: анализировать существующие тенденции физиологии развития	Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции.	<i>доклад, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами критического мышления при анализе актуальных проблем физиологии развития	Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции.	<i>доклад, реферат, групповая дискуссия</i>
УК-7.2	Знать: физиологические особенности возраста	Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности, системы крови, гомеостаза. Тема 4. Возрастные особенности дыхательной деятельности организма. Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной функции, обмена веществ и энергии.	<i>доклад, реферат, групповая дискуссия</i>
	Уметь: прогнозировать вероятные последствия и риски нарушений развития	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	<i>доклад, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем физиологии развития	Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека.	<i>доклад, реферат, групповая дискуссия</i>
УК-7.3	Знать: принципы планирования и организации процессов обучения с учетом физиологических особенностей обучающихся	Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека.	<i>доклад, реферат, групповая дискуссия</i>
	Уметь: определять перспективы в решении актуальных задач современной анатомии и физиологии развития	Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека.	<i>доклад, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека.	<i>доклад, реферат, групповая дискуссия</i>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1	Знать: современные концепции психологии и физиологии развития	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	<i>доклад, реферат, групповая дискуссия</i>
	Уметь: характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач физиологии развития	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	<i>доклад, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области физиологии развития	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	<i>доклад, реферат, групповая дискуссия</i>
ОПК-8.2	Знать: Методологию возрастной анатомии и физиологии	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	<i>доклад, реферат, групповая дискуссия</i>
	Уметь: конструировать образовательные системы с учетом возрастных особенностей	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	<i>доклад, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами и способами оценки функционирования образовательных систем с учетом возрастных особенностей	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	<i>доклад, реферат, групповая дискуссия</i>
ОПК-8.3	Знать: Возрастные особенности педагогических технологий	Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции.	<i>доклад, реферат, групповая дискуссия</i>
	Уметь: использовать полученные знания в	Тема 6. Возрастные особенности	<i>доклад, реферат,</i>

	теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции.	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции.	<i>доклад, реферат, групповая дискуссия</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	<i>Подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии</i>
2	Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека.	<i>Подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии</i>
3	Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности, системы крови, гомеостаза.	<i>Подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии</i>
4	Тема 4. Возрастные особенности дыхательной деятельности организма.	<i>Подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии</i>
5	Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной функции, обмена веществ и энергии.	<i>Подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии</i>
6	Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции.	<i>Подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Савченков Ю.И. Возрастная физиология. Физиологические особенности детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савченков Ю.И., Солдатова О.Г., Шилов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 143 с.	http://www.iprbookshop.ru/14167.html	По логину и паролю
2	Физиология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Семенович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 544 с.	http://www.iprbookshop.ru/20294.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Безденежных Б.Н. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Безденежных Б.Н.— Электрон.	http://www.iprbookshop.ru/14652.html	По логину и паролю

	текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 236 с.		
2	Ошанина А.С. Функциональная анатомия центральной нервной системы, желез внутренней секреции и сенсорной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Ошанина А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 597 с.	http://www.iprbookshop.ru/36862.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrmale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Барельефная модель Кожа. Разрез - Барельефная модель Мочевыделительная система - Барельефная модель Пищеварительный тракт - Барельефная модель Строение легких - Барельефная модель Строение спинного мозга - Модель Горлань в разрезе - Модель Сердце большое - Модель Часть позвоночника человека - Модель-аппликация Наследование резус-фактора - Модель-аппликация Перекрест хромосом - Скелет человека на штативе - Таблицы Анатомия - Торс человека - Череп белый (смонтированный) Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует современное понимание теорий и концепций строения тела человека и центральной нервной системы в возрастном аспекте.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний,

формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для дискуссий, рефераты, доклады, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: кандидат психологических наук,
доцент кафедры общей психологии
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»
Григорович Сергей Сергеевич

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Исторические и современные методы анатомии и физиологии: этические аспекты.
2. Образ жизни и формирование мышечной и костной системы в детстве и юности.
3. Мифы и реалии иммунитета: прививки, лекарства, ВИЧ.
4. Образ жизни и здоровье дыхательной системы человека: спорт и курение.
5. Традиционные и нетрадиционные системы питания для взрослых и детей.
6. Стимуляторы и нервная система жителя современного мегаполиса: кофе, энергетики, лекарства.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Механизм мышечного сокращения. Работа скелетных мышц.
2. Физиологические основы управления движениями.
3. Типы деформации скелета, их профилактика.
4. Связь образа жизни и функционального состояния организма в условиях мегаполиса.
5. Анемия и меры ее профилактики. Связи между анемией и иммунитетом.
6. Механизмы иммунитета. Прививки.
7. Значение различных питательных веществ для формирования организма ребенка.
8. Обмен белков, жиров и углеводов у детей и взрослых.
9. Значение витаминов и минеральных солей для организма. Регуляция водно-солевого и витаминного обменов.
10. Исследования нейро-гуморальных механизмов регуляции пищеварения. Физиологическое обоснование режима питания.
11. Нетрадиционные типы питания, их сравнительный анализ, польза, вред.
12. Эндокринная регуляция функций организма человека: общие представления, механизмы.
13. Понятие о единой нейро-гуморальной регуляции функций организма. Развитие эндокринной системы.
14. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система. Механизмы стресса.

15. Регуляция функций сердечно-сосудистой системы, ее становление в онтогенезе.
16. Роль физической нагрузки и тренировки в становлении правильного дыхания.
17. Свойства нервных центров
18. Основные здоровьесберегающие технологии и особенности их применения на начальных этапах онтогенеза.
19. Физиологические механизмы ритма "сон–бодрствование". Значение и продолжительность сна.
20. Критерии здорового образа жизни на разных этапах онтогенеза.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Межпредметные связи анатомии и физиологии человека.
2. Функции и строение животной клетки.
3. Виды тканей организма человека.
4. Строение и функции эпителиальных, соединительных, мышечных и нервной тканей.
5. Внешнее и внутреннее строение костей.
6. Классификация костей.
7. Виды соединения костей.
8. Классификация мышц.
9. Обзор скелетной мускулатуры человека.
10. Показатели деятельности сердца.
11. Строение сосудов и общая схема кровообращения.
12. Обмен газов в легких и тканях.
13. Транспорт газов кровью.
14. Значение различных питательных веществ для организма.
15. Определение и типы пищеварения.
16. Механизмы регуляции пищеварения.
17. Функции и определение системы крови.
18. Группы крови, резус-фактор.
19. Классификация и строение желез внутренней секреции.
20. Основные гормоны.

21. Нейромедиаторы.
22. Общий план строения и структура нервной системы.
23. Принцип деятельности нервной системы

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1 блок (вопросы на определение имеющихся знаний)

1. Строение и функции продолговатого мозга.
2. Строение и функции среднего мозга.
3. Строение и функции промежуточного мозга.
4. Строение и функции мозжечка.
5. Строение и функции коры больших полушарий.
6. Основные анатомические понятия. Организм, аппарат, система органов, орган, ткань.
7. Строение животной клетки.
8. Понятие ткани. Классификация тканей.
9. Строение и функции скелета.
10. Строение костей, типы костей.
11. Строение мышц, типы мышц.
12. Основные группы мышц в организме человека.
13. Состав крови, ее физико-химические свойства.
14. Функции крови.
15. Строение и функции сердца.
16. Работа сердца. Сердечный цикл.
17. Кровеносные сосуды, их строение и функции.
18. Строение верхних дыхательных путей.
19. Строение легких.
20. Строение пищеварительной системы человека.
21. Механизм передачи возбуждения между нейронами. Синапс.
22. Функция отдельных желез внутренней секреции.
23. Плазма крови, ее состав и функция.
24. Форменные элементы крови и их функции.

25. Строение и функции спинного мозга.
26. Структура зрительного анализатора.
27. Строение звукового анализатора.
28. Строение выделительной системы человека.
29. Газообмен между атмосферой и легкими.
30. Эпителиальные ткани. Строение и функции.
31. Соединительные ткани. Строение и функции.
32. Мышечные ткани. Строение и функции.
33. Типы соединения костей в скелете.
34. Защитные свойства крови.
35. Группы крови, совместимость групп крови.
36. Основные параметры дыхания.
37. Транспорт газов кровью.

2 блок (вопросы на определение имеющихся умений)

1. Охарактеризуйте возрастные особенности превращения энергии и обмена веществ в целом.
2. Охарактеризуйте возрастные особенности обмена газов в легких и тканях.
3. Охарактеризуйте возрастные особенности обмена белков.
4. Охарактеризуйте возрастные особенности обмена липидов
5. Охарактеризуйте возрастные особенности обмена углеводов
6. Охарактеризуйте возрастные особенности обмена минеральных солей и воды
7. Приведите примеры пищеварения в полости рта, желудке, двенадцатиперстной кишке, тонкой кишке, толстой кишке.
8. Соотнесите роль эндокринной системы и нервной системы в регуляции функций организма.
9. Сравните регуляцию функций желез внутренней секреции (гипоталамо-гипофизарная система).
10. Поясните роль иммунитета, виды иммунитета.
11. Сформулируйте предмет и методы возрастной анатомии и физиологии.
- 12.

3 блок (вопросы на определение имеющихся навыков)

1. Приведите примеры регуляции дыхания
2. Приведите примеры регуляции работы сердца
3. Приведите примеры регуляции движения крови в сосудах
4. Проиллюстрируйте примерами особенности дыхания при мышечной работе.
38. Определите значение строения нервной системы.
5. Определите нейрон как структурную единицу нервной системы
- 6.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-7.1.				
Знает:	Знает: основные принципы развития	Имеет представление об основных	Имеет фрагментарные представления об основных	Не знает: основные принципы развития

		принципах развития	принципах развития	
Умеет:	Умеет грамотно анализировать существующие тенденции физиологии развития	Умеет анализировать существующие тенденции физиологии развития	Демонстрирует частичные умения анализировать существующие тенденции физиологии развития	Не умеет анализировать существующие тенденции физиологии развития
Владеет:	В полной мере владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем физиологии развития	Владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем физиологии развития	Частично владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем физиологии развития	Не владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем физиологии развития
УК-7.2.				
Знает:	Знает физиологические особенности возраста	Имеет представление о физиологических особенностях возраста	Имеет фрагментарные представления о физиологических особенностях возраста	Не знает физиологические особенности возраста
Умеет:	Умеет грамотно прогнозировать вероятные последствия и риски нарушений развития	Умеет прогнозировать вероятные последствия и риски нарушений развития	Демонстрирует частичные умения прогнозировать вероятные последствия и риски нарушений развития	Не умеет прогнозировать вероятные последствия и риски нарушений развития
Владеет:	В полной мере владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем физиологии развития	Владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем физиологии развития	Частично владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем физиологии развития	Не владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем физиологии развития
УК-7.3.				
Знает:	Знает принципы планирования и организации процессов обучения с учетом физиологических особенностей обучающихся	Имеет представление о принципах планирования и организации процессов обучения с учетом физиологических особенностей обучающихся	Имеет фрагментарные представления о принципах планирования и организации процессов обучения с учетом физиологических особенностей обучающихся	Не знает принципы планирования и организации процессов обучения с учетом физиологических особенностей обучающихся
Умеет:	Умеет грамотно определять перспективы в решении актуальных задач современной анатомии и физиологии развития	Умеет определять перспективы в решении актуальных задач современной анатомии и физиологии развития	Демонстрирует частичные умения определять перспективы в решении актуальных задач современной анатомии и физиологии развития	Не умеет определять перспективы в решении актуальных задач современной анатомии и физиологии развития
Владеет:	В полной мере владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных	Владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных	Частично владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Не владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций

	ситуаций	ситуаций		
ОПК-8.1				
Знает:	Знает современные концепции психологии и физиологии развития	Имеет представление о современных концепциях психологии и физиологии развития	Имеет фрагментарные представления о современных концепциях психологии и физиологии развития	Не знает современные концепции психологии и физиологии развития
Умеет:	Умеет грамотно характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач физиологии развития	Умеет характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач физиологии развития	Демонстрирует частичные умения характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач физиологии развития	Не умеет характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач физиологии развития
Владеет:	В полной мере владеет приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области физиологии развития	Владеет приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области физиологии развития	Частично владеет приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области физиологии развития	Не владеет приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области физиологии развития
ОПК-8.2				
Знает:	Знает методологию возрастной анатомии и физиологии	Имеет представление о методологии возрастной анатомии и физиологии	Имеет фрагментарные представления о методологии возрастной анатомии и физиологии	Не знает методологию возрастной анатомии и физиологии
Умеет:	Умеет грамотно конструировать образовательные системы с учетом возрастных особенностей	Умеет конструировать образовательные системы с учетом возрастных особенностей	Демонстрирует частичные умения конструировать образовательные системы с учетом возрастных особенностей	Не умеет конструировать образовательные системы с учетом возрастных особенностей
Владеет:	В полной мере владеет приемами и способами оценки функционирования образовательных систем с учетом возрастных особенностей	Владеет приемами и способами оценки функционирования образовательных систем с учетом возрастных особенностей	Частично владеет приемами и способами оценки функционирования образовательных систем с учетом возрастных особенностей	Не владеет приемами и способами оценки функционирования образовательных систем с учетом возрастных особенностей
ОПК-8.3				
Знает:	Знает возрастные особенности педагогических технологий	Имеет представление о возрастных особенностях педагогических технологий	Имеет фрагментарные представления о возрастных особенностях педагогических технологий	Не знает возрастные особенности педагогических технологий
Умеет:	Умеет грамотно использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать	Умеет использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать	Демонстрирует частичные умения использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать	Не умеет использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-

	программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития
Владеет:	В полной мере владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Частично владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Не владеет навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся базовых знаний, умений и способов деятельности в области педагогической деятельности, общих основ педагогики, теорий воспитания и обучения, педагогической антропологии
Задачи дисциплины	1. формирование целостного педагогического знания, отражающего современный уровень развития педагогической науки и нормативных документов в сфере образования; 2. развитие педагогической направленности мышления; 3. формирование системы педагогических знаний о целостном педагогическом процессе; 4. формирование умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогическое явление при решении конкретных педагогических задач 5. формирование навыков рефлексии собственного профессионального выбора и факторов, влияющих на формирование профессиональной позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Обучение учению, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика речевого развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика физического развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с практикумом, Основы инклюзивного образования, Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми, Подготовка детей к школе, Теории и технологии дошкольного образования, Оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), Производственная практика, психолого-педагогическая, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка	ОПК-2. Способен участвовать в	ОПК-2.1. Анализирует возможности

основных и дополнительных образовательных программ	разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
		ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2.		
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)		
Основы методологии педагогики, основные теории обучения, воспитания и развития	Применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ	Умением находить ценностный аспект учебного знания и информации
ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования		
Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Иллюстрировать принципы функционирования систем основного и дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества	Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования
ОПК-5.		
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей		
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании	Навыками рефлексии собственного профессионального выбора и факторов, влияющих на формирование профессиональной позиции
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития		
Педагогические закономерности	Применять для анализа	Профессиональной установкой на

организации образовательного процесса	профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-8		
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Использовать основы философских знаний для понимания социальной значимости педагогической профессии	Понятийным аппаратом педагогики и педагогической антропологии
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
Теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Использовать научные подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Приемами сравнения базовых педагогических теорий и концепций

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания	3	16	4	2	10
2	Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами	3	16	4	2	10
3	Тема 3. Основы дидактики	3	16	4	4	8
4	Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса	3	16	4	4	8
5	Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании	3	17	4	4	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	3	27			
	ИТОГО		108	20	16	45

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС

				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания	3	16	4	2	10
2	Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами	3	16	2	2	12
3	Тема 3. Основы дидактики	3	16	2	4	10
4	Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса	3	16	2	4	10
5	Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании	3	17	2	4	11
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	3	27			
	ИТОГО		108	12	16	53

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания	3	20	2	1	17
2	Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами	3	20	1	1	18
3	Тема 3. Основы дидактики	3	20	1	1	18
4	Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса	3	20	1	1	18
5	Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании	3	19	1	2	16
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	3	9			18
	ИТОГО		108	6	6	87

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания	Функционально-структурная характеристика педагогики. Бытовая (житейская) и научная педагогика. Объект, предмет, функции и задачи педагогической науки. Источники развития педагогической науки. Современная структура педагогики Методология и методы теоретических и прикладных педагогических исследований. Структура методологического знания (философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии педагогики). Методы педагогических исследований (теоретические, эмпирические и количественные). Основные понятия педагогики. Заимствованные из других наук категории (личность, развитие, социализация). Собственно педагогические понятия (воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогический процесс). Связь педагогики с другими науками. Связь педагогики с философией, психологией, биологией, медициной, социологией и политологией.
2	Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами	Образование как социокультурный феномен. Цели образования. Политический, административный и оперативный уровни целеполагания в образовании. Образовательная среда. Виды образования. Образование как система. Звенья образовательной системы. Образовательный процесс. Образованность как результат обучения и воспитания. Закономерности педагогического процесса. Современные тенденции развития образования. Педагогические наука и практика, социальный заказ как источники развития образовательных систем. Гуманизация, гуманитаризация, демократизация, индивидуализация, вариативность, стандартизация, экологизация, дифференциация, интегративность, психологизация, переход от

		информативных к активным методам, индустриализация как тенденции современного образовательного процесса. Содержание образования как предметное поле обучения и воспитания. Источники формирования содержания образования. Концепции формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего среднего образования. Способы реализации содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Государственный образовательный стандарт как содержание общего среднего образования. Учебный план. Учебный предмет и учебная программа. Учебная литература. Государственный и общественный характер управления педагогическими системами. Основные признаки государственного управления. Система управления образованием в России. Закон об образовании Российской Федерации. Принципы государственной политики в области образования. Федеральная программа развития образования. Основные признаки общественного управления. Диверсификация образовательных учреждений. Управление и педагогический менеджмент. Службы управления. Школа как объект и система управления. Педагогическое управление и ученическое самоуправление. Управленческая культура руководителя школы. Методическая работа в школе. Аттестация педагогических кадров. Управление педагогическим коллективом. Формирование межличностных отношений в педагогическом коллективе.
3	Тема 3. Основы дидактики	Цели, задачи и функции обучения. Цели, задачи, функции. Место обучения в образовательном процессе. Соотношение обучения, развития и воспитания. Личностно - деятельностный подход в образовании. Логика учебного процесса. Психолого-педагогические теории обучения. Дидактические системы Я.А. Коменского, Дж. Локка, Г. Песталоцци, Ф.А.В. Дистервега, И.Ф. Гербарта. Зарубежные психологические теории обучения (ассоциативная, ассоциативно-рефлекторная, бихевиоральная, гуманистическая, когнитивная). Отечественные теории учебной деятельности: теория поэтапного формирования умственных действий, теория проблемного обучения, теория развивающего обучения. Принципы обучения. Система дидактических принципов: развивающего и воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся, наглядности, доступности, прочности, связи обучения с жизнью, рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм, индивидуального подхода. Межпредметные связи как выражение интеграционных процессов в образовании. Методы и средства обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний (словесные, наглядные и практические методы). Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащегося (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемное изложение, частично-поисковые и исследовательские). Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности. Средства обучения. Формы организации обучения. Индивидуальное обучение и воспитание, классно-урочная система и лекционно-семинарская система как основные системы организационного оформления педагогического процесса. Урок как форма организации учебного процесса в школе. Основные и дополнительные формы организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Оценка качества обучения. Дидактические инновации и технологии обучения.
4	Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса	Воспитание как центральная категория педагогики. Цели воспитания. Принципы и закономерности воспитательного процесса Научно-педагогические концепции воспитания. Воспитательные модели на ранних этапах развития цивилизации. Концептуальные педагогические теории воспитания (теория авторитарного воспитания,

		теория свободного воспитания и гуманистическая концепция воспитания). Взгляды на воспитание выдающихся педагогов (Локка, Руссо, Песталоцци, Дистервега, Гербарта, Фребеля и др.) Воспитание как целенаправленный процесс социализации. Соотношение понятий социализация и воспитание. Функции воспитания. Способы интериоризации общечеловеческих ценностей. Самовоспитание. Классификация видов воспитания по различным основаниям. Задачи воспитания. Система задач воспитания. Нравственное и трудовое воспитание. Профессиональная ориентация школьников. Гражданское воспитание. Формирование основ научного мировоззрения. Экологическое и экономическое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Содержание процесса воспитания. Система воспитания правовой культуры и сознательной дисциплины учащихся. Проблема экологического воспитания учащихся. Формирование эстетической культуры школьников. Умственное развитие учащихся. Работа с одаренными детьми. Проблемы интернационального воспитания в современных условиях. Воспитание патриотизма. Воспитание толерантности и веротерпимости. Методы воспитания. Методы и приемы воспитания. Группы методов по направленности и характеру воздействия. Методы убеждения (или методы формирования сознания). Методы упражнений (приучения) или методы организации деятельности воспитанников. Методы поощрения и наказания или методы стимулирования. Вербальные методы и формы воспитания. Метод примера, его психологическая трактовка и реализация. Методы упражнений в воспитании. Поощрение и наказание в воспитании школьников. Средства воспитания в их взаимосвязи с методами воспитания. Основные средства воспитания: природа, общение, материальные ценности, деньги, режим, соревнование, коллектив, деятельность и т.д. Воспитательные мероприятия. Их многообразие. Комплексность применения методов воспитания. Классное руководство как основная организационная форма воспитания в школе. Система работы классного руководителя со школьниками и их родителями. Педагогическое взаимодействие школы и семьи в процессе воспитания ребенка. Социальная работа с семьей по вопросам воспитания. Воспитание личности в школьном коллективе. Коллектив учащихся. Теория и практика изучения. Учение А.С.Макаренко о коллективе. Взаимодействие субъектов процесса воспитания. Психологические основы воспитательного воздействия на сознание, поведение школьников. Сопротивление воспитанию. Современные методики и технологии воспитания. Основы семейного воспитания. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности и субъект педагогического взаимодействия. Роль семьи в формировании личности. Воспитательный потенциал детско-родительских отношений. Методы семейного воспитания. Типологии стилей семейного воспитания. Сотрудничество образовательных учреждений и семьи.
5	Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании	Интегративный и целостный характер психолого-педагогического человековедения. Научно-теоретические основы психолого-педагогической антропологии. Предмет, объект, задачи современной антропологической науки. Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия. Культура как условие развития человека. Виды культуры. Структура культуры. Целостность человека в культуре. Культура в свете психолого-педагогической антропологии. Человек как предмет психолого-педагогической антропологии. Человек как единство материального и духовного. Основные антропологические характеристики человека. Целостность человека. Соотношение понятий «субъект», «личность», «индивид». Личностное развитие человека в свете антропологического знания.

	Образование и воспитание как антропологические феномены. Педагогическая антропология как основа психолого-педагогической антропологии. Исторические основы психолого-педагогической антропологии. Социально-педагогические предпосылки появления педагогической антропологии в России. Система антропологических взглядов К.Д.Ушинского. Развитие человека в свете психолого-педагогической антропологии. Особенности проявления важнейших антропологических характеристик у ребенка. Этнокультура как антропологический феномен. Образование как система и педагогический процесс. Воспитание как специфический способ бытия и профессиональный вид деятельности. Условия эффективности воспитательного процесса. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога: ее сущность, ценностные характеристики и гуманистическая природа. Профессиональная компетентность педагога, структура качеств личности учителя. Общая и профессиональная культура педагога. Общение как основа деятельности педагога.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1.	Знать: Основы методологии педагогики, основные теории обучения, воспитания и развития	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ	Тема 3. Основы дидактики Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Умением находить ценностный аспект учебного знания и информации	Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-2.2.	Знать: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Иллюстрировать принципы функционирования систем основного и дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества	Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1.	Знать: Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Тема 3. Основы дидактики	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>

	Уметь: Соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании	Тема 3. Основы дидактики Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Навыками рефлексии собственного профессионального выбора и факторов, влияющих на формирование профессиональной позиции	Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-5.2.	Знать: Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Тема 3. Основы дидактики Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся			
ОПК-8.2.	Знать: Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Использовать основы философских знаний для понимания социальной значимости педагогической профессии	Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Понятийным аппаратом педагогики и педагогической антропологии	Тема 3. Основы дидактики Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-8.3.	Знать: Теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Использовать научные подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Приемами сравнения базовых педагогических теорий и концепций	Тема 3. Основы дидактики Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

2	Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Основы дидактики	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Курс по общим основам педагогики / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 117 с.	http://www.iprbookshop.ru/65215.html	По логину и паролю
2	Курс по психологии и педагогике / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 184 с.	http://www.iprbookshop.ru/65230.html	По логину и паролю
3	Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 97 с.	http://www.iprbookshop.ru/64905.html	По логину и паролю
4	Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с.	http://www.iprbookshop.ru/71029.html	По логину и паролю
5	Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с.	http://www.iprbookshop.ru/69413.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Джуринский, А. Н. Педагогика в многонациональном мире : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 222 с.	http://www.iprbookshop.ru/67341.html	По логину и паролю

2	Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с.	http://www.iprbookshop.ru/65728.html	По логину и паролю
3	Джуринский, А. Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 153 с.	http://www.iprbookshop.ru/65721.html	По логину и паролю
4	Джуринский, А. Н. Зарубежная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 333 с.	http://www.iprbookshop.ru/65720.html	По логину и паролю
5	Жегульская, Ю. В. История педагогики и образования : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/29674.html	По логину и паролю
6	Ковалев А.Н. Педагогика и психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавриата/ Ковалев А.Н., Смирнов В.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014.— 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/65504.html	По логину и паролю
7	Фархитдинова О.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фархитдинова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.— 68 с.	http://www.iprbookshop.ru/66587.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/

	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска,

	фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: *Доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Темина Светлана Юрьевна*

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Профессиональный педагог как родитель: плюсы и минусы профессионализма в семейных отношениях.
2. Коммерческое образование: за и против.
3. Раздельное обучение: за и против.
4. Школьная отметка: объективна или субъективна?
5. Классно-урочная система обучения: достоинства и недостатки.
6. Эффективность и проблемы применения методов поощрения и наказания на разных возрастных этапах.
7. Культура как источник не только общего, но и профессионального развития педагога.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Бытовая (житейская) и научная педагогика: где граница?
2. Актуальные проблемы управления педагогическими системами.
3. Опыт и перспективы оценки качества школьного образования.
4. Проблемы управления школьными организациями в условиях нестабильности.
5. Экологизация обучения как ведущая тенденция развития современной мировой образовательной практики.
6. Проблема неуспеваемости учащихся.
7. Проблема негативного отношения школьников к учебе.
8. Воспитательная функция религии.
9. А.С. Макаренко говорил: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего и больше всего – люди».
10. Перевоспитание и самовоспитание.
11. Воспитание как гуманитарная практика.
12. Ценности и идеалы воспитания.
13. Свобода и самоопределение.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие

примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Философские основы педагогики.
2. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
3. Методология и методы педагогических исследований.
4. Аксиологические основы педагогики.
5. Наблюдение и эксперимент как методы педагогического исследования, их функции и структура.
6. Становление педагогики как науки.
7. Традиционные и инновационные методы современных педагогических исследований.
8. Воспитание как фундаментальное системообразующее понятие педагогики.
9. Методологический уровень современной педагогической науки.
10. Принципы и цели гуманистической педагогики.
11. Содержание образования как средства развития личности.
12. Стили руководства педагогическим коллективом.
13. Целеполагание и планирование воспитательного процесса в школе.
14. Этика и тактика аналитической деятельности руководителя школы.
15. Организация и поддержка исследовательской деятельности школьного учителя.

16. Формирование управленческой команды в школьном коллективе.
17. Особенности управленческой деятельности в личностно ориентированной школе.
18. Формы и методы самоуправления в современной российской школе.
19. Традиционные и инновационные виды учебной литературы.
20. Образованность как результат обучения и воспитания.
21. Психолого-педагогические теории, описывающие основные модели построения учебного процесса.
22. Современный урок: принципы построения и организации.
23. Учебная мотивация как необходимое условие эффективного обучения.
24. Игровые методы обучения.
25. Исследовательские методы обучения.
26. Урок. История, типология, практика подготовки и проведения.
27. Словесные методы обучения. Профессиональная педагогическая речь учителя.
28. Проблемные методы обучения.
29. Средства обучения. Понятие, разновидности, место в познавательной деятельности. Мультимедиа системы.
30. Практические методы обучения тренинга в овладении умениями, навыками, опытом.
31. Социальная сущность воспитания.
32. Воспитательное взаимодействие.
33. Педагогическая диагностика в воспитательном процессе.
34. Диалог как метод воспитания.
35. Инновационные модели воспитания.
36. Взаимодействие школы и родителей в воспитании детей.
37. Современное понимание патриотизма и проблемы его формирования как качества личности.
38. Содержание воспитания культуры межнационального общения.
39. Механизмы превращения знаний во взгляды и убеждения личности.
40. Детская преступность, ее предупреждение и преодоление.
41. Образование и культура.
42. Человек как предмет воспитания.
43. Личность обучающегося в педагогическом процессе.
44. Субъекты целостного педагогического процесса.
45. Воспитание в целостном образовательном процессе.
46. Субъектность ребенка как цель современного воспитания.
47. Компоненты педагогической культуры.
48. Пространство человеческого бытия как антропологическое понятие.
49. Время человеческого бытия как антропологическое понятие.
50. Смыслы и цели инновационной деятельности педагога.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Теоретико-методологические основы педагогики.
2. Формирование базовой культуры личности в целом педагогическом процессе.
3. Цели изучения передового педагогического опыта.
4. Взаимодействие педагогической науки и практики.
5. Инфраструктура педагогических наук в РФ.
6. Образование как многоаспектный феномен.
7. Стандарты общего образования в РФ, их характеристика. Учебные планы государственных и негосударственных школ.
8. Характеристика учебных программ и способов их использования и школьной практике.
9. Формирование образа образовательного учреждения в школьном коллективе.
10. Мониторинг и саморазвитие школьного управления.
11. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды школы.
12. Нормативная база школьного образования в России.
13. Понятие содержания общего политехнического и профессионального образования.
14. Система дополнительного образования учащихся вне школы.
15. Процесс обучения, его психологические основы.
16. Функции учебного процесса, их реализация.
17. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
18. Наглядные и аудиовизуальные методы и средства обучения.
19. Принципы обучения (наглядности, систематичности, доступности, учета возрастных различий и др.).
20. Проверка и оценка знаний, умений, навыков, опыта учащихся.
21. Домашняя учебная работа школьников. Учебные экскурсии, практикумы, творческие работы учащихся. Дополнительные занятия, индивидуальная работа с учащимися.
22. Структура урока. Подготовка к системе уроков и к отдельному уроку. Характеристика основных условий успешного проведения урока.
23. Понятие о формах обучения. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные формы обучения.
24. Учебники, учебные пособия на бумажных и безбумажных носителях информации. Проблемы самостоятельной работы учащихся с ними.
25. Социализация личности, ее сущность и стадии.
26. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
27. Противоречивость и сложность условий воспитательного процесса.
28. Современные концепции воспитания.
29. Воспитание как процесс целенаправленного создания условий для саморазвития человека.
30. Гуманистическая концепция воспитания как методологическое основание педагогики сотрудничества.
31. Семья как социокультурная среда развития и формирования личности.
32. Понимание как метод воспитания.
33. Личность воспитателя.
34. Факторы развития личности и их взаимосвязь с воспитанием.
35. Антропологический подход в воспитании.
36. Гуманистические принципы современного воспитания.

37. Этика и эстетика педагогического труда.
38. Педагогическое творчество и мастерство.
39. К.Д.Ушинский и его вклад в науки о человеке.
40. Культурологический подход в образовании.
41. Общая культура педагога, ее взаимосвязь с профессиональной культурой.
42. Педагогическое общение: наука и искусство.
43. Социальная значимость педагогической профессии.
44. Антропоцентричность ценностной сферы педагога.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Какова специфика понятия «метод научного исследования»?
2. Что такое дидактика в вашем понимании и что является предметом ее исследования?
3. Что такое методологическая культура педагога?
4. Кто заложил основы классно-урочной системы?
5. Почему педагогика развивалась как наука о целенаправленном процессе передачи культурно-исторического опыта подрастающим поколениям?
6. Что входит в понятие «образовательная среда»?
7. Какие характерные особенности организации учебного процесса свойственны негосударственным образовательным учреждениям?
8. Проиллюстрируйте примерами современные тенденции развития образовательной системы России.
9. Чем вызвана стандартизация мирового образования?
10. Почему деятельность считают незаменимым фактором развития личности?
11. Что является результатом образования?
12. Какие документы регламентируют содержание образования?
13. Как взаимодействуют звенья образовательной системы?
14. Как соотносятся понятия обучение и развитие?
15. Дать характеристику процессу обучения. Охарактеризуйте его целостность и цикличность.
16. Что является методологическим основанием личностно-ориентированного подхода в образовании?
17. Как понимается мировое образовательное пространство?
18. На чем основана управленческая модель обучения?
19. Дать характеристику понятий «мониторинг», «рейтинговое оценивание», «портфолио».
20. Что такое бинарная классификация методов обучения и кем она разработана?
21. Какие условия определяют выбор методов обучения?

22. Какой метод обучения в наибольшей степени способствует формированию теоретических знаний?
23. Какие дидактические инновации и технологии обучения вам известны?
24. Какие формы воспитания в наибольшей степени способствуют формированию общественного сознания?
25. Какие методы воспитания способствуют формированию личности человека?
26. Чем отличаются семейное и общественное воспитание?
27. Почему каждое педагогическое мероприятие должно содержать задачи, относящиеся к разным сторонам воспитания (нравственного, трудового, эстетического и др.)?
28. Как в процессе изучения школьных дисциплин решаются воспитательные задачи? Приведите примеры.
29. Что является предметом воспитания?
30. Каковы принципы воспитания?
31. В чем заключается гуманизация процесса воспитания?
32. В чем заключаются воспитательные функции детских общественных организаций?
33. Каковы цели и содержание внеклассной воспитательной работы?
34. Какое место в формировании личности занимает самовоспитание?
35. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
36. Что такое «общение» как явление межличностных связей и отношений?
37. В чем заключается сущность коммуникативности в общении?
38. В чем заключается субъектная сторона коммуникативной культуры?
39. В чем заключается объективная сторона коммуникативной культуры?
40. Дайте определение терминам «общение» и «педагогическое общение». В чем отличительные особенности?
41. Какова структура педагогического общения?
42. Как вы понимаете «стереотип педагога»?
43. Что следует понимать под компетентностью? Под педагогической компетентностью?
44. В чем проявляется педагогическая культура специалиста-выпускника высшей школы?
45. Какой уровень психолого-педагогической культуры, по Вашему мнению, необходим в Вашей профессии?
46. Что можно выделить общего и чем отличается деятельность педагога, воспитателя, учителя?
47. Какие мотивы определили Ваш выбор педагогической профессии? Как эти мотивы влияют на достижение ожидаемого результата подготовленности специалиста?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов

Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания

Задание 1. Охарактеризуйте методы опроса (анкетирование, интервьюирование, беседа).

Задание 2. Перечислите и охарактеризуйте философские основы педагогики.

Задание 3. Обоснуйте, почему в современных условиях педагогику рассматривают как науку и практику обучения и воспитания человека на всех этапах его личностного и профессионального развития?

Задание 4. Охарактеризуйте этапы становления педагогики как науки.

Задание 5. Сравните освещение темы «Педагогика как наука» в различных учебниках по педагогике (либо различными известными педагогами).

Задание 6. Проиллюстрируйте на примере пословиц и поговорок педагогические взгляды в области обыденного сознания.

Задание 7. Охарактеризуйте основные источники развития педагогической науки и практики.

Задание 8. Соотнесите понятия «образование» и «обучение»

Задание 9. Назовите способы объективации данных, полученных в результате педагогического наблюдения.

Задание 10. Соотнесите общие и частные задачи основных отраслей педагогики.

Задание 11. Схематично отобразите взаимосвязь понятий: знание, теория, наука, практика.

Задание 12. Изучить материалы книги В.В. Краевского «Методология педагогики». – Гл. 1. «Зачем нужна методология?» и подготовить ответы на вопросы, предложенные после главы.

Во время чтения текста рекомендуется делать следующие пометки:

V – данная информация соответствует тому, что Вы знали раньше;

(+) – то, что Вы читаете, является новой информацией;

(-) – то, что Вы читаете противоречит тому, что Вы знали раньше;

(?) – то, что Вы читаете, непонятно, Вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

Задание 13. Охарактеризуйте, что в педагогике является практикой.

Греческое слово «практикос» означает деятельный, активный. Человек есть деятельное существо, соответственно практика есть деятельность человека. В различных философских направлениях категория практики понимается либо в широком смысле как любая деятельность человека, либо в узком - как его исключительно предметная деятельность. При этом имеется в виду деятельность, всегда направленная на достижение цели. Определяющая роль практики, как материальной деятельности людей, по отношению к познанию, как духовной деятельности, выражается, с одной стороны, в том, что практика выступает основой, источником знаний, и, с другой стороны, в том, что она является и средством проверки истинности знаний, критерием истины. Обе эти стороны неразрывны уже потому, что любой акт практики всегда есть в то же время и средство проверки истинности имеющихся знаний, и источник получения новых знаний¹.

Практикой в педагогике в широком смысле является сама человеческая жизнь с множеством ее отношений. Отечественный педагог Б.М. Бим-Бад указывает: «Конкретная и непосредственная практика педагогики выливается в формы ученичества, воспитания, перевоспитания, производственного и иного обучения, военной подготовки, общего, профессионального и профессионально-технического образования, переподготовки, повышения квалификации, непрерывного образования, просветительской деятельности и др.»²

Задание 14. Покажите на конкретных примерах как осуществляется связь теории и практики в процессе постановки педагогических задач в профессиональной деятельности учителя.

1 Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1999

2 Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. М., 1998.

Задание 15. Изучите материал книги В.В.Краевского «Методология педагогики». – Глава 2. «Педагогика – наука о практике», подготовьте ответы на вопросы: Что изучает педагогическая наука? Предмет и объект науки. В чем заключается главная проблема соотношения науки и практики в педагогике? Зачем нужна наука учителю?

Задание 16. Прочитайте фрагмент из статьи К.Д. Ушинского «О пользе педагогической литературы»³ и попытайтесь дать ответы на поставленные автором вопросы.

Спор между теорией и практикой — спор очень старый, который, наконец, умолкает в настоящее время, сознавая свою неосновательность. Война между практиками и теоретиками, между поборниками опыта и поборниками идеи, приближается к миру, главнейшие условия которого уже обозначились. Пустая, ни на чем не основанная теория оказывается такой же никуда не годной вещью, как факт или опыт, из которого нельзя вывести никакой мысли, которому не предшествует и за которым не следует идея. Теория не может отказаться от действительности, факт не может отказаться от мысли. Но, увы, спор этот, еще не совсем умолкший и в науке, часто слышится в жизни и, в особенности, в деле воспитания. Часто педагог-теоретик, принимаясь за свое сочинение, прежде всего отвлекает свою мысль от бессмысленной пестроты жизненных явлений, старается возвыситься до абстрактных начал воспитания, определяет сначала цель человеческой жизни, взвешивает средства к достижению этой цели и начинает чертить путь воспитания, забывая, что главный вопрос о цели человеческой жизни, на решении которого основана вся его теория воспитания, разрешается в действительности с бесконечным разнообразием. Педагог-практик смеется над своим зафилософствовавшимся товарищем, чувствует всю неприложимость его стройной теории, берет в одну руку учебник своего предмета, в другую ферулу, — и дело идет у него как по маслу; ученики учатся прилежно, переходят из класса в класс, вступают в жизнь, и как будто никогда и ничему не учились. Они выполнили необходимую комедию детства и юности и принимают за новые роли, не имеющие никакого отношения к старым, воспоминание о которых только мешает жить и чем скорее исчезнет, тем лучше.

Но это две крайности. Средину между ними занимают все педагоги, теоретики и практики. Нет такого педагога-практика, который бы не имел своей, хотя крошечной, хотя туманной теории воспитания, и нет такого смелого теоретика, который бы по временам не оглядывался на факты. Но если можно не доверять кабинетной теории воспитания, то еще более причин не давать никакого важного и общего значения одиночной опытности практика. Неужели дело воспитания так легко, что стоит только принять на себя звание воспитателя, чтобы постигнуть это дело во всей его полноте? Неужели достаточно только нескольких лет воспитательной деятельности и единичной наблюдательности, чтобы разрешить все вопросы воспитания? Самые закоренелые педагоги-рутинеры беспрестанно толкуют о трудности своего искусства и отвергают теорию именно на том основании, что она слишком легко дается кабинетным мудрецам. Конечно, ни один практик-педагог не отвергает возможности большего или меньшего совершенства в своем деле, конечно, ни один из них не признает равенства искусства воспитания во всех своих собратьях. Напротив, каждый из них так гордится своей опытностью, высчитывая по пальцам года своей воспитательной деятельности. На чем же основывается такое неравенство, или, другими словами, что такое педагогическая опытность? — Большее или меньшее количество фактов воспитания, пережитых воспитателем. Но, конечно, если эти факты остаются только фактами, то они не дают опытности. Они должны произвести впечатление на ум воспитателя, классифицироваться в нем по своим характеристическим особенностям, обобщиться, сделаться мыслью, и уже эта мысль, а не самый факт, делается правилом воспитательной деятельности педагога. Деятельность человека как человека всегда проистекает из источника сознательной воли, из разума; но в области разума факт сам по себе есть ничто, и важна только идеальная сторона факта, мысль, из него вытекающая и им подкрепляемая. Связь фактов в их идеальной форме, идеальная сторона практики и будет теория в таком практическом деле, каково воспитание. Воевать против такой теории не значит ли то же, что воевать против мысли вообще; но педагог во всяком случае есть поборник мысли, и если он признает годность одного факта и личного опыта, то к чему все его ученье? Не противоречит ли он сам себе, отвергая теорию для себя и беспрестанно толкуя ее детям? Если теория ни к чему не годится в жизни, то к чему служит передаваемая им наука? Какое

3 Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы// Собр. соч., М, 1948.-326с.

значение имеет его собственное звание?

Воспитательная деятельность, без сомнения, принадлежит к области разумной и сознательной деятельности человека; самое понятие воспитания есть создание истории; в природе его нет. Кроме того, эта деятельность направлена исключительно на развитие сознания в человеке: каким же образом может она отказаться от мысли, от сознания истины, от обдуманности плана?

Но что же предлагает нам педагогическая литература, если не собрание опытов сознанных и обдуманных, если не результаты процесса мышления, направленного на дело воспитания? Какой воспитатель, будь он самый закоренелый рутинер, отвергнет совет педагога, более его опытного, или откажется подать благоразумный совет только что начинающему собрату? Практика, факт — дело единичное, и если в воспитании признавать дельность одной практики, то даже и такая передача советов невозможна. Передается мысль, выведенная из опыта, но не самый опыт; если только это не передача тех старушечьих рецептов, в которых говорится: «Ты, мой батюшка, возьми эти слова, напиши их на бумажке, а потом сожги и пепел выпей с водой против утренней зорьки, и там увидишь, что выйдет». Неужели искусство воспитания может упасть в такую темную, бессознательную область предрассудков, поверий и фокусов, а такова судьба его, если оно будет предоставлено единичной практике каждого. «Это прекрасный преподаватель, прекрасный воспитатель», — говорит молва, но в чем заключается его сила и откуда проистекает его искусство — этого никто не знает, да этого и нельзя знать, до этого можно прийти только собственной практикой. Не правда ли, что это нечто вроде фокусов наших знахарок и шептуний? Неужели же искусство воспитания, это искусство развития сознания и воли, может оставаться на этой низкой ступени и не подымится даже на ту, на которой стоит медицина, собирающая факты, но основывающаяся на знании, с одной стороны, человеческого организма и его отправлениях, а с другой, на значении свойств ядов и медикаментов.

Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами

Задание 1. Охарактеризуйте сущность не менее трех концепций, объясняющих, под влиянием каких факторов развивается человек.

Задание 2. Наследственность, среда и воспитание - это лишь три фактора, воздействующие на развитие человека. Назовите четвертый и обоснуйте его незаменимость.

Задание 3. Выделите основные признаки общественного характера управления педагогическими системами.

Задание 4. Дайте краткую характеристику типов и видов современных образовательных учреждений в России.

Задание 5. Раскройте общую структуру системы управления образованием РФ. Изучите функции разных структур управления.

Задание 6. Проанализируйте систему образования одной из зарубежных стран (по выбору). Сравните систему управления образованием этой страны и России.

Задание 7. Изучите закон РФ «Об образовании» и выявите, кто может быть учредителем образовательных учреждений.

Задание 8. Охарактеризуйте управление образовательными системами как разновидность социального управления. Являются ли синонимами понятия «управление» и «менеджмент»? Обоснуйте свой ответ.

Задание 9. Проанализируйте особенности педагогического менеджмента. Выделите его предмет, продукт, результат и т.д.

Задание 10. Изучите принципы управления педагогическими системами. Охарактеризуйте принцип единоначалия и коллегиальности. Приведите пример реализации одного из принципов управления в школе, где Вы учились.

Задание 11. Выделите стили управления. Приведите примеры разных видов авторитарного стиля управления.

Задание 12. Изучите, какими документами определяется деятельность общеобразовательной школы.

Задание 13. Познакомьтесь с планированием как функцией внутришкольного управления. Изучите виды планов. Познакомьтесь с годовым планом конкретной школы. Какие предложения

Вы можете внести для совершенствования данного плана?

Задание 14. Изучите устав образовательного учреждения. Опишите его структуру. Познакомьтесь с уставом конкретного образовательного учреждения. Проанализируйте его соответствие ст.13 закона «Об образовании».

Задание 15. Дайте характеристику школьному самоуправлению. Изучите и опишите возможные варианты организации самоуправления в школе. Предложите свой вариант структуры самоуправления.

Задание 16. Изучите компоненты управленческой культуры современного руководителя школы. На основе изученного материала опишите модель идеального руководителя.

Задание 17. Охарактеризуйте особенности внутришкольного контроля. Обозначьте требования к данному контролю. Проанализируйте, как реализуются требования систематичности, объективности, действенности и компетентности проверяющего в практике конкретной школы.

Задание 18. Изучите современную систему аттестации педагогических работников. Какие достоинства и недостатки, на ваш взгляд, есть у данной системы. Познакомьтесь с особенностями организации аттестации педагогов в одной из ведущих стран мира (по выбору). Сделайте сравнительный анализ.

Задание 19. Выделите общие и дифференцированные требования к оценке труда учителя. Изучите перечень документов, необходимых для прохождения аттестации.

Задание 20. Изучите понятие и функции социально – психологического климата педагогического коллектива. Подберите 2-3 методики на определение особенностей социально – психологического климата. Дайте рекомендации по формированию положительного социально – психологического климата в педагогическом коллективе школы.

Задание 21. Проанализируйте, какие виды конфликтов чаще всего встречаются в школе. Подберите упражнения на выработку правильного поведения педагога в конфликтной ситуации.

Тема 3. Основы дидактики

Задание 1. Изучите и выпишите подходы разных авторов к определению дидактики. Кто из педагогов внес значительный вклад в развитие дидактики как науки?

Задание 2. Изучите подходы разных авторов к определению процесса обучения. Какое из предложенных определений вам представляется наиболее объективным? Обоснуйте свой ответ.

- Процесс обучения – это движение ученика под руководством учителя по пути овладения знаниями (Н.В. Савин).

- Процесс обучения – это целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников (Ю.К. Бабанский).

- Процесс обучения – сложное единство деятельности учителя и деятельности учащихся, направленных к общей цели – вооружению обучающихся знаниями, умениями, навыками, к их развитию и воспитанию (Г.И. Щукина).

Задание 3. Проанализируйте структуру процесса обучения. Назовите его компоненты и обоснуйте их взаимосвязь.

Задание 4. Деятельность учителя состоит в управлении активной и сознательной познавательной деятельностью ученика. Опишите этапы педагогической деятельности учителя.

Задание 5. Изучите психологические основы процесса учения, изложенные в теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Выделите и охарактеризуйте этапы формирования умственных действий и понятий.

Задание 6. Обоснуйте роль самостоятельной учебной деятельности в формировании личности учащегося. Из работ разных авторов выпишите 2-3 примера организации самостоятельной познавательной деятельности школьников.

Задание 7. Изучите теорию вопроса мотивации учения. Опишите 2-3 классификации мотивов учения. Подберите тест для оценки мотивов учения школьников.

Задание 8. Раскройте сущность понятий «закон», «закономерность», «принцип», «правило» в педагогике. Обоснуйте взаимосвязь данных понятий в дидактике.

Задание 9. Изучите и охарактеризуйте законы обучения, которые предложил А.В. Хуторской.

Задание 10. Проанализируйте частные закономерности процесса обучения. Приведите примеры собственно дидактических, гносеологических, психологических, социологических и организационных закономерностей.

Задание 11. Раскройте сущность и пути реализации принципа наглядности обучения. Приведите примеры.

Задание 12. Раскройте сущность и правила реализации принципов научности и доступности обучения. В чем выражается взаимодействие данных принципов? Обоснуйте свой ответ.

Задание 13. Изучите принципы систем развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и Л.В. Занкова. Сравните в сопоставительном плане традиционные принципы и принципы систем развивающего обучения.

Задание 14. Изучите и проанализируйте следующие теории формирования содержания образования:

- материального содержания образования (дидактического материализма или энциклопедизма);
- теории формального содержания образования (теории дидактического формализма);
- дидактического прагматизма (теория дидактического утилитаризма);
- функционального материализма;
- теория операциональной структуризации.

Задание 15. Из закона «Об образовании» (ст. 14) выпишите основные требования к содержанию образования. Охарактеризуйте принципы формирования содержания образования.

Задание 16. Что представляет собой учебный план? Изучите учебный план конкретной школы и выделите, какие виды занятий там представлены (обязательные занятия, обязательные занятия по выбору учащихся, факультативные занятия).

Задание 17. Проанализируйте сущность линейного и концентрического способа построения учебных программ. Приведите примеры.

Задание 18. Изучите требования к современным учебникам. Проанализируйте учебник (по выбору) с точки зрения соответствия данным требованиям.

Педагогические требования к школьным учебникам:

1. Изложение материала с учетом уровня современного развития науки, техники и культуры.
2. Тесная связь теории с практикой (примеры, указания о практическом назначении изучаемого материала).
3. Систематичность, последовательность, доступность изложения, рассчитанная на возрастные и познавательные возможности учащихся.
4. Оптимальный объем, соответствующий особенностям учебного предмета и уровню подготовки учащихся.
5. Простой, образный, литературный язык изложения материала.
6. Хорошее внешнее и внутреннее оформление.

Задание 19. Охарактеризуйте, какое место в ценностных ориентациях современной молодежи занимает образование. С чем связано увеличение социального спроса на образование в современном мире? Обоснуйте свой ответ.

Задание 20. Изучите эволюцию методов обучения. Какие «революции в области методов воспитания» выделил американский педагог К. Керр? В чем сущность данных «революций»?

Задание 21. Опираясь на работы педагогов – дидактов, составьте сравнительную таблицу классификаций методов обучения.

Задание 22. Из педагогических произведений разных авторов выпишите примеры эффективной и неэффективной реализации беседы и рассказа как методов обучения.

Задание 23. Охарактеризуйте проблемно – поисковые методы обучения. Приведите примеры применения данных методов в учебном процессе.

Задание 24. Проанализируйте влияние дидактических игр на эффективность усвоения учебного материала детьми. Предложите 2-3 дидактических игры для младших школьников.

Задание 25. Охарактеризуйте средства обучения и их возможности в обучении. Разработайте занятие с применением 2-3 средств обучения.

Задание 26. Изучите и выпишите подходы разных авторов к определению понятия «форма

обучения».

Задание 27. Охарактеризуйте классификации форм обучения, предложенные разными авторами (Андреев В.И., Онищук В.А., Хуторской А.В. и др.).

Задание 28. Сравните системы обучения: классно – урочная; белл – ланкастерская; мангеймская; Дальтон – план; бригадно – лабораторная; проектная система. Проанализируйте в сопоставительном плане описанные выше системы обучения. Выделите схожее и особенное в данных системах.

Задание 29. Выделите характерные черты классно – урочной системы обучения. Обоснуйте причины распространения данной системы в ведущих странах мира и ее эффективное применение на протяжении нескольких веков.

Задание 30. Изучите типологию нетрадиционных уроков. Приведите пример организации такого урока.

Задание 31. Назовите внеурочные формы обучения. Обоснуйте требования к организации факультативов.

Задание 32. Дайте характеристику дистанционному обучению. Изучите и опишите опыт организации дистанционного обучения в России.

Задание 33. Изучите системы развивающего обучения, которые применяются в современной школе. Сравните принципы и методы организации обучения в традиционном и развивающем обучении.

Задание 34. Раскройте сущность понятий «диагностика», «контроль», «проверка», «оценка».

Задание 35. Изучите виды и методы контроля. Приведите примеры применения разных методов контроля в учебном процессе.

Задание 36. Охарактеризуйте тестовый контроль знаний. Выделите положительные и отрицательные стороны применения тестового контроля. Составьте тестовое задание, применяя разные формы тестов (закрытые, открытые, «на соответствие» и т.д.) по одной из тем раздела «Дидактика».

Задание 37. Изучите системы оценивания результатов обучения, существующие в разных странах. Приведите примеры 10, 16, 100 бальных, буквенных систем оценивания. Какая шкала оценок, на Ваш взгляд, является перспективной? Обоснуйте свой ответ.

Задание 38. Изучите работы Ш.А. Амонашвили и выделите характеристики безотметочного обучения. Выскажите свое мнение.

Задание 39. Обозначьте ошибки оценивания знаний учащихся, которые чаще всего допускают учителя. Обоснуйте причины ошибочного оценивания.

Задание 40. Изучите проблему неуспеваемости учащихся. Выделите причины неуспеваемости школьников. Какие меры по профилактике и устранению причин неуспеваемости, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными. Обоснуйте свой ответ.

Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса

Задание 1. Изучите разные подходы к определению воспитания (в широком социальном смысле, в педагогическом значении, с точки зрения психологии).

Задание 2. Раскройте сущность воспитания как специально организованного и сознательно осуществляемого педагогического процесса. Приведите примеры классификаций видов воспитания по различным основаниям.

Задание 3. Опишите структуру процесса воспитания, взаимосвязь между его компонентами.

Задание 4. Охарактеризуйте идеальные и реальные цели воспитания. Изучите реальные цели воспитания на разных этапах развития общества.

Задание 5. Назовите приоритеты воспитания в современной России.

Задание 6. Пользуясь книгами и учебниками по работе с трудными детьми, выделите эффективные методы и формы перевоспитания. Приведите примеры.

Задание 7. Изучите возрастные уровни самовоспитания. Разработайте собственную программу самовоспитания.

Задание 8. Сравните понятия "воспитание" и "социализация". Охарактеризуйте факторы

социализации. Раскройте сущность социализированности и воспитанности. Назовите основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации и охарактеризуйте их.

Задание 9. Изучите подходы разных авторов к проблеме содержания воспитания. Какой подход, с вашей точки зрения, является наиболее правильным? Обоснуйте свой ответ.

В настоящее время в отечественной педагогике есть несколько подходов к определению, описанию и структуризации содержания воспитания в учебно-воспитательных учреждениях.

Во-первых, традиционный подход, который сложился в советский период. Содержание воспитания определялось целью – всестороннее и гармоничное развитие личности – и конкретизировалось в ряде задач, направлений: умственное, идейно-политическое, нравственное, трудовое, физическое, эстетическое. Критики этого подхода утверждают, что процесс воспитания, формирования целостной личности тем самым искусственно разбивается на части.

Во-вторых, в 90-е гг. ученые предложили содержание воспитания описывать как элементы, составляющие базовую культуру личности. Базовая культура – это система норм, убеждений, ценностей, стиля жизни, поведения. Базовая культура личности, по мнению О. Газмана, является основой для определения и описания содержания воспитания и включает в себя совокупность «культур», а именно: культуру жизненного, учебного и профессионального самоопределения, политическую и правовую культуру, экономическую и трудовую культуру, интеллектуальную, нравственную, художественную, физическую, культуру семейных отношений и общения.

В таком описании содержания воспитания подчеркивается ориентация на личность в процессе воспитания, ее активность, самостоятельность и «самоценность», что соответствует концепции гуманистического воспитания.

В - третьих, содержание воспитания определяется ценностными отношениями. Данный подход развивает Н.Е. Щуркова. Смысл этого подхода состоит в том, что содержанием воспитания являются ценностные отношения, отношения личности к наиболее важным, жизненно значимым явлениям.

Ценностями воспитания называют объекты, явления, общие абстрактные идеи, которые воплощают в себе общественные идеалы и выступают как нормы.

Задание 10. Изучите и выпишите 7-10 пословиц, поговорок разных народов о нравственном воспитании детей.

Задание 11. Рассмотрите особенности этического воспитания современных школьников. Изучите и проанализируйте авторские программы этического воспитания (Шемшуриной А.И., Смирнова Н.А., Щурковой Н.Е. и др.). Напишите конспект занятия по этическому воспитанию школьников определенного возраста (по выбору студента).

Задание 12. Изучите особенности экологического воспитания школьников. Выпишите 4-5 высказываний педагогов о данном направлении воспитания.

Задание 13. Изучите особенности физического воспитания учащихся в России и еще 2 странах (по выбору). Проведите сравнительный анализ. Выявите общее и особенное.

Задание 14. Проанализируйте задачи трудового воспитания детей в школе и семье. Опишите наиболее эффективные, с вашей точки зрения, формы и методы трудового воспитания. Обоснуйте свой ответ.

Задание 15. Изучите вопросы профессиональной ориентации учащихся. Подберите 2-3 теста на выявление профспособностей учащихся. Обоснуйте свой выбор.

Задание 16. Найдите и выпишите из произведений педагогов – классиков высказывания о методах и формах эстетического воспитания школьников.

Задание 17. Изучите подходы разных авторов к классификации методов воспитания. Какой из подходов Вам представляется наиболее грамотным. Обоснуйте свой ответ.

Задание 18. Охарактеризуйте методы организации деятельности и формирования опыта поведения в воспитании. Опишите известную вам педагогическую ситуацию, в которой педагогом были реализованы 2-3 метода воспитания из данной группы (эффективно и неэффективно).

Задание 19. Охарактеризуйте требование как метод воспитания. Приведите примеры использования разных видов требований в воспитательной работе. Дайте оценку.

Задание 20. Охарактеризуйте поощрение и наказание как методы воспитания. Приведите

примеры использования разных форм поощрения и наказания в воспитательной работе.

Задание 21. В каких нормативных документах обозначены права и обязанности классного руководителя? Изучите, проанализируйте.

Задание 22. Какими профессиональными способностями должен обладать классный руководитель, чтобы эффективно осуществлять свою деятельность? Создайте модель идеального, с Вашей точки зрения, классного руководителя.

Задание 23. Вспомните свою школу и своего классного руководителя. Попробуйте проанализировать его деятельность (что было удачно в его воспитательной работе, а что он делал, на Ваш взгляд, неправильно).

Задание 24. Проанализируйте особенности взаимодействия классного руководителя с родителями. Назовите традиционные и нетрадиционные формы такого взаимодействия.

Задание 25. Изучите историю становления теории коллектива. Опишите вклад К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко и др. в теорию и практику воспитания ребенка в коллективе.

Задание 26. Напишите небольшое сочинение на тему «Значение коллектива в воспитании современного школьника». Обоснуйте свою точку зрения на вопрос: необходим ли коллектив для правильного воспитания ребенка или можно воспитать гармоничную личность вне коллектива?

Задание 27. Изучите подходы разных авторов к выделению этапов развития детского коллектива (Л.И. Уманский, А.В. Петровский, А.С. Макаренко и др.). Подберите 2-3 методики на выявление степени сформированности детского коллектива.

Задание 28. Проанализируйте особенности влияния детского коллектива на воспитание личности. Из работ А.С. Макаренко выпишите педагогические рекомендации по формированию детского коллектива.

Задание 29. Объясните, почему каждое педагогическое мероприятие должно содержать задачи, относящиеся к разным сторонам воспитания (нравственного, трудового, эстетического и др.)

Задание 30. Проанализируйте одну из современных концепций воспитания по следующему плану:

- название концепции, ее автор(ы), название документа, где она опубликована;
- понятие цели воспитания данной концепции;
- основное содержание данной концепции.

Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании

Задание 1. Охарактеризуйте личностное развитие человека в свете антропологического знания.

Задание 2. Сформулируйте предмет, объект, задачи современной антропологической науки.

Задание 3. Проиллюстрируйте особенности проявления важнейших антропологических характеристик у ребенка.

Задание 4. Подберите примеры художественных произведений, посвященных педагогической профессии.

Задание 5. Познакомьтесь с биографией К.Д.Ушинского и его вкладом в науки о человеке. Охарактеризуйте систему антропологических взглядов К.Д.Ушинского, проведите параллели с современными антропологическими концепциями.

Задание 6. Проиллюстрируйте связь педагогической антропологии с философией образования.

Задание 7. Охарактеризуйте пространство человеческого бытия как антропологическое понятие.

Задание 8. Охарактеризуйте время человеческого бытия как антропологическое понятие.

Задание 9. Охарактеризуйте этнокультуру как антропологический феномен.

Задание 10. Проанализируйте, почему педагогическая деятельность есть одна из существенных основ человеческого бытия.

Задание 11. Раскройте сущность и основные компоненты индивидуальной педагогической культуры.

Задание 12. Напишите иерархию педагогических ценностей, которыми должен

руководствоваться педагог в своей профессиональной деятельности.

Задание 13. Изучите материал книги В.А. Сластенина, Г.И. Чижаковой «Введение в педагогическую аксиологию» и ответьте на вопросы, предложенные авторами.

Задание 14. Изучите работу В.В. Сухомлинского. Педагогическая культура педагога⁴.

Ответьте на вопросы:

- Подтвердить примерами утверждение о том, что между глубоким знанием своего предмета и культурой учителя существует тесная связь.
- Подтвердить примерами из личного опыта В.В. Сухомлинского, что без твердой психологической почвы нет педагогической культуры.
- Согласны ли вы с мнением, что без знания души ребенка нет культуры? Почему? Подтвердите свое убеждение примерами.
- Какие мысли и чувства вызвала у вас статья? Какую пользу вы извлекли для себя? Что нового вы узнали?

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

На знание:

⁴ Хрестоматия по педагогике / Сост. А.Е. Дмитриев. М., 1985.

1. Педагогическая наука. Ее предмет и задачи.
2. Методология и методы педагогической науки.
3. Система педагогических наук, их взаимосвязь.
4. Образование как социокультурный феномен.
5. Государственная политика в области образования РФ.
6. Характеристика современной системы образования РФ.
7. Содержание образования как предметное поле обучения и воспитания. Структура и содержание общего образования.
8. Факторы развития личности в образовании и их взаимосвязь.
9. Управление и педагогический менеджмент. Школа как объект и система управления.
10. Понятие и сущность процесса обучения. Закономерности и принципы дидактики
11. Методы, средства и формы обучения. Оценка качества обучения
12. Общие закономерности процесса воспитания. Воспитание в контексте социализации личности.
13. Научно-педагогические концепции воспитания.
14. Методы и средства воспитания. Воспитание личности в школьном коллективе.
15. Интегративный и целостный характер психолого-педагогического человековедения.
16. Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия.
17. Культура как условие развития человека.
18. Образование и воспитание как антропологические феномены.
19. Система антропологических взглядов К.Д.Ушинского.
20. Ценностные характеристики и гуманистическая природа педагогической деятельности.

На умение:

1. Раскройте сущность и правила реализации принципов научности и доступности обучения. В чем выражается взаимодействие данных принципов? Обоснуйте свой ответ.
2. Из закона «Об образовании» (ст. 14) охарактеризуйте основные требования к содержанию образования. Определите принципы формирования содержания образования.
3. Охарактеризуйте, какое место в ценностных ориентациях современной молодежи занимает образование. С чем связано увеличение социального спроса на образование в современном мире? Обоснуйте свой ответ.
4. Охарактеризуйте проблемно – поисковые методы обучения. Приведите примеры применения данных методов в учебном процессе.
5. Проанализируйте влияние дидактических игр на эффективность усвоения учебного материала детьми. Предложите 2-3 дидактических игры для младших школьников.
6. Сравните системы обучения: классно – урочная; белл – ланкастерская; мангеймская; Дальтон – план; бригадно – лабораторная; проектная система. Проанализируйте в сопоставительном плане описанные выше системы обучения. Выделите схожее и особенное в данных системах.
7. Выделите характерные черты классно – урочной системы обучения. Обоснуйте причины распространения данной системы в ведущих странах мира и ее эффективное применение на протяжении нескольких веков.
8. Дайте характеристику дистанционному обучению. Изучите и опишите опыт организации дистанционного обучения в России.
9. Сравните принципы и методы организации обучения в традиционном и развивающем обучении.
10. Охарактеризуйте тестовый контроль знаний. Выделите положительные и отрицательные стороны применения тестового контроля. Составьте тестовое задание, применяя разные формы тестов (закрытые, открытые, «на соответствие» и т.д.) по одной из тем раздела «Дидактика».
11. Выделите причины неуспеваемости школьников. Какие меры по профилактике и устранению причин неуспеваемости, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными. Обоснуйте свой ответ.
12. Охарактеризуйте компоненты управленческой культуры современного

руководителя школы и опишите модель идеального руководителя.

13. Изучите современную систему аттестации педагогических работников. Какие достоинства и недостатки, на ваш взгляд, есть у данной системы. Познакомьтесь с особенностями организации аттестации педагогов в одной из ведущих стран мира (по выбору). Сделайте сравнительный анализ.

14. Охарактеризуйте понятие и функции социально – психологического климата педагогического коллектива. Назовите 2-3 методики на определение особенностей социально – психологического климата. Дайте рекомендации по формированию положительного социально – психологического климата в педагогическом коллективе школы.

15. Опишите структуру устава образовательного учреждения. Проанализируйте его соответствие ст.13 закона «Об образовании».

16. Проанализируйте, какие виды конфликтов чаще всего встречаются в школе. Приведите примеры упражнений на выработку конструктивного поведения педагога в конфликтной ситуации.

17. Перечислите и охарактеризуйте философские основы педагогики. Охарактеризуйте основные источники развития педагогической науки и практики. Покажите на конкретных примерах как осуществляется связь теории и практики в процессе постановки педагогических задач в профессиональной деятельности учителя.

18. Опишите, какими документами определяется деятельность общеобразовательной школы. Выделите общие и дифференцированные требования к оценке труда учителя. Назовите перечень документов, необходимых для прохождения аттестации.

19. Проиллюстрируйте на примере пословиц и поговорок педагогические взгляды в области обыденного сознания.

20. Охарактеризуйте управление образовательными системами как разновидность социального управления. Являются ли синонимами понятия «управление» и «менеджмент»? Обоснуйте свой ответ. Проанализируйте особенности педагогического менеджмента.

На владение:

1. Раскройте сущность воспитания как специально организованного и сознательно осуществляемого педагогического процесса. Приведите примеры классификаций видов воспитания по различным основаниям.

2. Охарактеризуйте идеальные и реальные цели воспитания. Назовите приоритеты воспитания в современной России.

3. Охарактеризуйте уровни самовоспитания. Разработайте план собственной программы самовоспитания.

4. Сравните понятия "воспитание" и "социализация". Охарактеризуйте факторы социализации. Раскройте сущность социализированности и воспитанности. Назовите основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации и охарактеризуйте их.

5. Охарактеризуйте методы организации деятельности и формирования опыта поведения в воспитании. Опишите известную вам педагогическую ситуацию, в которой педагогом были реализованы 2-3 метода воспитания из данной группы (эффективно и неэффективно).

6. Охарактеризуйте требование как метод воспитания. Приведите примеры использования разных видов требований в воспитательной работе. Дайте оценку.

7. Охарактеризуйте поощрение и наказание как методы воспитания. Приведите примеры использования разных форм поощрения и наказания в воспитательной работе.

8. Охарактеризуйте нормативные документы, определяющие права и обязанности субъектов образования.

9. Какими профессиональными способностями должен обладать классный руководитель, чтобы эффективно осуществлять свою деятельность? Создайте модель идеального, с Вашей точки зрения, классного руководителя.

10. Проанализируйте особенности взаимодействия классного руководителя с родителями. Назовите традиционные и нетрадиционные формы такого взаимодействия.

11. Объясните, почему каждое педагогическое мероприятие должно содержать задачи,

относящиеся к разным сторонам воспитания (нравственного, трудового, эстетического и др.)

12. Проанализируйте одну из современных концепций воспитания по следующему плану:

- название концепции, ее автор(ы), название документа, где она опубликована;
- понятие цели воспитания данной концепции;
- основное содержание данной концепции.

13. Сформулируйте предмет, объект, задачи современной антропологической науки. Проиллюстрируйте связь педагогической антропологии с философией образования.

14. Охарактеризуйте личностное развитие человека в свете антропологического знания.

15. Проиллюстрируйте особенности проявления важнейших антропологических характеристик у ребенка.

16. Охарактеризуйте систему антропологических взглядов К.Д.Ушинского, проведите параллели с современными антропологическими концепциями.

17. Охарактеризуйте пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия.

18. Охарактеризуйте этнокультуру как антропологический феномен. Сформулируйте на этой основе задачи воспитания в поликультурном образовательном пространстве школы.

19. Раскройте сущность и основные компоненты индивидуальной педагогической культуры. Проаргументируйте иерархию педагогических ценностей, которыми должен руководствоваться педагог в своей профессиональной деятельности.

20. Схематично отобразите взаимосвязь понятий: знание, теория, наука, практика.

Тестовые задания (при использовании теста)

1. Теория развивающего обучения предполагает:

- А) обучение с учетом «зоны ближайшего развития»
- Б) приоритет интеллектуального развития ребенка
- В) работу с отстающими учениками

2. Укажите авторов теории проблемного обучения:

- А) П.Ф.Гальперин, Н.Ф. Талызина
- Б) А.М.Матюшкин, Г.В.Кудрявцев
- В) В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин

3. Основоположителем вальдорфской педагогики является:

- А) Рудольф Штейнер
- Б) Герберт Спенсер
- В) Роберт Оуэн

4. Авторами какой теории являются В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин:

- А) Теория проблемного обучения
- Б) Теория развивающего обучения
- В) Теория поэтапного формирования умственных действий

5. Теория авторитарного воспитания:

- А) рассматривает ребенка, ученика как объект, которым следует управлять
- Б) предполагает уважение к личности ребенка, стремление не ограничивать, а стимулировать естественный ход личностного развития
- В) предполагает создание условий для развития и самореализации

6. Авторами какой теории являются П.Ф.Гальперин и Н.Ф. Талызина:

- А) Теория проблемного обучения
- Б) Теория развивающего обучения
- В) Теория поэтапного формирования умственных действий

7. Теория свободного (стихийного) воспитания:

- А) рассматривает ребенка, ученика как объект, которым следует управлять
- Б) предполагает уважение к личности ребенка, стремление не ограничивать, а стимулировать естественный ход личностного развития
- В) предполагает создание условий для развития и самореализации

8. Гуманистическая концепция воспитания:

- А) рассматривает ребенка, ученика как объект, которым следует управлять
- Б) предполагает уважение к личности ребенка, стремление не ограничивать, а стимулировать естественный ход личностного развития
- В) предполагает создание условий для развития и самореализации

9. Свою теорию воспитания Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег называл:

- А) теорией переживания
- Б) теорией принятия
- В) теорией возбуждения

10. Идея природосообразности воспитания и обучения является ведущей идеей:

- А) Иоганн Фридрих Гербарт
- Б) Жан-Жак Руссо
- В) Иоганн Генрих Песталоцци

11. Иоганн Фридрих Гербарт является автором:

- А) Теории авторитарного воспитания
- Б) Теории свободного воспитания
- В) Теории гуманистического воспитания

12. Автор фундаментального педагогического труда «Человек как предмет воспитания» является:

- А) К.Д. Ушинский
- Б) Ж.-Ж. Руссо
- В) Ф. Фребель

13. Я.А. Коменский является автором:

- А) «Человек как предмет воспитания»
- Б) «Великая дидактика»
- В) «Мысль о воспитании»

14. Принцип наглядного обучения впервые был введен:

- А) К.Д. Ушинским
- Б) Дж. Локком
- В) Я.А. Коменским

15. Я.А. Коменский считал школу:

- А) Домом радости
- Б) Домом творчества
- В) Домом труда

16. Главной направленностью обучения Дж. Локк считал:

- А) Интеллектуальную
- Б) Воспитательную
- В) Практическую

17. Автор концепции «элементарного образования» является:

- А) Г. Песталоцци
- Б) Я.А. Коменский
- В) Дж. Локк

18. В качестве средства стимулирования познавательной мотивации Г. Песталоцци называл педагогически продуманную организацию:

- А) Труда
- Б) Наблюдений
- В) Занятий

19. Главная цель начального обучения по Г. Песталоцци - не приобретение знаний и умений, а:

- А) Развитие всех духовных сил и способностей
- Б) Формирование основ дисциплины
- В) Приобщение к труду

20. Ключевыми природными способностями, на которых строится обучение, Дистервег считал:

- А) Память, мышление, воображение и речь
- Б) Чувственное восприятие, память, рассудок и разум
- В) Волю, эмоции, общение и память

21. Центральный вопрос дидактики И.Ф. Гербарта -

- А) Вопрос о роли интересов в процессе обучения
- Б) Вопрос о значении учителя в процессе обучения
- В) Вопрос о роли закрепления знаний

22. «Ясность», «ассоциация», «система» и «метод» -ступени воспитательно-образовательного процесса по:

- А) Я.А. Коменскому
- Б) И.Ф. Гербарту
- В) Дж. Локку

23. «Обучение без нравственного воспитания как средство без цели, а нравственное воспитание без обучения – цель, лишенная средств». Эта идея принадлежит:

- А) И.Ф. Гербарту
- Б) Г. Песталоцци
- В) Ж.-Ж. Руссо

24. Классно-урочная система организация учебного процесса является признаком:

- А) Объяснительно-иллюстративного вида обучения
- Б) Проблемного обучения
- В) Развивающего обучения

25. Усвоение знаний и их последующее применение рассматривается целью:

- А) Развивающего обучения
- Б) Проблемного обучения
- В) Объяснительно-иллюстративного вида обучения

26. Д. Гартли ведущую роль в обучении отводил:

- А) Восприятию
- Б) Памяти
- В) Мышлению

27. Основная критика объяснительно-иллюстративного вида обучения заключается в том, что он:

- А) Строится преимущественно на репродуктивных методах
- Б) Он ориентирован на большие объемы учебной информации
- В) Предполагает поэтапное освоение знаний

28. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения опирается на работы:

- А) И.М. Сеченова и И.П. Павлова
- Б) М.Вертгеймера и К. Коффки
- В) Дж. Брунера и Р. Ганье

29. На основе работ Я.А. Коменского и Дж. Локка возникла:

- А) Теория проблемного обучения
- Б) Теория развивающего обучения
- В) Теория ассоциативного обучения

30. Автором теории «проб и ошибок» является:

- А) Э. Торндайк
- Б) В. Келлер
- В) Р. Ганье

31. Теория «проб и ошибок» относится к научной школе:

- А) Психоанализ
- Б) Когнитивная психология
- В) Бихевиоризм

32. Основные принципы программированного обучения были сформулированы:

- А) К. Роджерсом
- Б) К. Юнг
- В) Б. Скиннером

33. Программированное и алгоритмическое виды обучения возникли на основе:

- А) Отечественных психологических теорий обучения
- Б) Бихевиоральных теорий обучения
- В) Психоаналитических концепций обучения

34. Дидактический процесс определяется как последовательное применение общих схем усвоения знаний:

- А) В алгоритмическом обучении
- Б) В проблемном обучении
- В) В развивающем обучении

35. Дж. Брунер является автором концепции обучения:

- А) В когнитивной психологии
- Б) В глубинной психологии
- В) В гуманистической психологии

36. «Любого человека в любом возрасте можно обучить основам любой науки, если найти правильную форму преподавания» - цитата:

- А) К. Роджерса
- Б) Л.С. Выготского
- В) Дж. Брунера

37. Фундаментальная работа «Процесс обучения» (1960), переведенная на 19 языков, в том числе и на русский (1962), принадлежит:

- А) Б. Скиннеру

- Б) М. Вертгеймеру
- В) Дж. Брунеру

38. Имитационные методики в практике школьного обучения предлагал использовать:

- А) П.Я. Гальперин
- Б) К. Роджерс
- В) Ю.А. Самарин

39. Концепция Р. Ганье сложилась под влиянием:

- А) Информационного подхода в психологии
- Б) Гуманистического подхода в психологии
- В) Психоаналитического подхода в психологии

40. Понятие когнитивных стратегии ввел:

- А) К. Коффка
- Б) Б. Скиннер
- В) Р. Ганье

41. В основе концепции Р. Ганье лежит представление об:

- А) Иерархическом строении моторных и мыслительных навыков
- Б) Обратной связи в обучении
- В) Альтернативе творческого развития

42. Фундаментальные положения отечественной теории учебной деятельности были заложены:

- А) В.В. Давыдовым
- Б) Л.С. Выготским
- В) Д.Б. Эльконин

43. П.Я. Гальперин является автором теории:

- А) Поэтапного формирования умственных действий
- Б) Развивающего обучения
- В) Проблемного обучения

44. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий усвоение знаний происходит путем:

- А) Экстериоризации
- Б) Интериоризации
- В) Рационализации

45. Создание ориентировочной основы действия в теории поэтапного формирования умственных действий рассматривается как:

- А) ключевой этап усвоения
- Б) дополнительный, желательный этап обучения
- В) заключительный этап обучения

46. Проблемная ситуация – это:

- А) учебная задача, нацеленная на отработку пройденного материала
- Б) реальная история, имеющая несколько вариантов развития
- В) познавательная задача, характеризующаяся противоречием между имеющимися знаниями и предъявляемыми требованиями

47. Проблемное обучение направлено на развитие:

- А) Учебных навыков
- Б) Творческих способностей

В) Личности учащегося

48. Л.С. Выготский, соотнося обучение и развитие, считал, что:

- А) Обучение может и должно вести за собой развитие
- Б) Обучение должно строиться на развитии
- В) Обучение – это и есть развитие

49. В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин являются авторами теории:

- А) Проблемного обучения
- Б) Развивающего обучения
- В) Классно-урочного обучения

50. В системе развивающего обучения познавательная деятельность обучающихся направлена:

- А) От общего к частному
- Б) От единичного к целому
- В) От конкретного к абстрактному

51. Развивающее обучение направлено на развитие:

- А) Эмпирического мышления
- Б) Теоретического мышления
- В) Творческого мышления

52. Ученики должны получать знания не в готовом виде, а устанавливать условия их происхождения как способов деятельности – один из принципов:

- А) Развивающего обучения
- Б) Проблемного обучения
- В) Объяснительно-иллюстративного обучения

53. Одной из важнейших мыслительных операций в развивающем обучении является:

- А) Синтез
- Б) Моделирование
- В) Сравнение

54. Стадии обучения должны соотноситься с этапами психического развития – один из принципов:

- А) Развивающего обучения
- Б) Проблемного обучения
- В) Объяснительно-иллюстративного обучения

55. Автор теории оперантного научения является:

- А) Д. Гартли
- Б) Б. Скиннер
- В) К. Роджерс

56. Основными воспитательными приемами в теории И.Ф. Гербарта определяются:

- А) Запреты и надзор
- Б) Похвала и поощрение
- В) Разъяснения

57. Принцип культуросообразности впервые был сформулирован:

- А) И.Г. Песталоцци
- Б) Я.А. Коменским
- В) Ф.А.В. Дистервегом

58. На методологию отечественной педагогики советского периода большое влияние оказал:
- А) Позитивизм
 - Б) Диалектический материализм
 - В) Экзистенциализм
59. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический – это:
- А) уровни методологии педагогики
 - Б) компоненты педагогической науки
 - В) этапы развития педагогики
60. Личность, развитие, социализация – это:
- А) заимствованные педагогией из других наук категории
 - Б) собственно педагогические понятия
 - В) философские категории
61. Воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогический процесс – это:
- А) собственно педагогические понятия
 - Б) заимствованные педагогией из других наук категории
 - В) философские категории
62. Результатом обучения и воспитания выступает:
- А) образованность
 - Б) обученность
 - В) воспитанность
63. К зарубежным психологическим теориям обучения не относится:
- А) ассоциативно-рефлекторная
 - Б) бихевиоральная
 - В) теория проблемного обучения
64. К отечественным теориям учебной деятельности не относится:
- А) теория поэтапного формирования умственных действий
 - Б) теория развивающего обучения
 - В) ассоциативная
65. Развивающего и воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся, наглядности, доступности, прочности, связи обучения с жизнью, рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм, индивидуального подхода - это
- А) система дидактических принципов
 - Б) набор условий для школьного образования
 - В) комплекс факторов, влияющих на школьную практику
66. Словесные, наглядные и практические методы – это:
- А) классификация методов обучения по источнику получения знаний
 - Б) классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащегося
 - В) методы стимулирования и мотивации учебной деятельности
67. Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемное изложение, частично-поисковые и исследовательские методы - это
- А) классификация методов обучения по источнику получения знаний
 - Б) классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащегося
 - В) методы стимулирования и мотивации учебной деятельности

68. Учебный предмет - это:

- А) Система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определённой глубиной и в соответствии с их возрастными возможностями основные исходные положения основ науки или стороны культуры, труда, производства
- Б) Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основным мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на изучение
- В) Комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы, соответствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету

69. Прикладные педагогические исследования - это:

- А) Исследования, которые своим результатом имеют обобщающие концепции, который подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе
- Б) Исследования, которые предполагают углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса на основе практики
- В) Исследования, которые направлены на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения

70. Продолжительность обучения в основной школе составляет:

- А) 6 лет
- Б) 5 лет
- В) 4 года

71. Федеральный компонент стандарта образования - это:

- А) Нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства, трудовой подготовки и др.
- Б) Нормативы, который обеспечивают единство педагогического пространства страны и интеграцию в систему мировой культуры. В соответствии с Законом РФ "Об образовании" нормируют минимально необходимый уровень образованности
- В) Нормативы, обусловленные спецификой и направленностью конкретного образовательного учреждения, который определяют содержание образования сверх федеральной нормы

72. Выберите наиболее точное определение объекта педагогической науки:

- А) Учитель
- Б) Образование
- В) Развивающаяся личность

73. Учение - это:

- А) Способность личности к восприятию учебной информации
- Б) Деятельность учащихся в процесс обучения
- В) Деятельность учителя по передаче знаний

74. Учение о принципах построения, основных закономерностях развития, формах и методах научного познания называется:

- А) Методологией
- Б) Методикой
- В) Технологией

75. Процесс интеграции личности в социальную систему, в ходе которого происходит ее приспособление, называется:

- А) Адаптацией
- Б) Социализацией

В) Самореализацией

76. Школьный компонент стандарта образования - это:

- А) Нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства, трудовой подготовки и других предметов, относящихся к компетенции регионов и учреждений образования
- Б) Нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства, трудовой подготовки и других предметов, относящихся к компетенции регионов и учреждений образования и определяемые федеральными органами
- В) Нормативы, обусловленные спецификой и направленностью конкретного образовательного учреждения, которые определяют содержание образования сверх федеральной и региональной норм

77. Нравственность - это:

- А) Форма общественного сознания, проявляемая в системе конкретно-исторических отношений, духовный продукт этих отношений, сумма правил, требований, норм, регулирующих взаимодействие между людьми их отношение к окружающему миру
- Б) Освоенная, внутренне принятая общественная мораль, регулирующая поведение личности, опирающаяся на мировоззренческие убеждения и чувство совести
- В) Правило, имеющее общий характер, т.е. распространяющееся на множество одинаковых поступков, требование, определяющее, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации

78. Содержание обучения - это:

- А) Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения
- Б) Предметная поддержка учебного процесса
- В) Способ существования учебного процесса, оболочка его внутренней сущности и логики

79. Конференция - это:

- А) Индивидуальная форма обучения
- Б) Групповая форма обучения
- В) Массовая форма обучения

80. Средство обучения - это:

- А) Будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащегося в процессе обучения
- Б) Путь, способ достижения цели и задач обучения
- В) Степень реализации намеченной цели, конечные следствия учебного процесса

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	Более 90%
«хорошо»	От 75 до 89%
«удовлетворительно»	От 60 до 74%
«неудовлетворительно»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)				
Знает:	Знает основы методологии педагогики, основные теории обучения, воспитания и развития	Имеет представление об основах методологии педагогики, основных теориях обучения, воспитания и развития	Имеет фрагментарные представления о представлении об основах методологии педагогики, основных теориях обучения, воспитания и развития	Не знает основ методологии педагогики, основных теорий обучения, воспитания и развития
Умеет:	Умеет грамотно применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ	Умеет применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ	Демонстрирует частичные умения применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ	Не умеет применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ
Владеет:	В полной мере владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации	Владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации	Частично владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации	Не владеет умением находить ценностный аспект учебного знания и информации
ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования				
Знает:	Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Имеет представление об основах законодательства о правах ребенка, законах в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартах общего образования	Имеет фрагментарные представления об основах законодательства о правах ребенка, законах в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартах общего образования	Не знает основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартах общего образования
Умеет:	Умеет грамотно иллюстрировать принципы функционирования систем основного и дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества	Умеет иллюстрировать принципы функционирования систем основного и дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества	Демонстрирует частичные умения иллюстрировать принципы функционирования систем основного и дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества	Не умеет иллюстрировать принципы функционирования систем основного и дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества
Владеет:	В полной мере владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	Владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	Частично владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	Не владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов				

развития и индивидуальных особенностей				
Знает:	Знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Имеет представление о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения	Имеет фрагментарные представления о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения	Не знает путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения
Умеет:	Умеет грамотно соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании	Умеет соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании	Демонстрирует частичные умения соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании	Не умеет соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании
Владеет:	В полной мере владеет навыками рефлексии собственного профессионального выбора и факторов, влияющих на формирование профессиональной позиции	Владеет навыками рефлексии собственного профессионального выбора и факторов, влияющих на формирование профессиональной позиции	Частично владеет навыками рефлексии собственного профессионального выбора и факторов, влияющих на формирование профессиональной позиции	Не владеет навыками рефлексии собственного профессионального выбора и факторов, влияющих на формирование профессиональной позиции
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития				
Знает:	Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса	Имеет представление о педагогических закономерностях организации образовательного процесса	Имеет фрагментарные представления о педагогических закономерностях организации образовательного процесса	Не знает педагогических закономерностей организации образовательного процесса
Умеет:	Умеет грамотно применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	Умеет применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	Демонстрирует частичные умения применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	Не умеет применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка
Владеет:	В полной мере владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	Частично владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	Не владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса				

Знает:	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Имеет представление о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Имеет фрагментарные представления о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Не знает приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
Умеет:	Умеет грамотно использовать основы философских знаний для понимания социальной значимости педагогической профессии	Умеет использовать основы философских знаний для понимания социальной значимости педагогической профессии	Демонстрирует частичные умения использовать основы философских знаний для понимания социальной значимости педагогической профессии	Не умеет использовать основы философских знаний для понимания социальной значимости педагогической профессии
Владеет:	В полной мере владеет понятийным аппаратом педагогики и педагогической антропологии	Владеет понятийным аппаратом педагогики и педагогической антропологии	Частично владеет понятийным аппаратом педагогики и педагогической антропологии	Не владеет понятийным аппаратом педагогики и педагогической антропологии

ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся

Знает:	Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Имеет представление о теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества	Имеет фрагментарные представления о теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роли и месте образования в жизни личности и общества	Не знает теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества
Умеет:	Умеет грамотно использовать научные подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Умеет использовать научные подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Демонстрирует частичные умения использовать научные подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Не умеет использовать научные подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
Владеет:	В полной мере владеет приемами сравнения базовых педагогических теорий и концепций	Владеет приемами сравнения базовых педагогических теорий и концепций	Частично владеет приемами сравнения базовых педагогических теорий и концепций	Не владеет приемами сравнения базовых педагогических теорий и концепций



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся базовых знаний, умений и способов деятельности в области социально-педагогической деятельности, общих основ социальной педагогики и основных теорий социального развития
Задачи дисциплины	1. ознакомление обучающихся с научной картиной социально-педагогической действительности; 2. формирование научного представления о воспитании разных возрастных групп и социальных категорий людей; 3. развитие способности понимать высокую социальную значимость педагогической профессии в реализации способов актуализации сил общества, интеграции возможностей общественных, государственных и частных организаций, занятых социальной работой и образованием.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Социология, Введение в профессию с основами профессиональной этики, Обучение учению, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Основы инклюзивного образования, Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми, Подготовка детей к школе, Теории и технологии дошкольного образования, Оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), Производственная практика, психолого-педагогическая, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной

		деятельности
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1.		
ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Иллюстрировать основные закономерности социального развития и социализации личности	Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования
ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности		
Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Объяснять причины социально-педагогических явлений	Основами методики социального воспитания и критериями его анализа
ОПК-4.		
ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения		
Социально-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности	Формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия	Этическими нормами в субъектном взаимодействии
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей		
Социально-педагогические условия общения и развития дошкольников, модели семейного и общественного воспитания	Определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей	Навыками применения социально-педагогических знаний для самоорганизации учебной деятельности
ОПК-7		
ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения		
Общенаучные концепции социального развития и межличностного восприятия	Анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в образовательной среде	Приемами группового взаимодействия

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма

промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания	3	14	4	4	6
2	Тема 2 Социология воспитания	3	14	4	4	6
3	Тема 3. Философия социального воспитания	3	14	4	4	6
4	Тема 4. Теория социального воспитания	3	15	2	4	9
5	Тема 5. Методика социального воспитания	3	15	2	4	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	3	4			
	ИТОГО		72	16	20	36

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания	3	14	4	2	8
2	Тема 2 Социология воспитания	3	14	2	2	10
3	Тема 3. Философия социального воспитания	3	14	2	4	8
4	Тема 4. Теория социального воспитания	3	15	2	4	9
5	Тема 5. Методика социального воспитания	3	15	2	4	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	3	4			
	ИТОГО		72	12	16	44

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания	3	14	1	1	12
2	Тема 2 Социология воспитания	3	14	1	1	12
3	Тема 3. Философия социального воспитания	3	14	1	1	12
4	Тема 4. Теория социального воспитания	3	13	1	1	11
5	Тема 5. Методика социального воспитания	3	13	-	2	11
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	3	4			4
	ИТОГО		72	4	6	58

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№	Разделы и темы	Содержание

п/п	дисциплины	
1	Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания	Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние. Объект, предмет социальной педагогики. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая. Социальная педагогика как область интегративного знания. Ее структура: социология воспитания, социально-педагогическая виктимология, философия, теория, психология, методика социального воспитания. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического знания (человекознания, обществоведения). Социальная педагогика и социальная работа: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние. Социальная педагогика как учебный предмет: задачи, цели, содержание, формы обучения. Социально-педагогическая виктимология/ Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики. Социально-педагогическая виктимология как пограничная область знания. Необходимость разработки социально-педагогической виктимологии как составной части социальной педагогики. Область исследования – развитие и воспитание людей, ставших или могущих стать жертвами неблагоприятных условий социализации. Человек как жертва социализации, и человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Влияние культуры, исторических традиций религии и социальных установок общества на отношение к различным типам жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву условий социализации. Объективные (климатические, социальные, поведенческие). Опасности, столкновение с которыми может привести к витимизации человека на различных возрастных этапах. Субъективные предпосылки превращения человека жертву неблагоприятных условий социализации. Социально-педагогические выводы. Основные понятия; виктимность, виктимогенность, виктимизация.
2	Тема 2 Социология воспитания	Социология воспитания как составная часть социальной педагогики. Социализация как социально-педагогическое явление. Микрофакторы социализации: семья и домашний очаг, соседство и микросоциум, группы сверстников и субкультура, институты воспитания, общественные, государственные и частные организации. Религиозные организации: тенденции развития и изменения места и роли в жизни общества. Социализирующие факторы и механизмы. Мезофакторы социализации: средства массовой коммуникации (СМК), тип поселения, регион. СМК: тенденции развития, изменения в потреблении продукции печатной и электронной прессы, перспективы развития; роль в жизни людей в зависимости от возраста. Тип поселения (село, город, поселок): демографические, социально-профессиональные и социально-психологические особенности и различия; социальная мобильность, возможности выбора в поселениях различного типа; специфика семьи, общения и взаимоотношений в различных возрастных группах и между ними; различия в условиях социализации в селе, среднем и крупном городе, в поселке. Региональные условия: географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные различия и их влияние на социализацию населения, отдельных возрастных групп и конкретных людей). Взаимодействие мезофакторов и макрофакторов социализации. Макрофакторы социализации: страна, этнос, общество, государство. Этнокультурные условия социализации. Понятия этнос и национальный характер. Этнические особенности духовного склада (менталитет) и их влияние на человека. Этнические и межэтнические стереотипы. нормы поведения и межпоколенных отношений. Имплицидные концепции личности и воспитания. Общество как политико-социологическое явление. Половозрастная структура общества и проблема межпоколенных отношений. Экономическое развитие и условия социализации. Социальная и политическая структуры: тенденции их развития и тенденции изменения влияния на

		членов общества. Процессы в современном обществе, определяющие изменения в социализации. Государство как политико-юридическое явление Государство и создание социально-экономических и политических условий социализации. Относительно целенаправленная политика государства по социализации граждан. Взаимодействие макрофакторов социализации между собой, их влияние на мезо- и микрофакторы. Мегафакторы социализации: космос, планета, мир. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека. Глобальные проблемы, их влияние на социализацию. Воспитание как социальный институт. Социальный институт как понятие, обозначающее устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм и установок, регулирующих жизнедеятельность конкретных групп и организаций, функционирующих в определенной сфере общественной жизни (социального воспитания). Социальное воспитание как продукт исторического развития и относительно направленной деятельности общества и государства. Функции социального воспитания: способствовать преемственности и обновлению культуры, устойчивому развитию человека и общества; адаптация человека к меняющейся социокультурной ситуации на различных этапах развития общества и индивидуального жизненного пути; помощь социально незащищенным категориям людей. Традиционность и консерватизм социального воспитания - его объективные свойства. перманентность инновационных процессов, инерционность социального воспитания и сопротивление его субъектов инновациям. Условия эффективного функционирования социального воспитания как института - культуросообразность, готовность и подготовленность общества и его субъектов к выдвижению и решению задач социального воспитания на конкретном историческом этапе. Социально-педагогические выводы. Основные понятия: семья, микросоциум, субкультура, страна, этнос, общество, государство, имплицитная концепция воспитания.
3	Тема 3. Философия социального воспитания	Философия воспитания как составная часть социальной педагогики. Философия воспитания как трактовка образа человека, сущности воспитания, его принципов и ценностей. Подходы к определению предмета философии воспитания. Трактовка человека: человек как биологическое существо и его эволюция; человек как социальное существо; человек в теологических системах; человек как свободная, ответственная личность; человек как система энергий; человек во взаимоотношениях со средой. Социальное воспитание. Соотношение развития, социализации, воспитания. различные подходы к определению воспитания и его соотношения с образованием и обучением. Семейное, религиозное, социальное воспитание, их принципиальные различия. Сущность социального воспитания как создание условий для целенаправленного и планомерного развития человека в процессе взаимодействия индивидуальных, групповых и социальных субъектов. Социальное воспитание как совокупность образования (обучения и просвещения) организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему. Социальное воспитание и его задачи в стабильном и нестабильном обществах. Принципы социального воспитания. Многообразие подходов к их выделению и классификации. Принцип природосообразности: появление идеи, формулирование принципа, современная трактовка. Принцип культуросообразности: появление идеи. формулирование принципа, современная трактовка, специфика содержания и реализации в современной России. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности: появление идеи, три подхода к его трактовке в новое время, современная трактовка. Ценности социального воспитания. Взаимосвязь ценностей социального воспитания с социально-политической системой и идеологией общества. Базовые ценности социального воспитания в демократическом обществе: вера и ценность, достоинство и творческую потенцию каждого человека; право человека иметь

		собственное мнение и убеждения и воплощать их в жизнь в той степени, в какой это не ущемляет прав других людей; культивирование гибкости и толерантности во взаимодействии с окружающими; формирование ответственности за себя, близких, общество и мир.
4	Тема 4. Теория социального воспитания	Теория социального воспитания как составная часть социальной педагогики. Понятие о теории. Теория как описание, объяснение и прогнозирование функционирования социального воспитания. Общая характеристика современной разработанности теории социального воспитания. Обоснование выделения основных понятий теории социального воспитания - объект социального воспитания, субъект социального воспитания, взаимодействие, целеполагание, жизнедеятельность. Объект и субъект социального воспитания. Понятия объекта и субъекта социального воспитания. Целенаправленное развитие человека в институтах воспитания как объект социального воспитания: решение возрастных задач как процесс развития; возможности институтов воспитания для планомерного создания условий решения естественно-культурных, социально-культурных и социально-психологических задач. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания: потребности; отношения к миру и с миром, к себе и с собой; креативность. Коллектив как групповой субъект социального воспитания: открытая и автономная система; поле интеллектуально-морального напряжения; формализованная и неформализованная система отношений; жизнедеятельность коллектива как процесс проигрывания социальной роли его членами, база накопления ими социального опыта, арена самореализации и самоутверждения. институты воспитания и органы управления социальным воспитанием как социальные субъекты воспитания. Их функции, субординационные и координационные связи. Взаимодействие в социальном воспитании. Понятие "взаимодействие". Структура взаимодействия субъектов социального воспитания: цели, нормы и ценности, средства, ситуация. Взаимодействие индивидуальных субъектов социального воспитания: функционально-ролевое и эмоционально-межличностное (по целям); средства (вербальные, предметные, кинесические, тактильные); парные, групповые, межгрупповые, массовые формы организации; стратегии (кооперативное и конкурентное); продукт (принятые и выработанные нормы и ценности), результат - развитие личности. Целеполагание во взаимодействии субъектов социального воспитания: соотношение задач и целей, государственный, региональный, муниципальный, локальный, групповой уровни целеполагания. Жизнедеятельность институтов воспитания. Понятие жизнедеятельности. Общение: виды - ролевое и межличностное; содержание; формы - диалог (фактический, информационный, дискуссионный, исповедальный); потенциал для развития человека; условия эффективности общения в институтах воспитания - учет возрастных особенностей, интересов и увлечений; проблемность содержания; благоприятная позиция в межличностных отношениях; общение как основа, компонент и фон жизнедеятельности институтов воспитания различного типа. Познание- потенциал развития человека; удовлетворение потребностей в информации и в поисковой активности; условия эффективности - учет уровня информированности, выраженности установки на познание, информативность, проблемность, использование групповых форм организации; познание как основа, компонент и фон жизнедеятельности институтов воспитания различного типа. Деятельность: виды - предметно-практическая и духовно-практическая; потенциал для развития человека; условия эффективности - удовлетворение потребностей в достижении и в сотрудничестве, помощь каждому в нахождении посильной его возможностям роли в процессе деятельности, сочетание репродуктивной, продуктивной и творческой деятельности, социально ориентирующий характер; деятельность как основа, компонент и фон

		жизнедеятельности институтов воспитания различного типа. Игра: различные типы игр; потенциал для развития человека на различных возрастных этапах; условия эффективной организации игры - удовлетворение потребностей в эмоциональном контакте и в фантазировании, постановка игровой задачи, атмосфера игрового творчества, дух соревнования; игра как средство организации других сфер жизнедеятельности; ее основа, компонент, фон в институтах воспитания различного типа. Спорт: различные функции в развитии и жизни человека; условия эффективной организации - удовлетворение потребностей в функционально-органической активности и в соревновательности, высокий статус спорта в жизнедеятельности института воспитания, материальная база, разнообразие видов спорта и физических упражнений; спорт как основа, компонент и фон жизнедеятельности институтов воспитания различного типа. Система социального воспитания, иерархия ее уровней: национальный, региональный, муниципальный, локальный (институт воспитания, микросоциум); автономия уровней и субординационные связи между ними. Элементы системы социального воспитания: государственные, общественные, общественно-государственные институты воспитания; институты государства и общества. для которых воспитание является дополнительной к основной функции (предприятия, учреждения), их автономность, характер связей между ними. Вариативность и многообразие типов системы на региональном, муниципальном и локальном уровнях. Современное состояние системы социального воспитания в нашей стране: реальные возможности и ближайшие перспективы ее развития. Воспитательные системы: понятие; многообразие; общее, особенное, единичное в конкретных воспитательных системах; воспитательные системы конкретных институтов воспитания - характеристика и анализ нескольких из них.
5	Тема 5. Методика социального воспитания	Методика социального воспитания как составная часть социальной педагогики. Методика как отрасль педагогического знания, в которой научаются и создаются способы целесообразной организации процесса воспитания. Выдающиеся педагоги о методике воспитания. Соотношение теории, методики и практики воспитания. Роль психологических, социально-психологических и этнопсихологических данных в реализации принципов природосообразности и культуросообразности при разработке конкретных методик воспитания различных возрастных групп в различных типах институтов воспитания. Методика организации взаимодействия в жизнедеятельности институтов воспитания. Сочетание руководства, самоуправления и саморегуляции в жизнедеятельности институтов воспитания. Организация жизнедеятельности в соответствии с возрастным и дифференцированным подходами и воспитании. Методика организации группового взаимодействия: коллективные целеполагания, планирование, организация и анализ жизнедеятельности. Методика организации, межгруппового взаимодействия: прямое, совместно-параллельное, совместно-последовательное. Соревновательные ситуации - психологическая сущность, способы создания, положительные и отрицательные эффекты. Методика организации массового взаимодействия. Зрелище как способ превращения "толпы" в "публику": подготовка зрелища - определение его характера, выбор формы и видов воздействия, создание композиции; консолидация "толпы" - мизансцена, использование световой, звуковой и шумовой "матриц"; вовлечение собравшихся в действие (задания, игры, соревнования). Сочетание групповых, межгрупповых и массовых форм организации взаимодействия в жизнедеятельности институтов воспитания. Методика обучения взаимодействию в процессе жизнедеятельности институтов воспитания. Содержание обучения взаимодействию: формирование социальных установок, инструментальных и коммуникативных умений развитие речи и креативности. Способы обучения взаимодействию: в процессе организации взаимодействия в

	различных сферах жизнедеятельности институтов воспитания (инструктирование, планирование, реализация, анализ), с помощью специально создаваемых ситуаций, требующих взаимодействия, в т.ч. групповых дискуссий, мозговых штурмов и прю; деловые игры, этюды, специально организованные игры, требующие взаимодействия. Реализация возрастного и дифференцированного подходов в процессе обучения взаимодействию. Методика личностного подхода и индивидуальной помощи человеку в институтах воспитания. Личностный подход как основа индивидуальной помощи, его сущность и содержание. Возрастной, дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе оказания помощи человеку. Направления индивидуальной помощи: помощь в решении проблем самопознания и самопринятия, определения перспектив, адаптации к реальности, преодоления стрессов и комплексов, самореализации и самоутверждения; помощь в установлении позитивных взаимоотношений с окружающими и со значимыми лицами; помощь в овладении умениями принимать решения, предотвращать и разрешать конфликты. Способы оказания индивидуальной помощи: создание целевых ситуаций в жизнедеятельности института воспитания, индивидуальные и групповые беседы, целевые игры, работа со значимыми лицами, рекомендация литературы, направление к специалистам.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1.	Знать: Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Иллюстрировать основные закономерности социального развития и социализации личности	Тема 2 Социология воспитания Тема 3. Философия социального воспитания	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	Тема 5. Методика социального воспитания	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-1.2.	Знать: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Объяснять причины социально-педагогических явлений	Тема 2 Социология воспитания	<i>реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Основами методики социального воспитания и критериями его анализа	Тема 5. Методика социального воспитания	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1.	Знать: Социально-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности	Тема 3. Философия социального воспитания Тема 4. Теория социального воспитания	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Формулировать социально-этические нормы педагогического	Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания	<i>реферат, групповая</i>

	общения и взаимодействия		дискуссия
	Владеть: Этическими нормами в субъектном взаимодействии	Тема 5. Методика социального воспитания	практические задания для СР
ОПК-4.2.	Знать: Социально-педагогические условия общения и развития дошкольников, модели семейного и общественного воспитания	Тема 4. Теория социального воспитания	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: Определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей	Тема 2 Социология воспитания	реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Навыками применения социально-педагогических знаний для самоорганизации учебной деятельности	Тема 5. Методика социального воспитания	практические задания для СР
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1.	Знать: Общенаучные концепции социального развития и межличностного восприятия	Тема 3. Философия социального воспитания Тема 4. Теория социального воспитания	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: Анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в образовательной среде	Тема 2 Социология воспитания	реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Приемами группового взаимодействия	Тема 5. Методика социального воспитания	практические задания для СР

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Тема 2 Социология воспитания	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
3	Тема 3. Философия социального воспитания	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Тема 4. Теория социального воспитания	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
5	Тема 5. Методика социального воспитания	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с.	http://www.iprbookshop.ru/81049.html	По логину и паролю
2	Социальная педагогика : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под редакцией И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 279 с.	http://www.iprbookshop.ru/85230.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Жегульская, Ю. В. История социальной педагогики : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 88 с.	http://www.iprbookshop.ru/29676.html	По логину и паролю
2	Литвак, Р. А. Введение в социальную педагогику : учебное пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений / Р. А. Литвак. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2008. — 87 с.	http://www.iprbookshop.ru/56750.html	По логину и паролю
3	Социальная педагогика : практикум по курсу / составители Е. О. Федотова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 62 с.	http://www.iprbookshop.ru/32220.html	По логину и паролю
4	Хаертдинова, Р. М. Социальная педагогика : учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольного воспитания педагогических вузов / Р. М. Хаертдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 79 с.	http://www.iprbookshop.ru/49936.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»

Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.

<https://psyjournals.ru/kip/>

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»

Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования

<http://www.psyedu.ru/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Портал «Психологический словарь»

Психологический on-line словарь.

<http://psi.webzone.ru/>

Портал «Флогистон. Психология их первых рук»

Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.

<http://www.flogiston.ru/>

Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»

<http://www.Effecton.ru/>

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.п.н., доцент кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Качалина Екатерина Борисовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Социальная педагогика и социальная работа: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние
2. Традиционность и консерватизм социального воспитания
3. Человек как жертва социализации, и человек как жертва неблагоприятных условий социализации
4. Ценности социального воспитания
5. Коллектив как групповой субъект социального воспитания
6. Направления индивидуальной помощи: кто определяет и кто реализует?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Социология воспитания как часть социальной педагогики
2. Развивающийся человек в меняющемся обществе
3. Особенности семейной социализации в регионе проживания студентов
4. Религиозные организации в регионе как фактор социализации
5. Особенности межпоколенных взаимоотношений в регионе и возможности их оптимизации
6. Интеграция влияния микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема
7. Урбанизация и ее роль в жизни общества и социализации человека
8. Исследование специфики социализации в конкретном поселении
9. Исследование влияния СМИ на социализацию конкретной группы населения города, в котором живут студенты
10. Этнос (конкретный) как среда социализации
11. Взаимодействие общества и государства в процессе социализации поколений
12. Тема человека - жертвы в русской литературе
13. Человек-комформист в современной западной и отечественной литературе
14. Проблемы мигрантов в современном мире
15. Конвенции ООН о правах человека и о правах ребенка и проблема человека - жертвы неблагоприятных условий социализации
16. Соотношение социализации и воспитания в исторической ретроспективе
17. Социальное воспитание как функция общества

18. Возможности социального воспитания в развитии человека
19. Возможности реализации принципа центрации социального воспитания на развитии личности
20. Ценности социального воспитания в различных обществах
21. История проблемы определения объекта воспитания
22. Институт воспитания как микрофактор социализации и субъект социального воспитания
23. Взаимодействие как общетеоретическая категория
24. Когнитивные и аффективные цели взаимодействия в социальном воспитании
25. Жизнедеятельность института воспитания взрослых
26. Жизнедеятельность институтов перевоспитания
27. Жизнедеятельность учреждений интернатного типа для детей, подростков, юношей
28. Аналитический обзор системы социального воспитания в одной из развитых стран
29. Характеристика и анализ воспитательной системы одного из современных российских педагогов

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Общество как фактор социализации
2. Государственная политика как регулятор социализации
3. Содержание функций социальной воспитания
4. Условия эффективности функционирования социального воспитания как института
5. Типы реальных и потенциальных жертв
6. Институты воспитания как субъект социального воспитания
7. Органы управления как субъект социального воспитания
8. Взаимодействие субъектов социального воспитания
9. Личность как субъект социального воспитания
10. Жизнедеятельность и ее сферы
11. Основные функции и механизмы семейной социализации
12. Группы сверстников и субкультура
13. Средства массовой коммуникации в процессе социализации человека

14. Микрофакторы социализации
15. Мезофакторы социализации
16. Макрофакторы социализации
17. Мегафакторы социализации

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. В чем сущность процесса социализации?
2. Каким образом группа сверстников влияет на каждого своего члена?
3. Что такое субкультура и какую роль она играет в социализации человека?
4. Что дает характеристика микрофакторов социализации для социальной педагогики?
5. Как связаны между собой микро- и мезофакторы социализации?
6. Что позволяет отнести страну к макрофакторам социализации?
7. Как этнос влияет на социализацию человека?
8. В чем заключается регуляторная функция государственной политики в социализации?
9. Что дает нам основание рассматривать социальное воспитание как социальный институт?
10. Почему социальное воспитание можно рассматривать как продукт исторического развития, с одной стороны, и деятельности общества и государства - с другой?
11. С чем связаны необходимость обновления социального воспитания и сопротивление ему?
12. Что понимается под неблагоприятными условиями социализации?
13. Что социально-педагогическая виктимология может дать для социальной педагогики?
14. В чем принципиальные различия семейного, религиозного и социального воспитания?
15. В чем сущность социального воспитания?
16. Что дает принцип дополнительности социальной педагогики?
17. Какие ценности социального воспитания можно рассматривать как адекватные российским традициям и перспективам?
18. Как можно охарактеризовать теорию социального воспитания?
19. Какие характеристики личности позволяют рассматривать ее субъектом социального воспитания?
20. Что делает коллектив субъектом социального воспитания?
21. При каких условиях целеполагание во взаимодействии субъектов социального воспитания становится реальным и эффективным?
22. В каких типах институтов воспитания общение, познание, предметно-практическая и духовно-практическая деятельности, спорт, игра являются

основой или компонентом, или фоном их жизнедеятельности?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; даст логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. На основе анализа литературы охарактеризуйте:

- содержание социальной педагогики как отрасли знания
- социальную педагогику как одну из теоретических основ социальной работы
- человека как объекта, субъекта и жертву социализации
- основные типы реальных и потенциальных жертв
- институты воспитания и органы управления как субъектов социального воспитания
- структуру взаимодействия субъектов социального воспитания

Задание 2. Проанализируйте семью как фактор социализации человека на различных возрастных этапах. На примере конкретной семьи попытайтесь выявить линии ее взаимодействия с другими микрофакторами социализации.

Задание 3. Дайте характеристику микросоциума, в котором вы живете. Сформулируйте проблемы, требующие социально-педагогического решения, характерные для различных категорий жителей этого микросоциума.

Задание 4. Проанализируйте известные вам этнические стереотипы и их влияние на социализацию человека. На примере межэтнического конфликта покажите роль этноса в социализации человека.

Задание 5. Охарактеризуйте жизнедеятельность и ее сферы. Покажите потенциал каждой сферы жизнедеятельности для развития человека на различных возрастных этапах. Охарактеризуйте условия, необходимые для того, чтобы человек мог стать субъектом каждой из сфер жизнедеятельности института воспитания. Спроектируйте способы организации эффективной жизнедеятельности различных групп сверстников в конкретном социуме.

Задание 6. Приведите примеры постановки задач и выдвижения целей во взаимодействии социальных субъектов воспитания на государственном, региональном и муниципальном уровне. Покажите социализирующие возможности общественных, государственных и частных организаций по отношению к различным возрастным и социально-профессиональным

категориям населения. На примере конкретных типов покажите причины их появления и возможности оказания им помощи со стороны общества и государства. На тех же примерах покажите возможности помощи им со стороны тех или иных институтов воспитания и других организаций.

Задание 7. На конкретных примерах покажите вариативность и многообразие воспитательных систем. Определите типы институтов воспитания, в которых общение, познание, предметно-практическая и духовно-практическая деятельности, спорт, игра является основой или компонентом, или фоном их жизнедеятельности. Проанализируйте роль религиозных организаций в социализации человека.

Задание 8. Охарактеризуйте автономность уровней социального воспитания и проанализируйте субординационные связи между ними. Проанализируйте систему социального воспитания в регионе, поселении или микросоциуме.

Задание 9. Выполните не менее двух заданий из списка:

- Спроектируйте варианты обучения взаимодействию в различных сферах жизнедеятельности конкретного института воспитания применительно к конкретному возрасту обучаемых. Проведите несколько игр различного типа, проанализируйте их эффективность для обучения взаимодействию лиц разного возраста

- Разработайте несколько специальных ситуаций обучения взаимодействию, реализующих дифференцированный подход в воспитании, проиграйте их и проанализируйте их эффективность.

- Спроектируйте ситуации, которые можно создать в жизнедеятельности различных институтов для оказания индивидуальной помощи людям различного возраста в решении конкретных проблем. Спроектируйте способы актуализации возможностей различных институтов воспитания и организаций в целях оптимизации социализации жителей конкретного микросоциума

- Разработайте несколько вариантов помощи людям разного возраста в установлении позитивных взаимоотношений с окружающими и значимыми лицами. Разыграйте несколько вариантов индивидуальных консультаций людям разного возраста по решению конкретных проблем. Проиграйте несколько конфликтогенных и конфликтных ситуаций и покажите возможности и способы предотвращения и разрешения конфликтов

Задание 10. Проанализируйте характер известных вам неформальных течений в молодежной среде с точки зрения их влияния на социализацию человека. Охарактеризуйте особенности подростково-юношеской субкультуры в вашем городе. .

Задание 11. Раскройте взаимосвязь социальной педагогики и других отраслей человеко- и обществознания. Раскройте роль институтов воспитания в социализации человека и тенденции их развития. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека

Задание 12. Раскройте письменно в виде таблицы различия в задачах социального воспитания в стабильном и нестабильном обществах.

Задание 13. Охарактеризуйте и представьте графически соотношение развития, социализации, воспитания.

Задание 14. Покажите, что дает характеристика микрофакторов социализации для социальной педагогики. Приведите примеры того, как характеристики макрофакторов социализации могут быть использованы в социальной педагогике.

Задание 15. Раскройте различные подходы к понятию социальное воспитание. Дайте

современную трактовку принципов природосообразности и культуросообразности социального воспитания. Проанализируйте различные определения цели социального воспитания, выявите в них общее и особенное. Дайте характеристику структуры функционально-ролевого взаимодействия субъектов социального воспитания.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Социальная педагогика – основные категории и понятия
2. Место социальной педагогики в системе гуманитарных знаний.
3. Социальная педагогика – составная часть педагогической науки.
4. Социализация личности как социально-педагогическое явление
5. Социально-педагогический процесс как система
6. Понятие «социализация»
7. Сущность социализации как сочетание приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества
8. Человек как объект процесса социализации
9. Человек как субъект процесса социализации
10. Основные этапы социализации
11. Первичная социализация

12. Вторичная социализация подростков в школе
13. Сущность социального воспитания
14. Цель, задачи, содержание, формы социального воспитания
15. Основные отличия воспитания от стихийной социализации
16. Внешние факторы социализации
17. Влияние глобальных процессов и проблем на социализацию подрастающего поколения
18. Проблемы социализации в современном российском обществе
19. Актуальные проблемы социальной работы в современной России
20. Внутренние факторы социализации
21. Социально-педагогический аспект создания условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека
22. Проблемы, требующие социально-педагогического решения, характерные для различных категорий детей и подростков
23. Воспитание как социальный институт
24. Государственная система воспитания, основные проблемы, решаемые в ней на современном этапе
25. Организация локальных воспитательных систем
26. Варианты создания воспитательного пространства
27. Организация личностно-ориентированного воспитательного пространства
28. Семья как первичный институт социализации личности
29. Семья как фактор социализации личности на различных возрастных этапах
30. Семейное воспитание
31. Особенности семейного воспитания в современном российском обществе
32. Педагогический потенциал современной семьи
33. Семья как объект работы социального педагога
34. Основные тенденции развития семейного воспитания
35. Социально-педагогическая работа с дезадаптированными детьми в социуме
36. Девиантное поведение как объект социально-педагогической работы
37. Социально-педагогические проблемы работы с беспризорными детьми
38. Работа с лицами асоциального и антисоциального поведения
39. Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях
40. Профессиональная культура социального педагога
41. Профессионально значимые качества социального педагога
42. Этические нормы и правила в деятельности социального педагога
43. Самообразование как условие профессионального и жизненного успеха
44. Методика и технология формирования профессиональной культуры социального педагога в условиях саморазвития

Тестовые задания (при использовании теста)

1. Социальная педагогика, это:

1. педагогика, изучающая причины формирования и развития отклоняющегося поведения человека и методы его предупреждения, преодоления, исправления.
2. наука о воспитании и обучении аномальных детей;
3. педагогика, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития, среду его жизнедеятельности, педагогические технологии, методы, направленные на повышение действенности социального развития, а также педагогические возможности среды жизнедеятельности человека и их влияние на его социальное развитие, воспитание;
4. наука, изучающая сущность, закономерности, и тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Ответ: _____

2. Термин «социальная педагогика» был введен в обращение:

1. А. Дистервегом;

2. П. Наторпом;
3. Ш.Фурье;
4. С.Шацкий.

Ответ: _____

3. Возникновение социальной педагогики как отдельной отрасли научного знания относят к рубежу 19-20 вв. и связывают ее с научной деятельностью:

1. А. Дистервегом;
2. П. Наторпом;
3. Ш.Фурье;
4. С.Шацкий.

Ответ: _____

4. В каком году введен термин «социальная педагогика»:

1. 1850;
2. 1861;
3. 1917;
4. 1865.

Ответ: _____

5. Объектом социальной педагогики, является:

1. процесс развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий;
2. педагогические аспекты социализации человека, его адаптации в социуме и интеграции в общество;
3. исследование проблем содержания и способов обеспечения наиболее оптимального социального воспитания;
4. исследование проблем социального воспитания личности в условиях семьи.

Ответ: _____

6. Предметом социальной педагогики, является:

1. процесс развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий;
3. исследование проблем содержания и способов обеспечения наиболее оптимального социального воспитания;
4. исследование проблем социального воспитания личности в условиях семьи.

Ответ: _____

7. Выделяют следующие группы категорий социальной педагогики:

- Заимствованные категории;
- Общие категории;
- Специфические категории;
4. уникальные категории.

Ответ: _____

8. К заимствованным категориям социальной педагогики относят:

1. социально-педагогический процесс, социально-педагогическая деятельность, социально-педагогическая технология, социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическая коррекция и пр.

Социализация, социальная деятельность, социальная проблема, социальная забота, социальная защита и пр;

3. закономерности, принципы, цели, комплексность, системность, эффективность, содержание;

4. социализация, социально-педагогический процесс, направленность, социальная деятельность.

Ответ: _____

9. Основные разделы социальной педагогики:

- Социология социального воспитания;
- Философия социального воспитания;
3. социально-педагогическая виктимология;
 4. теория обучения.

Ответ: _____

10. К общим разделам социальной педагогики относятся:

История социальной педагогики;

Ответ: _____

11. Весь ход научного исследования можно представить в виде логической схемы:

1. обоснование актуальности выбранной темы – постановка цели и конкретных задач

исследования – определение объекта и предмета исследования – выбор методов проведения исследования – описание процесса исследования – обсуждение результатов исследования – формулирование выводов и оценка полученных результатов;

2. постановка цели и конкретных задач исследования – обоснование актуальности выбранной темы – определение объекта и предмета исследования – выбор методов проведения исследования – описание процесса исследования – обсуждение результатов исследования – формулирование выводов и оценка полученных результатов;

3. обоснование актуальности выбранной темы – определение объекта и предмета исследования – постановка цели и конкретных задач исследования – выбор методов проведения исследования – описание процесса исследования – обсуждение результатов исследования – формулирование выводов и оценка полученных результатов;

4. определение объекта и предмета исследования – постановка цели и конкретных задач исследования – обоснование актуальности выбранной темы – выбор методов проведения исследования – описание процесса исследования – обсуждение результатов исследования – формулирование выводов и оценка полученных результатов;

Ответ: _____

12. Какая функция социальной педагогики отражает содержание деятельности, направленной на стимулирование приспособления человека к среде или среды к человеку с учетом его индивидуальности:

2. коррекционная;

3. профилактическая;

4. социально-реабилитационную.

Ответ: _____

13. Специально, сообразно с социально-педагогическими целями, создаваемая система условий организации жизнедеятельности человека, направленная на формирование его отношений к миру, людям вообще и к другим людям, это:

1. среда социальная;

Среда социально-педагогическая;

3. среда воспитания;

4. среда жизнедеятельности.

Ответ: _____

14. Особенностью социальной педагогики на современном этапе является:

1. ее гуманистическая направленность;

2. ее агрессивность;

3. ее субъективность;

4. ее энциклопедизм.

Ответ: _____

15. Социальная педагогика представляет собой...

1. один из разделов истории педагогики;

Самостоятельный раздел педагогики;

3. раздел социальной философии;

4. часть теории воспитания.

Ответ: _____

16. Социальная среда – это ...

Широкая социальная действительность, общество, государство;

Непосредственное окружение ребенка, влияющее на его формирование;

3. пространство, в котором находятся все люди;

4. окружающие человека предметы социального быта, влияющие на психику.

Ответ: _____

17. В рамках социальной педагогики в современных условиях рекомендуется строить отношения с ребенком исходя из...

1. дефицитарности;
3. необходимости;
4. избегания конфликтности.

Ответ: _____

18. Специализациями социального педагога могут быть:

1. социальный педагог - конфликтолог;
- Социальный педагог - этнолог;
- Социальный педагог - руководитель детских объединений и организаций;
4. социальный педагог - валеолог.

Ответ: _____

19. Сферами деятельности социального педагога могут быть:

- Социально-педагогическая служба школы;
- Подростковые клубы;
- Федеральные службы занятости населения;
4. правильного ответа нет.

Ответ: _____

20. С какими категориями граждан ведет работу социальный педагог:

- Социально-перспективная группа населения;
- Социально-стабильная группа населения;
- Социально-проблемная группа населения;
4. правильного ответа нет.

Ответ: _____

21. Функциями социального педагога являются:

1. обучающая;
 2. образовательная;
- Диагностическая;
- Воспитательная.

Ответ: _____

22. Социальными ролями социального педагога могут быть:

- Аниматор;
2. дефектолог;
- Участник и руководитель совместной деятельности детей и взрослых;
4. эколог.

Ответ: _____

23. Объектами деятельности социального педагога являются:

1. все дети;
- Маргинальные семьи;
- Девiantiные подростки;
2. слабая медицинская подготовка врачей;
 3. большое поселение;
 4. недостатки образовательных программ.

Ответ: _____

24. Эффективная социализация предполагает определенный баланс между:

1. идентификацией с обществом и обособлением в нем;
2. интеграцией и адаптацией;
3. интеграцией и обособлением;
4. идентификацией и интеграцией.

Ответ: _____

25. Человек, полностью адаптированный в обществе и не способный в какой-то мере противостоять ему, это:

1. неконформист;
2. конформист;

3. диссидент;
4. адепт.

Ответ: _____

26. Укажите, какое из понятий не относится к видам жертв неблагоприятных условий социализации:

1. реальные;
2. потенциальные;
3. латентные;
4. латеральные.

Ответ: _____

27. Реальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:

1. инвалиды;
2. мигранты;
3. высокоодаренные люди;
4. гениальные люди.

Ответ: _____

28. Наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств, это понятие:

1. виктимизация;
2. виктимогенность;
3. виктимность;
4. виктимология.

Ответ: _____

29. Процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации, это:

1. виктимизация;
2. виктимогенность;
3. виктимность;
4. виктимология.

Ответ: _____

30. Предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств, это:

1. виктимизация;
2. виктимогенность;
3. виктимность;
4. виктимология.

Ответ: _____

31. Объективные факторы, предопределяющие или способствующие тому, что те или иные группы или конкретные люди становятся или могут стать жертвами неблагоприятных условий социализации, к ним относятся:

1. природно-климатические условия;
2. условия проживания;
3. общество, государство;
4. все перечисленные факторы.

Ответ: _____

32. На индивидуальном уровне виктимизация человека зависит от:

1. темперамента;
2. рефлексии;
3. саморегуляции;
4. устойчивости.

Ответ: _____

33. Укажите виды виктимности:

1. личностная;
2. профессиональная;
3. всеобщая;

4. уличная.

Ответ: _____

34. Какие виды диагностики использует в своей деятельности социальный педагог:

1. медицинская диагностика;
2. психологическая диагностика;
3. социально-педагогическая диагностика;
4. все ответы правильные.

Ответ: _____

35. Реальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:

Ответ: _____

36. Воспитание, это:

1. процесс адаптации личности к социуму, процесс усвоения человеком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой и одновременно выработка собственного социального опыта, своего стиля жизни;
2. совокупность процессов качественного изменения психической целостности человека, совершенствование функциональной готовности, формирование операционных систем психических новообразований, которые обеспечивают личности возможность относительно успешно решать свои жизненные проблемы;
3. процесс изменения мотивационно-ценностной системы личности воспитанника: освоение им ценностных отношений, обретение ценностного социального опыта;
4. процесс усвоения знаний, умений и навыков, способов познавательной и предметно-практической деятельности.

Ответ: _____

4. Укажите виды воспитания:

- Семейное воспитание;
Религиозное воспитание;
Социальное воспитание;
4. дворовое воспитание.

Ответ: _____

37. Планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно-ценностной ориентации человека в процессе его социализации, это:

1. семейное воспитание;
2. религиозное воспитание;
3. ни от чего не зависит;
4. от профиля организации.

Ответ: _____

38. К принципам социального воспитания не относится:

1. принцип природосообразности;
2. принцип комплиментарности;
3. принцип культуросообразности;
4. принцип доступности.

Ответ: _____

39. Выделите положительные стороны средств массовой информации:

- Массовость;
Скорость передачи информации;
3. иллюзия одиночества;
4. однообразие в мышлении, ощущениях.

Ответ: _____

40. В любом коллективе складываются структуры отношений:

- Формализованная;
Неформализованная;
3. профессиональная;
4. приятельская.

Ответ: _____

41. Организация социального опыта в социальном воспитании предполагает:

Целенаправленное включение в сотрудничество с другими людьми;

Планомерную организацию жизнедеятельности;

Создание возможностей для преодоления противоречий развития;

4. длительный и непрерывный процесс.

Ответ: _____

42. Проблемы социального воспитания отражены в трудах:

1. В.В.Краевского;

2. А.Нечаева;

П.П.Блонского;

4. П.Я.Гальперина.

Ответ: _____

43. Основным отличием социальной запущенности детей от педагогической является:

1. слабое овладение ведущими видами деятельности;

2. хроническое отставание по ряду предметов школьной программы;

Отсутствие профессиональной ориентации;

4. социальные отклонения.

Ответ: _____

44. Главная социальная задача школы:

1. образование;

3. обучение;

4. профилактика здорового образа жизни.

45. Наименьшее воспитательное пространство, в котором осуществляется социальное воспитание подрастающих поколений:

1. микрорайоне школы;

2. школа;

3. город;

Нет правильного ответа.

46. В Президентскую программу "Дети России" входят следующие подпрограммы:

1. "Дети Чувашии";

2. "Дети-инвалиды";

3. "Дети улицы";

4. "Дети-сироты".

47. Принцип природосообразности был сформулирован впервые

1. Ж.-Ж.Руссо;

2. А.С. Макаренко;

Я.А. Коменским;

4. В.А. Сухомлинским.

48. Условием реализации какого принципа воспитания является «учет интересов учащихся», их индивидуальных вкусов, предпочтений, пробуждение новых интересов»:

1. принципа создания воспитательной среды;

2. принципа целостного подхода;

Принципа гуманистической ориентации воспитания;

4. принципа социального закаливания.

49. К принципам воспитания относятся:

1. Природосообразности, культуросообразности, непрерывность;

2. профессионализм, компетентность, оптимизм;

3. демократичность, авторитарность, толерантность.

50. Содержание, характер и результаты семейного воспитания зависят от ряда характеристик семьи, в том числе :

1. от личных ресурсов семьи, к которым относятся

2. только однозначное соответствие норм и ценностей;

3. единые этнические основания;

4. стремление к объединению лиц одного возраста.

Ответ: _____

51. При организации взаимодействия в воспитательных организациях необходимо стремиться:

1. личностному развитию;
2. к госпитализму;
3. к проявлению индивидуальности;
4. к организации бытового комфорта.

Ответ: _____

52. В рассматриваемых воспитательных организациях, прежде всего, обращают внимание на быт:

1. В школе;
2. В детском клубе;
3. В оздоровительном лагере;
4. в семье.

Ответ: _____

53. Какими уровнями общения необходимо овладеть социальному педагогу:

1. примитивный;
2. Игровой;
3. манипулятивный;
4. Деловой.

Ответ: _____

54. Какие виды конфликтов лишние в данной классификации:

1. Межличностные;
2. социально-бытовые;
3. педагогические;
4. эмоционально-неврогенные.

Ответ: _____

55. Какие стратегии управления межличностными конфликтами использует социальный педагог в своей деятельности:

1. избегание;
2. Отступление;
3. Сотрудничество;
4. устранение.

Ответ: _____

56. Какие методы психотерапии использует в своей деятельности социальный педагог:

1. светотерапия;
2. рефлексотерапия;
3. Телесно-ориентированная терапия;
4. Песочная терапия.

Ответ: _____

57. Какие виды профилактики используется в социально-педагогической деятельности:

1. общая профилактика;
2. Специальная профилактика;
3. .. правильного ответа нет.

Ответ: _____

58. Проблему детского коллектива изучали:

1. А.С. Макаренко
2. Ж.Ж. Руссо
3. В.А. Сухомлинский
4. Л.И. Новикова

59. Признаками, свидетельствующими о том, что коллектив достиг уровня сотрудничества, выступают:

1. Целенаправленность
2. достижение индивидуальных целей
3. определение и дифференциация функций

4. Структурированность

60. Личность становится индивидуальным субъектом социального воспитания поскольку:

1. она изначально активна;
2. В жизнедеятельности воспитательных организаций создаются условия для ее развития;
3. это требование современных условий жизнедеятельности;
4. личность не может быть объектом социального воспитания.

Ответ: _____

61. Социальное воспитание личности:

1. Зависит от возрастных особенностей;
2. Зависит от гендера;
3. Зависит от индивидуальных особенностей;
4. в виду объективности не зависит ни от одного из предложенных понятий

Ответ: _____

62. Содержание и процесс социального воспитания в загородном лагере, главным образом, реализуют активность человека:

1. в сфере познания;
2. в сфере предметно-практической деятельности;
3. В сфере культурно-массовой работы и артистизме;
4. В сфере спортивной деятельности.

Ответ: _____

63. В каком году в квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих внесена профессия "социальный педагог":

1. 1987;
2. 2003;
3. 1991;
4. 1765.

Ответ: _____

64. Источники социального развития можно подразделить на:

1. положительные и отрицательные;
2. внешние и внутренние;
3. масштабные и локальные;
4. групповые и индивидуальные.

Ответ: _____

65. Функция социальной педагогики, направленная на активизацию усилий человека, группы, на определенные действия, поступки:

1. преобразующая;
2. мобилизационная;
3. прогностическая;
4. адаптационная.

Ответ: _____

66. Какой брак основывается на регистрации брачных отношений:

1. гражданский брак;
2. юридический брак;
3. церковный брак;
4. гостевой.

Ответ: _____

67. Что является объектом «социальной педагогики»:

1. процесс личностно-средового взаимодействия;
2. целостная система социальных взаимодействий человека;
3. процесс развития человека в социуме;
4. процесс адаптации человека в обществе.

Ответ: _____

68. К какому из ниже перечисленных браков относится брак когда один из партнеров старше другого (на 15-17 лет):

1. партнерский брак;
2. родительский брак;
3. визитный брак;
4. юридический брак.

Ответ: _____

69. К какому типу совместного проживания относятся, то что в некоторых сферах супруги бывают вместе, а в других отдельно:

1. Мы;
2. Мы + Я + Я;
3. Я + Я;
4. Мы + Я.

Ответ: _____

70. Фактор стабилизации общества:

1. создание семьи;
2. получение образования;
3. качественная медицинская помощь;
4. социальная поддержка.

Ответ: _____

71. Регион, типы селения, субкультура, религия относятся к:

1. мезофакторам;
2. макрофакторам;
3. мегафакторам;
4. микрофакторам.

Ответ: _____

72. один из основных принципов социальной педагогики:

1. принцип средовой обусловленности;
2. адаптационный принцип;
3. диагностический принцип;
4. принцип реальности.

Ответ: _____

73. К жертвам социализации не относятся:

1. конформисты;
2. диссиденты;
3. аферисты;
4. инвалиды.

Ответ: _____

74. Социальное воспитание определяется как один из трех видов воспитания:

1. религиозное, социальное, семейное;
2. духовное, социальное, трудовое;
3. духовное, социальное, эстетическое;
4. социальное, эстетическое, трудовое.

Ответ: _____

75. Какие стадии социализации выделяет Андреева:

1. до трудовая, трудовая, после трудовая;
2. пренатальный, натальный, постнатальный;
3. до 6 лет, с 6-10 лет, 11-14 лет;
4. младенчество, детство, юность.

Ответ: _____

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	Более 60%

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)
«не зачтено»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
Знает:	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Не знает приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
Умеет:	Умеет иллюстрировать основные закономерности социального развития и социализации личности	Не умеет иллюстрировать основные закономерности социального развития и социализации личности
Владеет:	Владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	Не владеет антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования
ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности		
Знает:	Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Не знает основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования
Умеет:	Умеет объяснять причины социально-педагогических явлений	Не умеет объяснять причины социально-педагогических явлений
Владеет:	Владеет основами методики социального воспитания и критериями его анализа	Не владеет основами методики социального воспитания и критериями его анализа
ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения		
Знает:	Знает социально-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности	Не знает социально-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности
Умеет:	Умеет формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия	Не умеет формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия
Владеет:	Владеет этическими нормами в субъектном взаимодействии	Не владеет этическими нормами в субъектном взаимодействии
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей		
Знает:	Знает социально-педагогические условия общения и развития дошкольников, модели семейного и общественного воспитания	Не знает социально-педагогических условий общения и развития дошкольников, моделей семейного и общественного воспитания
Умеет:	Умеет определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей	Не умеет определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей
Владеет:	Владеет навыками применения социально-	Не владеет навыками применения социально-

	педагогических знаний для самоорганизации учебной деятельности	педагогических знаний для самоорганизации учебной деятельности
ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения		
Знает:	Знает общенаучные концепции социального развития и межличностного восприятия	Не знает общенаучных концепций социального развития и межличностного восприятия
Умеет:	Умеет анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в образовательной среде	Не умеет анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в образовательной среде
Владеет:	Владеет приемами группового взаимодействия	Не владеет приемами группового взаимодействия



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование базовых теоретических и практических знаний о предмете, методах и задачах психологии, ее основных категориях и месте среди других наук о человеке.
Задачи дисциплины	✓ Формирование базовых представлений о функционировании психики; ✓ Изучение методологических оснований научного понимания предмета общей психологии; ✓ Изучение теоретических положений различных направлений психологии; ✓ Знакомство с основными методами исследования психических явлений; ✓ Формирование понятийно-категориального аппарата общей психологии; ✓ Изучение закономерностей и механизмов протекания психических процессов; ✓ Изучение эмоциональной и мотивационной сферы человека; ✓ Изучение функционирования познавательной сферы человека; ✓ Изучение личности и индивидуальности человека, его активности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.20.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Обучение учению Критическое мышление и аргументация Философия
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, научно-исследовательская работа

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
		УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования

деятельности		образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.		
основные категории общей психологии	пользоваться источниками справочной и научной литературы по общей психологии	
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		
особенности и закономерности протекания психических явлений	проводить сравнительный анализ психических явлений в различных общепсихологических концепциях	
УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.		
знать основные технологии организации индивидуальной и групповой работы при изучении дисциплины		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
методологические и теоретические основы общей психологии	объяснить особенности функционирования психических процессов с позиции существующих теорий	
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований		
психологические феномены, методы изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	определять объект и предмет исследования, формулировать цели, задачи и гипотезы исследования	критериями выбора методов анализа данных исследования с учетом представлений о закономерностях функционирования психических явлений

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Всего	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психология как научная дисциплина	3	6	2		4
2	Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки	3	22	14		8
3	Тема 3. Психологическая наука в России	3	6	2		4
4	Тема 4. Личность и индивидуальность человека	3	6	2		4
5	Тема 5. Мотивационная сфера личности	3	6		2	4
6	Тема 6. Эмоциональная сфера личности	3	6		2	4
7	Тема 7. Познавательная сфера личности	3	23		14	9
8	Тема 8. Активность человека	3	6		2	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		27			
	ИТОГО		108	20	20	41

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психология как научная дисциплина	3	6	2		4
2	Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки	3	22	10		12
3	Тема 3. Психологическая наука в России	3	6	2		4
4	Тема 4. Личность и индивидуальность человека	3	6	2		4
5	Тема 5. Мотивационная сфера личности	3	6		2	4
6	Тема 6. Эмоциональная сфера личности	3	6		2	4
7	Тема 7. Познавательная сфера личности	3	23		10	13
8	Тема 8. Активность человека	3	6		2	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		27			
	ИТОГО		108	16	16	49

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психология как научная дисциплина	3	9	1		8
2	Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки	3	18	3		15
3	Тема 3. Психологическая наука в России	3	9	1		8
4	Тема 4. Личность и индивидуальность человека	3	9	1		8
5	Тема 5. Мотивационная сфера личности	3	9		1	8
6	Тема 6. Эмоциональная сфера личности	3	9		1	8
7	Тема 7. Познавательная сфера личности	3	27		3	24
8	Тема 8. Активность человека	3	9		1	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		9			18
	ИТОГО		108	6	6	87

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Психология как научная дисциплина	Психология как наука. Предмет психологии. Психологические проблемы в современном мире. Академическая и неакадемическая (жизненная) психология. Психология в системе общественного сознания. Объект психологии. Биологическая функция психики. Критерии психического. Стадии развития психики в филогенезе. Взаимосвязь свойств среды, способов поведения, строения нервной системы и форм психики. Общественно-историческая природа сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Предмет психологии. Характеристики психических явлений. Базовые отношения психики. Психические явления как образы действительности и переживания субъекта. Регуляторная функция психики. Психофизиологическая проблема. Многомерность психических явлений и их классификации. Методы и структура современной психологии. Методы психологии. Специфика теоретических методов психологического познания. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Наблюдение и самонаблюдение. Естественный, лабораторный и формирующий эксперимент. Генетический метод. Психологические тесты. Анализ продуктов деятельности. Физиологические методы в психологии. Биографический метод. Социологические методы в психологии. Психологические техники. Задачи психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Структура современной психологии. Характеристики общей и дифференциальной психологии. Особенности развития прикладных областей психологии. Строение психологического знания. Единство теории, эксперимента и практики в психологии.
2	Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки	Преднаучный этап развития психологии. Развитие психологии в Новое время. Генезис психологического познания и практики. Понятие «душа» в античной и средневековой философии (Демокрит, Платон, Аристотель, Тертуллиан, Блаженный Августин, Плотин, Фома Аквинский). Понятие рефлекса и сознания в учении Р.Декарта. Рефлексия как метод исследования сознания (Дж.Локк). Ассоциация как механизм работы сознания (Д.Юм, Дж. Милль). Ранние представления об апперцепции (Г.В.Лейбниц, В.Вундт) и современные. Психология как самостоятельная научная дисциплина. Эмпирическая психология сознания Предпосылки становления психологии как самостоятельной научной дисциплины. Три программы построения психологии как самостоятельной научной дисциплины (В.Вундт, И.М.Сеченов, Ф.Бrentано). Эмпирическая психология. Модели сознания (В.Вундт, Э.Титченер, У.Джеймс). Ощущение как единица психики. Виды интроспекции (аналитическая, систематическая). Причины психологического кризиса. Основные направления психологической науки: Психоанализ (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг). Понятие бессознательного. Трехкомпонентная структура психики. Методы исследования бессознательного. Гештальтпсихология (М.Вертхаймер, К.Коффка, В.Келлер). Понятие поля. Законы образования гештальтов. Развитие гештальтов (Г.Фолькельт, Ф.Зандер, Ф.Крюгер). Динамическая психология (К.Левин). Бихевиоризм. Поведение как предмет психологии (Дж.Уотсон, Э.Толмен, Б.Скиннер). Отношение «стимул-реакция». Промежуточные переменные. Классическое и оперантное обуславливание. Описательная психология (В.Дильтей, О.Шпрангер). Целостность душевной жизни. Понимание как специфический метод психологии. Французская социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль, П.Жане). Социокультурная детерминация психики человека. Особенности первобытного мышления. Коллективные представления. Гуманистическая психология (Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс). Специфика изучения личности. Понятие переживания. Экспериментальный метод в

		психологии. Когнитивная психология (Ж.Пиаже, У.Найссер, Д.Норман). Закономерности приема, хранения, переработки и использования информации человеком. Понятие схемы. Экзистенциальная психология (В.Франкл, Р.Мэй, Л.Бинсвангер, Дж.Бьюдженталь, И.Ялом). Человек и конечные данности его существования. Трансперсональная психология (С.Гроф, К.Уилбер, Т.Лири). Психосинтез (Р.Ассаджоли). Позитивная психология (М.Селигман, М.Чиксентмихайи, Д.А.Леонтьев).
3	Тема 3. Психологическая наука в России	<i>Становление психологии в России.</i> Особенности становления и развития психологии в России. Естественно-научная (И.М.Сеченов) и философско-религиозная (К.Д.Кавелин) традиции. Экспериментально-психологическое направление (Г.И.Челпанов). Понятие условного рефлекса и его значение в психологии (И.П.Павлов). Рефлексология (В.М.Бехтерев) и реактология (К.Н.Корнилов) как формы психологии поведения. <i>Культурно-исторический подход в психологии</i> (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, П.Я.Гальперин). Понятие высших психических функций. Проблема опосредования. <i>Деятельностный подход в психологии</i> (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Психологическая структура деятельности. Проблема отражения (С.Д.Смирнов). <i>Системный подход в психологии</i> Методологические принципы системного подхода (А.А.Богданов, Л.фон Бергаланфи, Б.Ф.Ломов). Психологическая структура общения (А.А.Лентьев, Б.Ф.Ломов). Проблема субъекта в психологии (С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова, А.В.Брушлинский). Характеристика отечественной психологической науки и практики на современном этапе их развития (В.А.Барабанщиков). Перспективы российской психологии.
4	Тема 4. Личность и индивидуальность человека	<i>Понятие о личности в психологии</i> (Г.Олпорт, А.Н.Леонтьев). Структура личности (У.Джеймс, С.Л.Рубинштейн). Феномен индивидуальности. <i>Понятие о темпераменте.</i> Психологическая характеристика темперамента (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин). Типологии темпераментов (Гиппократ, У.Шелдон, И.П.Павлов). Роль темперамента в различных видах активности. <i>Понятие о характере.</i> Природа характера, его структура и симптомокомплексы. Индивидуальное и типичное в характере. Формирование характера. <i>Понятие о способностях.</i> Понятие о способностях. Задатки и способности. Структура способностей. Талант, его происхождение и структура. Природные предпосылки способностей и талантов. Формирование способностей. <i>Направленность личности.</i> Понятие направленности личности. Потребности. Интересы. Идеалы. Установка как состояние готовности (Д.Н.Узнадзе).
5	Тема 5. Мотивационная сфера личности	<i>Потребности и мотивы.</i> Основные подходы к рассмотрению потребностей: потребность как нужда, как предмет удовлетворения нужды, как отсутствие блага, как необходимость, как состояние. Потребности организма и личности. Стадии формирования и реализации потребности: напряжение, оценка, насыщение. Факторы реализации потребностей: конкретизация, ментализация, социализация. Основные подходы к рассмотрению мотивов: мотив как потребность, как предмет удовлетворения потребности, как намерение, как личностная диспозиция, как побуждение, как состояние, как формулировка, как удовлетворенность. Смыслообразующие мотивы и мотивы-стимулы. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание, хотение. Структура мотива по Е.П. Ильину. Функции мотивов. Стадии формирования мотива. <i>Классификация потребностей и мотивов.</i> Инстинктоподобные мотивационные диспозиции по У. Мак Дауголлу. Основания для классификации потребностей по Г. Мюррею. Характеристика

		психогенных потребностей по Г. Мюррею. Сравнительный анализ низших и высших потребностей по А. Маслоу. Последовательность проявления потребностей в онтогенезе. Характеристика невротических потребностей по К. Хорни. Основные виды социальных потребностей по Э. Фромму. Классификация потребностей в отечественной психологии (П.В. Симонов, А.В. Петровский, С.Б. Каверин, И.А. Фурманов). <i>Проблемы и направления изучения психологии мотивации.</i> Проблема мотивации в теории инстинктов (У.Макдауголл, «психогидравлическая модель» К.Лоренца, Н.Тинберген). Психоаналитическая теория мотивации. Бихевиористская теория мотивации (Э.Торндайк, Э.Толмен, К.Халл). Проблема мотивации в теории поля К.Левина. Проблемы мотивации в дифференциальных теориях (Г.Мюррей, Д.Мак-Клелланд, Дж.Аткинсон). Когнитивистские теории мотивации (теория когнитивного баланса Хайдера, теория когнитивного диссонанса Фестингера, теория когнитивной оценки Дисси). Факторные теории мотивации (Дж.Гилфорд, Р.Кеттелл). Иерархическая модель потребностей А.Маслоу. Теории внешней и внутренней мотивации. <i>Мотивация и эффективность деятельности.</i> Закон оптимума мотивации Йеркса-Додсона. Мотивирующий потенциал различных видов стимуляции: похвала и порицание, материальное вознаграждение, соревнование, присутствие других людей, успех и неудача, привлекательность объекта потребности, привлекательность содержания деятельности, наличие перспективы и конкретной цели, функциональные состояния и др. <i>Мотивация и воля.</i> Природа воли. Волевой процесс. Воля и волевые качества личности. Психологическая структура волевого акта.
6	Тема 6. Эмоциональная сфера личности	<i>Общая характеристика эмоций.</i> Понятие об эмоциях. Определение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Аффекты, чувства и настроения, их психологическая характеристика. История развития взглядов на чувства и эмоции (Платон, Аристотель, Декарт). Биологическая целесообразность эмоций. Качественные различия эмоций животных и человека. Эволюция эмоций. Филогенетический и онтогенетический аспекты. Функции эмоций: оценка, слепообразование, предвосхищение, компенсация, коммуникация, регуляция деятельности, дезорганизация. Физиологические корреляты эмоций. Эмоции и мозг. Субъективные, экспрессивные формы выражения эмоций. Социальное значение эмоций. Культурные различия. Базовые эмоции (Ч.Дарвин, Р.Вудвортс, Г.Шлосберг, П.Экман, К.Изард и др.). <i>Основные подходы к изучению и классификации эмоций.</i> Описание динамики аффектов и управления ими в концепции Б.Спинозы. Описание эмоциональных состояний и их классификация в концепции В.Вундта. Конфликтные теории эмоций (Дж. Дьюи, А. Пьерон, Ф. Хоудж, Т. Андреани). Условия возникновения эмоций. "Периферическая" теория Джемса-Ланге и ее критика (Э.Клапарт, У.Кэннон, Ф.Бард). Биологическая теория эмоций П.К.Анохина. Информационная теория П.В.Симонова. Психогенетическая теория Р. Плутчика. Когнитивные теории эмоций (С.Шахтер, Р.Лазарус). Теория дифференциальных эмоций К.Изарда. Феноменологическая теория Ж.-П.Сартра. Психоаналитические теории эмоций (классический психоанализ, школа объектных отношений). Развитие представлений об эмоциях в отечественной науке (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). <i>Формы эмоциональных переживаний.</i> Эмоции и психофизическое состояние, деятельность, социальные отношения, личностное развитие человека. Аффект. Физиологический аффект, кумулятивный аффект. Определение патологического аффекта, его динамика, влияние на психическую деятельность и поведение. Общее представление о стрессе. Стрессогенные факторы. Эмоциональные проявления в стрессе. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Методы совладания со стрессом. Последствия сильных переживаний. Тревога.

		Эмоциональная тревожность как личностная характеристика или как психическое состояние. Эмоции в конфликтных ситуациях. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации. Гнев и агрессия. Теории происхождения агрессии (этологический подход, теория влечений, фрустрационная теория, теория социального научения). <i>Классификация и свойства эмоций.</i> Характеристики эмоций как основания для их классификации: знак, модальность, произвольность, длительность, предметность, осознанность, происхождение, уровень развития, влияние на поведение и деятельность, интенсивность. Положительные, отрицательные и амбивалентные эмоции. Стеничные и астеничные эмоции. Характеристика десяти базовых модальностей эмоций по К.Изарду. Функциональная классификация эмоций В.К.Виллюнаса. Классификация эмоций Б.И.Додонова. Свойства эмоций. Пристрастность. Интегральность. Пластичность. Адаптация. Суммация. Амбивалентность. Динамичность. Коммуникативность. Заразительность. Предвосхищение (антиципация). Мнестичность. Иррадиация. Генерализация. <i>Нейрофизиологические механизмы эмоций.</i> Многообразие представлений о нейрофизиологических механизмах эмоций. Основные этапы изучения нейрофизиологических механизмов эмоционального реагирования. Рефлекторные механизмы возникновения эмоций (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, Дж.Уотсон и Р.Рейнор и др.). Безусловнорефлекторные и условно-рефлекторные эмоциональные реакции. Кортиковые и подкорковые механизмы эмоций. Роль второй сигнальной системы в функционировании эмоций человека. Эмоции и функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Современные представления о мозговой организации эмоционального реагирования (Е.Д.Хомская). <i>Роль эмоций в деятельности, поведении и развитии личности человека.</i> Эмоции в познавательной деятельности и творчестве. Проблема организации и дезорганизации поведения. Овладение поведением, роль символических способов регуляции эмоциональных состояний. Чувства как отражение устойчивых отношений человека к объектам. Нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства. Эмоциональные свойства личности. Эмоциональность как черта личности. Компоненты эмоциональности. Эмоциональная конституция. Приобретенная эмоциональность. Эмоции и темперамент. Эмоции и характер. Эмоции в структуре личности. Эмоциональные мотивы в психодинамической теории З. Фрейда. Классификация типов личности в аналитической теории К. Г. Юнга. Типы эмоциональной направленности личности (по Б.И.Додонову). Эмоциональные стили.
7	Тема 7. Познавательная сфера личности	Чувственная данность человеку действительности как феномен жизни. Определение ощущений и восприятий. Место ощущений и восприятий в ряду других образных явлений. Взаимосвязь ощущений и восприятий. <i>Свойства ощущений.</i> Сенсорные системы. Классификации ощущений. Понятие сенсорной чувствительности. Пороги ощущений. <i>Восприятие</i> – чувственный образ действительности. Объект и предмет восприятия. Свойства перцептивного образа. Адекватное и неадекватное восприятие. Оптико-геометрические иллюзии. <i>Восприятие и когнитивная психология. А) Европейский подход.</i> Тенденции изменения оптико-геометрических иллюзий в онтогенезе. Эффекты поля и перцептивная деятельность (Ж.Пиаже). Центрации и децентрации в восприятии. Схематизм восприятия. Проблема инвариантности восприятия. <i>Б) Американский подход.</i> Восприятие как прием и переработка информации. Структура памяти и восприятие. Метод минимизации временных интервалов. Микроструктура восприятия. Процесс распознавания образов (Д.Норман). Вертикальная организация переработки информации. Перцептивный цикл

(У.Найссер).

Восприятие и личность. Личностные конструкты (Дж.Келли). Перцептивные стили. Перцептивная мотивация. Проекция и проективные техники. Эмоциональный тон восприятия. Самовосприятие. Перцептивные способности.

Принцип системности в психологии восприятия. Восприятие как событие (В.А.Барабанщиков). Понятие о перцептивной системе. Перцептивный комплекс. Форма и содержание чувственного образа. Уровни организации перцептивного процесса. Перцептогенез.

Природа внимания. Внимание как познавательный процесс. Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами. Классификации внимания. Виды внимания.

Классические подходы к изучению внимания. Сознание и внимание в концепциях В.Вундта, Э.Титченера и У.Джеймса. Апперцепция (В.Вундт). Теория внимания Т.Рибо. Моторная теория внимания Н.Н.Ланге.

Селективные модели внимания. Процессы предвнимания У.Найссер. Модели внимания как ранней селекции (Д.Бродбент, Э.Трейсман). Модели внимания как поздней селекции (Д.Норман, Д. и Дж.Дойч). Модели гибкой и множественной селекции (У.Джонстон, С.Хайнц).

Ресурсные модели внимания. Теория единых ресурсов внимания (Д.Канеман). Психофизиологические индикаторы и механизмы внимания. Роль настройки моторных и сенсорных систем при внимании (показатели ориентировочного рефлекса, движения глаз, вызванные потенциалы). Теории множественных ресурсов внимания (Д.Навон, Д.Гофер, К.Уикенс).

Внимание и деятельность. Внимание в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Внимание как действие контроля (П.Я.Гальперин). Теория внимания как объединение различных планов анализа сознания, деятельности и физиологических механизмов (А.Н.Леонтьев). Физиологические подходы к вниманию (А.А.Ухтомский, Е.Н.Соколов).

Общие представления о памяти. Понятие памяти. Память в ряду других познавательных процессов. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.

Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая). Эйдетизм. Образы представления. Реконструкция образа. Влияние модальности заучивания и воспроизведения.

Основные факты и закономерности психологии памяти. Влияние характера запоминаемого материала (объема, степень однородности, привычность, осмысленность), организация материала субъектом (ритмическая, конфигурационная, семантическая группировки) и структура упражнений (оптимальное распределение). Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций в процессах памяти (З.Фрейд, А.Бергсон, К.Левин). Методика прерванных действий (эффект Зейгарника).

Предмет психологии мышления. Междисциплинарный характер понятия мышления: его представленность в философии, логике, биологии, кибернетике, культурологии. Опасность построения редукционистского определения мышления. Предпосылки возникновения мышления в филогенезе и антропогенезе. Отличительные черты интеллектуального поведения животных. Мышление как форма психического отражения действительности.

Теории мышления. Ассоциативная психология. Вюрцбургская школа мышления. Теория интеллектуальных операций О. Зельца. Теории мышления в бихевиоризме. Теории мышления в гештальтпсихологии. Теория мышления в психоанализе. Исследования мышления в рамках когнитивной психологии. Теория мышления в работах И. М. Сеченова. Культурно-историческая теория мышления Л. С. Выготского. Теория мышления как процесса в работах С. Л.

		Рубинштейна. Проблема мышления в учении П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Смысловая теория мышления О.К. Тихомирова. Характеристики мышления как процесса решения задач. Неосознанное и осознанное отражение вероятностной структуры ситуации (И.М. Фейенберг). Вероятностное прогнозирование в мышлении (А.В. Брушлинский). Мышление как процесс принятия решения. <i>Общее понятие о языке и речи.</i> Проблема языка и сознания. Проблемы психологического строения языка. Речь и общение. Коммуникативная ситуация. Развитие коммуникации в филогенезе. Виды коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Речевое поведение. Речевая деятельность, речевое действие. Роль речи в протекании психических процессов. Роль речи в развитии интеллекта по Л.С.Выготскому и Ж.Пиаже. Роль слова в организации восприятия, роль речи в организации речевого акта. Генезис регулирующей функции речи. Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя и внешняя речь. Соотношение внешней и внутренней речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь. Структура, функции и развитие эгоцентрической речи: полемика: Л.С.Выготского и Ж.Пиаже. <i>Слово и его семантическое строение.</i> Происхождение слова. Путь от симпрактического к синсемантическому строению слова. Значение и смысл слова. Семантическая структура и функция слова. Слово и "смысловое поле". Категориальное значение слова. Лексические функции и валентности слов. Развитие значений слов в онтогенезе. Развитие предметной отнесенности. Этапы развития значений. Выделение Л.С.Выготским функциональных эквивалентов понятия: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия. Семантические поля и их объективное изучение. Ассоциативные методы оценки семантических полей. Измерение смысловых полей методом шкал. Объективные методы исследования многомерных связей слова <i>Речевое высказывание.</i> Проблема единиц языка. Психологическая проблема фразы как единицы высказывания. Синтаксическое и семантическое строение фразы. Основные формы речевого высказывания (устная: диалогическая, монологическая, письменная речь). Развернутое речевое сообщение и его порождение (мотив и замысел высказывания). Онтогенез речевого высказывания. Сложные формы речевого высказывания. Анализ процессов понимания. Слово и предложение. Понимание слов. Понимание фразы (гипотеза Н.Хомского и Дж.Миллера). Понимание смысла сложного сообщения. Текст и подтекст. Понятие референтной ситуации (Ф.Джонсон-Лэйрд). Роль зрительных образов в понимании предложений (гипотеза А.Пайвио). Язык и дискурсивное мышление. Операция вывода. "Эффект атмосферы". Рационалистическое направление Хэнли. Теория дедуктивного вывода Ф.Джонсона-Лэйрда.
8	Тема 8. Активность человека	Понятие активности. Уровни организации субъекта и объекта Понятие активности в философии и психологии. Внешняя и внутренняя активность. Формы активности. Бытие человека. Понятие мира и среды. Жизненная ситуация: ее виды, строение, логика развертывания. Событие как единица анализа ситуации. Проблемы субъекта в психологии. Психологическая организация субъекта активности, основные свойства. Индивидуальный и групповой субъект. Развитие субъекта. Психологический анализ форм активности Деятельность как форма преобразования бытия. Психологическое строение деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы. Ориентировочная и исполнительная основы деятельности. Механизмы регуляции деятельности. Совместная деятельность. Общение как способ регуляции межличностных взаимоотношений. Психологическая структура общения, его виды и уровни организации. Коммуникативный, интерактивный и когнитивный планы общения.

	Вербальные и невербальные компоненты общения. Взаимосвязь общения, познания и деятельности. Игра. Природа игры. Теории игры. Игры взрослых (Э.Берн). Игра как искусство. Игра в психическом развитии человека (Д.Б.Эльконин). Учение как форма активности человека. Освоение системы знаний. Созерцание. Роль созерцания в становлении человека (С.Л.Рубинштейн).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.2	Знать: основные категории общей психологии	Тема 1. Психология как научная дисциплина Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки	Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену
	Уметь: пользоваться источниками справочной и научной литературы по общей психологии	Тема 1. Психология как научная дисциплина	Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену
	Владеть:		Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену
УК-1.3	Знать: особенности и закономерности протекания психических явлений	Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки Тема 3. Психологическая наука в России	Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену
	Уметь: проводить сравнительный анализ психических явлений в различных общепсихологических концепциях	Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки Тема 4. Личность и индивидуальность человека Тема 7. Познавательная сфера личности	Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену
	Владеть:		
УК-1.4	Знать: знать основные технологии организации индивидуальной и групповой работы при изучении дисциплины	Тема 8. Активность человека	Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену
	Уметь:		
	Владеть:		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.2	Знать: методологические и теоретические основы общей психологии	Тема 1. Психология как научная дисциплина Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки	Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену
	Уметь: объяснить особенности функционирования психических процессов с позиции существующих теорий	Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки Тема 3. Психологическая наука в России Тема 4. Личность и индивидуальность человека Тема 5. Мотивационная сфера личности Тема 6. Эмоциональная сфера	Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену

		личности Тема 7. Познавательная сфера личности Тема 8. Активность человека	
	Владеть:		
ОПК-8.5	Знать: психологические феномены, методы изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки Тема 3. Психологическая наука в России	Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену
	Уметь: определять объект и предмет исследования, формулировать цели, задачи и гипотезы исследования	Тема 1. Психология как научная дисциплина Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки Тема 3. Психологическая наука в России	Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену
	Владеть: критериями выбора методов анализа данных исследования с учетом представлений о закономерностях функционирования психических явлений	Тема 4. Личность и индивидуальность человека Тема 5. Мотивационная сфера личности Тема 6. Эмоциональная сфера личности Тема 7. Познавательная сфера личности	Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Психология как научная дисциплина	Устный опрос Эссе Вопросы к экзамену/ Тестовые задания
2	Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки	Устный опрос Эссе Вопросы к экзамену/ Тестовые задания
3	Тема 3. Психологическая наука в России	Устный опрос Эссе Вопросы к экзамену/ Тестовые задания
4	Тема 4. Личность и индивидуальность человека	Устный опрос Доклад Вопросы к экзамену/ Тестовые задания
5	Тема 5. Мотивационная сфера личности	Устный опрос Доклад Вопросы к экзамену/ Тестовые задания
6	Тема 6. Эмоциональная сфера личности	Устный опрос Доклад Вопросы к экзамену/ Тестовые задания
7	Тема 7. Познавательная сфера личности	Устный опрос Доклад Вопросы к экзамену/ Тестовые задания
8	Тема 8. Активность человека	Устный опрос

		Доклад Вопросы к экзамену/ Тестовые задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с	http://www.iprbookshop.ru/88324.html	По логину и паролю
2	Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с.	http://www.iprbookshop.ru/79807.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с	http://www.iprbookshop.ru/88327.html	По логину и паролю
2	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 4 / В. А. Снегирев, У. Джеймс, Т. Рибо [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с.	http://www.iprbookshop.ru/88333.html	По логину и паролю
3	3. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с.	http://www.iprbookshop.ru/81641.html	По логину и паролю
4	6. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный	http://www.iprbookshop.ru/54130.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	1 Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых

Перечень современных профессиональных баз данных
Перечень информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)
<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»

Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.
<https://psyjournals.ru/kip/>

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
<http://www.sciencedirect.com/>

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека
<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей
<http://paidagogos.com>.

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
<http://www.psychology-online.net/>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы
<http://school-collection.edu.ru/>

Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»

Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования
<http://www.psyedu.ru/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов
<http://vch.narod.ru/>

Портал «Психологический словарь»

Психологический on-line словарь.
<http://psi.webzone.ru/>

Портал «Флогистон. Психология их первых рук»

	Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: «Лого», «Волна». Развивающе-коррекционная методика с видеоборудованием "Тимокко". Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02» Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий,

первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;

- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Хватов Иван Александрович

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Вопросы для устного опроса

1. Понятие объекта и предмета психологии. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Структура современной психологии. Отрасли психологии.
3. Психические явления и их свойства.
4. Классификация психических явлений.
5. Психология в античную эпоху. Понятие души (Демокрит, Платон, Аристотель).
6. Психология в средние века (Ориген, Тертулиан, Августин, Аквинский).
7. Психология в Новое время (Декарт, Локк, Гобс, Спиноза).
8. Предпосылки и программы становления научной психологии.
9. Эволюция психики в филогенезе.
10. Понятие сознания. Возникновение, развитие и структура сознания.
11. Наблюдение в психологическом исследовании. Виды наблюдения.
12. Научная и житейская психология: связь и различия.
13. Экспериментальный метод в психологии. Виды эксперимента.
14. Методы исследования психических явлений.
15. Естественнаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.
16. Экспериментальная психология сознания (В.Вундт).
17. Проблема бессознательного в психологии и психоанализе.
18. Принцип целостности в гештальтпсихологии. Две школы гештальт-психологии.
19. Психология как наука о поведении. Бихевиоризм и необихевиоризм.
20. Гуманистическая психология, ее особенности.
21. Экзистенциальная психология.
22. Социальная обусловленность психики. Культурно-исторический подход.
23. Когнитивная психология. Достижения и неудачи.
24. Рефлекторная природа психики. Рефлексология.
25. Культурно-исторический подход к проблеме сознания.
26. Трансперсональная психология.
27. Идеи системности в современной психологии.
28. Предмет психологии. Логика развития.
29. Деятельностный подход в психологии.
30. Основная проблема психологии восприятия.
31. Развитие психологии восприятия.
32. Ощущения и их свойства.
33. Классификация ощущений.
34. Многообразие образных явлений.
35. Особенности субсенсорного восприятия.
36. Объектная и субъектная психофизика.
37. Понятие чувствительности и порогов восприятия.
38. Основной психофизический закон (Фехнер, Стивенс).
39. Соотношение ощущений и восприятия.
40. Восприятие и его свойства.
41. Практические приложения исследований восприятия.
42. Эмпирическая концепция восприятия Дж.Беркли.
43. Эмпирическая концепция восприятия Г.Гельмгольца.
44. Специфика восприятия цвета, теории цветовосприятия.

45. Закон специфических энергий органов чувств И.Мюллера.
46. Теория локальных знаков Р.Лютце.
47. Изучение восприятия в Лейпцигской школе, актуалгенез формы.
48. Изучение восприятия в Берлинской школе, законы образования гештальтов.
49. Поведенческая концепция восприятия.
50. Понятие клеточных ансамблей (Хебб).
51. Восприятие как категоризация (Дж.Брунер).
52. Теория восприятия «Нового взгляда».
53. Субъектная теория восприятия (Д.Н. Узнадзе).
54. Теория восприятия в когнитивной психологии (Ж.Пиаже).
55. Экологический подход к зрительному восприятию (Дж.Гибсон).
56. Теория перцептивного цикла (У.Найссер).
57. Деятельностный подход к исследованию восприятия.
58. Дайте объяснение 2-3 оптико-геометрическим иллюзиям с точки зрения гештальт психологии.
59. Сформулируйте основные теоретические замечания в адрес структуралистической теории восприятия.
60. Общая характеристика памяти и внимания: их взаимосвязь и значение в жизнедеятельности человека.
61. Память и другие психические процессы. Память и сознание. Память и личность.
62. Подходы к изучению памяти. Определение памяти. Основные процессы, содержания и связи памяти.
63. Сравнительная характеристика классификаций памяти. Виды, уровни и типы памяти. Феноменальная память.
64. Характеристика видов памяти по А.Бергсону.
65. Ф.Бартлетт о памяти: характеристика подхода, основные методы и результаты исследований. Понятие схемы.
66. Исследование памяти в бихевиоризме и проблема изучения двигательных навыков.
67. Социальная сущность и функции памяти. Характеристика видов памяти по П.Жане.
68. Выготский о памяти и её развитии: роль искусственных средств. Характеристика подхода, методы и результаты исследований А.Н.Леонтьева.
69. Память и деятельность. Зависимость запоминания материала от его места в структуре деятельности (по И.П. Зинченко).
70. Память и эмоциональные состояния (А.Беддели, Э.Лофтус).
71. Память и мотивация (Эффект Б.Ф.Зейгарник, Г.В.Биренбаум).
72. Понятие мнемической направленности деятельности. Задачи и установки запоминания. Исследования А.А. Смирнова.
73. Характеристика сенсорной памяти. Характеристика кратковременной памяти. Характеристика, структура и виды долговременной памяти.
74. Проблема памяти в ассоцианизме: характеристика подхода, основные положения, понятия и методы исследований. Закон Йоста. Кривая забывания.
75. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники. Критика мнемотехники Г.И.Челпанов.
76. Память и мотивация: сравнительная характеристика различных подходов (ассоцианизм, психоанализ, гештальтпсихология, конструктивный и деятельностный подходы).
77. Когнитивный подход к исследованию памяти. Основные положения, альтернативы, понятия и методы.
78. Характеристика систем памяти. Проблема и модель двойственности памяти. Трёхкомпонентная теория памяти.
79. Классические методы исследования памяти. Метод частичного отчёта: эксперименты Сперлинга.
80. Явления внимания и невнимания. Виды рассеянности: ошибки внимания и невнимания.
81. Классификации видов внимания: анализ оснований и сравнительная характеристика.
82. Характеристика функций и свойств внимания.

83. Эффекты и критерии наличия внимания.
84. Проблема внимания. Сравнительная характеристика ранних представлений о внимании в различных психологических теориях.
85. Развитие внимания: постановка проблемы и характеристика различных подходов к её решению.
86. Определение и виды внимания по Э.Б.Титченеру.
87. Определение, виды и механизмы внимания по Т.Рибо.
88. Определение, виды и механизмы внимания по Н.Н.Ланге.
89. Исследование внимания и представления о его развитии в рамках культурно-исторической концепции Выготского.
90. Определение внимания и уровни его развития по Н.Ф.Добрынину.
91. П.Я.Гальперин о природе внимания и путях его формирования.
92. Основные модели внимания (Бродбент, Трейсман, Дойч, Норман, Канеман).
93. У.Найссер о внимании. Внимание как перцептивное действие. Понятие «схемы»
94. Критерии выделения мышления как объекта изучения психологической науки.
95. Методы изучения мышления.
96. Понятия "задача", "проблема" и "проблемная ситуация".
97. Творческое мышление: проблема критериев.
98. Представление о процессе творческого мышления в концепции Я.А.Пономарева.
99. Исследования процессуальной стороны мышления в школе С.Л.Рубинштейна.
100. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (теория П.Я.Гальперина).
101. Исследование мышления как деятельности личности.
102. Осознаваемое и неосознаваемое в мыслительной деятельности. Мышление и самосознание.
103. Индивидуальные особенности мышления. Понятие о когнитивных стилях.
104. Концепции интеллекта и различные представления о его структуре. Интеллект и креативность.
105. Общая характеристика тестов для измерения уровня развития интеллекта.
106. Мышление и знания. Роль прошлого опыта в решении задачи. Факторы, влияющие на успешное решение задачи.
107. Язык, речь и мышление. Речевое мышление. Интуитивное мышление.
108. Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности.
109. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Виды и функции речи.
110. Внутренняя и эгоцентрическая речь. Исследования внутренней речи. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания.
111. Филогенез мышления. Предметно-практическая деятельность и мышление. Особенности примитивного мышления.
112. Онтогенез мышления. Теория интеллекта Ж.Пиаже.
113. Культурно-историческая теория развития мышления.
114. Мышление в условиях совместной деятельности.
115. Изучение мышления человека в диалоге с компьютером.
116. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.
117. Механизмы возникновения воображения.
118. Основные проблемы психологии эмоций.
119. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций.
120. Эмоции и процессы познания. Эмоции и мотивационные процессы.
121. Функции эмоций.
122. Исследования выражения эмоций.
123. Проблема стресса.

124. Аффекты, их психологическая характеристика. Аффективные следы. Проблема детекции лжи.
125. Классификация эмоциональных состояний.
126. Динамика эмоциональных состояний.
127. Представление о функциональном состоянии человека.
128. Соотношение понятий эмоции, чувства, настроения, эмоциональный тон.
129. Ассоциативная теория эмоций В.Вундта.
130. Теория эмоций Джеймса-Ланге.
131. Теория У.Кеннона - П.Барда.
132. Сосудистая теория выражения эмоций И.Уэйнга и ее модификация.
133. Биологическая теория эмоций П.К.Анохина.
134. Фрустрационные теории эмоций.
135. Информационная теория П.В.Симонова.
136. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда.
137. Физиологические механизмы эмоциональных реакций.
138. Разница понятий «чувства» и «эмоции».
139. Классификация чувств.
140. Методы изучения эмоциональной сферы человека.
141. Активность как научная проблема.
142. Специфика понятия «активность» в психологии.
143. Задачи и методы психологии активности.
144. Активность человека и активность нервной ткани.
145. Многообразие форм активности и их взаимосвязь.
146. Модели активности, актуальная и потенциальная активность.
147. Активность и переживания человека.
148. Активность и психическое отражение.
149. Ориентировочная и исполнительная части деятельности.
150. Психологическая характеристика волевого акта.
151. Основные подходы к исследованию деятельности.
152. Психологическая структура действия.
153. Принцип единства сознания и деятельности.
154. Психологическое строение деятельности.
155. Принцип детерминизма в науке и психологии.
156. Игра как форма активности.
157. Игра и психическое развитие.
158. Физиология активности (Н.А.Бернштейн).
159. Общение и деятельность человека, сравнительный анализ.
160. Психологическое строение общения.
161. Специфика коллективной (групповой) деятельности.
162. Структура и развитие жизненной ситуации.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе
Удовлетворительно/зачтено	ответ передает основное содержание, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное
Хорошо/зачтено	ответ отличается последовательностью, логикой изложения, но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано, неполно раскрыто содержание проблемы
Отлично/зачтено	ответ отличается последовательностью, логикой изложения, отвечающий демонстрирует глубину владения материалом, ответ аргументирован,

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. История становления психологической науки.
4. Структура современной психологии.
5. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
6. Сознание и речь.
7. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
8. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Виды и развитие человеческой деятельности.
10. Связь восприятия с движениями.
11. Восприятие и научение.
12. Восприятие и умозаключение (мышление).
13. Психологические теории внимания.
14. Ассоциативная теория памяти.
15. Психоаналитическая теория памяти.
16. Факторы, влияющие на развитие памяти.
17. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
18. Теории памяти в психологии.
19. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
20. Воображение и творчество.
21. Сновидения, галлюцинации и грезы.
22. Развитие воображения.
23. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
24. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
25. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
26. Классификация и содержание новейших теорий личности.
27. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
28. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
29. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
30. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
31. Характер и темперамент.
32. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
34. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
35. Основные направления развития воли.
36. Становление волевых качеств личности.
37. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ их.
38. Проявление эмоций в творчестве.
39. Любовь как нравственное чувство.
40. Функции и виды эмоций у человека.

Критерии оценки выполнения задания

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к

- сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов

Тематика докладов по дисциплине

1. Свойства и классификация психических явлений.
2. Предмет психологической науки.
3. Методы психологии.
4. Структура современной психологии.
5. Этапы развития психики в филогенезе.
6. Общественно-историческая природа психики человека.
7. Интроспективное понятие сознания.
8. Понятие бессознательного в психологии.
9. Законы образования и развития гештальтов.
10. Поведение как предмет психологических исследований.
11. Проблемы гуманистической психологии.
12. Современные направления гуманистической психологии.
13. Достижение и неудачи когнитивной психологии.
14. Культурно-исторический подход в психологии.
15. Понятие деятельности в психологии.
16. Идеи системности в психологии.
17. Индивид как биосоциальная целостность.
18. Социальная детерминация развития личности.
19. Классическая концепция темперамента.
20. Черты личности и структура характера.
21. Одаренность и талант.
22. Природа потребностей человека.
23. Мотивы деятельности.
24. Теория установки Д.Н. Узнадзе.

- 25.Аффекты и страсти: психологическая характеристика.
- 26.Психологические механизмы волевой регуляции поведения.
- 27.Интермодальные взаимодействия ощущений.
- 28.Методы оценки порогов чувствительности.
- 29.Ощущение и восприятие.
- 30.Понятие перцептивного цикла.
- 31.Механизмы внимания.
- 32.Виды и свойства внимания.
- 33.Основные факты и закономерности психологии памяти.
- 34.Развитие памяти.
- 35.Представления как вторичные образы действительности.
- 36.Воображение и творчество.
- 37.Методы исследования мышления.
- 38.Психологический анализ речи.
- 39.Уровня построения движений (Н.А.Бернштейн).
- 40.Психологическое строение деятельности.
- 41.Проблемы взаимоотношения общения и деятельности.
- 42.Учение как предмет психологического исследования.
- 43.Субъективный опыт человека: структура и функционирование.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Активность и психическое отражение.
2. Активность как научная проблема.
3. Активность человека и активность нервной ткани.
4. Ассоцианизм в психологии мышления.
5. Биологическая теория эмоций П.К.Анохина.
6. Биологическая целесообразность эмоций.
7. Бихевиоризм и необихевиоризм.
8. Виды мышления.
9. Виды наблюдения.

10. Виды потребностей человека.
11. Виды эксперимента.
12. Виды, свойства и функции воображения.
13. Внимание в свете представлений о структуре и механизмах деятельности.
14. Внутренняя и эгоцентрическая речь. Исследования внутренней речи. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания.
15. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.
16. Восприятие времени.
17. Восприятие и его свойства.
18. Гуманистическая психология, ее особенности.
19. Две школы гештальт-психологии.
20. Деятельностный подход в психологии.
21. Динамика эмоциональных состояний.
22. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.
23. Задачи и методы психологии активности.
24. Игра и психическое развитие.
25. Игра как форма активности.
26. Идеи системности в современной психологии.
27. Изучение мышления человека в диалоге с компьютером.
28. Индивидуальные особенности мышления. Понятие о когнитивных стилях.
29. Информационная теория П.В.Симонова.
30. Информационный и деятельностный подходы к изучению мышления.
31. Исследование мышления как деятельности личности.
32. Исследования процессуальной стороны мышления в школе С.Л.Рубинштейна.
33. Классификации видов внимания: анализ оснований и сравнительная характеристика.
34. Классификация ощущений.
35. Классификация психических явлений.
36. Классификация эмоциональных состояний.
37. Классические методы исследования памяти. Метод частичного отчёта: эксперименты Сперлинга.
38. Когнитивная психология.
39. Концепции интеллекта и различные представления о его структуре. Интеллект и креативность.
40. Критерии выделения мышления как объекта изучения психологической науки.
41. Культурно-историческая теория развития мышления.
42. Культурно-исторический подход.
43. Место психологии в системе наук о человеке.
44. Методы изучения мышления.
45. Методы изучения эмоциональной сферы человека.
46. Методы исследования психических явлений.
47. Механизмы возникновения воображения.
48. Модели активности, актуальная и потенциальная активность.
49. Мотивация как научная проблема.
50. Мотивация мыслительной деятельности. Мышление и целеобразование.
51. Мышление в условиях совместной деятельности.
52. Мышление и знания. Роль прошлого опыта в решении задачи. Факторы, влияющие на успешное решение задачи.
53. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (теория П.Я.Гальперина).
54. Наблюдение в психологическом исследовании.
55. Невербальное общение, его виды.
56. Общение и личность, формы воздействия на личность в процессе общения.
57. Общение и психические процессы.

58. Общественно-историческая обусловленность восприятия.
59. Объектная и субъектная психофизика.
60. Онтогенез мышления. Теория интеллекта Ж.Пиаже.
61. Определение внимания и уровни его развития по Н.Ф.Добрынину.
62. Основная проблема психологии восприятия.
63. Основные модели внимания (Бродбент, Трейсман, Дойч, Норман, Канеман).
64. Основные планы общения и их взаимосвязь.
65. Основные представления о воле. Воля в концепции Д.Н.Узнадзе.
66. Основные проблемы психологии эмоций.
67. Ощущения и их свойства.
68. Память и деятельность. Зависимость запоминания материала от его места в структуре деятельности (по И.П. Зинченко).
69. Поведенческая концепция восприятия.
70. Подходы к изучению памяти. Определение памяти. Основные процессы, содержания и связи памяти.
71. Понятие объекта и предмета психологии.
72. Понятие сознания. Возникновение, развитие и структура сознания.
73. Понятие субъекта в психологии.
74. Понятия "задача", "проблема" и "проблемная ситуация".
75. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
76. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии: характеристика различных подходов и направлений исследования.
77. Практические приложения исследований восприятия.
78. Предмет психологии. Логика развития.
79. Предпосылки и программы становления научной психологии.
80. Представление о процессе творческого мышления в концепции Я.А.Пономарева.
81. Представление о функциональном состоянии человека.
82. Принцип детерминизма в науке и психологии.
83. Принцип единства сознания и деятельности.
84. Принцип целостности в гештальтпсихологии.
85. Проблема бессознательного в психологии и психоанализе.
86. Проблема внимания. Сравнительная характеристика ранних представлений о внимании в различных психологических теориях.
87. Проблема развития памяти: различные аспекты постановки и подходы к решению.
88. Проективные методы исследования в психологии.
89. Психические явления и их свойства.
90. Психологическая структура действия.
91. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.
92. Рефлекторная природа психики
93. Соотношение ощущений и восприятия.
94. Специфика коллективной (групповой) деятельности.
95. Структура современной психологии. Отрасли психологии.
96. Субъектная теория восприятия (Д.Н. Узнадзе).
97. Теория восприятия «Нового взгляда».
98. Теория восприятия в когнитивной психологии (Ж.Пиаже).
99. Трансперсональная психология.
100. Филогенез мышления. Предметно-практическая деятельность и мышление. Особенности первобытного мышления.
101. Философский и психологический подходы к изучению мышления.
102. Характеристика субъекта мышления.
103. Эволюция психики в филогенезе.
104. Экзистенциальная психология.
105. Экологический подход к зрительному восприятию (Дж.Гибсон).

106. Экспериментальный метод в психологии.
 107. Экспериментальный метод в психологии.
 108. Эмоции и процессы познания. Эмоции и мотивационные процессы.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения				
Знает: основные категории общей психологии	студент полностью усвоил понятия, программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает	демонстрирует основные знание программного материала, грамотно и по существу его излагает	основной материал, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки
Умеет: пользоваться источниками справочной и научной литературы по общей психологии	умеет пользоваться литературными источниками и оперировать современными научными данными	воспроизводит прочитанный материал и может осуществить анализ прочитанного материала	воспроизводит прочитанный материал, но не умеет соотнести классические и современные теории, не может соотнести теории, феномены и исследования с их авторами	не умеет осуществить поиск и анализ изложенного в литературе материала
Владеет:				
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.				
Знает: особенности и закономерности протекания психических явлений	студент демонстрирует глубокие знания особенностей психических явлений, может привести примеры классических и современных научных исследований	демонстрирует основные знание программного материала, грамотно и по существу его излагает	основной материал, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки
Умеет: проводить сравнительный анализ психических явлений в различных общепсихологических концепциях	может сформулировать различия понимания конкретными научными школами психического явления	может указать на основные расхождения теоретических концепций	может рассказать об исследованиях психических явлений, но допускает неточности в изложении фактов	не может сформулировать различия в понимании психических явления в разных подходах, не может привести примеры их исследования и авторов
Владеет:				
УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение				
Знает: знать основные технологии организации индивидуальной и групповой работы при изучении дисциплины	специфику индивидуальной и совместной деятельности, особенности проявления психических явлений в зависимости от ситуации	общие различия индивидуальной и совместной деятельности	общие различия индивидуальной и совместной деятельности, но допускает неточности в изложении	не понимает различий организации индивидуальной и групповой работы
Умеет:	продемонстрировать			

	коммутативные и организаторские способности			
Владеет:				
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса				
Знает: методологические и теоретические основы общей психологии				
Умеет: объяснить особенности функционирования психических процессов с позиции существующих теорий				
Владеет:				
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований				
Знает: психологические феномены, методы изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов				
Умеет: определять объект и предмет исследования, формулировать цели, задачи и гипотезы исследования				
Владеет: критериями выбора методов анализа данных исследования с учетом представлений о закономерностях функционирования психических явлений				



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НЕЙРО- И ПАТОПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Раскрыть понятия высших психических функций (ВПФ) человека, их структуру и мозговые механизмы. Формирование профессиональных знаний о сущности, закономерностях и тенденциях нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга и при нарушениях психического развития, их причинах, а также умений и навыков профилактической и коррекционной деятельности.
Задачи дисциплины	1. Дать систематизированное представление о структуре высшей психической деятельности человека с точки зрения ее мозговой организации; 2. Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования, развить у обучающихся способности применять в профессиональной нейропсихологической диагностики и нейрокоррекции. 3. Научить составлять программы диагностических и коррекционных мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы нейро- и патопсихологии» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология человека, Введение в профессию с основами профессиональной этики, Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Коррекционно-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста, Методики познавательного развития детей с нарушениями в развитии, Организационно-методические основы инклюзивного образования, Психолого–педагогическая диагностика особенностей развития детей с нарушениями в развитии, Производственная практика, преддипломная

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся
		ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования

		сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
		ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов
		ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
общие закономерности усвоения социокультурного опыта	планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии	учитывать закономерности нарушений высших психических функций для обоснования психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	навыками составления диагностических и коррекционных программ для обучающихся дошкольного возраста
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
различные технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося с учетом нейропсихологической диагностики	навыками психолого-педагогического анализа нормативного и нарушенного развития высших психических функций в детском возрасте
ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов		
основные методы и средства для оказания дифференцированной психолого-педагогической помощи детям с различными видами нарушений в развитии	адаптировать стандартизированные методы для проведения нейропсихологической диагностики детей с учетом развития их высших психических функций	процедурой сбора данных диагностики, обработкой полученных результатов с целью выявления нарушений психических нарушений
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований		
методы дифференциальной диагностики для определения типа нарушений развития в ходе организации психолого-	диагностировать и учитывать возрастные характеристики личностного и умственного развития детей для составления программы	основными количественными и статистическими методами обработки результатов нейропсихологической диагностики

педагогических исследований	психолого-педагогического исследования	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Строение и функции головного мозга. Неокортекс - поля коры мозга. Блоки мозга (по А. Р. Лурия). Проводящие пути мозга.	3	14	4	2	8
2	Тема 2. Понятие о высших психических функциях человека. Гностико-праксические и символические функции и их мозговые механизмы в норме и патологии. Полушарная асимметрия мозга. Функции полушарий. Проблема правшества – левшества.	3	16	4	4	8
3	Тема 3. Специфика нейропсихологической диагностики и коррекции когнитивных функций у детей и взрослых.	3	14	4	2	8
4	Тема 4. Определение, предмет и задачи патопсихологии. Методики используемые в патопсихологии.	3	12	2	2	8
5	Тема 5. Патопсихологическая характеристика нарушений психической деятельности и свойств личности при различных психических расстройствах. Органические расстройства. Невротические расстройства и психопатии.	3	12	2	2	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		4			
	ИТОГО		72	16	12	44

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Строение и функции головного мозга. Неокортекс - поля коры мозга. Блоки мозга (по А. Р. Лурия). Проводящие пути мозга.	5	12	2	2	8
2	Тема 2. Понятие о высших психических функциях человека. Гностико-праксические и символические функции и их мозговые механизмы в норме и патологии. Полушарная асимметрия мозга. Функции полушарий. Проблема правшества – левшества.	5	16	4	2	10
3	Тема 3. Специфика нейропсихологической диагностики и коррекции когнитивных функций у детей и взрослых.	5	12	2		10
4	Тема 4. Определение, предмет и задачи патопсихологии. Методики используемые в патопсихологии.	5	14	2	2	10
5	Тема 5. Патопсихологическая характеристика нарушений психической деятельности и свойств личности при различных психических расстройствах. Органические расстройства. Невротические расстройства и психопатии.	5	14	2	2	10

	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		4			
	ИТОГО		72	12	8	52

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Строение и функции головного мозга. Неокортекс - поля коры мозга. Блоки мозга (по А. Р. Лурия). Проводящие пути мозга.	5	14	2		12
2	Тема 2. Понятие о высших психических функциях человека. Гностико-праксические и символические функции и их мозговые механизмы в норме и патологии. Полушарная асимметрия мозга. Функции полушарий. Проблема правшества – левшества.	5	14		2	12
3	Тема 3. Специфика нейропсихологической диагностики и коррекции когнитивных функций у детей и взрослых.	5	14	2		12
4	Тема 4. Определение, предмет и задачи патопсихологии. Методики используемые в патопсихологии.	5	12			12
5	Тема 5. Патопсихологическая характеристика нарушений психической деятельности и свойств личности при различных психических расстройствах. Органические расстройства. Невротические расстройства и психопатии.	5	14		2	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		4			4
	ИТОГО		72	4	4	60

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Строение и функции головного мозга. Неокортекс - поля коры мозга. Блоки мозга (по А. Р. Лурия). Проводящие пути мозга.	Общие представления о строении и функциях головного мозга. Головной мозг человека и его отделы. Геометрия центральной нервной системы. Нервные клетки (нейроны). Биоэлектрическая природа нервной энергии. Отделы коры головного мозга. Понятие полей коры мозга и их функциональной иерархии. Слои коры мозга. Функциональная специализация коры мозга и его долей. Глубинные отделы мозга: подкорковый отдел, базальные ядра, ствол мозга и мозжечок, продолговатый мозг и ядра черепно-мозговых нервов. Блоки мозга (по А. Р. Лурия). Нервные цепи как совокупность межнейронных проводниковых связей головного мозга. Виды проводящих путей: ассоциативные, комиссуральные и проекционные. Проект «Коннектом человека» и его значение для науки и практики. Уровни мозговой организации двигательных и высших корковых функций по Н.А.Бернштейну.
2	Тема 2. Понятие о высших психических функциях человека. Гностико-праксические и символические функции и их мозговые механизмы в норме и патологии. Полушарная асимметрия мозга. Функции полушарий. Проблема правшества – левшества.	История создания концепции о высших психических функциях человека (ВПФ). Вклад Л.С.Выготского и А.Р.Лурия в раскрытие психологической, социально-культурной и нейропсихологической сути ВПФ. Значение представлений Н.П.Бехтерева о гибких и жестких звеньях ЦНС. Гнозис и его виды. Праксис и его виды. Роль гностико-праксических функций в развитии у ребенка речи. Символические функции. Содержание символического уровня психики: мышление, память, внимание, эмоции, воля. Э.Кречмер об этапах становления символического мышления в антропо- и онтогенезе. Мозговые механизмы ВПФ в норме и патологии. Речь как высшая психическая функция человека.

		Полушария мозга. Функциональное предназначение и функциональная компетентность полушарий мозга. Теории межполушарной асимметрии мозга (ММ). Вклад в проблему полушарной асимметрии мозга представителей разных специальностей (Е. Д. Хомская, Е.П.Кок, В. М. Деглин и Л. Я. Балонов, Т. А. Доброхотова и Н. Н. Брагина, С. Спрингер и Г. Дейч, Д. Кимура (D. Kimura), М. Кинзборн (M. Kinsbourne) и др.). Принципы функционирования полушарий мозга: понятия функциональной доминантности и субдоминантности. Распределение речевой способности по полушариям мозга. Значение процессов левополушарной латерализации. Понятия правшества, левшества и амбидекстрии.
3	Тема 3. Специфика нейропсихологической диагностики и коррекции когнитивных функций у детей и взрослых.	Истоки и специфика нейропсихологической диагностики. Структура нейропсихологической диагностики. Разделы диагностики: диагностика состояния гностико-праксических (неречевых и речевых) функций; диагностика состояния символических (неречевых и речевых) функций. Диагностика состояния рефлексивной сферы и ВПФ у младенцев (А.Гезелл, Н. Бейли, Э.Кипхард, С.Амодт, С.Вонг). Содержание основных разделов: структура, методы обследования; принципы качественного анализа результатов диагностики; вероятная патологическая симптоматика; диагностическое и топическое значение, приоритетные методы коррекции. Алгоритм составления заключения по результатам нейропсихологической диагностики: данные анамнеза, внешнего осмотра, опроса и анкетирования, описание результатов тестирования. Нейропсихологическая коррекция и восстановительное обучение: исторический аспект (Г.Доман, Дж.Айрес, М.Монтессори) и современное (Л.С.Цветкова, Ж.М.Глозман, Т.В.Ахутина и др.) состояние.
4	Тема 4. Определение, предмет и задачи патопсихологии. Методики используемые в патопсихологии.	Исторические корни, предшественники патопсихологического направления исследований. Определение и предмет патопсихологии (в традициях школы Зейгарник), сравнительный анализ патопсихологического и психопатологического подходов. Различные теоретико-методологические подходы, особенности отечественной патопсихологии. Практические задачи патопсихологии. Виды диагностических и экспертных задач, роль психолога при их решении. Методики исследования разных видов памяти. Метод пиктограмм – задачи и варианты использования. Методики исследования работоспособности и внимания. Методики исследования ощущения и восприятия в патопсихологии, нарушения деятельности восприятия, мотивационного фактора восприятия. Методики исследования мышления. Классификации нарушения мышления Б.В. Зейгарник. Различные методы и методики исследования личности в патопсихологии, специфика экспериментального подхода к исследованию личности.
5	Тема 5. Патопсихологическая характеристика нарушений психической деятельности и свойств личности при различных психических расстройствах. Органические расстройства. Невротические расстройства и психопатии.	Шизофрения: современные данные об этиологии и патогенезе шизофрении. Описание характерных нарушений, проявляющихся в психической деятельности больных. Объяснительные модели: ранние взгляды в рамках основных теоретических парадигм (структурная психология, вюрцбургская школа, глубинная психология, гештальтпсихология и теория поля, экзистенциализм). Экспериментальные исследования и теоретические гипотезы Выготского, их влияние на последующие исследования в зарубежной и отечественной психологии. Понятие базового когнитивного дефекта. Исследования коммуникации больных шизофренией. Исследования особенностей темперамента. Исследования роли дисфункциональных когнитивных стратегий в развитии и закреплении симптоматики. Эпилепсия. Общее представление о клинических проявлениях, этиологии и патогенетических механизмах эпилепсии. Объяснительные модели развития психологических особенностей больных шизофренией. Психологические нарушения, характерные для шизофрении, в разных сферах психической деятельности, клинические

		и экспериментальные данные. Органические расстройства разной этиологии. Невротические расстройства и психопатии.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1	Знать: общие закономерности усвоения социокультурного опыта.	Тема 1. Строение и функции головного мозга. Неокортекс - поля коры мозга. Блоки мозга (по А. Р. Лурия). Проводящие пути мозга.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы
	Уметь: планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Тема 1. Строение и функции головного мозга. Неокортекс - поля коры мозга. Блоки мозга (по А. Р. Лурия). Проводящие пути мозга.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы
	Владеть: приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности	Тема 1. Строение и функции головного мозга. Неокортекс - поля коры мозга. Блоки мозга (по А. Р. Лурия). Проводящие пути мозга.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы
ОПК-8.2	Знать: основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии	Тема 2. Понятие о высших психических функциях человека. Гностико-практические и символические функции и их мозговые механизмы в норме и патологии. Полушарная асимметрия мозга. Функции полушарий. Проблема правшества – левшества.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы
	Уметь: учитывать закономерности нарушений высших психических функций для обоснования психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	Тема 2. Понятие о высших психических функциях человека. Гностико-практические и символические функции и их мозговые механизмы в норме и патологии. Полушарная асимметрия мозга. Функции полушарий. Проблема правшества – левшества.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы
	Владеть: навыками составления диагностических и коррекционных программ для обучающихся дошкольного возраста	Тема 2. Понятие о высших психических функциях человека. Гностико-практические и символические функции и их мозговые механизмы в норме и патологии. Полушарная	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для

		асимметрия мозга. Функции полушарий. Проблема правшества – левшества.	<i>самостоятельной работы</i>
ОПК-8.3	Знать: различные технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	Тема 3. Специфика нейропсихологической диагностики и коррекции когнитивных функций у детей и взрослых	<i>1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы</i>
	Уметь: определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося с учетом нейропсихологической диагностики	Тема 3. Специфика нейропсихологической диагностики и коррекции когнитивных функций у детей и взрослых	<i>1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы</i>
	Владеть: навыками психолого-педагогического анализа нормативного и нарушенного развития высших психических функций в детском возрасте	Тема 3. Специфика нейропсихологической диагностики и коррекции когнитивных функций у детей и взрослых	<i>1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы</i>
ОПК-8.4	Знать: основные методы и средства для оказания дифференцированной психолого-педагогической помощи детям с различными видами нарушений в развитии	Тема 4. Определение, предмет и задачи патопсихологии. Методики, используемые в патопсихологии	<i>1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы</i>
	Уметь: адаптировать стандартизированные методы для проведения нейропсихологической диагностики детей с учетом развития их высших психических функций	Тема 4. Определение, предмет и задачи патопсихологии. Методики, используемые в патопсихологии	<i>1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы</i>
	Владеть: процедурой сбора данных диагностики, обработкой полученных результатов с целью выявления нарушений психических нарушений	Тема 4. Определение, предмет и задачи патопсихологии. Методики, используемые в патопсихологии	<i>1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы</i>
ОПК-8.5	Знать: методы дифференциальной диагностики для определения типа нарушений развития в ходе организации психолого-педагогических исследований	Тема 5. Патопсихологическая характеристика нарушений психической деятельности и свойств личности при различных психических расстройствах. Органические расстройства. Невротические расстройства и психопатии.	<i>1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы</i>

	Уметь: диагностировать и учитывать возрастные характеристики личностного и умственного развития детей для составления программы психолого-педагогического исследования	Тема 5. Патопсихологическая характеристика нарушений психической деятельности и свойств личности при различных психических расстройствах. Органические расстройства. Невротические расстройства и психопатии.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы
	Владеть: основными количественными и статистическими методами обработки результатов нейропсихологической диагностики	Тема 5. Патопсихологическая характеристика нарушений психической деятельности и свойств личности при различных психических расстройствах. Органические расстройства. Невротические расстройства и психопатии.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Строение и функции головного мозга. Неокортекс - поля коры мозга. Блоки мозга (по А. Р. Лурия). Проводящие пути мозга.	Подготовка к устному опросу, подготовка к практическому заданию для СР
2	Тема 2. Понятие о высших психических функциях человека. Гностико-практические и символические функции и их мозговые механизмы в норме и патологии. Полушарная асимметрия мозга. Функции полушарий. Проблема правшества – левшества.	Подготовка к устному опросу, подготовка к практическому заданию для СР
3	Тема 3. Специфика нейропсихологической диагностики и коррекции когнитивных функций у детей и взрослых.	Подготовка к устному опросу, подготовка к практическому заданию для СР
4	Тема 4. Определение, предмет и задачи патопсихологии. Методики используемые в патопсихологии.	Подготовка к устному опросу, подготовка к практическому заданию для СР
5	Тема 5. Патопсихологическая характеристика нарушений психической деятельности и свойств личности при различных психических расстройствах. Органические расстройства	Подготовка к устному опросу, подготовка к реферату, подготовка к практическому заданию для СР.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с.	http://www.iprbookshop.ru/79755.html	По логину и паролю
2.	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176	http://www.iprbookshop.ru/88171.html	По логину и паролю

	с.		
3.	Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/79781.html	По логину и паролю
4.	Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с.	http://www.iprbookshop.ru/89325.html	По логину и паролю
5.	Загорная, Е. В. Основы патофизиологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с.	http://www.iprbookshop.ru/74287.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с.	http://www.iprbookshop.ru/31946.html	По логину и паролю
2.	Дереча, Г. И. Психопатология и патофизиология расстройств личности у больных алкоголизмом : клинко-системное исследование / Г. И. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 154 с.	http://www.iprbookshop.ru/21850.html	По логину и паролю
3.	Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с.	http://www.iprbookshop.ru/84396.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale

	Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru <u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, флوماстеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный

	проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез - Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина способствует формированию профессиональных взглядов на актуальные проблемы и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она дает необходимые знания относительно структуры высших психических функций и их мозговых механизмов, закономерностей формирования их в онтогенезе, причинам и видам нарушений. Эти знания необходимы для понимания обучающимся не только внешней картины того или иного расстройства, но и его внутренних мозговых механизмов. Приводятся необходимые данные детской патопсихологии и нейропсихологии, раскрываются психофизиологические механизмы аномального развития детей, показаны закономерности системогенеза вторичных нарушений, являющиеся основными в нарушенном развитии, а также особенности их обучения и воспитания. Рассматриваются основные этапы и принципы построения психологического обследования детей с нарушениями развития.

Для изучения данной учебной дисциплины привлекаются фундаментальные научные положения нейропсихологии, дефектологии, психологии. Излагаются современные технологии практической работы. В методике преподавания учебной дисциплины учитывается необходимость развития у обучающихся аналитико-синтетических способностей, а также пробуждение у них творческого отношения к усвоению и переработке учебного материала.

Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Для освоения учебного материала используются такие формы обучения как лекция, практические занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающегося. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения таких мероприятий как устный опрос и доклад по предложенным темам.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: профессор кафедры специального дефектологического образования,
доктор психологических наук Визель Т.Г.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика рефератов

1. Роль состояния мышц речевого аппарата в осуществлении речи.
2. Роль подкорковых координаций в общей двигательной и речевой сфере.
3. Роль неречевого и речевого гнозиса в овладении речью.
4. Роль орального и артикуляционного праксиса в овладении речью.
5. Отношение левого и правого полушарий к различным единицам языка и речи. Левополушарная и правополушарная грамматики. Содержание процессов порождения и восприятия речи.
6. Вклад в проблему локализации ВПФ классиков неврологии (Ф. Галль, П. Брока, К. Вернике).
7. Высшие психические функции человека, их виды и мозговая организация.
8. Неокортекс, его функциональная роль и отделы.
9. Понятие о модальности, виды и специфика.
10. Значение процессов сенсорной интеграции для познания действительности и когнитивного развития.
11. Виды полей коры мозга. Функциональные роли различных по иерархии полей. Блоки мозга по А. Р. Лурия и их функциональные роли.
12. Теория полушарной асимметрии мозга и ее значение для нейропсихологии.
13. Специфика функционирования правого и левого полушарий мозга.
14. Понятие профиля полушарной асимметрии, методы определения и значение для диагностики и коррекции в целом.
15. Уровни мозговой организации движений по Н. А. Бернштейну и их функциональные роли.
16. Виды и функции речи. Основные отличия устной и письменной речи.
17. Понятие о внешней и внутренней речи по Выготскому и Пиаже.
18. Алалия: взгляды на алалию представителей разных научно-практических школ.
19. Общее недоразвитие речи по Р.Е.Левиной. Характеристика уровней ОНР.
20. Алалия, ее виды, этиология, клиника, мозговые механизмы.
21. Дислалия: ее виды, причины, проявление и мозговые механизмы.
22. Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия): виды, причины, проявление и мозговые механизмы.
23. Методы аналитико-синтетического и глобального чтения. Роль индивидуальных особенностей полушарной асимметрии мозга ребенка в выборе одного из них на начальном этапе обучения чтению.
24. Афазия: ее виды, этиология, клиника, патогенез и мозговые механизмы.
25. Понятие распада речи и нейролингвистическая классификация афазий Т.Г.Визель.
26. Понятие патопсихологического синдрома: структура синдрома, примеры синдромов при разных психических расстройствах, значение понятия синдром в патопсихологическом исследовании.
27. Определение и предмет патопсихологии, сопоставление зарубежных и отечественных традиций.
28. Специфика патопсихологического подхода к исследованию психических расстройств.
29. Практические задачи патопсихологии, виды диагностической и экспертной деятельности.
30. Основные концепции и типологии расстройств личности. Краткая характеристика основных типов.
31. Методы исследования памяти в патопсихологии. Диагностическое значение нарушений памяти.
32. Нарушения памяти в патопсихологии: классификация, механизмы.
33. Нарушения мышления при шизофрении: экспериментальные данные и теоретические модели.
34. Нарушения динамики психической деятельности. Методы исследования работоспособности и внимания.
35. Основные виды неврозов.
36. Концепции и идеи, описывающие специфику нарушений психической деятельности при неврозах.
37. Органические расстройства психики разной этиологии.
38. Амнестический синдром: варианты, механизмы, экспериментальные данные.
39. Астенический, психоорганический, «лобный» синдромы.
40. Общая характеристика диффузных поражений головного мозга.

Критерии и шкала оценки реферата на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Реферат краткий, неглубокий, поверхностный.

Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Реферат отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Что означают термины *локализационизм* и *антилокализационизм*?
2. Что означает понятие *гибких и жестких звеньев* по Н. П. Бехтеревой?
3. На каком материале было создано учение А. Р. Лурия?
4. Что означает часть «нейро» в термине *нейропсихология*?
5. Какое место занимает *нейропсихология* в ряду других наук? С какими науками она связана непосредственно?
6. Что дают *нейропсихологии* различные науки и какой вклад в них вносит она сама?
7. Какие разделы *нейропсихологии* Вы знаете?
8. Какова основная задача *клинической нейропсихологии*?
9. Какова основная задача *экспериментальной нейропсихологии*?
10. Каковы составные части и геометрия ЦНС человека?
11. Какое представительство в мозге разных видов гнозиса?
12. Какое представительство в мозге разных видов праксиса?
13. Какова специфика локальных и не локальных ВПФ с точки зрения их мозговой организации?
14. Какое полушарие является доминантным по речи и какую роль играет субдоминантное полушарие в осуществлении речи?
15. Какие мозговые структуры реализуют экспрессивную речь?
16. Какие речевые операции входят в структуру экспрессивной речи?
17. Какова функциональная иерархия различных отделов слуховой коры?
18. Какова роль речедвигательного отдела коры?
19. Чем повторная речь отличается от спонтанной?
20. К какому уровню речевой системы (фонетическому или фонематическому) относится повторная речь, а к какому спонтанная?
21. Каковы функции подкорковых структур мозга?
22. Какие принято выделять виды проводящих путей мозга и какова их роль?
23. Какие высшие *нейропсихологические* функции вы знаете?
24. Чем *нейропсихологические* отличаются от физических функций?
25. Какую роль играют анализаторы в освоении внешнего мира?
26. Какую роль играет предметная деятельность в освоении действительности?
27. Чем иконические представления отличаются от неиконических?
28. Что такое символическая деятельность?
29. К какому уровню психической деятельности относятся буквы и цифры?
30. Что такое гнозис? Какие вы можете назвать виды гнозиса?
31. Что такое праксис? Каковы основные виды праксиса?
32. Что означает термин *афферентный* применительно к праксису?
33. Что означает термин *эфферентный* применительно к праксису?
34. Как различаются когнитивные (ВПФ) по модальности?

35. Что означают термины импрессивная и экспрессивная применительно к речи?
36. Что такое окулomotorные дисграфии и дислексии?
37. Что такое графомоторная дисграфия?
38. Что такое дизорфография?
39. Какова специфика речевого ритма? В каком виде речи он присутствует?
40. В чем проявляется аритмия прозаической речи?
41. Чем заикание отличается от других видов нарушений речи?
42. Каковы провокационные факторы в возникновении заикания?
43. Какие две основные формы заикания вы знаете?
44. Каково отличие клонических и тонических судорог при заикании?
45. Как проявляются дискоординации в речевой сфере?
46. Для какого заболевания у детей наиболее характерны подкорковые дизартрии?
47. Какова суть функции памяти и ее виды?
48. Какова суть функции внимания и ее виды?
49. Эмоции человека и их роль в созревании психики ребенка.
50. Дайте определение термина патопсихологии.
51. Что входит в понятие предмет патопсихологии в традициях школы Зейгарник?
52. В чем суть сравнительного анализа патопсихологического и психопатологического подходов?
53. Каковы практические задачи патопсихологии.
54. Какова роль патопсихолога в решении диагностических и экспертных задач.
55. Приведите пример методов исследования разных видов памяти.
56. В чем суть метода пиктограмм – задачи и варианты использования.
57. Перечислите методики исследования работоспособности и внимания.
58. Перечислите методики исследования ощущения и восприятия в патопсихологии.
59. Перечислите методики исследования мышления.
60. Приведите пример различных методов и методик исследования личности в патопсихологии.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Практические задания для самостоятельной работы

1. Подобрать методики для обследования состояния у детей речевой функции.

2. Подобрать методы и приемы для обследования состояния у детей функции внимания.
3. Подобрать методы и приемы для обследования состояния мышления у детей с невротическими расстройствами.
4. Подобрать методы и приемы для обследования состояния памяти (оперативной и долговременной) и использованием зрительных, слуховых, тактильных стимулов у детей с различными нарушениями развития.
5. Подобрать наглядный материал для обследования состояния у ребенка функции неречевого слухового гнозиса.
6. Составить план обследования ребенка дошкольного возраста с различными нарушениями развития.
7. Сопоставить результаты диагностики ВПФ ребенка с различными нарушениями развития с возрастными нормативами. Проанализировать значение выявленных отклонений.
8. Подобрать аудиоматериал для прослушивания ребенком с заиканием примеров выразительного чтения с подчеркиванием логических акцентов и пауз.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Нейропсихология как научная дисциплина. История создания, разделы, основные понятия и терминология. Современные тенденции развития нейропсихологии.
2. Вклад в проблему локализации ВПФ классиков неврологии (Ф. Галль, П. Брока, К. Вернике).
3. Высшие психические функции человека, их виды и мозговая организация.
4. Неокортекс, его функциональная роль и отделы.
5. Отношение левого и правого полушарий к различным единицам языка и речи. Левополушарная и правополушарная грамматики. Содержание процессов порождения и восприятия речи.
6. Понятие о модальности, виды и специфика.
7. Значение процессов сенсорной интеграции для познания действительности и когнитивного развития.
8. Виды полей коры мозга. Функциональные роли различных по иерархии полей. Блоки мозга по А. Р. Лурия и их функциональные роли.
9. Теория полушарной асимметрии мозга и ее значение для нейропсихологии.
10. Специфика функционирования правого и левого полушарий мозга.
11. Понятие профиля полушарной асимметрии, методы определения и значение для диагностики и коррекции в целом.
12. Уровни мозговой организации движений по Н. А. Бернштейну и их функциональные роли.
13. Роль подкорковых координаций в общей двигательной и речевой сфере.
14. Роль неречевого и речевого гнозиса в овладении речью.
15. Роль орального и артикуляционного праксиса в овладении речью.
16. Речь как высшая психическая функция в лингвистической и нейропсихологическом освещении.
17. Виды и функции речи. Основные отличия устной и письменной речи.
18. Понятие о внешней и внутренней речи по Выготскому и Пиаже.
19. Речевые автоматизмы, их роль в овладении беглой речью и в компенсации речевых расстройств при афазии.
20. Дизартрия, ее виды, этиология, клиника, мозговые механизмы.
21. Особенности дизартрии у детей с ДЦП.
22. Алалия: взгляды на алалию представителей разных научно-практических школ.
23. Общее недоразвитие речи по Р.Е.Левиной. Характеристика уровней ОНР.
24. Алалия, ее виды, этиология, клиника, мозговые механизмы.
25. Дислалия: ее виды, причины, проявление и мозговые механизмы.
26. Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия): виды, причины, проявление и мозговые механизмы.
27. Методы аналитико-синтетического и глобального чтения. Роль индивидуальных особенностей полушарной асимметрии мозга ребенка в выборе одного из них на начальном этапе обучения чтению.
28. Афазия: ее виды, этиология, клиника, патогенез и мозговые механизмы.
29. Определение и предмет патопсихологии (в традициях школы Зейгарник), сравнительный анализ патопсихологического и психопатологического подходов.
30. Различные теоретико-методологические подходы, особенности отечественной патопсихологии.
31. Практические задачи патопсихологии.
32. Виды диагностических и экспертных задач, роль психолога при их решении.
33. Проблема отношения распада и регресса, соотношения психологических законов нормы и патологии.

34. Понятия культурно-исторической концепции и теории деятельности как база для патопсихологического исследования.
35. Понятие ВПФ, его значение для понимания патопсихологических закономерностей.
36. Понятия структуры дефекта и синдрома.
37. Движущие силы развития в норме и патологии.
38. Дефект, как новообразование.
39. Понятие патопсихологического эксперимента.
40. Принципы построения патопсихологического эксперимента, особенности используемых в отечественной патопсихологии подходов и методов.
41. Классификации нарушения мышления Б.В. Зейгарник.
42. Различные методы и методики исследования личности в патопсихологии, специфика экспериментального подхода к исследованию личности.
43. Структура синдрома по Зейгарник, первичные, вторичные, третичные нарушения.
44. Амнестический синдром: варианты, механизмы, экспериментальные данные. Астенический, психоорганический, «лобный» синдромы.
45. Общая характеристика диффузных поражений ГМ.
46. Сравнительная клинико-психологическая характеристика сенильных и пресенильных деменций, психических расстройств при сосудистой патологии ГМ.
47. Традиции исследования умственной отсталости. Степени умственной отсталости.
48. Объяснительные модели (уподобление психике ребенка, волевой дефект, аффективная природа, роль нарушения ВПФ), клинико-психологическая структура олигофрении (Выготский, Сухарева).
49. Основные виды неврозов.
50. Концепции и идеи, описывающие специфику нарушений психической деятельности при неврозах.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
Знает:	Общие закономерности усвоения социокультурного опыта	Не знает общие закономерности усвоения социокультурного опыта
Умеет:	Планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Не умеет планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
Владеет:	Приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности	Не владеет приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
Знает:	Основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии	Не знает основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии
Умеет:	Учитывать закономерности нарушений высших психических функций для обоснования психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	Не умеет учитывать закономерности нарушений высших психических функций для обоснования психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста

Владеет:	Навыками составления диагностических и коррекционных программ для обучающихся дошкольного возраста.	Не владеет навыками составления диагностических и коррекционных программ для обучающихся дошкольного возраста.
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
Знает:	Различные технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	Не знает различные технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
Умеет:	Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося с учетом нейропсихологической диагностики	Не умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося с учетом нейропсихологической диагностики
Владеет:	Навыками психолого-педагогического анализа нормативного и нарушенного развития высших психических функций в детском возрасте	Не владеет навыками психолого-педагогического анализа нормативного и нарушенного развития высших психических функций в детском возрасте
ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов		
Знает:	Основные методы и средства для оказания дифференцированной психолого-педагогической помощи детям с различными видами нарушений в развитии	Не знает основные методы и средства для оказания дифференцированной психолого-педагогической помощи детям с различными видами нарушений в развитии
Умеет:	Адаптировать стандартизированные методы для проведения нейропсихологической диагностики детей с учетом развития их высших психических функций	Не умеет адаптировать стандартизированные методы для проведения нейропсихологической диагностики детей с учетом развития их высших психических функций
Владеет:	процедурой сбора данных диагностики, обработкой полученных результатов с целью выявления нарушений психических нарушений	Не владеет процедурой сбора данных диагностики, обработкой полученных результатов с целью выявления нарушений психических нарушений
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований		
Знает:	Методы дифференциальной диагностики для определения типа нарушений развития в ходе организации психолого-педагогических исследований	Не знает методы дифференциальной диагностики для определения типа нарушений развития в ходе организации психолого-педагогических исследований
Умеет:	Диагностировать и учитывать возрастные характеристики личностного и умственного развития детей для составления программы психолого-педагогического исследования	Не умеет диагностировать и учитывать возрастные характеристики личностного и умственного развития детей для составления программы психолого-педагогического исследования
Владеет:	основными количественными и статистическими методами обработки результатов нейропсихологической диагностики	Не владеет основными количественными и статистическими методами обработки результатов нейропсихологической диагностики



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся представлений о нормативах нервно-психического развития ребенка, выявление причин «задержек» или искажения развития для определения эффективных методов воспитания и обучения детей на основе индивидуального подхода.
Задачи дисциплины	1. сформировать у обучающихся понятия и принципы дефектологии как науки на основе изучения причин возникновения биологических, социальных и клинических проявлений при различных патологиях развития; 2. формировать умения использовать знания о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении; 3. на основе научных представлений формировать знания о современных клинических подходах к выделению различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, вовлекаемых в инклюзивный образовательный процесс.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологического образования» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Анатомия и физиология человека, Анатомия и физиология центральной нервной системы, Возрастная анатомия и физиология, Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии, Психолого–педагогическая диагностика особенностей развития детей с нарушениями в развитии, Организационно-методические основы инклюзивного образования, Подготовка детей с проблемами в развитии к школе, Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы, Коррекционно-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста, Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании, Основы здорового образа жизни, Производственная практика, педагогическая, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности
		УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
		УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
		ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей
		ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности		
приемы анализа и самоанализа	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	приемами объективного оценивания собственной и чужой деятельности
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения		

особенности системного и критического мышления	находить источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	навыками определения практических последствий с учетом временных и пространственных условий их возникновения
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений		
источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения	анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение		
основные методы оценки информации	формировать собственное суждение и аргументированно его обосновывать	приемами принятия обоснованного решения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии», характеристику психолого-педагогических технологий, применяемых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	навыками индивидуального подхода для обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК -6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
психологические теории развития и теории обучения, учебной деятельности и воспитания детей; возрастные особенности психического развития детей	доступно интерпретировать для работников просвещения и родителей психологические теории развития и теории обучения и учебной деятельности; распознавать индивидуальные психологические особенности обучающихся	навыками организации индивидуальных и групповых консультаций
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей		
способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся	педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями

основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения		
ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
принципы индивидуальной и групповой работы с обучающимися, алгоритм построения психологического занятия и тренинга	планировать образовательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей	навыками психолого-педагогической деятельности в процессе индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. 216 академических часов.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.	3	47	11	13	23
2	Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии.	3	47	11	13	23
3	Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Современные методы лечения заболеваний нервной системы	3	47	11	13	23
4	Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений	3	48	11	13	24
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	3	27			
	ИТОГО		216	44	52	93

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС

				Ле к	ПЗ	
1	Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.	4	47	7	9	31
2	Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии.	4	47	7	9	31
3	Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Современные методы лечения заболеваний нервной системы	4	47	7	9	31
4	Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений	4	48	7	9	32
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	4	27			
	ИТОГО		216	28	36	125

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавател ем		СРС
				Ле к	ПЗ	
1	Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.	4	51	3	3	45
2	Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии.	4	51	3	3	45
3	Тема 3. Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств в детском возрасте.	4	52	3	4	45
4	Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений	4	53	3	4	46
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	4	9			18
	ИТОГО		216	12	14	181

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	Эмбриогенез нервной системы. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга в онтогенезе. Общая характеристика нервной системы. Классификация нервной системы. Строение нервной ткани. Нейрон как морфо-функциональная единица нервной ткани. Классификация нейронов. Нейроглия. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Морфология и физиология эндокринной системы, особенности ее созревания. Общая характеристика желез внутренней секреции. Гормоны. Функции, классификация, регуляция секреции гормонов. Развитие эндокринной системы. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции организма. Анатомическое строение органа слуха. Физиология органа слуха. Основные этапы развития слуховой функции у детей. Патология органа слуха. Особенности исследования слуховой функции у детей. Повреждающие факторы. Сенсорные и гностические нарушения слуховой системы и локализация патологического процесса. Анатомическое строение органа зрения. Физиология органа зрения. Основные этапы развития зрительной функции у детей.

		Основные зрительные функции и методы их исследования у детей. Глазные болезни и их профилактика. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Центральная организация речевой деятельности. Физиология органов речи. Фонация и артикуляция. Механизм фонации (формирование голоса). Механизм артикуляции. Речь как функция мозга. Патология (аномалии развития и заболевания) органов речи у детей.
2	Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии.	История изучения психиатрии как науки. Формирование детской психиатрии. Физиологические и психологические основы детской психопатологии. Связь психопатологии и дефектологии. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Стресс. Дизонтогенез. Симптомы психических расстройств. Синдромы психических расстройств. Проблема онтогенеза психического развития ребенка в норме и патологии. Нозология. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития. Подбор экспериментальных методик. Особенности построения эксперимента и интерпретации экспериментальных данных. Составление психологического заключения. Составление протокола медико-педагогического обследования. Патология ассоциативного процесса. Патология суждения. Навязчивые состояния (обсессии). Сверхценные идеи. Бредовые идеи. Бредоподобные идеи. Бредовые синдромы.
3	Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств в детском возрасте	Общие данные о патологии нервной системы. Причины заболевания нервной системы в детском возрасте. Расстройства двигательных функций. Особенности двигательных нарушений у аномальных детей. Чувствительные расстройства. Рефлекторная сфера и тонические рефлексы. Вегетативные расстройства. Синдромы нарушений высших корковых функций. Дизонтогенез (аномалии развития). Травматические поражения нервной системы у детей и их последствия. Минимальная мозговая дисфункция (ММД). Детский церебральный паралич (ДЦП). Неврозы (невротические реакции у детей). Астенические расстройства. Абилитация и реабилитация. Современные методы лечения заболеваний нервной системы.
4	Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений	Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений. Диагностика олигофренического слабоумия. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Наиболее распространенные формы олигофрении. Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств. Врожденные наследственно-органические заболевания: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром полисомии X-хромосомы, синдром ХУУ, синдром Дауна. Детские церебральные параличи. Синдромы двигательных нарушений. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта. Гидроцефалия. Микроцефалия. Наследственные болезни обмена веществ с поражением центральной нервной системы. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы). Формы олигофрении, связанные с перинатальной патологией. Олигофрения, обусловленная ранними постнатальными экзогенно-органическими поражениями головного мозга.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы	Оценочное

		дисциплины	средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1.	Знать приемы анализа и самоанализа	Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.	<i>устный опрос, реферат,</i>
	Уметь находить источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств в детском возрасте	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть приемами объективного оценивания собственной и чужой деятельности	Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений	<i>практические задания</i>
УК-1.2. Знать особенности системного и критического мышления			
УК-1.2.	Знать особенности системного и критического мышления	Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.	<i>устный опрос, реферат,</i>
	Уметь анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения	Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть навыками определения практических последствий с учетом временных и пространственных условий их возникновения	Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств в детском возрасте	<i>практические задания</i>
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений			
УК-1.3.	Знать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения	Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.	<i>устный опрос</i>
	Уметь анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии. Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений.	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств в детском возрасте	<i>практические задания</i>
УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение			
УК -1.4.	Знать основные методы оценки информации	Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь формировать собственное суждение и аргументированно его	Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии.	<i>групповая дискуссия</i>

	обосновывать	Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений	
	Владеть приемами принятия обоснованного решения	Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств в детском возрасте	<i>практические задания</i>
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1.	Знать сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии», характеристику психолого-педагогических технологий, применяемых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии. Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств в детском возрасте	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть навыками индивидуального подхода для обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии. Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств в детском возрасте Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений	<i>практические задания</i>
ОПК -6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей			
ОПК-6.2.	Знать психологические теории развития и теории обучения, учебной деятельности и воспитания детей; возрастные особенности психического развития детей	Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь доступно интерпретировать для работников просвещения и родителей психологические теории развития и теории обучения и учебной деятельности; распознавать индивидуальные психологические особенности обучающихся	Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии. Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений.	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть навыками организации индивидуальных и групповых консультаций	Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств в детском возрасте	<i>практические задания</i>
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей			
ОПК-6.3.	Знать способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе;	Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов	<i>устный опрос, реферат</i>

	закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения	слуха, зрения и речи.	
	Уметь учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся	Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии. Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений.	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств в детском возрасте	<i>практические задания</i>

ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.4.	Знать принципы индивидуальной и групповой работы с обучающимися, алгоритм построения психологического занятия и тренинга	Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь планировать образовательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей	Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств в детском возрасте	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть навыками психолого-педагогической деятельности в процессе индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений	<i>практические задания</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.	изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Тема 2. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии	изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий;

		подготовка реферата
3	Тема 3. Болезни нервной системы у детей. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств в детском возрасте	изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий; подготовка реферата; подготовка доклада
4	Тема 4. Клиника интеллектуальных нарушений	изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий; подготовка реферата; подготовка доклада

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с.	http://www.iprbookshop.ru/65272.html .	По логину и паролю
2	Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие / Ф. В. Орлов, Л. П. Романова, Н. Н. Ланцова, В. О. Романов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 141 с.	http://www.iprbookshop.ru/72795.html .	По логину и паролю
3	Клиническая психиатрия. Детский возраст : учебное пособие / Е. И. Скугаревская, Ф. М. Гайдук, Н. К. Григорьева, С. А. Игумнов ; под редакцией Е. И. Скугаревская. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 463 с.	http://www.iprbookshop.ru/20216.html .	По логину и паролю
4	Безденежных Б.Н. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Безденежных Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 236 с.	http://www.iprbookshop.ru/14652.html	По логину и паролю
5	Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для СПО / составители Е. В. Кукушкина, И. А. Кукушкин. — Саратов : Профобразование, 2019. — 145 с.	http://www.iprbookshop.ru/86133.html .	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основы генетики : учебное пособие / составители Е. В. Кукушкина, И. А. Кукушкин. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с.	http://www.iprbookshop.ru/85823.html .	По логину и паролю
2	Безденежных Б.Н. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Безденежных Б.Н.— Электрон.	http://www.iprbookshop.ru/14652.html	По логину и паролю

	текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 236 с.		
3	Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/85496.html .	По логину и паролю
4	Щербаков, А. В. Нейропсихология детского возраста : методическое пособие / А. В. Щербаков, И. С. Быкова ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 28 с	http://www.iprbookshop.ru/21831.html .	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com . Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к

	образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Барельефная модель Кожа. Разрез - Барельефная модель Мочевыделительная система - Барельефная модель Пищеварительный тракт - Барельефная модель Строение легких - Барельефная модель Строение спинного мозга - Модель Гортань в разрезе - Модель Сердце большое - Модель Часть позвоночника человека - Модель-аппликация Наследование резус-фактора - Модель-аппликация Перекрест хромосом - Скелет человека на штативе - Таблицы Анатомия - Торс человека - Череп белый (смонтированный) Помещение для самостоятельной работы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает

использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания

источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания

только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание — это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как

велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам курса; содержащиеся в вопросах к экзамену.

Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.б.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Сорокина Лидия Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Проанализируйте основные закономерности ростовых процессов на различных стадиях онтогенеза. Укажите общие закономерности роста и развития организма
2. Осуществите сравнительный анализ подходов к изучению онтогенеза человека и высших животных в отечественной и зарубежной науке.
3. Охарактеризуйте понятия «аномальное развитие», «отклоняющееся развитие», «дизонтогенез».
4. Укажите теоретические и прикладные задачи дефектологии.
5. Дайте сравнительную характеристику историческим этапам развития учения о гомеостазе.
6. Проанализируйте основные этапы формирования представлений о системной организации физиологических функций организма.
7. Необходимость учета возрастных особенностей функционирования организма для осуществления педагогической деятельности.
8. Назовите актуальные проблемы теории и практики дефектологии.
9. Перечислите трудности разработки теоретической базы и методов ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии.
10. Каковы медико-биологические основы нарушений в развитии?
11. Применение каких психолого-педагогических технологий в образовательном процессе способствует здоровьесбережению?
12. Охарактеризуйте немедикаментозные методы, способствующие профилактике стресса.
13. Роль интеллектуальной сферы учащихся в формировании мотивации к ведению здорового образа жизни.
14. Какова цель проведения физкульт-минуток при обучении детей в первом классе?
15. Каковы возрастные особенности физического развития ребенка?
16. Укажите основные причины психического дизонтогенеза.
17. Как осуществляется развитие сенсомоторных функций у ребенка в норме и при патологии?
18. Как проявляется нарушение нервно-мышечных механизмов речеобразования?
19. Охарактеризуйте основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей.
20. Назовите этапы развития произносительной речи у детей.
21. Перечислите методы исследования зрительных функций (острота зрения, поля зрения, цветовое зрение).
22. На чем основан клинико-патогенетический принцип классификации умственной отсталости?
23. Охарактеризуйте психофизиологическое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью.
24. Что вы понимаете под профилактикой внутриутробных поражений плода?
25. Укажите симптомы поражения и методы исследования вегетативной нервной системы.
26. Что понимают под локализацией функций в центральной нервной системе. Каковы основные центры коры больших полушарий?
27. Сформулируйте темы психологического тренинга, направленного на снижение уровня психоэмоционального напряжения у подростков.
28. Предложите для чтения подросткам список специальной литературы, способствующий актуализации информации по профилактике нарушений высших психических функций.
29. В чем состоит индивидуальный подход к обучению детей, имеющих особенности в развитии?
30. В чем проявляются морфо-функциональные особенности детей с ЗПР?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2. Тематика рефератов

1. Закономерности роста и развития детского организма.
2. Сенситивные периоды развития ребенка.
3. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
4. Критические периоды развития ребенка.
5. Роль социально-психологической среды в происхождении психологического дизонтогенеза.
6. Необходимость знаний возрастных особенностей организма для правильной организации учебно-воспитательной работы.
7. Сенситивные и критические периоды развития.
8. Факторы, определяющие здоровый образ жизни.
9. Основные направления (разделы) дефектологии.
10. Связь дефектологии с психологическими, педагогическими, биологическими и медицинскими науками.
11. Типы психического дизонтогенеза.
12. Закономерности взаимодействия первой и второй сигнальных систем.
13. Человеческие типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.
14. Причины заболеваний нервной системы.
15. Расстройства двигательной сферы деятельности
16. Формирование представлений о причинах психических болезней.
17. Понятие патогенез. Симптоматика патогенетических механизмов психических расстройств в детском возрасте.
18. Вегетативные расстройства организма.
19. Симптомы нарушения высших корковых функций.
20. Значение знаний патологической физиологии для специалистов педагогической системы и специального образования.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы;

Макс. - 3 балла	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3. Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Раскройте сущность понятия «гомеостаз». Укажите особенности гомеостаза у детей.
2. Дайте объяснение понятия прямой обратной связи в нервной системе.
3. Раскройте роль нервной системы в регулировании компенсаторных механизмов организма.
4. Критерии, лежащие в основе классификации сенсорных систем.
5. Подходы к пониманию психической нормы и патологии, здоровья и болезни.
6. Основоположники клинического направления изучения интеллектуальных нарушений: Е.Краепелин, Г.Е.Сухарева, В.В.Ковалев, С.С.Мнухин, Д.Н.Исаев.
7. Биологические (генетические, патоморфологические, нейрофизиологические, эндокринологические, антропологические).
8. Понятие психологической нормы и психопатологии в психологии и смежных науках.
9. Модель болезни, нормальное и патологическое поведение.
10. Психологические концепции расстройства.
11. Понятие интеллекта. Связь нарушений интеллекта с нарушениями восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоций, воли.
12. Методы исследования операций мышления (сравнение, обобщение, анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация) и форм мышления (предметное, образное, абстрактное).
13. Модель болезни в психиатрии.
14. Психологические концепции расстройства
15. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности.
16. Сопоставление клинико-биологических и социальных различий при разной степени умственной отсталости.
17. Характеристика деменции по клинической картине: с преимущественным нарушением интеллекта, с преимущественным нарушением эмоционально-личностной структуры, смешанная.
18. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности. Дети с задержкой психического развития (ЗПР).

19. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития ребенка с ограниченными возможностями
20. Роль трудовой и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
21. Психолого-педагогические технологии, используемые в работе с детьми, имеющими расстройства восприятия и представлений.
22. Назовите основные практические направления психиатрии и решаемые в их рамках практические задачи.
23. Осуществите классификацию олигофрений по Э. Крепелину.
24. Охарактеризуйте неосложненные формы олигофрении (по М.С. Певзнер).
25. Охарактеризуйте олигофрению с неустойчивостью эмоционально-волевой сферы по типу возбудимости и заторможенности.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4. Практические задания

1. Проведите оценку критериев, лежащих в основе построения рациональной жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста.
2. Укажите причины возникновения (биологических, социальных) и клинических проявлений дизонтогенеза.
3. Проиллюстрируйте примерами социально-биологические эффекты, которые следует учитывать при анализе наследственных и средовых факторов на развитие детского организма.
4. Рассмотрите различные типы классификаций детских болезней.
5. Охарактеризуйте роль нервной системы в процессе эволюции животных организмов.
6. Какова роль процессов возбуждения и торможения в нейродинамике мозга?
7. Рассмотрите причины нервных заболеваний и основные формы нарушений нервной системы.
8. Составьте классификацию функциональных нарушений, возникающих при поражении центральной нервной системы
9. Рассмотрите различные типы психического дизонтогенеза.
10. Охарактеризуйте условия жизни, которые будут способствовать компенсации имеющегося дефекта в развитии у ребенка.
11. Анализ диагностических методик, использующихся для исследования особенностей психического онтогенеза.

12. Примеры клинической беседы с родителями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии, по сбору анамнестических данных.
13. Анализ подходов к пониманию психической нормы и патологии, здоровья и болезни.
14. Общая характеристика различных форм интеллектуальной недостаточности.
15. Охарактеризуйте место и роль психопатологии в структуре практической и научной психиатрии.
16. Составьте формулу «здоровья-болезни» человека?
17. Дайте определение основным методологическим направлениям в психиатрии и решаемым в их рамках методологическим задачам.
18. Охарактеризуйте три функциональных блока в деятельности головного мозга по А.Р. Лурия.
19. Какие виды когнитивного функционирования представляют собою категорию психических процессов?
20. Дайте определение психики с позиций теории функциональной системы.
21. Укажите связь психопатологии и дефектологии, их взаимодействие в медико-педагогическом комплексе.
22. Какова роль психопатологии в изучении клиники интеллектуальных нарушений?
23. Проанализируйте вклад отечественных исследователей в изучении олигофрении.
24. Охарактеризуйте основные функции психических состояний.
25. Назовите основные механизмы осуществления высшей нервной деятельности.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Основные подходы к определению понятия «онтогенез».
2. Проведите сравнительный анализ подходов к генетическим и хромосомным аномалиям.
3. Предложите набор методов для исследования работы головного мозга.
4. Оболочки мозга. Мозговое кровообращение. Центральная полость мозга. Ликвор.
5. Осуществите гигиеническое обоснование норм и режима питания учащихся.
6. Предложите набор методов для оценки "школьной зрелости". Укажите основные ее критерии.
7. Строение и функция нейрона. Нейроглия. Строение и свойства нервных волокон.
8. Укажите основные методы исследования опорно-двигательного аппарата.
9. Предложите набор методов для раннего выявления умственной отсталости.
10. Строение и функции коры головного мозга
11. Проведите сравнительный анализ подходов к периодизации онтогенеза. Укажите основные закономерности онтогенетического развития человека.
12. Предложите набор методов для исследования органа зрения.
13. Анатомия и физиологии пищеварительной системы.
14. Укажите основные закономерности развития всех отделов головного мозга.
15. Предложите набор методов для оценки обмена веществ в организме
16. Влияние эндокринной системы на рост и развитие ребенка
17. Осуществите гигиеническое обоснование здорового образа жизни
18. Разработайте офтальмогигиенические рекомендации к процессу воспитания и обучения
19. Общее назначение слухового анализатора и его принципиальная структура
20. Осуществите гигиеническое обоснование методов для оценки нарушений рефракции
21. Предложите набор методов для профилактики нарушений голоса и речи у детей.
22. Строение наружного, среднего и внутреннего уха.
23. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию гностических нарушений зрительного анализатора при поражении коры больших полушарий.
24. Предложите набор методов для исследования синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей.
25. Болезни уха и профилактика. Слабослышащие и тугоухие дети. Гигиена слуха.
26. Проведите сравнительный анализ подходов к оценке сенсорных нарушений слуховой системы.
27. Предложите набор методов для исследования высших корковых функций.
28. Основные периоды развития речи у детей. Речь как функция мозга
29. Проведите сравнительный анализ подходов к оценке гностических нарушений слуховой системы.
30. Предложите набор методов для оценки слухового гнозиса.
31. Инфекционные болезни нервной системы
32. Проведите сравнительный анализ подходов к оценке сенсорных нарушений речи.
33. Предложите набор методов для оценки нейропсихологических синдромов.
34. Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении детей с поражениями нервной системы
35. Проведите сравнительный анализ подходов к оценке психического онтогенеза ребенка.
36. Предложите набор методов для исследования зрительного гнозиса.
37. Синдромы нарушений высших корковых функций
38. Осуществите научное обоснование проявлений перинатальной энцефалопатии плода.
39. Предложите набор методов для исследования функциональных расстройств нервной системы, приводящих к нарушению речи.

40. Симптомы и синдромы психических расстройств.
41. Проведите сравнительный анализ неврологических методов исследования нервной системы.
42. Предложите набор методов для исследования механизмов фонации и артикуляции
43. Дисгармоническое психическое развитие.
44. Проведите сравнительный анализ методов исследования нейропсихологических симптомов.
45. Разработайте гигиенические рекомендации по профилактике нарушений и гигиене зрения.
46. Понятие психического дизонтогенеза у детей.
47. Проведите сравнительный анализ подходов к оценке гностических нарушений речи.
48. Предложите набор методов для оценки психического развития ребенка.
49. Психопатологические проявления наследственных синдромов и болезней
50. Осуществите анализ подходов к оценке регуляции работы сердца.
51. Предложите набор методов для исследования способов звукопроводения и звуковосприятия.
52. Генетические и хромосомные аномалии, не связанные с полом. Дизонтогенез.
53. Осуществите научное обоснование о негативном влиянии инфекций и интоксикаций на развивающийся плод
54. Предложите набор методов для раннего выявления детей с психофизическим отклонением в развитии.
55. Характеристика степеней умственной отсталости.
56. Укажите основные закономерности развития деменций.
57. Предложите набор методов для исследования регуляции работы сердца.
58. Характеристика особенностей минимальных мозговых дисфункций
59. Проведите сравнительный анализ неврологических методов исследования высших корковых функций.
60. Предложите коррекционно-развивающую программу для медико-психолого-педагогического консультирования детей с отклонениями в развитии.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично	Неудовлетворительно
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности		
Знает:	знает приемы анализа и самоанализа анализа	не знает приемы анализа и самоанализа анализа
Умеет:	умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Владеет:	владеет приемами объективного оценивания собственной и чужой деятельности	не владеет приемами объективного оценивания собственной и чужой деятельности
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения		
Знает:	знает особенности системного и критического мышления	не знает особенности системного и критического мышления
Умеет:	умеет находить источники информации с точки зрения временных и	не умеет находить источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их

	пространственных условий их возникновения аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	возникновения аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации
Владеет:	владеет навыками определения практических последствий с учетом временных и пространственных условий их возникновения	не владеет навыками определения практических последствий с учетом временных и пространственных условий их возникновения
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений		
Знать:	знает источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения	не знает источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уметь:	умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	не умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации
Владеть:	владеет навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	не владеет навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение		
Знать:	знает основные методы оценки информации	не знает основные методы оценки информации
Уметь:	умеет формировать собственное суждение и аргументированно его обосновывать	не умеет формировать собственное суждение и аргументированно его обосновывать
Владеть:	владеет приемами принятия обоснованного решения	не владеет приемами принятия обоснованного решения
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знать:	знает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии», характеристику психолого-педагогических технологий, применяемых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	не знает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии», характеристику психолого-педагогических технологий, применяемых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уметь:	умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	не умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеть:	владеет навыками индивидуального подхода для обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	не владеет навыками индивидуального подхода для обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК -6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по		

вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Знать:	Знает психологические теории развития и теории обучения, учебной деятельности и воспитания детей; возрастные особенности психического развития детей	не знает психологические теории развития и теории обучения, учебной деятельности и воспитания детей; возрастные особенности психического развития детей
Уметь:	умеет доступно интерпретировать для работников просвещения и родителей психологические теории развития и теории обучения и учебной деятельности; распознавать индивидуальные психологические особенности обучающихся	не умеет доступно интерпретировать для работников просвещения и родителей психологические теории развития и теории обучения и учебной деятельности; распознавать индивидуальные психологические особенности обучающихся
Владеть:	владеет навыками организации индивидуальных и групповых консультаций	не владеет навыками организации индивидуальных и групповых консультаций
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей		
Знать:	знает способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения	не знает способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения
Уметь:	умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся	не умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся
Владеть:	владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями	не владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знать:	знает принципы индивидуальной и групповой работы с обучающимися, алгоритм построения психологического	не знает принципы индивидуальной и групповой работы с обучающимися, алгоритм построения психологического занятия и тренинга

	занятия и тренинга	
Уметь:	Умеет планировать образовательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей	не умеет планировать образовательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей
Владеть:	владеет навыками психолого-педагогической деятельности в процессе индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	не владеет навыками психолого-педагогической деятельности в процессе индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ АНОМАЛЬНОГО ДЕТСТВА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	знакомство студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о социальной реабилитации; формирование навыков психолого-педагогического сопровождения семьи и способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии; сформировать у студентов осознание возможностей семейного воспитания дошкольника с отклонениями в развитии.
Задачи дисциплины	-сформировать у обучающихся представления об особенностях взаимодействия специальной психолого-педагогической службы и родителей детей с отклонениями в развитии; -на основе научных представлений формировать знания; организации специальной среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его дефекта и индивидуальных психологических особенностей -развивать умения ставить конкретные цели реабилитационной работы в зависимости от проблем человека;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальные аспекты аномального детства» относится к обязательной части, блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Социология, Правоведение, Введение в профессию с основами профессиональной этики Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы),
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Педагогика, Социальная педагогика, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, Коррекционно-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста Технологии прикладного анализа поведения в специальном образовании Альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с нарушениями в развитии Организация и содержание специальной психологической помощи Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для

	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	достижения поставленной цели.
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение..	ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности
			ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами
			ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание
			ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм		
Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.		
Правила расчета ресурсного обеспечения в рамках социальной помощи аномальным детям	Определять объем необходимой помощи аномальным детям в соответствии с их ресурсным обеспечением	Приемами определения необходимых ресурсов для достижения поставленной цели
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.		
Правила оценивания вероятных	Определять риски и ограничения в	Приемами оценивания вероятных

рисков в рамках работы по социальной адаптации аномальных детей	решении задач социальной адаптации аномальных детей	рисков в рамках работы по социальной адаптации аномальных детей
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.		
Алгоритм определения ожидаемых результатов решения поставленных задач по социальной адаптации аномальных детей	Работать над достижением результатов решения поставленных задач	Приемами достижения результатов решения поставленных задач по социальной адаптации аномальных детей
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Алгоритм проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Определять закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Правила проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
Закономерности проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;	Проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья;	Навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание		
правила оценки эффективности индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание;	Анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание;	Приемами реализации и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Особенности консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыками общения по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.
Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучаю- щихся с преподава- телем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства	3	18	2	2	14
2	Тема 2. Система защиты детства в РФ	3	18	2	2	14
3	Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав	3	18	2	2	14
4	Тема 4. Негосударственные механизмы социальной защиты и охраны детства	3	14	2	2	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	3	4			
	ИТОГО	3	72	8	8	56

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучаю- щихся с преподава- телем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства	8	18	2		16
2	Тема 2. Система защиты детства в РФ	8	18		2	16
3	Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав	8	18	2		16
4	Тема 4. Негосударственные механизмы социальной защиты и охраны детства	8	14		2	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	8	4			
	ИТОГО	8	72	4	4	64

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучаю- щихся с преподава- телем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства	8	17	1	1	15
2	Тема 2. Система защиты детства в РФ	8	17	1	1	15

3	Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав	8	17	1	1	15
4	Тема 4. Негосударственные механизмы социальной защиты и охраны детства	8	17	1	1	15
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	8	4			4
	ИТОГО	8	72	4	4	60

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства	Проблемы стереотипов в отношении здоровых к людям с ограниченными возможностями. Причины негативных стереотипов. Понятие «аномальное детство» Современное понимание инвалидности как ограничение деятельности. Правовые аспекты реабилитации. Понятие реабилитации. Определение понятий «реабилитация», «адаптация», «социальной интеграции Понятие «реабилитационной потенции».
2	Тема 2. Система защиты детства в РФ	Законодательные основы социальной защиты детей и охраны их прав в современном мире. Направления и принципы защиты и охраны детства в постреформенной России.
3	Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав	Защита и охрана детства в системе социальной защиты населения. Защита и охрана детства в системах образования и здравоохранения. Защита и охрана детства в деятельности прокуратуры, адвокатуры и судов. Новые социальные институты защиты и охраны детства в Российской Федерации.
4	Тема 4. Негосударственные механизмы социальной защиты и охраны аномального детства	Общественная инициатива в области защиты и охраны аномального детства. Благотворительные фонды и их роль в социальной защите несовершеннолетних.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1.	Знать: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Тема 2. . Система защиты детства в РФ	Устный опрос (<i>промежуточный этап</i>)
	Уметь: Объяснять причины психолого-педагогических явлений	Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства	Участие в групповой дискуссии (<i>промежуточный этап</i>)
	Владеть: Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства	Участие в групповой дискуссии (<i>промежуточный этап</i>)
УК- 2.2.	Знать: Правила расчета ресурсного обеспечения в рамках социальной помощи аномальным детям	Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав	Устный опрос, доклад, реферат (<i>промежуточный этап</i>)

	Уметь: Определять объём необходимой помощи аномальным детям в соответствии с их ресурсным обеспечением	Тема 2. . Система защиты детства в РФ	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (промежуточный этап)
	Владеть: Приемами определения необходимых ресурсов для достижения поставленной цели	Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
УК-2.3.	Знать: Правила оценивания вероятных рисков в рамках работы по социальной адаптации аномальных детей	Тема 2. . Система защиты детства в РФ	Устный опрос (начальный этап)
	Уметь: Определять риски и ограничения в решении задач социальной адаптации аномальных детей	Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (начальный этап)
	Владеть: Приемами оценивания вероятных рисков в рамках работы по социальной адаптации аномальных детей	Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав	Участие в групповой дискуссии (начальный этап)
УК-2.4	Знать Алгоритм определения ожидаемых результаты решения поставленных задач по социальной адаптации аномальных детей	Тема 4. Негосударственные механизмы социальной защиты и охраны детства	Устный опрос (начальный этап)
	Уметь Работать над достижением результатов решения поставленных задач	. Тема 2. Система защиты детства в РФ	Устный опрос, доклад, реферат (промежуточный этап)
	Владеть Приемами достижения результатов решения поставленных задач по социальной адаптации аномальных детей	Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (промежуточный этап)
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-2.1.	Знать: Алгоритм проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	. Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства	Устный опрос, доклад, реферат (промежуточный этап)
	Уметь: Определять закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (промежуточный этап)

	Владеть: навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 4. Негосударственные механизмы социальной защиты и охраны детства	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (<i>промежуточный этап</i>)
ПК-2.2.	Знать: Правила проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав	Устный опрос, доклад, реферат (<i>промежуточный этап</i>)
	Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства Тема 2. Система защиты детства в РФ	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (<i>промежуточный этап</i>)
	Владеть: Приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Негосударственные механизмы социальной защиты и охраны детства.	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (<i>промежуточный этап</i>)
ПК-2.3.	Знать: Закономерности проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав	Устный опрос, доклад, реферат (<i>начальный этап</i>)
	Уметь: Проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (<i>начальный этап</i>)
	Владеть: Навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав	Устный опрос, доклад, реферат (<i>промежуточный этап</i>)
ПК-2.4.	Знать: правила оценки эффективности индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание;	Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав	Устный опрос, доклад, реферат (<i>начальный этап</i>)
	Уметь: Анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание;	Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства	Участие в групповой дискуссии (<i>начальный этап</i>)
	Владеть: Приемами реализации и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства	Устный опрос, доклад, реферат (<i>промежуточный этап</i>)
ПК-2.5.	Знать: Особенности консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по	Тема 4. Негосударственные механизмы социальной защиты и охраны детства	Типовые индивидуальные и творческие задания

	вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья		для СР (начальный этап)
	Уметь: Консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав	Устный опрос, доклад, реферат(промежуточный этап)
	Владеть: Навыками общения по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 2. . Система защиты детства в РФ Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. . Введение в дисциплину Социальные аспекты аномального детства	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Тема 2. Система защиты детства в РФ	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
3	Тема 3. Государственно-институциональный уровень обеспечения социальной защиты несовершеннолетних с ОВЗ и охраны их прав	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Тема 4. Негосударственные механизмы социальной защиты и охраны аномального детства	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мельников, С. В. Технология социальной работы : учебное пособие / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 120 с. —	http://www.iprbookshop.ru/91125.html	По логину и паролю
2	Жегульская, Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации. Сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации : учебное пособие / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1.	http://www.iprbookshop.ru/93520.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
3	Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе	http://www.iprbookshop.ru/78706.html	По логину и паролю

	когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 144 с.		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp

	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное

углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых

терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,

промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа» Алпатова Ольга Борисовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Перечень тем для участия в групповой дискуссии

1. Проблемы стереотипов в отношении здоровых к людям с ограниченными возможностями. Причины негативных стереотипов
2. Защита детей с ОВЗ от проявлений семейного неблагополучия в деятельности органов и учреждений СЗН
3. Новые социальные институты защиты и охраны детства в Российской Федерации в начале нового столетия
4. Новые социальные институты защиты и охраны детства в Российской Федерации в начале нового столетия
5. Проблемы стереотипов в отношении здоровых к людям с ограниченными возможностями. Причины негативных стереотипов
6. Защита детей с ОВЗ от проявлений семейного неблагополучия в деятельности органов и учреждений СЗН
7. Новые социальные институты защиты и охраны детства в Российской Федерации в начале нового столетия
8. Новые социальные институты защиты и охраны детства в Российской Федерации в начале нового столетия

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2. Темы эссе

1. Проанализируйте роль социально-средовых факторов в формировании отклонений в развитии аномальных детей
2. Проанализируйте межведомственный подход в обеспечении защиты и охраны детства
3. В чем сущность прокурорского надзора за обеспечением защиты и охраны детства
4. Проанализируйте деятельность национальных и региональных фондов, участвующих в решении задач социальной защиты детства.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие

примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Правовые аспекты реабилитации.
2. Понятие реабилитации. Определение понятий «реабилитация», «адаптация», «социальной интеграции»
3. Защита детей от проявлений семейного неблагополучия в деятельности органов и учреждений СЗН.
4. Правовая и материально-экономическая база социальной защиты детей и подростков.
5. . Новые законодательные акты по социальной защите семьи и детства.
6. Сущность региональной политики в области защиты и охраны детства.
7. Проблемы функционирования социальных служб охраны детства.
8. .Адвокатская поддержка дел по гражданским делам несовершеннолетних.
9. Основные направления защиты и охраны детства в деятельности прокуратуры, адвокатуры и судов
10. Развитие и поддержка на государственном уровне общественной инициативы в области защиты и охраны детства.
11. «Третий сектор» в социальной защите несовершеннолетних.

12. Социальные программы и проекты для детей, поддерживаемые бизнесом: международный и российский опыт.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.4. Тематика докладов (сообщений)

1. Проблема отношения людей с ограниченными возможностями к обществу.
2. Основные подходы к определению понятий «нормальное» и «аномальное» развитие
3. Значение проблемы отклонений в развитии в детском возрасте
4. Задачи психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.
5. Правовые аспекты реабилитации.
6. Формы работы по психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.
7. Типология организаций, занимающихся охранно-защитной деятельностью в отношении детей.
8. Нормативно-правовая база деятельности организаций, занимающихся охранно-защитной деятельностью в отношении и детей.
9. Направления и принципы защиты и охраны детства в постреформенной России.
10. Деятельность социально-педагогической службы школы по защите прав ребенка.
11. Деятельность социальных центров по оказанию социально-правовой помощи детям.
12. Защита детей от проявлений семейного неблагополучия в деятельности органов и учреждений СЗН.
13. Правовая и материально-экономическая база социальной защиты детей и подростков.
14. Новые законодательные акты по социальной защите семьи и детства.
15. Сущность региональной политики в области защиты и охраны детства.
16. Проблемы функционирования социальных служб охраны детства.

17. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних в системе образования и здравоохранения
18. Защита несовершеннолетних и охраны их прав в рамках восстановительной модели правосудия.
19. В чем сущность ювенальной адвокатуры
20. Адвокатская поддержка дел по гражданским делам несовершеннолетних.
21. Основные направления защиты и охраны детства в деятельности прокуратуры, адвокатуры и судов
22. .Повышенная социальная забота детей с особыми нуждами в современной России.
23. .Развитие и поддержка на государственном уровне общественной инициативы в области защиты и охраны детства.
24. Социальные программы и проекты для детей, поддерживаемые бизнесом: международный и российский опыт.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5. Вопросы для устного опроса

1. Понятие «аномальное детство»
2. Значение проблемы отклонений в развитии в детском возрасте
3. Современное понимание инвалидности как ограничение деятельности.
4. Правовые аспекты реабилитации.
5. Понятие реабилитации. Определение понятий «реабилитация», «адаптация», «социальной интеграции
6. Законодательные основы социальной защиты детей с ОВЗ и охраны их прав в современном мире.
7. Международно-правовые акты по охране детства и их социальное значение.
8. Конвенция о правах ребенка (1989 г.) как статусный международный документ, определяющий направления и принципы социальной защиты несовершеннолетних и охраны их прав в современном мире.
9. Формирование и развитие государственной системы защиты детства в РФ в конце XX – начале XXI века.
10. Федеральное законодательство об охране прав несовершеннолетних с ОВЗ и обеспечении их защиты в разных сферах жизнедеятельности.
11. Межведомственный подход в обеспечении защиты и охраны детства.
12. Приоритетность – принцип социальной защиты несовершеннолетних в российской Федерации.
13. В чем заключается защита детей от проявлений семейного неблагополучия в деятельности органов и учреждений СЗН?

14. 2. Опишите содержание деятельности подразделений ОВД в обеспечении защиты и охраны детства.
15. Какие виды услуг предоставляются семьям с детьми? 4. Деятельность органов опеки и попечительства: традиции и новации.
16. В чем заключается социальная поддержка детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей?
17. По каким направлениям может осуществляться совершенствование деятельности территориальных КДН? 7. В чем заключается социальная защита детей-инвалидов и их семей?
18. В чем заключаются функции и полномочия детского омбудсмена?
19. Детский омбудсмен как новый социальный институт защиты и охраны детства в РФ.
20. Проведите анализ системы ювенальной юстиции в России в начале нового века.
21. Международные и российские общественные организации и объединения, решающие задачи социальной защиты и поддержки детства.
22. Фонды и благотворительные организации, оказывающие помощь детям.
23. Развитие и поддержка на государственном уровне общественной инициативы в области защиты и охраны детства.
24. «Третий сектор» в социальной защите несовершеннолетних.
25. Социальные программы и проекты для детей, поддерживаемые бизнесом: международный и российский опыт.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6. Практические задания для самостоятельной работы

1. Современное понимание инвалидности как ограничения жизнедеятельности.
2. Проблема отношения общества к людям с ограниченными возможностями.
3. Проблема отношения людей с ограниченными возможностями к обществу.
4. Задачи психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.
5. Правовые аспекты реабилитации.
6. Формы работы по психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.
7. Понятие индивидуальной программы реабилитации.
8. Современное состояние реабилитации в России.
9. Организация и содержание работы МСЭК.
10. Современное состояние реабилитации за рубежом.
11. Основные подходы к профориентации и трудоустройству людей с ограниченными возможностями.
12. Основные задачи реабилитации людей с ограниченными возможностями на разных возрастных этапах.

13. Основные задачи реабилитации людей с ограниченными возможностями в зависимости от основных ограничений деятельности.
14. Задачи психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.
15. Правовые аспекты реабилитации.
17. Формы работы по психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Тестовые задания

1. Конвенция о правах ребенка была принята Генеральной Ассамблеей ООН в

Выберите один ответ:

- a. 1959
- b. 1989
- c. 1999

2. Права детей в Российской Федерации регулируются следующими основными законами:

Выберите один или несколько ответов

- a. Конституция Российской Федерации;
- b Семейный кодекс РФ;
- c. Закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ;

- d. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
e. Закон о дополнительных гарантиях социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

3. **Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня:**

Выберите один ответ:

- a. Регионального
b. Международного
c. *Федерального*

4. **Нормативно-правовую основу для оказания социальной и образовательной помощи аномальным детям в Российской Федерации составляют документы каких уровней?**

Выберите один или несколько ответов:

- a. *международные (подписанные СССР или Российской Федерацией)*
b. *федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.)*
c. *правительственные (постановления, распоряжения)*
d. *ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации и др.)*
e. *региональные (правительственные и ведомственные)*

5. **В России контроль за аномальными детьми и семьями осуществляют**

Выберите один или несколько ответов:

- a. ***органы опеки и попечительства.***
b. ***органы внутренних дел***
c. ***уполномоченный по правам ребенка***

6. **Семейный кодекс РФ отводит правам несовершеннолетних целую главу**

Выберите один ответ:

- a. *глава 11*
b. *глава 2*
c. *глава 7*

7. **Защита прав ребенка в административном порядке осуществляется (ст.8 Семейного Кодекса)**

Выберите один или несколько ответов:

- a. *правоохранительными органами*
b. *органами опеки и попечительства*
c. *ПМПК*

8. **Прокурор, защищая права детей, использует следующие способы**

Выберите один или несколько ответов:

- a. *предъявление иска о лишении родительских прав (ст.70 СК), ограничении в родительских правах (ст.73 СК), об отмене усыновления ребенка (ст.142 СК);*
b. *предъявление в суд, орган опеки и попечительства заявления с требованием о восстановлении (признании) нарушенного (оспоренного) права ребенка (ст.21 Закона "О прокуратуре РФ");*
c. *непосредственно участвуя в рассмотрении судом дел о защите прав ребенка (ст.35 Закона "О прокуратуре РФ"; ст. ст.72, 73, 125, 140 СК РФ);*
d. *внесение предостережения о недопустимости нарушения прав ребенка в дальнейшем и представления об устранении нарушений закона (ст.24, ст.25 Закона "О прокуратуре РФ")*

9. **Органы внутренних дел участвуют**

Выберите один или несколько ответов:

- a. *в принудительном исполнении решений, связанных с отобранием ребенка (ст.79 СК),*
b. *в розыске лиц, уклоняющихся от исполнения судебных решений по спорам, связанным с воспитанием детей.*
c. *проводят индивидуальную профилактическую работу с семьями, в которых нарушаются права ребенка; с родителями, не исполняющими или ненадлежаще исполняющими свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних детей;*
d. *участвуют в выявлении фактов нарушения прав ребенка в семье;*
e. *осуществляют подготовку дел по лишению и ограничению родительских прав.*

10. В обязанности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав входит.

Выберите один или несколько ответов:

- a. предъявление в суд иска о лишении и ограничении родительских прав;*
- b. осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов ребенка, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их безнадзорности, беспризорности;*
- c. организация, в случае необходимости, контроля за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних детей;*
- d. подготовка материалов, представляемых в суд по вопросам, связанным с защитой прав ребенка в семье.*

11. Международно-правовым способом судебной защиты прав ребенка является его обращение в

Выберите один ответ:

- a. Европейский Суд по правам человека*
- b. Организацию Объединенных наций*
- c. ЮНЕСКО*

12. К неблагоприятным врожденным факторам аномального развития относятся все, кроме:

Выберите один ответ:

- a. внутричерепная родовая травма*
- b. наследственные генетические поражения*
- c. внутриутробные инфекции*
- d. токсикозы*

13. Нарушения умственного развития могут возникнуть по причине

Выберите один или несколько ответов:

- a. наследственных заболеваний и генетических нарушений*
- b. перенесенных матерью заболеваний, влияющих на плод в период внутриутробного развития*
- c. интоксикаций.*

14. К неблагоприятным социальным факторам аномального развития относятся:

Выберите один ответ:

- a. асфиксия*
- b. педагогическая запущенность*
- c. недоношенность*
- d. хромосомные aberrации*

15. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

Выберите один ответ:

- a. Л.И. Божович*
- b. Л.С. Выготский*
- c. П.Я. Гальперин*

16. Автором высказывания: «Закономерное изменение психических процессов во времени, и развитие психик аномальных детей подчиняется тем же закономерностям, что и развитие нормального ребенка» является..

Выберите один ответ:

- a. Л. С. Выготский*
- b. Я.А. Коменский*
- c. С.И. Архангельский*
- d. П.Я. Гальперин*

17. Социальная адаптация – это:

Выберите один ответ:

- a. приспособление*
- b. обучение*
- c. воспитание*

18. Отклонение от нормы:

Выберите один ответ:

- a. аналогия
- b. аномалия
- c. анемия

19. Аномальный ребенок (ребенок с ОВЗ) это:

Выберите один ответ:

- a. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра
- b. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
- c. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

20. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

Выберите один ответ:

- a. компенсация
- b. коррекция
- c. адаптация
- d. абилитация

21. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

Выберите один ответ:

- a. лечение заболеваний ребёнка
- b. реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- c. диагностико-консультативную деятельность

22. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

Выберите один ответ:

- a. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- b. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- c. все вышеперечисленное

23. Как называется комиссия, на которой происходит комплексная диагностика ребенка разными специалистами и определяется образовательный маршрут?

Выберите один ответ:

- a. психолого-медико-педагогическая комиссия
- b. медицинская комиссия
- c. медико-психологическая комиссия

24. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

Выберите один ответ:

- a. Педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК)
- b. Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ
- c. Только педагогический состав

25. Какая существует форма взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ, в рамках которой происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения учащегося?

Выберите один ответ:

- a. Психолого-педагогический консилиум

- b. Психолого-медико-педагогическая комиссия
- c. педагогический совет

26. Статус ребенка с ОВЗ определяет

Выберите один ответ:

- a. ПМПК
- b. бюро МСЭ
- c. врач – психиатр

27. Рекомендации ПМПК необходимы для:

Выберите один ответ:

- a. разработки ФГОС
- b. разработки адаптированной образовательной программы
- c. разработки индивидуального учебного плана

28. Под специальными условиями для получения образования аномальными детьми в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия, включающие в себя:

Выберите один или несколько ответов:

- a. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания
- b. специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- c. специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- d. проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- e. обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

29. Какие виды деятельности осуществляют специалисты психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения?

Выберите один или несколько ответов:

- a. консультативную
- b. учебно-воспитательную
- c. коррекционно-развивающую

30. Основой технологии психолого-педагогического и социального сопровождения, в первую очередь, является:

Выберите один ответ:

- a. Алгоритм взаимодействия специалистов сопровождения и других участников образовательного процесса
- b. Большой опыт каждого из специалистов сопровождения
- c. Адекватный особенностям включаемого ребенка с ОВЗ комплекс методов и приемов обучения и воспитания

31. Какой фактор в наибольшей степени влияет на эффективность реализации адаптации аномального ребенка (ребенка-инвалида)?

Выберите один ответ:

- a. взаимодействие и сотрудничество специалистов и родителей
- b. наличие четких регламентов деятельности всех участников образовательного процесса
- c. стабильное эмоциональное состояние ребенка

32. К специальным условиям для социальной адаптации аномальных детей относятся:

Выберите один или несколько ответов:

- a. специальные образовательные программы
- b. специальные методы обучения
- c. технические средства
- d. медицинские, психологические, социальные и другие услуги

33. Какие специалисты включены в систему психолого-педагогической и социальной поддержки аномального ребенка

Выберите один ответ:

- a. педагог-психолог, социальный педагог
- b. учитель-дефектолог, учитель-логопед

с. все вышеперечисленные

34. Какое из направлений реабилитации в Индивидуальной программе реабилитации аномального ребенка в наибольшей степени соответствует задачам, которые ставят перед собой общеобразовательные организации для детей с ОВЗ

Выберите один ответ:

- a. социальная*
- b. профессиональная*
- c. психолого-педагогическая*

35. Поведение, отклоняющееся от общепринятых нравственных норм, а иногда и правовых, включает антидисциплинарные, антисоциальные, делинквентные (противоправные) и аутоагрессивные поступки

Выберите один ответ:

- a. девиантное поведение*
- b. острые аффективные реакции*
- c. шизоидная психопатия*

36. Система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков детей с нарушением развития – это:

Выберите один ответ:

- a. коррекционно-воспитательная работа*
- b. реабилитация*
- c. игротерапия*

37. «Педагогическая помощь» аномальным детям с комплексными нарушениями развития – это ...

Выберите один ответ:

- a. один из видов социально значимых действий, специально направленных на организацию условий для становления личности ребенка через создание у него и передачу ему образцов (эталонов) умений, норм социального поведения в процессе его взаимодействия с педагогом*
- b. система специального образования детей с комплексными нарушениями развития*

38. Индивидуальный подход к аномальным детям это:

Выберите один ответ:

- a. изучение особенностей детей с ОВЗ*
- b. индивидуальные занятия*
- c. это система комплексных мер, направленных на создание оптимальных для каждого ребенка условий обучения и воспитания*

39. Аномальные дети, имеющие недостатки в развитии, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998) определены

Выберите один ответ:

- a. в категорию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.*
- b. в категорию детей-инвалидов*
- c. в категорию детей с ограниченными возможностями здоровья*

40. К критериям социально-психологической адаптации ребенка относятся:

Выберите один или несколько ответов:

- a. эффективность учебной деятельности;*
- b. усвоение норм поведения;*
- c. успешность социальных контактов;*
- d. эмоциональное благополучие.*

41. Сколько уровней социальной адаптации детей с проблемами в развитии выделил детский психиатр Д.Н. Исаев (2001)

Выберите один ответ:

- a. 5*
- b. 4*
- c. 3*

42. Критериями социальной недостаточности аномальных детей не являются:

Выберите один ответ:

- a. ограничение передвижения;*
- b. ограничение возможности получения образования;*
- c. ограничение способности к занятиям определенными видами деятельности;*
- d. ограничение возможности интеграции в общество.*

43. Принципами ранней абилитации и реабилитации аномальных детей являются:

Выберите один или несколько ответов:

- a. своевременная диагностика нарушений;*
- b. патогенетически обоснованная терапия;*
- c. устранение и смягчение последствий перинатального поражения ЦНС;*
- c. комплексный и преемственный характер помощи.*

44. Основными задачами совместной деятельности специалистов в психолого-педагогических центрах не являются:

Выберите один ответ:

- a. разработка индивидуальных реабилитационных программ;*
- b. профилактика различного рода вторичных отклонений в развитии ребенка;*
- c. оказание материальной помощи детям и их семьям*
- d. правовая защита детей и их семей;*
- e. сохранение и укрепление семейного микроклимата.*

45. В практику работы психолого-педагогических центров введены три основные направления в оказании социально-психологической помощи семьям, воспитывающим аномальных детей:

Выберите один или несколько ответов:

- a. психолого-педагогическое,*
- b. психотерапевтическое*
- c. социально-психологическое*
- d. реабилитационное*

46. Социально-психологическое направление работы психолого-педагогических центров включает в себя

Выберите один или несколько ответов:

- a. выделение категорий семей, имеющих детей с нарушениями в развитии, и определение характера социально-психологической помощи для каждой группы.*
- b. проведение социальных патронажей для оценки потребностей семьи, воспитывающей проблемного ребенка.*
- изучение качества жизни детей с нарушениями в развитии и их семей.*
- c. информирование родителей о медико-социальных и психосоциальных факторах риска дефектов развития ребенка.*
- d. пропаганда общественных движений, организаций, объединений по интересам для аномальных детей.*

47. Психолого-педагогическое направление работы психолого- педагогических центров не включает в себя

Выберите один ответ:

- a. пропаганда общественных движений, организаций, объединений по интересам для детей с отклонениями в психическом здоровье.*
- b. формирование понимания проблем ребенка в интеллектуальном и речевом развитии.*
- c. обучение формам воспитания детей с нарушениями в развитии с учетом индивидуальных особенностей ребенка.*
- d. обучение специальным навыкам и приемам взаимодействия с детьми и контроль за их выполнением.*

48. Психотерапевтическое направление работы психолого- педагогических центров не включает в себя

Выберите один ответ:

- a. первичное консультирование семей с участием обоих родителей.
- b. индивидуальное консультирование родителей в течение всего учебного года.
- c. проведение совместных индивидуальных и групповых психотерапевтических занятий с родителями и ребенком.
- d. проведение социальных патронажей для оценки потребностей семьи, воспитывающей проблемного ребенка.

49. Специалист по социальной работе: психолого- педагогических центров проводит следующую работу:

Выберите один или несколько ответов:

- a. дает характеристику психосоциальной обстановки в семье ребенка;
- b. проводит мероприятия по социально-правовой защите детей и их семей;
- c. совместно с врачом разрабатывает развивающие и психокоррекционные программы с учетом индивидуальных факторов;
- d. по направлению врача организует индивидуальную и групповую работу с пациентами, направленную на улучшение их социальной адаптации;
- e. проводит работу по коррекции отклонений в развитии личности ребенка.

50. Специалист по адаптивной физкультуре: психолого- педагогических центров проводит следующую работу:

Выберите один или несколько ответов:

- a. проводит семейное консультирование и семейную психотерапию
- b. разрабатывает программу физического воспитания, учитывая специфику нарушений и вызванных ими функциональных и двигательных расстройств;
- c. обеспечивает адаптацию ребенка к своему состоянию здоровья, окружающей среде и различным видам деятельности;
- d. развивает двигательные способности в соответствии с необходимостью воздействия на определенные функциональные системы;
- e. выявляет детей с личностными нарушениями; • проводит психотерапию с учетом возраста и имеющихся отклонений у ребенка.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм		
Знает: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Не знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования
Умеет: работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Умеет работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Не умеет работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования
Владеет: приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Не владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.		
Знает: правила расчета ресурсного обеспечения в рамках социальной помощи	Знает правила расчета ресурсного обеспечения в рамках социальной помощи	Не знает правила расчета ресурсного обеспечения в рамках социальной помощи аномальным детям

аномальным детям	аномальным детям	
Умеет: определять объём необходимой помощи аномальным детям в соответствии с их ресурсным обеспечением	Умеет определять объём необходимой помощи аномальным детям в соответствии с их ресурсным обеспечением	Не умеет определять объём необходимой помощи аномальным детям в соответствии с их ресурсным обеспечением
Владеет: приемами определения необходимых ресурсов для достижения поставленной цели	Владеет приемами определения необходимых ресурсов для достижения поставленной цели	Не владеет приемами определения необходимых ресурсов для достижения поставленной цели
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.		
Знает: правила оценивания вероятных рисков в рамках работы по социальной адаптации аномальных детей	Знает правила оценивания вероятных рисков в рамках работы по социальной адаптации аномальных детей	Не знает правила оценивания вероятных рисков в рамках работы по социальной адаптации аномальных детей
Умеет: определять риски и ограничения в решении задач социальной адаптации аномальных детей	Умеет определять риски и ограничения в решении задач социальной адаптации аномальных детей	Не умеет определять риски и ограничения в решении задач социальной адаптации аномальных детей
Владеет: приемами оценивания вероятных рисков в рамках работы по социальной адаптации аномальных детей	Владеет приемами оценивания вероятных рисков в рамках работы по социальной адаптации аномальных детей	Не владеет приемами оценивания вероятных рисков в рамках работы по социальной адаптации аномальных детей
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.		
Знает: алгоритм определения ожидаемых результаты решения поставленных задач по социальной адаптации аномальных детей	Знает алгоритм определения ожидаемых результаты решения поставленных задач по социальной адаптации аномальных детей	Не знает алгоритм определения ожидаемых результаты решения поставленных задач по социальной адаптации аномальных детей
Умеет: работать над достижением результатов решения поставленных задач	Умеет работать над достижением результатов решения поставленных задач	Не умеет работать над достижением результатов решения поставленных задач
Владеет: приемами достижения результатов решения поставленных задач по социальной адаптации аномальных детей	Владеет приемами достижения результатов решения поставленных задач по социальной адаптации аномальных детей	Не владеет приемами достижения результатов решения поставленных задач по социальной адаптации аномальных детей
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: алгоритм проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Знает Алгоритм проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Не знает Алгоритм проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет: определять	Умеет Определять	Не умеет соотносить Определять закономерности и условия,

закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет: навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Не владеет навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Знает: правила проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает правила проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает правила проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
Знает Закономерности проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;	Знает закономерности проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает закономерности проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:Проектировать и реализовывать индивидуальные	Умеет проектировать и реализовывать индивидуальные	Не умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья

образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья;	образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья	
Владеет Навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;	Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;	Не владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание		
Знает: правила оценки эффективности индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание	Знает: правила оценки эффективности индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание	Не знает правила оценки эффективности индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание
Умеет: анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание;	Умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание	Не умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание
Владеет: приемами реализации и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет приемами реализации и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет приемами реализации и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Знает: особенности консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает особенности консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам
Умеет: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам	Умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по	Не умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями

сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	здоровья
Владеет: навыками общения по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками общения по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками общения по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	знакомство студентов с актуальными вопросами специальной психологии и коррекционной педагогики, знакомство с формами отклоняющегося психического развития в детском возрасте, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе психолога и коррекционного педагога, с ребенком и его семьей. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а также учитывает их образовательные потребности.
Задачи дисциплины	- овладение теоретическими основами специальной психологии и коррекционной педагогики; - получение общих представлений об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении; - знакомство с принципами и методами психолого-педагогической помощи детям со специальными нуждами. - овладение методами психолого-педагогической диагностики особенностей в развитии; - ознакомление с различными педагогическими моделями обучения и воспитания детей с особенностями в развитии, представленными в современном образовательном пространстве; - формирование системы знаний об особенностях развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также об основах проектирования компенсирующих обучающих программ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Медико-биологические основы дефектологического образования» «Социальные аспекты аномального детства» «Учебная практика, ознакомительная» «Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)» «Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Производственная практика, научно-исследовательская работа» «Производственная практика, психолого-педагогическая» «Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)» «Производственная практика, преддипломная» «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии» «Технологии социально-коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями» «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» «Организация и содержание специальной психологической помощи»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
		ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности

	государственных образовательных стандартов	обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития
		ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:		Уметь:		Владеть	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.					
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся					
Соотношение видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		Соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		Видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).					
Методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).		Демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).		Методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	
ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.					
Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.		Демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.		Приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.					
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.					
Методы диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.		Осуществлять отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.		Отбором методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.	
ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.					
Диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.		Применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.		Диагностическим инструментарием для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	
ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии.					
Структуру выявления трудностей в		Использовать специальные		Структурой выявления трудностей в	

обучении и развитии детей	коррекционно-развивающие технологии	обучении и развитии детей и использованием специальных коррекционно-развивающих технологий.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавател ем		СР
				Ле к	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы) специальной психологии и коррекционной педагогики.	4	5	2	1	2
2	Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дизонтогении)	4	5	2	1	2
3	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения	4	6	1	2	3
4	Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения речи	4	6	1	2	3
5	Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата	4	6	1	2	3
6	Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности	4	6	1	2	3
7	Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии	4	6	1	2	3
8	Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения	4	6	1	2	3
9	Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития	4	6	1	2	3
10	Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	4	6	3	2	1
11	Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий	4	5	3	1	1
12	Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство	4	5	3	1	1
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	4	4			
	ИТОГО	4	72	20	20	32

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавател ем		СР
				Ле к	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы) специальной психологии и коррекционной педагогики.	4	5	1	1	3
2	Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дизонтогении)	4	5	1	1	3
3	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения	4	6	1	1	4
4	Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения речи	4	6	1	1	4
5	Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата	4	6	1	1	4
6	Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности	3	6	1	1	4
7	Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии	4	6	1	1	4
8	Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения	4	6	1	1	4
9	Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития	4	6	1	1	4
10	Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	4	6	1	1	4
11	Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий	4	5	1	1	3
12	Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство	4	5	1	1	3
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	4	4			
	ИТОГО	4	72	12	12	48

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавател ем		СР
				Ле к	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы)	5	5	1		4

	специальной психологии и коррекционной педагогики.					
2	Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дизонтогении)	5	5	1		4
3	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения	5	6		1	5
4	Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения речи	5	6		1	5
5	Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата	5	6		1	5
6	Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности	3	6		1	5
7	Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии	5	6		1	5
8	Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения	5	6		1	5
9	Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития	5	6			6
10	Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	5	6			6
11	Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий	5	5	1		4
12	Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство	5	5	1		4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	5	4			4
	ИТОГО	5	72	4	6	58

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы) специальной психологии и коррекционной педагогики.	Дефектология как интегративная наука об изучении, обучении и воспитании лиц с нарушениями развития. Современный понятийный аппарат, используемый в области специального образования. Основные задачи специальной психологии и коррекционной педагогики. Взаимосвязь с другими науками. Современные представления о нормативном и нарушенном развитии. Современная нормативно-правовая база в области специального образования.
2	Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дизонтогении)	Фактор нормальной работы головного мозга и его коры. Фактор нормального физического развития ребенка. Фактор сохранности органов чувств. Фактор систематического и последовательного обучения ребенка. Сущность понятия «дизонтогении». Возрастная обусловленность дизонтогений. Психолого-педагогическая классификация нарушений развития детей. Концепция психического дизонтогенеза В.В. Лебединского. Теоретические концепции Л.С. Выготского в области дефектологии.
3	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха	Особенности развития познавательной сферы у лиц с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями слуха. Особенности деятельности у лиц с нарушениями слуха. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с нарушениями слуха. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц с нарушениями слуха.

[illegible]

10	Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития. Виды психолого-педагогической диагностики нарушений развития. Медицинское обследование в системе комплексного изучения лиц с нарушениями развития. Педагогическое изучение в системе комплексного изучения лиц с нарушениями развития. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения лиц с нарушениями развития. Психологическое изучение в системе комплексного изучения лиц с нарушениями развития. Социально-педагогическое изучение условий жизни, влияющих на развитие
11	Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий	Общие методологические подходы к вопросам профилактики возникновения вторичных нарушений у лиц с нарушениями развития. Психолого-педагогические методы профилактики в системе профилактики возникновения вторичных нарушений у лиц с нарушениями развития. Специфика коррекционно-педагогической работы по профилактике возникновения вторичных нарушений у детей младенческого и раннего возраста.
12	Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство	1. Управление инклюзивным образовательным процессом. 2. Роль и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в условиях инклюзивного образования. 3. Разработка АООП (адаптированных основных общеобразовательных программ) и адаптированных образовательных программ (АОП). Возможности дополнительного образования для лиц с нарушениями развития

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
ОПК 3.2	Знать: Соотношение видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы) специальной психологии и коррекционной педагогики. Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дизонтогении) Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство	Устный опрос, реферат, практическое занятие
	Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		
	Владеть: Видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		
ОПК 3.4	Знать: Методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).		Устный опрос, реферат, практическое занятие
	Уметь: демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).		
	Владеть: Методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита		

	внимания и гиперактивностью и др.).		
ОПК 3.5	Знать: Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения речи Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	Устный опрос, реферат, практическое занятие
	Уметь: демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.		
	Владеть: Приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.			
ОПК 5.2	Знать: Методы диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения речи Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	Устный опрос, реферат, практическое занятие
	Уметь: осуществлять отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.		
	Владеть: Отбором методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.		
ОПК 5.3	Знать: Диагностический инструментарий для оценки	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими	Устный опрос, реферат,

	сформированности образовательных результатов обучающихся.	нарушения слуха и зрения Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения речи	практическое занятие
	Уметь: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата	
	Владеть: Диагностическим инструментарием для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	
ОПК 5.4	Знать: Структуру выявления трудностей в обучении и развитии детей	Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство	Устный опрос, реферат, практическое занятие
	Уметь: использовать специальные коррекционно-развивающие технологии		
	Владеть: Структурой выявления трудностей в обучении и развитии детей и использованием специальных коррекционно-развивающих технологий.		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы) специальной психологии и коррекционной педагогики.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
2	Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дизонтогении)	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
3	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
4	Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения речи	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
5	Тема 5. Психолого-педагогическая	Изучение лекционных материалов и рекомендованных

	характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата	учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
6	Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
7	Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
8	Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
9	Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
10	Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
11	Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
12	Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белополюская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белополюская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с.	http://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю
2	Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с.	http://www.iprbookshop.ru/85903.html	По логину и паролю
3	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/88171	По логину и паролю
4	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/86450.html	По логину и паролю
5	Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с.	http://www.iprbookshop.ru/85902.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта: учебное пособие / Зеленина Н.Ю.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 50— с.	http://www.iprbookshop.ru/32097	По логину и паролю
2	Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.	http://www.iprbookshop.ru/10839.html	По логину и паролю
3	Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие / Спатаева М.Х.— О.: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. 188— с.	http://www.iprbookshop.ru/24941	По логину и паролю
4	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.	http://www.iprbookshop.ru/20280.html	По логину и паролю
5	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.	http://www.iprbookshop.ru/32086.html	По логину и паролю
6	Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г., Уманская Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 246 с.	http://www.iprbookshop.ru/23994.html	По логину и паролю
7	Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/32046.html	По логину и паролю
8	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.	http://www.iprbookshop.ru/36872.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader

Перечень современных профессиональных баз данных
Перечень информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)

<http://psyjournals.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»

Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов.

Электронная версия журнала находится в свободном доступе.

<https://psyjournals.ru/kip/>

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»

Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования

<http://www.psyedu.ru/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Портал «Психологический словарь»

Психологический on-line словарь.

<http://psi.webzone.ru/>

Портал «Флогистон. Психология их первых рук»

Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.

	http://www.flogiston.ru/ Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о специальной психологии и коррекционной педагогике.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях. Важным является знакомство студентов с актуальными вопросами специальной психологии и коррекционной педагогики с формами отклоняющегося психического развития в детском возрасте, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе коррекционного педагога и психолога с ребенком и его семьей. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а также учитывает их образовательные потребности.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовить рефераты. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Реферат — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания

источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

Методические рекомендации по подготовке реферата

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата

должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:
 - а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;
 - б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;
 - в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;
2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;
3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;
4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;
5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Темы рефератов

1. Профессиональные компетенции педагога.
2. Социальная значимость профессии дефектолога.
3. Связь специальной педагогики и психологии.
4. Разница между понятиями «компенсация» и «коррекция».
5. Нарушения в развитии у детей дошкольного возраста.
6. Актуальные проблемы современной специальной педагогики и психологии.
7. Типы школ системы специального образования. Отбор в специальные учреждения.
8. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
9. Психологические проблемы диагностики аномального развития.
10. Зарубежная практика воспитания, обучения и развития детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
11. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми формами умственной отсталости.
12. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
13. Современная теория компенсации слепоты.
14. Особенности развития личности детей с церебральным параличом.
15. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
16. Девиантное поведение, его причины и проявления.
17. Пути помощи аутичному ребенку.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Эволюция взглядов Л.С.Выготского на отклоняющееся развитие ребенка
2. Общие и специфические проблемы развития детей с ограниченными возможностями.
3. Психология семейного воспитания проблемных детей
4. Причины отклонений в психическом развитии детей.
5. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
6. Нарушения психомоторного развития при разных типах дизонтогенеза
7. Нарушения речевого развития при разных типах дизонтогенеза.
8. Проблема интеграции в общество детей с нарушениями психического развития
9. Проблема реабилитации в специальной психологии.
10. Психические нарушения и компенсаторные механизмы в детском возрасте.
11. Формирование личности в условиях нарушенного психического развития
12. Специальная психология и коррекционная педагогика и их связь с другими науками.
13. История развития специальной психологии в России и за рубежом.
14. Особенности формирования учебной деятельности у детей с нарушениями в развитии.
15. Особенности формирования нравственного сознания у детей с нарушениями в развитии.
16. Психологические проблемы диагностики нарушенного развития.
17. Дети с задержкой психического развития.
18. Психологическая готовность к школьному обучению у детей с проблемами развития.
19. Предмет, объект, цель, задачи специальной педагогики и специальной психологии.
20. Принципы и методы специальной педагогики и специальной психологии.
21. Основные задачи профессиональной деятельности педагога-дефектолога
22. Значение ранней психолого-педагогической коррекции для ребенка с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Тематика практических/семинарских/ занятий

Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики

Генезис специальной педагогики.

Обсуждение терминологического аппарата (соотношение с дефектологией, коррекционной педагогикой, специальной психологией, общими педагогикой и психологией).

Основные понятия, термины и категории специальной педагогики и психологии.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья, аномальные дети, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченной трудоспособностью; реабилитация, реадaptация, абилитация; специальное образование, специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия), специальное (коррекционное) образовательное учреждение; недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток и т.д.

Специальная педагогика.

Специальные педагогические науки: сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и т.д.

Лечебная педагогика и т.д.

Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.

Систематика и классификации в специальной педагогике. Научные основания специальной педагогики, связь с другими науками.

Тема 2. История становления и развития специального образования

История становления и развития национальных систем специального образования.

Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов.

Второй период эволюции: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.

Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование.

Становление системы специального образования.

Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех нуждающихся в нем.

Развитие и дифференциация системы специального образования.

Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.

Тема 3. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы

Педагогика Марии Монтессори. Основополагающие принципы педагогической системы М. Монтессори. Специальная педагогика и педагогика Монтессори.

Педагогика Рудольфа Штайнера. Теоретико-философские положения педагогики Р. Штайнера. Вальдорфская школа и специальное обучение. Кэмпхиллское движение.

Исследования отечественного ученого педагога, дефектолога и общественного деятеля В.П. Кащенко. Педагогика В.П.Кащенко и возможности «санаторного» обучения.

Тема 4. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие

Развитие личности: статистика, связанная с проблемным развитием. Возможности социального пространства, деятельности и внутреннего анализа (рефлексии) в формирующем влиянии на личность.

Экономические связи и их влияние на психическое развитие личности. Клинический подход к изучению и возможностям изменения личности.

Важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии. Абилитация и реабилитация.

Тема 5. «Аномальный» ребенок и особенности его развития

Понятие аномального развития (дизонтогенеза).

Исторический обзор подходов к «аномальности» ребенка.

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

Факторы, способствующие возникновению аномальности в развитии.

Ребенок с особыми образовательными потребностями.

Расширение образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 6. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное, поврежденное, искаженное, дисгармоничное

Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).

Рассмотрение категорий: недоразвитие, задержанное, поврежденное, искаженное, дисгармоничное в их дифференцированном и интегрированном понимании.

Общие закономерности отклоняющегося развития.

Особенности аномального развития, отрасли специальной психологии: олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.

Тема 7. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Основы дидактики специальной педагогики.

Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

Принципы специального образования.

Технология и методы специального образования (методы обучения).

Формы организации специального обучения.

Особенности воспитательного процесса детей, имеющих отклонения в развитии: умственное отклонение, слабовидящие и слепые, плохо слышащие и глухие.

Технологии и методы специального образования (методы воспитания).

Содержание, принципы, формы и методы воспитания аномальных детей. Коррекция и компенсация.

Тема 8. Педагогические системы специального образования

Образование лиц с нарушениями умственного развития.

Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития).

Определение понятия «задержка психического развития» и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей.

Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

Тема 9. Социальная реабилитация и адаптация

Организация социальной реабилитации и адаптации.

Принципы построения адаптационных систем.

Центры сопровождения нуждающихся по различным группам проблем.

Профессиональная ориентация, обучение и социальная адаптация лиц, имеющих нарушения в умственном развитии, с нарушениями речи, с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными нарушениями в развитии.

Тема 10. Развитие специального образования

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет исследования коррекционной педагогики.
2. Основные задачи курса коррекционной педагогики.
3. Место коррекционной педагогики среди психолого-педагогических наук, взаимосвязь с ними.
4. История становления и развития коррекционной педагогики в истории развития человеческого общества, в истории России.
5. Основные направления и ведущие тенденции в истории развития коррекционной педагогики как науки.
6. Виды коррекционных образовательных учреждений в России.

Тема 11. Специальная дошкольная психология как система психолого-педагогического

изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с разными отклонениями в развитии.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте основные психические новообразования ребенка в младенческий период.
2. Раскройте основные психические новообразования ребенка в раннем возрасте.
3. Проведите сопоставительный анализ сенсорного развития детей с особыми образовательными потребностями.
4. Проведите сопоставительный анализ коммуникативного поведения детей разных категорий.
5. Проведите сравнительный анализ двигательного-моторного развития детей с разными вариантами дизонтогенеза.
6. Проведите сравнительный анализ познавательного развития детей разных категорий.
7. Проведите сопоставительный анализ речевого развития детей разных категорий.
8. Расскажите о содержании и методах изучения социальной ситуации развития ребенка.
9. Раскройте психологические основы построения коррекционной модели раннего вмешательства («ранней интервенции»).

Тема 12. Закономерности нарушения психического развития в детском возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема психической нормы и патологии в детском возрасте. Причины детских аномалий и нарушений психического развития.
2. Основные психологические параметры дизонтогенеза. Классификация основных видов психического дизонтогенеза. (В.В.Лебединский).

Тема 13. Психическое недоразвитие

Вопросы для обсуждения:

1. Олигофрения. Причины. Задачи олигофренопсихологии.
2. Классификации детей с общим психическим недоразвитием
3. Психологическая характеристика познавательной деятельности детей-олигофренов

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
Максимальное количество баллов 3	

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

Оценка	Количество баллов

Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии»- зачет.

Тестовые задания

- Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребенка
 - психического
 - речевого
 - физического
 - сенсорного
- Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...
 - принцип отражательности
 - принцип детерминизма
 - генетический или принцип развития
 - принцип единства психики и деятельности
- Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...
 - с психическими нарушениями
 - с одаренностью
 - с особыми образовательными потребностями
 - с хроническими соматическими заболеваниями
- Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...
 - социальных
 - коррекционно-педагогических
 - гуманитарных
 - экономических
- К биологическим факторам риска не относятся...
 - патология родовой деятельности
 - биохимические вредности
 - пребывание ребенка в семье группы социально риска
 - инфекционные и вирусные заболевания матери
- Первичные дефекты возникают в результате...
 - органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
 - психического недоразвития
 - нарушений социального поведения

7. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает...
- причины нарушений
 - время и длительность воздействия повреждающих объектов
 - степень нарушений функциональных связей
 - характер сенсорных или интеллектуальных нарушений
8. Для детей с задержкой психического развития характерны...
- задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
 - двигательные расстройства
 - предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
 - незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
9. К причинам вызывающим нарушения слуха не относятся...
- социально-психологические факторы
 - вредности, действующие на плод во время беременности матери
 - наследственные факторы
 - механические травмы
10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию
- социальному
 - речевому
 - двигательному
 - сенсорному
11. Тифлопедагогика – наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения
- лечении
 - воспитании
 - обучении
12. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...
- зрения
 - слуха
 - познавательной деятельности
 - речи
13. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...
- сенсорными нарушениями
 - эмоционально-волевыми нарушениями
 - вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении
14. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...
- отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
 - выраженными потребностями в контакте с другими людьми
 - индифферентным отношением к окружающим
15. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...
- полу
 - возрасту
 - ведущему нарушению
 - типу высшей нервной деятельности

16. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...
- педагогического оптимизма
 - дифференцированного подхода
 - ранней педагогической помощи
 - индивидуального подхода
17. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...
- экскурсии
 - уроки
 - кружки
18. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...
- речи
 - слуха
 - зрения
19. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...
- лицо с психическими отклонениями
 - лицо пожилого возраста
 - одаренный ребенок
 - лицо с ограниченными возможностями
20. Объектом специальной педагогики является:
- специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
 - воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
 - личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.
21. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:
- Л.И. Божович;
 - Л.С. Выготский;
 - П.Я. Гальперин.
22. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:
- V вида;
 - VII вида;
 - VIII вида.
23. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
- лечение заболеваний ребенка;
 - реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
 - диагностико-консультативную деятельность.
24. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:
- компенсация
 - коррекция
 - адаптация
 - абилитация
25. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития, определяется как...
-

- a. компенсация;
- b. коррекция;
- c. адаптация

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся				
Знает:	Отлично Соотношение видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Хорошо Соотношение видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Удовлетворительно Соотношение видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Неудовлетворительно Соотношение видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Умеет:	Отлично соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Хорошо соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Удовлетворительно соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Неудовлетворительно соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Владеет:	Отлично Видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Хорошо Видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Удовлетворительно Видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Неудовлетворительно Видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)				
Знает:	Отлично Методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Хорошо Методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Удовлетворительно Методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Неудовлетворительно Методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
Умеет:	Отлично Демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Хорошо Демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Удовлетворительно Демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Неудовлетворительно Демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
Владеет:	Отлично Методами (первичного)	Хорошо Методами (первичного)	Удовлетворительно Методами (первичного)	Неудовлетворительно Методами (первичного)

[illegible]

[illegible]



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Освоение студентами основных понятий психологии развития, основных подходов и теорий развития, представленных в зарубежной и отечественной психологии, основных закономерностей и особенностей когнитивного и личностного развития на разных этапах онтогенеза. 2. Формирование способности использовать конкретные концепции развития, знание основных особенностей развития человека на разных этапах онтогенеза для решения практических задач, связанных с возрастным развитием.
Задачи дисциплины	1. Дать представление о феномене психического развития человека, его факторах, условиях, движущих силах и закономерностях. 2. Сформировать представление о зарубежных и отечественных теориях психического развития. 3. Ознакомить студентов с основными подходами к проблеме возрастной периодизации. 4. Изучение особенностей человека на разных этапах психического развития от рождения до смерти. 5. Создать условия, мотивирующие применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Общая психология Возрастная анатомия и физиология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогические теории и технологии Психология детей раннего и дошкольного возраста Основы дополнительного образования на разных этапах онтогенеза Подготовка детей к школе

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития,

профессиональной деятельности	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.		
Базовые теоретические основы психологии развития.	Анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам психического развития. Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.
ОПК-6. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Достоинства и ограничения стратегий и методов исследования развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития.	На основе понимания закономерностей психического развития человека в онтогенезе отбирать стратегии исследования психического развития, методы и техники для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Навыками обоснованного выбора психолого-педагогических технологий с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Основы психического развития человека в онтогенезе с позиций разных теорий развития.	Давать грамотную обратную связь субъектам образовательного процесса об особенностях психического развития и вытекающих из этого проблемах и ресурсах.	Навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема1. Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития	4	10	2	2	6
2	Тема2. Стратегии и методы изучения развития.	4	11	2	2	7
3	Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы	4	10	2	2	6
4	Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности	4	12	3	3	6
5	Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже	4	13	3	3	7
6	Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.	4	11	2	2	7
7	Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст.	4	13	3	3	7
8	Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст.	4	14	3	3	8
9	Тема9. Подростничество и юношеский возраст	4	12	2	2	8
10	Тема10. Взрослость	4	11	2	2	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	4	27			
	ИТОГО	4	144	24	24	96

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема1. Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития	4	10	2	2	6
2	Тема2. Стратегии и методы изучения развития.	4	11	2	2	7
3	Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы	4	11	2	2	7
4	Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности	4	11	2	2	7
5	Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже	4	12	2	2	8
6	Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.	4	12	2	2	8
7	Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст.	4	12	2	2	8
8	Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст.	4	13	2	2	9
9	Тема9. Подростничество и юношеский возраст	4	13	2	2	9
10	Тема10. Взрослость	4	12	2	2	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	4	27			
	ИТОГО	4	144	20	20	104

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема1. Введение в психологию развития: исторические основы и	4	13,5	0,5	1	12

	главные проблемы психологии развития					
2	Тема2. Стратегии и методы изучения развития.	4	13	0.5	0.5	12
3	Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы	4	13,5	0.5	1	12
4	Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности	4	13	1	1	11
5	Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже	4	13,5	0.5	1	12
6	Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.	4	13	0.5	0.5	12
7	Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст.	4	14	1	1	12
8	Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст.	4	14,5	0.5	1	13
9	Тема9. Подростничество и юношеский возраст	4	14	0.5	0.5	13
10	Тема10. Взрослость	4	13	0.5	0.5	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	4	9			18
	ИТОГО	4	144	6	8	130

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития	Предмет и объект психологии развития. Психология развития и возрастная психология: общее и различное. Место психологии развития в системе психологических наук. Теоретические и прикладные задачи психологии развития. Разделы психологии развития. Ключевые понятия психологии развития: онтогенез, развитие, возраст. Сравнительный анализ понятий: рост, созревание, научение, развитие. Особенности процесса развития (Х. Вернер, Д.С. Выготский). Общее представление о возрасте и периодизации психического развития. Объективные предпосылки становления психологии развития (детской психологии). Социально-историческая природа детства. Работы Ф. Арьеса. Основные проблемы онтогенеза: факторы развития, характер развития, природа объекта развития, универсальность развития.
2	Стратегии и методы изучения развития.	Стратегии исследования психического развития человека: лонгитюдный метод, метод поперечных срезов, когортно-последовательный план исследования. Достоинства и ограничения. Требования к методам возрастной психологии. Современные проблемы возрастной психодиагностики. Метод наблюдения в работе с детьми и принципы его организации. Эксперимент и его виды. Формирующая стратегия в исследовании психического развития в онтогенезе. Метод беседы в возрастной психологии. Клиническая беседа Ж. Пиаже. Метод изучения продуктов деятельности. Тесты: их виды и возможности использования в практической работе. Проективные тесты в возрастной психологии. Сравнительные методы исследования: близнецовый; сравнение нормы и патологии; кросс-культурный; биографический. Этика научного исследования в психологии развития.
3	Теории развития: биологический и поведенческий подходы	Факторный подход к проблеме движущих сил психического развития ребенка. Биогенетическое направление в исследовании психического развития. Теории нативизма. Преформизм. Теория рекапитуляции С. Холла. Концепция педологии. Теория созревания А. Гезелла. Нормативный подход к изучению ребенка. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Этологический подход к психическому развитию. Исследование инстинктивного поведения и импринтинга (К. Лоренц). Теория привязанности Дж. Боулби. Основные типы привязанности. Процедура «Незнакомая ситуация». Фактор среды. Теории научения. Эмпиризм. Дж. Локк. Бихевиоризм. Дж. Уотсон: формирование поведения детей. Законы

		научения Э. Торндайка. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Респондентное и оперантное поведение и обусловливание. Принципы оперантного обусловливания: подкрепление, генерализация, постепенное формирование («метод приближений»), режим подкреплений, наказание. Применение оперантного обусловливания на практике. Теории социального научения. Социально-когнитивная теория А. Бандуры.
4	Психоаналитический подход: развитие личности	Двухфакторные теории. Соотношение факторов. Теория конвергенции двух факторов В. Штерн. Психическое развитие с позиций классического психоанализа. Концепция З. Фрейда и психическое развитие. Стадии психосексуального развития. Роль раннего опыта в формировании личности: концепции З. Фрейда и А. Адлера. Психоанализ детства. Развитие защитных механизмов. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Психосоциальные кризисы развития. Характеристика восьми стадий психосоциального развития личности (Э. Эриксон).
5	Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже	Ранний Пиаже. Закономерности развития мышления. Эгоцентризм и его феномены: анимизм, арификализм, реализм, центрация, синкретизм, трансдукция и др. Проблема эгоцентрической речи и мышления в работах Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Операциональная концепция развития интеллекта. Основные понятия: «схема», «адаптация» (ассимиляция и аккомодация), «интериоризация», «конструирование» и др. Развитие интеллекта ребенка: периоды и стадии развития, их характеристика. Вклад операциональной концепции интеллекта Ж.Пиаже в психологию развития.
6	Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.	Структура и психологический смысл кризиса новорожденности. Физиологические аспекты новорожденности как биологического состояния. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младенчества. Проблема привязанности, ее происхождения и места в психическом и личностном развитии ребенка, импринтинг и привязанность у животных – сопоставление с привязанностью у человека (Психоаналитический подход, Дж. Боулби, Э. Эриксон). Материнская депривация и феномен госпитализма (М.И. Лисина, А.М. Прихожан). Исследования причин и последствий развития надежной и ненадежной привязанности (М. Эйнсворт, С. Белл). Исследования темперамента и типа семьи. Типы темперамента в младенчестве. Сенсорное и когнитивное развитие: сенсорные возможности новорожденных и младенцев, проблема «врожденных категорий» (Ж. Пиаже, Дж. Гибсон, Т. Бауэр, исследования когнитивной психологии). Новообразования младенчества. Структура и психологический смысл кризиса 1 года (Л.С.Выготский, К.Н.Поливанова). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность раннего возраста. Проблема природы предметного действия. Исследования П.Я.Гальперина. Дискуссии по работе со слепоглухонемыми детьми (И.А. Соколянский, А.И. Мещеряков). Проблема развития речи (В. Штерн, Б. Скиннер, Н. Хомский, Дж. Брунер, Ж. Пиаже, концепция П.Кюль (теория «магнита родного языка»), экспериментальные работы Дж. Баттерворта, М. Харрис). Проблема связи мышления и речи (Б.Уорф, Э.Сэпир, Л.С. Выготский, Л.Глейтман, Э.Кларк, Г.Лупян).
7	Кризис 3 лет и дошкольный возраст.	Структура и психологический смысл кризиса 3-х лет. Объяснения негативизма и других симптомов кризиса 3-х лет (Э.Келер, психоанализ, Л.С.Выготский, К.Н.Поливанова). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольного возраста. Проблема объяснения игры: игра человека и игра животных, история игры, причины игрового поведения ребенка (К.Гроос, Ф.Бойтендайн, З.Фрейд, Д.Б.Эльконин). Развитие игры, значение игры для развития личности.

		Проблема эгоцентрической речи и ее объяснения. Дискуссия Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Исследования по проблеме развития высших психических функций на примере развития памяти. Проблема качественного перехода в развитии мышления на примере развития в дошкольном возрасте. Эгоцентризм и конкретные операции с точки зрения Ж. Пиаже. Дискуссии по теории, задачам и объяснениям Ж. Пиаже. Новообразования дошкольного возраста.
8	Кризис 7 лет и младший школьный возраст.	Структура и психологический смысл кризиса 7 лет (Л.С.Выготский, Л.И.Божович, К.Н.Поливанова). Проблема психологической готовности к школе. (Н.Г.Салмина, М.И.Лисина, К.Н.Поливанова, Е.Е.Кравцова, Г.Г.Кравцов). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младшего школьного возраста. Проблема статуса школьного обучения (бихевиоральные теории учения, когнитивные теории учения, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов). Мотив, предмет и структура учебной деятельности (Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман). Новообразования младшего школьного возраста.
9	Подростничество и юношеский возраст	Классические теории (Ст. Холл, Э.Шпрангер, Ш.Бюлер). Структура и психологический смысл первого подросткового кризиса (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, Э. Эриксон, Е.Е. Кравцова, А.М. Прихожан). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность подросткового возраста (Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн). Акцентуации характера подростка. Формирование Я-идентичности подростков. Диффузия Я-идентичности в юности (Э.Эриксон). «Статусы» подростковой идентичности по Дж.Марсиа. Исследования Ш.Бюлер (изменение установки по отношению к окружающему миру: негативная фаза жизнеотрицания, фаза жизнеутверждения). Готовность к самоопределению как психологическое новообразование в юношеском возрасте.
10	Взрослость	Возрастной и биографический подходы к изучению человека в различные периоды взрослости. События жизни и их виды. Периодизации психического развития взрослого человека. Возрастные кризисы на этапе взрослости. Отличие кризисов взрослости от возрастных кризисов детства. Индивидуальные и гендерные различия в психологическом развитии на этапе взрослости. Общая характеристика периода ранней взрослости. Основные психологические новообразования ранней взрослости. Задачи развития в средней взрослости (Э.Эриксон, Р. Пек). Основные психологические новообразования средней взрослости. Геронтопсихология как особый раздел психологической науки. Проблема периодизации позднего возраста. Задачи пожилого возраста (Э.Эриксон, Р. Пек, Р. Хейвигхерст). Факторы, обуславливающие удовлетворенность жизнью в пожилом и старческом возрасте. Основные психологические новообразования поздней взрослости.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.2	Знать: Базовые теоретические основы психологии развития.	Тема1. Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития Тема2. Стратегии и методы изучения развития. Тема3. Теории развития:	устный опрос, доклад (сообщение)

		биологический и поведенческий подходы Тема4. Психодинамический подход: развитие личности Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже	
	Уметь: Анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам психического развития. Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Тема1. Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития Тема2. Стратегии и методы изучения развития. Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы Тема4. Психодинамический подход: развитие личности	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.	Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы Тема4. Психодинамический подход: развитие личности Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст. Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст. Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст. Тема9. Подростничество и юношеский возраст Тема10. Взрослость	практические задания для СР
ОПК-6. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
ОПК-6.1	Знать: Достоинства и ограничения стратегий и методов исследования развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития.	Тема2. Стратегии и методы изучения развития. Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы Тема4. Психодинамический подход: развитие личности Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст. Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст. Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст. Тема9. Подростничество и юношеский возраст Тема10. Взрослость	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: На основе понимания закономерностей психического развития человека в онтогенезе отбирать стратегии исследования психического развития, методы и техники для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Тема2. Стратегии и методы изучения развития. Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы Тема4. Психодинамический подход: развитие личности Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже	эссе, реферат, групповая дискуссия

		Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст. Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст. Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст. Тема9. Подростничество и юношеский возраст Тема10. Взрослость	
	Владеть: Навыками обоснованного выбора психолого-педагогических технологий с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска Навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития.	Тема2. Стратегии и методы изучения развития. Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст. Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст. Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст. Тема9. Подростничество и юношеский возраст Тема10. Взрослость	<i>практические задания для СР</i>
ОПК-6.2	Знать: Основы психического развития человека в онтогенезе с позиций разных теорий развития	Тема1. Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития Тема2. Стратегии и методы изучения развития. Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Давать грамотную обратную связь субъектам образовательного процесса об особенностях психического развития и вытекающих из этого проблемах и ресурсах.	Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст. Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст. Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст. Тема9. Подростничество и юношеский возраст Тема10. Взрослость	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития.	Тема2. Стратегии и методы изучения развития. Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности	<i>практические задания для СР</i>

	Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст. Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст. Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст. Тема9. Подростничество и юношеский возраст Тема10. Взрослость	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Стратегии и методы изучения развития.	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Теории развития: биологический и поведенческий подходы	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Психоаналитический подход: развитие личности	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
7	Кризис 3 лет и дошкольный возраст.	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
8	Кризис 7 лет и младший школьный возраст.	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.</i>

		<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
9	Подростничество и юношеский возраст	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
10	Взрослость	<i>Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81045.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Москва : Логос, 2016. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66411.html	По логину и паролю
2	Дерябина, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69317.html	По логину и паролю
3	Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10804.html	По логину и паролю
4	Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека :	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	По логину и паролю

	учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колыцкий. — Москва : Академический проект, 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный	http://www.iprbookshop.ru/36766.html	
5	Дрокова, С. В. Возрастная психология : учебное пособие для студентов-иностранцев / С. В. Дрокова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-4497-0123-7. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85809.html	По логину и паролю
6	Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — ISBN 5-8291-2523-3. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60021.html	По логину и паролю
7	Курс по возрастной психологии / — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — ISBN 978-5-379-01515-2. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65164.html	По логину и паролю
8	Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69940.html	По логину и паролю
9	Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74285.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.

<http://www.defectology.ru/>

Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»

Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

<https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale>

Портал «Logopedia»

Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога

<http://www.logopedia.by/>

Педагогическая библиотека

Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

<http://www.pedlib.ru>

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

Научная педагогическая библиотека

<http://gnpbu.ru/>

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»

Методические материалы для воспитателей и учителей

<http://paidagogos.com>.

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Научно-практические и методические материалы

<http://school-collection.edu.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

<http://www.sciencedirect.com/>

Портал «Psychology-OnLine.Net»

Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

<http://www.psychology-online.net/>

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

Перечень психологических тестов

<http://vch.narod.ru/>

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)

Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование:

"Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия).

Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго".

Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа.

Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р.

Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет. Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-палец". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe.

«Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика.

"Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры).

	"Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговаривать молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет). "Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий. Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сомы: Игра-пазл (настольно-печатная игра). Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное

углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний, обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Освоение содержания дисциплины «Психология развития и возрастная психология» студентами, обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий, так же организуется в соответствии с тематическим планом дисциплины. Интерактивное взаимодействие между участниками образовательного процесса в рамках аудиторной работы осуществляется с помощью коммуникационных средств общения (вебинары, Skype, Zoom, эл.почта, форум на учебном портале), самостоятельная работа студентов организуется в соответствии с теми же принципами, указанными в п. 9 настоящей рабочей программы.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: доктор психологических наук, профессор Куфтяк Елена Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 4. Психоаналитический подход: развитие личности

Тема 5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже

1.1.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

1.1.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.2 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития

Тема 2. Стратегии и методы изучения развития.

Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы

Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности

1.2.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

1.2.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов

Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.

Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст.

Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст.

Тема9. Подростничество и юношеский возраст

Тема10. Взрослость

1.3.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.4 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Каково значение психологии развития как науки?

Вопрос 2. Как Вы можете охарактеризовать основные этапы развития возрастной психологии?

Вопрос 3. Как складывались понятия «детство», «развитие» и чем они отличались в различные исторические эпохи?

Вопрос 4. Какое место занимает возрастная психология среди других наук о человеке?

Вопрос 5. Понятие о факторах, принципах и закономерностях психического развития

Вопрос 6. Кризис новорожденности и одного года.

Вопрос 7. Значение колыбельной песни в формировании представления о мире у маленького ребенка.

Вопрос 8. Развитие эмоционально-мотивационной сферы в раннем возрасте.
 Вопрос 9. Формирование «Образ Я» и пространство дома.
 Вопрос 10. Кризис 3-х лет.
 Вопрос 11. Эмоционально-мотивационное развитие дошкольника.
 Вопрос 12. Кризис семи лет и готовность к обучению в школе.
 Вопрос 13. Развитие «Я-концепции» и поведения в дошкольном возрасте.
 Вопрос 14. Аффективная сфера младшего школьника
 Вопрос 15. Детская агрессия
 Вопрос 16. Развитие «Я-концепции» и поведения в подростковом и юношеском возрасте
 Вопрос 17. Развитие самооценки подростка в процессе общения
 Вопрос 18. Мотивационная сфера в подростковом и юношеском возрасте
 Вопрос 19. Развитие профессионализма
 Вопрос 20. Мотивация брака и установка одинокого образа жизни
 Вопрос 21. Когнитивные особенности в период средней зрелости
 Вопрос 22. Особенности развития мотивационной сферы в среднем возрасте
 Вопрос 23. Особенности «Я-концепции» в период поздней зрелости
 Вопрос 24. Особенности аффективной сферы в период поздней зрелости

1.4.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.5. Мозговой штурм

1. Тема 2. Стратегии и методы изучения развития.

Цель занятия: определить стратегии и методы изучения развития.

2 Концепция игры метод мозгового штурма (мозговая атака, brain storming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения. Затем из общего числа высказанных идей отбираются наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

3. Сценарий игры:

1. Подготовительный этап

1. Формирование группы участников из числа студентов.
2. Создание экспертной группы, состоящей из преподавателя и наиболее подготовленных студентов.
3. Подготовка проблем и вопросов для обсуждения.
4. Подготовка ТСО (ноутбук, проектор, разноцветные стикеры, мел, доска)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение стратегии исследования психического развития человека.
2. Определение современных требований к методам возрастной психологии
3. Раскрытие методов наблюдения в работе с детьми и принципы его организации.
4. Этика научного исследования в психологии развития.

2. Основной этап

1. Дается определенная проблема для обсуждения, участники высказывают по очереди

любые предложения в точной и краткой форме, ведущий записывает все предложения (на доске, плакате) без критики их практической применимости.

2. Высказанные предложения обсуждаются. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования. На данном этапе возможно использование различных форм дискуссии.

3. Группа представляет презентацию результатов по заранее оговоренному принципу:

- самое оптимальное решение,
- несколько наиболее удачных предложений;
- самое необычное решение и т.п.

3. Завершающий этап

1. Подведение итогов, определение победителей.
2. Выводы об эффективности «мозгового штурма»

4 Ожидаемые результаты:

-создание новых идей, получить лучшую идею или лучшее решение, а также поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.

- выработка (генерирование) возможно большего количества и максимально разнообразных по качеству идей, пригодных для решения поставленной проблемы. Чтобы за короткий промежуток времени получить большое количество идей, к решению привлекается группа студентов (6-10 человек), которая, как единый мозг, штурмует поставленную проблему.

1.5.1 Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если им в ходе игры проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

оценка «**хорошо**» выставляется студенту принявшему активное участие в игре, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту допустившему грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем

1.6 Задания для самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Задание 1. Предмет и объект психологии развития. Историческое изменение предмета возрастной психологии.

Задание 2. Исторический анализ понятия детства.

Задание 3. Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии.

Задание 4. Связь возрастной психологии с другими науками.

Задание 5. Развитие, возраст, детство, социальная ситуация развития.

Задание 6. Методы методики изучения развития человека. Специфика исследования в возрастной психологии.

Задание 7. Метод наблюдения: понятие, цели, виды, планирование, особенности фиксации и

проведения с людьми разного возраста.

Задание 8.Метод эксперимента в возрастной психологии: понятие, цели, виды, этапы.

Задание 9.Дополнительные методы возрастной психологии: беседа, анализ продуктов деятельности, социометрия, референтометрия, тесты и т.д.

Задание 10.Предпосылки психического развития.

Задание 11.Условия, источники и социальная ситуация развития.

Задание 12.Движущие силы и тенденции психического развития.

Задание 13.Характеристики и механизмы психического развития: сензитивность, необратимость, неравномерность и преемственность.

Задание 14.Проблема возраста в психологии.

Задание 15.Проблема обучения и развития.

Задание 16.Теория классического психоанализа З. Фрейда (понятия, стадии психосексуального развития).

Задание 17.Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления жизненных кризисов личности.

Задание 18.Исходные принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Учение Ж. Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития.

Задание 19.Учение Л. С. Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. Понятие высших психических функций. Законы психического развития движущих сил психического возраста, значение кризисов в психическом развитии ребенка. Основные принципы генетического исследования психического развития. Понятие условий, источников и развития. Проблема периодизации в работах Л. С. Выготского.

Задание 20.Проблема обучения и развития в работах Л. С. Выготского и смысловом строении сознания. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов.

Задание 21.Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для психологии.

Задание 22.Проблема периодизации психического развития в работах Д. Б. Эльконина. Закон периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.

Задание 23.Новорожденный. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».

Задание 24.Дискуссионные проблемы: есть ли психика у эмбриона. Возможно ли пренатальное воспитание и др.

Задание 25.Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.

Задание 26.Феномен госпитализма. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с методикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности.

Задание 27.Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца.

28.Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта.

Задание 29.Основные новообразования раннего возраста. Характеристика кризиса первого года жизни. Особенности автономной речи ребенка.

Задание 30.Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность — ведущий тип деятельности в раннем возрасте.

Задание 31.Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.

Задание 32.Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов.

Задание 33.Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.

Задание 34.Общая характеристика психологических особенностей ребенка в раннем возрасте.

Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

Задание 35. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.

Задание 36. Игра — ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры.

Задание 37. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка.

Задание 38. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Восприятие сказки. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Задание 39. Развитие психических процессов у дошкольников. Развитие памяти, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.

Задание 40. Основные психологические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности.

Задание 41. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.

Задание 42. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий (П. Я. Гальперин).

Задание 43. Экспериментальные данные о развитии психических процессов в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность и развитие личности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Задание 44. Понятие взросления и его культурно-исторические аспекты. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.

Задание 45. «Задачи развития» в подростковом возрасте как выражение биологических, психологических и социальных аспектов взросления.

Задание 46. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подросткового возраста. Роль и значение самопознания в подростковом возрасте.

Задание 47. Юность и юношество в исторической перспективе как общественное явление, имеющее свою субкультуру (контркультуру).

Задание 48. Юность — молодость зрелости или старость детства. Два периода эпохи юности — переход от самоопределения к самореализации.

Задание 49. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.

Задание 50. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек.

Задание 51. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. Проблема юношеского одиночества. Неформальные молодежные объединения.

Задание 52. Специфика обучения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение. Юношеский максимализм как причина суицидального поведения.

Задание 53. Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком — основная потребность зрелости. Роль в решении этой задачи любви и дружбы.

1.7 Тематика рефератов

Реферат выполняется студентом в течение семестра и сдается преподавателю не менее чем за неделю до окончания изучения курса. Студента необходимо проинформировать о критериях

оценки реферата (объем, оформление титульного листа, формат бумаги, структура, стиль изложения, полнота и четкость в изложении темы), чтобы он смог на них ориентироваться. Преподаватель проверяет реферат, ставит отметку подделанной работе и пишет замечания, которые при необходимости комментирует. Рефераты с замечаниями и пожеланиями раздаются студентам, чтобы их можно было учесть при подготовке к экзамену и в дальнейшем учебном процессе.

Темы рефератов:

1. История возникновения предмета психологии развития.
2. История возрастной психологии в 20 веке за рубежом.
3. История отечественной возрастной психологии в 20 веке.
4. Созревание головного мозга и психическое развитие.
5. Психофизиологическая характеристика пренатального и постнатального онтогенеза.
6. Концепции возрастных кризисов в отечественной психологии.
7. Теории поэтапного формирования умственных действий в учебной деятельности.
8. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского.
9. Роль деятельности в психическом развитии (А.Н. Леонтьев).
10. Индивидуальное развитие личности (структура самосознания ребенка) (В.С. Мухина).
11. Механизмы развития личности (В.С. Мухина).
12. Периодизации развития личности (З.Фрейд, Э. Эриксон, Л. Колберг, А.В. Петровский).
13. Периодизации интеллектуального развития (Ж. Пиаже, Дж. Брунер)

1.7.1 Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

1.8 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Детство как историческая категория. Феномен человеческого детства. Продолжительность человеческого детства. Границы детства. Парадоксы детства.

Вопрос 2. Пренатальное развитие. Психологический аспект рождения.

Вопрос 3. Новорожденность как критический период. Границы возраста. Психофизические особенности новорожденного. Центральное новообразование новорожденности. Особенности психической жизни новорожденного.

Вопрос 4. Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста. Кризис первого года жизни. Особенности эмоциональной жизни младенца. Теория привязанности.

Вопрос 5. Социальная ситуация развития в младенчестве. «Комплекс оживления» и его значение. Основное психологическое новообразование младенческого возраста. Развитие форм общения младенца. Депривация психического развития. Феномен госпитализма.

Вопрос 6. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. Развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте. Понимание детьми эмоциональных проявлений окружающих.

Вопрос 7. Общепсихологическая характеристика периода раннего детства: социальная ситуация развития; основные новообразования раннего детства.

Вопрос 8. Кризис трех лет и его психологическое значение.

Вопрос 9. Передвижение ребенка в пространстве. Овладение прямохождением, его психологическое значение. Формирование предметной деятельности в раннем возрасте.

Вопрос 10. Развитие речи и активного говорения в раннем детстве.

Вопрос 11. Развитие восприятия, мышления, памяти, воображения ребенка в раннем детстве. Формирование знаковой функции сознания, развитие начальных игровых и графических действий.

Вопрос 12. Развитие общения в раннем возрасте. Становление элементов самосознания. Эмоциональная сфера ребенка. Формирование элементов нравственного поведения.

Вопрос 13. Дошкольный возраст и его границы. Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства. Исследования современной социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.

Вопрос 14. Виды деятельности дошкольника: рисование и его психологические особенности; конструирование в дошкольном возрасте.

Вопрос 15. Общение дошкольника со взрослым. Стили общения взрослого с ребенком. Общение дошкольника со сверстниками. Комплексы (варианты) общения.

Вопрос 16. Становление личности в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной жизни дошкольника. Психосексуальная идентификация. Развитие индивидуальности.

Вопрос 17. Познавательное развитие дошкольника: развитие восприятия и мышления ребенка; развитие внимания и опосредованного поведения; развитие памяти; развитие воображения и креативных возможностей ребенка. Становление элементов учебной деятельности.

Вопрос 18. Кризис шести-семи лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение, психологическое значение.

Вопрос 19. Понятие психологической и психофизиологической готовности к школе. Структура психологической готовности к обучению. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.

Вопрос 20. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей. Характеристики учебной деятельности.

Вопрос 21. Развитие речи, восприятия, памяти, внимания, воображения в младшем школьном возрасте.

Вопрос 22. Развитие личности младшего школьника. Формирование мотивационно-потребностной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки. Особенности нравственного развития.

Вопрос 23. Социальная жизнь в младшем школьном возрасте: общение с учителем и сверстниками.

Вопрос 24. Общепсихологическая характеристика отрочества. Исследования отрочества в психологии. Границы возраста. Подростковый кризис.

Вопрос 25. Общение подростка со взрослыми и сверстниками. Проблема общественно-полезной деятельности в подростковом возрасте.

Вопрос 26. Развитие познавательной сферы в отрочестве. Формирование элементов теоретического мышления и системы интеллектуальных (профессионально ориентированных) интересов. Развитие учебной деятельности.

Вопрос 27. Особенности личности подростка. Виды взрослости. Становление самосознания. Психосексуальное развитие в отрочестве. Становление идентичности.

Вопрос 28. Юность в контексте жизненного пути личности. Психологические трактовки юности. Границы возраста.

Вопрос 29. Развитие интеллектуальной сферы в юношестве. Формирование мировоззрения.

Вопрос 30. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Эмоциональное развитие. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я». Осознание себя во времени. Проблема юношеского кризиса.

Вопрос 31. Социальная активность в юношестве. Юношеский мир и мир взрослых. Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности.

Вопрос 32. Молодость как социально-историческая категория. Границы возраста. Проблема кризиса молодости. Emerging adulthood как особый период развития.

Вопрос 33. Профессиональное самоопределение и формирование профессионального сознания в молодости. Мировоззрение, вера, убеждения, идеалы в молодости. Формирование жизненных смыслов.

Вопрос 34. Социальная активность в молодости. Человек для самого себя и для других.

Любовь, брак, создание семьи. Развитие личности в молодости.

Вопрос 35. Общепсихологическая характеристика взрослости. Границы возраста. Проблемы переходов от возраста к возрасту. Проблема кризиса взрослости.

1.8.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.9 Примеры кейс-задач

Опишите проведение стандартного прикладного исследования для предложенных ситуаций. Подберите методики для диагностики, с учетом:

- психического статуса испытуемого (память, внимание, мышление, речь, восприятие);
- особенности личности;
- особенности межличностного взаимодействия (со сверстниками с родителями);
- отношение к здоровью.

Задача 1. Ребёнок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захлопал в ладоши и сказал: «Ли гать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул её к взрослому, крикнул: «Би-би». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слёзы. Такая игра продолжалась долго.

Определите возраст ребёнка. По каким признакам вы это установили?

Задача 2. Лёша с родителями пришёл в гости к бабушке.

- Ну, снимай ботинки, - говорит дед.

Лёша пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит.

- Садись чай пить.

Лёша лезет пальцем в варенье и чай.

- Нельзя! - говорит мать. Шалун не слушает и продолжает своё «чёрное» дело. Наконец, чай выпит.

- Говори деду спасибо, говорит мать.

- Не татю! (Не хочу!)- говорит ребёнок и спешит к игрушкам.

Какая особенность ребёнка раннего возраста проявляется? Почему вы так решили?

Задача 3. Ребёнок раннего возраста стал капризен и непослушен. Если его просят: «Надень эту шапку!», то он категорически отказывается сделать это. Но стоит сказать: «Не надевай эту шапку», то он сразу делает это.

Какое психологическое явление скрывается за этим фактом? Поясните своё мнение.

Задача 4. Мальчик подошёл к матери, держа в руках игрушечный стульчик. На вопрос ребёнка: «Что это?» - мать ответила: «Стульчик, Сашенька». К её удивлению, мальчик поставил стульчик на пол и стал присаживаться на него (по В. С. Мухиной).

Определите возраст ребёнка. Как вы думаете, что скрывается за таким поведением? Поясните своё мнение.

Задача 5. Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

- Я сам! - протестует ребёнок.

- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.

- Я сам хочу!- опять заявляет малыш.

Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста.

Задача 6.

Сегодня Саше исполнилось 1 год 5 мес. Много нужно отметить в его поведении, что вновь появилось в последний период или приняло новые формы. В ответ на запрещение («нельзя») проявляет упрямство и упорно пытается повторить какую-нибудь шалость. Только путем отвлечения удается прервать то или иное упрямое желание. Иногда в ответ на запрещение начинает капризно плакать, бросаться на пол, дергает руками и ногами, но такие истерики бывают с ним нечасто. Его легко и быстро удается отвлечь от шалостей» (Из дневника А.М. Менчинской).

Задача 7.

Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2 года 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала. Ей уступили. Но она не успокоилась. Ведь к бабушке ей на самом деле хотелось. В другой раз попробовали настоять на своем. Но она опять расплакалась, повторяя: «Не хочу, не пойду».

1.9.1 Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
Оценка «хорошо»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые,

	свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

2.1 Вопросы к экзамену

1. Концепция развития личности Э.Эриксона
2. Определите психологические особенности периода раннего детства
3. Дайте решение практической ситуации: Витю мама определила учиться в престижную школу с более сложной программой, считая, что если получать образование, то хорошее. Но ожидания мамы не оправдались: сын стал приносить из школы низкие оценки. Мама стала обвинять мальчика в нежелании хорошо учиться. Права ли мама в своих действиях? Каковы могут быть причины слабой успеваемости Вити?
4. Предмет и задачи возрастной психологии, методы; значение возрастной психологии.
5. Определите психологические особенности периода новорожденности.
6. Дайте решение практической ситуации: Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!» Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?
7. Методы возрастной психологии.
8. Определите психологические особенности периода младенчества.
9. Дайте решение практической ситуации: Молодая мама мало разговаривает с трехмесячной дочкой. Ей подсказывают: «Ты молчишь, и она не научится говорить». Какова связь между речью матери и перспективой развития речи младенца? Как мама должна беседовать с дочкой?
10. Результаты исторического анализа понятия «детство».
11. Определите психологические особенности периода раннего детства.
12. Дайте решение практической ситуации: «Я тоже хочу варить кашу», – говорит трехлетняя Нина, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, – отвечает мама, – кашу варят только взрослые». «Я хочу», – настаивает девочка. Наконец мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть». С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Нины? Какова роль взрослого в этот период развития ребенка?

13. Детерминация возрастного психологического развития как соотношение предпосылок, условий, источников и движущих сил.
14. Определите норму возрастного развития согласно концепции Ж.Пиаже.
15. Дайте решение практической ситуации: Представьте себе маму, несущую к столу стакан молока. Ее малыш, которому уже хочется во всем подражать своей маме, пытается сделать то же самое. А мама говорит: «Нельзя» – и бросается к нему, испугавшись, что тот прольет молоко. Правильны ли действия мамы? Какими должны быть действия мамы в этом случае?
16. Факторы, закономерности психического развития
17. Определите норму возрастного развития согласно Л.С.Выготскому.
18. Дайте решение практической ситуации: Костя, увлеченный игрой, начинал ковырять в носу. А родители ругали его, не стесняясь делать это при посторонних детях: «Не делай этого, а то у тебя будут огромные ноздри». И в такие минуты Костя невольно хватался за нос, стараясь зажать ноздри. Дайте психологический анализ поведения родителей.
19. Определение развития в бихевиоризме, гештальтпсихологии, психоанализе, гуманистической психологии.
20. Определите психологические особенности периода дошкольного возраста.
21. Дайте решение практической ситуации: Витю мама определила учиться в престижную школу с более сложной программой, считая, что если получать образование, то хорошее. Но ожидания мамы не оправдались: сын стал приносить из школы низкие оценки. Мама стала обвинять мальчика в нежелании хорошо учиться. Права ли мама в своих действиях? Каковы могут быть причины слабой успеваемости Вити?
22. Психоаналитическая теория развития З.Фрейда.
23. Определите норму возрастного развития согласно Д.Б.Эльконину.
24. Дайте решение практической ситуации: Зона ближайшего развития у разных детей может быть разной. Так, у Пети она более узкая, а у Коли — более широкая. Кому из детей необходима большая помощь взрослого? Почему?
25. Концепция психического развития в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Психологическое новообразование, ведущая деятельность, кризис развития.
26. Определите психологические особенности периода младшего школьного возраста.
27. Дайте решение практической ситуации: Витю мама определила учиться в престижную школу с более сложной программой, считая, что если получать образование, то хорошее. Но ожидания мамы не оправдались: сын стал приносить из школы низкие оценки. Мама стала обвинять мальчика в нежелании хорошо учиться. Права ли мама в своих действиях? Каковы могут быть причины слабой успеваемости Вити?
28. Концепция интеллектуального развития Э.Пиаже.
29. Определите психологические особенности периода подросткового и юности.
30. 3 Дайте решение практической ситуации: Лена (3 года 5 месяцев) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии. Мама Нины (3 года 6 месяцев), показывая девочке, как нужно обращаться с куклой, акцентирует внимание дочери на том, какой должна быть мама в отношении своего ребенка: заботливой, доброй, внимательной, любящей. Она подчеркивает, что таковы все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, женщина просит свою дочь уложить куклу в постель так, как это делает заботливая мама. Рассмотрев данные ситуации, определите, у какого ребенка скорее сформируется игра как деятельность.
31. Условия благополучного психического развития в пренатальный период.
32. Определите психологические особенности периода ранней взрослости.
33. Дайте решение практической ситуации: Алеша Панов в 4 года хорошо играл на фортепиано. Каждый малыш в 3-5 лет владеет речью так же свободно, как Алеша владеет языком музыки. В силу жизненных обстоятельств музыка с колыбели стала для Алеши естественным языком общения. Каким образом отец Алеши добился такого

- результата? Какую роль играют «эталоны»- и наличие обратной связи для развития речи?
34. Периодизация возрастного развития по внешнему критерию (В Штерн, Р. Заззо и др.).
 35. Соотнесите понятия обучение и воспитание и развития.
 36. Дайте решение практической ситуации: Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил им для запоминания следующие слова: карандаши, кукла, конфетка и др. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов. В другой раз экспериментатор пришел в эту же группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил: «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, — сказал исследователь, — а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфетка (назвал те же слова, что при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали большее количество слов. Назовите причину разных результатов эксперимента. Раскройте содержание понятий «естественный эксперимент» и «лабораторный эксперимент», назовите их отличительные признаки.
 37. Развитие мотивационной сферы в онтогенезе.
 38. Определите основные показатели психологической готовности ребенка к школе.
 39. Дайте содержательный анализ основных идей статьи: Тарасова С.Ю., Осницкий А.К. Психофизиологические и поведенческие показатели школьной тревожности // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 1. С. 59–68. doi:10.17759/pse.2015200107. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n1/75196.shtml>
 40. Развитие «Я»-концепции в онтогенезе.
 41. Опишите ведущую деятельность и новообразование в подростковом возрасте.
 42. Дайте содержательный анализ основных идей статьи Польская Н.А. Взаимосвязь показателей школьного буллинга и самоповреждающего поведения в подростковом возрасте // Психологическая наука и образование. 2013. № 1. С. 39–49. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/2013/n1/58596.shtml>
 43. Развитие игры в младенчестве и раннем детстве
 44. Опишите ведущую деятельность и новообразование в раннем возрасте.
 45. Дайте решение следующих задач. Поясните приведенные утверждения. Вставьте пропущенное слово. Чем младше ребенок, тем ... темпы его физического и психического развития. Вставьте пропущенные слова. Чем выше темпы развития ребенка, тем... повредить его физическому и здоровью.
 46. Вставьте пропущенное слово. Рост и развитие отдельных органов, систем и психических функций протекает не... и не с одинаковой степенью интенсивности.
 47. Проблема обучения и развития в трудах Ж. Пиаже и П.Я. Гальперина.
 48. Опишите ведущую деятельность и новообразование в младшем школьном возрасте.
 49. Дайте решение практической ситуации: Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх, всегда был капитаном. Вскоре в этой роли он стал грубо разговаривать, кричать на «матросов». Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и не предложили ему эту роль. Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, что Саша изменился, стали вновь поручать ему роль капитана и чаще приглашать его участвовать в ролевых играх. Какая важная потребность формируется у Саши в данной игре? Проанализируйте действия воспитателя.
 50. Теория привязанности Д. Боулби.
 51. Опишите ведущую деятельность и новообразование в младенчестве.
 52. Дайте решение практической ситуации: Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается его мама со своей помощью. «Я сам!» – протестует ребенок. «Сиди спокойно, ничего у тебя не получается». «Я хочу сам!» – опять заявляет малыш. Можно ли считать

- поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Характеризует ли это поведение самостоятельность? Какую самостоятельность должен поощрять взрослый?
53. Роль детско-родительских отношений в формировании личности ребенка.
 54. Опишите ведущую деятельность и новообразование в юношеском возрасте.
 55. Дайте решение практической ситуации: Дети играли в игру «Магазин». Около продавца выстроилась очередь. Интересно было наблюдать за поведением детей в очереди. Таня захотела стать бабушкой. Она надела платок, взяла палочку в руку, сгорбилась и сказала: «Я – бабушка». Витя, не хотевший никого пропускать, спросил: «Старенькая, да?» «Конечно, бабушки всегда старенькие», – ответила Таня. «Ну, тогда становись впереди меня. Бабушек надо пропускать, я знаю», – рассудительно заметил Витя. Воспитатель похвалил мальчика: «Молодец, Витя, хорошо поступил». Какие качества личности воспитываются у детей в приведенном примере? Проанализируйте действия воспитателя.
 56. Развитие общения в онтогенезе.
 57. Проанализируйте социальную ситуацию развития учащихся 9-х классов в 1980-х и 2010-х гг.
 58. Дайте решение практической ситуации: Мама З. Н., стремясь не баловать малыша, не приучает его к излишнему вниманию – сухо и формально исполняет свои родительские обязанности, кормит по часам, перепеленывает, гуляет и т. д. При этом она не выражает никаких радостных чувств. Скажется ли такое воспитание на психическом развитии ребенка и как?
 59. Особенности психического развития ребенка в условиях депривации.
 60. Дайте психологическое обоснование соотношению понятий «развитие» и «воспитание».
 61. Дайте решение практической ситуации: Мама Виталика (6 месяцев) постоянно называла ему окружающие предметы, имена домочадцев, его собственное имя, сопровождая рассказом все ежедневные процедуры – кормление, купание, одевание и др. И очень часто задавала ему вопрос: «Где?» Какую реакцию ребенка стимулирует вопрос мамы «Где?».

2.2 Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	60-69%
«неудовлетворительно»	менее 60%

2.3 Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-1.2.				
Знает:	Знает базовые теоретические основы психологии развития.	Имеет представление о базовых теоретических основах психологии развития.	Имеет фрагментарные представления о базовых теоретических основах психологии развития.	Не знает о базовых теоретических основах психологии развития.
Умеет:	Умеет анализировать содержание первоисточников	Умеет анализировать содержание первоисточников	Демонстрирует частичные умения анализировать содержание первоисточников научной	Не способен анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам психического

	научной информации по проблемам психического развития. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	научной информации по проблемам психического развития. Грамотно, формирует собственные суждения и оценки.	информации по проблемам психического развития. Умеет формировать собственные суждения и оценки.	развития, формировать собственные суждения и оценки.
Владеет:	В полной мере владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.	Владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.	Частично владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.	Не владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.
ОПК-6.1.				
Знает:	Знает достоинства и ограничения стратегий и методов исследования развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития	Имеет представления о достоинствах и ограничениях стратегий и методов исследования развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития	Имеет фрагментарные представления о достоинствах и ограничениях стратегий и методов исследования развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития	Не знает достоинства и ограничения стратегий и методов исследования развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития
Умеет:	На основе понимания закономерностей психического развития человека в онтогенезе умеет грамотно отбирать стратегии исследования психического развития, методы и техники для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	На основе понимания закономерностей психического развития человека в онтогенезе умеет отбирать стратегии исследования психического развития, методы и техники для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	На основе понимания закономерностей психического развития человека в онтогенезе демонстрирует частичные умения по отбору стратегий исследования психического развития, методов и техник для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	На основе понимания закономерностей психического развития человека в онтогенезе не умеет отбирать стратегии исследования психического развития, методы и техники для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.
Владеет:	В полной мере владеет навыками обоснованного выбора психолого-педагогических технологий с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Владеет навыками обоснованного выбора психолого-педагогических технологий с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Частично владеет навыками обоснованного выбора психолого-педагогических технологий с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Не владеет навыками обоснованного выбора психолого-педагогических технологий с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.
ОПК-6.2.				
Знает:	Знает основы психического развития человека в онтогенезе с	Имеет представления об основах психического	Имеет фрагментарные представления об основах психического развития человека в онтогенезе с	Не имеет представления об основах психического развития человека в онтогенезе с позиций разных теорий

	позиций разных теорий развития.	развития человека в онтогенезе с позиций разных теорий развития.	позиций разных теорий развития.	развития.
Умеет:	Умеет давать грамотную обратную связь субъектам образовательного процесса об особенностях психического развития и вытекающих из этого проблемах и ресурсах.	Умеет давать обратную связь субъектам образовательного процесса об особенностях психического развития и вытекающих из этого проблемах и ресурсах.	Демонстрирует частичные умения по формированию обратной связи субъектам образовательного процесса об особенностях психического развития и вытекающих из этого проблемах и ресурсах.	Не умеет давать обратную связь субъектам образовательного процесса об особенностях психического развития и вытекающих из этого проблемах и ресурсах.
Владеет:	В полной мере владеет навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития.	Владеет навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития.	Частично владеет навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития.	Не владеет навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке о воспитании и развитии ребёнка дошкольного возраста; её актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.
Задачи дисциплины	-содействовать овладению системой основных понятий и профессиональной логикой их употребления; методами и приемами организации педагогической работы с детьми в разных видах деятельности; - формировать умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач; - формировать творческие способности, инициативу, самостоятельность, основы профессионального мастерства;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогика, социальная педагогика, психология развития и возрастная психология, Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая).
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Коррекционно-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста, Семейное воспитание детей с нарушениями речи Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная	ОПК-3. Способен организовывать и совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
		ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с

воспитательная деятельность обучающихся	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
		ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
		ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК-4.3. Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся		
психологические приемы установления позитивных взаимоотношений с обучающимися	устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		

виды адресной помощи учащимся с индивидуальными образовательными потребностями	соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	владеет правилами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями
ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
психолого-педагогические технологии работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	применять психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)		
особенности детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития		
правила организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
основы духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения		
основные духовно нравственные ценности личности и модели нравственного поведения	объяснять сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	навыками объяснения сущности духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей		
диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	использовать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	применять диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ОПК-4.3. Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности		
методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	использовать методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	применять методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в

		различных видах деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Дошкольная педагогика как наука.	4	8	2		6
2	Тема 2. Система дошкольного образования	4	10	2	2	6
3	Тема 3.. Задачи, содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста	4	12	4	2	6
4	Тема 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста	4	16	4	4	8
5	Тема 5. Воспитание детей в игре	4	15	4	4	7
6	Тема 6. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой	4	10	2	2	6
7	Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	4	10	2	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		27			
	ИТОГО		108	20	16	45

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Дошкольная педагогика как наука.	4	8	2		6
2	Тема 2. Система дошкольного образования	4	11	2	2	7
3	Тема 3.. Задачи, содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста	4	12	2	2	8
4	Тема 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста	4	12	2	2	8
5	Тема 5. Воспитание детей в игре	4	14	4	2	8
6	Тема 6. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой	4	12	2	2	8
7	Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	4	12	2	2	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		27			
	ИТОГО		108	16	12	53

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Дошкольная педагогика как наука.	4	12			12
2	Тема 2. Система дошкольного образования	4	12			12
3	Тема 3.. Задачи, содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста	4	14			12
4	Тема 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста	4	18	2	2	14
5	Тема 5. Воспитание детей в игре	4	19	2	2	15
6	Тема 6. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой	4	12			12
7	Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	4	12			12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		9			
	ИТОГО		108	4	4	89

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Дошкольная педагогика как наука.	Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия, функции, задачи. Источники дошкольной педагогики как науки: народная педагогика, прогрессивные идеи прошлого (труды выдающихся педагогов, этнопедагогика), экспериментальные исследования, данные смежных наук, передовой опыт общественного и семейного воспитания. Понятие о детстве, значение и уникальность дошкольного возраста. Защита прав ребенка в дошкольном возрасте. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками. Особенности использования методов педагогического исследования в дошкольной педагогике. Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка.
2	Тема 2. Система дошкольного образования	Обновление системы дошкольного образования. Задачи и перспективы развития системы дошкольного образования. Гуманизация содержания дошкольного образования. Цели и задачи дошкольного образовательного учреждения. Содержание государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» как основной документ, регламентирующий деятельность государственных и муниципальных дошкольных учреждений. Виды дошкольных образовательных учреждений. Адаптивная модель образовательного учреждения как учреждение быстрого реагирования на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию. Образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста
3	Тема 3. Задачи, содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста	Теоретические основы воспитания детей. Задачи, средства и методы о воспитания.. Значение и особенности режима дня. Требования к его построению. Особенность методики проведения режимных процессов в разных возрастных группах. Решение воспитательных и обучающих задач в процессе его осуществления. Нравственное воспитание Умственное воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание

4	Тема 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста	Теоретические основы обучения. Разработка вопросов теории дошкольного обучения в зарубежной и русской педагогике (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева и др.). Теория дошкольного обучения в современной отечественной педагогике. Ведущая роль обучения в умственном развитии ребенка (Л.С. Выготский, Е.А. Флериной, А.П. Усова, Н.М. Аксарина, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков и др.). Сущность дошкольного обучения. Дидактические принципы. Овладение общественно выработанными средствами познания. Типы обучения дошкольников. Методы и формы организации обучения. Наглядные методы. Практические методы. Игровые методы и приёмы. Словесные методы. Характеристика основных форм организации обучения
5	Тема 5. Воспитание детей в игре	Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством. Игра - своеобразный способ отражения жизни (К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт). Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин об игре. Разработка теории игры и методики руководства ею в педагогических исследованиях: Е.А. Флериной, А.П. Усовой, Д.В. Менджерицкой, Р.И. Жуковской, С.Л. Новоселовой, Е.В. Зворыгиной, Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой и др. Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка. Место ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности. Многообразие детских игр, их классификация. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры.
6	Тема 6. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой	Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни. Изменение требований к работоспособности, к содержанию, методам и приемам педагогической работы. Формирование познавательных интересов и мотивов учения. Ознакомление с жизнью школьников и трудом учителей. Отставание детей в учебной работе: причины, прогнозирование, предупреждение и возможное преодоление. Совместная работа семьи, детского сада и других учреждений системы образования по подготовке детей к школе. Формирование новых отношений между детским садом и школой.
7	Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	. Организация предметно-развивающей среды. Гуманизация педагогического процесса. Роль взрослого в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Выделение структурных составляющих педагогического процесса на основе типов взаимодействия взрослого с детьми. Сочетание регламентированной, партнерской и самостоятельной деятельности. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах. Взаимосвязь разных видов деятельности. Теоретические основы планирования воспитательно-образовательного процесса. Значение плана педагогической работы для систематического, последовательного решения задач воспитания и обучения детей. Виды планирования. Перспективное и календарное планирование, содержание и формы. Учет и педагогический анализ работы с детьми. Дневниковые записи.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3.1.	Знать: психологические приемы установления позитивных взаимоотношений с обучающимися	. Тема 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой

		планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Уметь: устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Тема 5. Воспитание детей в игре	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Тема 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ОПК-3.2.	Знать: виды адресной помощи учащимся с индивидуальными образовательными потребностями	Тема 3. Задачи, содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
	Уметь: соотносить виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями	Тема 5. Воспитание детей в игре Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть правилами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями	Тема 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ОПК-3.3.	Знать: психолого-педагогические технологии работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 6. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
	Уметь применять психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми	Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии,

	образовательными потребностями	дошкольном учреждении	типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста Тема 6. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Знать: особенности детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Тема 2. Система дошкольного образования Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
ОПК-3.4.	Уметь: выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Тема 6. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Тема 3. Задачи, содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ОПК-3.5	Знать правила организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Тема 1. Дошкольная педагогика как наука. Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
	Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Тема 6. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Тема 5. Воспитание детей в игре Тема 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые

			индивидуальные и творческие задания.
ОПК-4.1	Знать основные духовно нравственные ценности личности и модели нравственного поведения	Тема 1. Дошкольная педагогика как наука. Тема 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Уметь объяснять сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	Тема 3. Задачи, содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: навыками объяснения сущности духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	Тема 6. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой Тема 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ОПК-4.2.	Знать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Тема 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста Тема 6. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Уметь использовать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: применять диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Знать методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания	Тема 1. Дошкольная педагогика как наука.. Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии,

ОПК-4.3.	обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	типовые индивидуальные и творческие задания.
	Уметь использовать методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	Тема 2. Система дошкольного образования Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: применять методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	Тема 3. Задачи, содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Дошкольная педагогика как наука.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Система дошкольного образования	<i>Подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии</i>
3	Тема 3. Задачи, содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Воспитание детей в игре	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	Тема 6. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
7	Тема 7. Организация целостного педагогического процесса и планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова	http://www.iprbookshop.ru/32075.html	По логину и паролю

	[и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с.		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Волобуева, Л. М. История дошкольной педагогики : учебно-методические материалы / Л. М. Волобуева, Е. А. Авилова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 64 с.	http://www.iprbookshop.ru/97729.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий

с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами

обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том

числе и на иностранных языках);

- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения,

тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам курса; содержащиеся в вопросах к экзамену.

Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Алпатова Ольга Борисовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Участие в групповой дискуссии

1. Задачи и перспективы развития системы дошкольного образования.
2. Цели и задачи дошкольного образовательного учреждения.
3. Содержание государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования.
4. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» как основной документ, регламентирующий деятельность государственных и муниципальных дошкольных учреждений.
5. Виды дошкольных образовательных учреждений.
6. Образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста
7. Теоретические основы воспитания детей.
8. Задачи, средства и методы о воспитания.
9. Значение и особенности режима дня. Требования к его построению.
10. Особенность методики проведения режимных процессов в разных возрастных группах.
11. Решение воспитательных и обучающих задач в процессе его осуществления.
12. Нравственное воспитание Умственное воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание
13. Теоретические основы обучения. Разработка вопросов теории дошкольного обучения в зарубежной и русской педагогике (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева и др.).
14. Теория дошкольного обучения в современной отечественной педагогике. Ведущая роль обучения в умственном развитии ребенка (Л.С. Выготский, Е.А. Флерина, А.П. Усова, Н.М. Аксарина, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков и др.).
15. Сущность дошкольного обучения.
16. Дидактические принципы.
17. Типы обучения дошкольников.
18. Методы и формы организации обучения. Наглядные методы. Практические методы Игровые методы и приёмы. Словесные методы.
19. Характеристика основных форм организации обучения
20. Игра - своеобразный способ отражения жизни (К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт). Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин об игре.
21. Разработка теории игры и методики руководства ею в педагогических исследованиях: Е.А. Флериной, А.П. Усовой, Д.В. Менджерицкой, Р.И. Жуковской, С.Л. Новоселовой, Е.В. Зворыгиной, Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой и др.
22. Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста.
23. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка.
24. Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни.
25. Формирование новых отношений между детским садом и школой.
26. Роль взрослого в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Выделение структурных составляющих педагогического процесса на основе типов взаимодействия взрослого с детьми.
27. Теоретические основы планирования воспитательно-образовательного процесса. Значение плана педагогической работы для систематического, последовательного решения задач воспитания и обучения детей.
28. Виды планирования. Перспективное и календарное планирование, содержание и формы. Учет и педагогический анализ работы с детьми. Дневниковые записи.

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2. Темы эссе

1. Источники дошкольной педагогики как науки: народная педагогика, прогрессивные идеи прошлого (труды выдающихся педагогов, этнопедагогика), экспериментальные исследования, данные смежных наук, передовой опыт общественного и семейного воспитания.
2. Адаптивная модель образовательного учреждения как учреждение быстрого реагирования на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию
3. Особенности нравственного воспитания в раннем и дошкольном возрасте
4. Система эстетического воспитания в детском саду (В.Н. Шацкая, Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина).
5. Прямое и опосредованное руководство познавательной деятельностью детей, организация самостоятельной познавательной деятельности детей
6. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.
7. Развитие игры в связи с закономерностями развития ребенка
8. Воспитательное значение каждого структурного элемента игр.
9. Согласование содержания и технологий образовательной работы в смежных звеньях непрерывной системы образования.
10. Совместная работа семьи, детского сада и других учреждений системы образования по подготовке детей к школе.
11. Значение плана педагогической работы для систематического, последовательного решения задач воспитания и обучения детей.
12. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.
2. Особенности использования методов педагогического исследования в дошкольной педагогике
3. Гуманизация содержания дошкольного образования.
4. Развитие взглядов на дошкольную педагогику в странах Западной Европы.
5. Образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Цели и задачи дошкольного образовательного учреждения.
7. Своеобразие процесса нравственного воспитания дошкольников
8. Воспитание культурно-гигиенических навыков, увеличение их объема, усложнение с возрастом детей и методика формирования
9. Формирование у детей коллективистической направленности.
10. Воспитание у детей организаторских умений и особенности их проявлений в дошкольном возрасте
11. Своеобразие эстетического восприятия и переживаний детей дошкольного возраста.
12. Единство и взаимодействие обучения умениям и навыкам художественной деятельности и самостоятельности детей в развитии творческих способностей.
13. Своеобразие в организации труда детей в младшей, средней и старшей возрастных группах.
14. Прямое и опосредованное руководство познавательной деятельностью детей, организация самостоятельной познавательной деятельности детей.
15. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте
16. Теории игры. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством.
17. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка.
18. Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни.
19. Формы связи детского сада и школы.
20. Учет и педагогический анализ работы с детьми.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы;

Макс. - 3 балла	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.4. Тематика докладов (сообщений)

1. Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия, функции, задачи.
2. Источники дошкольной педагогики как науки.
- 3.. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.
4. Становление и развитие дошкольной педагогики.
5. Содержание государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования.
6. Цели и задачи дошкольного образовательного учреждения.
7. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» как основной документ, регламентирующий деятельность государственных и муниципальных дошкольных учреждений.
8. Понятие о цели воспитания. Идеальная цель воспитания. Реальные цели воспитания. Объективный и субъективный характер цели воспитания.
9. Концепции воспитания дошкольников.
10. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
11. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста.
12. Режим дня в раннем детстве.
13. Задачи, средства и методы физического воспитания.
14. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Механизм нравственного воспитания. Задачи нравственного воспитания.
15. Средства и методы нравственного воспитания.
16. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.
17. Воспитание коллективизма.
18. Воспитание культуры поведения в дошкольном детстве.
19. Воспитание у детей любви к Родине. Своеобразие проявления чувства любви к Родине у детей дошкольного возраста.
20. Понятие об умственном развитии и умственном воспитании. Задачи умственного воспитания.
21. Задачи, содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка.
22. Средства умственного воспитания.
23. Задачи эстетического воспитания дошкольников. Условия и средства эстетического воспитания.
24. Методы эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания.

25. Задачи, средства трудового воспитания детей дошкольного возраста.
26. Содержание (виды) труда детей дошкольного возраста. Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда детей в разных возрастных группах.
27. Процесс обучения. Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности. Принципы обучения.
28. Модели обучения. Типы обучения дошкольников.
29. Понятие о методах и приёмах обучения. Выбор метода обучения.
30. Занятия – форма организованного обучения в детском саду. Вариативность форм организации обучения.
32. Особенности обучения детей раннего возраста.
33. Многообразие детских игр, их классификация. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры.
34. Педагогическое руководство дидактическими играми.
35. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой.
36. Преемственность между дошкольным учреждением и школой.
37. Организация педагогического процесса.
38. Принципы построения педагогического процесса.
39. Планирование воспитательно-образовательной работы.
40. Виды планирования.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5. Вопросы для устного опроса

1. Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия, функции, задачи.
2. Источники дошкольной педагогики как науки.
3. Понятие о детстве, значение и уникальность дошкольного возраста.
4. Защита прав ребенка в дошкольном возрасте.
5. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.
6. Особенности использования методов педагогического исследования в дошкольной педагогике.
7. Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка.
8. Становление и развитие дошкольной педагогики.
9. Обновление общественного дошкольного воспитания на современном этапе.
10. Содержание государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования.
11. Цели и задачи дошкольного образовательного учреждения.
12. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» как основной документ, регламентирующий деятельность государственных и муниципальных дошкольных учреждений. Виды дошкольных образовательных учреждений.

13. Понятие о цели воспитания. Идеальная цель воспитания. Реальные цели воспитания. Объективный и субъективный характер цели воспитания.
14. Концепции воспитания дошкольников.
15. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста.
16. Особенности развития и воспитания детей первого года жизни.
17. Воспитание культурно-гигиенических навыков, увеличение их объема, усложнение с возрастом детей и методика формирования.
18. Виды работы по физическому воспитанию и формы ее организации. Условия физического развития и воспитания детей.
19. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Механизм нравственного воспитания. Задачи нравственного воспитания.
20. Средства и методы нравственного воспитания.
22. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.
23. Воспитание коллективизма.
24. Воспитание у детей любви к Родине. Своеобразие проявления чувства любви к Родине у детей дошкольного возраста.
25. Понятие об умственном развитии и умственном воспитании. Задачи умственного воспитания.
26. Методы эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания.
27. Воспитание у детей творческих способностей в разных видах художественной деятельности.
28. Особенности труда детей. Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном детстве.
29. Процесс обучения. Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности. Принципы обучения.
30. Модели обучения. Типы обучения дошкольников.
31. Наглядные методы.
32. Практические методы.
33. Игровые методы и приёмы.
34. Словесные методы.
35. Теории игры. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством.
36. Многообразие детских игр, их классификация. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры.
37. Режиссёрские игры. Виды, условия, необходимые для развития этих игр.
38. Сюжетно-ролевые игры: их особенности, значение в воспитании детей.
39. Характеристика театрализованных игр. Виды. Условия, необходимые для развития театрализованных игр.
40. Дидактические игры как средство воспитания и форма обучения. Виды дидактических игр. Структура игр.
41. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой.
42. Преемственность между дошкольным учреждением и школой.
43. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой.
44. Принципы построения педагогического процесса.
45. Планирование воспитательно-образовательной работы.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1

3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6. Практические задания для самостоятельной работы

Схематично представьте источники педагогической науки.

1. Составьте схему, отражающую связь дошкольной педагогики с другими науками.
2. Составьте схему «Система образования в России».
3. Объясните, что представляют собой альтернативные образовательные учреждения в нашей стране и за рубежом, приведите примеры.
4. Изучите Закон РФ «Об образовании» (1992), выпишите принципы, на которых основывается современная система образования в России, проследите специфику их реализации в общественном дошкольном воспитании
5. На основе анализа инновационных программ воспитания и развития дошкольников («Детство», «Развитие», «Радуга», «Из детства в отрочество» и др.) выявить: задачи и содержание нравственного воспитания; условия, методы и приемы воспитания культуры поведения и гуманных чувств у дошкольников.
6. Составьте схему «Задачи умственного воспитания дошкольников».
7. Объясните, что вкладывается в понятие «приобщение детей к сенсорной культуре»
8. Составьте схему «Принципы обучения».
9. Сформулируйте, в чем заключается специфика дошкольного обучения.
10. Составьте схему «Методы и приемы обучения».
11. Докажите на конкретном примере, что в реальном процессе обучения все методы обучения используются в совокупности.
12. Составьте схему «Классификация детских игр».
13. Подготовить аннотацию по книге Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко «Как играть с ребёнком».
14. Раскройте содержание работы воспитателя по обеспечению психологической готовности детей к школе.
15. Составьте годовой план работы воспитателя по обеспечению преемственности между детским садом и школой.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2

2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен

1. Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия, функции, задачи.
2. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.
3. Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка.
4. Становление и развитие дошкольной педагогики.
5. Содержание государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования.
6. Цели и задачи дошкольного образовательного учреждения.
7. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» как основной документ, регламентирующий деятельность государственных и муниципальных дошкольных учреждений. Виды дошкольных образовательных учреждений.
8. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Периодизация дошкольного возраста.
9. Понятие о цели воспитания. Идеальная цель воспитания. Реальные цели воспитания. Объективный и субъективный характер цели воспитания.
10. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
11. Виды программ. Комплексные программы дошкольного воспитания.
12. Региональный компонент дошкольного образования. Его сущность, значение. Региональные требования к программам.
13. Своеобразие периода раннего детства.
14. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста.
15. Задачи, средства и методы физического воспитания.
16. Режим дня – средство всестороннего развития детей дошкольного возраста.
17. Виды работы по физическому воспитанию и формы ее организации. Условия физического развития и воспитания детей.
18. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Механизм нравственного воспитания. Задачи нравственного воспитания.
19. Средства и методы нравственного воспитания. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.
20. Воспитание коллективизма. Воспитание культуры поведения в дошкольном детстве.
21. Воспитание у детей любви к Родине. Своеобразие проявления чувства любви к Родине у детей дошкольного возраста.
22. Понятие об умственном развитии и умственном воспитании. Задачи умственного воспитания.
23. Задачи, содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка.
24. Средства умственного воспитания.
25. Задачи эстетического воспитания дошкольников. Условия и средства эстетического воспитания.
26. Методы эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания.

27. Особенности труда детей. Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном детстве.
28. Задачи, средства трудового воспитания детей дошкольного возраста.
29. Содержание (виды) труда детей дошкольного возраста. Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда детей в разных возрастных группах.
30. Формы организации труда дошкольников. Условия воспитания дошкольников в труде. Средства трудового воспитания дошкольников
31. Процесс обучения. Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности. Принципы обучения.
32. Модели обучения. Типы обучения дошкольников.
33. Понятие о методах и приёмах обучения. Выбор метода обучения.
34. Наглядные и практические методы обучения дошкольников.
35. Игровые и словесные методы обучения дошкольников.
36. Занятия – форма организованного обучения в детском саду. Вариативность форм организации обучения.
37. Особенности обучения детей раннего возраста.
38. Теории игры. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством.
39. Многообразие детских игр, их классификация. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры.
40. Педагогическое руководство дидактическими играми.
41. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой.
42. Подготовка детей к школе.
43. Преемственность между дошкольным учреждением и школой.
44. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой.
45. Характеристика педагогического процесса. Организация педагогического процесса.
46. Принципы построения педагогического процесса.
47. Планирование воспитательно-образовательной работы.
48. Теоретические основы планирования воспитательно-образовательного процесса. Значение плана педагогической работы для систематического, последовательного решения задач воспитания и обучения детей.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ОПК-3.1				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся проводить консультации затрудняется	Не может использовать полученные знания для устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся затрудняется привести примеры их использования

	совместной деятельности обучающихся приводит конкретные развернутые примеры	обучающихся приводит примеры.	привести примеры их использования	
Владеет:	Владеет приемами консультирования по приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Владеет основными приемами консультирования приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся приводит примеры их использования	Владеет основными приемами консультирования приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся затрудняется привести примеры их использования	Владеет некоторыми приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся затрудняется привести примеры их использования
ОПК-3.2				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения затрудняется привести примеры использования адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Не может использовать полученные знания по оказанию адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	приемами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями	владеет правилами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями приводит примеры их использования	владеет основными правилами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования	Не владеет приемами адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования
ОПК-3.3				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными затрудняется привести примеры их использования	Не может применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными затрудняется привести примеры их использования

	особыми образовательными потребностями приводит конкретные развернутые примеры	потребностями приводит примеры.		
Владеет:	приемами психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет основными психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями приводит примеры их использования	Владеет основными психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования	Не владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования
ОПК-3.4				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования	Не может использовать полученные знания выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	приемами методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Владеет основными методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) приводит примеры их использования	Владеет основными методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования	Не владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования
ОПК-3.5				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения организовывать совместную и	Не может использовать полученные знания и организовывать совместную и

	организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, приводит конкретные развернутые примеры	организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития приводит примеры.	индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития затрудняется привести примеры их использования	индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	приемами организации приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Владеет основными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития приводит примеры их использования	Владеет основными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития затрудняется привести примеры их использования	Не владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития затрудняется привести примеры их использования
ОПК-4.1				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
УУмеет	Демонстрирует устойчивые и свободные духовно нравственные ценности личности и модели нравственного поведения приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные основные духовно нравственные ценности личности и модели нравственного поведения приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные духовно нравственные ценности личности и модели нравственного поведения затрудняется привести примеры их использования	Не может использовать основные духовно нравственные ценности личности и модели нравственного поведения затрудняется привести примеры их использования
Владеет	навыками объяснения сущности духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	Владеет основными навыками объяснения сущности духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения приводит примеры их использования	Владеет основными навыками объяснения сущности духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения затрудняется привести примеры их использования	Не владеет навыками объяснения сущности духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения затрудняется привести примеры их использования
ОПК-4.2				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения использовать диагностические средства для определения уровня сформированности	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения использовать диагностические средства для определения уровня сформированности	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения использовать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Не может использовать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей затрудняется привести примеры их использования

	духовно-нравственных ценностей приводит конкретные развернутые примеры	духовно-нравственных ценностей приводит примеры.	затрудняется привести примеры их использования	
Владеет:	Владеет основными навыками применять диагностические средства для определения уровня сформированности духовно нравственных ценностей	Владеет основными навыками применять диагностические средства для определения уровня сформированности духовно нравственных ценностей приводит примеры их использования	Владеет основными навыками применять диагностические средства для определения уровня сформированности духовно нравственных ценностей затрудняется привести примеры их использования	Не владеет навыками применения диагностических средств для определения уровня сформированности духовно нравственных ценностей затрудняется привести примеры их использования
ОПК-4.3				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения использовать методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения использовать методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности приводит примеры их использования	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения использовать методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности затрудняется привести примеры их использования	Не может использовать методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	Владеет основными навыками применять методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	Владеет основными навыками применять методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности приводит примеры их использования	Владеет основными навыками применять методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности затрудняется привести примеры их использования	применять методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности затрудняется привести примеры их использования



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование способностей к планированию, организации и анализу результатов психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с ЗПР с целью уточнения структуры нарушения (на основе использования различных классификаций ЗПР) для осуществления дифференциальной диагностики и выбора индивидуальной образовательной траектории.
Задачи дисциплины	- подготовить студентов к решению профессиональных задач по разработке и применению психолого-педагогических технологий для детей с ЗПР; - содействовать освоению методологической базы профессиональной социально-реабилитационной деятельности педагога; - познакомить студентов с базовыми психолого-педагогическими технологиями для работы с детьми с ЗПР; - познакомить студентов с техниками проведения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, с основными принципами построения и содержанием программ, нацеленных на работу с различными группами детей с ЗПР.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология центральной нервной системы Основы коррекционной педагогики и специальной психологии Психология развития и возрастная психология Дошкольная педагогика Учебная практика, ознакомительная Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии Организационно-методические основы инклюзивного образования Подготовка детей с проблемами в развитии к школе Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика, преддипломная, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиона льных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
		ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей
		ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			

Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами; ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
значение потенциальных возможностей психофизического развития детей	ориентироваться в структуре нарушения развития	научно обоснованными технологиями осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
основные подходы к планированию	планировать и проводить	приемами индивидуальные и

образовательно-коррекционной работы по развитию детей с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей		
виды документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей
ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
особенности планирования и содержание занятий и тренинги с детьми с ЗПР	использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	приемами проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	особенности организации и проведения коррекционно-педагогическую работу с детьми	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
значимость специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	проектировать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Навыками проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными		

потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	особенности использования технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	навыками применения технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	определять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	навыками выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
ПК-2 Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание		
что определяет эффективность	анализировать эффективность	навыками анализа эффективности

реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной		
основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Этиология, патогенез и систематика ЗПР.	5	16	2	4	10
2	Тема 2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	5	18	4	4	10
3	Тема 3. Концепция коррекционно- развивающего обучения: 3.1. Исторические условия и предпосылки её разработки. 3.2. Основные задачи и психолого- педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения 3.3. Характеристика направлений коррекционно-развивающего обучения	5	18	4	4	10
4	Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР: дошкольного возраста; младшего школьного возраста	5	16	2	4	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	5	4			
	ИТОГО		72	12	16	44

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Этиология, патогенез и систематика ЗПР.	6	16	2	2	12
2	Тема 2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	6	18	2	4	12

3	Тема 3. Концепция коррекционно- развивающего обучения: 3.1. Исторические условия и предпосылки её разработки. 3.2. Основные задачи и психолого- педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения 3.3. Характеристика направлений коррекционно-развивающего обучения	6	18	2	4	12
4	Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР: дошкольного возраста; младшего школьного возраста	6	16	2	2	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	6	4			
	ИТОГО		72	8	12	52

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Этиология, патогенез и систематика ЗПР.	6	16	1	1	14
2	Тема 2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	6	18	1	1	16
3	Тема 3. Концепция коррекционно- развивающего обучения: 3.1. Исторические условия и предпосылки её разработки. 3.2. Основные задачи и психолого- педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения 3.3. Характеристика направлений коррекционно-развивающего обучения	6	18	1	1	16
4	Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	6	16	1	1	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	6	4			4
	ИТОГО		72	4	4	60

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Этиология, патогенез и систематика ЗПР.	Определение понятия «задержка психического развития (ЗПР)». Разнообразие подходов к определению ЗПР (клинический, психологический, педагогический). Этиология задержек психического развития. Принципы систематики задержек психического развития с опорой на их этиологию. Анализ терминологии, используемой для обозначения категории детей с ЗПР отечественными специалистами. Этиопатогенетический подход к систематике задержек психического развития. Вклад Г. Е. Сухаревой в систематику ЗПР. Систематика ЗПР в трудах М. С. Певзнер и Т. А. Власовой. Клинический подход к систематике ЗПР: классификации В. В. Ковалёва, Д. Н. Исаева, Ю. Г. Демьянова. Клинико-психолого-педагогическое направление в систематике ЗПР: В. В. Лебединский, К. С. Лебединская и др. Клинико-нейрофизиологический подход к систематике ЗПР: работы Е. М. Мастюковой, И. Ф. Марковской и др. Систематика ЗПР с точки зрения международного сообщества: анализ систематики ЗПР в МКБ 10-го пересмотра.
2	Тема 2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	Обобщенная характеристика симптомокомплексов, наблюдающихся при ЗПР у детей дошкольного возраста. Особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР: восприятия;

		внимания, памяти, мыслительной деятельности (мыслительных операций и мышления в целом), воображения. Особенности опосредующих познавательные процессы структур: специфика речевого развития и эмоционально-волевых процессов у детей дошкольного возраста с ЗПР. Особенности игровой и продуктивной деятельности (ИЗО-деятельность, конструирование и др.) у детей дошкольного возраста с ЗПР. Особенности становления личности у детей дошкольного возраста с ЗПР. Общение детей дошкольного возраста с ЗПР в системах «ребенок с ЗПР – сверстники», «ребенок с ЗПР - взрослые». Характеристика вариантов взаимоотношений ребенка с ЗПР в указанных системах в зависимости от различных факторов и условий. Особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР. Психолого-педагогические технологии диагностической работы по выявлению специфики развития детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Обобщённая психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика (ППХ) детей младшего школьного возраста с ЗПР конституционального генеза. Основные проявления (признаки) ЗПР в учебно- воспитательном процессе. Положительные и отрицательные стороны состояния при гармоническом и дисгармоническом инфантилизме у детей. Прогноз развития. ППХ детей младшего школьного возраста с ЗПР соматогенного генеза. Основные проявления ЗПР в учебно-воспитательном процессе. Положительные и отрицательные стороны состояния. Прогнозы психического и социального развития. ППХ детей младшего школьного возраста с ЗПР психогенного генеза. Основные проявления в зависимости от этиологических факторов. Прогнозы социального и психического развития. ППХ детей младшего школьного возраста с ЗПР церебрально- органического генеза (ЗПР ЦОГ). Основные проявления ЗПР ЦОГ в учебно-воспитательном процессе. Структура дефекта. Особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы. Учебная мотивация. Успеваемость. Интересы. Уровень притязаний. Общение со сверстниками и взрослыми. Проблемы психического и социального развития. Прогнозы развития. Психолого-педагогические технологии диагностической работы по выявлению специфики развития детей младшего школьного возраста с ЗПР.
3	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР	3.1. Исторические условия и предпосылки её разработки. Работы Э. Крепелина по описанию ЗПР как «наилегчайшей» степени умственной отсталости. Проблема неуспеваемости детей и опыт её преодоления в зарубежной педагогике («повторительные классы», школа Зиккингера в Германии и др.). История выделения ЗПР из детской популяции в России. Проблема неуспеваемости и ее обострение в 60-е годы XX века в нашей стране: причины, условия. Опыт работы лаборатории НИИ дефектологии СССР по оказанию помощи неуспевающим детям (М.С. Певзнер, Т.А. Власова, Э.Я. Пекелис и др.). Хронология появления специальных учреждений для детей с ЗПР в 90-е годы XX века. 3.2. Основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения. Необходимость разработки единой Концепции «коррекционно- развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы» в 1993 г. Институтом коррекционной педагогики РФ. Основные положения Концепции. Цели, задачи, принципы. 3.3. Характеристика направлений коррекционно-развивающего обучения. Направления реализации системы коррекционно-развивающего обучения (КРО) в условиях общеобразовательных учреждений: Диагностико-консультативное направление работы: цель, организация и задачи. Классы коррекционно-развивающего обучения (КРО): порядок их открытия, особенности комплектования (показания и противопоказания к зачислению детей в классы КРО). Школьные психолого-медико- педагогические консилиумы (ПМПк) образовательных учреждений с классами КРО: задачи, основные

		направления деятельности. Состав и функционал специалистов ПМПк образовательного учреждения с классами КРО. Взаимосвязь в работе ПМПк с другими учреждениями консультативно- диагностической службы: психолого-медико-педагогической консультацией (ПМПК), психолого-медико-педагогическими и социальными Центрами и др. Коррекционно-развивающее направление работы. Варианты комплектования классов КРО в общеобразовательной школе. Вариативность учебных планов и учебных программ. Психолого-дидактические принципы коррекционно- развивающего обучения. Коррекционные задачи. Набор базовых дисциплин, обеспечивающих коррекционную направленность обучения (инвариантная часть учебного плана). Характеристика предмета «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (ОЗОМ). Коррекция нарушений звукопроизношения у детей. Технология логопедической работы с детьми с ЗПР. Специфика (отличие от традиционной) психолого-педагогической технологии подготовки детей с ЗПР к обучению грамоте. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР на уроках ритмики и трудового обучения. Индивидуальная и индивидуально-групповая коррекционная работа. Учебно-воспитательное направление работы. Основные положения, на которых строится коррекционно-развивающий учебно-воспитательный процесс: комфортный психологический климат, меньшая наполняемость классов, принцип индивидуализации обучения, эффективное сочетание методов обучения; коррекционная направленность всех учебных предметов; комплексное воздействие на ребёнка; работа класса КРО в режиме группы продлённого дня для обеспечения полноценной подготовки домашнего задания. Лечебно-профилактическое направление работы. Принцип проведения лечебно-оздоровительной работы в комплексе с диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей. Основные задачи лечебно-профилактической работы, особенности их реализации в современных образовательных учреждениях с классами КРО. Совместная работа всех специалистов образовательного учреждения с классами КРО в ходе динамического наблюдения за учащимися с ЗПР.
4	Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Проблема «ранней» диагностики и «ранней» коррекции отклонений в развитии детей. Работа с детьми с ЗПР согласно ФГОС ДОО. Программа воспитания и обучения в детском саду (М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова). Структура программы. Программные требования к детям старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы). Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении. Программы по подготовке к школе детей с ЗПР (руководитель направления С. Г. Шевченко): их количество, название, содержание, требования к знаниям, умениям и навыкам детей. Реализация программ в деятельности дошкольного учреждения. Особенности организации групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (под ред. Л. Б. Баряевой и др.). Принципы построения программы. Нормативно-документальное оснащение системы коррекционно-развивающего обучения. АООП для детей с ЗПР. Пояснения к Типовому базисному плану общеобразовательного учреждения с классами коррекционно-развивающего обучения. Программно-методическое обеспечение Типового базисного учебного плана. Характеристика школьного компонента учебного плана. Цель, задачи, содержание, технология проведения индивидуальных коррекционных занятий (ИКЗ). Требования к проведению индивидуальных коррекционных занятий (ИКЗ) с детьми на I ступени обучения (начальная школа).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе

освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1.	Знать: значение потенциальных возможностей психофизического развития детей	Тема 1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Этиология, патогенез и систематика ЗПР.	Устный опрос (<i>промежуточный этап</i>)
	Уметь: ориентироваться в структуре нарушения развития	Тема 1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Этиология, патогенез и систематика ЗПР.	Участие в групповой дискуссии (<i>промежуточный этап</i>)
	Владеть: научно обоснованными технологиями осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Участие в групповой дискуссии (<i>промежуточный этап</i>)
ОПК-6.2.	Знать: основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Устный опрос, доклад, реферат (<i>промежуточный этап</i>)
	Уметь: планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (<i>промежуточный этап</i>)
	Владеть: приемами индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Участие в групповой дискуссии (<i>промежуточный этап</i>)
ОПК-6.3.	Знать: виды документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Устный опрос (<i>начальный этап</i>)
	Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Тема 2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (<i>начальный этап</i>)
	Владеть: совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и	Тема 2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Участие в групповой дискуссии (<i>начальный этап</i>)

	возрастных особенностей детей		
ОПК-6.4.	Знать: особенности планирования и содержание занятий и тренинги с детьми с ЗПР	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
	Уметь: использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
	Владеть: приемами проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК.1.1.	Знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
	Уметь: особенности организации и проведения коррекционно-педагогическую работу с детьми	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
	Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
ПК.1.2.	Знать: значимость специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
	Уметь: проектировать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
	Владеть: Навыками проектирования и	Тема 3. Концепция коррекционно-	Участие в

	реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	групповой дискуссии (промежуточный этап)
ПК.1.3.	Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
	Уметь: особенности использования технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
	Владеть: навыками применения технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
ПК.1.4.	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
	Уметь: определять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
	Владеть: навыками выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
ПК.1.5.	Знать: основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
	Уметь: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
	Владеть: навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (промежуточный этап)
ПК-2. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми			

образовательными потребностями			
ПК-2.1.	Знать: закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Устный опрос, доклад, реферат (<i>промежуточный этап</i>)
	Уметь: учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (<i>промежуточный этап</i>)
	Владеть: навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (<i>промежуточный этап</i>)
ПК-2.2.	Знать: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Устный опрос, доклад, реферат (<i>промежуточный этап</i>)
	Уметь: использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (<i>промежуточный этап</i>)
	Владеть: навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (<i>промежуточный этап</i>)
ПК-2.3.	Знать: содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Устный опрос, доклад, реферат (<i>начальный этап</i>)
	Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (<i>начальный этап</i>)
	Владеть: Навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (<i>начальный этап</i>)
ПК-2.4.	Знать: что определяет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (<i>промежуточный</i>)

			этап)
	Уметь: анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (промежуточный этап)
	Владеть: навыками анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Устный опрос, доклад, реферат (начальный этап)
ПК.2.5.	Знать: основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (промежуточный этап)
	Уметь: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (промежуточный этап)
	Владеть: навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Устный опрос, доклад, реферат (начальный этап)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Этиология, патогенез и систематика ЗПР.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Тема 2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
3	Тема 3. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Тема 4. Типовые программы коррекционного обучения и развития и обучающихся с ЗПР	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/86450.html	По логину и паролю
2	Лапп, Е. А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС : учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-4487-0115-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/71006.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе : монография / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 161 с.	http://www.iprbookshop.ru/79626.html	По логину и паролю
2	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 184 с.	http://www.iprbookshop.ru/31758.html	По логину и паролю
3	Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. — М. : Когито-Центр, 2009. — 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/15294.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»

	Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru <u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: ""Готовимся к школе: развиваем память"" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Диагностический комплект ""Семаго"". Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля

(соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на

структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание – это проблемное задание, в котором

обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Пантелеева Лариса Александровна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

- Понятие «задержки психического развития в отечественной дефектологии.
- Классификация ЗПР (Певзнер М.С., Власовой ТА., Лебединской К.С.).
- Дифференциация умственной отсталости и ЗПР.
- Дифференциация ЗПР и сходных с ней состояний.
- Общие и этиологически специфичные особенности детей с ЗПР.
- Учебно-воспитательные учреждения для детей с ЗПР. Основные принципы обучения детей с ЗПР.
- Назовите основные типы отклонений в развитии.
- Перечислите основные общие и специфические особенности лиц с ОВЗ.
- Охарактеризуйте основные положения о работе медико-психолого-педагогической комиссии.
- Кто из отечественных авторов выделил ЗПР в отдельное нарушение в развитии?
- Охарактеризуйте детей с ЗПР, какие по Вашему мнению у них основные особенности?
- При каких условиях возможна компенсация функций?
- Что такое депривация, ее формы, механизмы.
- Какой вклад Выготский Л.С. внес в развитие специальной психологии.
- Назовите возможные причины ЗПР.
- Чем по Вашему мнению ЗПР отличается от интеллектуальной недостаточности?
- Изучение психологической готовности к школьному обучению детей с ЗПР. Уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности.
- Развитие высших форм игровой деятельности как показатель готовности к принятию учебной деятельности в качестве ведущей.
- Виды моделей коррекции задержки психического развития в условиях коррекционных групп.
- Специфические методы воспитания детей с проблемами в развитии (ЗПР).
- АООП для детей с задержкой психического развития.
- Характеристика основных принципов психолого-педагогической помощи детям с ЗПР в коррекционно-развивающей работе.
- Необходимые условия эффективной реализации коррекции и развития ребенка с задержкой психического развития.
- Интегрированное обучение детей с ЗПР, задачи, возможности, необходимые условия для эффективности коррекционно-развивающего обучения.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1

3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей.
2. Особенности психо-моторного развития детей раннего возраста. Диагностика умственного развития детей.
3. Психическое и социальное развитие дошкольников с ЗПР, особенности развития ребенка в дошкольном возрасте.
4. Уровни ориентировочно познавательных действий у детей-дошкольников. Сравнительная характеристика уровней с их особенностями у детей с ЗПР.
5. Изучение психологической готовности к школьному обучению детей с ЗПР. Уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности.
6. . Характеристика I этапа становления коррекционной помощи детям с ЗПР.
7. Характеристика II этапа становления коррекционной помощи детям с ЗПР.
8. Характеристика III этапа становления коррекционной помощи детям с ЗПР.
9. Типы и виды государственных и муниципальных учреждений для детей с ЗПР.
10. Психолого-медико-педагогический консилиум как одна из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР.
11. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в оказании помощи детям с ЗПР.
12. Основные медицинские показания для приема ребенка с ЗПР в специальное дошкольное учреждение или группу.
13. Содержание диагностической работы при обследовании ребенка с ЗПР.
14. Обязанности специалистов ДООУ, принимающих участие в обследовании ребенка с ЗПР.
15. Содержание воспитательно-образовательной работы с дошкольниками с ЗПР: познавательное развитие.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в	2

	изложении материала и ответа на вопросы.	
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов

1. Понятие «задержки психического развития в отечественной дефектологии.
2. Классификация ЗПР (Певзнер М.С., Власовой ТА., Лебединской К.С.).
3. Дифференциация умственной отсталости и ЗПР.
4. Дифференциация ЗПР и сходных с ней состояний.
5. Общие и этиологически специфические особенности детей с ЗПР.
6. Учебно-воспитательные учреждения для детей с ЗПР. Основные принципы обучения детей с ЗПР.
7. Назовите основные типы отклонений в развитии.
8. Перечислите основные общие и специфические особенности лиц с ОВЗ.
9. Охарактеризуйте основные положения о работе медико-психолого-педагогической комиссии.
10. Кто из отечественных авторов выделил ЗПР в отдельное нарушение в развитии?
11. Охарактеризуйте детей с ЗПР, какие по Вашему мнению у них основные особенности?
12. При каких условиях возможна компенсация функций?
13. Что такое депривация, ее формы, механизмы.
14. Какой вклад Выготский Л.С. внес в развитие специальной психологии.
15. Назовите возможные причины ЗПР.
16. Чем по Вашему мнению ЗПР отличается от интеллектуальной недостаточности?
17. Изучение психологической готовности к школьному обучению детей с ЗПР. Уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности.
18. Развитие высших форм игровой деятельности как показатель готовности к принятию учебной деятельности в качестве ведущей.
19. Виды моделей коррекции задержки психического развития в условиях коррекционных групп.
20. Специфические методы воспитания детей с проблемами в развитии (ЗПР).
21. АООП для детей с задержкой психического развития.
22. Характеристика основных принципов психолого-педагогической помощи детям с ЗПР в коррекционно-развивающей работе.
23. Необходимые условия эффективной реализации коррекции и развития ребенка с задержкой психического развития.
24. Интегрированное обучение детей с ЗПР, задачи, возможности, необходимые условия для эффективности коррекционно-развивающего обучения.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

Составление характеристики на ребенка с ЗПР;

составление сравнительной таблицы «Возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста»;

подготовка презентаций (Возрастные особенности детей с ЗПР раннего, дошкольного и школьного возраста);

заполнение таблицы (Основные положения возрастной периадизации Д.Б. Эльконина);

составление таблицы, отражающей особенности когнитивной сферы детей старшего дошкольного возраста (при нормальном ходе развития)

Составьте план работы с семьей, имеющей ребенка с ЗПР.

Составьте тематику необходимых (по Вашему мнению) лекционных материалов для родителей детей с ЗПР.

Разработайте план совместных мероприятий, спортивных праздников, тематических досугов, семейных концертов по типу «Папа, мама, я – спортивная семья» адаптированных для семей с детьми с ЗПР.

Обоснуйте и сделайте вывод о необходимости создания ПМПК в дошкольном учреждении.

Составьте схему и опишите содержание педагогического изучения ребенка с ЗПР для составления педагогического заключения.

Обозначьте требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития, ответственность педагога.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Творческие задания

1. Составьте план экспериментального изучения учебной мотивации в начальной школе.
2. Сформулируйте 2-3 проблемные ситуации в обучении школьников.
3. Сформулируйте 2-3 проблемные ситуации в воспитании детей разного возраста.
4. Составьте рекомендации для начинающего педагога по организации родительского собрания в ДОО и школе.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше	1

	критериев	
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Особенности психических процессов детей с ЗПР.
2. История научных представлений ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
3. Специфика образовательных потребностей детей дошкольного и школьного возраста с задержкой психического развития
4. Система комплексной помощи детям с ЗПР в нашей стране.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы и задания к зачету

1. Характеристика I этапа становления коррекционной помощи детям с ЗПР.
2. Характеристика II этапа становления коррекционной помощи детям с ЗПР.
3. Характеристика III этапа становления коррекционной помощи детям с ЗПР.
4. Типы и виды государственных и муниципальных учреждений для детей с ЗПР.
5. Психолого-медико-педагогический консилиум как одна из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР.
6. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в оказании помощи детям с ЗПР.
7. Основные медицинские показания для приема ребенка с ЗПР в специальное дошкольное учреждение или группу.
8. Противопоказания к приему в дошкольные учреждения и группы для детей с ЗПР.
9. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР дошкольного возраста.
10. Система комплексной помощи детям с ЗПР в нашей стране.
11. Роль педагогического взаимодействия с семьей в коррекционной работе с ребенком, имеющим ЗПР.
12. Основные принципы организации педагогической деятельности специального дошкольного учреждения для детей с ЗПР.
13. Комплексные социально-значимые задачи, решаемые в специализированных детских садах компенсирующего вида.
14. Факторы, которые необходимо учитывать для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с дошкольниками с ЗПР.
15. Организационно-педагогические условия, необходимые для осуществления коррекционно-воспитательного процесса с дошкольниками с ЗПР.
16. Основные нормативные документы детского сада, в которых отражается организация жизнедеятельности детей с ЗПР, их воспитания и обучения.
17. Диагностико-консультативный блок в структуре коррекционно-педагогического процесса в специальном детском саду для детей с ЗПР.
18. Отличие задач диагностического обследования в условиях специального дошкольного образовательного учреждения для детей с ЗПР от обследования в ПМПК.
19. Этапы обследования ребенка с ЗПР специалистами и воспитателями ДООУ в течение учебного года.
20. Содержание диагностической работы при обследовании ребенка с ЗПР.
21. Обязанности специалистов ДООУ, принимающих участие в обследовании ребенка с ЗПР.
22. Содержание воспитательно-образовательной работы с дошкольниками с ЗПР: познавательное развитие.
23. Содержание воспитательно-образовательной работы с дошкольниками с ЗПР: социально-нравственное развитие.
24. Содержание воспитательно-образовательной работы с дошкольниками с ЗПР: эстетическое развитие.
25. Формирование и развитие основных видов деятельности дошкольников с ЗПР: конструирование и моделирование.

26. Формирование и развитие основных видов деятельности дошкольников с ЗПР: изобразительная и продуктивная деятельность.
27. Формирование и развитие основных видов деятельности дошкольников с ЗПР: элементарная трудовая деятельность.
28. Формирование и развитие основных видов деятельности дошкольников с ЗПР: игровая деятельность.
29. Интегрированный характер проведения занятий с дошкольниками с ЗПР.
30. Общеобразовательные и коррекционные задачи, решаемые в условиях специального ДООУ для детей с ЗПР.
31. Задачи формирования психологического базиса (предпосылок) для развития высших психических функций у детей с ЗПР.
32. Коррекция нарушений развития эмоционально-волевой сферы дошкольников с ЗПР.
33. Формирование личности дошкольника с ЗПР.
34. Развитие познавательной деятельности дошкольников с ЗПР.
35. Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков у дошкольников с ЗПР.
36. Особенности формирования ведущих видов деятельности у дошкольников с ЗПР.
37. Физкультурно-оздоровительная работа в специальном детском саду для детей с ЗПР.
38. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья и для полноценного физического развития детей с ЗПР.
39. Включение оздоровительных технологий в педагогический процесс с детьми с ЗПР.
40. Физическое воспитание и формирование двигательных навыков у детей с ЗПР.
41. Программные задачи и основные этапы коррекционной работы в диагностических группах с детьми с ЗПР («Ступеньки развития» Н. Ю. Боряковой.).
42. Организационные формы помощи детям с ЗПР раннего возраста.
43. Центры развития как инновационная форма коррекционной помощи детям с ЗПР.
44. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения (VII вида).
45. Коррекционная направленность обучения младших школьников с ЗПР.
46. Современные интеграционные процессы в России: проблемы, возможности решения.
47. Интегрированное и инклюзивное обучение детей с ЗПР.
48. Личностные качества учителя-дефектолога, работающего с детьми с ЗПР.

Тестовые задания (при использовании теста)

1. Сколько этапов становления коррекционной помощи детям с ЗПР сегодня выделяют
 (?) один
 (?) два
 (!) три
 (?) четыре
2. Первыми получили помощь от государства
 (?) дети с задержкой психического развития
 (?) психически депривированные дети
 (!) дети с глубокими нарушениями психического и физического развития
3. Первоначально проблема ЗПР рассматривалась в контексте проблем, возникающих у детей
 (?) раннего возраста
 (?) дошкольного возраста
 (!) школьного возраста
4. Объективность оценки показателей развития ребенка с ЗПР обеспечивается

(!) экспериментально-психологическим исследованием

(?) тестированием ребенка

5. Проблемой изучения ЗПР у детей 5-6 лет занималась

(?) Н.Д.Шматко

(!) С.Г.Шевченко

(?) О.С.Никольская

6. Содержание обучения в специализированном дошкольном учреждении для детей с ЗПР определяется

(?) перспективным планом работы;

(?) календарным планом работы;

(!) программой воспитания и обучения детей с ЗПР.

7. Противопоказаниями к приему ребенка в группу для детей являются

(?) ЗПР церебрально-органического генеза

(!) легкая умственная отсталость

(?) ЗПР соматогенного происхождения

(?) ЗПР психогенного происхождения

8. Заключение ПМПК носит

(!) рекомендательный характер

(?) обязательный характер

9. Обучаемость ребенка характеризуется

(?) объемом механически запоминаемого материала

(!) возможностью переноса усвоенного способа выполнения задания в аналогичную ситуацию

10. При равных условиях в спец. учреждения для детей с ЗПР должны направляться дети

(?) психогенного происхождения

(!) с ЗПР церебрально-органического генеза

(?) соматогенного происхождения

11. Противопоказанием для приема ребенка в группу для детей с ЗПР являются

(?) ночной энурез

(!) выраженные нарушения речи

(?) редкие судорожные параксизмы

12. Направление ребенку в специальное (коррекционное) учреждение выдается

(?) психолого-медико-педагогическим консилиумом учреждения

(!) психолого-медико-педагогической комиссией

(?) педагогическим советом

13. Раздел «Познавательное развитие» включает в себя следующие компоненты

(!) сенсорное воспитание

(?) физкультура

14. Для какой категории детей предназначены специальные коррекционные учреждения VII

вида

(?) для незрячих

(?) для детей с тяжелыми нарушениями речи

(!) для детей с ЗПР

15. В каких учреждениях получают коррекционную помощь дети с ЗПР школьного возраста

(?) в специальных коррекционных учреждениях VIII вида

(?) в специальных коррекционных учреждениях V вида

(!) в специальных коррекционных учреждениях VII вида

(?) в специальных коррекционных учреждениях VI вида

16. Выберите вид документации, который не ведется учителем-дефектологом

(?) планы индивидуальных занятий с детьми

(!) тетрадь закаливания

(?) аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения в своей

группе за учебный год

17. Работа с 5-6 детьми, проводимая дефектологом, называется

(?) фронтальной

(?) индивидуальной

(!) подгрупповой

18. Работа со всей группой детей, называется

(!) фронтальной

(?) индивидуальной

(?) подгрупповой

19. Задачи специального (коррекционного) дошкольного обучения детей с ЗПР совпадают с задачами дошкольного воспитания и обучения детей в норме

(?) полностью

(!) в основном

(?) совершенно различны

20. Система коррекционно-педагогической помощи в нашей стране

(?) совершенна

(!) требует дальнейшего совершенствования

(?) отсутствует

21. Определите основной вид деятельности дошкольника с ЗПР

(?) учение

(!) игра

(?) спорт

22. Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков предполагает

(?) оздоровительные процедуры

(!) создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы

(?) стимуляцию двигательной активности

23. Инклюзивное обучение предполагает

(!) готовность среды к вхождению в нее ребенка с ограниченными возможностями развития

(?) обучение детей с одинаковой структурой нарушений

24. Методы, предпочтительные для применения на первых годах обучения детей с ЗПР

(?) словесные

(!) наглядные

25. В диагностическом обследовании ребенка с ЗПР используется

(!) экспериментально-психологическое обследование

(?) тестирование

26. В состав психолого-медико-педагогического консилиума ДОО входят

(?) музыкальный работник

(!) учитель-дефектолог

(?) помощник воспитателя

27. Основным документом для отбора содержания педагогической работы с детьми с ЗПР в ДОО является

(!) программа ДОО

(?) программа учителя-дефектолога

28. Заключение ПМПК для родителей носит

(!) рекомендательный характер

(?) обязательный характер

29. Индивидуализация обучения означает

(?) что оно обеспечивается содержанием образования

(!) что оно ориентировано на индивидуально-психологические особенности ребенка и построено с их учетом

(?) что оно обеспечивается обоснованностью методики обучения, мастерством учителя

30. Обучаемость – это
- (?) интеллектуальное свойство человека
 - (!) особенности мыслительной деятельности, которые играют определенную роль в успеваемости
31. Оптимальным для категории детей с пониженной обучаемостью является
- (!) обучение в несколько замедленном темпе, с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений, с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приемов решения
 - (?) гибкость мыслительных процессов
 - (?) обобщенность мыслительной деятельности, экономичность мышления
32. Система коррекционно-развивающего обучения построена на том, что
- (?) ученик подстраивается под постепенно убыстряющийся и усложняющийся процесс обучения
 - (!) обучение приспособляют к индивидуальным особенностям ученика
33. Психические особенности детей с трудностями в обучении
- (?) обеспечивают формирование положительной мотивации учебной деятельности
 - (!) обуславливают специфику в подходе к отбору содержания учебного материала для уроков
34. При определении содержания обучения детей с ЗПР следует руководствоваться
- (!) причинами, лежащими в основе неуспеваемости
 - (?) социальной ситуацией развития ребенка
35. Общая микросоциальная и педагогическая депривация, психотравмирующее влияние семьи, отсутствие индивидуального подхода в воспитании и обучении могут вызвать своеобразное недоразвитие тех или иных функций.
- (!) да
 - (?) нет
36. Традиционно выделяют следующие аспекты школьной зрелости
- (!) интеллектуальный, эмоциональный и социальный
 - (?) эмоциональный и социальный
 - (?) нервно-психический, физический, социальный
37. Д.Б. Эльконин, обсуждая проблему готовности к школе, на первое место ставил
- (?) сформированность предпосылок учебной и трудовой деятельности
 - (!) сформированность предпосылок учебной деятельности
 - (?) сформированность предпосылок познавательной деятельности
38. Дети с ЗПР в семилетнем возрасте не достигают необходимого для начала обучения уровня развития внимания, восприятия, памяти, мыслительной деятельности.
- (!) да
 - (?) нет
39. Система коррекционно-развивающего обучения
- (?) предполагает активное воздействие на сенсорное развитие детей
 - (!) предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей и предметной направленности
40. Можно выделить две формы коррекционного воздействия: симптоматическую, построенную в соответствии с выделенными симптомами отклонений в развитии, и коррекционную, направленную на источники и причины отклонений в развитии.
- (?) вторая форма не имеет приоритета перед симптоматической коррекцией
 - (!) вторая форма имеет безусловный приоритет перед симптоматической коррекцией.
 - (?) симптоматическая коррекция имеет безусловный приоритет
41. Важнейшим принципом при выборе сроков, содержания и целей обучения является.
- (?) принцип единства диагностики и коррекции
 - (!) принцип доступности учебного материала
 - (?) уровень общего развития ребенка с ЗПР.

42. Для детей с задержкой психического развития характерно...
- (?) тотальное поражение психических функций
 - (!) мозаичность поражения психических функций (одни психические функции развиты лучше)
 - (?) диспланичность черепа
43. Принцип необходимости специального педагогического руководства обусловлен тем, что
- (!) у детей с ЗПР самостоятельная учебно-познавательная деятельность может быть затруднена
 - (?) предметно-практическая деятельность в системе специального образования является специфическим средством обеспечения компенсаторного развития ребенка
44. Технология является более широким понятием, чем метод
- (!) да
 - (?) нет
45. К основным формам организации обучения дошкольников с ЗПР относятся
- (!) занятие
 - (?) игровая деятельность
 - (?) урок
46. Необходимость проведения индивидуальной работы с детьми, имеющими ЗПР, вызвана
- (!) наличием своеобразия каждого ребенка, отличающегося по своим познавательным возможностям, темпу и объему познавательной деятельности
 - (?) необходимостью единого подхода каждому ребенку
47. К средствам обеспечения коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими ЗПР, относятся
- (?) в основном, словесные и наглядные
 - (!) словесные, наглядные и практические
 - (?) в основном, практические
48. Инклюзивное обучение детей с ЗПР предполагает...
- (!) приспособление среды под нужды каждого ребенка
 - (!) совместное обучение и воспитание с нормально развивающимися детьми
 - (?) приспособление ребенка к условиям окружающей среды
49. Значение интегрированного обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья в
- (?) приспособлении среды под нужды каждого ребенка
 - (!) достижение максимально близкого к норме уровня общего и речевого развития
50. Профессиональная этика - это
- (?) знание особенностей детей с ЗПР
 - (?) знание методики преподавания
 - (!) совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу
51. Выберите вид документации, который не ведется учителем-дефектологом
- (?) планы индивидуальных занятий с детьми
 - (!) тетрадь закаливания
 - (?) аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения в своей группе за учебный год
52. Система инклюзивного образования детей с ОВЗ в нашей стране
- (?) совершенна
 - (!) требует дальнейшего совершенствования
 - (?) отсутствует
53. К основным видам деятельности дошкольника с ЗПР не относятся
- (!) учение
 - (?) игра

- (!) спорт
54. Здоровьесберегающие технологии предполагают
- (!) проведение оздоровительных процедур
- (?) создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы
- (!) стимуляцию двигательной активности
55. В соответствии с концепцией коррекционно-развивающего обучения (С.Г.Шевченко), в структуру коррекционно-педагогического процесса в специальном дошкольном учреждении для детей с ЗПР включаются следующие блоки
- (?) культурно-образовательный
- (!) диагностико-консультативный
- (?) обучающий
56. В диагностическо-консультативном блоке ведущей является
- (?) образовательная деятельность
- (!) организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка
- (?) воспитательная деятельность
57. Основными задачами обследования детей с ЗПР в ДООУ являются
- (!) изучение качественных особенностей психического развития ребёнка
- (?) постановка диагноза
58. Объективность оценки показателей развития ребенка с ЗПР обеспечивается
- (!) экспериментально-психологическим исследованием
- (?) тестированием ребенка
59. В состав психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ входят
- (?) музыкальный работник
- (!) учитель-дефектолог
- (?) помощник воспитателя
60. Основными документами для отбора содержания педагогической работы с детьми с ЗПР являются
- (!) Программы, изложенные в пособии «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко
- (?) Программы, изложенные в пособии Е.А.Екжановой и Е.А.Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта»

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знать: значение потенциальных возможностей психофизического развития детей	Знает значение потенциальных возможностей психофизического развития детей	Не знает значение потенциальных возможностей психофизического развития детей
Умеет: ориентироваться в структуре нарушения развития	Умеет ориентироваться в структуре нарушения развития	Не умеет ориентироваться в структуре нарушения развития
Владеет: научно обоснованными технологиями осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и	Владеет научно обоснованными технологиями осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических,	Не владеет научно обоснованными технологиями осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Знает: основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Знает основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Не знает основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей
Умеет: планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	Умеет планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	Не умеет планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса
Владеет: приемами индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития	Владеет приемами индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития	Не владеет приемами индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей		
Знает: виды документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Знает виды документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Не знает виды документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Не умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
Владеет: совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей	Владеет совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей	Не владеет совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей
ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает: особенности	Знает особенности	Не знает особенности планирования и содержание занятий и

планирования и содержание занятий и тренинги с детьми с ЗПР	планирования и содержание занятий и тренинги с детьми с ЗПР	тренинги с детьми с ЗПР
Умеет: использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не умеет использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеет: приемами проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет приемами проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не владеет приемами проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Не знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
Умеет: особенности организации и проведения коррекционно - педагогическую работу с детьми	Умеет особенности организации и проведения коррекционно - педагогическую работу с детьми	Не умеет особенности организации и проведения коррекционно - педагогическую работу с детьми
Владеет: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Не владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая		

[illegible]

учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет: определять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет определять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет определять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
Знает: основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Знает основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Не знает основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
Умеет: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Не умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
Владеет: навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Владеет навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Не владеет навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Не знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов

	маршрутов	
Умеет: учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Не знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
Умеет: использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
Знает: содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья

[illegible]

образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	
Владеет: навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся представлений о прикладном анализе поведения, как науке о механизмах и закономерностях формирования поведения человека в условиях нормативного или отклоняющегося развития, и подходах к изучению и коррекции нарушений поведения у детей и взрослых.
Задачи дисциплины	1. Сформировать у студентов представления о механизмах и закономерностях формирования нормального и отклоняющегося поведения с точки зрения бихевиористского подхода. 2. Ознакомить с историей становления прикладного анализа поведения и особенностями его применения в системе коррекции нарушений развития у детей и взрослых. 3. Обучить навыкам научно-практического анализа поведения как биопсихосоциального феномена 4. Развивать навыки экспериментального изучения поведения на основе принципов ПАП.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в прикладной анализ поведения» относится части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Концепции естествознания, Введение в профессию с основами профессиональной этики, Общая психология, Психология развития и возрастная психология Социальная психология Качественные и количественные методы педагогических и психологических исследований
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Технологии прикладного анализа поведения в специальном образовании Альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с нарушениями в развитии Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности.
		УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
		УК-1.3. Сопоставляет разные источники

	информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
			ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.5 Консультирует педагогов,

			родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности.		
Принципы ПАП по отношению к собственной деятельности	Применять навыки выбора метода анализа поведения всех участников коррекционного-взаимодействия	Навыками анализа и самоанализа поведения
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.		
Историю развития ПАП как науки и связь ПАП с другими направлениями изучения нормативного и отклоняющегося поведения	Применять знания о респондентом и оперантном поведении в процессе системного поведенческого анализа	Приемами анализа поведения, как биопсихосоциального феномена с точки зрения ПАП
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		
Методологические принципы ПАП, сходство и отличие ПАП от других научных направлений изучения поведения	Соотносить научные подходы к анализу закономерностей поведения	Понятийным аппаратом прикладного анализа поведения
УК-1.4 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.		
Принципы научного анализа собственного и наблюдаемого поведения	Анализировать информацию и фактические данные о поведении с учетом принципов ПАП	Отбор методов анализа поведения
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения	Навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения
ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом	Определять условия, направления воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и	Навыками оценки феноменов поведения детей с нормативным и отклоняющимся развитием с учетом их особых образовательных потребностей и закономерностей поведения

их особых образовательных и социальных потребностей и применением принципов прикладного анализа поведения	социальных потребностей и закономерностей развития поведения	
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
Базовые принципы формирования поведения у дошкольников с ОВЗ	Знать основные методы и приемы оценки поведения	Навыками анализа поведения у дошкольников с ОВЗ
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Теоретические основы и закономерности возникновения и развития поведения	Анализировать функциональные топографические и количественные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ	Навыками выбора метода оценки поведения детей с ОВЗ
ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
Знает информацию, касающуюся прав лиц с ОВЗ и их родителей в процессе реализации программ поведенческой коррекции	Руководствоваться этическими принципами в процессе коррекции нарушений поведения и при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ	Навыками организации взаимодействия с родителями с опорой на кодекс этики поведенческих аналитиков

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Определение и основные черты науки о поведении	5	11	4	4	3
2	Тема 2. История наук о поведении. История ПАП	5	14	4	4	6
3	Тема 3. Основные черты ПАП	5	10	2	4	4
4	Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда	5	18	6	6	6
5	Тема 5. Респондентное поведение	5	10	2	2	6
6	Тема 6. Оперантное поведение	5	16	4	4	8
7	Тема 7. Методы исследования в ПАП	5	18	4	6	8
8	Тема 8. Этика в ПАП	5	20	6	6	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	5	27			
	ИТОГО		144	32	36	49

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Определение и основные черты науки о поведении	5	7	2	2	3
2	Тема 2. История наук о поведении. История ПАП	5	18	4	4	10
3	Тема 3. Основные черты ПАП	5	8	2	2	4
4	Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда	5	22	6	6	10
5	Тема 5. Респондентное поведение	5	8	2	2	4
6	Тема 6. Оперантное поведение	5	14	4	4	6
7	Тема 7. Методы исследования в ПАП	5	20	4	6	10
8	Тема 8. Этика в ПАП	5	20	4	6	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	5	27			
	ИТОГО		144	28	32	57

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Определение и основные черты науки о поведении	5	5	2		3
2	Тема 2. История наук о поведении. История ПАП	5	10			10
3	Тема 3. Основные черты ПАП	5	12		2	10
4	Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда	5	22	2		20
5	Тема 5. Респондентное поведение	5	10			10
6	Тема 6. Оперантное поведение	5	22		2	20
7	Тема 7. Методы исследования в ПАП	5	22		2	20
8	Тема 8. Этика в ПАП	5	32	2		30
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	5	9			18
	ИТОГО		108	6	6	123

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Определение и основные черты науки о поведении	Цель наук, посвященных изучению поведения, как биопсихосоциального феномена. Описание поведения. Прогнозирование поведения. Управление поведением. Установление функциональных зависимостей как условие прогнозирования и управления поведением. Научное мышление в ПАП. Детерминизм, эмпиризм и скептицизм в науке о поведении. Экспериментирование и экспериментальный метод, как основа построения коррекционных программ в ПАП. Воспроизведение в экспериментальном изучении поведения. Простота (брита Оккама) как основополагающий принцип объяснения поведенческих феноменов.

2	Тема 2. История наук о поведении. История ПАП	История развития науки о поведении. «Стимул-реакция» и положения теории И. Павлова. Бихевиоризм Дж. Уотсона. Экспериментальный анализ поведения. Беррес Скиннер как основоположник экспериментального анализа поведения. Ментализм, как методология небихевиористских направлений изучения поведения. Методологический бихевиоризм. Радикальный бихевиоризм. Прикладной анализ поведения (ПАП). Теории научения. Определяющие черты и определение ПАП. Практическая значимость прикладного анализа поведения. Дополнительные черты ПАП: самокоррекция, открытость, доступность, оптимизм.
3	Тема 3. Основные черты ПАП	Основные черты ПАП: прикладной характер и ориентированность на поведение. Аналитичность в изучении поведения. Технологичность и подробность описания. Концептуальная выдержанность ПАП. Прикладная значимость ПАП в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ. Генерализованные изменения поведения. Комплексные исследования поведения в прикладных целях.
4	Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда	Поведение в методологии ПАП. Поведение и окружающая среда. Стимул. Внешние свойства стимулов. Функции стимулов. Факторы, влияющие на формирование стимульного контроля над поведением. Этапы формирования стимульного контроля. Понятие респондентного и оперантного поведения. Поведенческий репертуар. Разнообразие факторов, влияющих на поведение. Индивидуальные различия. Особенности и сложности изменения поведения в реальных условиях.
5	Тема 5. Респондентное поведение	Респондентное поведение и условия влияющие на его формирование. Респондентное обусловливание. Понятие условного стимула и условного рефлекса. Угасание. Респондентное гашение. Обуславливание первого и второго порядка. Сочетание стимулов и их влияние на респондентное поведение. Безусловное подкрепление и наказание.
6	Тема 6. Оперантное поведение	Оперантное поведение и условия его формирования. Отбор по последствиям в процессе онтогенеза. Типичные эффекторы. Обуславливание. Границы репертуара. Оперантное обуславливание. Отбор по последствиям. Подкрепление положительное и отрицательное. Аверсивные стимулы. Наказание. Стимулы, действующие в качестве подкреплений и наказания. Условные подкрепления и наказания. Дискриминативные стимулы и трехчленная последовательность
7	Тема 7. Выбор, описание и измерение поведения	Выбор целевого поведения. Методы оценки поведения. Оценка социальной значимости и потенциальных целевых форм поведения. Описание целевого поведения (топографическое и функциональное). Определение критериев изменения поведения.
8	Тема 8. Этика в ПАП	Роль этики в прикладном анализе поведения. Определение этики. Стандарты профессиональной деятельности поведенческих аналитиков. Право на эффективную поведенческую терапию. Знания и навыки поведенческих аналитиков. Этические вопросы предоставления услуг поведенческого анализа. Защита интересов клиентов. Доказательная терапия и принцип наименьшего ограничения.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда Тема 7. Выбор, описание и измерение поведения Тема 8. Этика в ПАП	Устный опрос., презентация, доклад
	Уметь: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения	Тема 7. Выбор, описание и измерение поведения Тема 8. Этика в ПАП	Групповая дискуссия
	Владеть: Навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения	Тема 7. Выбор, описание и измерение поведения Тема 8. Этика в ПАП	Написание отчета. Практическое задание
ПК-1.2.	Знать: Методические и практические основы описания и определения поведения	Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда Тема 5. Респондентное поведение Тема 6. Оперантное поведение	Устный опрос., презентация, доклад
	Уметь: Определять направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования учебного поведения	Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда	Групповая дискуссия
	Владеть: Навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ	Тема 7. Выбор, описание и измерение поведения	Написание отчета. Практическое задание
ПК- 1.3.	Знать: Базовые принципы работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с ОВЗ	Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда Тема 6. Оперантное поведение	Устный опрос. презентация, доклад
	Уметь: Производить отбор методов и приемов оценки поведения	Тема 7. Выбор, описание и измерение поведения	Групповая дискуссия, эссе
	Владеть: Навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ	Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда Тема 7. Выбор, описание и измерение поведения	Написание отчета. Практическое задание
ПК-1.4.	Знать: Теоретические основы и закономерности возникновения и развития целевого поведения	Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда Тема 5. Респондентное поведение Тема 6. Оперантное поведение	Устный опрос. презентация, доклад
	Уметь: Анализировать функциональные топографические и количественные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ	Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда Тема 7. Выбор, описание и измерение поведения	Групповая дискуссия

	Владеть: Навыками применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ	Тема 3. Основные черты ПАП Тема 7. Выбор, описание и измерение поведения	Написание отчета. Практическое задание
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии в собственной и чужой деятельности.			
	Знать: Основные приёмы оценки поведения	Тема 7. Выбор, описание и измерение поведения	Устный опрос, презентация, доклад
	Уметь: Определять задачи и условия формирования целевого поведения с опорой на методологию ПАП	Тема 1. Определение и основные черты науки о поведении Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда	Групповая дискуссия, эссе
	Владеть: Приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей целевого и нежелательного поведения	Тема 1. Определение и основные черты науки о поведении Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда	Написание отчета. Практическое задание
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
УК-1.2.	Знать: Закономерности развития различных форм поведения в онтогенезе	Тема 1. Определение и основные черты науки о поведении Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда	Устный опрос. Тестирование, презентация, доклад
	Уметь: Оперировать базовыми терминами и современными представлениями поведении в парадигме ПАП	Тема 1. Определение и основные черты науки о поведении Тема 2. История наук о поведении. История ПАП Тема 3. Основные черты ПАП	Групповая дискуссия, эссе
	Владеть: Приемами создания условий способствующих установлению стимульного контроля	Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда Тема 5. Респондентное поведение Тема 6. Оперантное поведение	Написание отчета. Практическое задание; Эссе
УК-1.3.	УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		
	Знать: Методологию экспериментального анализа поведения у детей с нормальным и отклоняющимся развитием	Тема 1. Определение и основные черты науки о поведении	Устный опрос. Тестирование, презентация, доклад
	Уметь: Использовать данные о топографии и функции поведения в целью оптимизации образовательных условий	Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда	Групповая дискуссия
	Владеть: Навыками экспериментальной оценки поведения детей с ОВЗ	Тема 1. Определение и основные черты науки о поведении Тема 6. Оперантное поведение Тема 7. Выбор, описание и измерение поведения	Написание отчета. Практическое задание
УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
УК-1.4.	Знать: Приёмы организации беседы об	Тема 8. Этика в ПАП	Устный опрос.

	особенностях поведения детей в условиях нормы и патологии		Тестирование, презентация, доклад
	Уметь: Организовывать интерактивное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса	Тема 8. Этика в ПАП	Групповая дискуссия
	Владеть: Навыками моделирования поведенческих паттернов	Тема 3. Основные черты ПАП Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда	Написание отчета. Практическое задание

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Определение и основные черты науки о поведении	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
2	Тема 2. История наук о поведении. История ПАП	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
3	Тема 3. Основные черты ПАП	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
4	Тема 4. Основные характеристики поведения. Поведение и окружающая среда	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
5	Тема 5. Респондентное поведение	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
6	Тема 6. Оперантное поведение	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
7	Тема 7. Выбор, описание и измерение поведения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
8	Тема 8. Этика в ПАП	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Жуков, Д. А. Стой, кто ведет? Биология поведения человека и других зверей: в 2 томах. Т. 1 / Д. А. Жуков. — 5-е изд. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-91671-881-2. — Текст : электронный // .html (дата обращения: 14.10.2020).	http://www.iprbookshop.ru/82521	По логину и паролю
2	Жуков, Д. А. Стой, кто ведет? Биология поведения человека и других зверей: в 2 томах. Т. 1 / Д. А. Жуков. — 5-е изд. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2019.	http://www.iprbookshop.ru/82521.html	По логину и паролю
2	Дьяконова, В. Е. Пострефлекторная нейробиология поведения / В. Е. Дьяконова, Д. А. Сахаров. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2019. — 592 с. — ISBN 978-5-907117-52-5. — Текст : электронный	http://www.iprbookshop.ru/92408.html	По логину и паролю
	Нарушения поведения и развития у детей : книга для хороших родителей и специалистов / О. В. Защирина, С. Ю. Сурушкина, Т. И. Анисимова [и др.] ; под редакцией Л. С. Чутко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0672-3. — Текст : электронный	http://www.iprbookshop.ru/19451.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Забегалина, С. В. Психология нарушений речи и поведения. Самостоятельная работа студентов по психологическим дисциплинам : учебно-методические рекомендации / С. В. Забегалина, В. В. Вершинина, А. А. Тихонова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный	http://www.iprbookshop.ru/86322.html	По логину и паролю

2	Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) / В. А. Концевой, В. Н. Козырев, А. Л. Максимова [и др.] ; под редакцией Б. А. Казаковцев, В. Б. Голланд. — Москва : Прометей, 2013. — 584 с. — ISBN 978-5-7042-2488-4. — Текст : электронный	http://www.iprbookshop.ru/30410.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

	Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса,

активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;

- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица:

«думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к. биол.н., доцент, Минаева Оксана Дмитриевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Цель наук, посвященных изучению поведения, как биопсихосоциального феномена.
2. Описание поведения. Прогнозирование поведения. Управление поведением.
3. Установление функциональных зависимостей как условие прогнозирования и управления поведением.
4. Научное мышление в ПАП. Детерминизм, эмпиризм и скептицизм в науке о поведении.
5. Экспериментирование и экспериментальный метод, как основа построения коррекционных программ в ПАП.
6. Простота (бритва Оккама) как основополагающий принцип объяснения поведенческих феноменов.
7. История развития науки о поведении. «Стимул-реакция» и положения теории И. Павлова. Бихевиоризм Дж. Уотсона.
8. Экспериментальный анализ поведения. Беррес Скиннер как основоположник экспериментального анализа поведения.
9. Ментализм, как методология небихевиористских направлений изучения поведения.
10. Методологический бихевиоризм. Радикальный бихевиоризм.
11. Теории научения. Определяющие черты и определение ПАП.
12. Практическая значимость прикладного анализа поведения.
13. Дополнительные черты ПАП: самокоррекция, открытость, доступность, оптимизм.
14. Основные черты ПАП: прикладной характер и ориентированность на поведение.
15. Аналитичность в изучении поведения. Технологичность и подробность описания.
16. Концептуальная выдержанность ПАП.
17. Прикладная значимость ПАП в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ.
18. Генерализованные изменение поведения.
19. Комплексные исследования поведения в прикладных целях.
20. Поведение в методологии ПАП.
21. Поведение и окружающая среда. Стимул. Внешние свойства стимулов. Функции стимулов.
22. Факторы, влияющие на формирование стимульного контроля над поведением.
23. Этапы формирования стимульного контроля.
24. Понятие респондентного и оперантного поведения.
25. Поведенческий репертуар. Разнообразие факторов, влияющих на поведение.
26. Индивидуальные различия. Особенности и сложности изменения поведения в реальных условиях.
27. Оперантное поведение и условия его формирования. Отбор по последствиям в процессе онтогенеза.
28. Типичные эффекторы. Обуславливание .
29. Оперантное обуславливание. Отбор по последствиям.
30. Подкрепление положительное и отрицательное.
31. Аверсивные стимулы. Наказание.
32. Стимулы, действующие в качестве подкреплений и наказания.
33. Условные подкрепления и наказания.

34. Дискриминативные стимулы и трехчленная последовательность
35. Выбор целевого поведения. Методы оценки поведения.
36. Оценка социальной значимости и потенциальных целевых форм поведения.
37. Описание целевого поведения (топографическое и функциональное).
38. Определение критериев изменения поведения.
39. Роль этики в прикладном анализе поведения. Определение этики.
40. Стандарты профессиональной деятельности поведенческих аналитиков.
41. Право на эффективную поведенческую терапию.
42. Знания и навыки поведенческих аналитиков.
43. Этические вопросы предоставления услуг поведенческого анализа.
44. Защита интересов клиентов.
45. Доказательная терапия и принцип наименьшего ограничения.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	Менее 4

1.2 Тематика докладов

2. Определение и основные отличительные черты описания поведения естественных науках.
3. Научно-методические основы бихевиоризма
4. Экспериментальный анализ поведения :истoki и методология
5. Прикладной анализ поведения в изучении поведения детей с аутизмом
6. Работы Байера, Рольфа и Ризли как фундамент прикладного характера бихевиоризма.
7. Значение генерализации навыка в коррекции поведения
8. Открытость и доступность как черта прикладного анализа поведения
9. Четыре части науки о поведении : Бихевиоризм, Экспериментальный анализ поведения,
10. Опыты И. Павлова –мифы и реальность
11. Анализ-прогнозирование-управление: этапы коррекции поведения.
12. Основные условия устойчивости результатов формирования учебного поведения
13. ПАП как инструмент решения социальных проблем.

14. Функции стимулов и их влияние на формирование и угасание поведения
15. Респондентное и оперантное поведение.
16. Коммуникативные и не коммуникативные стимулы и их влияние на поведение.
17. Опыты Б. Скиннера по респондентному обуславливанию
18. Связь безусловных рефлексов и респондентного поведения.
19. Условия предоставления последствий для формирования оперантного обуславливания
20. Подкрепление и наказание в оперантном обуславливании.
21. Стимулы действующие в качестве подкреплений и наказаний.
22. Оценка поведения детей с ОВЗ на диагностическом этапе
23. 2.Согласие наблюдателей как условие точности наблюдений
24. 3.Последовательность ABC как условие определения функции поведения.
25. Установление стимульного контроля в воспитательном и образовательном процессе.
26. Истоки и история создания кодекса этики поведенческих аналитиков.
27. «Рекомендации по ответственному поведению для поведенческих аналитиков» (2013) как основа этического кодекса.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов

1. Определение и основные отличительные черты описания поведения естественных науках.
2. Научно-методические основы бихевиоризма
3. Экспериментальный анализ поведения :истoki и методология
4. Прикладной анализ поведения в изучении поведения детей с аутизмом
5. Работы Байера, Рольфа и Ризли как фундамент прикладного характера бихевиоризма.
6. Значение генерализации навыка в коррекции поведения
7. Открытость и доступность как черта прикладного анализа поведения
8. Четыре части науки о поведении : Бихевиоризм, Экспериментальный анализ поведения,
9. Прикладной анализ поведения и анализ поведения в практической деятельности.
10. Опыты И. Павлова –мифы и реальность
11. Анализ-прогнозирование-управление: этапы коррекции поведения.
12. Основные условия устойчивости результатов формирования учебного поведения
13. ПАП как инструмент решения социальных проблем.
14. Функции стимулов и их влияние на формирование и угасание поведения
15. Респондентное и оперантное поведение.
16. Коммуникативные и не коммуникативные стимулы и их влияние на поведение.
17. Опыты Б. Скиннера по респондентному обуславливанию
18. Связь безусловных рефлексов и респондентного поведения.
19. Условия предоставления последствий для формирования оперантного обуславливания
20. Подкрепление и наказание в оперантном обуславливании.
21. Стимулы действующие в качестве подкреплений и наказаний.
22. Установление стимульного контроля в воспитательном и образовательном процессе.
23. Оценка поведения детей с ОВЗ на диагностическом этапе
24. Согласие наблюдателей как условие точности наблюдений
25. Последовательность АВС как условие определения функции поведения.
26. Истоки и история создания кодекса этики поведенческих аналитиков.
27. «Рекомендации по ответственному поведению для поведенческих аналитиков» (2013) как основы этического кодекса.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Приведите примеры респондентного обусловливания у детей первого года жизни.
2. Приведите примеры респондентного обусловливания у детей с ОВЗ.
3. Сравните проявления и репертуар оперантного и респондентного поведения у детей 1 года жизни
4. Проанализируйте бузусловнорефлекторные предпосылки оперантного поведения (отход ко сну, обеденный перерыв, гигиенические процедуры)
5. Проиллюстрируйте примерами влияние разницу между респондентным и оперантным поведением.
6. Достоинства и недостатки методов исследования поведения, применяемые в ПАП
7. Потренируйтесь в навыке топографического описания выбранного паттерна поведения ребенка 3 -4 лет
8. Потренируйтесь в навыке функционального описания поведения ребенка 2-3 лет.
9. Проанализируйте этический кодекс поведенческих аналитиков с целью выявления прав поведенческих аналитиков и прав клиента.
10. Сравните список знаний и навыков поведенческих аналитиков с профессиональными компетенциями педагога-дефектолога. Определите концептуальные точки сопрокосновения и различия.
11. Приведите примеры неэтичных действий дефектологов на основе личного опыта,
12. Сформулируйте ряд ситуаций, в которых необходимо обращаться к кодексу этики, в процессе коррекционной работы.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено	0

	несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	Менее 4

1.5. Творческие задания

1. Проанализируйте статью из Journal of applied Behavior Analysis. Опишите специфику методологии и технологии изучения поведения в ПАП на материале выбранной Вами статьи.
2. Охарактеризуйте основные черты научного мышления
3. Проанализируйте записки И. Павлова и определите (в кн. Об уме вообще и о русском уме в частности) фундаментальные положения используемые в методологии ПАП
4. Приведите примеры применения ПАП в экологических программах
5. Приведите пример применения ПАП в программах самосовершенствования.
6. Обсудите «Историю про длинную шею жирафа» (У. Баум) с точки зрения различных направлений естественных наук.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов (сумма)
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	Менее

1.6 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Естественнаучные, философские и социальные исследования поведения.
2. «Бритва Оккама» в оценке поведения.
3. Бихевиоризм и детская психология: точки соприкосновения и уникальные черты.
4. ПАП и ментальность российских специалистов в области детского развития- как найти точки соприкосновения?
5. Работы И. Павлова как фундамент ПАП
6. Как соблюсти баланс четырех составляющих поведения в практике коррекционной работы.
7. Сходство и различия, определяющие черты респондентного и оперантного поведения.
8. ABC последовательность в педагогической практике.
9. сходство и различие исследования поведения в психологии и прикладном анализе поведения.
10. «Кодекс этики» -этические ориентиры или препятствия профессиональной деятельности.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка за 1 дискуссию -2 балла		

Шкала оценивания участия в серии групповых дискуссий

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	0

1.7 Критерии оценки презентации

№	Критерии	Оценка	Количество баллов
1	Структура	– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	до 4 баллов
2	Наглядность	– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	до 4 баллов
3	Дизайн и настройка	– оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	до 2 баллов

4	Содержание	– презентация отражает основные вопросы – содержит полную, понятную информацию по проблеме – орфографическая и пунктуационная грамотность	до 6 баллов
5	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	до 6 баллов
	Максимальный балл		22 балла

1.8 Критерии оценки отчета

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Отчет носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнен самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - студент осознает задачи написания отчета - студент освоил основные правила оценки поведения - студент демонстрирует умения, понимает суть выполняемых действий; - студент способен к обобщению полученной информации. - студент выполнил задание самостоятельно и в полном объеме	2
2	Отчет носит исследовательский характер, выполнен самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Отчет не отвечает предъявляемым требованиям, выполнен несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи» - зачет.

Вопросы и задания к экзамену

1. Опишите цели изучения поведения в естественных науках.
2. Раскройте основные этапы изучения поведения :описание, прогнозирование, управление поведением.
3. Раскройте основные условия прогнозирования и управления поведением.
4. Охарактеризуйте специфику научного мышления в ПАП. Детерминизм, эмпиризм и скептицизм в науке о поведении.
5. Раскройте специфику экспериментального метода, как основы построения коррекционных программ в ПАП.
6. Простота (бритва Оккама) как основополагающий принцип объяснения поведенческих феноменов.
7. История развития науки о поведении. «Стимул-реакция» и положения теории И. Павлова. Бихевиоризм Дж. Уотсона.
8. Экспериментальный анализ поведения. Беррес Скиннер как основоположник экспериментального анализа поведения.

9. Охарактеризуйте Ментализм, как методологию небихевиористских направлений изучения поведения.
10. Опишите специфические характеристики методологического и радикального бихевиоризма.
11. Раскройте значение Теории научения в методологии ПАП.
12. Опишите практическую значимость прикладного анализа поведения.
13. Охарактеризуйте дополнительные черты ПАП: самокоррекция, открытость, доступность, оптимизм.
14. Основные черты ПАП: прикладной характер и ориентированность на поведение.
15. Аналитичность в изучении поведения. Технологичность и подробность описания.
16. Концептуальная выдержанность ПАП.
17. Прикладная значимость ПАП в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ.
18. Обеспечение генерализации изменений поведения.
19. Комплексные исследования поведения в прикладных целях.
20. Поведение в методологии ПАП.
21. Поведение и окружающая среда. Стимул. Внешние свойства стимулов. Функции стимулов.
22. Факторы, влияющие на формирование стимульного контроля над поведением.
23. Этапы формирования стимульного контроля.
24. Понятие респондентного и оперантного поведения.
25. Поведенческий репертуар. Разнообразие факторов, влияющих на поведение.
26. Индивидуальные различия. Особенности и сложности изменения поведения в реальных условиях.
27. Оперантное поведение и условия его формирования. Отбор по последствиям в процессе онтогенеза.
28. Типичные эффекторы. Обуславливание. Технология обуславливания.
29. Оперантное обуславливание. Отбор по последствиям.
30. Подкрепление положительное и отрицательное.
31. Аверсивные стимулы. Наказание и их значение в формировании поведения.
32. Стимулы, действующие в качестве подкреплений и наказания. Особенности стимульного контроля.
33. Условные подкрепления и наказания.
34. Дискриминативные стимулы и трехчленная последовательность.
35. Выбор целевого поведения. Методы оценки поведения.
36. Оценка социальной значимости и потенциальных целевых форм поведения.
37. Технология описания целевого поведения (топографическое и функциональное).
38. Определение критериев изменения поведения.
39. Роль этики в прикладном анализе поведения. Определение этики.
40. Стандарты профессиональной деятельности поведенческих аналитиков.

Тестовые задания

1. Расположите в логическом порядке этапы научного знания о поведении

а) управление (в)

б) описание (а)

в) прогнозирование (б)

2. Исключите компонент, который НЕ включен в описание

а) накопление новых фактов

б) классифицирование новых фактов

в) изменение поведения

3. Выберите верное определение. Прогнозирование это...

- а) обнаружение стойких взаимосвязей (корреляций) между некоторыми явлениями, позволяющее предсказать вероятность одного события на основе другого**
- б) предположение о внутренних личностных причинах появления поведенческих паттернов
- в) Создание коррекционных программ на основе предыдущего опыта работы с детьми

4. Управление поведением это:

- а) использование в практических задачах выявленных ранее функциональных зависимостей**
- б) система административных механизмов применяемых для изменения поведения
- в) система воспитательных мероприятий

5. «Бритва Оккама» это:

- а) особый инструмент, применяемый поведенческими аналитиками
- б) аллегория, обозначающая простоту объяснения фиксируемых явлений**
- в) фамилия известного исследователя в области прикладного анализа поведения

6. Скептицизм в прикладном анализе поведения можно проиллюстрировать следующим утверждением:

- А) «Все хорошо в меру»
- Б) «Ничего не считайте незыблемым и не принимайте на веру»**
- В) «При объяснении чего-либо не следует без необходимости умножать сущности»

7. Утверждение «Стимул-реакция» это определение характеризующее

- А) Бихевиоризм Дж Уотсона**
- Б) Экспериментальный анализ поведения Скиннера
- В) Гуманистическая философия Э. Фромма

8. Аутоклит это:

- А) Личное событие**
- Б) одна из характеристик аутизма
- В) квалификационная характеристика поведенческого аналитика

9. Кто из исследователей считал, что большинство видов поведения можно объяснить моделью «Стимул-реакция»

- а) Скиннер
- б) Уотсон**
- в) Партингтон

10. Вставьте недостающее слово:

История прикладного анализа поведения начинается с 1938 года, с момента публикации книги Б. Скиннера «...поведение..... организмов!»

11. Исключите «лишнее»

Скиннер выделил следующие виды поведения

- А) оперантное
- Б) осознанное
- В) респондентное

12. Продолжите предложение

Объяснение явлений через внутреннее «ментальное» измерение,обладающее некими гипотетическими свойствами-нервными, психическими, духовным, мыслительными обозначается как (**ментализм**)

13.Кому из основоположников бихевиоризма принадлежит следующее высказывание «Методологический бихевиоризм-исключает из рассмотрения все, что не имеет объективного рационального определения»

- а) **Скиннеру**
- б) Павлову
- в) Муру

14.Кто является автором определения Поведения, которое на сегодняшний день является основным в прикладном анализе поведения «Поведение организма-это такое взаимодействие организма со средой, которое характеризуется заметным изменением какой-либо части организма в пространстве с течением времени и приводит к заметному изменению хотя бы одного параметра среды» (1993)

- А) И. Павлов
- Б)Дж. Джонстон и Г. Пенннипекер
- В) Дж. Уотсон

15. Класс реакций это-

- а) Реакции ребенка в классе
- б) **группа реакций со сходной функцией**
- в) высокий уровень реакции

16. Продолжите предложение-

«Набор знаний и умений конкретного человека, подходящий для решения той или иной задачи обозначают как поведенческий (репертуар)

17. Продолжите предложение Джонстона и Пеннипекера

«Совокупность обстоятельств действительности, в которой существует организм или его наблюдаемая часть-.....(среда)»

18. Выделите компонент, который относится к группе рецепторов глубокой мышечной чувствительности

- интерорецепторы
- экстерорецепторы
- проприорецепторы**

19. Выберите правильный вариант ответа

Стимулы, которые представлены словом или фразой, называют (**коммуникативными**)

20. Продолжите фразу

Стимулы, или иные события, которые возникают до интересующего поведения в прикладном анализе поведения называют (**антецендент**)

21. Продолжите фразу

Стимулы, следующие за интересующим поведением называют (**последствиями**)

22. Укажите, что НЕ является функцией стимулов

- немедленное, но краткосрочное изменение частоты поведения
- отсроченное , но относительно устойчивое изменение частоты поведения

-формирование нового вида поведения

23. Продолжите фразу

Рефлекс является основой (респондентного) поведения.

24. Выберите правильный вариант утверждения

Респондентное поведение вызывается антецендентным (предшествующим) стимулом: никаких других условий для его возникновения не требуется

Респондентное поведение вызывается на основе предшествующего опыта или обучения

25. Продолжите фразу

Ситуация, в которой прежде нейтральные стимулы со временем вызывают респондентное поведение называется (респондентным) обусловливанием.

26. Продолжите фразу

Ослабевание респондентного поведения называют (угасание)

27.Продолжите фразу

Поведение, частота которого в первую очередь определяется его последствиями называется (оперантным)

20.Выберите верный вариант

Оперантное обусловливание это:

- А) избирательное влияние последствий поведения на само поведение**
- Б) влияние социальной среды на личность человека

29. Какие последствия наиболее сильно влияют на последствия?

- а) незамедлительные последствия**
- б) отдаленные последствия
- в) отсутствие последствий

30. Последствия влияют

- а) на любое поведение**
- б)на отдельные формы поведения
- в) не влияют на поведение

31. Отрицательное подкрепление также называют

- б) аверсивным**
- в) нежелательным
- г) неприятным

32. Выберите правильный ответ

Отрицательное подкрепление это синоним наказания

- А) Да
- Б) Нет**
- В) Не всегда

33. Выберите НЕ правильный ответ:

Подкрепление бывает двух видов

- А) отрицательное
- Б) положительное
- В) нейтральное**

34. Дополните фразу

Подкрепление всегда обозначает(увеличение) частоты поведенческой реакции

35. Продолжите фразу

Если частота поведения постепенно снижается до первоначального уровня или до нуля этот феномен называется(угасание).

36. Выделите утверждение Не являющееся верным

Наказание происходит

- а) при помощи негативной стимуляции
- б) при помощи отмены приятного стимула
- в) при помощи физического воздействия

37. Штрафование это

- а) денежная компенсация за неправильное поведение
- б) отстранение от подкрепления
- в) физическое наказание

38. Укажите утверждение не являющееся верным

Подкрепление и наказания бывают

- А) условные
- Б) безусловные
- В) неприятные

39.Трехчленная последовательность в прикладном анализе поведения это

- а) antecedent- behavior- consequence
- б) стимул-реакция-стимул
- в) реакция-стимул-стимул

40.Продолжите предложение

Уникальный опыт формируемый историей подкреплений является основой индивидуального поведенческого (репертуара)

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	Более 80%
«хорошо»	От 70 до 80%
«удовлетворительно»	От 60 до 70%
«неудовлетворительно»	Менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии	отлично	хорошо	удовлетворительно
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			

ПК-1.1.	Знает: Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Знает: базовые принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Знает: отдельные принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы, но не прослеживает связи между ними
	Умеет: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения	Умеет: Определять отдельные формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения	Затрудняется в определении форм организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения
	Владеет: Навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения	Владеет: отдельными навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения	Испытывает отдельные трудности в отборе дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения
ПК-1.2.	Знает: Методические и практические основы описания и определения поведения	Знает: основные методические и практические основы описания и определения поведения	Знает отдельные методические и практические основы описания и определения поведения
	Умеет: Определять направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования учебного поведения	Умеет: Определять основные направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования учебного поведения	Затрудняется в определении направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования учебного поведения
	Владеет: Навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ	Владеет основными навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ	Владеет: отдельными навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ
ПК- 1.3.	Знает: Базовые принципы работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с ОВЗ	Знает: часть базовых принципов работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с ОВЗ	Знает: отдельные базовые принципы работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с ОВЗ
	Умеет: Производить отбор методов и приемов оценки поведения	Умеет: Производить отбор отдельных методов и приемов оценки поведения	Умеет: частично производить отбор методов и приемов

			оценки поведения
	Владеет: Навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ	Владеет: Навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ	Недостаточно владеет навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ
ПК-1.4.	Знает: Теоретические основы и закономерности возникновения и развития целевого поведения	Знает базовые теоретические основы и закономерности возникновения и развития целевого поведения	Знает: отдельные положения теоретических основ и закономерностей возникновения и развития целевого поведения
	Умеет: Анализировать функциональные топографические и количественные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ	Умеет: Анализировать базовые функциональные топографические и количественные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ	Затрудняется в анализе функциональных топографических и количественных показателей поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ
	Владеет: Навыками применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ	Владеет: отдельными навыками применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ	Не владеет достаточным уровнем навыков применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1.	Знает: Основные приёмы оценки поведения	Знает: Основные приёмы оценки поведения	Знает: только часть приёмов оценки поведения
	Умеет: Определять задачи и условия формирования целевого поведения с опорой на методологию ПАП	Умеет: Определять основные задачи и условия формирования целевого поведения с опорой на методологию ПАП	Затрудняется в определении задачи и условий формирования целевого поведения с опорой на методологию ПАП
	Владеет: Приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей целевого и нежелательного поведения	Владеет: базовыми приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей целевого и нежелательного поведения	Владеет: отдельными навыками соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей целевого и нежелательного поведения
УК-1.2	Знает: Закономерности развития различных форм поведения в онтогенезе	Знает: основные закономерности развития различных форм поведения в онтогенезе	Испытывает трудности в определении закономерностей развития различных форм поведения в онтогенезе
	Умеет: Оперировать базовыми терминами и современными представлениями поведению в парадигме ПАП	Умеет: Оперировать отдельными терминами и современными представлениями поведению в парадигме ПАП	Затрудняется в использовании терминов в парадигме ПАП

УК-1.3.	Владеет: Приемами создания условий способствующих установлению стимульного контроля	Владеет: отдельными приемами создания условий способствующих установлению стимульного контроля	Не владеет приемами создания условий способствующих установлению стимульного контроля
	Знает: Методологию экспериментального анализа поведения у детей с нормальным и отклоняющимся развитием	Знает отдельные положения методологии экспериментального анализа поведения у детей с нормальным и отклоняющимся развитием	Затрудняется в использовании методологии экспериментального анализа поведения у детей с нормальным и отклоняющимся развитием
	Умеет: Использовать данные о топографии и функции поведения в целью оптимизации образовательных условий	Умеет использовать отдельные данные о топографии и функции поведения в целью оптимизации образовательных условий	Затрудняется в применении данных о топографии и функции поведения в целью оптимизации образовательных условий
	Владеет: Навыками экспериментальной оценки поведения детей с ОВЗ	Владеет отдельными навыками экспериментальной оценки поведения детей с ОВЗ	Не владеет навыками экспериментальной оценки поведения детей с ОВЗ
У.К-1.4.	Знает: Приёмы организации беседы об особенностях поведения детей в условиях нормы и патологии	Знает: базовые приёмы организации беседы об особенностях поведения детей в условиях нормы и патологии	Знает: отдельные приёмы организации беседы об особенностях поведения детей в условиях нормы и патологии
	Умеет: Организовывать интерактивное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса	Умеет: Организовывать элементы интерактивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	Затрудняется в организации интерактивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	Владеет: Навыками моделирования поведенческих паттернов	Владеет: частью навыков моделирования поведенческих паттернов	Не владеет в достаточном объеме навыками моделирования поведенческих паттернов



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИ-
ТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИ-ТИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование готовности студентов знать особенности организации, осуществление и анализ результатов клинико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Проведение психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора рациональной образовательной траектории на основании дифференциально-диагностических показателей.
Задачи дисциплины	1. обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений развития; 2. сформировать у студентов практические навыки своевременного выявления нарушений развития у детей; 3. сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений; 4. обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам комплектования специальных образовательных учреждений (дошкольных и школьных).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития детей с нарушениями в развитии» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии Психология развития и возрастная психология Медико-биологические основы дефектологического образования Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая).
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Подготовка детей с проблемами в развитии к школе, Семейное воспитание детей с нарушениями речи Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования АООП Организация и содержание специальной психологической помощи Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональной компетенции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития
		ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности
			ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами

			ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей		
способы осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся	осуществлять контроль и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся	навыками осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития		
Способы и методы получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном развитии и динамических изменениях	Осуществлять отбор способов и методов диагностики познавательного и личностного развития, оценки динамических изменений	Навыками отбора способов и методов получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном развитии детей
ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся		
Социальную значимость и содержание диагностического изучения для оценки образовательных результатов обучающихся	Применять технологии диагностического изучения для оценки сформированности образовательных результатов детей	Навыками применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии		
способы обработки получаемых эмпирических данных, содержание специальных диагностических технологий	оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; использовать специальные диагностические технологии	навыками использования специальных диагностических технологий, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.
ПК-2 Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Основные диагностические приёмы	Применять основные	Навыками применения методов и

и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет, цель, объект и задачи психолого-педагогической диагностики.	6	9	2	3	4
2	Тема 2. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной отечественной и зарубежной психологии.	6	10	2	3	5
3	Тема 3. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	6	10	2	3	5
4	Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	6	10	2	3	5
5	Тема 5. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития.	6	10	2	4	4
6	Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.	6	10	2	4	4
7.	Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.	6	10	2	4	4
8.	Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	6	12	2	4	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	6	27			
	ИТОГО		108	16	28	37

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по ви- дам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них кон- тактная ра- бота обучаю- щихся с пре- подавателем		СРС
				Ле к	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет, цель, объект и задачи психолого-педагогической диагностики.	7	9	2	2	5
2	Тема 2. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной отечественной и зарубежной психологии.	7	10	1	3	6
3	Тема 3. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	7	10	1	3	6
4	Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	7	10	1	3	6
5	Тема 5. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития.	7	10	2	2	6
6	Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.	7	10	1	3	6
7.	Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.	7	10	2	2	6
8.	Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	7	12	2	2	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	7	27			
	ИТОГО		108	12	20	49

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по ви- дам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них кон- тактная ра- бота обучаю- щихся с пре- подавателем		СРС
				Ле к	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет, цель, объект и задачи психолого-педагогической диагностики.	7	12	1	1	10
2	Тема 2. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной отечественной и зарубежной психологии.	7	13	1	1	11
3	Тема 3. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	7	12	-	1	11
4	Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	7	12	-	1	11
5	Тема 5. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития.	7	12	1	1	10
6	Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.	7	12	-	1	11
7.	Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.	7	12	-	1	11
8.	Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	7	14	1	1	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	7	9			18
	ИТОГО		108	4	8	87

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет, цель, объект и задачи психолого-педагогической диагностики.	Предмет психолого-педагогической диагностики отклоняющихся вариантов развития. Цель психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Объект психолого-педагогической диагностики. Задачи психолого-педагогической диагностики. Здоровье детского населения на современном этапе развития общества. Современные представления об отклоняющемся развитии. Категорий детей с нарушениями развития: нарушения интеллекта, задержка психического развития, сенсорные нарушения (нарушения зрения и слуха), нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения речи, эмоциональные нарушения, сложная структура дефекта. Общие и специфические особенности детей с нарушениями развития. Специфические этические проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с отклонениями в развитии. Этические требования к специалисту сферы образования.
2	Тема 2. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной отечественной и зарубежной психологии.	Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом. Первые дифференциально-диагностические критерии (Ж. Эскироль, Э. Сеген). Тесты (А. Пьерон, Ф. Гальтон, Дж. М. Кеттелл, Э. Крепелин, А. Бине, Т. Симон). Интеллектуальный коэффициент (IQ) (В.Штерн). Проективные техники — «пятна» Роршаха, ТАТ Меррея и Моргана, фрустрационный тест Розенцвейга. Тест Д. Векслера (шкала Векслера— Бельвью) (WAIS, WISC). Тест Дж. Равена. Тесты Т.Бразельтона. Шкалы Н.Бейли. Таблицы развития А.Гезелла. Оценочная шкала поведения младенца -Neonatal Behavioral Assessment Scale. «Мюнхенская функциональная диагностика развития». Русская адаптация KID-шкалы (И. Чистович, Ж. Рейтер, Я. Шапиро). Развитие психолого-педагогических методов исследования в России Рефлекторная теория психической деятельности (И.М. Сеченов), теория условных рефлексов (И.П. Павлов), теория взаимосвязи психической деятельности с нервными процессами (В.М. Бехтерев). Психологическое тестирование Г.И. Россолимо. Понятие «психологический профиль». Методика целенаправленного наблюдения (А. Ф. Лазурский). Положения Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития, о об этапах диагностического исследования. Дифференциальной диагностика. Условия нормального формирования психического развития.
3	Тема 3. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей (комплексное изучение, системный подход, динамический подход, выявление и учёт потенциальных возможностей ребёнка, качественное анализ результатов психодиагностического изучения ребёнка, раннее диагностическое изучение, единство диагностическое и коррекционной помощи). Этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей (скрининг, дифференциальная диагностика, выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребёнка).
4	Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии (компьютерная томография головы, реоэнцефалография, электроэнцефалография, эхоэнцефалография, ядерно-магнитно-резонансная томография); генетических методов исследования (клинико-генеалогический, молекулярно-генетический, цитогенетический). Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. Индивидуальные программы развития. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования ребёнка. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.

		Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития. Проективные методики (Тест Розенцвейга, Тест Роршаха, «Тест тематической апперцепции» (ТАТ), тест цветовых выборов Люшера, тест «Нарисуй человека»). Тесты «Дом—дерево—человек», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное».
5	Тема 5. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития.	Направления проверки психодиагностических методик на надежность. Теоретическая и прагматическая валидность. Виды валидности, обусловленные особенностями методик и статусом внешнего критерия. Репрезентативность. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития: метод наблюдения, метод беседы, метод опроса педагогов (родителей), метод экспериментального изучения ребенка (психологический эксперимент). Экспериментально-психологические методики для обследования детей и подростков. Тесты (Тест Векслера, Тест «Прогрессивные матрицы Равенна», Тест структуры интеллекта Амтхауэра). Графические методы тестирования. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.
6	Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.	Краткая характеристика возраста. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни. Обзор диагностических шкал. Тесты Т.Бразельтона. Денверский тест развития. Шкалы Н.Бейли. Таблицы развития А.Гезелла. Оценочная шкала поведения младенца NBAS. «Мюнхенская функциональная диагностика развития». Русская адаптация KID-шкалы. Психологический (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, М.И. Лисина и др.) подход к оценке развития ребёнка раннего возраста в отечественной психодиагностике. «Диагностика психического развития детей первого года жизни» (О.В.Баженова, 1986), «Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет» (Е.О. Смирнова, Н.Л. Галигузова, И.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002) «Ранняя диагностика умственного развития» (Е.А. Стребелева, 1994г.). Показатели нервно-психического развития детей в основе физиологического подхода (Н.М. Щелованов, Н.Л. Фигурин, Н.М. Аксарина, С.М. Кривина, М.Ю. Кистьяковская, Н.Ф. Ладыгина, Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова, Е.П. Бомбардинова и другие исследователи). «Шкала нервно-психического развития», созданная Л.Т. Журбой и Е.М. Мастюковой и дополненная Э.Л. Фрухт.
7	Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.	Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет» (Е.О. Смирнова, Н.Л. Галигузова, И.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002). Диагностика форм общения ребенка со взрослым, диагностика развития предметной и игровой (на 3-ем году) деятельности. «Методика психолого-педагогического обследования детей раннего возраста» (Е.А. Стребелева) для определения уровня развития познавательной деятельности. Определение специфических образовательных потребностей ребенка раннего возраста и путей коррекционного воздействия. В рамках диагностики речевого развития методика «Первичной оценки коммуникативного развития детей раннего возраста» (В.П.Балобанова, Т.А.Титова, И.А.Чистович), созданной на основе KID-шкалы и CDI, и «Опросника для родителей (первые слова)», а также анкеты для родителей, разработанных в ИКП РАО на базе MacArthur CDI (О.Е.Громова), «Схема логопедического обследования ребенка 2-3-го годов жизни» (Ю.А. Разенкова). В рамках обследования слуха ребёнка раннего возраста «Педагогическое обследование слуха ребёнка раннего возраста» (Шматко Н.Д.). Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей

		раннего возраста с ОВЗ.
8	Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	Краткая характеристика возраста. Обзор существующих методик. Методика Н.И. Озерецкого («Шкала моторного развития Линкольн-Озерецкого»), тесты Д. Векслера («Дом животного», завершение картинок, «Геометрические схемы-фигуры», лабиринты), зрительно-Моторный Гештальт-Тест Л. Бендер («Motor-Gestalt-Test», 1938), прогрессивные матрицы Равена, рисуночный тест "Человек" (F.L. Goodenough, D.B. Harris), тест Роршаха, тест "Дерево" (К. Кох), тест "Дом-дерево-человек" (J.N. Buck), адаптированный Т.Г. Хоментаскас вариант методики «Моя семья», "Пиктограмма" (А.Р.Лурия), "Несуществующее животное" (М.З. Дукаревич), методика «Нарисуй целое» (А.А. Катаевой). «Отбор детей в специальные дошкольные учреждения» (А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард). «Экспериментально-психологическое исследование детей в период предшкольной диспансеризации», «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» (Забрамной С.Д.). «Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к обучению в школе. «Узор» Л.И.Цеханской; "Графический диктант" (Д.Б. Эльконина), "Образец и правило" (А.Л. Венгера), «Программа диагностики психологической готовности к школе» Н.И. Гуткиной, «Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)» (Е.А. Стребелева). Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста с ОВЗ.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1.	Знать: способы осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Тема 1. Предмет, цель, объект и задачи психолого-педагогической диагностики. Тема 3. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Тема 5. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития.	Устный опрос, доклад, реферат,
	Уметь: осуществлять контроль и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Тема 3. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Тема 5. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития.	участие в групповой дискуссии,
	Владеть: навыками осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Тема 5. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	типовые и творческие задания

ОПК-5.2.	Знать: Способы и методы получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном развитии и динамических изменениях	Тема 2. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной отечественной и зарубежной психологии. Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Тема 5. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития.	Устный опрос, реферат,
	Уметь: Осуществлять отбор способов и методов диагностики познавательного и личностного развития, оценки динамических изменений	Тема 3. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Тема 5. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития.	участие в групповой дискуссии, творческие индивидуальные задания
	Владеть: навыками отбора способов и методов получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном развитии детей	Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	типовые и творческие задания
ОПК-5.3.	Знать: социальную значимость и содержание диагностического изучения для оценки образовательных результатов обучающихся	Тема 1. Предмет, цель, объект и задачи психолого-педагогической диагностики. Тема 3. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	Устный опрос, доклад, реферат
	Уметь: применять технологии диагностического изучения для оценки сформированности образовательных результатов детей	Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	Участие в групповой дискуссии
	Владеть: навыками применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	творческие индивидуальные задания
ОПК-5.4.	Знать: способы обработки получаемых эмпирических данных, содержание специальных диагностических технологий	Тема 2. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной отечественной и зарубежной психологии. Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	Устный опрос, доклад, реферат,

	Уметь: оценивать программное обеспечение и перспективы его использования; использовать специальные диагностические технологии	Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	участие в групповой дискуссии, типовые и творческие задания
	Владеть: навыками использования специальных диагностических технологий, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	типовые и творческие задания
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-2.1.	Знать: основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Тема 3. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	Устный опрос, доклад, реферат,
	Уметь: Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	доклад
	Владеть: Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	типовые и творческие задания
ПК-2.2.	Знать: основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 2. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной отечественной и зарубежной психологии. Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Тема 5. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития.	Устный опрос, доклад, реферат,
	Уметь: применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	участие в групповой дискуссии, типовые и творческие задания

	Владеть: Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	типовые и творческие задания
ПК-2.3.	Знать: способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Тема 5. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития. Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	Устный опрос, доклад, реферат,
	Уметь: критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Тема 3. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	типовые и творческие задания
	Владеть: способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Тема 1. Предмет, цель, объект и задачи психолого-педагогической диагностики. Тема 3. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	типовые и творческие задания
ПК-2.5.	Знать: основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Тема 5. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития. Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	Устный опрос, доклад, реферат
	Уметь: представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	доклад, типовые и творческие задания
	Владеть: навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Тема 3. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	типовые и творческие задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет, цель, объект и задачи психолого-педагогической диагностики.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
2	Тема 2. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной отечественной и зарубежной психологии.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
3	Тема 3. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, творческие индивидуальные задания
4	Тема 4. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, творческие индивидуальные задания
5	Тема 5. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
6	Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
7	Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, Типовые индивидуальные и творческие задания
8	Тема 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, Типовые индивидуальные и творческие задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с.	http://www.iprbookshop.ru/66100.html	По логину и паролю
2.	Опеевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Е. В. Опеевалова.	http://www.iprbookshop.ru/86454.html	По логину и паролю

	— Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с.		
3.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с.	http://www.iprbookshop.ru/85900.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум / Зеленина Н.Ю.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 60 с.	http://www.iprbookshop.ru/32086	По логину и паролю
2.	Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 с.	http://www.iprbookshop.ru/32040.html	По логину и паролю
3.	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.	http://www.iprbookshop.ru/36872.html	По логину и паролю
4.	Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеева Е.С., Ярикова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/33865.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и

	прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkmale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный

	проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). ""Завтра в школу"" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого

Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К

устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы,

основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающегося предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.пед.н., доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Коржевина Валентина Викторовна.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Определение основных понятий науки.
2. Психолого-педагогическая диагностика: цель, задачи, предмет науки.
3. Психодиагностическая процедура.
4. Психодиагностические средства.
5. Классификация арсенала психодиагностических средств.
6. Характеристика методов психолого-педагогической диагностики.
7. Первые зарубежные диагностические исследования.
8. Тесты, оценочные шкалы и таблицы развития.
9. Медицинские основы диагностического исследования в России.
10. Психологическая служба образования.
11. Направления деятельности психологической службы образования.
12. Психолого-медико-педагогическая комиссия.
13. Психолого-педагогическая служба в специальных общеобразовательных учреждениях.
14. Направление детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения
15. Оценочные шкалы поведения и развития младенцев.
16. Психологический подход к оценке развития ребенка раннего возраста.
17. Физиологический подход диагностики развития детей раннего возраста.
18. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19. Обзор методик, использующихся в деятельности психолого-педагогической службы.
20. Методика психолого-педагогического обследования детей раннего возраста.
21. Выявление форм общения ребенка со взрослыми.
22. Оценка сформированности первичной коммуникации.
23. Анализ анкет и опросников для родителей, воспитывающих ребенка до трех лет.
24. Особенности детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
25. Характеристика развития детей среднего дошкольного возраста.
26. Особенности формирования различных видов деятельности старших дошкольников с недоразвитием речи.
27. Современные подходы к диагностическому исследованию в младшем дошкольном возрасте.
28. Диагностика школьной готовности.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. История создания диагностики нарушений развития.
2. Основные категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Общие особенности детей с нарушениями в развитии.
4. Обзор существующих зарубежных методик диагностики психического развития детей младенческого и раннего возраста.
5. Обзор существующих отечественных методик диагностики психического развития детей младенческого и раннего возраста.
6. Психолого-педагогическое изучение детей младенческого возраста.
7. Диагностика психического развития детей первого года жизни.
8. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
9. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с РДА.
10. Особенности организации и проведения психолого-педагогического изучения детей раннего возраста с сенсорными нарушениями.
11. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
12. Психолого-педагогическое изучение школьников с интеллектуальной недостаточностью.
13. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
14. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
15. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОНР.
16. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
17. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
18. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
19. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
20. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением слуха.
21. Состояния, сходные с интеллектуальной недостаточностью: дифференциальная диагностика, коррекция, реабилитация.
22. Характеристика основных зарубежных методик диагностики старших дошкольников.
23. Организация и проведение экспериментального психологического изучения детей с нарушением речи.
24. Основные критерии разграничения задержки психического развития и интеллектуальной недостаточности.
25. Параметры различения недоразвития речи и задержки психического развития.
26. Методы психолого-педагогического изучения ребенка в ходе первичного обследования.
27. Использование графических методов в диагностике развития детей дошкольного возраста.
28. Наблюдение — один из методов психолого-педагогического изучения детей с отклонением в развитии.
29. Особенности психолого-педагогической диагностики развития детей-сирот.
30. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается	3

	качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов

1. Анализ продуктов деятельности в системе методов изучения и диагностики отклоняющегося развития.
2. Наблюдение на разных этапах обследования ребенка.
3. Методы исследования межличностных отношений детей с отклоняющимся развитием.
4. Методы и приемы изучения речевого развития ребенка.
5. Роль речи в развитии психики и личности ребенка.
6. Задачи и содержание диагностики детей с ДЦП.
7. Особенности обследования речевого развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
8. История и современное состояние психодиагностики детей с нарушениями слуха.
9. Зарубежный и отечественный опыт психологических исследований РДА.
10. Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики.
11. Обучаемость и ее значение в психолого-педагогической диагностике.
12. Выбор методов диагностики и диагностических критериев дифференциации нарушений развития.
13. Технологии диагностического изучения для оценки сформированности образовательных результатов
14. Методы генетического исследования.
15. Патопсихологический подход к диагностике патологии познавательной деятельности и развития личности.
16. Нейропсихологическая диагностика отдельных нарушений развития.
17. Хромосомные заболевания и генетическая обусловленность нарушений развития.
18. Значение данных нейропсихологических исследований для диагностики отклонений развития.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного	- актуальность проблемы и темы;

теста Макс. - 3 балла	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Изучение документации на ребёнка младшего дошкольного возраста, представленной на ПМПК. Составление плана медико-психолого-педагогического обследования ребёнка.
2. Видеодемонстрация психолого-педагогического обследования ребёнка 6-9 лет с предполагаемой интеллектуальной недостаточностью, обсуждении результатов. Написание заключения.
3. По протоколам обследования по методике "Диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения" (Е.А. Екжанова) сделать оценку школьной готовности ребёнка старшего дошкольного возраста, выделить группу, дать заключение.
4. Составление индивидуальной программы воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста по протоколам обследования по методике Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И.
5. Опишите диагностический этап реализации индивидуального образовательного маршрута для дошкольника с ТНР
6. Сопоставьте способы осуществления контроля и оценки развития, используемые в образовательном процессе
7. Составление психолого-педагогическое заключения, составление индивидуальной коррекционной программы развития дошкольника.
8. Оцените программное обеспечение портала «Мерсибо» с точки зрения учета диагностических задач.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Творческие задания

1. Раскройте особенности деятельности психолого-педагогического консилиума на этапе итоговой диагностики.
2. Составить план проведения психолого-педагогического консилиума в образовательной организации на этапе промежуточной диагностики.
3. Подготовьте диагностические материалы для оценки уровня социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
4. Составьте интерактивную таблицу: «Способы анализа и синтеза полученной диагностической информации».
5. Разработайте меры психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Подготовьте материалы для консультации родителей, которая позволит повысить уровень их психологической готовности к обучению, усвоению знаний, познавательному развитию в условиях образовательного учреждения.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Основные отличия психологического диагноза от медицинского.
2. Критерии эффективного подбора методов изучения детей с нарушениями развития.
3. Теоретические основы диагностики в отечественной и зарубежной науке.
4. Выявление основных рекомендаций для специалистов при диагностике детей раннего возраста.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Экзаменационные вопросы

1. Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
3. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого- педагогическая, дифференциальная диагностика).
4. Клинический и статистический подходы к психолого-педагогической диагностике: сравнительный анализ.
5. Психометрический подход в психодиагностике. Основные психометрические показатели.
6. Принципы психолого-педагогической диагностики.
7. Этические принципы работы специалиста в процессе проведения психолого-педагогической диагностики.
8. Проблема нормы в психолого-педагогической диагностике.
9. Показатели нормального развития и признаки отклонений развития детей на различных возрастных этапах.
10. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
11. Методы психолого-педагогической диагностики.
12. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
13. Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.
14. Метод анализа единичного случая: возможности использования в психолого- педагогической диагностике.
15. Метод наблюдения в психолого-педагогической диагностике.
16. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями развития.
17. Надежность и валидность тестов.
18. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
19. История возникновения и развития психологической диагностики нарушений развития.
20. Принципы психологической диагностики в специальной психологии.
21. Теоретические основания психологической диагностики нарушений развития.
22. Социальные и этические проблемы тестирования в работе с детьми с нарушениями развития.
23. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
24. Классификация психодиагностических методик
25. Методы исследования особенностей восприятия, внимания, мышления.
26. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
27. Дифференциальная диагностика. Задачи и содержание.
28. Поэтапность психолого-педагогической диагностики по Выготскому Л.С.
29. Основные этапы психологического обследования.
30. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
31. Основные критерии разграничения интеллектуальной недостаточности и сходных состояний.
32. Понятия «психологический диагноз», «психологический прогноз», «психологическое заключение», «психолого-педагогическая характеристика».
33. Виды психологического диагноза. Психологический прогноз.
34. Психологическое заключение. Формулирование психологического диагноза.
35. Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы.

36. Типы заключений по результатам диагностического обследования: требования к структуре и содержанию.
37. Нормативная база деятельности ПМПК.
38. Положение о ПМПК. Цель, задачи, функции ПМПК. Структура ПМПК.
39. Условия направления ребенка на ПМПК. Специфика обследования ребенка на ПМПК.
40. Организация обследования ребенка в ПМПК.
41. Анамнез.
42. Психолого-педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
43. Задачи психолога в работе психолого-педагогического консилиума, психолого-медико-педагогической комиссии.
44. Обработка результатов обследования ребенка, заключение и рекомендации.
45. Диагностика уровня психического развития ребёнка раннего возраста.
46. Диагностика психического развития детей младенческого возраста.
47. Диагностика особенностей развития детей с сенсорными нарушениями дошкольного возраста.
48. Диагностика особенностей развития детей с ДЦП.
49. Диагностика особенностей развития детей с речевыми нарушениями.
50. Диагностика детей РДА.
51. Проблема диагностики интеллекта.
52. Диагностика особенностей умственного развития детей дошкольного возраста.
53. Диагностика особенностей умственного развития детей младшего школьного возраста.
54. Исследование особенностей развития речи.
55. Анализ рисунка детей в диагностических целях.
56. Организация комплектования коррекционных образовательных учреждений.

Тестовые задания (при использовании теста)

1. Признание психологической диагностики в качестве самостоятельной научной дисциплины, главное назначение которой — разработка методов выявления и изучения индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей человека осуществляется с позиций ...

- а) конструирующего подхода;
- б) гностического подхода;
- в) помогающего подхода;
- г) практикоориентированного подхода.

2. К какой функции педагога, психолога относится участие в организации и проведении психодиагностических исследований, предполагающих определение эффективности формирующих, развивающих, коррекционных программ, диагностических методик и психофизиологической цены их успеха?

- а) Прогностической;
- б) Консультационной;
- в) Просветительской;
- г) Экспертной.

3. Какой принцип в процессе психодиагностики обязывает учитывать ситуативность результатов, которые зависят от социального и психологического смысла ситуации для обследуемого, от его актуального состояния, от его готовности взаимодействовать с психологом-диагностом?

- а) Принцип конкретности;
- б) Принцип трансформации взаимодействия человека с окружающей реальностью;
- в) Принцип выявления индивидуальности;
- г) Принцип безоценочности.

4. Конечный результат деятельности педагога - психолога, направленной на описание и

выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых целью исследования является ...

- а) психологическим тестом;
- б) психологическим диагнозом;
- в) психологической консультацией.

5. Для выявления психологических особенностей человека могут использовать опросники, различные шкалы самооценки и способы самонаблюдения, то есть субъективные представления человека о самом себе, самооценка, самоотношение, и они относятся к ...

- а) объективным методам;
- б) субъективным методам;
- в) методу наблюдения.

6. Вопросы, провоцирующие демонстрацию социально желательных, одобряемых личностных свойств, в личностном опроснике представляют собой ...

- а) стандартную шкалу;
- б) шкалу лжи;
- в) шкалу тревоги.

7. Отличительными признаками какой диагностики является предъявление обследуемому неструктурированного или мало структурированного, неопределенного стимула, например, чернильного пятна, цветной карточки, эпизода взаимодействия между людьми, вырванного из общего контекста события, нескольких звуков и т.п.?

- а) субъективной;
- б) проективной;
- в) личностно-ориентированной.

8. К какой группе причин диагностических ошибок относятся эффект ореола, эффект «ложного согласия», ошибка средней тенденции, ошибка первого впечатления?

- а) К ошибкам наблюдения;
- б) К ошибкам регистрации;
- в) К инструментальным ошибкам;
- г) К ошибке атрибуции.

9. Предельно осторожная формулировка гипотез при постанове психологического диагноза называется...

- а) инструментальной ошибкой;
- б) ошибкой атрибуции;
- в) познавательным радикализмом;
- г) познавательным консерватизмом.

10. Если при психодиагностике обследуемый помещается в ситуацию, на которую он реагирует, прежде всего, в зависимости от личного смысла этой ситуации, от собственного видения сложившейся обстановки, от своего психического состояния, прошлого жизненного опыта, доминирующего мотива, такая техника диагностики называется ...

- а) субъективной;
- б) проективной;
- в) личностно-ориентированной.

11. На каком этапе диагностики развития происходит сбор анамнестических сведений?

- а) Ознакомительный,
- б) Диагностический.
- в) Аналитический.

12. На каком этапе специалист знакомит родителей с результатами проведенного обследования и установленным диагнозом?

- а) Прогностический,
- б) Информационный,
- в) Аналитический.

13. Наиболее эффективный методический прием для развития речи детей раннего возраста

- а) прием завершения предложения за взрослым,

- б) прием повторения слов,
- в) прием дифференциации звуков.

14.Какая потребность возникает у ребенка после овладения произвольным хватанием?

- а) потребность в доброжелательном внимании,
- б) потребность в сотрудничестве,
- в) потребность во взаимопонимании и сопереживании.

15. В каком возрасте возникает у ребенка потребность в уважительном отношении взрослого?

- а) 0,6 – 3,0;
- б) 3,0 – 5, 0;
- в) 5, 0 – 7,0.

16. Какую функцию выполняет взрослый в ситуативно-личностном общении?

- а) строгий и добрый старший друг,
- б) ласковый доброжелатель и центральный объект познания окружающего мира,
- в) ласковый доброжелатель и партнер по деятельности.

17. Какая ведущая деятельность у дошкольника при ситуативно-деловой форме общения?

- а) игровая,
- б) предметно-манипулятивная,
- в) учебная.

18. Какие средства общения являются ведущими при ситуативно-деловом общении?

- а) экспрессивно-мимические,
- б) предметно-действенные,
- в) речевые.

19.Какие из перечисленных методик соответствуют проективному подходу в психодиагностике?

- а) Опросник самооценки активности и настроения (САН);
- б) Тест «Несуществующее животное»;
- в) Цветовой тест Люшера;
- г)Тест «Дом-дерево-человек».

20. Какие из перечисленных методик относятся к типу экспрессивных в проективной психодиагностике?

- а) «Рисунок семьи»;
- б) Тест «Несуществующее животное»;
- в) Цветовой тест Люшера;
- г) Тест «Дом-дерево-человек».

21. Какие из перечисленных методик относятся к типу импрессивных в проективной психодиагностике?

- а) «Геометрические фигуры»;
- б) Тест «Несуществующее животное»;
- в) Цветовой тест Люшера;
- г) «Рисунок семьи».

22. Какой метод является необходимым при первичной ориентировке в реальности детских взаимоотношений?

- а) метод проблемных ситуаций,
- б) метод наблюдения,
- в) анализ медико-педагогической документации.

23. Какой метод изучения позволяет вызывать определенные формы поведения у дошкольников?

- а) метод наблюдения,
- б) психологический эксперимент,
- в) метод беседы.

24. Укажите условия проведения экспериментального исследования поведения у дошкольников.

- а) комплексное использование методик,

- б) групповая работа с дошкольниками,
- в) индивидуальная работа с каждым ребенком,
- г) доверительные и доброжелательные отношения между ребенком и экспериментатором,
- д) сытый и отдохнувший ребенок.

25. Какая экспериментальная методика позволяет максимально эффективно выявить статусное положение дошкольника в группе сверстников?

- а) психологический эксперимент,
- б) беседа о межличностных взаимоотношениях в группе,
- в) социометрический эксперимент.

26. В психодиагностике особенностей личности и личностных проявлений используются методики:

- а) «Геометрические фигуры»;
- б) тест «Несуществующее животное»;
- в) тест ММРІ;
- г) тест «Корректирующая проба» Бурдона.

27. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося является для дошкольника с ОВЗ документом

- а) обязательным,
- б) рекомендательным,
- в) дополнительным.

28. В чем основная цель создания индивидуального образовательного маршрута для дошкольника?

- а) повышение качества работы специалистов,
- б) максимальная индивидуализация и конкретизация направлений и задач деятельности педагогов по созданию специальных образовательных условий,
- в) основное планирование работы специалистов с учетом индивидуальных возможностей и барьеров дошкольников.

29. В диагностике познавательных процессов и способностей используются методики:

- а) «Геометрические фигуры»;
- б) «Школьный тест умственного развития»; С. тест «Корректирующая проба» Бурдона;
- в) тест «Пиктограммы».

30. В диагностике психических состояний используются:

- а) опросник самооценки активности и настроения (САН);
- б) «Школьный тест умственного развития»;
- в) Цветовой тест Люшера;
- г) тест ситуативной тревожности.

31. В диагностике ценностно-мотивационных проявлений личности применяются методики:

- а) опросник самооценки активности и настроения (САН);
- б) тест Рокича «Ценностные ориентации»;
- в) тест СЖО Д.Леонтьева;
- г) Тест Роттера «Локус контроля».

32. Целостный подход в диагностике личности осуществляют методики:

- а) тест «Несуществующее животное»;
- б) тест Рокича «Ценностные ориентации»;
- в) «Геометрические фигуры»;
- г) тест «Дом-дерево-человек».

33. При проведении диагностики ребенок четырехлетнего возраста в норме должен уметь показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию. Отметьте, какие это понятия.

- а) игрушки,
- б) фрукты,
- в) одежда,
- г) обувь,

- д) овощи,
- е) посуда.

34. Рисование на какие темы позволяет выявить отношения дошкольника ко взрослым путем анализа их рисунков

- а) «Моя семья»,
- б) «Мои друзья»,
- в) «Домашний питомец»,
- г) «Мой воспитатель».

35. Верно ли высказывание. Изучение свободного общения помогает оценить соответствие данных, полученных путем социометрического эксперимента, реальному общению детей в группе.

- а) верно,

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей				
Знает:	Отлично способы осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Хорошо способы осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Недостаточно способы осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не знает способы осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Умеет:	Отлично осуществлять контроль и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Хорошо осуществлять контроль и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Недостаточно осуществлять контроль и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не умеет осуществлять контроль и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Владеет:	Отлично навыками осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Хорошо навыками осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Недостаточно навыками осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не владеет навыками осуществления контроля и оценки развития в образовательном процессе, при социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития				
Знает:	Отлично способы и методы получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном	Хорошо способы и методы получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном	Недостаточно способы и методы получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном развитии и динамических изменениях	Не знает способы и методы получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном развитии и динамических изменениях

	развитии и динамических изменениях	развитии и динамических изменениях		
Умеет:	Отлично осуществлять отбор способов и методов диагностики познавательного и личностного развития, оценки динамических изменений	Хорошо осуществлять отбор способов и методов диагностики познавательного и личностного развития, оценки динамических изменений	Недостаточно осуществлять отбор способов и методов диагностики познавательного и личностного развития, оценки динамических изменений	Не умеет осуществлять отбор способов и методов диагностики познавательного и личностного развития, оценки динамических изменений
Владеет:	Отлично навыками отбора способов и методов получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном развитии детей	Хорошо навыками отбора способов и методов получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном развитии детей	Недостаточно навыками отбора способов и методов получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном развитии детей	Не владеет навыками отбора способов и методов получения диагностической информации о познавательном, речевом и личностном развитии детей
ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся				
Знает:	Отлично социальную значимость и содержание диагностического изучения для оценки образовательных результатов обучающихся	Хорошо социальную значимость и содержание диагностического изучения для оценки образовательных результатов обучающихся	Недостаточно социальную значимость и содержание диагностического изучения для оценки образовательных результатов обучающихся	Не знает социальную значимость и содержание диагностического изучения для оценки образовательных результатов обучающихся
Умеет:	Отлично применять технологии диагностического изучения для оценки сформированности образовательных результатов детей	Хорошо применять технологии диагностического изучения для оценки сформированности образовательных результатов детей	Недостаточно применять технологии диагностического изучения для оценки сформированности образовательных результатов детей	Не умеет применять технологии диагностического изучения для оценки сформированности образовательных результатов детей
Владеет:	Отлично навыками применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Хорошо навыками применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Недостаточно навыками применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Не владеет навыками применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии				
Знает:	Отлично способы обработки получаемых эмпирических данных, содержание специальных диагностических технологий	Хорошо способы обработки получаемых эмпирических данных, содержание специальных диагностических технологий	Недостаточно способы обработки получаемых эмпирических данных, содержание специальных диагностических технологий	Не знает способы обработки получаемых эмпирических данных, содержание специальных диагностических технологий

Умеет:	Отлично оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; использовать специальные диагностические технологии	Хорошо оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; использовать специальные диагностические технологии	Недостаточно оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; использовать специальные диагностические технологии	Не умеет оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; использовать специальные диагностические технологии
Владеет:	Отлично навыками использования специальных диагностических технологий, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	Хорошо навыками использования специальных диагностических технологий, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	Недостаточно навыками использования специальных диагностических технологий, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	Не владеет навыками использования специальных диагностических технологий, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.
ПК-2.1. Учитывает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Хорошо основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Недостаточно основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Не знает основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов
Умеет:	Отлично применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Хорошо применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Недостаточно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Не умеет применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Владеет:	Отлично способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Хорошо способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Недостаточно способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Не владеет способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности				
Знает:	Отлично основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточно основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично применять основные диагностические методики для	Хорошо применять основные диагностические методики для	Недостаточно применять основные диагностические методики для	Не умеет применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	возможностями здоровья
Владеет:	Отлично навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Хорошо навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Недостаточно навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Не владеет навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами				
Знает:	Отлично способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Хорошо способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Недостаточно способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Не знает способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья
Умеет:	Отлично критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Хорошо критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Недостаточно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Не умеет критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию
Владеет:	Отлично способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Хорошо способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Недостаточно способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Не владеет способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
Знает:	Отлично основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Хорошо основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Недостаточно основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Не знает основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
Умеет:	Отлично представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	хорошо представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Недостаточно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Не умеет представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье

Владеет:	отлично навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Хорошо навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Недостаточно навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Не владеет навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	овладение организационно-методическими основами, (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, с ОВЗ в инклюзивном образовании.
Задачи дисциплины	- освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной педагогики; - освоение студентами основных организационно-методических основ и (базовых) технологий коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития в инклюзивном образовании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организационно-методические основы инклюзивного образования» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогика, социальная педагогика, основы коррекционной педагогики и специальной психологии, психология развития и возрастная психология, медико-биологические основы дефектологического образования, дошкольная педагогика, психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи, психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая).
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы, подготовка детей с проблемами в развитии к школе, альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с нарушениями в развитии, правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
		ОПК-1.4. Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
		ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
		ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам
ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.		
приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законодательную базу, регламентирующую образовательную деятельность в РФ,	работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	применять законодательную базу, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности
ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности		
причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности	навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности
ОПК-1.3.. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций		
критерии правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	оценивать по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-1.4. Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений		
нормативно правовые акты в сфере образования, этические нормы в профессиональной деятельности	обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся		

психологические приемы установления позитивных взаимоотношений с обучающимися	устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		
виды адресной помощи учащимся с индивидуальными образовательными потребностями	соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	владеет правилами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями
ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
психолого-педагогические технологии работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	применять психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)		
особенности детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития		
правила организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Современное состояние инклюзивного образования в России.	6	8	2		6
2	Тема 2 Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	6	8	2		6

3	Тема 3.. Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования.	6	10	2	2	6
4	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	6	10	2	2	6
5	Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи.	6	10	2	2	6
6	Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики	6	14	4	4	6
7	Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.	6	10		4	6
8	Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития	6	8		4	4
9	Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития	6	8		4	4
10	Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития	6	9		4	5
11	Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения.	6	13	4	4	5
12	Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.	6	9	2	2	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		27			27
	ИТОГО		144	20	32	65

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Современное состояние инклюзивного образования в России.	6	4	2		2
2	Тема 2 Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	6	9	2		7
3	Тема 3.. Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования	6	10	2		8
4	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	6	12	2	2	8
5	Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи.	6	10		2	8
6	Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики	6	12		4	8
7	Тема 7 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.	6	10		2	8
8	Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития	6	10		2	8
9	Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития	6	10		2	8
10	Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития	6	10		2	8
11	Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	6	10		2	8
12	Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.	6	10		2	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		27			27
	ИТОГО		144	8	20	89

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Современное состояние инклюзивного образования в России.	6	12	2		10
2	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	6	12		2	10
3	Тема 3. Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования	6	12	2		10
4	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	6	12		2	10
5	Тема 5 . Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи.	6	12			12
6	Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики	6	12			12
7	Тема 7 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.	6	12		2	10
8	Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития	6	12			12
9	Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития	6	12			12
10	Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития	6	12			12
11	Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	6	12			12
12	Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.	6	12			12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		9			18
	ИТОГО		144	4	6	89

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России.	Изменения в национальной политике образования. Инновационная вариативность содержания, методов обучения и воспитания. Принципы инклюзивного образования.
2	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	Международные (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы, кодексы - семейный, гражданский и др.); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации); региональные (правительственные и ведомственные) документы.
3	Тема 3. . Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования	Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Основные компоненты («составляющие») СОУ. Образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.
4	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальность ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учет его индивидуальных особенностей в процессе инклюзивного образования. Структура психолого-педагогического

	детей с ОВЗ.	сопровождения детей с ОВЗ. Базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
5	Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи.	Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи. Консультирование педагогов, осуществляющих коррекционное обучение, родителей детей с ОВЗ.
6	Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики	Ребенок с ОВЗ как объект и субъект воспитания и обучения. Определение понятия инклюзивного обучения. Индивидуальный образовательный маршрут как способ решения задач инклюзивного обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.
7	Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.	Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами недостаточного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей при средней и выраженной степени тотального недоразвития.
8	Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития	Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами искаженного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами искаженного развития.
9	Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития	Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами дефицитарного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами дефицитарного развития.
10	Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития	Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами сложных нарушений развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами сложных нарушений развития.
11	Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	Общие принципы, цели системы поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику. Задачи и содержание поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.
12	Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.	Единство общего и семейного воспитания детей с ОВЗ. Задачи и основные направления семейного воспитания. Типы и трудности семейного воспитания. Пути повышения эффективности семейного воспитания. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1.1			
ОПК-1.1.	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законодательную базу, регламентирующую образовательную деятельность в РФ	Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России. Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Уметь: работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с	Устный опрос, эссе участие в групповой

	образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	ограниченными возможностями здоровья в РФ. Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: применять законодательную базу, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ОПК-1.2.	Знать: причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	Тема 3. . Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
	Уметь: анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ОПК-1.3.	Знать: критерии правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России. Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
	Уметь: оценивать по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Тема 3. . Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.

ОПК-1.4.		психолого-педагогического сопровождения	
	Знать: нормативно правовые акты в сфере образования, этические нормы в профессиональной деятельности	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
	Уметь: обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Тема 3. . Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития. Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ОПК-3.1.	Знать: психологические приемы установления позитивных взаимоотношений с обучающимися	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
	Уметь: устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Тема 12. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ОПК-3.2.	Знать виды адресной помощи учащимся с индивидуальными образовательными потребностями	Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи.	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Уметь соотносить виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями	Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: правилами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями	Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и

		развития	творческие задания.
ОПК-3.3	Знать психолого-педагогические технологии работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи.	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Уметь применять психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития. Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ОПК-3.4	Знать особенности детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Уметь выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ОПК-3.5	Знать правила организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.

	Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования	Устный опрос,эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	<i>Подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии</i>
3	Тема 3. Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
5	Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
6	. Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
7	Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
8	Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
9	Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития	<i>Подготовка к устному опросу,, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
10	Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
11	Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии</i>
12	Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к</i>

		групповой дискуссии

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Наумов А.А. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник / Наумов А.А., Ворошнина О.Р., Гаврилова Е.В., Токаева Е.В. - П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. - 303 с.	http://www.iprbookshop.ru/32093 ,	По логину и паролю
2	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/92740.html	По логину и паролю
3	Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с.	http://www.iprbookshop.ru/84679.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 с.	http://www.iprbookshop.ru/83879.html	По логину и паролю
2	Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Г. Гриф [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 71 с.	http://www.iprbookshop.ru/44988.html	По логину и паролю
3	Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с.	http://www.iprbookshop.ru/84218.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru <u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»

	Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой

инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля

(соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на

структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором

обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам курса; содержащиеся в вопросах к экзамену.

Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Алпатова Ольга Борисовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Участие в групповой дискуссии

1. Изменения в национальной политике образования.
2. Инновационная вариативность содержания, методов обучения и воспитания.
3. Принципы инклюзивного образования.
4. Международные (подписанные СССР или Российской Федерацией) документы.
5. Федеральные (Конституция, законы, кодексы - семейный, гражданский и др.) доку-менты.
6. Правительственные (постановления, распоряжения) документы.
7. Ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации) доку-менты.
8. Региональные (правительственные и ведомственные) документы.
9. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ).
10. Основные компоненты («составляющие») СОУ.
11. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях обще-го типа.
12. Индивидуальность ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учет его индивидуальных особенностей в процессе инклюзивного образования.
13. Структура психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
14. Базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
15. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк).
16. Основные принципы, цели и задачи деятельности ПМПк.
17. Консультирование педагогов, осуществляющих коррекционное обучение, родителей детей с ОВЗ.
18. Ребенок с ОВЗ как объект и субъект воспитания и обучения.
19. Определение понятия инклюзивного обучения.
20. Индивидуальный образовательный маршрут как способ решения задач инклюзивного обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.
21. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами недостаточного развития.
22. Варианты образовательных маршрутов для детей при средней и выраженной степени тотального недоразвития.
23. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами искаженного развития.
24. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами искаженного развития.
25. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами дефицитарного развития.
26. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами дефицитарного развития.
27. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами сложных нарушений развития.
28. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами сложных нарушений развития.
29. Общие принципы, цели системы поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.
30. Задачи и содержание поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.
31. Единство общего и семейного воспитания детей с ОВЗ. Задачи и основные направления семейного воспитания.
32. Типы и трудности семейного воспитания.
33. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах

1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2. Темы эссе

1. Современное состояние инклюзивного образования в России.
2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
3. Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования.
4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения
5. Деятельность психолога - медико - педагогической комиссии (ПМПК).
6. Общая технология деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Основные принципы деятельности, цели и задачи.
7. Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы.
2. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию в России.
3. Основные принципы инклюзивного образования.
4. Различия между понятиями «социализация», «интеграция» и «инклюзия»
5. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
6. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.
7. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
8. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
9. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования
10. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДОУ.
11. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
12. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
14. Образовательный маршрут как основа инклюзивной практики
15. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ.
16. Структурные подразделения дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
17. Отечественные модели интегрированного и инклюзивного обучения детей с ОВЗ в России.
18. Преимущества инклюзивного образования в России.
19. Недостатки инклюзивного образования в России.
20. Деятельность ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата;

Макс. - 3 балла	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.4. Тематика докладов (сообщений)

1. Изменения в национальной политике образования.
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Инновационная вариативность содержания, методов обучения и воспитания.
4. Инклюзивное образование за рубежом .
5. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования
6. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации
7. Анализ организационных форм и механизмов, обеспечивающих функционирование процедуры экспертизы потребностей детей с ОВЗ в психолого-педагогической и коррекционной поддержке при обучении на региональном и муниципальном уровнях
8. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Основные компоненты («составляющие») СОУ.
9. Образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.
10. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.
11. Психолого-педагогическое сопровождение как процесс
12. Субъекты инклюзивной практики
13. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса
14. Общие подходы к технологиям психолого - педагогического сопровождения в инклюзивной практике
15. Цели, задачи психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК), состав специалистов.
16. Принципы психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК),
17. Функции психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК),
18. Направление в ПМПК. Условия приема и организация обследования ребенка в ПМПК.
19. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях. Цели и задачи
20. Организация психолого-медико-педагогического консилиума
21. Функции психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)
22. Подготовка, проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)
23. Образовательный маршрут и условия его реализации
24. Примерный индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ
25. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент

целостного психолого-педагогического сопровождения.

26. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5. Вопросы для устного опроса

1. Определение понятия инклюзивного обучения. Принципы инклюзивного образования.
2. Индивидуальный образовательный маршрут как способ решения задач инклюзивного обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.
3. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ).
4. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк). Основные принципы, цели и задачи деятельности ПМПк.
5. Основные компоненты («составляющие») СОУ.
6. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами недостаточного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей при средней и выраженной степени тотального недоразвития.
7. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.
8. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития
9. Структура психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами искаженного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами искаженного развития.
11. Базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
12. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами дефицитарного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами дефицитарного развития.
13. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения. Общие принципы, цели системы поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику. Задачи и содержание поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.
14. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6. Практические задания для самостоятельной работы

1. Составление терминологического словаря.
2. Составление схемы межпредметных связей дисциплины.
3. Конспектирование первоисточников.
4. Подготовка таблицы «Особенности психофизического развития детей с ОВЗ».
5. Составление таблицы, характеризующей различные двигательных нарушений у детей с ОВЗ.
6. Реферирование литературы по изучаемым вопросам.
7. Подготовка и решение аналитических задач по изучению особенностей психофизического развития детей с различными нарушениями.
8. Составление последовательной схемы психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.
9. Подбор (портфолио) методик для диагностики психофизического развития детей с ОВЗ.
10. Составление примерного заключения ПМПК на ребенка с ОВЗ.
11. Составить примерный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.
12. Составить примерный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития
13. Составить примерный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития
14. Составить примерный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия
- б) интеракция
- в) индивидуализация

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

3. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества
- б) частный случай интеграции
- б) стиль поведения

4. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

- а) право выбирать программу обучения
- б) право определять методы обучения
- в) на бесплатные учебники
- г) на участие в управлении образовательным учреждением

5. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю
- б) пассивную и творческую
- в) образовательную и социальную

6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий

для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

а) психолого-медико-педагогическая комиссия

б) дефектолог

в) медико-социальная экспертиза

7. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

а) групповая интеграция

б) образовательная интеграция

в) коммуникация

8. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий

б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах

в) некоторые дети не способны к обучению

9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

10. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

а) ПМПК

б) врачебной комиссией

в) МСЭ

11. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

а) А.Н. Леонтьева

б) С.Л. Рубинштейна

в) Л.С. Выготского

12. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

а) питание

б) услуги сурдопереводчика

в) учебники

13. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

а) Великобритания

б) Россия

в) Франция

14. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

а) нарушения слуха (глухие)

б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)

в) нарушения зрения (слепые)

г) нарушения зрения (слабовидящие)

д) тяжелые нарушения речи

е) нарушения опорно-двигательного аппарата

ж) задержка психического развития

з) умственно отсталые

и) расстройства аутистического спектра

к) сложный дефект (два и более нарушений)

л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями

м) все ответы верны

15. В 70-е гг. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

А) отсутствия детей с ОВЗ

Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа

В) обучения детей с ОВЗ на дому

16. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

а) свобода в передвижении

б) право жить среди равных

в) свобода выбора

17. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

а) 60-ые гг. XX в.

б) 90-ые гг. XX

в) 70-ые гг. XX в.

18. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

а) зрительного анализатора

б) интеллекта

в) слухового анализатора

19. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

20. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

а) инклюзия не может носить массовый характер

б) инклюзия должна носить массовый характер

21. Тьютор – это:

а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы

б) координатор деятельности ПМПк

в) помощник руководителя образовательного учреждения

22. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,

б) детей с нарушением интеллекта,

в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

23. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью

б) уровня подготовки педагогов

в) занятости родителей

24. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

а) интеграция через раннюю коррекцию

б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку

в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

г) **диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков**

25. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

а) **инклюзивная образовательная вертикаль**

б) инклюзивная образовательная горизонталь

в) инклюзивная образовательная параллель

26. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

а) **на основе сотрудничества и эмпатии**

б) на принципе оберегания

в) с учетом возрастных особенностей

27. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

а) общеобразовательной средней школы

б) **дошкольных учреждений**

в) семьи

28. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

а) **профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов**

б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников

в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения

29. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

а) коммуникация

б) умения проводить операции с числами

в) навыки работы в команде

г) **уступчивость**

30. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

а) инклюзивной горизонтали

б) **инклюзивной вертикали**

31. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

а) взрослого человека

б) **нормально-развивающегося ребенка**

в) умственно отсталого ребенка

32. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

а) юности

б) **раннего детства**

в) младшего школьного возраста

33. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ

б) право родителей выбирать учителя и программу обучения

в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

34. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

- а) комплексность непрерывность**
- б) шаговой доступности**
- в) единства, целей**

35. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья**
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с особыми образовательными потребностями

36. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- А) преемственности**
- Б) профессиональной компетентности
- В) шаговой доступности

37. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- а) только педагогический состав
- б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК)
- в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ**

38. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- А) расширение доступа к образованию
- Б) интеграция**
- В) мейнстриминг

39. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

- а) анализ работ
- б) беседа
- в) энцефалография**
- г) педагогическое наблюдение

40. Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящим и будущим:

- а) компонент «жизненной компетенции»
- б) «академический» компонент**

41. В СФГОС выделено образовательных областей:

- а) 4
- б) 6
- в) 8**

42. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

- а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК
- б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации
- в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением**

43. Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

- а) естествознание**

- б) искусство
- в) обществознание
- г) физическая культура

44. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

- а) создание специальных условий
- б) разработку специальных методов обучения и программ
- в) специальный подбор преподавателей

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-1.1.				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, приводит конкретные развернутые примеры.	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, умения приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства не может привести примеры.	Не может использовать полученные знания для работы с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Владеет:	Владеет приемами применения законодательной базы, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности свободно интерпретирует их результаты	Владеет основными приемами применения законодательной базы, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности проектирования приводит примеры их использования	Владеет основными приемами применения законодательной базы, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности затрудняется привести примеры их использования	Владеет некоторыми приемами применения законодательной базы, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности затрудняется привести примеры их использования
ОПК-1.2.				
Знает:	Демонстрирует свободное владение	Демонстрирует полное владение учебным	Демонстрирует частичное владение учебным	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные

	учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности организует приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности затрудняется привести примеры их использования	Не может анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	Владеет навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	Владеет основными навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности приводит примеры их использования	Владеет основными навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности проектирования затрудняется привести примеры их использования	Владеет некоторыми навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности затрудняется привести примеры их использования
ОПК-1.3.				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения оценивать по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения применять оценивать по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения оценивать по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций затрудняется привести примеры их использования	Не может использовать полученные знания для оценивания по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	Владеет навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Владеет основными навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций приводит примеры их использования	Владеет основными навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций приводит примеры их использования	Владеет некоторыми навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций затрудняется привести примеры их использования
ОПК-1.4				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на	Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на

	дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	билету простые, односложные, без аргументации.	дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Не может использовать полученные знания обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
Владеет:	Владеет приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Владеет основными приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Владеет основными приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений затрудняется привести примеры их использования	Не владеет приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений затрудняется привести примеры их использования
ОПК-3.1				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся проводить консультации затрудняется привести примеры их использования	Не может использовать полученные знания для устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	Владеет приемами консультирования по приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Владеет основными приемами консультирования приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся приводит примеры их	Владеет основными приемами консультирования приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся затрудняется привести примеры их использования	Владеет некоторыми приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся затрудняется привести примеры их использования

		использования		
ОПК-3.2				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет	Демонстрирует устойчивые и свободные умения соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения затрудняется привести примеры использования адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Не может использовать полученные знания по оказанию адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся затрудняется привести примеры их использования
Владеет	приемами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями	владеет правилами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями приводит примеры их использования	владеет основными правилами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования	Не владеет приемами адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования
ОПК-3.3				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования	Не может применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	приемами психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет основными психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями приводит примеры их использования	Владеет основными психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования	Не владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями затрудняется привести примеры их использования
ОПК-3.4				

Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования	Не может использовать полученные знания выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	приемами методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Владеет основными методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) приводит примеры их использования	Владеет основными методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования	Не владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)затрудняется привести примеры их использования

ОПК-3.5

Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития затрудняется привести примеры их использования	Не может использовать полученные знания и организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	приемами организации приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с	Владеет основными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития приводит примеры их использования	Владеет основными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Не владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития затрудняется привести примеры их использования

	возрастными нормами их развития		затрудняется привести примеры их использования	



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование у студентов профессиональных компетенций в области информационных технологий, используемых в изучении и образовании детей дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии.
Задачи дисциплины	1. Формирование готовности осуществлять процесс обучения с использованием информационных технологий; 2. Развитие умений планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения, используя информационные технологии; 3. Расширение возможностей использования современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения; 4. Развитие способности к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию детей дошкольного возраста с нарушениями развития; 5. Обеспечение организации работы по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий; 6. Формирование готовности к реализации инновационных форм обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; 7. Развитие умения вести отчетную документацию с использованием компьютера; способности к созданию информационных технологий для детей с отклонениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии Современные информационные технологии Технологии социально-коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая).
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Организация и содержание специальной психологической помощи Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
			ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.5

		Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Основы организации коррекционно-образовательной среды, с использованием информационных ресурсов: сбор, хранение, поиск, переработку, преобразование, распространение информации	Использовать современные информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательной среды обучающихся с ОВЗ	Навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Содержание информационных моделей объектов, систем и процессов, обеспечивающих обучение и коррекцию нарушений развития	Строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства	Современными компьютерными и информационными технологиями проектирования, создания, редактирования и использования прикладных баз данных
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
Технологии обработки текстовой и графической информации, основы работы с электронными таблицами, средствами электронных презентаций, системами управления базами данных	Оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных	Навыками применения информационных технологий в коррекционной работе с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления	Учитывать индивидуально-типологические проявления нарушений развития при использовании информационных технологии	Навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста при использовании информационных технологий
ПК-1.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
Принципы информационных технологий применительно к конкретным возрастным группам детей с нарушениями развития	Использовать возможности применения современных информационно-коммуникационных технологий при консультировании педагогов и родителей	Навыками использования информационных технологий для консультирования педагогов и семьи воспитанников

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучаю- щихся с преподава- телем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие о информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО.	6	13	2	3	8
2	Тема 2. Интернет-ресурсы в специальном образовании	6	13	1	3	9
3	Тема 3. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.	6	14	2	3	9
4	Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий	6	14	2	3	9
5	Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии	6	14	1	4	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачёту)		4			
	ИТОГО		72	8	16	48

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучаю- щихся с преподава- телем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие о информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО.	5	13	2	2	9
2	Тема 2. Интернет-ресурсы в специальном образовании	5	13	1	2	10
3	Тема 3. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.	5	14	2	3	9
4	Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий	5	14	2	2	10
5	Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии	5	14	1	3	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачёту)		4			
	ИТОГО		72	8	12	52

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)	
				Из них контактная работа обучаю- щихся с преподава- телем	СРС

				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие о информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО.	5	13	1	1	11
2	Тема 2. Интернет-ресурсы в специальном образовании	5	13	-	1	12
3	Тема 3. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.	5	14	-	2	12
4	Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий	5	14	1	1	12
5	Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии	5	14	-	1	13
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачёту)		4			4
	ИТОГО		72	2	6	60

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Понятие о информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО.	Понятие информационной технологии обучения (ИТО). Понятие компьютерной технологии обучения. Классификация ИТО. Классификация компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающем процессе. Понятие компьютерной и интернет-зависимостей. Возможности использования интернет-сетей, электронной почты, видеопрезентаций в системе семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Повышение мотивации к коррекционным занятиям у детей с отклонениями в развитии. Основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. Информационная компетентность (структура, специфика, практика).
2	Тема 2. Интернет-ресурсы в специальном образовании	Обзор веб-сайтов, направленных на информатизацию специального образования. Свободное и проприетарное программное обеспечение. Обзор интернет ресурсов (специальные и специфические ресурсы). Применение в образовательном процессе. Обзор программ по созданию интернет-сайтов. Информационное общение (рассмотрение интернет общения как метод повышения навыков): форумы, чаты, он-лайн конференции.
3	Тема 3. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.	Развивающие компьютерные программы серии «Маленький искатель». Развивающие и обучающие компьютерные программы серии «Гарфилд дошкольникам». Интерактивные аудио и графические энциклопедии для детей. Видеофильмы серии «Домашний логопед» и «В мире слов». Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь». Программно-аппаратный комплекс «Дельфа-142». Программный комплекс «Рабочее место дефектолога». Специализированные компьютерные программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Игры для Тигры». База данных «Нарушения произносительной стороны речи у детей».
4	Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий	Организация работы педагога-дефектолога с использованием компьютерных технологий. Организация работы учителя-логопеда с использованием компьютерных технологий. Структура коррекционно-развивающих занятий с использованием информационных технологий. Методические требования к специализированным информационным технологиям.
5		Проектирование электронных учебных курсов.

	Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии	Проектирование образовательных веб-сайтов. Проектирование электронных и видеопрезентаций. Проектирование компьютерных программы для детей с нарушениями речи. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями зрения. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями интеллекта. Проектирование компьютерных программ для детей с задержкой психических процессов. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: Основы организации коррекционно-образовательной среды, с использованием информационных ресурсов: сбор, хранение, поиск, переработку, преобразование, распространение информации	Тема 1. Понятие о информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО. Тема 2. Интернет-ресурсы в специальном образовании.	Устный опрос, реферат, доклад
	Уметь: Использовать современные информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательной среды обучающихся с ОВЗ	Тема 3. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.	участие в групповой дискуссии, доклад
	Владеть: Навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет	Тема 2. Интернет-ресурсы в специальном образовании. Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий.	типовые и творческие задания
ПК-1.2.	Знать: Содержание информационных моделей объектов, систем и процессов, обеспечивающих обучение и коррекцию нарушений развития	Тема 2. Интернет-ресурсы в специальном образовании. Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий.	Устный опрос, доклад
	Уметь: Строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства	Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий. Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии.	Участие в групповой дискуссии, реферат
	Владеть: Современными компьютерными и информационными технологиями	Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля	типовые и творческие задания

	проектирования, создания, редактирования и использования прикладных баз данных	с использованием информационных технологий. Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии.	
ПК- 1.3.	Знать: Технологии обработки текстовой и графической информации, основы работы с электронными таблицами, средствами электронных презентаций, системами управления базами данных	Тема 3. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий.	Устный опрос, участие в групповой дискуссии, реферат
	Уметь: Оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных	Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий. Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии.	типовые и творческие задания для СР
	Владеть: Навыками применения информационных технологий в коррекционной работе с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Тема 3. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий.	типовые и творческие задания
ПК-1.4.	Знать: Индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления	Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий. Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии.	Устный опрос, доклад
	Уметь: Учитывать индивидуально-типологические проявления нарушений развития при использовании информационных технологий	Тема 3. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии.	типовые и творческие задания
	Владеть: Навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста при использовании информационных технологий	Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий. Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии.	Устный опрос, доклад
ПК-1.5.	Знать: Принципы информационных технологий применительно к конкретным возрастным группам детей с нарушениями развития	Тема 3. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. Тема 4. Организация работы	Устный опрос, реферат, творческие задания для СР

		специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий.	
	Уметь: Использовать возможности применения современных информационно-коммуникационных технологий при консультировании педагогов и родителей	Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий. Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии.	участие в групповой дискуссии, творческие задания для СР
	Владеть: Навыками использования информационных технологий для консультирования педагогов и семьи воспитанников	Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий. Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии.	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Понятие о информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение типовых индивидуальных заданий.
2	Тема 2. Интернет-ресурсы в специальном образовании	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, участие в групповой дискуссии, выполнение типовых индивидуальных заданий.
3	Тема 3. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение типовых индивидуальных заданий.
4	Тема 4. Организация работы специалиста коррекционного профиля с использованием информационных технологий	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, участие в групповой дискуссии, выполнение типовых индивидуальных заданий.
5	Тема 5. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, , участие в групповой дискуссии, выполнение типовых индивидуальных заданий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Днепровская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепровская, Н. В. Комлева. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 139 с.	http://www.iprbookshop.ru/79713.html	По логину и паролю
2	Калинина, Т. В. Содержание и методы формирования основ информационной культуры у старших дошкольников : монография / Т. В. Калинина, Ю. А. Дмитриев. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 140 с.	http://www.iprbookshop.ru/94681.html	По логину и паролю
3	Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с.	http://www.iprbookshop.ru/89454.html	По логину и паролю
4	Риски интернет-коммуникации детей и молодежи: учебное пособие / Т. Н. Владимирова, Е. В. Бродовская, А. Ю. Домбровская [и др.] ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, И. В. Жилавской, Е. В. Бродовской. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/92893.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Азевич А.И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсам «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «Аудиовизуальные технологии обучения» для студентов, обучающихся по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогик/ Азевич А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 216 с.	http://www.iprbookshop.ru/26492.html	По логину и паролю
2	Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс]: сборник аналитических и научно-методических материалов/ Л.Ф. Холоднова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 90 с.	http://www.iprbookshop.ru/26484.html ,	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа

	управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования

	http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Логопедическая экспресс-диагностика. Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;

- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и

профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием разворачивания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его

разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.пед.н., доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Коржевина Валентина Викторовна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Понятие информационной технологии обучения (ИТО).
2. Классификация компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающем процессе.
3. Основные информационные технологии, используемые в работе с детьми с нарушениями в развитии.
4. Информационная компетентность и ее структура, специфика и практика.
5. Содержание свободного и проприетарного программного обеспечения.
6. Специальные и специфические ресурсы интернет-сайтов.
7. Применения интернет ресурсов в образовательном процессе.
8. Программы по созданию интернет-сайтов.
9. Особенности информационного общения.
10. Интернет общения как метод повышения навыков: форумы, чаты, он-лайн конференции.
11. Интерактивные аудио и графические энциклопедии для детей.
12. Интерактивные комплексы и обучающие игры портала «Мерсибо».
13. Содержание программно-аппаратного комплекса «Видимая речь».
14. Содержание программно-аппаратного комплекса «Дельфа-142».
15. Программный комплекс «Рабочее место дефектолога».
16. База данных «Нарушения произносительной стороны речи у детей».
17. Организация работы учителя-дефектолога с использованием компьютерных технологий.
18. Организация работы учителя-логопеда с использованием компьютерных технологий.
19. Структура коррекционно-развивающих занятий с использованием информационных технологий.
20. Методические требования к специализированным информационным технологиям.
21. Особенности проектирования электронных учебных курсов.
22. Особенности применения специализированной компьютерной программы образовательных веб-сайтов.
23. Возможности применения специализированной компьютерной программы электронных и видеопрезентаций в коррекционной работе.
24. Специфика применения современных информационно-коммуникационных технологий при консультировании педагогов.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны	1

	преподавателя	
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.1 Тематика докладов

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Влияние информатизации на сферу образования.
3. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
4. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
5. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
6. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
7. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
8. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
9. Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.
10. Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.
11. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
12. Требования к электронным средствам учебного назначения.
13. Система средств обучения на базе информационных и коммуникационных технологий.
14. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.
15. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.
16. Средства автоматизации информационно-методического обеспечения учебного заведения.
17. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.
18. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
19. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
20. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
21. Учебные телекоммуникационные проекты.
22. Организация выполнения учебных телекоммуникационных проектов. Координация проектной деятельности при работе в компьютерной сети.
23. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
24. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
25. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
26. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.

27. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.

28. Изменения в организации и методах обучения при введении информационных и коммуникационных технологий.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.2 Тематика рефератов

1. Применение компьютерных технологий в школе и дошкольных группах для детей с нарушениями развития.
2. Интернет – новый мир информации для незрячих.
3. Использование мультимедиа технологий в обучении детей с нарушениями развития.
4. Использование офисных приложений операционной среды Windows в развивающих и коррекционных целях.
5. Использование ИКТ в работе по формированию произношения.
6. Компьютер как средство обучения.
7. Компьютер как средство коррекции.
8. Использование интерактивной доски в коррекционном обучении.
9. Средства коммуникации в дистанционном обучении.
10. Организация коррекционно-образовательной среды с использованием информационных ресурсов
11. Реализация межпредметных связей информационного, логического и математического характера.
12. Использование компьютерных технологий в работе по развитию речи.

13. Современные компьютерные технологии проектирования прикладных баз данных в работе специалиста.
14. Особенности урока информатики в коррекционной школе.
15. Роль дистанционного образования в преодолении барьеров в обучении детей с особыми потребностями.
16. Сравнительный анализ различных форм дистанционного обучения применительно к специальному образованию.
17. Роль мультимедийных технологий в специальном образовании

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Раскройте понятие компьютерной технологии обучения.
2. Определите возможности использования интернет-сетей, электронной почты, видеопрезентаций в системе семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
3. Обоснуйте повышение мотивации к коррекционным занятиям у детей с нарушениями в развитии.
4. Охарактеризуйте технологии обработки текстовой и графической информации, используемой на коррекционных занятиях.
5. Раскройте особенности применения развивающей компьютерной программы серии «Маленький искатель».
6. Раскройте особенности применения развивающей и обучающей компьютерной программы серии «Гарфилд дошкольникам».
7. Как могут быть применимы видеофильмы серии «Домашний логопед» и «В мире слов».
8. Раскройте особенности применения специализированной компьютерной программы «Мир за твоим окном».
9. Раскройте особенности применения специализированной компьютерной программы «Лента времени».
10. Охарактеризуйте работу специализированной компьютерной программы «Игры для Тигры».

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.1. Творческие задания

1. Опишите механизм применения специализированной компьютерной программы для детей с нарушениями речи.
2. Раскройте особенности применения специализированной компьютерной программы для детей с нарушениями зрения.
3. Разработайте алгоритм использования специализированной компьютерной программы для детей с нарушениями интеллекта.
4. Составьте основные направления реализации в условиях коррекционной работы специализированной компьютерной программы для детей с задержкой психических процессов.
5. Уточните возможности применения специализированной компьютерной программы для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
6. Разработайте консультацию для родителей с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Компьютерная и интернет-зависимости.
2. Эффективные интернет-ресурсы, используемые в специальном образовании.
3. Интерактивная копилка специалиста коррекционного профиля.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы и задания к зачету

1. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО).
2. Возможности использования электронной почты, веб-сайтов, видеоконференцсвязи в семейном воспитании детей с отклонениями в развитии.
3. История развития компьютерных средств обучения.
4. История развития визуализации речи.
5. Возможности ИТО по развитию творческого мышления педагогов-дефектологов.
6. Психологические аспекты информатизации образовательной среды.
7. Проектирование электронных учебных курсов.
8. Основные компьютерные программы для коррекции слуха и речи.
9. Основные компьютерные программы для развития интеллектуальных способностей
10. Создание и применение образовательного сайта.
11. Система требований к компьютерной программе.
12. Формирование мотивации к обучению с помощью ИТО.
13. Система оценки эффективности ИТО.
14. Ведение документации с помощью информационных технологий.
15. Понятие компьютерной зависимости
16. Понятие интернет-зависимости.
17. Гигиенические требования к использованию информационных технологий в работе с детьми с нарушениями в развитии.
18. Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь».
19. Компьютерные технологии, созданные отделом информационных технологий Института коррекционной педагогики РАО
20. Системы распознавания речи. Их возможности в обучении детей с нарушениями слуха и зрения.
21. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Word, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
22. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Power Point, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
23. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Access, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
24. Назовите основные фото- и видеоредакторы, раскройте их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.
25. Назовите основные аудиоредакторы, раскройте их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/Зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: Основы организации коррекционно-образовательной среды, с использованием информационных ресурсов: сбор, хранение, поиск,	Знает основы организации коррекционно-образовательной среды, с использованием информационных ресурсов: сбор, хранение, поиск,	Не знает основы организации коррекционно-образовательной среды, с использованием информационных ресурсов: сбор, хранение, поиск, переработку, преобразование, распространение информации

переработку, преобразование, распространение информации	переработку, преобразование, распространение информации	
Умеет: Использовать современные информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательной среды обучающихся с ОВЗ	Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательной среды обучающихся с ОВЗ	Не умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательной среды обучающихся с ОВЗ
Владеет: Навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет	Владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет	Не владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: Содержание информационных моделей объектов, систем и процессов, обеспечивающих обучение и коррекцию нарушений развития	Знает содержание информационных моделей объектов, систем и процессов, обеспечивающих обучение и коррекцию нарушений развития	Не знает содержание информационных моделей объектов, систем и процессов, обеспечивающих обучение и коррекцию нарушений развития
Умеет: Строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства	Умеет строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства	Не умеет строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства
Владеет: Современными компьютерными и информационными технологиями проектирования, создания, редактирования и использования прикладных баз данных	Владеет современными компьютерными и информационными технологиями проектирования, создания, редактирования и использования прикладных баз данных	Не владеет современными компьютерными и информационными технологиями проектирования, создания, редактирования и использования прикладных баз данных
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
Знает: Технологии обработки текстовой и графической информации, основы работы с электронными таблицами, средствами электронных презентаций, системами управления базами данных	Знает технологии обработки текстовой и графической информации, основы работы с электронными таблицами, средствами электронных презентаций, системами управления базами данных	Не знает технологии обработки текстовой и графической информации, основы работы с электронными таблицами, средствами электронных презентаций, системами управления базами данных
Умеет: Оперировать	Умеет оперировать	Не умеет оперировать информационными объектами,

информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных	информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных	используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных
Владеет: Навыками применения информационных технологий в коррекционной работе с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Владеет навыками применения информационных технологий в коррекционной работе с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Не владеет навыками применения информационных технологий в коррекционной работе с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: Индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления	Знает индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления	Не знает индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления
Умеет: Учитывать индивидуально-типологические проявления нарушений развития при использовании информационных технологий	Умеет учитывать индивидуально-типологические проявления нарушений развития при использовании информационных технологий	Не умеет учитывать индивидуально-типологические проявления нарушений развития при использовании информационных технологий
Владеет: Навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста при использовании информационных технологий	Владеет навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста при использовании информационных технологий	Не владеет навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста при использовании информационных технологий
ПК-1.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
Знает: Принципы информационных технологий применительно к конкретным возрастным группам детей с нарушениями развития	Знает принципы информационных технологий применительно к конкретным возрастным группам детей с нарушениями развития	Не знает принципы информационных технологий применительно к конкретным возрастным группам детей с нарушениями развития
Умеет: Использовать возможности применения современных информационно-коммуникационных технологий при консультировании педагогов и родителей	Умеет использовать возможности применения современных информационно-коммуникационных технологий при консультировании педагогов и родителей	Не умеет использовать возможности применения современных информационно-коммуникационных технологий при консультировании педагогов и родителей
Владеет: Навыками использования информационных технологий	Владеет навыками использования информационных технологий	Не владеет навыками использования информационных технологий для консультирования педагогов и семьи воспитанников

технологий для консультирования педагогов и семьи воспитанников	технологий для консультирования педагогов и семьи воспитанников	



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБ-
РАЗОВАНИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся представлений о технологии прикладного анализа поведения, и методах применения в работе с дошкольниками с отклоняющимся развитием, и подходах к изучению и коррекции нарушений поведения у детей и взрослых.
Задачи дисциплины	1. Сформировать представление о технологиях прикладного анализа поведения 2. Навыки отбора технологии выбора и оценки целевого поведения 3. Навыки формирования когнитивных и социально-коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ 4. Сформировать умения работы с нежелательным поведением

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии прикладного анализа поведения в специальном образовании» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Концепции естествознания, Введение в профессию с основами профессиональной этики, Общая психология, Психология развития и возрастная психология Социальная психология Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы Качественные и количественные методы педагогических и психологических исследований Введение в прикладной анализ поведения
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с нарушениями в развитии Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с	ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными

социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов	обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья с применением прикладного анализа поведения	возможностями здоровья
			ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
			ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1		
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними с применением ПАП	Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения	Навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Методические и практические основы описания и определения поведения	Определять направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования поведения	Навыками оценки феноменов поведения детей с ОВЗ и коррекции поведения с применением ПАП
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными		

потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
Базовые принципы работы по формированию поведения у дошкольников с ОВЗ	Производить отбор методов и приемов оценки поведения	Навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Теоретические основы и закономерности возникновения и развития поведения.	Анализировать функциональные топографические и количественные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ	Навыками применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ
ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
Знает информацию, касающуюся прав лиц с ОВЗ и их родителей в процессе реализации программ поведенческой коррекции	Руководствоваться этическими принципами в процессе коррекции нарушений поведения и при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ	Навыками организации взаимодействия с родителями с опорой на кодекс этики поведенческих аналитиков

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. История применения ПАП в коррекционной работе с детьми с ОВЗ	6	6	2		4
2	Тема 2. Выбор, описание и оценка целевого поведения	6	14	4	8	2
3	Тема 3. Подкрепление в коррекции поведения у детей с ОВЗ	6	10	4	4	2
4	Тема 4. Наказание в коррекции поведения у детей с ОВЗ	6	8	4	2	2
5	Тема 5. Мотивационные условия и стимульный контроль	6	8	2	4	2
6	Тема 6. Выработка нового поведения	6	12	4	6	2
7	Тема 7. Коррекция поведения без наказания	6	8	4	2	2
8	Тема 8. Функциональный анализ поведения	6	7	2	2	3
9	Тема 9. Вербальное поведение		8	2	4	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	6	27			
	ИТОГО	6	108	28	32	21

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. История применения ПАП в коррекционной работе с детьми с ОВЗ	6	6	2		4
2	Тема 2. Выбор, описание и оценка целевого поведения	6	14	4	8	2
3	Тема 3. Подкрепление в коррекции поведения у детей с ОВЗ	6	10	4	4	2
4	Тема 4. Наказание в коррекции поведения у детей с ОВЗ	6	8	4	2	2
5	Тема 5. Мотивационные условия и стимульный контроль	6	8	2	4	2
6	Тема 6. Выработка нового поведения	6	12	4	4	2
7	Тема 7. Коррекция поведения без наказания	6	8	2	4	2
8	Тема 8. Функциональный анализ поведения	6	7	2	2	3
9	Тема 9. Вербальное поведение		8	2	4	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		27			
	ИТОГО		108	28	32	21

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. История применения ПАП в коррекционной работе с детьми с ОВЗ	6	10			10
2	Тема 2. Выбор, описание и оценка целевого поведения	6	12	2		10
3	Тема 3. Подкрепление в коррекции поведения у детей с ОВЗ	6	12		2	10
4	Тема 4. Наказание в коррекции поведения у детей с ОВЗ	6	12		2	10
5	Тема 5. Мотивационные условия и стимульный контроль	6	5			5
6	Тема 6. Выработка нового поведения	6	12		2	10
7	Тема 7. Коррекция поведения без наказания	6	12		2	10
8	Тема 8. Функциональный анализ поведения	6	12	2		10
9	Тема 9. Вербальное поведение	6	12		2	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	6	9			18
	ИТОГО		108	4	10	85

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Содержание
1	Тема 1. История применения ПАП в коррекционной работе с детьми с ОВЗ	Первые опыты по применению модификации поведения в работе с людьми с ОВЗ. Внедрение ПАП в систему коррекции аутизма. Методы ПАП с доказанной эффективностью. Полемика по отношению к ПАП в отечественной и зарубежной коррекционной педагогике. Практический опыт применения ПАП в коррекции нарушений в развитии.
2	Тема 2. Выбор, описание и оценка целевого поведения	Роль оценки поведения. Методы оценки поведения. Измерение поведения. Измеряемые параметры. Методы измерения поведения. Оценка по продукту реакции. Показатели достоверности измерения поведения. Ошибки точности и надежности поведения. Согласие наблюдателей. Графическое представление данных.

3	Тема 3.Подкрепление в коррекции поведения у детей с ОВЗ	Определение и основные свойства положительного подкрепления. Классификация подкреплений. Определение потенциальных подкреплений. Определение отрицательного подкрепления. Характеристики отрицательного подкрепления. Практические аспекты отрицательного подкрепления. Этические стороны. Режимы подкрепления. Периодическое подкрепление. Базовые режимы подкрепления. Варианты базовых режимов периодического подкрепления. Комплексные режимы подкрепления.
4	Тема 4. Наказание в коррекции поведения у детей с ОВЗ	Определение и свойство наказания. Примеры методик, основанных на положительном наказании. Этические проблемы наказания. Отрицательное наказание. Отстранение от подкреплений. Эффективное использование отстранения от подкрепления. Штрафование, разновидности штрафования. Побочные эффекты штрафования.
5	Тема 5.Мотивационные условия и стимульный контроль	Определение и характеристики мотивационных условий. Мотивационные условия и дискриминативные стимулы: дифференциальные характеристики. Безусловные мотивационные условия. Условные мотивационные условия. Роль мотивационных условий в анализе поведения. Стимульный контроль и стимулы-антецеденты. Генерализация стимула. Формирование стимульного контроля. Эквивалентность стимула. Использование подсказок для формирования стимульного контроля. Перенос стимульного контроля.
6	Тема 6. Выработка нового поведения	Имитация. Определение имитаций, обучение имитаций. Правила обучения имитациям. Шейпинг. Определение шейпинга и отбор реакций для шейпинга. Кликер-тренинг. Правила шейпинга. Поведенческие цепочки. Методы формирования поведенческой цепочки. Факторы. Влияющие на выполнение поведенческой цепочки.
7	Тема 7. Коррекция поведения без наказания	Гашение. Эффекты гашения. Факторы сопротивляемости гашению. Эффективность применения гашения. Дифференцированное подкрепление несовместимого и альтернативного поведения. Дифференцированное подкрепление отсутствия реакции. Дифференцированное подкрепление низкой частоты реакции. Методы управления мотивационными условиями. Необусловленное подкрепление. Метод высоко вероятностной серии. Обучение функциональной коммуникации.
8	Тема 8. Функциональный анализ поведения	Функции поведения. Роль функционального анализа поведения в поведенческом вмешательстве и предупреждении нежелательного поведения. Проведение функционального анализа поведения.
9	Тема 9. Вербальное поведение	Вербальное поведение и свойство речи. Развитие теории вербального поведения. Основные вербальные операнты. Сложное вербальное поведение. Множественный контроль. Аутоклиты. Практическое применение вербального анализа поведения.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между	Тема 1. История применения ПАП в коррекционной работе с детьми с ОВЗ	Реферат. Опрос Презентация.

	ними	Тема 2.Выбор, описание и оценка целевого поведения	
	Уметь: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения и применением технологий ПАП	Тема 3.Подкрепление в коррекции поведения у детей с ОВЗ Тема 4. Наказание в коррекции поведения у детей с ОВЗ	Участие в дискуссии, доклад,
	Владеть: Навыками отбора методов ПАП для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3.Подкрепление в коррекции поведения у детей с ОВЗ Тема 4. Наказание в коррекции поведения у детей с ОВЗ	Участие в групповой дискуссии. Творческие задания.
ПК-1.2.	Знать: Методические и практические основы описания и определения поведения	Тема 2.Выбор, описание и оценка целевого поведения Тема 8. Функциональный анализ поведения	Доклад, устный опрос
	Уметь: Определять направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования учебного поведения	Тема 2.Выбор, описание и оценка целевого поведения Тема 8. Функциональный анализ поведения Тема 9. Вербальное поведение	Доклад, творческие задания
	Владеть: Навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ	Тема 2.Выбор, описание и оценка целевого поведения Тема 8. Функциональный анализ поведения Тема 9. Вербальное поведение	групповая дискуссия. Творческие задания
ПК- 1.3.	Знать: Базовые принципы работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с ОВЗ	Тема 5.Мотивационные условия и стимульный контроль Тема 6. Выработка нового поведения	Устный опрос, доклад
	Уметь: Производить отбор методов и приемов оценки поведения	Тема 2.Выбор, описание и оценка целевого поведения Тема 8. Функциональный анализ поведения	Творческие задания. Реферат
	Владеть: Навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ	Тема 2.Выбор, описание и оценка целевого поведения Тема 8. Функциональный анализ поведения	Участие в групповой дискуссии, доклад
ПК-1.4.	Знать: Теоретические основы и закономерности возникновения и развития целевого поведения	Тема 2.Выбор, описание и оценка целевого поведения Тема 5.Мотивационные условия и стимульный контроль Тема 6. Выработка нового поведения Тема 9. Вербальное поведение	Доклад, устный опрос
	Уметь: Анализировать функциональные топографические и количественные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ	Тема 2.Выбор, описание и оценка целевого поведения Тема 3.Подкрепление в коррекции поведения у детей с ОВЗ Тема 4. Наказание в коррекции поведения у детей с ОВЗ Тема 5.Мотивационные условия и стимульный контроль	Доклад, творческие задания
	Владеть: Навыками применения количественной и качественной оценки	Тема 2.Выбор, описание и оценка целевого поведения	групповая дискуссия.

	поведения детей с ОВЗ	Тема 8. Функциональный анализ поведения	Творческие задания
ПК-1.5	Знает информацию, касающуюся прав лиц с ОВЗ и их родителей в процессе реализации программ поведенческой коррекции	Тема 7. Коррекция поведения без наказания Тема 8. Функциональный анализ поведения	Доклад, устный опрос
	Руководствоваться этическими принципами в процессе коррекции нарушений поведения и при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ	Тема 7. Коррекция поведения без наказания Тема 8. Функциональный анализ поведения	Доклад, творческие задания
	Навыками организации взаимодействия с родителями с опорой на кодекс этики поведенческих аналитиков	Тема 5. Мотивационные условия и стимульный контроль Тема 6. Выработка нового поведения Тема 7. Коррекция поведения без наказания	групповая дискуссия. Творческие задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. История применения ПАП в коррекционной работе с детьми с ОВЗ	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Вопросы для устного опроса Подготовка презентации Темы групповых дискуссии
2	Тема 2. Выбор, описание и оценка целевого поведения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Вопросы для устного опроса Типовые индивидуальные и творческие задания
3	Тема 3. Подкрепление в коррекции поведения у детей с ОВЗ	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям по вопросам Темы докладов (сообщений) Групповая дискуссия Типовые индивидуальные и творческие задания
4	Тема 4. Наказание в коррекции поведения у детей с ОВЗ	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям по вопросам Темы докладов (сообщений) Групповая дискуссия
5	Тема 5. Мотивационные условия и стимульный контроль	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям по вопросам: Темы докладов (сообщений)
6	Тема 6. Выработка нового поведения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям по вопросам: Темы докладов (сообщений) Типовые индивидуальные и творческие задания: Темы групповых дискуссий:
7	Тема 7. Коррекция поведения без наказания	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям по вопросам:

		Темы докладов (сообщений) Групповая дискуссия
8	Тема 8. Функциональный анализ поведения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям по вопросам: Темы докладов (сообщений) Групповая дискуссия Типовые индивидуальные и творческие задания
9	Тема 9. Вербальное поведение	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям по вопросам: Темы докладов (сообщений) Групповая дискуссия Типовые индивидуальные и творческие задания

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Жуков, Д. А. Стой, кто ведет? Биология поведения человека и других зверей: в 2 томах. Т. 1 / Д. А. Жуков. — 5-е изд. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-91671-881-2. — Текст : электронный //html (дата обращения: 14.10.2020).	http://www.iprbookshop.ru/82521	Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Жуков, Д. А. Стой, кто ведет? Биология поведения человека и других зверей: в 2 томах. Т. 1 / Д. А. Жуков. — 5-е изд. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2019.	http://www.iprbookshop.ru/82521.html	Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Нарушения поведения и развития у детей : книга для хороших родителей и специалистов / О. В. Заширинская, С. Ю. Сурушкина, Т. И. Анисимова [и др.] ; под редакцией Л. С. Чутко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0672-3. — Текст : электронный	http://www.iprbookshop.ru/19451.html	Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература:

№	дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Забегалина, С. В. Психология нарушений речи и поведения. Самостоятельная работа студентов по психологическим дисциплинам : учебно-методические рекомендации / С. В. Забегалина, В. В. Вершинина, А. А. Тихонова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный	http://www.iprbookshop.ru/86322.html	Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) / В. А. Концевой, В. Н. Козырев, А. Л. Максимова [и др.] ; под редакцией Б. А. Казаковцев, В. Б. Голланд. — Москва : Прометей, 2013. — 584 с. — ISBN 978-5-7042-2488-4. — Текст : электронный	http://www.iprbookshop.ru/30410.html	Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного

	цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать

мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции

в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета/экзамена по дисциплине в установленные сроки. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения.

Для качества освоения дисциплины обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий им рекомендуется:

- изучать рекомендуемые учебники и учебные пособия из электронных библиотек (библиотека МИП, Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru> и др.), в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы рекомендуется самостоятельно ответить на контрольные вопросы
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками; для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине, приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий
- просматривать видео-лекции;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;
- выполнять практические задания и готовить пояснения к ним;
- своевременно размещать выполненные задания и вопросы в Электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <https://dist.inpsycho.ru/>.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к. биол.н., доцент, Минаева Оксана Дмитриевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. История сопровождения детей с ОВЗ в отечественной и зарубежной педагогике
2. Модификаторы поведения в истории ПАП -темная сторона истории
3. Поведение как предмет исследования
4. Цель оценки поведения
5. Этапы и методы оценки поведения
6. Поведенческий прорыв и его значение в оценке значимости поведения
7. Определение критериев изменения поведения
8. Измерение поведения. Измеряемые параметры поведения
9. Описательные показатели поведения
10. Методы измерения поведения
11. Условия управления поведением. Дизайны управления поведением
12. Определение и основные свойства положительного подкрепления
13. Классификация подкрепления по формальным признакам
14. Определение потенциальных подкреплений
15. Положительное и отрицательное подкрепление
16. Режимы подкрепления
17. Определение и свойство наказания. Определяющие свойства наказания
18. Положительное и отрицательное наказание
19. Условные и безусловные наказания
20. Режимы наказания или подкрепление альтернативных форм поведения
21. Выбор наказания. Оценка эффективности и интенсивности наказания.
22. Штрафование. Побочные эффекты штрафования
23. Определение и характеристики мотивационных условий.
24. Прямые и косвенные эффекты мотивационных условий
25. Безусловные мотивационные условия. Десять основных БМУ.
26. БМУ для подкрепления и наказания
27. Влияние мотивационных условий на частоту поведения
28. Условные мотивационные условия
29. Стимульный контроль как основа выработки нового поведения. Стимулы – антеценденты.
30. Генерализация стимула
31. Формирование стимульного контроля. Перенос стимульного контроля.
32. Имитация как форма выработки нового поведения. Обучении имитации
33. Шейпинг. Положительные стороны и ограничения шейпинга
34. Поведенческие цепочки. Алгоритмы построения поведенческой цепочки. Разрыв поведенческих цепочек нежелательного поведения
35. Гашение. Методы гашения. Эффекты гашения
36. Факторы сопротивляемости гашению
37. Эффективное применение гашения
38. Дифференцированное подкрепление. Варианты дифференцированного подкрепления
39. Методы управления мотивационными условиями
40. Функции поведения.

41. Подкрепление как основа формирования поведения. Положительное и отрицательное подкрепление
42. Функциональный анализ поведения и поведенческое вмешательство
43. Экспериментальный анализ поведения- процедура проведения и интерпретация данных
44. Преимущества и ограничения экспериментального (функционального) анализа поведения,
45. Вербальное поведение и свойства речи
46. Форма и функции речи. Теории речи
47. Развитие теории вербального поведения
48. Основные вербальные операнты. Манд, такт, Эхо реакция, Интравербальная реакция, прочитывание, транскрипция
49. Распознавание вербальных оперантов, сложное вербальное поведение
50. Личные события. Роль слушателя. Аутоклиты

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	Менее 4

1.2 Тематика докладов

1. Собеседование как форма оценки поведения
2. Социально-экологическая оценка поведения
3. Как выбрать подкрепление?.
4. Связь подкрепления и мотивации
5. Случайность оперантного подкрепления
6. Автоматическое подкрепление как основа раннего речевого развития
7. «Поведенческий контраст» в работах Дж. Рейнолдса.
8. Методики основанные на положительном наказании
9. Сверх коррекция как метод подавления нежелательного поведения
10. Сходство и различие мотивационных условий и дискриминативных стимулов
11. Важность условных мотивационных условий для обучения речи.
12. Факторы влияющие на формирование стимульного контроля
13. Технологии «снижения подсказки»
14. Технология шейпинга в работе с дошкольниками с ОВЗ
15. «Техника безопасности» в применении гашения

16. Подготовка семьи и окружающей среды к проведению процедуры гашения
17. Метод высоковероятностной серии
18. Методика функционального анализа поведения Айвато
19. Технология оценки речевых способностей
20. Технология формирования манд-реакций
21. Технология формирования такт-реакций
22. Технология формирования Эхо-реакций

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов (презентаций)

1. Применение ПАП в коррекции нарушений поведения
2. Скандал в Санхилл в Майми в 1972 году - отправная точка этического кодекса поведенческих аналитиков. (<https://www.newspapers.com/image>)
3. Уникальность ПАП
4. Вклад К Моррис в популяризацию ПАП
5. Б. Скиннер о поведении (анализ монографии Наука и человеческое поведение)

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений

Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания презентации

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Проанализируйте статью из Journal of applied Behavior Analysis. Опишите специфику методологии и технологии изучения поведения в ПАП на материале выбранной Вами статьи.
2. Обсуждение результатов самооценки выбранной формы поведения (на основе формуляра для определения проблемного поведения)
3. Обсуждение результатов измерения выбранного феномена поведения
4. Практическое занятие по графическому представлению данных, Приведите примеры респондентного обусловливания у детей первого года жизни.
5. Проведите оценку потенциальных подкреплений ребенка дошкольного возраста
6. Проведите наблюдение и выявление факторов подкрепления ребенка с ОВЗ в условиях свободного поведения
7. Как сделать наказание эффективным способом коррекции поведения?
8. Достоинства и недостатки наказания как формы коррекции поведения
9. Этические проблемы наказания
10. Как использовать штраф в коррекции поведения детей с ОВЗ
11. Приведите примеры формирования дифференцировки поведения
12. Продемонстрируйте различные виды подсказок в модели формирования понятий
13. Составьте и проверьте алгоритм задачи в модели поведенческой цепочки
14. Рассчитайте коэффициент согласия наблюдателей в оценке выбранного поведения. Объясните причины возможного «несогласия» наблюдателей
15. Проанализируйте эпизод вербального поведения определите типы выделенных вербальных оперантов

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно,	2

	студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	Менее 4

1.5. Творческие задания

1. Проанализируйте статью из Journal of applied Behavior Analysis. Опишите специфику методологии и технологии изучения поведения в ПАП на материале выбранной Вами статьи.
2. Охарактеризуйте основные черты научного мышления
3. Проанализируйте записки И. Павлова и определите (в кн. Об уме вообще и о русском уме в частности) фундаментальные положения, используемые в методологии ПАП
4. Приведите примеры применения ПАП в экологических программах
5. Приведите пример применения ПАП в программах самосовершенствования.
6. Обсудите «Историю про длинную шею жирафа» (У. Баум) с точки зрения различных направлений естественных наук.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	- осознанность умений – степень осознания обучающимися используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов (сумма)
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	Менее

1.6 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Как быть если ребенку «ничего не нравится?»
2. Метод Примака или «принцип бабушки» в коррекции нежелательного поведения.
3. Социальное подкрепление в работе с детьми с ОВЗ
4. Как эффективно применять подкрепление?
5. Как сделать наказание эффективным способом коррекции поведения?
6. Достоинства и недостатки наказания как формы коррекции поведения
7. Этические проблемы наказания
8. Как использовать штраф в коррекции поведения детей с ОВЗ
9. Когда нельзя применять гашение.
10. Обучение функциональной коммуникации как форма коррекции поведения без наказания
11. Может ли у нежелательного поведения быть более 1 функции?
12. «Как распознать вербальные операнты

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1

3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка за 1 дискуссию -2 балла		

Шкала оценивания участия в серии групповых дискуссий

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии прикладного анализа поведения в специальном образовании» - экзамен.

Вопросы и задания к экзамену

1. Поведение как предмет исследования в бихевиористском подходе
2. Опишите технологию определения цели оценки поведения
3. Опишите этапы и методы оценки поведения
4. Поведенческий прорыв и его значение в оценке значимости поведения
5. Определение критериев изменения поведения
6. Измерение поведения. Измеряемые параметры поведения
7. Описательные показатели поведения
8. Методы измерения поведения
9. Условия управления поведением. Дизайны управления поведением
10. Определение и основные свойства положительного подкрепления
11. Классификация подкрепления по формальным признакам
12. Определение потенциальных подкреплений
13. Положительное и отрицательное подкрепление
14. Режимы подкрепления
15. Определение и свойства наказания. Определяющие свойства наказания
16. Положительное и отрицательное наказание
17. Условные и безусловные наказания
18. Режимы наказания или подкрепление альтернативных форм поведения
19. Выбор наказания. Оценка эффективности и интенсивности наказания.
20. Штрафование. Побочные эффекты штрафования
21. Определение и характеристики мотивационных условий.
22. Прямые и косвенные эффекты мотивационных условий
23. Безусловные мотивационные условия. Десять основных БМУ.
24. БМУ для подкрепления и наказания
25. Влияние мотивационных условий на частоту поведения
26. Условные мотивационные условия
27. Стимульный контроль как основа выработки нового поведения. Стимулы – антеценденты.
28. Генерализация стимула
29. Формирование стимульного контроля. Перенос стимульного контроля.
30. Имитация как форма выработки нового поведения. Обучении имитации
31. Шейпинг. Положительные стороны и ограничения шейпинга

32. Поведенческие цепочки. Алгоритмы построения поведенческой цепочки. Разрыв поведенческих цепочек нежелательного поведения
33. Гашение. Методы гашения. Эффекты гашения
34. Факторы сопротивляемости гашению
35. Эффективное применение гашения
36. Дифференцированное подкрепление. Варианты дифференцированного подкрепления
37. Методы управления мотивационными условиями
38. Функции поведения.
39. Подкрепление как основа формирования поведения. Положительное и отрицательное подкрепление
40. Функциональный анализ поведения и поведенческое вмешательство
41. Экспериментальный анализ поведения- процедура проведения и интерпретация данных
42. Преимущества и ограничения экспериментального (функционального) анализа поведения,
43. Вербальное поведение и свойства речи
44. Форма и функции речи. Теории речи
45. Развитие теории вербального поведения
46. Основные вербальные операнты. Манд, такт, Эхо реакция, Интравербальная реакция, прочитывание, транскрипция
47. Распознавание вербальных оперантов, сложное вербальное поведение
48. Личные события. Роль слушателя. Аутоклиты

Тестовые задания (при использовании теста)

1. Влияние, которое поведение оказывает на окружающую среду - это:

1. Функция
2. Топография
3. Цикл реакций
4. Мощность реакции (Магнитуда)

2. Физическая сущность реакции - это:

1. Функция
2. Топография
3. Цикл реакций
4. Мощность реакции (Магнитуда)

3. Когда ребенок хочет сок, он может сказать «сок», может показать пальцем на сок, написать слово «сок» или дать взрослому карточку с изображением сока. Иногда ребенок держится за горло и начинает кашлять, после чего также получает сок. Какой это класс реакций?

1. Топографический
2. Функциональный
3. Мощный
4. Приватный

4. Когда ребенок смотрит на пакет сока, он называет его: «Сок». Также ребенок говорит «сок», когда приходит в кафе с мамой и делает заказ официанту. Кроме этого, он может сказать «сок», когда его спрашивают: «Что ты любишь пить?». Еще ребенок научился читать слово «сок» и может прочитать его на любой этикетке. Какой это класс реакций?

1. Топографический

2. Функциональный
3. Мощный
4. Приватный

5. Определите, это приватное или публичное поведение?

1. Открыть дверь
2. Рассказать кому-нибудь о том, что ел на завтрак
3. Думать о сервелате
4. Потеть
5. Представлять себя, едущим в поезде
6. Краснеть
7. Видеть волны, разбивающиеся о волнорез. Читать про себя
8. Сердцебиение
9. Слюнотечение

6. Определите тип поведения (респондентное или оперантное)?

1. Вздрыгнуть после того, как лопнул воздушный шарик.
2. Крикнуть "Мама!", чтобы ее позвать.
3. Прослезиться во время нарезки лука.
4. Прослезиться, когда нечаянно прикусил язык.
5. Прыгать через скакалочку.
6. Три раза сплюнуть и постучать по дереву перед сдачей экзамена
7. Натянуть кофту, когда подул холодный ветер
8. Нажать на кнопку пульта, чтобы включить телевизор.
9. Потеть при 30 градусах жары.
10. Включить кондиционер при 30 градусах жары.

7. Какие инструменты потребуются для измерения следующих величин?

1. Латентность
2. Продолжительность
3. Счет
4. Время между реакциями
5. Частота
6. Ускорение

8. Определите измеряемую величину:

1. Ученик начал решать отвечать через 10 секунд после того, как получил экзаменационный лист с вопросами
2. Ученик решал первую задачу 1 минуту 20 секунд
3. После решения первой задачи ученик подождал 10 секунд и перешел к решению второй задачи
4. Ученик решил 30 задач правильно
5. Ученик решил 30 задач за один час
6. Ученик решил 30 задач за один час в понедельник, 40 за один час во вторник и 60 за один час в среду

9. Соринка попала в глаз, и потекли слезы. В данном случае _____ определяется как стимул в окружающей среде.

1. Соринка
2. Слезотечение
3. Глаз
4. Нет правильного ответа

10. Соринка попала в глаз, и потекли слезы. В данном случае _____ определяется как поведение:

1. Соринка
2. Слезотечение
3. Глаз
4. Нет правильного ответа

11. Саша укусил маму, и мама вскрикнула. Для поведения Саши _____ будет стимулом в окружающей среде:

1. Укус
2. Крик мамы
3. Мама
4. Ответы 2 и 3 верны

12. Мама вскрикнула после того, как Саша ее укусил. Для поведения мамы _____ будет стимулом в окружающей среде:

1. Укус
2. Крик мамы
3. Мама
4. Ответы 2 и 3 верны

13. У Саши поднялась температура, и Саша совсем перестал кусаться, спокойно лёг на кровать и заснул. Для поведения Саши _____ будет стимулом в окружающей среде:

1. Укусы
2. Температура
3. Сон
4. Внутреннее спокойствие

14. Коля видит Мишу, раскрашивающим рисунки в раскраске, Коля говорит: "Молодец, Мишу!" или "Умница!" или дает Мише конфету. Действия Коли являются:

1. Респондентным поведением
2. Последствием
3. Предшествующим фактором
4. Моментом во времени

15. Когда Оля видит раскраску на столе, она сразу же садится за стол и начинает раскрашивать картинки.

Раскраска на столе является:

1. Оперантным поведением
2. Последствием
3. Предшествующим фактором
4. Протяженностью во времени

16. Когда Влад видит конфету в руках у Ярослава, он сразу садится за стол, чтобы начать заниматься.

Конфета в руках у Ярослава является:

1. Респондентным поведением
2. Последствием
3. Предшествующим фактором
4. Моментом во времени

17. Когда Ярослав дает инструкцию Грише "Идем заниматься!", Гриша сразу начинает кричать и убегает в другую комнату. Инструкция "Идем заниматься!" является:

1. Оперантным поведением

2. Последствием
3. Предшествующим фактором
4. Протяженностью во времени

18. Когда Оля спокойно садится за стол и начинает выполнять задание, Ян хвалит ее и дает ей конфету. Предоставление конфеты и похвалы - это:

1. Респондентное поведение
2. Последствие
3. Предшествующий фактор
4. Повторяемость во времени

19. Загорелся красный свет на светофоре, и Федор нажал на педаль тормоза. Согласно этой информации, поведение Федора находится под воздействием:

1. Предшествующих факторов
2. Последствий

20. Мальчик Самуил играл с музыкальной игрушкой. Когда он нажал на клавишу, заиграла музыка, которая очень понравилась Самуилу. На следующий день, когда он увидел эту игрушку, он опять нажал на клавишу. Поведение Самуила «нажимать на клавишу» находится под воздействием:

1. Предшествующих факторов
2. Последствий

21. Витя, ребенок с РАС, пошел в первый класс общеобразовательной школы. На первом уроке Витя случайно сбросил учебник со стола. Учительница сразу же выставила его из класса. С тех пор Витя ежедневно бросается учебниками во время уроков. Согласно этой информации, поведение Вити "бросать учебники" находится под воздействием:

1. Предшествующих факторов
2. Последствий

22. Учительница сказала: "Выйди из класса!", и Олег сразу встал из-за парты и вышел из класса. Согласно этой информации, поведение Олега "выйти из класса" находится под воздействием:

1. Предшествующих факторов
2. Последствий

23. Гоша приехал в гости к бабушке и нашел в своей спальне под подушкой коробку с конфетами.

Теперь каждый раз, как только Гоша оказывается у бабушки, он бежит в спальню и поднимает подушку. При этом, когда Гоша находится дома, он обычно не поднимает подушки. Поведение Гоши "поднимать подушку" находится под воздействием:

1. Только предшествующих факторов
2. Только последствий
3. Как предшествующих факторов, так и последствий
4. Наследственности и интеллекта ("Гоша очень смывленный малыш, весь в бабушку!")

24. Мама готовила обед на кухне, Илья был один в комнате. Илья закричал, и мама сразу же прибежала к нему. Что произошло после поведения Ильи?

1. Появился стимул в окружающей среде ("+")
2. Из окружающей среды исчез стимул ("-")

25. Выберите правильный вариант ответа

Стимулы, которые представлены словом или фразой, называют (**коммуникативными**)

26. Продолжите фразу

Стимулы, или иные события, которые возникают до интересующего поведения в прикладном анализе поведения называют (**антецедент**)

27. Продолжите фразу

Стимулы, следующие за интересующим поведением называют (**последствиями**)

28. Укажите, что НЕ является функцией стимулов

-немедленное, но краткосрочное изменение частоты поведения

-отсроченное, но относительно устойчивое изменение частоты поведения

-**формирование нового вида поведения**

29. Какие последствия наиболее сильно влияют на последствия?

а) незамедлительные последствия

б) отдаленные последствия

в) отсутствие последствий

30. Последствия влияют

а) на любое поведение

б) на отдельные формы поведения

в) не влияют на поведение

31. Выберите правильный ответ

Отрицательное подкрепление это синоним наказания

А) Да

Б) **Нет**

В) Не всегда

32. Выберите НЕ правильный ответ:

Подкрепление бывает двух видов

А) отрицательное

Б) положительное

В) **нейтральное**

33. Дополните фразу

Подкрепление всегда обозначает(увеличение) частоты поведенческой реакции

34. Продолжите фразу

Если частота поведения постепенно снижается до первоначального уровня или до нуля этот феномен называется(угасание).

35. Выделите утверждение Не являющееся верным

Наказание происходит

а) при помощи негативной стимуляции

б) при помощи отмены приятного стимула

в) **при помощи физического воздействия**

36. Штрафование это

- а) денежная компенсация за неправильное поведение
- б) отстранение от подкрепления
- в) физическое наказание

37. Укажите утверждение не являющееся верным

Подкрепление и наказания бывают

- А) условные
- Б) безусловные
- В) неприятные

38. Трехчленная последовательность в прикладном анализе поведения это

а) antecedent- behavior- consequence

- б) стимул-реакция-стимул
- в) реакция-стимул-стимул

39. Продолжите предложение

Уникальный опыт формируемый историей подкреплений является основой индивидуального поведенческого (репертуара)

40. К Васе приехала бабушка. Как только она зашла на порог, Вася стал истошно кричать и выталкивать бабушку из квартиры. Бабушке пришлось уехать. Что произошло после поведения Васи?

1. Появился стимул в окружающей среде ("+")
2. Из окружающей среды исчез стимул ("-")

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	Более 80%
«хорошо»	От 70 до 80%
«удовлетворительно»	От 60 до 70%
«неудовлетворительно»	Менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии	отлично	Хорошо	удовлетворительно
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знает: Принципы организации коррекционно-образовательной среды с применением технологии ПАП, составляющие ее элементы и связи между ними	Знает: базовые принципы организации коррекционно-образовательной среды, с применением технологии ПАП составляющие ее элементы и связи между ними	Знает: отдельные принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы, но не прослеживает

			связи между ними
	Умеет: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия с применением технологии ПАП в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения	Умеет: Определять отдельные формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения	Затрудняется в определении форм организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения
	Владеет: Навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения и с применением технологии ПАП	Владеет: отдельными навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения с применением технологии ПАП	Испытывает трудности в отборе дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения с применением технологии ПАП
ПК-1.2.	Знает: Методические и практические основы описания и определения поведения	Знает: основные методические и практические основы описания и определения поведения	Знает отдельные методические и практические основы описания и определения поведения
	Умеет: Определять направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования учебного поведения	Умеет: Определять основные направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования учебного поведения	Затрудняется в определении направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования учебного поведения
	Владеет: Навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ	Владеет основными навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ	Владеет: отдельными навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ
ПК- 1.3.	Знает: Базовые принципы работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с ОВЗ	Знает: часть базовых принципов работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с ОВЗ	Знает: отдельные базовые принципы работы по формированию учебного и социального

			поведения у дошкольников с ОВЗ
	Умеет: Производить отбор методов и приемов оценки поведения	Умеет: Производить отбор отдельных методов и приемов оценки поведения	Умеет: частично производить отбор методов и приемов оценки поведения
	Владеет: Навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ	Владеет: Навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ	Недостаточно владеет навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ
ПК-1.4.	Знает: Теоретические основы и закономерности возникновения и развития целевого поведения	Знает базовые теоретические основы и закономерности возникновения и развития целевого поведения	Знает: отдельные положения теоретических основ и закономерностей возникновения и развития целевого поведения
	Умеет: Анализировать функциональные топографические и количественные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ	Умеет: Анализировать базовые функциональные топографические и количественные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ	Затрудняется в анализе функциональных топографических и количественных показателей поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ
	Владеет: Навыками применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ	Владеет: отдельными навыками применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ	Не владеет достаточным уровнем навыков применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ К ШКОЛЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области подготовки детей с проблемами в развитии к школе; знакомство студентов с методами диагностики школьной зрелости и приемами подготовки детей, и отклонениями в развитии к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей, особенностей и способностей каждого ребенка в соответствии с принципами современных моделей обучения
Задачи дисциплины	1. сформировать у обучающихся представления о понятии «подготовка к школе»; 2. овладение диагностическими методиками определения школьной зрелости; 3. овладение методами и приемами подготовки к школе детей с проблемами в развитии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Подготовка детей с проблемами в развитии к школе» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Основы нейро- и патопсихологии, Дошкольная педагогика, Медико-биологические основы дефектологического образования, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, Организационно-методические основы инклюзивного образования, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы, Организация и содержание специальной психологической помощи, Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании, Семейное воспитание детей с нарушениями речи, Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии, Производственная практика, преддипломная, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
		ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
		ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми

		образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
		ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся		
содержание, формы, методы и приемы по формированию позитивного психологического климата	создавать позитивный психологический климат в группе	навыками по формированию позитивного психологического климата в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		
основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	взаимодействовать с другими специалистами в рамках образовательно-коррекционного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	навыками оказания образовательно-коррекционной помощи обучающимся; современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
типологию технологий индивидуализации обучения; особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для	применять психолого-педагогические технологии при адресной работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	навыками применения психолого-педагогических технологий при адресной работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)		
основы типологии детей с особыми образовательными потребностями	выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	навыками выявления детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития		
основные технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	применять основные технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в модельных ситуациях	приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития		
основные технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	применять основные технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в модельных ситуациях	приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Основные способы планирования и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
организацию и содержание работы по основным образовательным областям и коррекционным программам	применять технологии воспитательной работы по основным образовательным областям и коррекционным программам	навыками организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		

индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления	анализировать диагностические данные с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определения специальных условий обучения и воспитания	навыками применения психолого-педагогического и логопедического обследования детей разного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории
ПК-1.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	взаимодействовать с педагогами, родителями и обучающимися с целью консультирования по вопросам реализации прав обучающихся	приемами аргументации по профессиональным проблемам

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Критерии и структура понятия «готовность к школьному обучению». Компоненты школьной готовности.	7	11	4	4	3
2	Тема 2. Диагностические методы определения готовности ребенка к школьному обучению	7	10	3	4	3
3	Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу	7	11	3	4	4
4	Тема 4. Принципы направления коррекционно-педагогической работы	7	11	3	4	4
5	Тема 5. Повышение мотивации учения и социальной готовности к школе	7	11	3	4	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	7	27			
	ИТОГО		108	16	20	45

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Критерии и структура понятия «готовность к школьному обучению». Компоненты школьной готовности.	7	11	2	3	6

2	Тема 2. Диагностические методы определения готовности ребенка к школьному обучению	7	12	2	3	7
3	Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу	7	11	2	2	7
4	Тема 4. Принципы направления коррекционно-педагогической работы	7	9		2	7
5	Тема 5. Повышение мотивации учения и социальной готовности к школе		11	2	2	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	7	27			
	ИТОГО		108	8	12	61

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по ви- дам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них кон- тактная ра- бота обучаю- щихся с пре- подавателем		СРС
				Ле к	ПЗ	
1	Тема 1. Критерии и структура понятия «готовность к школьному обучению». Компоненты школьной готовности.	7	19	2		17
2	Тема 2. Диагностические методы определения готовности ребенка к школьному обучению	7	21	2	2	17
3	Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу	7	19		2	17
4	Тема 4. Принципы направления коррекционно-педагогической работы	7	20		2	18
5	Тема 5. Повышение мотивации учения и социальной готовности к школе	7	20		2	18
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	7	9			18
	ИТОГО		108	4	8	87

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Критерии и структура понятия «готовность к школьному обучению». Компоненты школьной готовности.	Понятия «готовность к школьному обучению» и «школьная зрелость». «Готовность к школьному обучению» в исследованиях отечественных ученых. Этапы решения данной проблемы: 50-60 годы, начало 70-х годов, середина 80-х годов. Основные критерии определения готовности детей к школе. Формирование определенных умений и навыков, необходимых для обучения в школе. Понятия личностная готовность; интеллектуальная готовность; мотивационная готовность; эмоционально-волевая готовность; коммуникативная готовность, социальная готовность. А.В. Запорожец о психологической готовности детей к школе как целостной системе взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной сферы, степени сформированности механизмов речевой регуляции действий и т. д. Иерархия отношений между разными сторонами психологической готовности детей к школе. Проблема интеллектуальной готовности в психологических исследованиях. Классификации готовности к школьному обучению. Проблема возрастных новообразований дошкольного детства. Понятие «ведущая деятельность» (А.Н. Леонтьев). Мотивационно-потребностная сфера, соподчинение мотивов, произвольность психических процессов, их сознательная целенаправленность, управляемость.

		Проблема формирования позитивного отношения к школьному обучению, сотрудничеству. Причины отставания развития ребенка. Зарубежные исследования уровня готовности детей к школьному обучению. Концепции индивидуальных особенностей процесса созревания врожденных задатков ребенка, роль социальных факторов. Связь формирования готовности к школьному обучению с развитием нервно-психических функций, процессами созревания центральной нервной системы (ЦНС). Роль электроэнцефалографического (ЭЭГ) исследования в оценке готовности к школьному обучению. Понятие «социальная зрелость». Значимость общественного и семейного воспитания в подготовке детей к обучению в школе. Проблемы критических возрастов и возрастных психологических новообразований у детей с отклонениями в развитии.
2	Тема 2. Диагностические методы определения готовности ребенка к школьному обучению	Определение уровня эмоционально-волевой регуляции; уровня развития волевых действий и произвольности внимания. Правила предъявления заданий. Виды помощи: эмоционально-регулирующая, направляющая, обучающая. Методики исследования эмоционально-волевой готовности различных категорий детей с отклонениями в развитии. Наблюдение за ребенком в процессе выполнения задания. Использование лабиринтов Н.И. Озерцкого, субтестов Векслера и др. Диагностика умственной готовности: определение уровня речевого развития, уровня развития познавательных действий (восприятия), наглядно-образного мышления и основных мыслительных операций. Оценка сформированности перцептивного действия отнесения к эталону. Определение уровня сформированности моделирующего перцептивного действия. Определение уровня развития наглядно-образного мышления Диагностика уровня мыслительных операций. Использование методик «четвертый лишний», цветные матрицы Равена в модификации Т.В.Розановой и др. Определение уровня развития воображения. Диагностика мотивационной готовности. Индивидуальная беседа. Задачи: выяснение степени осведомленности о школе, общее эмоциональное отношение к предстоящему обучению, выяснение мотивов учения. Предъявления вопросов. Роль картинок, игровой ситуации, учебной ситуации с принятием роли ученика как вспомогательных средств. Создание ситуации выбора между игрушкой и чтением. Проективные методы. Рисуночный тест на тему «Что мне нравится в школе» (Н.Г. Лусканова). Детский негативизм. Неверное истолкование поставленной задачи, ее непонимание. Скрининговая оценка уровня школьной мотивации. Анкетирование учителей-дефектологов и воспитателей детских садов и педагогов начальной школы. Качественная и количественная обработка данных. Выявление уровня развития познавательных действий (восприятий). Оценка сформированности перцептивного действия отнесения к эталону, тип ориентировки. Первый уровень - адекватная ориентировка и зрительное соотнесение эталона и изображения на картинке. Второй уровень - смешанный тип ориентировки. Отнесение простых по контуру объектов (ботинок, голова собаки, лампы и т. д.) к нужному эталону. Ошибки. при анализе объектов с выступающими за контур деталями (корзина, шляпа и т. д.). Основные способы действия дошкольников при восприятии и анализе простых и сложных объектов: зрительное соотнесение и зрительное примеривание в сочетании с движением руки, обводящей контур эталона и объекта.
3	Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу	Направления изучения готовности к школе детей с отклонениями в развитии: преемственность в принципах, содержании и методах обучения детей; изучение уровня речевой готовности к школе; изучение особенностей развития, различных сторон познавательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Проблема дифференцированного обучения детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста. Разработка проблемы дошкольного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы отбора диагностических методик. Проблема готовности к школьному обучению как проблема предпосылок и источников учебной деятельности в дошкольном возрасте. Принципы диагностики умственного развития: знание

		сущности, структуры тех параметров умственного развития, которые выявляются посредством той или иной методики. Диагностика «актуального и «потенциального» уровней умственного развития средствами констатирующего и обучающего экспериментов. Качественная характеристика, оценивающая способы решения ребенком диагностических задач. Количественная оценка, отражающая результат их решения. Доступная форма диагностических задач для детей каждой возрастной группы. Виды помощи, оказываемой ребенку во время выполнения им экспериментальных задач и адресованные различным сферам психической деятельности (эмоционально-волевой или интеллектуальной). Виды помощи: эмоционально-регулирующий, направляющий, обучающий вид.
4	Тема 4. Принципы направления коррекционно-педагогической работы	Задачи, направленные на повышение уровня готовности к школьному обучению. Определение содержания обучения, направленного на оптимальную подготовку детей к школе. Выявление методических приемов эффективного развития эмоционально-волевой, интеллектуальной, мотивационной сферы дошкольников с отклонениями в развитии. Общие принципы коррекционно-педагогической работы: комплексный подход к диагностике; комплексный подход к развитию речемыслительной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы; индивидуализация и дифференциация используемых педагогических методов, приемов и средств обучения. Принципы лечебной педагогики. Основные направления и содержание обучения. Развитие эмоционально-волевой готовности к школе. Коррекция негативных эмоциональных проявлений средствами арттерапии. Использование дидактических, сюжетно-дидактических игр, загадок, драматизации отрывков из сказок, проблемная постановка задач и т.д. Развитие умственной готовности к школе. Формирование определенного объема знаний об окружающих предметах и явлениях и способов мыслительной деятельности. Особенности формирования умственной формы действия у детей с отклонениями в развитии. Внешняя опора при формировании понятий. Развитие мотивационной готовности. Формирование мотивов учения. Ознакомление детей с целями и общественным смыслом учения. Рациональное сочетание наглядных, практических и словесных методов с учетом общего и речевого развития детей. Опора на теоретические принципы воспитания и обучения: соответствие содержания и методов обучения психофизиологическим особенностям детей, на зону ближайшего развития. Роль семьи в подготовке ребенка к школе, семейная психотерапия.
5	Тема 5. Повышение мотивации учения и социальной готовности к школе	Развитие мотивационной сферы. Формирование внутренней позиции школьника и развитие познавательной мотивации. Формирование внутренней позиции школьника. Игры, упражнения, беседы, экскурсии, направленные на расширение представлений о деятельности учителя и учеников в школе. Демонстрация нового социального положения школьника. Участие в празднике «День знаний» 1 сентября. Экскурсии в школу: Экскурсия - «Правила поведения учеников в школе»; Сюжетно-ролевая игра «В школу» с участием первоклассников. Игра - «Правильно - неправильно», в которой детям предлагаются ситуации (на картинках и в устной форме), встречающиеся в школьной жизни. Сочинение сказок и историй «Один день из моей школьной жизни». Чтение и драматизация рассказов, сказок. Проведение занятия по рисованию, лепке и т. д. с помощью «маленького учителя», Развитие познавательной мотивации Организация развития познавательной мотивации дошкольников с отклонениями в развитии через личностно значимую деятельность. Специальные приемы и методы обучения. Постановка и осознание цели, имеющей самостоятельное значение (мотив-цель). Показ конечного результата деятельности (наглядная цель). Поэтапная и конечная оценка деятельности (взаимоконтроль, взаимооценка, затем

		самоконтроль, самооценка). Использование вариативных способов действия в процессе выполнения задания.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1.	Знать: содержание, формы, методы и приемы по формированию позитивного психологического климата	Тема 2. Диагностические методы определения готовности ребенка к школьному обучению.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: создавать позитивный психологический климат в группе	Тема 1. Критерии и структура понятия «готовность к школьному обучению». Компоненты школьной готовности. Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу.	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками по формированию позитивного психологического климата в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися	Тема 5. Повышение мотивации учения и социальной готовности к школе.	<i>практические задания</i>
ОПК-3.2.	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 2. Диагностические методы определения готовности ребенка к школьному обучению	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках образовательно-коррекционного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу.	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками оказания образовательно-коррекционной помощи обучающимся; современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Тема 4. Принципы направления коррекционно-педагогической работы.	<i>практические задания</i>
ОПК-3.3.	Знать: типологию технологий индивидуализации обучения; особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе	Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу.	<i>устный опрос, реферат</i>

	инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	Уметь: применять психолого-педагогические технологии при адресной работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 4. Принципы направления коррекционно-педагогической работы.	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий при адресной работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу.	<i>практические задания</i>
ОПК-3.4.	Знать: основы типологии детей с особыми образовательными потребностями	Тема 5. Повышение мотивации учения и социальной готовности к школе	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу.	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками выявления детей с особыми образовательными потребностями	Тема 2. Диагностические методы определения готовности ребенка к школьному обучению	<i>практические задания</i>
ОПК-3.5.	Знать: основные технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Тема 1. Критерии и структура понятия «готовность к школьному обучению». Компоненты школьной готовности.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: применять основные технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в модельных ситуациях	Тема 5. Повышение мотивации учения и социальной готовности к школе.	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу.	<i>практические задания</i>
ПК-1			
ПК-1.1	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу. Тема 4. Принципы направления коррекционно-педагогической работы.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Тема 2. Диагностические методы определения готовности ребенка к школьному обучению	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками отбора	Тема 5. Повышение мотивации	<i>практические задания</i>

	дидактического материала для организации образовательной среды и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	учения и социальной готовности к школе.	
ПК-1.2.	Знать: Основные способы планирования и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Принципы направления коррекционно-педагогической работы.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу.	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть: Навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 2. Диагностические методы определения готовности ребенка к школьному обучению	<i>практические задания</i>
ПК-1.3.	Знать: организацию и содержание работы по основным образовательным областям и коррекционным программам	Тема 1. Критерии и структура понятия «готовность к школьному обучению». Компоненты школьной готовности.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: применять технологии воспитательной работы по основным образовательным областям и коррекционным программам	Тема 5. Повышение мотивации учения и социальной готовности к школе.	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ	Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу.	<i>практические задания</i>
ПК-1.4.	Знать: индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления	Тема 2. Диагностические методы определения готовности ребенка к школьному обучению.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: анализировать диагностические данные с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определения специальных условий обучения и воспитания	Тема 1. Критерии и структура понятия «готовность к школьному обучению». Компоненты школьной готовности.	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками применения психолого-педагогического и логопедического обследования детей разного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории	Тема 2. Диагностические методы определения готовности ребенка к школьному обучению.	<i>практические задания</i>
ПК-1.5.	Знать: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Тема 1. Критерии и структура понятия «готовность к школьному обучению». Компоненты школьной готовности.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: взаимодействовать с	Тема 3. Особенности контингента	<i>групповая дискуссия</i>

	педагогами, родителями и обучающимися с целью консультирования по вопросам реализации прав обучающихся	детей с проблемами в развитии, поступающих в школу.	
	Владеть: приемами аргументации по профессиональным проблемам	Тема 5. Повышение мотивации учения и социальной готовности к школе.	<i>практические задания</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Критерии и структура понятия «готовность к школьному обучению». Компоненты школьной готовности.	<i>изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий; подготовка реферата</i>
2	Тема 2. Диагностические методы определения готовности ребенка к школьному обучению.	<i>изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий; подготовка реферата</i>
3	Тема 3. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу	<i>изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Коррекционно-развивающее и просветительское направление работы по подготовке детей к школе	<i>изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий; подготовка реферата</i>
5	Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение старших дошкольников на этапе перехода в школу	<i>изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий;</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе: монография / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 161 с.	http://www.iprbookshop.ru/79626.html	По логину и паролю
2	Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева, Е. В. Ко-неева, А. И. Малахова, Л. П. Морозова. – Москва.: Прометей, 2012. – 228 с	http://www.iprbookshop.ru/83862.html .	По логину и паролю
3	Волков, Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Б.С Волков, Н.В. Волкова. – Москва: Академический Проект, 2017. – 287 с.	http://www.iprbookshop.ru/36314.html	По логину и паролю
4	Ватина, Е.В. Психолого-педагогическое	http://www.iprbookshop.ru/47891 .	По логину и паролю

	сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития : методическое пособие / Е.В. Ватина, Н.Н. Журавлева. – Соликамск.: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. – 68 с.	html	
5	Лебедев, Ю.А. Медико-психолого-педагогический мониторинг целостного развития детей / Ю.А. Лебедев, Л.В. Филиппова, Е.А. Дрягалова. – Нижний Новгород.: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. –83 с.	http://www.iprbookshop.ru/54940.html .	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум / Зеленина Н.Ю.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 60— с.	http://www.iprbookshop.ru/32086	По логину и паролю
2	Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.	http://www.iprbookshop.ru/32099.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников»
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/

	Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

	«Лого», «Волна». Развивающе-коррекционная методика с видеоборудованием "Тимокко". Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам курса; содержащиеся в вопросах к экзамену.

Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.б.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Сорокина Лидия Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Основные критерии определения готовности детей к школе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
2. Основные принципы психолого-педагогической диагностики
3. Основные компоненты школьной готовности
4. Основные требования к специалистам, осуществляющим психолого-педагогическую диагностику детей
5. Технологии инклюзивного образования, способствующие повышению уровня адаптации детей с ОВЗ к образовательной среде
6. Какие компоненты входят в структуру психологической готовности к школьному обучению?
7. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями
8. Направления коррекционно-педагогической работы (групповой и индивидуальной) по подготовке к школе детей с ОВЗ
9. Назовите общие для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями недостатки развития
10. Дифференцированный подход к психологической коррекции и подготовке к школьному обучению детей с нарушением зрения
11. Особенности психологической коррекции и подготовки к школьному обучению детей с нарушением слуха
12. Специфика подготовки к обучению в школе детей с нарушениями речи
13. Дифференцированный подход к психологической коррекции и подготовке к школьному обучению детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
14. Рекомендации для воспитателей и родителей по формированию мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста
15. Что понимают под мотивационной готовностью к школьному обучению
16. Основные группы мотивов, определяющие отношение будущего первоклассника к обучению
17. Основные принципы коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с проблемами в развитии к школе
18. Педагогические приемы, способствующие эффективному развитию эмоционально-волевой, интеллектуальной, мотивационной сферы дошкольников с отклонениями в развитии
19. Роль педагогов-дефектологов в формировании родительско-педагогической компетентности при подготовке детей к школе.
20. Основные нормативные акты, регулирующие образование и образовательный процесс

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1

3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2. Тематика рефератов

1. Принципы психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе
2. Основные компоненты школьной готовности
3. Взаимодействие специалистов, осуществляющих психолого-педагогическую подготовку детей к обучению в школе
4. Современные здоровьесберегающие технологии, применяемые в школе
5. Технологии инклюзивного образования, способствующие повышению уровня адаптации детей с ОВЗ к образовательной среде
6. Психологическая готовность к школьному обучению
7. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями
8. Особенности детей с сенсорными нарушениями
9. Психологические особенности детей с ЗПР
10. Направления коррекционно-педагогической работы по подготовке к школе детей с ОВЗ
11. Особые образовательные потребности у детей с ОВЗ
12. Психологическая коррекция детей нарушением опорно-двигательного аппарата
13. Психологическая коррекция детей с речевыми нарушениями
14. Готовность эмоционально-волевой сферы ребенка к обучению в школе
15. Категории лиц с особыми образовательными потребностями

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3. Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Раскройте значение принципа равных прав и возможностей детей с ОВЗ.
2. Укажите основные задачи воспитания и обучения детей с ОВЗ.
3. Специфика подготовки к школе детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Универсальные действия, которые развиваются у детей в возрасте 7-8 лет
5. Основные направления коррекционно-педагогической работы, предусмотренные адаптированными общими образовательными программами дошкольного образования (АООП ДО) для каждой категории детей с ОВЗ.
6. Роль самооценки и самоконтроля собственных действий и поступков в коррекционном обучении
7. Особенности речевого развития каждой категории детей с ОВЗ
8. Взаимодействия между педагогами ДОО и школы и родителями на этапе подготовки ребенка к школе
9. Формы взаимодействия родителей и специалистов, осуществляющих коррекционно-педагогическую работу.
10. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ психологом и педагогом-дефектологом.
11. Роль педагога-дефектолога в оказании комплексной коррекционно-развивающей помощи детям и психолого-педагогической поддержки их семьям.
12. Пакет диагностических методик для организации диагностической деятельности специалистов ПМПК для детей старшего дошкольного возраста
13. Факторы, определяющие уровни готовности к школьному обучению
14. Условия успешной адаптации ребенка с ОВЗ в новых образовательных условиях
15. Основные направления коррекционного обучения детей с ОВЗ по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4. Практические задания

1. Подберите 2-3 психодиагностические методики на повышение мотивации учения и социальной готовности к школе детей с ОВЗ.

2. Влияние позитивного психологического климата в группе и доброжелательных отношений между обучающимися на результаты психологического тестирования детей.
3. Составьте батарею методик, предназначенных для диагностики детей старшего дошкольного возраста с целью формирования представлений об особенностях их подготовки к школьному обучению
4. Основные направления и этапы образовательно-коррекционной помощи обучающимся
5. Дайте сравнительную характеристику возрастным этапам психофизического развития детей с ОВЗ
6. Сформулируйте 2-3 проблемные ситуации в обучении детей дошкольного возраста с психофизическими нарушениями в развитии.
7. Составьте рекомендации для родителей по вопросам подготовки старших дошкольников к обучению в школе.
8. Подготовьте коррекционные игры и упражнения на развитие воображения, мышления и речи дошкольников, поступающих в школу.
9. Современные психолого-педагогические технологии, применяемые при адресной работе с детьми особыми образовательными потребностями.
10. Составьте рекомендации для родителей по вопросам повышения уровня мотивации учения и социальной готовности к школе.
11. Подготовьте комплекс диагностических методик для выявления детей с особыми образовательными потребностями.
12. Составьте батарею методик, предназначенных для выявления детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью).
13. Основные принципы организации занятий с детьми с РДА
14. Практические рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к обучению в школе.
15. Подготовьте диагностический инструментарий для психолого-педагогического обследования детей разного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимися используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Психодиагностика готовности ребёнка к обучению в школе.
3. Подбор игр и упражнений на физическое развитие детей
4. Основные задачи воспитания и обучения детей с ОВЗ
5. Требования, предъявляемые к восприятию детей при поступлении их в школу. Совершенствование перцептивных действий и операций
6. Подбор 2-3-х психодиагностических методик на определение уровня развития восприятия у дошкольников
7. Формирование физиологической готовности ребенка к обучению в школе
8. Специфика подготовки к школе детей с ограниченными возможностями здоровья Подбор 2-3-х психодиагностических методик на определение уровня развития памяти у дошкольников
9. Основные направления коррекционно-педагогической работы, предусмотренные адаптированными общими образовательными программами дошкольного образования (АООП ДО) для детей с ОВЗ
10. Структура и динамика развития ребёнка в дошкольном возрасте
11. Подбор 2-3-х психодиагностических методик на определение уровня развития внимания у дошкольников
12. Старший дошкольный возраст закономерный этап в развитии ребенка
13. Психодиагностика и коррекция развития восприятия, памяти и внимания детей, поступающих в школу
14. Подбор 2-3-х игр и упражнений на развитие восприятия у дошкольников
15. Формы взаимодействия родителей и специалистов, осуществляющих коррекционно-педагогическую работу
16. Взаимодействия между педагогами ДОО и школы и родителями на этапе подготовки ребенка к школе
17. Подбор 2-3-х игр и упражнений на развитие памяти у дошкольников
18. Социальная ситуация развития и возникновение новой социальной позиции ребёнка, поступающего в школу
19. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ психологом и педагогом-дефектологом
20. Подбор 2-3-х игр и упражнений на развитие у дошкольников внимания
21. Психологические теории психологической готовности ребёнка к школе
22. Системный характер строения и функционирования детского интеллекта и совершенствование речи детей, поступающих в школу
23. Подбор психодиагностических методик на определение уровня развития воображения дошкольников
24. Роль педагога-дефектолога в оказании комплексной коррекционно-развивающей помощи детям и психолого-педагогической поддержки их семьям
25. Психодиагностика и коррекция развития воображения и мышления детей, поступающих в школу

26. Подбор психодиагностических методик на определение уровня развития мышления дошкольников
27. Основные новообразования развития детей старшего дошкольного возраста
28. Усвоение старшими дошкольниками норм и форм социального поведения. Возникновение нравственной саморегуляции поведения
29. Подбор психодиагностических методик на определение уровня развития речи дошкольников
30. Показатели психологической зрелости ребёнка к школьному обучению
31. Появление у детей моральных качеств личности. Развитие мотивов общения и социальных мотивов, стремления к самоутверждению
32. Подбор коррекционных игр и упражнений на развитие воображения, мышления и речи дошкольников, поступающих в школу
33. Развитие личностно-мотивационной стороны, формирование учебных мотивов, их устойчивости
34. Возникновение у детей соподчинения мотивов, волевой регуляции поведения
35. Подбор игр и упражнений на физическое развитие детей
36. Пакет диагностических методик для организации диагностической деятельности специалистов ПМПК для детей старшего дошкольного возраста
37. Психодиагностика развития личности ребёнка, поступающего в школу
38. Подбор 2-3-х психодиагностических методик на определение уровня развития восприятия у дошкольников
39. Характеристика кризиса семи лет
40. Причины отставания детей в обучении на начальном этапе
41. Подбор 2-3-х психодиагностических методик на определение уровня развития памяти у дошкольников
42. Влияние школьной нагрузки на появление отклонений в развитии и здоровье детей
43. Особенности адаптации к школе
44. Подбор 2-3-х психодиагностических методик на определение уровня развития внимания у дошкольников
45. Факторы, определяющие уровни готовности к школьному обучению
46. Условия успешной адаптации ребенка с ОВЗ в новых образовательных условиях
47. Подбор 2-3-х игр и упражнений на развитие восприятия у дошкольников
48. Специальная (коррекционная) школа VIII вида, как основное образовательное учреждение для детей с нарушениями интеллекта: ее структура, задачи, направления деятельности
49. Психологическая готовность к школе дошкольников с умственной отсталостью
50. Психологическая коррекция характерологических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями средствами визуальной арттерапии
51. Особенности педагогического процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида
52. Межличностные отношения старших дошкольников с умственной отсталостью
53. Особенности поведенческих ориентаций младших школьников с умственной отсталостью в учебной деятельности
54. Принципы обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида
55. Психологическая коррекция агрессии младших школьников с нарушениями интеллекта
56. Особенности проявления агрессивности у младших школьников с нарушениями интеллекта в условиях школы-интерната
57. Методы обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида
58. Развитие саморегуляции младших школьников с интеллектуальными нарушениями
59. Особенности психологических защит подростков с умственной отсталостью
60. Основные принципы организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми с РДА

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично	Неудовлетворительно
ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся		
Знает:	знает содержание, формы, методы и приемы по формированию позитивного психологического климата	не знает содержание, формы, методы и приемы по формированию позитивного психологического климата
Умеет:	умеет создавать позитивный психологический климат в группе	не умеет создавать позитивный психологический климат в группе
Владеет:	владеет навыками по формированию позитивного психологического климата в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися	не владеет навыками по формированию позитивного психологического климата в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		
Знает:	знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	не знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Умеет:	умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках образовательно-коррекционного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	не умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках образовательно-коррекционного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Владеет:	владеет навыками оказания образовательно-коррекционной помощи обучающимся; современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	не владеет навыками оказания образовательно-коррекционной помощи обучающимся; современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знать:	знает типологию технологий индивидуализации обучения; особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	не знает типологию технологий индивидуализации обучения; особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	умеет применять психолого-педагогические технологии при адресной работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	не умеет применять психолого-педагогические технологии при адресной работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеть:	владеет навыками применения психолого-педагогических технологий при адресной работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	не владеет навыками применения психолого-педагогических технологий при адресной работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)		
Знать:	знает основы типологии детей с особыми образовательными потребностями	не знает основы типологии детей с особыми образовательными потребностями
Уметь:	умеет выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	не умеет выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
Владеть:	владеет навыками выявления детей с особыми образовательными потребностями	не владеет навыками выявления детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития		
Знать:	знает основные технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	не знает основные технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
Уметь:	умеет применять основные технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в модельных ситуациях	не умеет применять основные технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в модельных ситуациях
Владеть:	владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	не владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знать:	знает особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	не знает особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними
Уметь:	умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	не умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося
Владеть:	владеет навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	не владеет навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знать:	знает основные способы планирования и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	не знает основные способы планирования и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	умеет определять направления индивидуальной образовательной	не умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося

	траектории обучающегося	
Владеть:	владеет навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	не владеет навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
Знать:	знает организацию и содержание работы по основным образовательным областям и коррекционным программам	не знает организацию и содержание работы по основным образовательным областям и коррекционным программам
Уметь:	умеет применять технологии воспитательной работы по основным образовательным областям и коррекционным программам	не умеет применять технологии воспитательной работы по основным образовательным областям и коррекционным программам
Владеть:	владеет навыками организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ	не владеет навыками организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знать:	знает индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления	не знает индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления
Уметь:	умеет анализировать диагностические данные с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определения специальных условий обучения и воспитания	не умеет анализировать диагностические данные с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определения специальных условий обучения и воспитания
Владеть:	владеет навыками применения психолого-педагогического и логопедического обследования детей разного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории	не владеет навыками применения психолого-педагогического и логопедического обследования детей разного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории
ПК-1.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
Знать:	знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	не знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования
Уметь:	умеет взаимодействовать с педагогами, родителями и обучающимися с целью консультирования по вопросам реализации прав обучающихся	не умеет взаимодействовать с педагогами, родителями и обучающимися с целью консультирования по вопросам реализации прав обучающихся
Владеть:	владеет приемами аргументации по профессиональным проблемам	не владеет приемами аргументации по профессиональным проблемам



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОСТРОЕНИЕ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
МЕТОДОВ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся навыка выработки нового поведения и формирования навыков у детей дошкольного возраста с нормальным и отклоняющимся развитием с использованием прикладного анализа поведения.
Задачи дисциплины	1. Сформировать у студентов представления принципах выбора целевого поведения. 2. Обучить навыкам предварительной диагностики функционального базиса и преград, препятствующих формированию нового поведения. 3. Обучить приемам и методам составления программ формирования базовых навыков

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Построение программ формирования навыков с использованием методов прикладного анализа поведения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Концепции естествознания, Введение в профессию с основами профессиональной этики, Общая психология, Психология развития и возрастная психология Социальная психология Качественные и количественные методы педагогических и психологических исследований Технологии прикладного анализа поведения в специальном образовании
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с нарушениями в развитии Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Проектирует специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-1.2 Проектирует и реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
		ПК-1.3. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей,

		индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
		ПК-1.4. Выявляет особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
		ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1		
ПК-1.1. Проектирует специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития навыков у дошкольников с применением прикладного анализа поведения	Навыками отбора дидактического материала для организации процесса формирования навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья с применением прикладного анализа поведения
ПК-1.2. Проектирует и реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		
Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей и применением принципов прикладного анализа поведения	Определять условия, направления воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей и закономерностей развития поведения	Навыками оценки феноменов поведения детей с нормативным и отклоняющимся развитием с учетом их особых образовательных потребностей и закономерностей поведения
ПК-1.3. Применяет знания о закономерностях развития поведения в процессе коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
Базовые принципы формирования поведения у дошкольников с ОВЗ	Знать основные методы и приемы оценки поведения	Навыками анализа поведения у дошкольников с ОВЗ
ПК-1.4. Выявляет особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
Теоретические основы и закономерности возникновения и развития поведения и формирования навыков	Анализировать функциональные топографические и количественные показатели поведения с целью выявления переменных, влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ	Навыками выбора метода оценки поведения детей с ОВЗ
ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.		
Знает информацию, касающуюся прав лиц с ОВЗ и их родителей в процессе реализации программ формирования навыков	Руководствоваться этическими принципами в процессе формирования навыков и при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ	Навыками организации взаимодействия с родителями в процессе формирования навыков

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации - экзамен

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческое программы	7	39	8	18	13
2	Тема 2. Формирование навыка имитации	7	24	6	10	8
3	Тема 3 Шейпинг	7	26	6	12	8
4	Тема 4. Поведенческие цепочки	7	28	8	12	8
	Аттестация (часы на подготовку к экзамену)	7	27			
	ИТОГО		144	28	52	37

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческое программы	7	39	8	18	13
2	Тема 2. Формирование навыка имитации	7	24	6	10	8
3	Тема 3 Шейпинг	7	26	6	12	8
4	Тема 4. Поведенческие цепочки	7	28	8	12	8
	Аттестация (часы на подготовку к экзамену)	7	27			
	ИТОГО		144	28	52	37

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческое программы	7	45	6	2	37
2	Тема 2. Формирование навыка имитации	7	28	4	2	22
3	Тема 3 Шейпинг	7	34	4	2	22
4	Тема 4. Поведенческие цепочки	7	28	4	2	28
	Аттестация (часы на подготовку к экзамену)	7	9			18
	ИТОГО		144	18	8	109

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческое программы	Выбор целевого поведения. Методы оценки поведения. Оценка социальной значимости и потенциальных целевых форм поведения. Описание целевого поведения (топографическое и функциональное). Определение критериев изменения поведения.
2	Тема 2. Формирование навыка имитации	Определение имитации. Модели имитации-запланированные и незапланированные модели. Физическое сходство в формировании навыка имитации. Незамедлительность реакции. Контролирующая функция модели. Обучение имитации. Протокол Байера. Протокол Стрифела. Оценка и формирование навыков. Выбор модели. Предварительное тестирование. Установление очередности модели. Учебные сеансы. Проверка наличия имитации. Правила обучения имитации
3	Тема 3 Шейпинг	Определение шейпинга. Дифференцированное подкрепление. Последовательные приближения. Формирование различных свойств поведения. Отбор реакций и совершенствование реакций. Плюсы и минусы обучения шейпинга. Шейпинг и снижение интенсивности стимула. Повышение эффективности шейпинга. Кликер-тренинг. Правила шейпинга. Перспективы применения шейпинга в современном образовании.
4	Тема 4. Поведенческие цепочки	Определение поведенческих цепочек. Виды поведенческих цепочек. Поведенческая цепочка с ограничением по времени. Применение поведенческой цепочки. Составление и проверка алгоритма задачи. Оценка навыков. Оценка навыков методом «до первой ошибки». Оценка навыков методом «С начала до конца». Методы формирования поведенческой цепочки. Формирование цепочки методом «прямой последовательности». Формирование поведенческой цепочки «целиком». Формирование поведенческой цепочки в обратной последовательности. Выбор метода. Метод прерывания поведенческой цепочки. Факторы влияющие на выполнение поведенческой цепочки.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческое программы	Устный опрос. презентация, доклад
	Уметь: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития навыков у дошкольников с применением прикладного анализа поведения	Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческое программы	Групповая дискуссия
	Владеть: Навыками отбора	Тема 1. Выбор целевого навыка.	Практическое

ПК-1.2.	дидактического материала для организации процесса формирования навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья с применением прикладного анализа поведения	Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческое программы	задание
	Знать: Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей и применением принципов прикладного анализа поведения	Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческое программы	Устный опрос. презентация, доклад
	Уметь: Определять условия, направления воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей и закономерностей развития поведения	Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческое программы	Групповая дискуссия
	Владеть: Навыками оценки феноменов поведения детей с нормативным и отклоняющимся развитием с учетом их особых образовательных потребностей и закономерностей поведения	Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческое программы	Практическое задание
ПК-1.3.	Знать: Базовые принципы формирования поведения у дошкольников с ОВЗ	Тема 2. Формирование навыка имитации Тема 3 Шейпинг Тема 4. Поведенческие цепочки	Устный опрос. презентация, доклад
	Уметь: Знать основные методы и приемы оценки поведения	Тема 2. Формирование навыка имитации Тема 3 Шейпинг Тема 4. Поведенческие цепочки	Групповая дискуссия, эссе
	Владеть: Навыками анализа поведения у дошкольников с ОВЗ	Тема 2. Формирование навыка имитации Тема 3 Шейпинг Тема 4. Поведенческие цепочки	Практическое задание
	Знать: Теоретические основы и закономерности возникновения и развития поведения и формирования навыков	Тема 2. Формирование навыка имитации Тема 3 Шейпинг Тема 4. Поведенческие цепочки	Устный опрос., презентация, доклад
ПК-1.4.	Уметь: Анализировать функциональные топографические и количественные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ	Тема 2. Формирование навыка имитации Тема 3 Шейпинг Тема 4. Поведенческие цепочки	Групповая дискуссия
	Владеть: Навыками выбора метода оценки поведения детей с ОВЗ	Тема 2. Формирование навыка имитации Тема 3 Шейпинг Тема 4. Поведенческие цепочки	Практическое задание
ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.			
	Знать: информацию, касающуюся прав лиц с ОВЗ и их родителей в процессе реализации программ формирования	Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и	Устный опрос. презентация, доклад

	навыков	результативности поведенческое программы	
	Уметь: Руководствоваться этическими принципами в процессе формирования навыков и при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ	Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческое программы	Групповая дискуссия
	Владеть: Навыками организации взаимодействия с родителями в процессе формирования навыков	Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческое программы	Практическое задание

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческое программы	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Вопросы для устного опроса: 1. Критерии выбора целевого поведения. 2. Методы оценки поведения. 3. Процедура оценка социальной значимости и потенциальных целевых форм поведения. 4. Описание целевого поведения (топографическое и функциональное). 5. Определение критериев изменения поведения. 6. Генерализация полученных навыков 7. Роль семьи в формировании навыков 8. Генерализация навыков в условиях образовательного учреждения Подготовка доклада по 1 из предложенных тем. Темы докладов (сообщений): 1. Взаимодействие с родителями в процессе выбора целевого навыка и планирования коррекционной работы 2. Научно-методические основы формирования навыков у детей с ОВЗ 3. Понятие функционального базиса формирования навыков и преград в их развитии. 5. Анализ-прогнозирование-управление: этапы формирования навыков. 6. Основные условия устойчивости сформированности навыков Групповая дискуссия: 1. Как сформировать комплаенс с семьей ребенка на этапе выбора целевого навыка? 2. Что важнее-учить читать или учить складывать игрушки? 3. Поведенческий прорыв-как он помогает в формировании автономности Типовые индивидуальные практические задания: 1. Проанализируйте статью из Journal of applied Behavior Analysis, посвященную обсуждению методики формирования навыков у детей с нормальным и отклоняющимся развитием.

		Опишите специфику методологии формирования навыка, описанную в статье. Подготовка презентации: 1. Возрастные нормативы сформированности базовых навыков у детей дошкольного возраста 2. Система Vb-mapp как инструмент оценки уровня сформированности навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ 3. Анкетирование родителей на этапе сбора первичной информации для дальнейшего планирования коррекционной работы.
2	Тема 2. Формирование навыка имитации	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Вопросы для устного опроса: 1. Определение имитации. 2. Модели имитации-запланированные и незапланированные модели. 3. Физическое сходство в формировании навыка имитации. 4. Незамедлительность реакции. 5. Контролирующая функция модели. 6. Обучение имитации. 7. Протокол Байера. Протокол Стрифела. 8. Оценка и формирование навыков. 9. Выбор модели. Предварительное тестирование. 10. Установление очередности модели. 11. Учебные сеансы. 12. Проверка наличия имитации. 13. Правила обучения имитации Подготовка реферата по 1 из предложенных тем. Темы рефератов (сообщений): 1. Структура учебного сеанса при обучении имитации 2. Типы подсказок применяемых при обучении имитации 3. Программа обучения навыкам Байера и Стрифела 4. Имитация как функциональный базис формирования речи Групповая дискуссия: 1. Имитации с предметами: как выбрать дидактические материалы. 2. Протокол Стрифела-достаточно или избыточно для обучения имитации? 3. Ответственность специалиста за выбор имитационной модели. Типовые индивидуальные практические задания: 1. Выберите и опишите модели для имитации без предметов. 2. Составьте протокол обучения имитации с предметами. Обоснуйте выбор имитационных моделей. 3. Опишите имитационные навыки лежащие в основе обучения речи. Подготовка эссе: 1. «Особенности имитационных навыков у детей с аутизмом»

		2. «Имитация и зеркальные нейроны-есть ли взаимосвязь между ними»
3	Тема 3 Шейпинг	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Вопросы для устного опроса: 1. Определение шейпинга. 2. Охарактеризуйте дифференцированное подкрепление. 3. Последовательные приближения. 4. Формирование различных свойств поведения. 5. Отбор реакций и совершенствование реакций. 6. Плюсы и минусы обучения шейпинга. 7. Шейпинг и снижение интенсивности стимула. 8. Повышение эффективности шейпинга. 9. Кликер-тренинг. 10. Правила шейпинга. 11. Перспективы применения шейпинга в современном образовании. Подготовка реферата по итогам анализа одной из предложенных статей: 1. Проанализируйте статью Карен Прайор «15 советов по кликер тренингу» (Pruor, 2005) 2. Проанализируйте статью Карен Прайор «Десять правил шейпинга» (Pruor, 1999) Групповая дискуссия: Критерии успеха, как их определить? Как устранить мешающие стимулы в программах шейпинга? Типовые индивидуальные практические задания: 1. Опишите навык, который можно сформировать методом шейпинга. Обоснуйте свой выбор. 2. Составьте протокол формирования навыка методом шейпинга 3. Опишите вид подсказок в применении шейпинга в процессе работы над вербальным поведением. Эссе: «Перспективы использования шейпинга в формате компьютерной игры»
4	Тема 4. Поведенческие цепочки	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Вопросы для устного опроса: 1. Определение поведенческих цепочек. 2. Виды поведенческих цепочек. 3. Поведенческая цепочка с ограничением по времени. 4. Применение поведенческой цепочки. Составление и проверка алгоритма задачи. Оценка навыков. 5. Оценка навыков методом «до первой ошибки». 6. Оценка навыков методом «С начала до конца». 7. Методы формирования поведенческой цепочки. Формирование цепочки методом « прямой последовательности».

		8. Формирование поведенческой цепочки «целиком». Формирование поведенческой цепочки в обратной последовательности. 9. Выбор метода. 10. Метод прерывания поведенческой цепочки. 11. Факторы влияющие на выполнение поведенческой цепочки. Типовые индивидуальные практические задания: 1. Выберите навык, который эффективно сформировать методом цепочки с прямой последовательностью. Обоснуйте свой выбор 2. Выберите навык, который эффективно сформировать методом цепочки с обратной последовательностью. Обоснуйте свой выбор. 3. Приведите пример навыка, в процессе работы над которым уместно применение метода прерывания поведенческой цепочки. 4. Предложите режим подкрепления в процессе формирования навыка «завязывать ботинки». 5. Опишите факторы, которые могут негативно влиять на выполнения поведенческой цепочки в процессе обучения навыку «убирать игрушки».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Выбор целевого навыка. Оценка функционального базиса целевого навыка. Оценка динамики и результативности поведенческое программы	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
2	Тема 2. Формирование навыка имитации	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
3	Тема 3 Шейпинг	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
4	Тема 4. Поведенческие цепочки	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Жуков, Д. А. Стой, кто ведет? Биология поведения человека и других зверей: в 2 томах. Т. 1 / Д. А. Жуков. — 5-е изд. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-91671-881-2. — Текст : электронный // .html (дата обращения: 14.10.2020).	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82521	Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Жуков, Д. А. Стой, кто ведет? Биология поведения человека и других зверей: в 2 томах. Т. 1 / Д. А. Жуков. — 5-е изд. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2019.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82521.html (дата обращения: 14.10.2020). — 432 с. — ISBN 978-5-91671-881-2. — Текст : электронный //	Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Нарушения поведения и развития у детей : книга для хороших родителей и специалистов / О. В. Заширинская, С. Ю. Сурушкина, Т. И. Анисимова [и др.] ; под редакцией Л. С. Чутко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0672-3. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19451.html (дата обращения: 14.10.2020)	Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература:

№	дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Забегалина, С. В. Психология нарушений речи и поведения. Самостоятельная работа студентов по психологическим дисциплинам : учебно-методические рекомендации / С. В. Забегалина, В. В. Вершинина, А. А. Тихонова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86322.html (дата обращения: 14.10.2020)	Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) / В. А. Концевой, В. Н. Козырев, А. Л. Максимова [и др.] ; под редакцией Б. А. Казаковцев, В. Б. Голланд. — Москва : Прометей, 2013. — 584 с. — ISBN 978-5-7042-2488-4. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30410.html (дата обращения: 14.10.2020).	Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru

	2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/

	Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают

номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований.

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал

для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета/экзамена по дисциплине в установленные сроки. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения.

Для качества освоения дисциплины обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий им рекомендуется:

- изучать рекомендуемые учебники и учебные пособия из электронных библиотек (библиотека МИП, Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru> и др.), в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы рекомендуется самостоятельно ответить на контрольные вопросы

- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками; для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине, приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий

- просматривать видео-лекции;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;
- выполнять практические задания и готовить пояснения к ним;
- своевременно размещать выполненные задания и вопросы в Электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <https://dist.inpsycho.ru/>.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к. биол.н., доцент, Минаева Оксана Дмитриевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Критерии выбора целевого поведения.
2. Методы оценки поведения.
3. Процедура оценка социальной значимости и потенциальных целевых форм поведения.
4. Описание целевого поведения (топографическое и функциональное).
5. Определение критериев изменения поведения.
6. Генерализация полученных навыков
7. Роль семьи в формировании навыков
8. Генерализация навыков в условиях образовательного учреждения
9. Определение имитации.
10. Модели имитации-запланированные и незапланированные модели.
11. Физическое сходство в формировании навыка имитации.
12. Незамедлительность реакции.
13. Контролирующая функция модели.
14. Обучение имитации.
15. Протокол Байера. Протокол Стрифела.
16. Оценка и формирование навыков.
17. Выбор модели. Предварительное тестирование.
18. Установление очередности модели.
19. Учебные сеансы.
20. Проверка наличия имитации.
21. Правила обучения имитации
22. Определение шейпинга.
23. Охарактеризуйте дифференцированное подкрепление.
24. Последовательные приближения.
25. Формирование различных свойств поведения.
26. Отбор реакций и совершенствование реакций.
27. Плюсы и минусы обучения шейпинга.
28. Шейпинг и снижение интенсивности стимула.
29. Повышение эффективности шейпинга.
30. Кликер-тренинг.
31. Правила шейпинга.
32. Перспективы применения шейпинга в современном образовании.
33. Определение поведенческих цепочек.
34. Виды поведенческих цепочек.
35. Поведенческая цепочка с ограничением по времени.
36. Применение поведенческой цепочки. Составление и проверка алгоритма задачи.
Оценка навыков.
37. Оценка навыков методом «до первой ошибки».
38. Оценка навыков методом «С начала до конца».
39. Методы формирования поведенческой цепочки. Формирование цепочки методом «прямой последовательности».
40. Формирование поведенческой цепочки «целиком». Формирование поведенческой цепочки в обратной последовательности.
41. Выбор метода.
42. Метод прерывания поведенческой цепочки.

43. Факторы влияющие на выполнение поведенческой цепочки.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	Менее 4

1.2 Тематика докладов

1. Взаимодействие с родителями в процессе выбора целевого навыка и планирования коррекционной работы
2. Научно-методические основы формирования навыков у детей с ОВЗ
3. Понятие функционального базиса формирования навыков и преград в их развитии.
4. Анализ-прогнозирование-управление: этапы формирования навыков.
5. Основные условия устойчивости сформированности навыков

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации,	0

	выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов

- Структура учебного сеанса при обучении имитации
- Типы подсказок применяемых при обучении имитации
- Программа обучения навыкам Байера и Стрифела
- Имитация как функциональный базис формирования речи
- Проанализируйте статью Карен Прайор «15 советов по кликер тренингу» (Pryor, 2005)
- Проанализируйте статью Карен Прайор «Десять правил шейпинга» (Pryor, 1999)

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

1.4 Темы презентаций

- Возрастные нормативы сформированности базовых навыков у детей дошкольного возраста
- Система Vb-тарт как инструмент оценки уровня сформированности навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ
- Анкетирование родителей на этапе сбора первичной информации для дальнейшего планирования коррекционной работы.

Критерии оценки презентации

No	Критерии	Оценка	Количество баллов
1	Структура	– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	до 4 баллов

2	Наглядность	– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	до 4 баллов
3	Дизайн и настройка	– оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	до 2 баллов
4	Содержание	– презентация отражает основные вопросы – содержит полную, понятную информацию по проблеме – орфографическая и пунктуационная грамотность	до 6 баллов
5	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	до 6 баллов
	Максимальный балл		22 балла

1.5 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Проанализируйте статью из Journal of applied Behavior Analysis, посвященную обсуждению методики формирования навыков у детей с нормальным и отклоняющимся развитием. Опишите специфику методологии формирования навыка, описанную в статье.
2. Выберите и опишите модели для имитации без предметов.
3. Составьте протокол обучения имитации с предметами. Обоснуйте выбор имитационных моделей.
4. Опишите имитационные навыки лежащие в основе обучения речи.
5. Опишите навык, который можно сформировать методом шейпинга. Обоснуйте свой выбор.
6. Составьте протокол формирования навыка методом шейпинга
7. Опишите вид подсказок в применении шейпинга в процессе работы над вербальным поведением.
8. Выберите навык, который эффективно сформировать методом цепочки с прямой последовательностью. Обоснуйте свой выбор
9. Выберите навык, который эффективно сформировать методом цепочки с обратной последовательность. Обоснуйте свой выбор.
10. Приведите пример навыка, в процессе работы над которым уместно применение метода прерывания поведенческой цепочки.
11. Предложите режим подкрепления в процессе формирования навыка «завязывать ботинки».
12. Опишите факторы, которые могут негативно влиять на выполнения поведенческой цепочки в процессе обучения навыку «убирать игрушки».

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	Менее 4

1.5 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

4. Как сформировать комплаенс с семьей ребенка на этапе выбора целевого навыка?
5. Что важнее-учить читать или учить складывать игрушки?
6. Поведенческий прорыв-как он помогает в формировании автономности
7. Имитации с предметами: как выбрать дидактические материалы.
8. Протокол Стрифела-достаточно или избыточно для обучения имитации?
9. Ответственность специалиста за выбор имитационной модели
10. Критерии успеха, как их определить?
11. Как устранить мешающие стимулы в программах шейпинга?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка за 1 дискуссию -2 балла		

Шкала оценивания участия в серии групповых дискуссий

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Программы формирования навыков с применением методов прикладного анализа поведения» - экзамен.

Фонд промежуточной аттестации: вопросы и задания к экзамену

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных работ (практических и творческих заданий, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

Вопросы и задания к экзамену

1. Охарактеризуйте критерии выбора целевого поведения.
2. Опишите методы оценки поведения.
3. Охарактеризуйте основные составляющие процедуры оценки социальной значимости и потенциальных целевых форм поведения.
4. Описание целевого поведения (топографическое и функциональное).
5. Определение критериев изменения поведения.
6. Технология генерализации полученных навыков
7. Роль семьи в формировании навыков
8. Генерализация навыков в условиях образовательного учреждения
9. Определение имитации ее значение в развитии ребенка с ОВЗ.
10. Модели имитации-запланированные и незапланированные модели.
11. Физическое сходство в формировании навыка имитации.
12. Незамедлительность реакции и ее значение в формировании навыков.
13. Контролирующая функция модели навыка .
14. Обучение имитации в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ.
15. Протокол Байера. Протокол Стрифела. Характеристика, преимущества и недостатки
16. Технология оценка и формирования навыков.
17. Принципы выбора модели. Предварительное тестирование.
18. Установление очередности модели формируемого навыка.
19. Учебные сеансы и их характеристики.
20. Проверка наличия имитации.
21. Правила обучения имитации
22. Определение шейпинга.
23. Охарактеризуйте дифференцированное подкрепление.
24. Последовательные приближения.
25. Формирование различных свойств поведения.
26. Отбор реакций и совершенствование реакций.
27. Плюсы и минусы обучения шейпинга.

28. Шейпинг и снижение интенсивности стимула.
29. Повышение эффективности шейпинга.
30. Особенности Кликер-тренинга
31. Правила шейпинга.
32. Перспективы применения шейпинга в современном образовании.
33. Определение поведенческих цепочек.
34. Виды поведенческих цепочек и их применение в формировании навыков.
35. Поведенческая цепочка с ограничением по времени.
36. Применение поведенческой цепочки. Составление и проверка алгоритма задачи.
Оценка навыков.
37. Оценка навыков методом «до первой ошибки».
38. Оценка навыков методом «С начала до конца».
39. Методы формирования поведенческой цепочки. Формирование цепочки методом «прямой последовательности».
40. Формирование поведенческой цепочки «целиком». Формирование поведенческой цепочки в обратной последовательности.
41. Метод прерывания поведенческой цепочки.
42. Факторы влияющие на выполнение поведенческой цепочки.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии	Отлично	Хорошо	удовлетворительно
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знает: Принципы организации коррекционно-образовательной среды с применением технологии ПАП, составляющие ее элементы и связи между ними	Знает: базовые принципы организации коррекционно-образовательной среды, с применением технологии ПАП составляющие ее элементы и связи между ними	Знает: отдельные принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы, но не прослеживает связи между ними
	Умеет: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия с применением технологии ПАП в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения	Умеет: Определять отдельные формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения	Затрудняется в определении форм организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения
	Владеет: Навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения и с применением технологии ПАП	Владеет: отдельными навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения с применением технологии ПАП	Испытывает отдельные трудности в отборе дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения с применением технологии ПАП
	Знает: Методические и практические основы описания и определения поведения	Знает: основные методические и практические основы описания и определения поведения	Знает отдельные методические и практические основы описания и определения поведения
ПК-1.2.	Умеет: Определять направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования учебного поведения	Умеет: Определять основные направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования учебного поведения	Затрудняется в определении направления индивидуальной коррекционной работы с учетом закономерностей формирования учебного поведения
	Владеет: Навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ	Владеет основными навыками оценки феноменов учебного и социального поведения детей с ОВЗ	Владеет: отдельными навыками оценки феноменов

ПК- 1.3.			учебного и социального поведения детей с ОВЗ
	Знает: Базовые принципы работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с ОВЗ	Знает: часть базовых принципов работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с ОВЗ	Знает: отдельные базовые принципы работы по формированию учебного и социального поведения у дошкольников с ОВЗ
	Умеет: Производить отбор методов и приемов оценки поведения	Умеет: Производить отбор отдельных методов и приемов оценки поведения	Умеет: частично производить отбор методов и приемов оценки поведения
	Владеет: Навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ	Владеет: Навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ	Недостаточно владеет навыками анализа поведенческих проявлений у дошкольников с ОВЗ
	Знает: Теоретические основы и закономерности возникновения и развития целевого поведения	Знает базовые теоретические основы и закономерности возникновения и развития целевого поведения	Знает: отдельные положения теоретических основ и закономерностей возникновения и развития целевого поведения
ПК-1.4.	Умеет: Анализировать функциональные топографические и количественные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ	Умеет: Анализировать базовые функциональные топографические и количественные показатели поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ	Затрудняется в анализе функциональных топографических и количественных показателей поведения с целью выявления переменных влияющих на его проявления, развитие и угасание у детей с ОВЗ
	Владеет: Навыками применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ	Владеет: отдельными навыками применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ	Не владеет достаточным уровнем навыков применения количественной и качественной оценки поведения детей с ОВЗ



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО
И РАННЕГО ВОЗРАСТА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления междисциплинарного социально-психолого-педагогического сопровождения семей воспитывающих детей младенческого и раннего возраста для оптимального развития ребёнка, социализации и адаптации в обществе; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей
Задачи дисциплины	1. овладение методами и приемами оказания помощи семьям, воспитывающим детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) с риском возникновения нарушений в развитии и/или диагностированными нарушениями развития, с особыми образовательными потребностями и /или ограниченными возможностями здоровья; 2. овладение диагностическими методиками обеспечения квалифицированной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ для их разностороннего развития и усвоения Программы, социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.; 3. создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекционно-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста» относится к обязательной части, блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Основы нейро- и патопсихологии, Дошкольная педагогика, Медико-биологические основы дефектологического образования, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, Психология развития и возрастная психология, Психолого–педагогическая диагностика особенностей развития детей с нарушениями в развитии, Социальные аспекты аномального детства, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы, Организация и содержание специальной психологической помощи, Семейное воспитание детей с нарушениями речи, Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии, Производственная практика, преддипломная, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными и потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности
			ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными
			ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание
			ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	взаимодействовать с другими специалистами в рамках проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	приемами проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом закономерностей и условий
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
структуру, содержание, формы,	использовать технологии	умением проектирования

методы, приемы и средства организации индивидуальных образовательных маршрутов	проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ОВЗ	индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
требования к составлению индивидуальных образовательных маршрутов	проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья	навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание		
индивидуальные образовательные возможности детей с ОВЗ в динамике их обучения	реализовывать индивидуальные образовательные маршруты	приемами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов, при необходимости корректировать их содержание
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	взаимодействовать с педагогами, родителями и обучающимися с целью консультирования по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов	приемами аргументации по профессиональным проблемам

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса.	7	17	4	4	9
2	Тема 2. Закономерности развития и психологические особенности детей раннего возраста с ОВЗ.	7	17	4	4	9
3	Тема 3. Содержание деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения	7	17	4	4	9
4	Тема 4. Организация диагностического направления в системе сопровождения	7	17	4	4	9
	Промежуточная аттестация (подготовка к зачету)	7	4			
	ИТОГО		72	16	16	40

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавател ем		СРС
				Ле к	ПЗ	
1	Тема 1. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса.	8	18	4	2	12
2	Тема 2. Закономерности развития и психологические особенности детей раннего возраста с ОВЗ.	8	16	2	4	10
3	Тема 3. Содержание деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения	8	16	4	2	10
4	Тема 4. Организация диагностического направления в системе сопровождения	8	18	2	4	12
	Промежуточная аттестация (подготовка к зачету)	8	4			
	ИТОГО		72	12	12	48

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавател ем		СРС
				Ле к	ПЗ	
1	Тема 1. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса.	8	17	2		15
2	Тема 2. Закономерности развития и психологические особенности детей раннего возраста с ОВЗ.	8	17		2	15
3	Тема 3. Содержание деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения	8	17		2	15
4	Тема 4. Организация диагностического направления в системе сопровождения	7	17	2		15
	Промежуточная аттестация (подготовка к зачету)	8	4			4
	ИТОГО		72	4	4	60

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса.	Теоретические основы программы психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ОВЗ. концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский); - учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев); - концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.); - концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев); - концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия); - современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мاستюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.); - оценка и диагностика психомоторного развития ребенка раннего возраста (А.С. Галанов, А.М. Казьмин, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт, И.Ю. Левченко); - развитие речи в раннем возрасте (А.Н. Гвоздев, Е.Ф. Архипова, Ю.А. Разенкова, О.Г. Приходько, Г.В. Сорочинская, Е.А. Янушко) - ранняя диагностика нарушений развития у детей (Е.Ф. Архипова, О.Г. Приходько, Ю.А. Разенкова, М.Л. Дунайкин, Ю.А. Лисичкина). Принципы, положенные в основу программы психолого-педагогической помощи. Соблюдение интересов ребенка как основополагающий принцип. Принципы успешности, системности, непрерывности, комплексности, приемственности. Осуществление коррекционно-развивающей работы. Профессиональная направленность специалистов отделения сопровождения на взаимодействие как с ребенком, так и с родителями. Совместная работа специалистов разных областей знаний. Сотрудничество с другими образовательными учреждениями и/или межведомственное взаимодействие при реализации программ ранней помощи.
2	Тема 2. Закономерности развития и психологические особенности детей раннего возраста с ОВЗ.	Категории детей с нарушениями развития: дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие), дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), дети с тяжёлыми нарушениями речи, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития, дети с нарушениями интеллектуального развития, дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, дети с нерезко выраженными, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы. Понятие психического здоровья младенцев и детей раннего возраста и признаки его нарушения. Цель психологической сопровождения младенцев и детей раннего возраста. Признаки нарушения психического здоровья у детей младенческого и раннего возраста. Признаки глубокого нарушения психического здоровья: аутистическая; отказ от всякой деятельности, паралич, оцепенение; выраженное беспорядочное дружелюбие, постоянная демонстрация позитивного аффекта; устойчивое нарушение сна и питания; нарушения поведения (расторможенность, отсутствие игры и любой активности, выраженные проявления агрессивного поведения) выраженное отставание в развитии; отсутствие речи. Признаки нарушения психического здоровья: отставание в развитии; повышенное внимание к эмоциональному состоянию взрослого, отдельные проявления беспорядочного дружелюбия; послушность, отсутствие инициативы и отстаивания своих интересов; нарушение поведения (проявления пассивного и/или гиперактивного поведения; рискованное, опасное для здоровья ребенка поведение) особенности эмоционального состояния (печаль и /или серьезность, ровный, уплощенный аффект.

3	Тема 3. Содержание деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения.	Создание психолого-педагогических условий для своевременного появления и развития у детей ведущих психологических новообразований соответствующего возраста, а также преодоления имеющихся у ребенка трудностей в овладении деятельностью, способами и средствами взаимодействия с окружающими для интеграции детей с ОВЗ в социум. Основные задачи деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения: проведение психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с ОВЗ и их семей; оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста и психолого-педагогической поддержки их семьям; осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей раннего возраста; проведение психопрофилактической и коррекционной работы с детьми раннего возраста; реализация образовательной программы, разрабатываемой исходя, из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников; поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей; обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми раннего возраста; определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.
4	Тема 4. Организация диагностического направления в системе сопровождения	Работа дефектологов по выявлению индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ОВЗ; определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития. Основные задачи диагностической работы. Выявление особых образовательных потребностей детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. Системный и разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей). Работа в отделении психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, в службе ранней помощи

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-2.1.	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 2. Закономерности развития и психологические особенности детей раннего возраста с ОВЗ.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Тема 3. Содержание деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения.	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами проектирования и реализации	Тема 1. Особенности осуществления коррекционно-развивающего	<i>практические задания</i>

	индивидуальных образовательных маршрутов с учетом закономерностей и условий	процесса.	
ПК-2.2.	Знать: структуру, содержание, формы, методы, приемы и средства организации индивидуальных образовательных маршрутов	Тема 3. Содержание деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ОВЗ	Тема 3. Содержание деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения.	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть: умением проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Организация диагностического направления в системе сопровождения	<i>практические задания</i>
ПК-2.3.	Знать: типологию технологий индивидуализации обучения; особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 2. Закономерности развития и психологические особенности детей раннего возраста с ОВЗ.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Содержание деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения.	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть: навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Содержание деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения.	<i>практические задания</i>
ПК-2.4.	Знать: индивидуальные образовательные возможности детей с ОВЗ в динамике их обучения	Тема 2. Закономерности развития и психологические особенности детей раннего возраста с ОВЗ.	<i>устный опрос, практические задания для СР, реферат, индивидуальные творческие задания</i>
	Уметь: реализовывать индивидуальные образовательные маршруты	Тема 4. Организация диагностического направления в системе сопровождения	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов, при необходимости корректировать их содержание	Тема 3. Содержание деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения.	<i>практические задания</i>

ПК-2.5.	Знать: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Тема 2. Закономерности развития и психологические особенности детей раннего возраста с ОВЗ.	<i>устный опрос, реферат</i>
	Уметь: взаимодействовать с педагогами, родителями и обучающимися с целью консультирования по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов	Тема 1. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса.	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть: приемами аргументации по профессиональным проблемам	Тема 3. Содержание деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения.	<i>практические задания</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса.	изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; написание реферата; выполнение индивидуальных творческих заданий
2	Тема 2. Закономерности развития и психологические особенности детей раннего возраста с ОВЗ.	изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; написание реферата; выполнение индивидуальных творческих заданий
3	Тема 3. Содержание деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения.	изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; выполнение индивидуальных творческих заданий
4	Тема 4. Организация диагностического направления в системе сопровождения	изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; выполнение индивидуальных творческих заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лазуренко, С. Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте : монография / С. Б. Лазуренко. — Москва : Логомаг, 2015. — 284 с.	http://www.iprbookshop.ru/77032.html .	По логину и паролю
2	Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/92875.html .	По логину и паролю

3	Гирилюк, Т. Н. Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста : электронное учебно-методическое пособие к курсу «Технология ранней коррекционной помощи» / Т. Н. Гирилюк. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 180 с.	http://www.iprbookshop.ru/32054.html .	По логину и паролю
4	Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с	http://www.iprbookshop.ru/21253.html .	По логину и паролю
5	Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с.	http://www.iprbookshop.ru/32080.html .	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Королева, И. В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста : учебно-методическое пособие / И. В. Королева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/80569.html .	По логину и паролю
2	Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет) / Р. Н. Терехина, Е.Н. Медведева, А.А. Супрун [и др.] ; под редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 356 с.	http://www.iprbookshop.ru/83621.html .	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia»

	Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru <u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с попитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.

	Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: "Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет). Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого

Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;

- работа со словарем, справочником;

- поиск необходимой информации в сети Интернет;

- конспектирование источников;

- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;

- составление обзора публикаций по теме;

- составление и разработка терминологического словаря;

- составление хронологической таблицы;

- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по

материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. **Заключение.** В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. **Список литературы.** В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и

рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.б.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Сорокина Лидия Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Укажите основные закономерности психологических особенностей детей раннего возраста с ОВЗ
2. Дайте общую характеристику развития детей с нарушением слуха.
3. Укажите специфические особенности развития незрячих и слабослышащих детей.
4. Общая характеристика детей с нарушением зрения.
5. Специфические особенности развития незрячих и слабовидящих детей.
6. Дайте общую характеристику развития детей с ЗПР
7. Какие принципы положены в основу классификации ЗПР?
8. Общая характеристика развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Дайте классификацию нарушений опорно-двигательного аппарата.
10. Особенности развития детей с нарушением интеллекта.
11. Современные научные представления о комплексных (сложных) нарушениях развития детей.
12. Перечислите основные признаки нарушения психического здоровья у детей младенческого и раннего возраста.
13. Перечислите основные задачи деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения.
14. Направления работы по оказанию комплексной коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста
15. Основные направления психолого-педагогической поддержки семьям, имеющих детей с ОВЗ.
16. Укажите средства организации индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.
17. Психолого-педагогические условия, способствующие своевременному появлению и развитию у детей ведущих психологических новообразований, соответствующего возраста.
18. Основные задачи деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения.
19. Психолого-педагогические технологии, используемые для адресной работы с различными категориями детей с ОВЗ.
20. Признаки нарушения психического здоровья у детей младенческого и раннего возраста.
21. Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, реализуемые в новых организационных формах помощи.
22. Назовите основные признаки нарушения психического здоровья.
23. Перечислите основные нормативные акты, регулирующие образование и образовательный процесс на федеральном уровне.
24. Какими правами в области образования обладает ребенок в соответствии с нормами законодательства.
25. Укажите основные гарантии прав детей в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка.
26. Принципы коррекционно-педагогического процесса.
27. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья.
28. Коррекционно-педагогическая работа дефектолога в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на общее развитие ребенка.
29. Индивидуально-ориентированные методы коррекционной работы педагога-дефектолога.

30. Взаимодействие дефектолога с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2. Тематика рефератов

1. Проблема ранней диагностики отклонений в развитии детей.
2. Этапы становления ранней диагностики отклонений в развитии детей с нарушениями зрения.
3. Проблемы диагностики отклонений в развитии у детей с нарушениями речи.
4. Проблемы ранней диагностики отклонений в развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Признаки отклоняющегося развития в младенческом и раннем возрасте.
6. Задержка психического развития: причины, виды, особенности развития ребенка
7. Модели педагогического взаимодействия в ранней коррекционно-педагогической работе.
8. Анализ зарубежных и отечественных программ коррекционнопедагогической помощи детям раннего возраста.
9. Особенности педагогического взаимодействия в ранней коррекционно-педагогической работе.
10. Психолого-педагогическая готовность родителей к совместной со специалистом коррекционно-педагогической работе.
11. Направления деятельности педагога-дефектолога по оказанию коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста.
12. Характеристики первого этапа консультативно-коррекционной технологии.
13. Модель профессиональной компетентности педагога-дефектолога.
14. Основные характеристики консультативно-коррекционной технологии педагогической помощи детям раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.
15. Ресурсное обеспечение консультативно-коррекционной технологии.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста Макс. - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности	- соответствие плана теме реферата;

проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3. Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

- Особенности педагогического взаимодействия в ранней коррекционно-педагогической работе.
- Проблемы организации адекватной для детей раннего возраста предметно-развивающей среды.
- Основные условия, необходимые для формирования осознанного отношения родителей (значимых взрослых) к особенностям развития ребенка и коррекционно-развивающей работы с ним.
- Формы взаимодействия семьи и специалистов, осуществляющих коррекционно-педагогическую работу.
- Особенности педагогического взаимодействия в ранней коррекционно-педагогической работе.
- Принципы, лежащие в основе ранней коррекционно-педагогической работы.
- Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с ОВЗ и их семей педагогом-дефектологом.
- Роль педагога-дефектолога в оказании комплексной коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста и психолого-педагогической поддержки их семьям.
- Этапы осуществления работы по адаптации, социализации и интеграции детей раннего возраста.
- Роль дефектолога в обучении родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми раннего возраста.
- Пакет диагностических методик для организации диагностической деятельности специалистов ПМПК для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет).
- Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемых логопедом для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) (учителем-логопедом)
- Порядок направления детей на получение услуг ранней помощи.
- Каковы требования к порядку оказания услуг ранней помощи.
- Примерный перечень специалистов и должностных лиц, оказывающих услуги ранней помощи.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах

1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4. Практические задания

1. Сформулируйте основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с проблемами в развитии.
2. Основные этапы работы дефектологов по выявлению индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ОВЗ.
3. Подберите комплекс диагностических методик для определения актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития
4. Сформулируйте основные задачи диагностической работы.
5. Подготовьте диагностический инструментарий для выявления особых образовательных потребностей детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья
6. Подберите методики для оценки развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей с ОВЗ
7. Предложите программу экспертизы работы специалистов в отделении психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, в службе ранней помощи
8. Осуществить анализ эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с проблемами в развитии
9. Составьте рекомендации родителям по вопросам развития мышления у детей первых 3-х лет жизни
10. Составьте рекомендации для родителей по вопросам становления эмоционально-волевой сферы у ребенка первых 3-х лет жизни.
11. Составьте рекомендации для родителей по вопросам речевого развития ребенка
12. Подготовьте коррекционные игры и упражнения на развитие мелкой моторики
13. Составьте методические рекомендации по формированию у родителей позитивного восприятия личности ребенка с нарушениями развития
14. Составьте типологию личностных особенностей родителей, имеющих детей с ОВЗ
15. Осуществите анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Критерии и шкалы практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практического задания

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы и задания к зачету

1. Общие закономерности развития детей младенческого и раннего возраста.
2. Значение ранней стимуляции ребенка с нарушениями зрения для его дальнейшего развития.
3. Нормативные показатели основных линий развития детей первого года жизни, их взаимосвязь.
4. Функции службы ранней коррекционно-педагогической помощи.
5. Структура службы ранней коррекционно-педагогической помощи.
6. Содержание и средства коррекционно-развивающей работы в раннем возрасте с ребенком, имеющим нарушения зрения.
7. Организационные формы оказания ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения.
8. Психолого-педагогическое сопровождение развития незрячего ребенка в условиях семьи.
9. Роль семьи в проведении коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста с нарушениями зрения.
10. Особенности физического развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.

11. Задачи и содержание физического развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
12. Приемы стимуляции физического развития незрячих и слабовидящих детей раннего возраста.
13. Особенности социального развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
14. Задачи и содержание социального развития незрячих и слабовидящих детей раннего возраста.
15. Приемы стимуляции социального развития незрячих и слабовидящих детей раннего возраста.
16. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
17. Задачи и содержание сенсорного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
18. Приемы стимуляции сенсорного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
19. Особенности эмоционального развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
20. Задачи и содержание сенсорного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
21. Приемы стимуляции эмоционального развития незрячих и слабовидящих детей.
22. Особенности речевого развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
23. Задачи и содержание речевого развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.
24. Приемы стимуляции речевого развития незрячих и слабовидящих детей раннего возраста.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Владеть: приемами проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом закономерностей и условий	Владеет приемами проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом закономерностей и условий	Не владеет приемами проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом закономерностей и условий
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Знать: структуру, содержание, формы, методы, приемы и средства организации индивидуальных образовательных маршрутов	Знает структуру, содержание, формы, методы, приемы и средства организации индивидуальных образовательных маршрутов	Не знает структуру, содержание, формы, методы, приемы и средства организации индивидуальных образовательных маршрутов
Уметь: использовать технологии проектирования	Умеет использовать технологии проектирования	Не умеет использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом

индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ОВЗ	индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ОВЗ	особенностей развития детей с ОВЗ
Владеть: приемами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов, при необходимости корректировать их содержание	Владеет приемами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов, при необходимости корректировать их содержание.	Не владеет приемами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов, при необходимости корректировать их содержание
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
Знать: требования к составлению индивидуальных образовательных маршрутов	Знает требования к составлению индивидуальных образовательных маршрутов	Не знает требования к составлению индивидуальных образовательных маршрутов
Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья	Умет проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умет проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеть: навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание		
Знать: индивидуальные образовательные возможности детей с ОВЗ в динамике их обучения	Знает индивидуальные образовательные возможности детей с ОВЗ в динамике их обучения	Не знает индивидуальные образовательные возможности детей с ОВЗ в динамике их обучения
Уметь: реализовывать индивидуальные образовательные маршруты	Умеет реализовывать индивидуальные образовательные маршруты	Не умеет реализовывать индивидуальные образовательные маршруты
Владеть: приемами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов, при необходимости корректировать их содержание	Владеет приемами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов, при необходимости корректировать их содержание	Не владеет приемами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов, при необходимости корректировать их содержание
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Знать: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Не знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования

Уметь: взаимодействовать с педагогами, родителями и обучающимися с целью консультирования по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов	Умеет взаимодействовать с педагогами, родителями и обучающимися с целью консультирования по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов	Не умеет взаимодействовать с педагогами, родителями и обучающимися с целью консультирования по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов
Владеть: приемами аргументации по профессиональным проблемам	Владеет приемами аргументации по профессиональным проблемам	Не владеет приемами аргументации по профессиональным проблемам



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДЕЛИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДО-
ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ТЕХНОЛОГИЯМИ КОНСТРУ-
ИРОВАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРО-
ГРАММЫ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование готовности студентов знать особенности организации, осуществление и анализ результатов клинико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Проведение психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора рациональной образовательной траектории на основании дифференциально-диагностических показателей.
Задачи дисциплины	1. обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений развития; 2. сформировать у студентов практические навыки своевременного выявления нарушений развития у детей; 3. сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений; 4. обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам комплектования специальных образовательных учреждений (дошкольных и школьных).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.44

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития детей с нарушениями в развитии Психология развития и возрастная психология Медико-биологические основы дефектологического образования Подготовка детей с проблемами в развитии к школе, Организация и содержание специальной психологической помощи Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая).
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Категория	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения

общепрофессиональных компетенций	общепрофессиональной компетенции	общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
		ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий
		ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся
		ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными	ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными

образовательных стандартов	образовательные системы	возможностями здоровья	возможностями здоровья
			ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)		
Основные концепции планирования образовательных программ	Анализировать методическую литературу и электронные образовательные ресурсы по планированию образовательных программ	Навыками отбора методических материалов для планирования образовательных программ
ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий		
Основы проектирования программ и индивидуальных образовательных маршрутов для освоения адаптированных основных образовательных программ	Проектировать индивидуальные образовательные маршруты для дошкольников с ОВЗ для освоения адаптированных основных образовательных программ	Способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных основных общеобразовательных программ
ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ		

Специфику реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья	Выбирать способы реализации адаптированных основных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Навыками применения алгоритма деятельности по реализации адаптированных образовательных программ и коррекционных курсов
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
Общие закономерности усвоения социокультурного опыта	Планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
Основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии	Соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
Различные теории обучения, воспитания и развития	Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов образования
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды	Навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Основные способы планирования и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
Организацию и содержание работы по основным образовательным областям и коррекционным программам	Применять технологии воспитательной работы по основным образовательным областям и коррекционным программам	Навыками организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей,		

индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления	Анализировать диагностические данные с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определения специальных условий обучения и воспитания	Навыками применения психолого-педагогического и логопедического обследования детей разного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов.

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ	8	15	2	5	8
2	Тема 2. Структура образовательной программы	8	15	2	5	8
3	Тема 3. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с ограниченными возможностями здоровья	8	18	2	5	11
4	Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности	8	18	2	5	11
5	Тема 5. Разработка и экспертиза авторских программ	8	15	2	5	8
6	Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ.	8	18	3	6	9
7.	Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ	8	18	3	5	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	8	27			
	ИТОГО		144	16	36	65

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ	8	15	1	4	10
2	Тема 2. Структура образовательной программы	8	15	1	3	11
3	Тема 3. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с ограниченными возможностями здоровья	8	18	1	4	13
4	Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности	8	18	1	4	13
5	Тема 5. Разработка и экспертиза авторских программ		15	1	3	11

6	Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ.	8	18	2	6	10
7.	Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ	8	18	1	4	13
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	8	27			
	ИТОГО		144	8	28	81

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучаю- щихся с преподава- телем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ	8	19	-	1	18
2	Тема 2. Структура образовательной программы	8	18	-	1	17
3	Тема 3. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с ограниченными возможностями здоровья	8	19	1	2	16
4	Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности	8	20	1	2	17
5	Тема 5. Разработка и экспертиза авторских программ	8	18	-	2	16
6	Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ.	8	21	1	2	18
7.	Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ	8	20	1	2	17
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	8	9			18
	ИТОГО		144	4	12	119

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ	Методологические и теоретические основы проектирования программ. Концепции воспитания и концепции обучения. Элементы концепции проектирования. Отражение элементов в содержании образовательных и коррекционно-развивающих программ.
2	Тема 2. Структура образовательной программы	Объект и предмет программы. Цель образовательной и коррекционно-развивающей программы. Задачи образовательной программы. Понятие парадигмы как ключевой идеи, лежащей в основе построения концепции. Принципы проектирования образовательной программы. Основные функции: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, организационно-методическая. Пояснительная записка. Целевой раздел программы. Содержательный раздел программы. Организационный раздел программы. Результаты освоения программы.
3	Тема 3. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с ограниченными возможностями здоровья	Нормативно-правовое обоснование для проектирования программ. Структура рабочей программы воспитателя. Пояснительная записка. Целевой раздел программы: цель, задачи, принципы и подходы к реализации адаптированной образовательной программы. Индивидуальные и возрастные особенности воспитанников. Содержательный раздел программы. Комплексирование программ. Содержание образовательных областей. Перспективное и комплексное тематическое планирование.

		Организационный раздел программы. Учебно-методическое сопровождение. Организационно-педагогические условия. Перспективный план по взаимодействию с родителями. Результаты освоения программы. Условия реализации системы мониторинга образовательной деятельности.
4	Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности	Нормативно-правовая база для проектирования программ. Порядок проектирования рабочей программы специалиста коррекционного профиля. Функции, реализуемые рабочей программой специалиста коррекционного профиля. Структура рабочей программы специалиста коррекционного профиля. Титульный лист. Пояснительная записка. Целевой раздел программы: цель, задачи, примерные ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы. Основные направления профессиональной деятельности. Принципы профессиональной деятельности: общие и специфические. Общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Содержательный раздел программы. Диагностическое направление. Коррекционно-развивающее направление. Информационно-просветительское направление. Консультативное направление. Организационный раздел программы. Рабочая программа учителя-дефектолога. Рабочая программа учителя-логопеда. Рабочая программа педагога-психолога. Рабочая программа тифлопедагога.
5	Тема 5. Разработка и экспертиза авторских программ	Концепция проектирования авторских методик и программ. Этапы организации взаимодействия. Форма и тип педагогического общения. Генератор конспектов групповых и подгрупповых занятий. Алгоритм оформления и регистрации программы как инновационной разработки. Методические указания к организации взаимодействия педагога с детьми.
6	Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ.	Классификация современных технологий. Особенности конструирования адаптированных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Коды и варианты программ. Примерные АООП для глухих детей. Примерные АООП для слабослышащих детей. Примерные АООП для детей с нарушениями зрения. АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи. Примерные АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Примерные АООП для детей с задержкой психического развития. Примерные АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Варианты АООП для глухих детей.
7.	Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ	Индивидуализация воспитания и обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Создание рабочей группы для проектирования индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ, распределение обязанностей и ответственности между участниками рабочей группы. Структура индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с ОВЗ. Основные задачи и формы реализации образовательной деятельности. Условия реализации ИОМ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Внутренний и внешний индивидуальный образовательный маршрут. Возможности совмещения индивидуальной образовательной программы и маршрута для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями интеллекта, с нарушениями поведения. Освоение программ и технологий в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы	Оценочное

		дисциплины	средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1.	Знать: Основные концепции планирования образовательных программ	Тема 1. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ. Тема 2. Структура образовательной программы. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ.	Устный опрос, доклад, реферат
	Уметь: Анализировать методическую литературу и электронные образовательные ресурсы по планированию образовательных программ	Тема 1. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ. Тема 2. Структура образовательной программы. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ.	участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: Навыками отбора методических материалов для планирования образовательных программ	Тема 1. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ.	типовые индивидуальные и творческие задания.
ОПК-2.3.	Знать: Основы проектирования программ и индивидуальных образовательных маршрутов для освоения адаптированных основных образовательных программ	Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	Устный опрос, доклад
	Уметь: Проектировать индивидуальные образовательные маршруты для дошкольников с ОВЗ для освоения адаптированных основных образовательных программ	Тема 3. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	Участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: Способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных основных общеобразовательных программ	Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного	типовые индивидуальные и творческие задания

		маршрута для обучающегося с ОВЗ.	
ОПК-2.4.	Знать: Специфику реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	Устный опрос, Доклад реферат
	Уметь: Выбирать способы реализации адаптированных основных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: Навыками применения алгоритма деятельности по реализации адаптированных образовательных программ и коррекционных курсов	Тема 3. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	типовые индивидуальные и творческие задания.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1.	Знать: Общие закономерности усвоения социокультурного опыта	Тема 1. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ. Тема 5. Разработка и экспертиза авторских программ. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ.	Устный опрос, доклад, реферат
	Уметь: Планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	участие в групповой дискуссии,
	Владеть: Приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности	Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация	типовые индивидуальные и творческие задания.

		индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	
ОПК-8.2.	Знать: Основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии	Тема 1. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ. Тема 2. Структура образовательной программы. Тема 5. Разработка и экспертиза авторских программ. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ.	Устный опрос, доклад, реферат,
	Уметь: Соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Тема 3. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности.	Участие в групповой дискуссии
	Владеть: Понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста	Тема 2. Структура образовательной программы. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	типичные индивидуальные и творческие задания.
ОПК-8.3.	Знать: Различные теории обучения, воспитания и развития	Тема 5. Разработка и экспертиза авторских программ. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	Устный опрос, доклад
	Уметь: Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	реферат, участие в групповой дискуссии, типичные индивидуальные и творческие задания
	Владеть: Навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов образования	Тема 1. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ Тема 5. Разработка и экспертиза авторских программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	типичные индивидуальные и творческие задания.
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между	Тема 3. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с ограниченными возможностями	Устный опрос, доклад

	ними	здоровья. Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ.	
	Уметь: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды	Тема 3. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ.	реферат, участие в групповой дискуссии
	Владеть: Навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	типовые индивидуальные и творческие задания.
ПК-1.2.	Знать: Основные способы планирования и реализации образовательных и коррекционно- развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ.	Устный опрос, доклад.
	Уметь: Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: Навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	типовые индивидуальные и творческие задания.
ПК- 1.3.	Знать: Организацию и содержание работы по основным образовательным областям и коррекционным программам	Тема 3. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	Устный опрос, доклад
	Уметь: Применять технологии	Тема 3. Проектирование рабочих	реферат, участие в

	воспитательной работы по основным образовательным областям и коррекционным программам	программ воспитателей детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ.	групповой дискуссии
	Владеть: Навыками организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ	Тема 3. Общее недоразвитие речи. Уровни речевого развития дошкольников Тема 6. Специфика и методы восстановительного обучения.	типовые индивидуальные и творческие задания.
ПК-1.4.	Знать: Индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления	Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	Устный опрос, доклад.
	Уметь: Анализировать диагностические данные с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определения специальных условий обучения и воспитания	Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности. Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: Навыками применения психолого-педагогического и логопедического обследования детей разного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории.	Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ. Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.	типовые индивидуальные и творческие задания.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Концепции проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
2	Тема 2. Структура образовательной программы	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
3	Тема 3. Проектирование рабочих программ воспитателей детей с ограниченными	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада

	возможностями здоровья	(сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
4	Тема 4. Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
5	Тема 5. Разработка и экспертиза авторских программ	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
6	Тема 6. Технологии конструирования адаптированных основных общеобразовательных программ.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
7	Тема 7. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с.	http://www.iprbookshop.ru/66100.html	По логину и паролю
2.	Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные	http://www.iprbookshop.ru/13030.html	По логину и паролю
3.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/86450.html	По логину и паролю
4.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с.	http://www.iprbookshop.ru/85900.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1.	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум / Зеленина Н.Ю.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 60 с.	http://www.iprbookshop.ru/32086	По логину и паролю
2.	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.	http://www.iprbookshop.ru/36872.html	По логину и паролю
3.	Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеева Е.С., Ярикова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/33865.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/

	Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли,

выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом

индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не

должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и

рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.пед.н., доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Коржевина Валентина Викторовна.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Общие методологические основы.
2. Специальная (конкретно-научная) методология.
3. Теоретические основы проектирования программ.
4. Условия компенсации нарушений и социальной адаптации.
5. Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации.
6. Концепции психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.
7. Оптимизация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.
8. Повышение требований системы к профессиональной деятельности педагогов.
9. Содержание коррекционного раздела программы.
10. Оценка здоровья и индивидуальных особенностей детей группы.
11. Календарно-тематическое планирование психолого-педагогической работы.
12. Коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с направлениями развития дошкольника.
13. Оборудование коррекционно-развивающих уголков.
14. Особенности режима дня в теплый и холодный период.
15. Нормативно-правовая база разработки программы.
16. Положения о рабочей программе в образовательном учреждении.
17. Стандарт профессиональной деятельности специалиста коррекционного профиля.
18. Диагностическое направление работы.
19. Коррекционно-развивающее направление работы.
20. Консультативное направление работы специалиста.
21. Просветительское направление работы.
22. Классификация методов инновационной деятельности.
23. Методы направленности на другого.
24. Методы формирования мотивации к педагогическому воздействию.
25. Специфические упражнения, позволяющие развивать психомоторные способности детей.
26. Норматив развивающей работы в условиях инклюзии.
27. Норматив коррекционно-развивающей работы в условиях специальных групп.
28. Алгоритм действия школы при обучении особого ребенка.
29. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут» в науке и практической деятельности.
30. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
31. Сроки проектирования индивидуального образовательного маршрута.
32. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации коррекционного компонента образовательного маршрута.
33. Специальные условия организации педагогического процесса.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах,	1

	которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. Компоненты методологических и теоретических основ проектирования образовательных программ.
2. Действующие концепции проектирования образовательных программ.
3. Оптимизация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.
4. Общие закономерности усвоения социокультурного опыта у детей.
5. Учет культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей в процессе реализации образовательной деятельности
6. Повышение требований системы к профессиональной деятельности педагогов.
7. Содержание коррекционного раздела программы.
8. Методическое обеспечение планирования рабочих программ.
9. Реализация вариативной части образовательной программы.
10. Содержание образовательной программы по формированию экологического воспитания старших дошкольников.
11. Перспективный план работы с родителями детей подготовительной к школе группе.
12. Функции, реализуемые рабочей программой специалиста коррекционного профиля.
13. Общие и специфические принципы профессиональной деятельности
14. Распределение функций воспитателя и логопеда в образовательном учреждении.
15. Критерии выделения методов инновационной деятельности.
16. Этапы организации педагогического взаимодействия, связанные с проявлением обучаемости ребенка.
17. Классификация инновационных технологий в современной специальной педагогике и психологии.
18. Социально-ориентированные технологии развития социального интеллекта.
19. Проблема «особый ребенок» в современных научных исследованиях.
20. Содержание нормативно-правовой базы адаптированной основной образовательной программы.
21. Цели и задачи проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.
22. Мониторинг эффективности реализации ИОМа.
23. Основные задачи психолого-педагогического консилиума по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов.
24. Особенности построения внутреннего индивидуального образовательного маршрута.
25. Освоение образовательной программы обучающимися с ОВЗ.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается	3

	качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов

Тема 1. Иерархия методологических основ проектирования образовательных программ.

Тема 2. Структура образовательных и коррекционно-развивающих программ с точки зрения концепции проектирования.

Тема 3. Специфика коррекционного раздела программы, представленного планированием индивидуальной и групповой работы.

Тема 4. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации образовательной программы.

Тема 5. Совместная партнерская деятельность взрослого и детей.

Тема 6. Виды культурных практик, реализуемых в режимных моментах.

Тема 7. Закономерности усвоения социокультурного опыта у дошкольников.

Тема 8. Перспективный план по взаимодействию педагога с родителями.

Тема 9. Осуществление системы мониторинга реализации рабочей программы воспитателя.

Тема 10. Интегративные качества личности ребенка, связанные с освоением программы.

Тема 11. Особенности адаптивно-компенсаторного поведения в процессе непосредственно-образовательной деятельности.

Тема 12. Индивидуально-типологические проявления нарушения речевого развития при составлении образовательной траектории.

Тема 13. Общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности.

Тема 14. Механизмы реализации рабочей программы специалистов коррекционного профиля.

Тема 15. Инновационный потенциал педагогического коллектива.

Тема 16. Технология нейропсихологической коррекции А.В. Семенович.

Тема 17. Технологии когнитивной коррекции и развития психомоторных способностей.

Тема 18. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута в дошкольном возрасте.

Тема 19. Компетенции участников проектирования и реализации ИОМов.

Тема 20. Формирование социальной компетенции и внешний образовательный маршрут дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Сделайте выбор и обоснуйте его среди вариативных ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО).
2. Проанализируйте теоретические положения Л.И. Божович, Г.М. Бреслава о границах восприимчивости к социальному воздействию ребенка с ОВЗ.
3. Проанализируйте концепции системогенеза психических функций и способностей А.Р. Лурии, Н.А. Бернштейна, В.А. Щадрикова.
4. Выделите основные критерии для представления иерархии авторских технологий.
5. Опишите иерархию примерной, вариативной и комплексной программ для обучающихся с НОДА.
6. Составьте индивидуальный образовательный маршрут с учетом типологических проявлений нарушений развития.
7. Уточните особенности образовательной траектории дошкольника при различной динамике их преодоления.
8. Перечислите основания для создания индивидуального образовательного маршрута.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных	2

	действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Творческие задания

1. Опишите общие рекомендации по созданию материально-технических условий для обучения дошкольника с ОВЗ.
2. Сформулируйте рекомендации по организации архитектурной среды и учебного пространства.
3. Осуществите обоснованный выбор примерной программы для детей с ОВЗ (слепые дети). Для сравнения используйте программы под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколозиной (2006), Л.А. Дружининой (2008) и программу специальных коррекционных образовательных учреждений IV вида под ред. Л.И. Плаксиной.
4. Сформулируйте основные направления в программе работы тифлопедагога.
5. Разработайте перспективное планирование для младших дошкольников с ТНР с учётом лексических тем.
6. Уточните возможности создания ИОМ в условиях реализации очной формы обучения.
7. Охарактеризуйте особенности проектирования ИОМ для обучающихся с ОВЗ в очно-заочной форме обучения.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1

3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Иерархия образовательных программ.
2. Основные требования к структуре рабочей программы специалиста: федеральные и региональные требования.
3. Объективные причины создания авторской образовательной программы.
4. Целевой раздел АООП для дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5. Содержательный раздел АООП для дошкольников с нарушением зрения.
6. Содержание организационного раздела АООП для дошкольников с нарушением слуха.
7. Способы наиболее эффективного построения индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с задержкой психического развития.
8. Формы реализации индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Экзаменационные вопросы.

1. Методологические и теоретические основы проектирования программ.
2. Концепции воспитания и концепции обучения детей дошкольного возраста.
3. Специальные условия организации педагогического процесса.
4. Общеобразовательные и специфические подходы к профессиональной деятельности.
5. Нормативно-правовая база для проектирования программ.
6. Элементы концепции проектирования. Отражение элементов в содержании образовательных и коррекционно-развивающих программ.

7. Цель и задачи образовательной и коррекционно-развивающей программы.
8. Объект и предмет образовательной программы.
9. Основные функции образовательной программы.
10. Принципы проектирования образовательной программы.
11. Структура образовательной программы.
12. Целевой раздел и пояснительная записка образовательной программы.
13. Содержательный раздел программы: образовательные области и тематическое планирование.
14. Организационный раздел программы: учебно-методическое сопровождение и организационно-педагогические условия.
15. Раскройте содержание основных направлений работы специалиста коррекционного профиля.
16. Порядок проектирования рабочей программы специалиста коррекционного профиля.
17. Основные направления профессиональной деятельности специалиста коррекционного профиля.
18. Методическое обеспечение планирования рабочих программ специалистов коррекционного профиля.
19. Механизмы реализации рабочей программы специалистов коррекционного профиля.
20. Реализация вариативной части образовательной программы в дошкольных группах.
21. Социально-ориентированные технологии развития социального интеллекта.
22. Критерии выделения методов инновационной деятельности.
23. Концепция проектирования авторских методик и программ.
24. Алгоритм оформления и регистрации программы как инновационной разработки.
25. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут» в науке и практической деятельности.
26. Структура индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с ОВЗ.
27. Внешний образовательный маршрут дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
28. Основные задачи психолого-педагогического консилиума по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов.
29. Создание рабочей группы для проектирования индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ.
30. Компетенции участников рабочей группы по составлению индивидуального образовательного маршрута.
31. Компетенции участников реализации индивидуального образовательного маршрута.
32. Условия реализации системы мониторинга образовательной деятельности.
33. Внутренний и внешний индивидуальный образовательный маршрут дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.
34. Особенности построения внутреннего индивидуального образовательного маршрута.
35. Проблема «особый ребенок» в современных научных исследованиях.
36. Индивидуализация воспитания и обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
37. Возможности совмещения индивидуальной образовательной программы и маршрута для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
38. Возможности совмещения индивидуальной образовательной программы и маршрута для дошкольников с задержкой психического развития.
39. Возможности совмещения индивидуальной образовательной программы и маршрута для дошкольников с нарушениями поведения.
40. Принципы и подходы к реализации адаптированной образовательной программы.
41. Представьте оформление титульного листа рабочей программы специалиста

- коррекционного профиля.
42. Охарактеризовать алгоритм действий при зачислении ребенка с ОВЗ в образовательное учреждение.
 43. Опишите возможности создания «безбарьерной» среды для ребенка с нарушениями зрения.
 44. Охарактеризуйте содержание образовательной области «Речевое развитие» при реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи.
 45. Охарактеризуйте содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» при реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи.
 46. Охарактеризуйте содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» при реализации АООП для детей с задержкой психического развития.
 47. Охарактеризуйте содержание образовательной области «Речевое развитие» при реализации АООП для детей с задержкой психического развития.
 48. Охарактеризуйте содержание образовательной области «Речевое развитие» при реализации АООП для детей с нарушением слуха.
 49. Охарактеризуйте содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» при реализации АООП для детей с РАС.
 50. Разработайте перспективное планирование коррекционной работы на первое полугодие при реализации АООП для старших дошкольников с задержкой психического развития.
 51. Разработайте перспективное планирование коррекционной работы на второе полугодие при реализации АООП для старших дошкольников с задержкой психического развития.
 52. Разработайте перспективное планирование логопедической работы на первое полугодие при реализации АООП для старших дошкольников с ТНР.
 53. Разработайте перспективное планирование логопедической работы на второе полугодие при реализации АООП для старших дошкольников с ТНР.
 54. Проведите анализ содержания образовательной программы по формированию экологического воспитания старших дошкольников.
 55. Разработайте перспективный план по взаимодействию педагога с родителями в младшей возрастной группе.
 56. Разработайте перспективный план работы с родителями детей подготовительной к школе группе.
 57. Особенности построения рабочей программы тифлопедагога.
 58. Особенности построения рабочей программы педагога-психолога.
 59. Специфика рабочей программы учителя-дефектолога.
 60. Специфика рабочей программы учителя-логопеда.

Тестовые задания

1. **Какая организация подтверждает недостатки в физическом и(или) психологическом развитии обучающихся с ОВЗ?**
 - а) Бюро Медико-социальной экспертизы,
 - б) ЦПМПК,
 - в) Психолого-педагогический консилиум ОО.
2. **На каком этапе диагностики речевого развития происходит сбор анамнестических сведений?**
 - а) Ознакомительный,
 - б) Диагностический.
 - в) Аналитический.

3. **На каком этапе специалист знакомит родителей с результатами проведенного обследования и установленным диагнозом?**
а) Прогностический,
б) Информационный,
в) Аналитический.
4. **В каком возрасте происходит переломный момент, начиная с которого речь становится интеллектуальной, а мышление речевым.**
а) около 1 года,
б) около 2 лет,
в) около 3 лет.
5. **Определите кодировку программы для детей с выраженной задержкой психического развития?**
а) 5.2,
б) 6.2,
в) 7.2,
г) 7.1.
6. **Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося является для дошкольника с ОВЗ документом**
а) обязательным,
б) рекомендательным,
в) дополнительным.
7. **В чем основная цель создания индивидуального образовательного маршрута для дошкольника?**
а) повышение качества работы специалистов,
б) максимальная индивидуализация и конкретизация направлений и задач деятельности педагогов по созданию специальных образовательных условий,
в) основное планирование работы специалистов с учетом индивидуальных возможностей и барьеров дошкольников.
8. **В какой срок разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут педагогическими работниками с момента подачи заявления родителями?**
а) в течение месяца,
б) в течение 3 недель,
в) в течение 2 недель.
9. **Отметьте условия, позволяющие увеличить сроки разработки индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с ОВЗ?**
а) прохождение периода адаптации,
б) наличие вторичных наслоений основного дефекта,
в) учёт времени начала посещения образовательного учреждения.
10. **Укажите последовательность основных этапов проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.**
а) реализация,
б) аналитический,
в) проектирование,
г) организационный,
д) контрольно-оценочный.
11. **Что подлежит мониторингу на уровне дошкольного образования на основании действующего законодательства?**
а) состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования,
б) состояние здоровья лиц, обучающихся по программам начального образования,
в) содержание результатов психологической диагностики обучающихся,
г) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по программам дошкольного образования.

- 12. Предварительное, ориентировочное выявление детей с отклонениями в развитии речи, осуществляется путем плановых профилактических осмотров детей, проводимых учителями-логопедами, называется**
- а) углубленная диагностика,
 - б) скрининговая диагностика,
 - в) дифференциальная диагностика.
- 13. К каким методам относятся тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы?**
- а) высокоформализованным,
 - б) малоформализованным,
 - в) неформализованным.
- 14. Какое количество мониторинговых исследований предполагает наиболее оптимальный режим системы мониторинга образовательного учреждения?**
- а) два,
 - б) три,
 - в) ежемесячно.
- 15. Уточните сроки проведения планового промежуточного мониторинга эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ?**
- а) не позднее, чем через три месяца,
 - б) не позднее, чем через шесть месяцев,
 - в) не позднее, чем через девять месяцев.
- 16. К какому интегрированному качеству личности ребенка относится умение организовывать свое рабочее место:**
- а) социализация,
 - б) эмоциональная устойчивость,
 - в) познавательная активность.
- 17. На какой период составляется организационная матрица, в которой обязательно указывается межгрупповая активность дошкольников?**
- а) на день,
 - б) на месяц,
 - в) на неделю.
- 18. Модульный принцип построения педагогического процесса позволяет давать достаточный объем знаний и допускает учебные перегрузки. Верно ли данное утверждение.**
- а) верно,
 - б) неверно.
- 19. Назовите дидактический приём, который не входит в метод демонстрации.**
- а) демонстрация предметов,
 - б) демонстрация способа выполнений действий,
 - в) демонстрация отношения к партнеру деятельности.
- 20. Какой основной метод обучения используется воспитателем на прогулках**
- а) беседа,
 - б) наблюдение,
 - в) анализ продуктов деятельности.
- 21. Какой документ не является обязательным для работы специалиста инклюзивного и интегрированного образования?**
- а) тетрадь индивидуальных занятий с ребенком,
 - б) план проведения просветительских мероприятий в учреждении,
 - в) план организации совместной деятельности всех воспитанников группы,
 - г) тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.
- 22. Предварительное, ориентировочное выявление детей с отклонениями в развитии речи осуществляется путем плановых профилактических осмотров детей, проводимых учителями-логопедами, называется**

- а) углубленная диагностика,
- б) скрининговая диагностика,
- в) дифференциальная диагностика.

23. Что не входит содержание логопедической работы в условиях организационного этапа с детьми, имеющими ТНР?

- а) исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи,
- б) формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению коррекционно-педагогической работы с детьми
- в) решение задач, заложенных в индивидуальных коррекционных программах.

24. Каким образом организуется логопедическая работа над грамматическим строем у дошкольников с недоразвитием речи?

- а) по принципу убывающей трудности,
- б) по принципу возрастающей трудности,
- в) по принципу лексического обобщения.

25. У каких категорий детей с ОВЗ нарушения речевого развития являются вторичным дефектом?

- а) алалия,
- б) дизартрия,
- в) интеллектуальная недостаточность,
- г) тугоухость.

26. Апраксия предполагает расстройство

- а) узнавания,
- б) произвольных движений,
- в) восприятия.

27. Кто является автором концепции «речевого онтогенеза»?

- а) Л.С. Выготский,
- б) А.А. Леонтьев,
- в) Н.Х. Швачкин.

28. С чего, по мнению Д.Б. Эльконина, начинается развитие фонематического слуха у ребенка?

- а) со слуховой дифференцировки звуков,
- б) с артикуляционной дифференцировки звуков,
- в) с кинестетической дифференцировки звуков.

29. Какой принцип положен в основу поэтапного коррекционного обучения с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи?

- а) онтогенетический принцип,
- б) принцип системного подхода,
- в) принцип детерминизма.

30. Какие названия в соответствии с ФГОС дошкольного образования носит комплексная коррекция речевых нарушений?

- а) игровые тренинги,
- б) социальные тренинги,
- в) социально-коммуникативные практикумы,
- г) групповая коммуникация.

31. Сколько образовательных областей включает комплексная воспитательно-образовательная работа с детьми, имеющими нарушения развития?

- а) четыре,
- б) пять,
- в) шесть.

32. Развитие социального интеллекта при реализации непосредственно образовательной деятельности у детей дошкольного возраста является программой ...

- а) основной,

- б) примерной,
в) парциальной.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)				
Знает:	Отлично основные концепции планирования образовательных программ	Хорошо основные концепции планирования образовательных программ	Недостаточно основные концепции планирования образовательных программ	Не знает основные концепции планирования образовательных программ
Умеет:	Отлично анализировать методическую литературу и электронные образовательные ресурсы по планированию образовательных программ	Хорошо анализировать методическую литературу и электронные образовательные ресурсы по планированию образовательных программ	Недостаточно анализировать методическую литературу и электронные образовательные ресурсы по планированию образовательных программ	Не умеет анализировать методическую литературу и электронные образовательные ресурсы по планированию образовательных программ
Владеет:	Отлично навыками отбора методических материалов для планирования образовательных программ	Хорошо навыками отбора методических материалов для планирования образовательных программ	Недостаточно навыками отбора методических материалов для планирования образовательных программ	Не владеет навыками отбора методических материалов для планирования образовательных программ
ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий				
Знает:	Отлично основы проектирования программ и индивидуальных образовательных маршрутов для освоения адаптированных основных образовательных программ	Хорошо основы проектирования программ и индивидуальных образовательных маршрутов для освоения адаптированных основных образовательных программ	Недостаточно основы проектирования программ и индивидуальных образовательных маршрутов для освоения адаптированных основных образовательных программ	Не знает основы проектирования программ и индивидуальных образовательных маршрутов для освоения адаптированных основных образовательных программ
Умеет:	Отлично проектировать индивидуальные образовательные маршруты для дошкольников с ОВЗ	Хорошо проектировать индивидуальные образовательные маршруты для дошкольников с ОВЗ	Недостаточно проектировать индивидуальные образовательные маршруты для дошкольников с ОВЗ для	Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты для дошкольников с ОВЗ для освоения адаптированных

	для освоения адаптированных основных образовательных программ	для освоения адаптированных основных образовательных программ	освоения адаптированных основных образовательных программ	основных образовательных программ
Владеет:	Отлично способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных основных общеобразовательных программ	Хорошо способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных основных общеобразовательных программ	Недостаточно способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных основных общеобразовательных программ	Не владеет способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных основных общеобразовательных программ
ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ				
Знает:	Отлично специфику реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо специфику реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточно специфику реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает специфику реализации адаптированных основных образовательных программ в дошкольной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично выбирать способы реализации адаптированных основных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Хорошо выбирать способы реализации адаптированных основных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Недостаточно выбирать способы реализации адаптированных основных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Не умеет выбирать способы реализации адаптированных основных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Владеет:	Отлично навыками применения алгоритма деятельности по реализации адаптированных образовательных программ и коррекционных курсов	Хорошо навыками применения алгоритма деятельности по реализации адаптированных образовательных программ и коррекционных курсов	Недостаточно навыками применения алгоритма деятельности по реализации адаптированных образовательных программ и коррекционных курсов	Не владеет навыками применения алгоритма деятельности по реализации адаптированных образовательных программ и коррекционных курсов
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся				
Знает:	Отлично общие закономерности усвоения социокультурного опыта	Хорошо общие закономерности усвоения социокультурного опыта	Недостаточно общие закономерности усвоения социокультурного опыта	Не знает общие закономерности усвоения социокультурного опыта
Умеет:	Отлично планировать образовательную	Хорошо планировать образовательную	Недостаточно планировать	Не умеет планировать образовательную

	деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
Владеет:	Отлично приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности	Хорошо приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности	Недостаточно приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности	Не владеет приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса				
Знает:	Отлично основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии	Хорошо основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии	Недостаточно основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии	Не знает основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии
Умеет:	Отлично соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Хорошо соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Недостаточно соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Не умеет соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
Владеет:	Отлично понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста	Хорошо понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста	Недостаточно понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста	Не владеет понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся				
Знает:	Отлично различные теории обучения, воспитания и развития	Хорошо различные теории обучения, воспитания и развития	Недостаточно различные теории обучения, воспитания и развития	Не знает различные теории обучения, воспитания и развития
Умеет:	Отлично определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Хорошо определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Недостаточно определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Не умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося
Владеет:	Отлично навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов	Хорошо навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов	Недостаточно навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов образования	Не владеет навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов образования

	образования	образования		
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Хорошо принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Недостаточно принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Не знает принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними
Умеет:	Отлично определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды	Хорошо определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды	Недостаточно определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды	Не умеет определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды
Владеет:	Отлично навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточно навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично основные способы планирования и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо основные способы планирования и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточно основные способы планирования и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Не знает основные способы планирования и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Хорошо определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Недостаточно определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Не умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося
Владеет:	Отлично навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с	Хорошо навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с	Недостаточно навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными	Не владеет навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными

	ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья	возможностями здоровья	возможностями здоровья
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей				
Знает:	Отлично организацию и содержание работы по основным образовательным областям и коррекционным программам	Хорошо организацию и содержание работы по основным образовательным областям и коррекционным программам	Недостаточно организацию и содержание работы по основным образовательным областям и коррекционным программам	Не знает организацию и содержание работы по основным образовательным областям и коррекционным программам
Умеет:	Отлично применять технологии воспитательной работы по основным образовательным областям и коррекционным программам	Хорошо применять технологии воспитательной работы по основным образовательным областям и коррекционным программам	Недостаточно применять технологии воспитательной работы по основным образовательным областям и коррекционным программам	Не умеет применять технологии воспитательной работы по основным образовательным областям и коррекционным программам
Владеет:	Отлично навыками организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ	Хорошо навыками организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ	Недостаточно навыками организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ	Не владеет навыками организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления	Хорошо индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления	Недостаточно индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления	Не знает индивидуально-типологические проявления нарушений развития и различий в динамике их преодоления
Умеет:	отлично анализировать диагностические данные с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определения специальных условий обучения и воспитания	хорошо анализировать диагностические данные с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определения специальных условий обучения и воспитания	Недостаточно анализировать диагностические данные с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определения специальных условий обучения и воспитания	Не умеет анализировать диагностические данные с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определения специальных условий обучения и воспитания
Владеет:	Отлично навыками применения психолого-педагогического и	Хорошо навыками применения психолого-педагогического и	Недостаточно навыками применения психолого-педагогического и логопедического	Не владеет навыками применения психолого-педагогического и логопедического

	логопедического обследования детей разного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории.	логопедического обследования детей разного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории.	обследования детей разного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории.	обследования детей разного возраста с целью определения индивидуальной образовательной траектории.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся представлений о альтернативной коммуникации как варианте развития коммуникации и языка у лиц с ограниченными возможностями здоровья и технологии ее введения и генерализации
Задачи дисциплины	-Формирование навыка оценки уровня развития коммуникативных навыков у детей с ОВЗ -Развитие умений выбора системы ААК с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ -Освоение технологии введения и генерализации навыков коммуникации на основе ААК

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с нарушениями развития» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями Психология развития и возрастная психология Введение в прикладной анализ поведения Технологии прикладного анализа поведения в
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-	ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-

образования и социальной защиты в соответствии требованиями образовательных стандартов	социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья с применением прикладного анализа поведения	ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
			ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1		
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними с применением альтернативной коммуникации	Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с	Навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды и применения альтернативной коммуникации у детей с

	учетом закономерностей развития коммуникации	ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития коммуникации
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Методические и практические основы применения ААК	Определять направления индивидуальной коррекционной работы с применением ААК	Навыками оценки феноменов поведения детей с ОВЗ и коррекции поведения с применением ААК
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
Базовые принципы работы по формированию навыков коммуникации с использованием ААК	Производить отбор методов альтернативной коммуникации	Навыками анализа уровня развития коммуникативных навыков
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Теоретические основы и закономерности возникновения и развития коммуникативных навыков	Анализировать особенности развития коммуникации у детей с ОВЗ	Навыками применения количественной и качественной оценки предпосылок и условий формирования навыков ААК детей с ОВЗ
ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
Знает информацию, касающуюся прав лиц с ОВЗ и их родителей в процессе реализации обучения и применения ААК	Руководствоваться этическими принципами в процессе применения ААК и при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ	Навыками организации взаимодействия с родителями в процессе реализации обучения и применения ААК

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации -зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие альтернативной и дополнительной коммуникации. Виды ААК	8	14	2	4	8
2	Тема 2 Лица, нуждающиеся в освоении ААК. Технологии выбора типа ААК	8	14	2	4	8
3	Тема 3 Стратегии обучения ААК	8	16	4	4	8
4	Тема 4. Формирование навыков коммуникации	8	14	2	4	8
5	Тема 5 Адаптация языковой среды. Обучение окружающих	8	14	2	4	8
	Промежуточная Аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		72	12	20	40

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие альтернативной и дополнительной коммуникации. Виды ААК	8	12	2		10
2	Тема 2 Лица, нуждающиеся в освоении ААК. Технологии выбора типа ААК	8	14	2	2	10
3	Тема 3 Стратегии обучения ААК	8	14		2	12
4	Тема 4. Формирование навыков коммуникации	8	14		2	12
5	Тема 5 Адаптация языковой среды. Обучение окружающих	8	14		2	12
	Промежуточная Аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		72	4	8	56

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
	Тема 1. Понятие альтернативной и дополнительной коммуникации. Виды ААК	8	12	2		10
	Тема 2 Лица, нуждающиеся в освоении ААК. Технологии выбора типа ААК	8	14		2	12
	Тема 3 Стратегии обучения ААК	8	16	2	2	12
	Тема 4. Формирование навыков коммуникации	8	14		2	12
	Тема 5 Адаптация языковой среды. Обучение окружающих	8	12		2	10
	Промежуточная Аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			4
	ИТОГО		72	12	20	40

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Понятие альтернативной и дополнительной коммуникации. Виды ААК	История ААК. Виды ААК. Мануальные знаки и графические символы. Система PECS. Система Макатон. Коммуникативные вспомогательные устройства. Язык и коммуникация. Определение областей ответственности (семья, образовательное учреждение, педагог) при выборе и освоении ААК.
2	Тема 2 Лица, нуждающиеся в освоении ААК. Технологии выбора типа ААК	Категоризация лиц, нуждающихся в применении ААК. Три функциональные группы. Специфика работы с лицами с тяжелыми нарушениями коммуникации. Коммуникативная матрица, как основа выбора типа ААК. Методы оценки и выбора. Общие навыки необходимые для освоения ААК.

3	Тема 3 Стратегии обучения ААК	Структурированная сверхинтерпретация и тотальная коммуникация. Эксплицитное и имплицитное обучение. Понимание и использование жестов и символов. Обучение пониманию и использованию символов. Непреднамеренное обучение. Структурированное ожидание. Структурированные и неструктурированные ситуации. Подготовительное обучение. Техники фасилитации.
4	Тема 4. Формирование навыков коммуникации	Проектирование обучающих ситуаций. Планирование процесса генерализации. Длительность и место проведения занятий. Структурирование системы занятий. Выбор первых жестов и символов. Формирование высказываний. Навыки разговора: группа альтернативного языка, группа вспомогательного языка, группа экспрессивного языка.
5	Тема 5 Адаптация языковой среды. Обучение окружающих	Адаптация коммуникативной среды. Обучение семей. Обучение ровесников и друзей. Обучение персонала. Затраты и выгоды внедрения системы ААК.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1.1.	Знать: Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними с применением альтернативной коммуникации	Тема 3 Стратегии обучения ААК Тема 4. Формирование навыков коммуникации Тема 5 Адаптация языковой среды. Обучение окружающих	Подготовка по вопросам, доклад
	Уметь :Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения	Тема 2 Лица, нуждающиеся в освоении ААК. Технологии выбора типа ААК Тема 4. Формирование навыков коммуникации	Групповая дискуссия.
	Владеть: Навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды и применения альтернативной коммуникации у детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения	Тема 3 Стратегии обучения ААК Тема 4. Формирование навыков коммуникации среды. Обучение окружающих	Типовые индивидуальные и творческие задания
	Знать: Методические и практические основы применения ААК	Тема 1. Понятие альтернативной и дополнительной коммуникации. Виды ААК Тема 2 Лица, нуждающиеся в освоении ААК. Технологии выбора типа ААК	Подготовка по вопросам, доклад
ПК-1.2.	Уметь: Определять направления индивидуальной коррекционной работы с применением ААК	Тема 2 Лица, нуждающиеся в освоении ААК. Технологии выбора типа ААК	Групповая дискуссия.
	Владеть: Навыками оценки феноменов поведения детей с ОВЗ и коррекции поведения с применением ААК	Тема 4. Формирование навыков коммуникации	Типовые индивидуальные и творческие задания

ПК-1.3.	Знать: Базовые принципы работы по формированию навыков коммуникации с использованием ААК	Тема 3 Стратегии обучения ААК Тема 4. Формирование навыков коммуникации Тема 5 Адаптация языковой среды. Обучение окружающих	Подготовка по вопросам, доклад
	Уметь: Производить отбор методов альтернативной коммуникации	Тема 2 Лица, нуждающиеся в освоении ААК. Технологии выбора типа ААК	Групповая дискуссия.
	Владеть: Навыками анализа уровня развития коммуникативных навыков	Тема 2 Лица, нуждающиеся в освоении ААК. Технологии выбора типа ААК	Типовые индивидуальные и творческие задания
	Знать: Теоретические основы и закономерности возникновения и развития коммуникативных навыков	Тема 4. Формирование навыков коммуникации	Подготовка по вопросам, доклад
	Уметь: Анализировать особенности развития коммуникации у детей с ОВЗ	Тема 4. Формирование навыков коммуникации Тема 5 Адаптация языковой среды. Обучение окружающих	Групповая дискуссия.
	Владеть: Навыками применения количественной и качественной оценки предпосылок и условий формирования навыков ААК детей с ОВЗ	Тема 2 Лица, нуждающиеся в освоении ААК. Технологии выбора типа ААК	Типовые индивидуальные и творческие задания
	Знать: информацию, касающуюся прав лиц с ОВЗ и их родителей в процессе реализации обучения и применения ААК	Тема 5 Адаптация языковой среды. Обучение окружающих	Подготовка по вопросам, доклад
ПК-1.4.	Уметь: Руководствоваться этическими принципами в процессе применения ААК и при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ	Тема 4. Формирование навыков коммуникации Тема 5 Адаптация языковой среды. Обучение окружающих	Групповая дискуссия.
ПК-1.5	Владеть: Навыками организации взаимодействия с родителями в процессе реализации обучения и применения ААК	Тема 5 Адаптация языковой среды. Обучение окружающих	Типовые индивидуальные и творческие задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Понятие альтернативной и дополнительной коммуникации. Виды ААК	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Вопросы для устного опроса Темы докладов (сообщений) Групповая дискуссия
2	Тема 2 Лица, нуждающиеся в освоении ААК. Технологии выбора типа ААК	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям по вопросам:

		Темы докладов (сообщений) Групповая дискуссия Типовые индивидуальные и творческие задания
3	Тема 3 Стратегии обучения ААК	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Вопросы для устного опроса Темы докладов (сообщений) Групповая дискуссия Типовые индивидуальные и творческие задания
4	Тема 4. Формирование навыков коммуникации	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Вопросы для устного опроса: Темы докладов (сообщений) Типовые индивидуальные и творческие задания
5	Тема 5 Адаптация языковой среды. Обучение окружающих	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Вопросы для устного опроса Темы докладов (сообщений) Групповая дискуссия

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Понятие альтернативной и дополнительной коммуникации. Виды ААК	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), групповая дискуссия.
2	Тема 2 Лица, нуждающиеся в освоении ААК. Технологии выбора типа ААК	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
3	Тема 3 Стратегии обучения ААК	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
4	Тема 4. Формирование навыков коммуникации	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
5	Тема 5 Адаптация языковой среды. Обучение окружающих	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1	Шипицына, Л. М. Исследование когнитивных особенностей невербальной коммуникации у детей с умственной отсталостью. Методика «Позы человека» / Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2007. — 24 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //	http://www.iprbookshop.ru/29972.html	Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Невербальная коммуникация у детей с умственной отсталостью / Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 31 с. — ISBN 978-5-8179-0097-2. — Текст : электронный	http://www.iprbookshop.ru/29977.html	Режим доступа: для авторизир. пользователей
3	Речицкая, Е. Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Л. А. Плуталова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0362-1. — Текст : электронный	http://www.iprbookshop.ru/70114.html	Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Шаповалова, Н. Г. Основы теории коммуникации: начальный курс : учебно-методическое пособие / Н. Г. Шаповалова, Е. В. Старостина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 81 с. — ISBN 978-5-4487-0210-5. — Текст : электронный	http://www.iprbookshop.ru/74286.html	Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Развитие навыков речи и коммуникации у детей и подростков с аутистическими расстройствами : учебное пособие (практикум) / составители Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 111 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный	http://www.iprbookshop.ru/92741.html	Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/

	Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru <u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

	Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К

устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. **Заключение.** В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. **Список литературы.** В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета/экзамена по дисциплине в установленные сроки. Аудиторные занятия (лекции,

семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения.

Для качества освоения дисциплины обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий им рекомендуется:

- изучать рекомендуемые учебники и учебные пособия из электронных библиотек (библиотека МИП, Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru> и др.), в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы рекомендуется самостоятельно ответить на контрольные вопросы

- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками; для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине, приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий

- просматривать видео-лекции;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;
- выполнять практические задания и готовить пояснения к ним;
- своевременно размещать выполненные задания и вопросы в Электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <https://dist.inpsycho.ru/>.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к. биол.н., доцент, Минаева Оксана Дмитриевна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Альтернативная коммуникация как коммуникативный феномен
2. Дополнительная коммуникация и ее варианты
3. Вспомогательные коммуникативные устройства
4. Зависимая и независимая коммуникация
5. Использование мануальных знаков
6. Использование графических символов. Блисс символы. Пиктографическая идеографическая коммуникация. Картиночные символы.
7. Система символов Виджит и их использование в формировании навыков чтения. Сигсимволы
8. Предметные символы. Словесные кубики Примака. Тактильные символы.
9. Характеристики поддерживаемой коммуникации
10. Группа экспрессивного языка и его характеристики.
11. Группа вспомогательного языка и его характеристики
12. Группа альтернативного языка и его характеристики
13. Группы лиц, нуждающихся во введении ААК
14. Специфика введения ААК лицам с двигательными нарушениями
15. Специфика введения ААК лицам с нарушениями развития языка
16. Специфика введения ААК лицами с нарушениями обучения
17. ААК для лиц с аутизмом
18. Технология создания коммуникативных ситуаций
19. Понятие о разделенном или совместном внимании и его роль в обучении ААК
20. Проектирование обучающей ситуации
21. Виды обучающих ситуаций: спонтанное обучение и обучение в естественных условиях
22. Планирование генерализации навыков ААК
23. Структурирование обучения ААК: рамочная структура, ситуационная структура, подсказки.
24. Обучение пониманию
25. Непреднамеренное обучение
26. Структурированное ожидание
27. Обучение называнию
28. Функциональный фундамент обучения ААК
29. Оценка первичных (исходных) коммуникативных навыков
30. Общие и специфические жесты и символы
31. Двигательные навыки как основа освоения жестового языка
32. Техники запоминания жестов путем установления функциональных связей
33. Требования к графическим символам используемым в ААК
34. Формирование простых и сложных понятий
35. Стратегии развития словаря
36. Расширение ситуаций для актуализации и генерализации словаря
37. Готовые словари
38. Жесты символы и предложения
39. Значение формирования навыков разговора с применением ААК. Моделирование ситуаций в среде сверстников

40. Стратегии партнерства. Соблюдение периода ожидания, Угадывание.
41. Использование стратегии Да/Нет
42. Стратегии разговора. Начало и окончание. Очередность реплик Уточняющие вопросы. Сбои и исправления.
43. Нарративы как основа развития языка и знаний ребенка о мире.
44. Адаптация языковой среды. Стратегии одновременного использования речи и жестов.
45. Упрощение языка
46. Обучение семей ААК
47. Обучение ровесников и друзей ААК
48. Обучение персонала

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	Не менее 2
Не зачтено	Менее 2

1.2. Тематика докладов

1. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS
2. Система коммуникации МАКАТОН
3. Альтернативная коммуникация в истории коррекционной помощи детям с ОВЗ
4. Прикладной анализ поведения как методическая основа введения ААК
5. Трудности использования ААК
6. Преодоление вынужденной пассивности и зависимости от других.
7. Методы оценки когнитивных и коммуникативных способностей на этапе подготовки программы введения ААК
8. Эксплицитное и имплицитное обучение и научение
9. Структурированная сверхинтерпретация в работе с детьми с ТМНР
10. Формирование навыков понимания в естественных ситуациях
11. Варианты структуры предложения в ААК
12. Горизонтальные и вертикальные структуры предложения в ААК
13. Комментирование как этап развития коммуникации в норме и при освоении ААК
14. Использование ААК в инклюзивном образовании

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах

1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3. Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Проведите оценку уровня развития коммуникации ребенка с ТМНР по системе «Матрица коммуникации (общения)» обсудите результаты,
2. Подготовьте конспект консультации с родителями на этапе введения ААК ребенка дошкольного возраста.
3. Подготовьте пиктографические изображения (8-10) для введения ААК у дошкольника с нарушением речевого развития
4. Освойте и продемонстрируйте 8-10 жестов системы Макатон из которых возможно составить 3-5 высказываний
5. Опишите достоинства и недостатки применения системы PECS
6. Проанализируйте плюсы и минусы системы Макатон

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	- осознанность умений – степень осознания обучающимися используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	Менее 4

1.4. Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Достоинства и недостатки применения ААК в работе с детьми с ТМНР
2. Как помочь семье принять значимость ААК в развитии ребенка?
3. «Наблюдай, жди, реагируй» как реализовать этот принцип в работе с дошкольниками
4. Плюсы и минусы стратегии «Построй и нарушь цепочку»
5. Стратегия «исполнение желаний»
6. Фасилитация-мифы и реальность
7. Затраты и выгоды использования ААК в дошкольном образовании детей с ОВЗ
8. Как выбрать вариант ААК для «неговорящего ребенка»
9. Макатон или коммуникатор?
10. Генерализация коммуникативных навыков-задачи педагога или семьи?
11. Преграды во «принятии» ААК семьями детей с ОВЗ
12. Альтернативная коммуникация или «право на тишину»?
13. Как убедить педагогов образовательного учреждения в эффективности применения ААК

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2

2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка за 1 дискуссию -2 балла		

Шкала оценивания участия в серии групповых дискуссий

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	Не менее 8
Хорошо	Не менее 6
Удовлетворительно	Не менее 4
Не удовлетворительно	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

2.1. Вопросы для зачета

1. История возникновения ААК
2. Специфика введения и использования ААК в различных странах мира
3. Альтернативная коммуникация как коммуникативный феномен
4. Дополнительная коммуникация и ее варианты
5. Вспомогательные коммуникативные устройства
6. Зависимая и независимая коммуникация
7. Использование мануальных знаков
8. Использование графических символов. Блисс символы. Пиктографическая идеографическая коммуникация. Картиночные символы.
9. Система символов Виджит и их использование в формировании навыков чтения. Сигсимволы
10. Предметные символы. Словесные кубики Примака. Тактильные символы.
11. Характеристики поддерживаемой коммуникации
12. Группа экспрессивного языка и его характеристики.
13. Группа вспомогательного языка и его характеристики
14. Группа альтернативного языка и его характеристики
15. Группы лиц, нуждающихся во введении ААК
16. Специфика введения ААК лицам с двигательными нарушениями
17. Специфика введения ААК лицам с нарушениями развития языка
18. Специфика введения ААК лицами с нарушениями обучения
19. ААК для лиц с аутизмом
20. Технология создания коммуникативных ситуаций
21. Понятие о разделенном или совместном внимании и его роль в обучении ААК
22. Проектирование обучающей ситуации
23. Виды обучающих ситуаций: спонтанное обучение и обучение в естественных условиях
24. Планирование генерализации навыков ААК
25. Структурирование обучения ААК: рамочная структура, ситуационная структура, подсказки.
26. Обучение пониманию
27. Непреднамеренное обучение

28. Структурированное ожидание
29. Обучение называнию
30. Функциональный фундамент обучения ААК
31. Оценка первичных (исходных) коммуникативных навыков
32. Общие и специфические жесты и символы
33. Двигательные навыки как основа освоения жестового языка
34. Техники запоминания жестов путем установления функциональных связей
35. Требования к графическим символам используемым в ААК
36. Формирование простых и сложных понятий
37. Стратегии развития словаря
38. Расширение ситуаций для актуализации и генерализации словаря
39. Готовые словари
40. Жесты символы и предложения
41. Значение формирования навыков разговора с применением ААК. Моделирование ситуаций в среде сверстников
42. Стратегии партнерства. Соблюдение периода ожидания, Угадывание.
43. Использование стратегии Да/Нет
44. Стратегии разговора. Начало и окончание. Очередность реплик Уточняющие вопросы. Сбои и исправления.
45. Нарративы как основа развития языка и знаний ребенка о мире.
46. Адаптация языковой среды. Стратегии одновременного использования речи и жестов.
47. Упрощение языка
48. Обучение семей ААК
49. Обучение ровесников и друзей ААК
50. Обучение персонала

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи» - зачет.

Фонд промежуточной аттестации: вопросы и задания к зачету.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных работ (практических и творческих заданий, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии	Зачтено	Не зачтено
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1.	Знает: Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними с применением альтернативной коммуникации	Затрудняется в определении Принципов организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними с применением альтернативной коммуникации
	Умеет: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития	Не умеет: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения

ПК-1.2.	дошкольников среды с учетом закономерностей развития поведения	
	Владеет: Навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды и применения альтернативной коммуникации у детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения	На овладел Навыками отбора дидактического материала для организации образовательной среды и применения альтернативной коммуникации у детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом закономерностей развития поведения
	Знает: Методические и практические основы применения ААК	Не знает Методические и практические основы применения ААК
	Умеет: Определять направления индивидуальной коррекционной работы с применением ААК	Затрудняется в Определении направления индивидуальной коррекционной работы с применением ААК
	Владеет: Навыками оценки феноменов поведения детей с ОВЗ и коррекции поведения с применением ААК	Совершает системные ошибки при оценке феноменов поведения детей с ОВЗ и коррекции поведения с применением ААК
	Знает: Базовые принципы работы по формированию навыков коммуникации с использованием ААК	Не Знает: Базовые принципы работы по формированию навыков коммуникации с использованием ААК
	Умеет: Производить отбор методов и приемов оценки поведения	Затрудняется в отборе методов и приемов оценки поведения
	Владеет: Навыками анализа уровня развития коммуникативных навыков	Не владеет навыками анализа уровня развития коммуникативных навыков
	Знает: Теоретические основы и закономерности возникновения и развития коммуникативных навыков	Не знает Теоретические основы и закономерности возникновения и развития коммуникативных навыков
	Умеет: Анализировать особенности развития коммуникации у детей с ОВЗ	Затрудняется в Анализе особенностей развития коммуникации у детей с ОВЗ
ПК-1.3.	Владеет: Навыками применения количественной и качественной оценки предпосылок и условий формирования навыков ААК детей с ОВЗ	Не может продемонстрировать навыки применения количественной и качественной оценки предпосылок и условий формирования навыков ААК детей с ОВЗ
ПК-1.5	Знает: информацию, касающуюся прав лиц с ОВЗ и их родителей в процессе реализации обучения и применения ААК	Не Знает: информацию, касающуюся прав лиц с ОВЗ и их родителей в процессе реализации обучения и применения ААК
	Умеет: Руководствоваться этическими принципами в процессе применения ААК и при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ	Не знает и не руководствуется этическими принципами в процессе применения ААК и при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ
	Владеет: Навыками организации взаимодействия с родителями в процессе реализации обучения и применения ААК	Не владеет: Навыками организации взаимодействия с родителями в процессе реализации обучения и применения ААК



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ ИНВАЛИДОВ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	- овладение студентами основными фундаментальными знаниями о правовых процессах и явлениях; - подготовка специалистов со знанием правовых аспектов профессиональной деятельности; - подготовка специалистов со знанием основных направлений развития государства и права; - формирование понимания принципов построения правового государства; - подготовка специалистов с высокой правовой культурой; - усвоение теоретических положений основных отраслей российского права.
Задачи дисциплины	- формирование теоретических знаний о государственно-правовых явлениях; - формирование целостного представления о правовой системе Российской Федерации развитие навыков юридического мышления, воспитание уважительного отношения к праву и государству; - формирование знаний об принципах и положениях основных отраслей российского права.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1. В.10.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	История, философия, социология, правоведение.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с нарушениями в развитии Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм		
- основные категории и понятия теории государства и права, и основных отраслей российского права; - систему российского права; - положения основных отраслей российского права.	- применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.	- основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ____ з.е. 72 ____ академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
				Лек	ПЗ	
1	Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе.	8	6		2	4
2	Норма права и нормативно-правовые акты.	8	6	2		4
3	Система права.	8	6		2	4

4	Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе.	8	8		2	6
5	РФ – правовое государство. Конституция РФ.	8	8	2		6
6	Федеративное устройство РФ. Система органов власти.	8	8		2	6
7	Понятие, предмет, методы и принципы семейного права РФ.	8	6	2		4
8	Осуществление и защита семейных прав.	8	8		2	6
9	Порядок и основания признания гражданина инвалидом.	8	6		2	4
10	Социальная защита инвалидов в РФ.	8	6	2		4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		72	8	12	52

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавател ем		СРС
				Ле к	ПЗ	
1	Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе.	9	6		2	4
2	Норма права и нормативно-правовые акты.	9	6	2		4
3	Система права.	9	6		2	4
4	Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе.	9	8		2	6
5	РФ – правовое государство. Конституция РФ.	9	8	2		6
6	Федеративное устройство РФ. Система органов власти.	9	8		2	6
7	Понятие, предмет, методы и принципы семейного права РФ.	9	6	2		4
8	Осуществление и защита семейных прав.	9	8		2	6
9	Порядок и основания признания гражданина инвалидом.	9	8		2	6
10	Социальная защита инвалидов в РФ.	9	4	2		2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		72	8	12	52

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавател ем		СРС

				Ле к	ПЗ	
1	Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе.	9	4			4
2	Норма права и нормативно-правовые акты.	9	4			4
3	Система права.	9	6		2	4
4	Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе.	9	6			6
5	РФ – правовое государство. Конституция РФ.	9	6			6
6	Федеративное устройство РФ. Система органов власти.	9	8		2	6
7	Понятие, предмет, методы и принципы семейного права РФ.	9	6	2		4
8	Осуществление и защита семейных прав.	9	8		2	6
9	Порядок и основания признания гражданина инвалидом.	9	10		2	8
10	Социальная защита инвалидов в РФ.	9	10	2		8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			4
	ИТОГО		72	4	8	56

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе.	Понятие и общая характеристика правоведения. Понятие права. Основные функции и цели права. Источники права. Роль права в современном обществе. Право и экономика.
2	Норма права и нормативно-правовые акты.	Нормы права: понятие, структура, классификация, виды. Нормативно-правовые акты. Законы, их виды. Подзаконные акты, их виды.
3	Система права.	Система права: понятие, структура. Основные отрасли и институты российского права. Основные правовые системы современности.
4	Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе.	Понятие правонарушения, состав правонарушения. Виды правонарушений Юридическая ответственность, ее признаки. Виды юридической ответственности. Законность и правопорядок, их значение в современном обществе. Правопорядок и общественный порядок, дисциплина. Средства укрепления законности и дисциплины.
5	РФ – правовое государство. Конституция РФ.	Понятие и основные признаки государства. Функции государства. Формы государства. Понятие и принципы правового государства. Понятие и сущность гражданского общества. Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Российский федерализм.
6	Федеративное устройство РФ. Система органов власти.	Российский федерализм. Конституционно-правовой статус РФ. Виды субъектов РФ. Общая характеристика органов государственной власти. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации
7	Понятие, предмет, методы и принципы семейного права РФ.	Понятие семейного права. Общественные отношения, регулируемые семейным правом. Субъекты семейного права. Семейное право как самостоятельная отрасль права. Место семейного права в системе права РФ. Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле. Функции и значение семьи. Особенности метода семейно-правового регулирования. Основные принципы семейного права и их значение.

8	Осуществление и защита семейных прав.	Понятие семейных прав и обязанностей. Защита семейных прав. Юрисдикционная и неюрисдикционная форма защиты семейных прав. Способы защиты семейных прав. Общие положения о семейно-правовой ответственности.
9	Порядок и основания признания гражданина инвалидом.	Условия назначения медико-социальной экспертизы. Критерии признания гражданина инвалидом. Обжалование решения медико-социальной комиссии.
10	Социальная защита инвалидов в РФ.	Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Профессиональная реабилитация инвалидов. Особенности регулирования труда инвалидов.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1.	Знать: - основные категории и понятия теории государства и права и основных отраслей российского права; - систему российского права; - положения основных отраслей российского права.	1. Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе. 2. Норма права и нормативно-правовые акты. 8. Осуществление и защита семейных прав.	Устный опрос. Реферат.
	Уметь: - применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.	4. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. 7. Понятие, предмет, методы и принципы семейного права РФ. 9. Порядок и основания признания гражданина инвалидом.	Устный опрос. Доклад. Эссе.
	Владеть: - основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	5. РФ – правовое государство. Конституция РФ. 6. Федеративное устройство РФ. Система органов власти. 10. Социальная защита инвалидов в РФ.	Реферат. Эссе.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе.	Написание доклада. Написание эссе.
2	Норма права и нормативно-правовые акты.	Написание реферата. Написание доклада.
3	Система права.	Написание реферата. Написание эссе.

4	Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе.	Написание реферата. Написание доклада.
5	РФ – правовое государство. Конституция РФ.	Написание доклада
6	Федеративное устройство РФ. Система органов власти.	Написание реферата. Написание эссе.
7	Понятие, предмет, методы и принципы семейного права РФ.	Написание доклада
8	Осуществление и защита семейных прав.	Написание доклада. Написание эссе.
9	Порядок и основания признания гражданина инвалидом.	Написание реферата. Написание эссе.
10	Социальная защита инвалидов в РФ.	Написание доклада

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	1. Мухаев Р.Т. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 431 с.	http://www.iprbookshop.ru/20988	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Закревская О.В. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Закревская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Корпорация «Диполь», 2011. — 329 с.	http://www.iprbookshop.ru/1151.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale

	Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru <u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, флوماстеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя,

	мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры, видеокамера. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие (семинар) – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию: 1. Проработать конспект лекций; 2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу; 3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия; 4. Выполнить домашнее задание; 5. Проработать тестовые задания и задачи; 6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. Практические занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование).

Методические указания для студентов очно-заочной формы обучения. Рекомендуется руководствоваться в качестве сценария изучения дисциплины, а также рекомендаций по использованию материалов дисциплины, литературы и разъяснений по поводу работы с тестовой системой курса последовательностью действий и соответствующими рекомендациями и разъяснениями для студентов очной формы обучения. Студентам очно-заочной формы обучения следует лишь проделывать самостоятельно те занятия, темы которых совпадают с темами лекционных и практических занятий очной формы обучения, но для которых предусмотрено изучение в виде самостоятельной работы, руководствуясь рекомендациями для очной формы обучения. Кроме того, для очно-заочной формы обучения исключаются интерактивные методы для тем практических занятий, предполагаемых РПД очно-заочной формы обучения в качестве самостоятельной работы.

Методические указания для студентов заочной формы обучения. Рекомендуется руководствоваться в качестве сценария изучения дисциплины, а также рекомендаций по использованию материалов дисциплины, литературы и разъяснений по поводу работы с тестовой системой курса последовательностью действий и соответствующими рекомендациями и разъяснениями для студентов очной формы обучения. Студентам заочной формы обучения следует лишь проделывать самостоятельно те занятия, темы которых совпадают с темами лекционных и практических занятий очной формы обучения, но для которых предусмотрено изучение в виде самостоятельной работы, руководствуясь рекомендациями для очной формы обучения. Кроме того, для заочной формы обучения исключаются интерактивные методы обучения и обязательна работа с тестами, поскольку зачет по дисциплине проводится в тестовой форме. Предусмотрено выполнение контрольной работы.

Методические указания по подготовке к зачету. Изучение дисциплины социология заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация и зачет. Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра,

но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у студента должен быть учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: кандидат философских наук, доцент НОЧУ Институт психоанализа
Счастливец Роман Алексеевич.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Общая характеристика правоведения как науки.
2. Основные функции и цели права. Роль права в современном обществе.
3. Судебная система Российской Федерации.
4. Понятие семейного права
5. Общественные отношения, регулируемые семейным правом. Субъекты семейного права.
6. Семейное право, как самостоятельная отрасль права.
7. Критерии признания гражданина инвалидом.
8. Обжалование решения медико-социальной комиссии
9. Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты инвалидов.
10. Особенности регулирования труда инвалидов.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

- 1) Норма права и нормативно-правовые акты
- 2) Система права
- 3) Основные правовые системы современности.
- 4) Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок
- 5) РФ – правовое государство. Конституция РФ
- 6) Федеративное устройство РФ. Система органов власти.
- 7) Гражданское право.
- 8) Гражданско-правовое регулирование.
- 9) Право собственности. Исковая давность

- 10) Защита нарушенных прав.
- 11) Административные правонарушения.
- 12) Уголовное право
- 13) Особенности семейного права в РФ
- 14) Брачный контракт
- 15) Алиментные обязательства супругов
- 16) Признание гражданина инвалидом в РФ
- 17) Профессиональная реабилитация инвалидов. Квотирование рабочих мест для данной категории граждан.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Роль права в современном обществе.
2. Российская Федерация – правовое государство.

3. Формы государственного устройства.
4. Основные отрасли и институты российского права.
5. Судебная система Российской Федерации.
6. Законодательная и исполнительная власть в Российской Федерации.
7. Граждане и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.
8. Виды договоров.
9. Порядок заключения договоров, форма договора.
10. Договор купли-продажи.
11. Договор аренды.
12. Договор доверительного управления имуществом.
13. Договор подряда. Договор перевозки грузов.
14. Защита права собственности в Российской Федерации.
15. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
16. Административные правонарушения.
17. Административная ответственность.
18. Основные принципы уголовного законодательства РФ.
19. Понятие преступления.
20. Уголовная ответственность несовершеннолетних
21. Семейно-правовая ответственность
22. Основания возникновения брачного правоотношения.
23. Основания возникновения родительских прав и обязанностей.
24. Основные направления профессиональной реабилитации инвалидов,
25. Система льгот, установленная законодательством РФ для работающих инвалидов, работников, имеющих детей-инвалидов, а также инвалидов с детства до достижения ими возраста восемнадцати лет.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Понятие права. Понятие правоведения.
2. Специфика правового государства.
3. Российская Федерация – правовое государство.
4. Основные отрасли и институты российского права.
5. Судебная система Российской Федерации.
6. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
7. Основные принципы уголовного законодательства РФ.
8. Основные принципы гражданского законодательства РФ.
9. Основные особенности Наследственного права в России.
10. Особенности брачно-семейных отношений по СК РФ.
11. Особенности условий труда работников-инвалидов.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Нормы права: понятие, структура, классификация, виды.
2. Нормативно-правовые акты.
3. Законы, их виды. Подзаконные акты, их виды.
4. Система права: понятие, структура.
5. Основные правовые системы современности.
6. Понятие правонарушения, состав правонарушения. Виды правонарушений.
7. Юридическая ответственность, ее признаки. Виды юридической ответственности.
8. Понятие и основные признаки государства. Функции государства.
9. Формы государства.
10. Конституция Российской Федерации – Основной закон государства.
11. Российский федерализм. Виды субъектов РФ.
12. Общая характеристика органов законодательной и исполнительной власти РФ.
13. Судебная система Российской Федерации.
14. Граждане и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.
15. Особенности защиты нарушенных прав в Российской Федерации.
16. Обеспечение образования и занятости инвалидов.
17. Медицинская помощь инвалидам, в том числе и лекарственное обеспечение.
18. Доступ инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры.
19. Семейное законодательство.
20. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права РФ.
21. Осуществление и защита семейных прав.
22. Брак. Правовое регулирование заключения брака по законодательству РФ.

23. Права и обязанности супругов.
24. Права и обязанности родителей и детей.
25. Общая характеристика алиментных обязательств.
26. Алиментные обязательства родителей и детей.
27. Усыновление, опека и попечительство над детьми, приёмная семья.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

1. Понятие права. Понятие правоведения.
2. Специфика правового государства.
3. Российская Федерация – правовое государство.
4. Общая характеристика правоведения как науки.
5. Основные функции и цели права. Роль права в современном обществе.
6. Нормы права: понятие, структура, классификация, виды.
7. Понятие, состав и виды правонарушений, виды юридической ответственности.
8. Основные отрасли и институты российского права.
9. Судебная система Российской Федерации.
10. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
11. Основные особенности Наследственного права в России.
12. Понятие семейного права.
13. Общественные отношения, регулируемые семейным правом. Субъекты семейного права.
14. Семейное право, как самостоятельная отрасль права.
15. Место семейного права в системе права РФ.
16. Особенности метода семейно-правового регулирования. Основные принципы семейного права и их значение.
17. Понятие семейных прав и обязанностей.
18. Защита семейных прав.
19. Общие положения о семейно-правовой ответственности.
20. Законодательное обеспечение прав инвалидов в РФ.
21. Условия назначения медико-социальной экспертизы.
22. Критерии признания гражданина инвалидом.
23. Обжалование решения медико-социальной комиссии
24. Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты инвалидов.

25. Профессиональная реабилитация инвалидов.
26. Особенности регулирования труда инвалидов.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка – 2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к зачету

1. Нормы права: понятие, структура, классификация, виды.
2. Нормативно-правовые акты.
3. Законы, их виды. Подзаконные акты, их виды.
4. Система права: понятие, структура.
5. Основные правовые системы современности.
6. Понятие правонарушения, состав правонарушения. Виды правонарушений.
7. Юридическая ответственность, ее признаки. Виды юридической ответственности.
8. Понятие и основные признаки государства. Функции государства.
9. Формы государства.
10. Конституция Российской Федерации – Основной закон государства.
11. Российский федерализм. Виды субъектов РФ.
12. Общая характеристика органов законодательной и исполнительной власти РФ.
13. Судебная система Российской Федерации.

14. Обеспечение образования и занятости инвалидов.
15. Медицинская помощь инвалидам, в том числе и лекарственное обеспечение,
16. Обеспечение инвалидов жилой площадью.
17. Транспортное обслуживание инвалидов.
18. Доступ инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры.
19. Семейное законодательство.
20. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права РФ.
21. Семейные правоотношения.
22. Осуществление и защита семейных прав.
23. Брак. Правовое регулирование заключения брака по законодательству РФ.
24. Права и обязанности супругов.
25. Права и обязанности родителей и детей.
26. Общая характеристика алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей.
27. Усыновление, опека и попечительство над детьми, приёмная семья.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм				
Знает:	Знает: - основные категории и понятия теории государства и права, и основных отраслей российского права; - систему российского права; - положения основных отраслей российского права.	Имеет представление об - основных категориях и понятиях теории государства и права и основных отраслей российского права; - системе российского права; - положениях основных отраслей российского права.	Имеет фрагментарные представления об: основных категориях и понятиях теории государства и права и основных отраслей российского права; - системе российского права; - положениях основных отраслей российского права.	Не знает: - основные категории и понятия теории государства и права, и основных отраслей российского права; - систему российского права; - положения основных отраслей российского права.
Умеет:	Умеет грамотно: - применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.	Умеет: - применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.	Демонстрирует частичные умения: - применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.	Не умеет: - применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.

Владеет:	В полной мере владеет:	Владеет:	Частично владеет:	Не владеет:
	- основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	- основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	- основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	- основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов знаний особенностей психоречевого развития ребенка с нарушениями речи, принципах и методах психокоррекционной работы с ними.
Задачи дисциплины	- познакомить студентов с научно-теоретическими основами проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи у детей, общего недоразвития речи у детей; - создать условия для наблюдения и анализа студентами образцов индивидуальных и фронтальных занятий в группах детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи в специальном (коррекционном) дошкольном учреждении; - обучить студентов основам применения технологий обследования и коррекции нарушений речи у детей. - дифференциальная диагностика для определения типа нарушений и применение технологий обследования фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста; - консультирование детей с нарушениями речи, их родителей и педагогов; - планирование и проведение фрагментов индивидуальных и фронтальных занятий; - применение современных педагогических технологий. - изучение научно-теоретических основ проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи у детей; - наблюдение и анализ образцов индивидуальных и фронтальных занятий в группах детей с фонетико-фонематическим недоразвитием; - применение технологий коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста. - формирование общей культуры учащихся. - укрепление и сохранение здоровья дошкольников, рациональная организация учебного процесса; - обеспечение охраны жизни и здоровья дошкольников во время образовательного процесса; - ведение документации; - организация контроля за результатами обучения и воспитания; - установление контакта с родителями дошкольников, оказание им помощи в семейном воспитании; - выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопсихология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Медико-биологические основы дефектологического образования» «Учебная практика, ознакомительная практика» «Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Логопедия. Фонетико-фонематические нарушения с практикумом по коррекции произносительной стороны речи» «Логопедия. Общее недоразвитие речи» «Логопедия. Нарушения письменной речи» «Логопедия. Мелодико-интонационные нарушения речи» «Логопедия. Темпо-ритмические нарушения речи» «Педагогические системы воспитания обучения детей с речевыми нарушениями» «Организационно-методические основы инклюзивного образования» «Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы» «Подготовка детей с проблемами в развитии к школе» «Логопедическая работа с детьми при комплексных нарушениях развития» «Методика развития речи дошкольников (специальная)» «Логопедическая ритмика» «Формы логопедической работы» «Логопедический массаж» «Семейное воспитание детей с нарушениями речи»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК -6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
		ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей
		ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
			ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирования этапов и	Психолого-	ПК-2. Способен к	ПК-2.1.

содержания коррекционно - развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
			ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;
			ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:		Уметь:		Владеть	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями					
ОПК -6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей					
особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		планировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	
ОПК-6.3. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями					
алгоритм психологического занятия и тренинга с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми		умением проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	

	образовательными потребностями	образовательными потребностями
ОПК-6.4. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей		
документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей	заполнять документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей	пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	проектированием специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		
технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	применением технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	выявлением особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья		
как проектировать индивидуальный образовательный маршрут детей с ограниченными возможностями здоровья	проектировать индивидуальный образовательный маршрут детей с ограниченными возможностями здоровья	проектированием и сопровождением индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;		

закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	учетом закономерностей и условий, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;		
технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	проектировать индивидуальный образовательный маршрут с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.	информацией для консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавател ем		СРС
				Ле к	ПЗ	
1	Тема 1. Понятия, цели, задачи логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками. Характеристика речи.	4	4	1	1	2
2	Тема 2. История развития логопсихологии. Формирование типологии. Речевое и психическое развитие	4	4	1	1	2
3	Тема 3. Классификация речевых расстройств.	4	4	1	1	2
4	Тема 4. Структура отклоняющегося развития речи. Психопрофилактика речевых нарушений	4	4	1	1	2
5	Тема 5. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушениями речи	4	4	1	1	2
6	Тема 6. Развитие личности и эмоционально – волевой сферы	4	5	1	1	3
7	Тема 7. Восприятие как психическая характеристика	4	4	1	1	2
8	Тема 8. Внимание, как психическая характеристика. Особенности внимания при речевых нарушениях	4	5	1	1	3
9	Тема 9. Память как психическая характеристика. Особенности памяти при речевых нарушениях	4	5	1	1	3

10	Тема 10. Мышление как психическая характеристика. Особенности мышления при речевых нарушениях	4	5	1	1	3
11	Тема 11. Воображение как психическая характеристика. Особенности воображения при речевых нарушениях	4	4	1	1	2
12	Тема 12. Особенности моторики при речевых нарушениях	4	4	1	1	2
13	Тема 13. Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями	4	4	1	1	2
14	Тема 14. Роль речи в развитии ребенка. Взаимовлияние возрастных и речевых кризисов	4	4	1	1	2
15	Тема 15. Особенности коммуникации при речевых нарушениях. Коммуникативная дезадаптация детей с задержкой речевого развития в раннем возрасте	4	4	1	1	2
16	Тема 16. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями	4	4	1	1	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4	4			
	ИТОГО	4	72	16	16	40

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавател ем		СРС
				Ле к	ПЗ	
1	Тема 1. Понятия, цели, задачи логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками. Характеристика речи.	5	4	1		3
2	Тема 2. История развития логопсихологии. Формирование типологии. Речевое и психическое развитие	5	4	1		3
3	Тема 3. Классификация речевых расстройств.	5	4	1		3
4	Тема 4. Структура отклоняющегося развития речи. Психопрофилактика речевых нарушений	5	4	1	1	2
5	Тема 5. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушениями речи	5	4		1	3
6	Тема 6. Развитие личности и эмоционально – волевой сферы	5	5	1	1	3
7	Тема 7. Восприятие как психическая характеристика	5	4	1	1	2
8	Тема 8. Внимание, как психическая характеристика. Особенности внимания при речевых нарушениях	5	5	1	1	3
9	Тема 9. Память как психическая характеристика. Особенности памяти при речевых нарушениях	5	5	1	1	3
10	Тема 10. Мышление как психическая характеристика. Особенности мышления при речевых нарушениях	5	5	1	1	3
11	Тема 11. Воображение как психическая характеристика. Особенности воображения при речевых нарушениях	5	4		1	3
12	Тема 12. Особенности моторики при речевых нарушениях	5	4	1	1	2
13	Тема 13. Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями	5	4	1	1	2
14	Тема 14. Роль речи в развитии ребенка. Взаимовлияние возрастных и речевых кризисов	5	4	1		3
15	Тема 15. Особенности коммуникации при речевых нарушениях. Коммуникативная дезадаптация детей с задержкой речевого развития в раннем возрасте	5	4		1	3
16	Тема 16. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями	5	4		1	3

	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	5	4			
	ИТОГО	5	72	12	12	48

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавател ем		СРС
				Ле к	ПЗ	
1	Тема 1. Понятия, цели, задачи логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками. Характеристика речи.	5	4	1		3
2	Тема 2. История развития логопсихологии. Формирование типологии. Речевое и психическое развитие	5	4	1		3
3	Тема 3. Классификация речевых расстройств.	5	4	1		3
4	Тема 4. Структура отклоняющегося развития речи. Психопрофилактика речевых нарушений	5	4	1		3
5	Тема 5. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушениями речи	5	4		1	3
6	Тема 6. Развитие личности и эмоционально – волевой сферы	5	5			5
7	Тема 7. Восприятие как психическая характеристика	5	4			4
8	Тема 8. Внимание, как психическая характеристика. Особенности внимания при речевых нарушениях	5	5			5
9	Тема 9. Память как психическая характеристика. Особенности памяти при речевых нарушениях	5	5			5
10	Тема 10. Мышление как психическая характеристика. Особенности мышления при речевых нарушениях	5	5			5
11	Тема 11. Воображение как психическая характеристика. Особенности воображения при речевых нарушениях	5	4			4
12	Тема 12. Особенности моторики при речевых нарушениях	5	4			4
13	Тема 13. Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями	5	4		1	3
14	Тема 14. Роль речи в развитии ребенка. Взаимовлияние возрастных и речевых кризисов	5	4		1	3
15	Тема 15. Особенности коммуникации при речевых нарушениях. Коммуникативная дезадаптация детей с задержкой речевого развития в раннем возрасте	5	4		1	3
16	Тема 16. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями	5	4			4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	5	4			4
	ИТОГО	5	72	4	4	60

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Понятия, цели, задачи логопсихологии. Связь	Определение понятия «логопсихология». Предмет логопсихологии. Объект логопсихологии- ребенок с речевыми нарушениями. Задачи логопсихологии. Внутри- и межсистемные связи. Внутрисистемные связи связь с педагогикой и с различными отраслями специальной педагогики: сурдо-, тифло-, олигофренопедагогикой; с логопедической ритмикой; общей и специальной психологией. Межсистемные связи: связи

	логопсихологии и с другими науками. Характеристика речи.	с медико- биологическими и лингвистическими науками. Взаимосвязь логопсихологии с психодиагностикой, психолингвистикой. Характеристика речи: экспрессивная речь (воспроизводимая). Импрессивная речь (воспринимаемая). Речевые нарушения и их причины.
2	Тема 2. История развития логопсихологии и. Формирование типологии. Речевое и психическое развитие	Клинический этап истории развития логопсихологии: классификация нарушений речи А. Куссмауля (1877); модификация этой классификации в работах Г. Гутцмана, Э. Фрешельса, С.М. Доброгаева. Педагогический этап. Психологический этап. Речевое и психическое развитие. Взгляды ученых на структуру речевого дефекта: «первичное нарушение в интеллектуальной сфере» (Р.А. Белова – Давид, Е.А. Кириченко); «первичный речевой дефект, не означает, что уровень психического развития детей позволяет отнести их к умственно отсталым» (Р.Е. Левина); «группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна» (Е.М. Мастюкова).
3	Тема 3. Классификация речевых расстройств.	Две классификации в отечественной логопедии речевых расстройств: клинико- педагогическая и психолого - педагогическая (по Р.Е. Левиной). Клинико - педагогическая классификация ориентирована на коррекцию дефекта речи, разработку дифференцированного подхода к их преодолению, основывается на подходе от общего к частному. Нарушения устной речи: -фонационное (внешнее) оформление высказывания: (дисфония (афония); брадилалия (брадифразия); тахилалия (тахифразия); заикание (логоневроз); дислалия; ринолалия (гнусавость (устар.), палатолалия); дизартрия, анартрия). -структурно - семантическое (внутреннее) оформление высказывания: алалия (дисфазия, ранняя детская афазия, афазия развития, слухонмота (устар.)); афазия (распад, утрата речи). -нарушения письменной речи: дислексия; дисграфия. Психолого - педагогическая классификация: фонетико- фонематическое недоразвитие речи (ФФН); общее недоразвитие речи (ОНР); недостатки мелодико- интонационной (ринофония, дисфония, афония) и темпо-ритмической стороны речи (заикание, итерации, полтерн, тахилалия, брадилалия).
4	Тема 4. Структура отклоняющегося развития речи. Психопрофилактика речевых нарушений	Растущее число отклонений в психическом развитии оказывает непосредственное влияние на речевое развитие и коммуникацию. Речевые нарушения умственно отсталых детей: фонетическая сторона речи, лексический строй речи. Особенности речевого развития детей с задержкой психического развития: задержка темпа развития отдельных сторон речи. Особенности речи детей с нарушениями слуха: четыре психологических условия, определяющих особенности формирования у глухих детей словесной речи (Ж.И. Шиф): 1.особые сенсорные основы формирования первичных образов слов: зрительный образ, подкрепляемый двигательными ощущениями; 2.другой порядок анализа речевого материала; 3.другие по сравнению со слышащими детьми типы грамматических преобразований (причина: иная сенсорная основа овладения речью); 4.своеобразные и неблагоприятные условия формирования речедвигательных навыков. Своеобразие становления речи у детей с нарушениями зрения (Л.С. Волкова): типичны системные недоразвития речи. Речевые нарушения при ДЦП (Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова, Н.В. Симонова): своеобразие общего речевого развития, своеобразие в понимании речи: незнание предметов и явлений окружающей действительности, недостаточное представление о многозначности слов. Дети с тяжелыми нарушениями речи. Взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений у данной категории детей. Особенности речевого развития: бедность и недифференцированность словарного запаса детей, своеобразие связного высказывания. Определение понятия «психопрофилактика» - система психологического оздоровления ребенка, создание адекватных условий индивидуального, семейного, образовательного развития его психической сферы с целью предотвращения возможных психических отклонений (О.В. Трошин, Е.В. Жулина). Первичная психопрофилактика (мероприятия проводят с здоровым ребенком). Вторичная психопрофилактика (начинается на фоне уже имеющихся недостатков, то есть первичного дефекта). Третичная психопрофилактика (социально- трудовая адаптация лиц, имеющих какие – либо нарушения). Логопедическая профилактика (работа с родителями, личностные переживания ребенка по поводу своей речи и др.).

5	Тема 5. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушениями речи	Критерии отбора в специальные учреждения. Дошкольные специальные учреждения. Основные задачи логопедического обучения детей с различными видами речевых нарушений в условиях специальных дошкольных учреждениях. Специальные занятия по исправлению недостатков речи: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя. Группы детского дошкольного учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Коррекционная работа логопеда с детьми с ОДА: по умственному развитию детей, обучению правильной речи, произношению. Учреждения для детей с нарушениями зрения. Система логопедической работы с детьми данной категории. Специальные школы. Школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вида). Учет речевого развития детей при комплектовании классов. Сочетание фронтальных (урочных) и индивидуальных форм работы. Вспомогательные школы для умственно отсталых детей. Логопедические занятия с умственно отсталыми детьми. Логопедические пункты при общеобразовательных школах. Основные задачи логопедического пункта: исправление недостатков речи; своевременное выявление и предупреждение нарушений речи у детей, поступающих в первые классы.
6	Тема 6. Развитие личности и эмоционально – волевой сферы	Общие понятия о личности. Индивидуально-психологические особенности личности детей с речевыми нарушениями. Характер, темперамент, интеллект, деятельность, поведение. Особенности формирования способностей при различных речевых нарушениях (алалии, задержке развития речи, общем недоразвитии речи, дизартрии, ринолалии, заикании и др.). Особенности формирования эмоциональных понятий - чувства, эмоциональные переживания, эмоциональный словарь. Особенности формирования отношения к речевому нарушению при различных нарушениях речи (алалии, ринолалии, дизартрии, заикании, патологии голоса и др.) Личность как субъект межличностных отношений. Межличностные отношения с окружающими. Особенности личности и межличностных отношений при системных нарушениях речи (алалии, афазии), при заикании, при нарушениях голоса.
7	Тема 7. Восприятие как психическая характеристика	Определение понятия «восприятие». Виды восприятия. Свойства восприятия: осмысленность и обобщенность; предметность; целостность; структурность; избирательность; константность. Особенности восприятия при речевых нарушениях. Нарушения фонематического восприятия. Недостаточная сформированность зрительного восприятия, наличие специфических оптико-пространственных нарушений. Диагностика нарушений восприятия. Коррекция нарушений восприятия.
8	Тема 8. Внимание, как психическая характеристика. Особенности внимания при речевых нарушениях	Определение понятия «внимание». Функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем внимания. Особенности внимания при речевых нарушениях: неустойчивость, сложности в планировании своих действий, низкий уровень произвольного внимания (О.Н. Усанова, Ю.Ф. Гаркуша, 1985). Диагностика нарушений внимания. Методики изучения внимания.
9	Тема 9. Память как психическая характеристика. Особенности памяти при речевых нарушениях	Определение понятия «память». Виды памяти. Особенности памяти при речевых нарушениях: низкий уровень продуктивности запоминания, низкий уровень отсроченного воспроизведения, относительная сохранность смыслового, логического запоминания (Г.С. Гуменная, О.Н. Усанова, Ю.Ф. Гаркуша). Диагностика нарушений памяти. Методики изучения памяти.
10	Тема 10. Мышление как психическая характеристика. Особенности мышления при речевых	Определение понятия «мышление». Функции мышления. Виды мышления. Операции мышления: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, конкретизация. Особенности мышления при речевых расстройствах: несформированность наглядно-образного мышления, ригидность мышления, дети с трудом овладевают анализом, синтезом и т.д. (Т.А. Фотекова, Л.И. Белякова, О.Н. Усанова).

	нарушениях	
11	Тема 11. Воображение как психическая характеристика. Особенности воображения при речевых нарушениях	Определение понятия «воображения». Основные функции воображения. Развитие воображения у младшего дошкольника, старшего дошкольника. Особенности воображения при речевых нарушениях. Диагностика нарушений воображения. Упражнения для развития воображения.
12	Тема 12. Особенности моторики при речевых нарушениях	Формы речевых патологий, сочетающихся с двигательными нарушениями: моторная алалия; дизартрия; моторная афазия; заикание. Взаимосвязь нарушений общей и речевой моторики. Диагностика нарушений моторики. Коррекция нарушений моторики. Основной метод коррекции двигательных нарушений- лечебная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.
13	Тема 13. Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями	Роль и значение деятельности в процессе овладения речью. Формирование умений и навыков у лиц со сложными формами нарушения речи в детском возрасте. Моделирование игровой деятельности - важнейшее условие психического развития. Особенности игровой деятельности, её освоение. Влияние речевых нарушений на овладение сюжетно-ролевой игрой. Продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование и пр.). Формирование мотивационной сферы.
14	Тема 14. Роль речи в развитии ребенка. Взаимовлияние возрастных и речевых кризисов	Периоды развития речи. Психическое развитие при речевых нарушениях: первый период развития (0-3 мес.); второй период развития младенцев (3-6 мес.); третий период развития (6-9 мес.); четвертый период развития (9-12 мес.). Диагностика речевых нарушений. Коррекция речевых нарушений. Исследование дословесного периода развития речи. Стадии дословесного периода развития речи. Механизмы порождения высказывания у детей. Развитие языковых функций. Вокализации, лепет, «первые слова». Кризис первого года жизни. Проявления и структура. Основные новообразования кризиса одного года. Диагностика и коррекция речевых нарушений. Ранний возраст. Кризис трех лет. Общая характеристика речи в раннем возрасте. Диагностика речевого развития. Кризис семи лет. Психологическая характеристика. Речевое развитие дошкольников. Общая характеристика. Диагностика и коррекция речевых нарушений в дошкольном возрасте.
15	Тема 15. Особенности коммуникации при речевых нарушениях. Коммуникативная дезадаптация детей с задержкой речевого развития в раннем возрасте	Общая характеристика: коммуникативная способность, языковая способность. Особенности коммуникации при речевых нарушениях. Коммуникативные нарушения у младших школьников. Речевые нарушения в возрасте от 2,5 лет до 3-х лет: общее недоразвитие речи, задержка речевого развития, распад речи, нарушение речевого развития. Особенности коммуникативной дезадаптации.
16	Тема 16. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями	Понятие определения «семья». Социальные функции семьи. Типы неправильного воспитания. Стили общения. Влияние отклонений семейного воспитания на развитие личности и поведение детей с речевыми нарушениями. Адаптация детей из проблемных семей в различных социальных условиях. Работа с семьей детей с нарушениями речи.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК -6.2.	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 1. Понятия, цели, задачи логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками. Характеристика речи. Тема 2. История развития логопсихологии. Формирование типологии. Речевое и психическое развитие Тема 3. Классификация речевых расстройств. Тема 4. Структура отклоняющегося развития речи. Психопрофилактика речевых нарушений Тема 5. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушениями речи Тема 6. Развитие личности и эмоционально – волевой сферы речевых нарушениях Тема 14. Роль речи в развитии ребенка. Взаимовлияние возрастных и речевых кризисов	Реферат, эссе, устный опрос, кейс задачи, презентации.
	Уметь: планировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
	Владеть: планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
ОПК-6.3.	Знать: алгоритм психологического занятия и тренинга с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 3. Классификация речевых расстройств. Тема 4. Структура отклоняющегося развития речи. Психопрофилактика речевых нарушений Тема 6. Развитие личности и эмоционально – волевой сферы Тема 7. Восприятие как психическая характеристика Тема 8. Внимание, как психическая характеристика. Особенности внимания при речевых нарушениях Тема 9. Память как психическая характеристика. Особенности памяти при речевых нарушениях Тема 10. Мышление как психическая характеристика. Особенности мышления при речевых нарушениях Тема 11. Воображение как психическая характеристика. Особенности воображения при речевых нарушениях Тема 12. Особенности моторики при речевых нарушениях	Реферат, эссе, устный опрос, кейс задачи, презентации.
	Уметь: проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	Владеть: умением проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.4.	Знать: документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей	Тема 2. История развития логопсихологии. Формирование типологии. Речевое и психическое развитие Тема 3. Классификация речевых расстройств. Тема 4. Структура отклоняющегося развития речи. Психопрофилактика речевых нарушений Тема 5. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушениями речи	Реферат, эссе, устный опрос, кейс задачи, презентации.
	Уметь: заполнять документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных		

	образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей		
	Владеть: пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей		
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Структура отклоняющегося развития речи. Психопрофилактика речевых нарушений Тема 5. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушениями речи Тема 16. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями	Реферат, эссе, устный опрос, кейс задачи, презентации.
	Уметь: проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
	Владеть: проектированием специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.3	Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 13. Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями Тема 14. Роль речи в развитии ребенка. Взаимовлияние возрастных и речевых кризисов Тема 15. Особенности коммуникации при речевых нарушениях. Коммуникативная дезадаптация детей с задержкой речевого развития в раннем возрасте Тема 16. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями	Реферат, эссе, устный опрос, кейс задачи, презентации.
	Уметь: применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: применением технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
ПК-1.4	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 3. Классификация речевых расстройств. Тема 4. Структура отклоняющегося развития речи. Психопрофилактика речевых нарушений Тема 6. Развитие личности и эмоционально – волевой сферы Тема 7. Восприятие как психическая характеристика Тема 8. Внимание, как психическая характеристика. Особенности внимания при речевых нарушениях Тема 9. Память как психическая характеристика. Особенности памяти при речевых нарушениях Тема 10. Мышление как психическая характеристика. Особенности мышления при речевых нарушениях Тема 11. Воображение как психическая характеристика. Особенности воображения при речевых нарушениях Тема 12. Особенности моторики при речевых нарушениях Тема 13. Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями	Реферат, эссе, устный опрос, кейс задачи, презентации.
	Уметь: выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: выявлением особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		

ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-2.1.	Знать: закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 3. Классификация речевых расстройств. Тема 4. Структура отклоняющегося развития речи. Психопрофилактика речевых нарушений Тема 5. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушениями речи Тема 6. Развитие личности и эмоционально – волевой сферы Тема 7. Восприятие как психическая характеристика Тема 8. Внимание, как психическая характеристика. Особенности внимания при речевых нарушениях Тема 9. Память как психическая характеристика. Особенности памяти при речевых нарушениях Тема 10. Мышление как психическая характеристика. Особенности мышления при речевых нарушениях Тема 11. Воображение как психическая характеристика. Особенности воображения при речевых нарушениях Тема 12. Особенности моторики при речевых нарушениях Тема 13. Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями	Реферат, эссе, устный опрос, кейс задачи, презентации.
	Уметь: учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: учетом закономерностей и условий, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
ПК-2.2.	Знать: технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 4. Структура отклоняющегося развития речи. Психопрофилактика речевых нарушений Тема 5. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушениями речи Тема 14. Роль речи в развитии ребенка. Взаимовлияние возрастных и речевых кризисов Тема 15. Особенности коммуникации при речевых нарушениях. Коммуникативная дезадаптация детей с задержкой речевого развития в раннем возрасте Тема 16. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями	Реферат, эссе, устный опрос, кейс задачи, презентации.
	Уметь: проектировать индивидуальный образовательный маршрут с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
ПК-2.5.	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 1. Понятия, цели, задачи логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками. Характеристика речи. Тема 2. История развития логопсихологии. Формирование типологии. Речевое и психическое развитие Тема 3. Классификация речевых расстройств. Тема 4. Структура отклоняющегося развития речи. Психопрофилактика речевых нарушений Тема 14. Роль речи в развитии ребенка. Взаимовлияние возрастных и речевых кризисов Тема 15. Особенности коммуникации при речевых нарушениях. Коммуникативная дезадаптация детей с задержкой речевого развития в раннем возрасте Тема 16. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями	Реферат, эссе, устный опрос, кейс задачи, презентации.
	Уметь: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	Владеть: информацией для консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Понятия, цели, задачи логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками. Характеристика речи.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка реферата, кейс задания, написание эссе, устный

		опрос.
2	Тема 2. История развития логопсихологии. Формирование типологии. Речевое и психическое развитие	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка реферата, кейс задания, написание эссе, устный опрос.
3	Тема 3. Классификация речевых расстройств.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка реферата, кейс задания, написание эссе, устный опрос.
4	Тема 4. Структура отклоняющегося развития речи. Психопрофилактика речевых нарушений	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
5	Тема 5. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушениями речи	Подготовка реферата, кейс задания, написание эссе, устный опрос.
6	Тема 6. Развитие личности и эмоционально – волевой сферы	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
7	Тема 7. Восприятие как психическая характеристика	Подготовка реферата, кейс задания, написание эссе, устный опрос.
8	Тема 8. Внимание, как психическая характеристика. Особенности внимания при речевых нарушениях	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
9	Тема 9. Память как психическая характеристика. Особенности памяти при речевых нарушениях	Подготовка реферата, кейс задания, написание эссе, устный опрос.
10	Тема 10. Мышление как психическая характеристика. Особенности мышления при речевых нарушениях	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
11	Тема 11. Воображение как психическая характеристика. Особенности воображения при речевых нарушениях	Подготовка реферата, кейс задания, написание эссе, устный опрос.
12	Тема 12. Особенности моторики при речевых нарушениях	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
13	Тема 13. Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями	Подготовка реферата, кейс задания, написание эссе, устный опрос.
14	Тема 14. Роль речи в развитии ребенка. Взаимовлияние возрастных и речевых кризисов	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.
15	Тема 15. Особенности коммуникации при речевых нарушениях. Коммуникативная дезадаптация детей с задержкой речевого развития в раннем возрасте	Подготовка реферата, кейс задания, написание эссе, устный опрос.
16	Тема 16. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: [учебное пособие]/ Зеленина Н.Ю.- Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014-60 с.	http://www.iprbookshop.ru/32086	По логину и паролю
4	Филатова Ю.О. Ритм речи и движений у детей. Теоретические и прикладные проблемы логопедии [Электронный ресурс]: монография/ Филатова Ю.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 218 с.	http://www.iprbookshop.ru/18614.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лизунова Л.Р. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: [учебное пособие]/ Лизунова Л.Р.- Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013-178 с.	http://www.iprbookshop.ru/32057	По логину и паролю
2	Слепович Е.С., Поляков А.М., Горудко Т.В., Гаврилко Т.И., Винникова Е.А. Специальная психология. [Электронный ресурс]: [учебное пособие]/ Слепович Е.С., Поляков А.М., Горудко Т.В., Гаврилко Т.И., Винникова Е.А.. -Минск: Вышэйшая школа, 2012-511 с.	http://www.iprbookshop.ru/20280	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp

	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго". Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная программа составлена в соответствии с современными представлениями об интегративной вузовской подготовке учителя для работы с детьми с различными отклонениями. Данный курс органично связан со смежными дисциплинами общей и специальной педагогики и психологии, медицины, с лингвистическими и методическими циклами.

Дисциплина формирует профессиональное мировоззрение специалиста.

Данный курс содержит лекции и практические занятия.

Методические указания для обучающихся дисциплины:

В процессе освоения дисциплины «Логопсихология» обращается к учебникам ведущих специалистов в области специального (дефектологического) образования Лубовского В.И., Шипиловой Е.В., Кузнецовой Л.В., Косяковой О.О.

Студент обращается к планам практических занятий, использует информационные справочные системы, составляет реферативный обзор по актуальным проблемам.

Студент использует сюжеты фильмов, художественных литературных произведений для анализа конкретных ситуаций (фильм реж. Левинсон; «От двух до пяти», К. Чуковский и др.).

Лекция

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который

вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая задания справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат

Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются интерактивные методы обучения: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Психология отклоняющего поведения» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на зачете.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине:

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине учащиеся должны быть готовы продемонстрировать знание предмета (основные понятия, эмпирические факты, гипотезы, концепции, методы диагностики и коррекции различных форм отклоняющегося поведения), но способность использовать полученные знания на практике для решения различных профессиональных задач:

Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументированно изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе

проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении

Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы.

При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

Методические рекомендации по решению кейс-задания

Алгоритм решения кейс-задания. Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями. Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать. Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма». Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения. Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика рефератов по дисциплине

1. Научно-теоретические основы логопсихологии.
2. История развития логопсихологии.
3. Нарушения психического развития детей.
4. Причины отклонений в речевом развитии и факторы, их опосредующие.
5. Особенности коммуникации при речевых нарушениях.
6. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями
7. Дословесный период развития речи.
8. Психические особенности детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФНР).
9. Психические особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР).
10. Особенности психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
11. Развитие личности и эмоционально – волевой сферы.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятия дизонтогенеза.
2. Этиология дизонтогенеза.
3. Патогенетические механизмы дизонтогенеза.
4. Психологические параметры дизонтогенеза
5. Классификация психического дизонтогенеза

6. Причины возникновения речевых нарушений
7. Охарактеризуйте комплексный подход к анализу речевых нарушений.
8. Раскройте взаимосвязь речи с другими сторонами психической деятельности ребенка.
9. Охарактеризуйте отдельные виды речевых нарушений, дайте сопоставительный анализ нескольких нарушений.
10. Укажите особенности развития чувственного познания, окружающего у детей с ФФН.
11. Назовите характерные особенности внимания, памяти и мышления детей с дислалией, дизартрией и ринолалией.
12. Каково состояние процессов порождения и восприятия речи у детей с дислалией, дизартрией и ринолалией?
13. Перечислите особенности эмоционально-волевой сферы, свойственные детям с фонетико-фонематическими нарушениями речи.
14. Укажите особенности личности и общения детей при разных клинических вариантах ФФН.
15. Особенности общения и межличностных отношений детей с ФФНР.
16. Особенности понимания и продуцирования речи детьми с ФФНР.
17. Особенности познавательной сферы с ОНР
18. Особенности эмоциональной сферы детей с ОНР.
19. Особенности личности детей с ОНР.
20. Психологическое изучение детей с нарушениями речи
21. Теоретические основы психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.
22. Основные подходы к организации и содержанию психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.
23. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений личности детей с нарушениями речи

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе.	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Кейс-задачи

Задание №1

Кристина Н., 8 лет. Девочка направлена по просьбе учителя на психологомедико-педагогическую консультацию с целью определить подходящее для нее место обучения. Кристина с трудом закончила 1 класс, а не усваивает задачи программы, способна только копировать, но не выполнять задания самостоятельно. Не усвоены навыки чтения и письма, устный счет соответствует норме. В письменном виде выполнение заданий, решение примеров значительно хуже, чем в устном. Из беседы с матерью выяснилось, что роды были патологическими, с затылочным предлежанием. Первый год жизни развитие не отличалось от нормы в видимой

форме. Развитие устной речи своевременное, также без видимых признаков отклонений. Посещала детский сад с 3 лет. При рисовании, аппликации всегда возникали трудности, при начале подготовки к школе долго не могла выучить буквы и цифры. Сохранилось зеркальное письмо. При обследовании охотно вступает в контакт с психологом, другими специалистами, с интересом относится к заданиям, стремится выполнить их успешно. Работоспособность – в норме, не отличается заметно в ходе работы (начальная, конечная), не отличается значительно на первых и заключительных этапах выполнения задач. Исследовались внимание, память, мышление, устная речь, также рисунок и письмо, т.е. познавательная сфера. Внимание – объем и концентрация не нарушены, переключаемость немного снижена. Механическое запоминание – успешно: 6, 7, 10 (т.е. усвоение за три повтора). Вербальные задания выполняет успешно – доступны операции обобщения, исключения, определения понятий и поиск аналогий. При выполнении графических проб наблюдаются резкие нарушения пропорций и прозрачности в рисунке. При чтении и письме путаются буквы, схожие по написанию: ш-щ, и-н. Затруднено распознавание цифр, в частности путаются 6 и 8. Не усвоены правила написания двухзначных и трехзначных цифр: 14 и 41 воспринимаются одинаково. Затруднено понимание сложных лексико-грамматических конструкций, включающих отношения между существительными: «мамина дочка» и «мама дочки» не различаются. Относительно личностных особенностей выявлена высокая самооценка, как и уровень притязаний, но последний – неустойчивый. Тревожность в целом – в норме, школьная – умеренная. Наблюдается выраженное негативное отношение к процессу письма и чтения.

Общие вопросы

1. Определите причину нарушений, с чем нужно работать в первую очередь?
2. Составьте структурно-логическую схему работы с ребенком.
3. Дайте определение понятию «зеркальное письмо».
4. Раскройте понятие «лексико-грамматические конструкции», приведите примеры.

Задание №2

Дима С., 4 года. Мама с мальчиком обратились к специалисту по инициативе воспитателя детского сада в связи с недоразвитием речи. Из беседы с матерью стало известно, что брат Димы и его отец начали говорить также поздно, в возрасте около 4-5 лет. Беременность сопровождалась токсикозом, роды нормальные. Развитие моторики соответствует норме, сидеть и ходить Дима начал своевременно. Импрессивная речь в норме, выполняет просьбы взрослых, но сам не говорит, издает только отдельные звуки, общается с помощью жестов. Детский сад посещает охотно, с трех лет. Адаптация к нему наступила быстро, игровая деятельность соответствует возрасту, охотно играет, особенно с 2-3 мальчиками, пытается говорить с ними, но после неудачных попыток вновь обращается к жестам. Если встречается непонимание – плачет, проявляет агрессию (дерется). Обследованы память, мышление, речь, самооценка, особенности общения. Память невербальная – хорошая, способен устанавливать связи и последовательность событий, простому обобщению. Выраженная потребность в поощрении, эмоционально реактивен, самооценка заниженная. Пассивный словарь намного превышает активный (т.к. не произносит слов), для общения использует мимику, жесты, а также отдельные звуко сочетания.

Общие вопросы

1. Правильно ли поступила воспитатель, обратившись за помощью?
2. Как Вы думаете, почему мама Димы не обращалась за помощью к специалистам?
3. Какой вид нарушений в данном случае?
4. Определите причину нарушений, с чем нужно работать в первую очередь?
5. Составьте структурно-логическую схему работы с ребенком.

Задание №3

Антон К., 3 года. По совету знакомых мама с мальчиком обратилась к детскому психологу, с жалобой на своеобразное развитие ребенка. Хотя отдельные слова он начал произносить в 7 месяцев, фразовая речь появилась в год, т.е. довольно рано, последующее развитие стало настораживать и в три года у Антона, как заметили имеет своеобразные, не соответствующие

содержанию и ситуации интонации во фразовой речи. Относительно моторики- формирование двигательных навыков носит задержанный характер: ходить самостоятельно начал с 1,5 лет. До настоящего момента отказывается самостоятельно есть, но одевается сам. Походка измененная – ходит на носочках, размахивая руками. Не испытывает интереса к игре и игрушкам, манипулятивная деятельность – может часами сидеть и переключать с места на место крышку от бутылки, пуговицу, бечевку и т.д. Логическое мышление не развито, но знает цифры, они вызывают у него интерес, запоминает номера проезжающих или стоящих автомобилей, маршрутных такси и т.д.

Общие вопросы

1. Обосновано ли обращение матери к специалисту?
2. Какой тип нарушенного развития имеется в данном случае? Определите причину, с какими нарушениями нужно работать в первую очередь.
3. Какие функции осуществляет данный специалист, и к каким специалистам нужно обратиться дополнительно?
4. Всегда ли родители могут обнаружить нарушения речи у ребенка к трем годам? Возможно ли более раннее обращение?
5. Какие требования предъявляются к условиям обучения, воспитания и развития детей с подобными нарушениями?

Задание №4

Катя Б., 8 лет, заканчивает 1 класс. Учитель отмечает странные, непонятные ошибки при письме. Мать девочки в беседе рассказала, что речь развивалась с опозданием, первые слова появились к трем годам, а фразовая речь только к пяти. Произношение страдает – так нарушено и в 8 лет произнесение звуков б, п, с, л, р. В письменных заданиях Катя при письме под диктовку заменяет эти буквы, при копировании текста (переписывании) ошибок наблюдается меньше. Нарушен фонематический анализ и синтез слова. Диагностика интеллекта показала, что развитие в норме, соответствует возрасту

Общие вопросы

1. Правильно ли поступила учитель, обратившись за помощью?
2. Если да, то к какому специалисту или должностному лицу должна была она обратиться?
3. Какой вид нарушений в данном случае?
4. Определите причину нарушений, с чем нужно работать в первую очередь?
5. Составьте структурно-логическую схему работы с ребенком.

Задание №5

Максим, 5 лет - рассеянный и активный ребенок. В связи с поведением Максима принимают неудобства остальные ребята его группы. Отвлекает внимание воспитателя на себя, кричит, в коммуникацию не вступает с окружающими. Не любит и не умеет взаимодействовать с другими детьми. Разговаривать может, но не мотивирован на беседу, откликается только на очень узкие темы. Например, знает всех насекомых и с удовольствием разглядывает альбомы с ними.

Общие вопросы

1. Назовите нарушения, при которых наблюдается рассеянность и повышенная активность.
2. Кто, куда, в каком порядке может обратиться за помощью по поводу поведения и психического развития Максима?
3. Дайте определения понятиям «речь» и «коммуникация».
4. Чем отличается поведение Максима от поведения других детей?
5. Насколько соответствует поведение Максима норме?
6. Какие виды помощи можно предложить при работе с мальчиком?
7. Составьте структурно-логическую схему ситуации, требующей разрешения.

Критерии и шкалы оценки кейса

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания кейса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4. Темы эссе

1. Кризис первого года жизни.
2. Основные новообразования кризиса одного года.
3. Кризис трех лет.
4. Речевое развитие дошкольников
5. Восприятие. Виды и его свойства
6. Особенности восприятия при речевых нарушениях.
7. Недостаточная сформированность зрительного восприятия, наличие специфических оптико-пространственных нарушений.
8. Диагностика и коррекция нарушений восприятия.
9. Внимание. Функции и свойства
10. Особенности внимания при речевых нарушениях.
11. Диагностика нарушений внимания.
12. Память и ее виды.
13. Особенности памяти при речевых нарушениях.
14. Диагностика нарушений памяти.

Критерии и показатели оценки эссе

Критерии	Показатели
Знание и понимание теоретического материала <i>Макс. - 3 балла</i>	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации <i>Макс. - 3 балла</i>	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме.
Построение суждений <i>Макс. - 3 балла</i>	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы <i>Макс. - 3 балла</i>	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.5. Темы презентаций

1. Восприятие. Виды и его свойства
2. Особенности восприятия при речевых нарушениях.
3. Недостаточная сформированность зрительного восприятия, наличие специфических оптико-пространственных нарушений.
4. Диагностика и коррекция нарушений восприятия.
5. Внимание. Функции и свойства
6. Особенности внимания при речевых нарушениях.
7. Диагностика нарушений внимания.
8. Память и ее виды.
9. Особенности памяти при речевых нарушениях.
10. Диагностика нарушений памяти.
11. Мышление. Его функции и виды. Операции мышления.
12. Особенности мышления при речевых расстройствах.
13. Воображение и его основные функции.
14. Развитие воображения у младшего дошкольника, старшего дошкольника.
15. Особенности воображения при речевых нарушениях.
16. Диагностика нарушений воображения и упражнения для его развития
17. Речевые нарушения в возрасте от 2,5 лет до 3-х лет.
18. Особенности коммуникативной дезадаптации.

Критерии и показатели оценки презентации

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме; - соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания презентации

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Современные представления о фонематическом слухе. Дифференциация понятий «фонематический слух», «фонематическое восприятие», «речевой слух». Этапы формирования фонематического слуха в онтогенезе.
2. Задачи и основные направления работы для коррекционно- ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ФФН в подготовительной группе детского сада по методике Каше Г.Л.
3. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ФФН по одному из этапов работы.
 1. Понятие об ФФН. Структура дефекта при ФФН. Степени выраженности фонематического недоразвития.
 2. Задачи и основные направления работы для коррекционно- ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ФФН в подготовительной группе детского сада по методике Филичевой Т.Б., Тумановой Т.Б.
3. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ОНР (I уровень) по одному из этапов работы.
 1. Обследование дошкольников с ФФН.
 2. Задачи и основные направления работы для коррекционно- ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников по методике Эльконина Д.Б.
 3. Подобрать игры и упражнения по развитию моторной сферы детей с ОНР.
1. Организация обучения в группах для детей с ФФН.
 2. Особенности обследования детей с ОНР.
 3. Подобрать игры и упражнения по развитию фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями.
1. Основные направления коррекционно-логопедической работы в группах для детей с ФФН. Особенности преодоления нарушений звукопроизношения у дошкольников с различными артикуляторными расстройствами.
 2. Организация коррекционно-логопедической и воспитательной работы в группах дошкольников с ОНР.
 3. Подобрать игры и упражнения по формированию фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями.
1. Этапы работы по развитию фонематического слуха у дошкольников с ФФН. Методические рекомендации в работе по развитию фонематического слуха.
 2. Виды, структура логопедических занятий. Требования к построению разных видов логопедических занятий.
 3. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика ОНР со сходными нарушениями».
1. Принципы коррекционно-логопедической работы по развитию фонематического слуха.
 2. Задачи и основные направления работы для коррекционно- ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ОНР.
 3. Составить сравнительную таблицу «Обучение грамоте детей с ФФН по методикам Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.
1. Методы коррекционно-логопедической работы по развитию фонематического слуха.
 2. Анализ программы обучения дошкольников с ОНР в старшей группе детского сада (авторы - Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).
 3. Составить план фронтального занятия по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.

1. Содержание, приемы коррекции на I, II этапах работы по развитию фонематического слуха.
2. Анализ программы обучения дошкольников с ОНР в подготовительной группе детского сада (авторы - Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).
3. Подготовить письменный анализ двух фронтальных занятий по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
 1. Методика работы по развитию фонематического восприятия.
 2. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в группах для детей с ОНР.
 3. Подготовить и оформить два конспекта фронтальных занятий по обучению грамоте дошкольников с ФФН.
1. Формирование операций анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями на предметном уровне.
2. Комплектование групп для дошкольников с ФФН и ОНР в специальных (логопедических) детских садах.
3. Составить перспективный план логопедической работы по обучению грамоте дошкольников с ФФН на подготовительном этапе.
 1. Методика, приемы работы по развитию элементарных операций фонематического анализа.
 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с речевыми нарушениями (на выбор).
 3. Составить перспективный план логопедической работы по обучению грамоте дошкольников с ОНР на подготовительном этапе.
1. Методика, приемы работы по развитию сложных форм фонематического анализа
2. Профилактика голосовых расстройств у лиц речевых профессий.
3. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ФФН по одному из этапов работы.
 1. Последовательность работы по овладению дошкольниками навыками слоگو-звуко-буквенным анализом.
 2. Проблема преемственности в логопедической работе речевых детских садов и школ для детей с тяжелыми нарушениями речи в теории и практике логопедии.
 3. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ОНР (II уровень) по одному из этапов работы.
1. Особенности обучения грамоте дошкольников с речевой патологией.
2. Сравнительный анализ решения проблемы логопедической помощи.
3. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ОНР (III уровень) по одному из этапов работы.
1. Задачи и основные направления работы для коррекционно- ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ФФН в подготовительной группе детского сада по методике Каше Г.Л.
2. Перечислите основные разделы логопедического обследования. Объясните, почему при нарушениях голоса необходимо обследовать дыхательную функцию и общее развитие ребенка.
3. Этапы коррекционной работы по устранению дисграфии (дислексии).
 1. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в группе ФФН. Организация деятельности воспитателя в группе ФФН.
 2. Раскройте содержание комплексного ортофонического метода коррекции голосовых нарушений. Назовите составные части этого метода.
 3. Игры и упражнения для развития слухового внимания, памяти, мелкой моторики.
1. Понятие, структура дефекта при ОНР. Уровни речевого развития при ОНР.
2. В комплексный метод исправления дефектов голоса включена артикуляционная гимнастика. Назовите ее цели, виды, особенности использования.
3. Обследование детей с нарушениями чтения и письма.
 1. Характеристика речи у дошкольников с I и II уровнем речевого развития.

2. Объясните, из каких разделов состоит работа по восстановлению голоса при различных видах его патологии. Перечислите, над какими качествами голоса необходимо работать при той или иной голосовой патологии. Обоснуйте свои выводы.

3. Назовите задачи коррекционного воздействия при различных формах дислексии.

1. Характеристика речи у дошкольников с III уровнем речевого развития.

2. Назовите задачи, стоящие перед логопедом на каждом этапе работы над голосом при его нарушениях.

3. Опишите последовательность коррекционной работы при различных формах дислексии.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК -6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей				
Знает:	Отлично особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет:	Отлично планировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Хорошо планировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Удовлетворительно планировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Неудовлетворительно планировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
Владеет:	Отлично планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и	Хорошо планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и	Удовлетворительно планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Неудовлетворительно планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

[illegible]

ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Отлично проектированием специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо проектированием специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно проектированием специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно проектированием специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей				
Знает:	Отлично технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет:	Отлично применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

[illegible]

ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья

Знает:	Отлично особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет:	Отлично выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично выявлением особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо выявлением особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно выявлением особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно выявлением особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает:	Отлично как проектировать индивидуальный образовательный маршрут детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо как проектировать индивидуальный образовательный маршрут детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно как проектировать индивидуальный образовательный маршрут детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно как проектировать индивидуальный образовательный маршрут детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично проектировать индивидуальный образовательный маршрут детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо проектировать индивидуальный образовательный маршрут детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно проектировать индивидуальный образовательный маршрут детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно проектировать индивидуальный образовательный маршрут детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Отлично проектированием и сопровождением индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо проектированием и сопровождением индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно проектированием и сопровождением индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно проектированием и сопровождением индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Знает:	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

	индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
Знает:	Отлично особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет:	Отлично консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.	Хорошо консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.	Удовлетворительно консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.	Неудовлетворительно консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.
Владеет:	Отлично информацией для консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.	Хорошо информацией для консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.	Удовлетворительно информацией для консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.	Неудовлетворительно информацией для консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЮ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	создать в сознании студентов представления об общих и специфических особенностях речевых нарушениях; особенностях диагностики и коррекции речевого развития детей, подростков и взрослых.
Задачи дисциплины	– ознакомление студентов с основами теории дефектологии (специальной педагогики и психологии), ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией. – формирование у студентов представления о безусловной ценности каждой личности, признания ее права на развитие и реализацию своих потенциальных возможностей, права на достойное место в социальном сообществе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в логопедию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» «Медико-биологические основы дефектологического образования»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Логопедия. Фонетико-фонематические нарушения с практикумом по коррекции произносительной стороны речи» «Логопедия. Общее недоразвитие речи» «Логопедия. Нарушения письменной речи» «Логопедия. Мелодико-интонационные нарушения речи» «Логопедия. Темпо-ритмические нарушения речи» «Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы» «Логопедическая работа с детьми при комплексных нарушениях развития» «Коррекционно-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста» «Методика развития речи дошкольников (специальная)» «Логопедическая ритмика» «Коррекционная ритмика» «Формы логопедической работы» «Технологии социально-коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями» «Логопедический массаж» «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии» «Фонетическая ритмика»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
			ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;
			ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми		

образовательными потребностями		
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	планировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	проектированием специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ОВЗ
ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		
технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлением особенностей в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
права обучающихся в процессе образования.	консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	знаниями для проведения консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;		
технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание;		
эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их	анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости	анализом эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание;

содержание;	корректировать их содержание;	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Логопедия как наука и ее связь с другими науками.	4	8	2	2	4
2	Тема 2. Принципы и методы логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.	4	8	2	2	4
3	Тема 3. Характеристика личности логопеда.	4	8	2	2	4
4	Тема 4. Анатомо-физиологические механизмы речи и строение речевого аппарата.	4	8	2	2	4
5	Тема 5. Дислалия	4	8	2	2	4
6	Тема 8. Нарушения звуковой стороны речи. Дизартрия.	4	8	2	2	4
7	Тема 7. Нарушение звуковой стороны речи. Ринолалия.	4	8	2	2	4
8	Тема 8. Нарушения мелодико-интонационной стороны речи.	4	8	2	2	4
9	Тема 9. Нарушения темпа речи. Заикание	4	8	2	2	4
10	Тема 10. Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений.	4	9	2	2	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	4	27			
	ИТОГО	4	108	20	20	41

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Логопедия как наука и ее связь с другими науками.	5	8	1	2	5
2	Тема 2. Принципы и методы логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.	5	8	1	2	5
3	Тема 3. Характеристика личности логопеда.	5	8	1	2	5
4	Тема 4. Анатомо-физиологические механизмы речи и строение речевого аппарата.	5	8	1	2	5
5	Тема 5. Дислалия	5	8	2	2	4
6	Тема 8. Нарушения звуковой стороны речи. Дизартрия.	5	8	2	2	4
7	Тема 7. Нарушение звуковой стороны речи. Ринолалия.	5	8	2	2	4
8	Тема 8. Нарушения мелодико-интонационной стороны речи.	5	8	2	2	4
9	Тема 9. Нарушения темпа речи. Заикание	5	8	2	2	4
10	Тема 10. Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений.	5	9	2	2	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	5	27			

	ИТОГО	5	108	16	20	45

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Логопедия как наука и ее связь с другими науками.	5	9	1		8
2	Тема 2. Принципы и методы логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.	5	10	1		9
3	Тема 3. Характеристика личности логопеда.	5	10	1		9
4	Тема 4. Анатомо-физиологические механизмы речи и строение речевого аппарата.	5	10	1		9
5	Тема 5. Дислалия	5	10	1	1	8
6	Тема 8. Нарушения звуковой стороны речи. Дизартрия.	5	10		1	9
7	Тема 7. Нарушение звуковой стороны речи. Ринолалия.	5	10		1	9
8	Тема 8. Нарушения мелодико-интонационной стороны речи.	5	10		1	9
9	Тема 9. Нарушения темпа речи. Заикание	5	10		1	9
10	Тема 10. Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений.	5	10	1	1	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	5	9			18
	ИТОГО	5	108	6	6	87

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Логопедия как наука и ее связь с другими науками.	Предмет и объект логопедии. Цели и задачи логопедии. Структура логопедии. Теоретический и практический аспекты логопедии. Связь логопедии с психологией, лингвистикой, невропатологией, оториноларингологией, физиологией и рядом педагогических наук: методикой обучения русскому языку, сурдопедагогикой и др.
2	Тема 2. Принципы и методы логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.	Принцип развития. Принцип системного подхода. Принцип взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития личности. Принципы комплексности, учета механизмов патологии речи, общие дидактические принципы. Методы логопедии: организационная группа, эмпирическая группа, математические методы. Различение понятий нормы и нарушений речи. Недоразвитие речи, нарушение речи, распад речи. Симптом нарушения речи, механизм нарушения речи, этиология нарушения речи, патогенез нарушения речи. Логопедическое воздействие, коррекция, компенсация, обучение, воспитание, перевоспитание, восстановительное обучение, реабилитация.
3	Тема 3. Характеристика личности логопеда.	Педагогическая этика и эстетика, педагогический долг, педагогическая нравственность. Речь логопеда. Логопедические умения: учебно-познавательные (работа с литературой, наблюдение за ребенком, моделирование педагогического процесса, выбор оптимальных путей коррекционно-воспитательного воздействия); учебно-организационные (перспективное и календарное планирование, проведение индивидуальных и групповых занятий, создание оборудования, обеспечение комплексности воздействия и определение в этом комплексе своего реального участия); учебно-педагогические (анализ каждого случая, выбор адекватных средств коррекции).
4	Тема 4. Анатомо-физиологические механизмы речи и строение речевого аппарата.	Учение И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.Р.Лурия об условно-рефлекторных временных связях и о динамической локализации психических функций. Психофизиологическая организация речевой деятельности. Три функциональных блока в деятельности мозга по А.Р.Лурии. Взаимодействие трех ведущих функциональных систем: кинестетической, слуховой и зрительной. Их роль в формировании речи. Центральный речевой аппарат: кора головного мозга, подкорковые ядра, проводящие пути, ядра ствола мозга, черепно-мозговые нервы. Периферический речевой аппарат: дыхательный отдел, голосовой отдел, артикуляционный отдел. Механизм голосообразования (фонация). Сила голоса, тембр голоса, высота голоса. Артикуляционный отдел: основные органы, надставная труба. Артикуляторная программа.

5	Тема 5. Дислалия	Ознакомление с типичными формами нарушений звукопроизношения и их причинами основными этапами коррекционной работы. Клиническая характеристика по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения: по основным формам проявления (отсутствие звука, замена, смещение, искажение), по группам нарушенных звуков (сигматизм, ротацизм, ламбдаизм, каппаизм, йотаизм, дефекты звонкости и твердости согласных). Основные этапы последовательной коррекционно-педагогической (логопедической) работы по преодолению у детей недостатков звукопроизношения: подготовительные упражнения, постановка правильного звука, автоматизация, дифференциация и введение звука в самостоятельную речь ребенка. Одновременность работы над фонематическим восприятием и развитием артикуляционной моторики как ведущий принцип устранения нарушений звукопроизношения. Формирование звукопроизношения как часть работы по формированию звуковой культуры речи (в целом) и как часть работы по общему развитию и воспитанию детей. Комплексный медико-педагогический характер изучения, обучения и воспитания детей, имеющих недостатки звукопроизношения.
6	Тема 8. Нарушения звуковой стороны речи. Дизартрия.	Задачи раздела. Усвоение сведений о дизартрии как симптоме детского церебрального паралича. Ознакомление с психолого-педагогической характеристикой детей, страдающих дизартрией, с методами коррекционно-педагогического (логопедического) воздействия при дизартрии. Ознакомление с дифференциацией стертых форм дизартрии и дислалии. Понятие о дизартрии как об одном из симптомов детского церебрального паралича. Виды дизартрии и ее причины. Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией. Структура дефекта при дизартрии. Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
7	Тема 7. Нарушение звуковой стороны речи. Ринолалия.	Задачи раздела. Ознакомление с понятием ринолалии как нарушением звукопроизношения и голоса. Усвоение представлений о методике коррекционно-педагогического (логопедического) воздействия при ринолалии. Программное содержание. Понятие о ринолалии, ее виды и формы, причины ринолалии. Структура дефекта при ринолалии. Влияние врожденных расщелин губы и нёба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка. Принципы, система и приемы коррекции этого дефекта. Особенности коррекционной работы в дооперационный и послеоперационный период. Структура занятия при данном дефекте.
8	Тема 8. Нарушения мелодико-интонационной стороны речи.	Задачи раздела. Ознакомление с механизмом формирования голоса, с особенностями становления детского голоса, видами нарушений голосовой функции и приемами их исправления. Ознакомление с содержанием работы по профилактике нарушений голоса. Программное содержание. Механизмы образования голоса. Этапы формирования голоса в норме. Виды нарушений голоса и их причины. Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия при различных дефектах голосовой функции. Профилактика нарушений голоса.
9	Тема 9. Нарушения темпа речи. Заикание	Задачи раздела. Ознакомление с различными недостатками темпа и ритма речи у детей, причинами их возникновения, содержанием коррекционно-педагогической и профилактической работы. Программное содержание. Характеристика темпа и ритма речи и их нарушения у детей. Брадилалия, тахилалия, физиологические запинки, итерации; причины и особенности проявления. Направленность коррекционной работы при этих нарушениях речи. Распространенность заикания среди детей. Характеристика речевых судорог при заикании: место, тип, частота. Причины возникновения. Проявления заикания: состояние нервной системы и физического здоровья, общей и речевой моторики, психологические особенности заикающихся. Невротическая и неврозоподобная формы заикания. Характеристика речи заикающихся детей. Комплексный подход к преодолению заикания.
10	Тема 10. Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений.	Основные причины патологии детской речи. Эндогенные и экзогенные причины речевых дефектов. Единство биологического и социального в процессе формирования речевой функции. Критические периоды развития детской речи. Механизмы речевых нарушений. Органические и функциональные нарушения. Нарушения периферического и центрального характера.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.2	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 1. Логопедия как наука и ее связь с	Самостоятельная работа, устный

	Уметь: планировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей Владеть: планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	другими науками. Тема 2. Принципы и методы логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Тема 3. Характеристика личности логопеда. Тема 4. Анатомо-физиологические механизмы речи и строение речевого аппарата.	опрос, доклад, реферат, практическое занятие, кейс-задания
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ Уметь: проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ Владеть: проектированием специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ОВЗ	Тема 1. Логопедия как наука и ее связь с другими науками. Тема 2. Принципы и методы логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Тема 3. Характеристика личности логопеда. Тема 10. Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений.	Самостоятельная работа, устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, кейс-задания
ПК-1.3	Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ Уметь: применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ Владеть: Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 3. Характеристика личности логопеда.	Самостоятельная работа, устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, кейс-задания
ПК-1.4	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: Выявлением особенностей в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 5. Дислалия Тема 8. Нарушения звуковой стороны речи. Дизартрия. Тема 7. Нарушение звуковой стороны речи. Ринолалия. Тема 8. Нарушения мелодико-интонационной стороны речи. Тема 9. Нарушения темпа речи. Заикание Тема 10. Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений.	Самостоятельная работа, устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, кейс-задания
ПК-1.5	Знать: права обучающихся в процессе образования.	Тема 3. Характеристика личности логопеда. Тема 4. Анатомо-физиологические механизмы речи и строение речевого аппарата. Тема 5. Дислалия	Самостоятельная работа, устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, кейс-задания

	Уметь: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Тема 8. Нарушения звуковой стороны речи. Дизартрия. Тема 7. Нарушение звуковой стороны речи. Ринолалия. Тема 8. Нарушения мелодико-интонационной стороны речи. Тема 9. Нарушения темпа речи. Заикание Тема 10. Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений.	
	Владеть: знаниями для проведения консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-2.2.	Знать: технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 5. Дислалия Тема 8. Нарушения звуковой стороны речи. Дизартрия. Тема 7. Нарушение звуковой стороны речи. Ринолалия. Тема 8. Нарушения мелодико-интонационной стороны речи. Тема 9. Нарушения темпа речи. Заикание Тема 10. Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений.	Самостоятельная работа, устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, кейс-задания
	Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
ПК-2.4.	Знать: эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание;	Тема 3. Характеристика личности логопеда. Тема 4. Анатомо-физиологические механизмы речи и строение речевого аппарата. Тема 5. Дислалия Тема 8. Нарушения звуковой стороны речи. Дизартрия. Тема 7. Нарушение звуковой стороны речи. Ринолалия. Тема 8. Нарушения мелодико-интонационной стороны речи. Тема 9. Нарушения темпа речи. Заикание Тема 10. Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений.	Самостоятельная работа, устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, кейс-задания
	Уметь: анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание;		
	Владеть: анализом эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание;		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Логопедия как наука и ее связь с другими науками.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, кейс задания, задания для самостоятельной работы.
2	Тема 2. Принципы и методы логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения),

		написание реферата, кейс задания, задания для самостоятельной работы.
3	Тема 3. Характеристика личности логопеда.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, кейс задания, задания для самостоятельной работы.
4	Тема 4. Анатомо-физиологические механизмы речи и строение речевого аппарата.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, кейс задания, задания для самостоятельной работы.
5	Тема 5. Дислалия	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, кейс задания, задания для самостоятельной работы.
6	Тема 8. Нарушения звуковой стороны речи. Дизартрия.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, кейс задания, задания для самостоятельной работы.
7	Тема 7. Нарушение звуковой стороны речи. Ринолалия.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, кейс задания, задания для самостоятельной работы.
8	Тема 8. Нарушения мелодико-интонационной стороны речи.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, кейс задания, задания для самостоятельной работы.
9	Тема 9. Нарушения темпа речи. Заикание	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, кейс задания, задания для самостоятельной работы.
10	Тема 10. Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, кейс задания, задания для самостоятельной работы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.	http://www.iprbookshop.ru/36872.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.	http://www.iprbookshop.ru/13030.html	По логину и паролю
2	Лебедева О.В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Лебедева О.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2012.— 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/42455.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkmale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. «Домашний логопед» (обучающая программа). «Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о логопедии.

Курс имеет практическую направленность, направлен на формирование у студентов представлений об общих и специфических особенностях речевых нарушениях; особенностях диагностики и коррекции речевого развития детей, подростков и взрослых.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовить рефераты, доклады. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы, задания-кейсы.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения **самостоятельных заданий** студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

Успешное освоение дисциплины «Введение в логопедию» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на зачете.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Реферат — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

Методические рекомендации по подготовке реферата

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится.

Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Подготовка доклада осуществляется на одну из тем из списка докладов по выбору студента. Для студентов, обучающихся по очной и очно-заочной формам, основной формой контроля выполнения данного вида работ является публичное выступление с подготовленным докладом. Студенты, обучающиеся по заочной форме, предоставляют преподавателю на выбор: презентацию и текст доклада, видеозапись своего выступления с докладом, презентацию доклада, озвученную студентом.

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:

а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;

б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;

в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;

2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;

3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;

4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;

5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика практических/семинарских/ занятий

Тема 1. Особенности развития речи детей раннего и дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. характеристика первого этапа – подготовительного (до одного года),
2. характеристика второго этапа - овладение первоначальной речью (от одного года до трех лет),
3. характеристика третьего этапа - развитие речи в ходе активной речевой практики (от трех до семи лет),
4. характеристика четвертого этапа - развитие речи в связи с овладением грамотой (с момента поступления в школу).

Тема 2. Система фонем русского языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Артикуляционные признаки звуков речи.
2. Акустические признаки звуков речи.

Тема 3. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический аспект, первые попытки классификации (Шультесс, Куссмауль, Гутцманн, Сикорский).
2. Клиническая классификация (М.Е.Хватцев, Ф.А.Рау, О.В.Правдина, С.С.Ляпидевский, Б.М.Гриншпун).
3. Нарушения устной речи: нарушения фонационного оформления высказывания - нарушения голосообразования, нарушение темпо- ритмической организации высказывания, нарушения интонационно-мелодического характера, нарушения звуко-произносительной организации; нарушения структурно-семантического оформления высказывания.
4. Нарушения письменной речи.

Тема 4. Психолого-педагогическая классификация (Р.Е.Левина).

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушения средств общения - фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи.
2. Нарушение в применении средств общения - заикание.
3. Краткая характеристика речевых нарушений.
4. Традиционная терминология: дисфония (афония), брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дислексия, дизграфия, ФФН, ОНР.

Тема 5. Принципы и методы логопедического воздействия.

Вопросы для обсуждения:

1. Общедидактические принципы: воспитывающий характер обучения, научность,

систематичность, последовательность, доступность, наглядность, сознательность и активность, прочность, индивидуальный подход.

2. Специальные принципы: этиопатогенетический, системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

Практические методы логопедии: упражнения, игры, моделирование. Наглядные методы логопедии: наблюдение, рассматривание, прослушивание. Словесные методы: рассказ, беседа, чтение.

Критерии и шкалы оценки на практических/семинарских занятиях

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
Максимальное количество баллов 3	

Шкала оценивания на практических/семинарских занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.2. Тематика рефератов по дисциплине

1. Норма речи и речевое нарушение.
2. Роль наследственности в возникновении речевых нарушений.
3. Сравнительная характеристика клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений.
4. Особенности речевых расстройств у детей с нарушениями слуха.
5. Специфика проявления речевых расстройств у детей с глубокими нарушениями зрения.
6. Речевые нарушения у детей с дефектами опорно-двигательного аппарата.
7. Развитие речи у детей с задержкой психического развития.
8. Развитие речи у умственно отсталых детей.
9. Развитие речи у детей с нарушениями слуха.
10. Развитие речи у детей с нарушениями зрения.
11. Особенности речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью.
12. Логопедическая помощь детям, подросткам и взрослым в системе здравоохранения.
13. Оказание логопедической помощи лицам с речевыми нарушениями в системе российского образования.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3. Тематика докладов

1. Взаимосвязь педагогической запущенности, трудновоспитуемости и отклоняющегося поведения подростков.
2. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков.
3. Причины девиантного поведения подростков.
4. Роль социально-педагогических факторов в формировании отклоняющегося поведения подростков.
5. Профилактика отклоняющегося поведения подростков.
6. Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.
7. Направления коррекционно-педагогической работы с подростками в учебно-воспитательном процессе.
8. Методы педагогической коррекции.
9. Педагогические приемы коррекции отклоняющегося поведения подростков.
10. Организация коррекционно-педагогической деятельности в классах компенсирующего обучения.
11. Организация коррекционно-педагогической деятельности в классах коррекционно-развивающего обучения.
12. Деятельность психолого-медико-педагогической консультации.
13. Что изучает сурдопедагогика.
14. Структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с проблемами в развитии.
15. Причины, вызывающие возрастание числа детей с отклонениями в развитии.
16. Теория Л.С.Выготского о сложной структуре аномального развития ребенка.
17. Первичные дефект и вторичные нарушения.
18. Характеристика аномальных детей.
19. Что изучает тифлопедагогика.
20. В чем суть системного, комплексного подхода к изучению, обучению и воспитанию ребенка с отклонениями в развитии.
21. Задачи психолого-медико-педагогической консультации.
22. Основные принципы коррекционного воздействия на детей с отклонениями в развитии.
23. Основные виды нарушений развития ребенка.

24. Какие виды работы с родителями детей с отклонениями в развитии используются в специальном образовательном учреждении.
25. Что изучает олигофренопедагогика.
26. Охарактеризуйте разные степени умственной отсталости.
27. Коррекция как ведущая категория коррекционной педагогики.
28. Отношение к аномальным детям в разных странах в разные исторические эпохи.
29. Современная система образовательных учреждений в РФ для детей с отклонениями в развитии.

Критерии и шкалы оценивания доклада

Показатели ответа	Оценка в баллах
Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.	3
Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.	2
Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.	1
Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.	0
Максимальный результат 3 балла	

Шкала оценивания доклада

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.4. Вопросы для устного опроса

1. Международные и национальные нормативно-правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
2. Актуальные проблемы современной дефектологии.
3. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушениями в развитии в России (историко-социальный аспект).
4. Роль Л. С. Выготского в становлении науки дефектологии.
5. Теория Л. С. Выготского о дефекте и компенсации. Культурно- историческая концепция развития ребенка Л. С. Выготского.
6. Выдающиеся отечественные ученые-дефектологи (один по выбору студента).
7. Выдающиеся зарубежные ученые-дефектологи.
8. «Норма» и «отклонение» в физическом, психическом, умственном и моторном развитии человека.
9. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений в России и за рубежом.
10. Система консультативно-диагностической, коррекционно- педагогической и реабилитационной работы в современной системе специального образования.
11. Особенности организации педагогической коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.
12. Специфические закономерности «аномального развития» человека.
13. Понятие «аномального развития» (дизонтогенез) и психологические параметры дизонтогенеза.
14. Средства, формы и методы воспитания и обучения аномальных детей.
15. Методы и формы работы с детьми из «группы риска».
16. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
17. Роль биологических и социальных факторов в физическом развитии ребенка.
18. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных,

интеллектуальных и физических нарушениях.

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомление с нормативно- правовым законодательством о детях с ограниченными возможностями здоровья
2. Составление схемы «Классификация нарушений в психическом развитии детей»
3. Составление глоссария с использованием основных категорий специальной психологии: Олигофренопсихология; психология детей с психическим недоразвитием; психология детей с дисгармоничным развитием; тифлопсихология; сурдопсихология; логопсихология; психология детей с искаженным развитием
4. Подготовка игр для детей с нарушением интеллекта.

Критерии и шкалы оценивания самостоятельной работы

Показатели	Оценка в баллах
Студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем	2
Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
Студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе.	0
Максимальное количество баллов 2	

Шкала оценивания самостоятельной работы

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6. Кейс-задания

Задача 1

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания. Во время изучения документации детей вновь укомплектованной недоразвитием речи в условиях логопедической группы детского сада">логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи: лексические замены (плащ — пальто, халат — пижама, катушка — нитки, душ — мыться, узкий — маленький, дно — чайник, ствол — дерево, конура — собачка живет тут и.т.);

Вопрос: определите вид замен. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 2

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания. Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи: трудности в употреблении приставочных глаголов с наиболее тонкими оттенками действий (приехал — ехал, подписал — писал, вырезал — резал);

Вопрос: определите характер таких нарушений. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 3

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания. Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического оформления речи: аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: мама снимает чайник плиты, девочка катается а санки.

Вопрос: определите характер таких нарушений. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 4

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания. Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического оформления речи: аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: рисую красным карандашом и красным ручком; пять ручком.

Вопрос: определите характер таких нарушений. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 5

Проанализируйте предложенную речевую карту и выполните следующее задание. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. В логопедической группе для детей ОНР I уровня воспитываются дошкольники 3-4 лет.

Вопрос: Опишите 5 приемов работы по стимуляции речевой активности детей с ОНР I уровня. Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок

Задача 6

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. Девочка в возрасте 3 л. 10 мес. имеет логопедическое заключение ОНР II уровня. При обследовании выявлено: словарь небогатый, фраза развернутая, выраженные нарушения грамматического строя, множественные нарушения свистящих, шипящих и сонорных. Раннее психомоторное развитие: норма. Раннее речевое развитие: гуление — 2 мес. лепет -10 мес. слова — 1г. 2мес. фраза — 2г. 4мес. связная речь — 3г.2мес. В 1 г. 9 мес. поставили заключение задержка речевого развития. У девочки хроническое заболевание почек, она соматически ослаблена. Часто встречается реакция негативизма, отказывается выполнять задания или отвечать, если не уверена в правоте.

Вопрос: оцените обоснованность логопедического заключения. Определите возможный

прогноз речевого развития у данного ребенка.

Задача 7

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с общим недоразвитием речи, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации — зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании изображений сильно уменьшает их размеры, не соблюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в изображениях, то находит половину, быстро устает в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.

Вопрос: определите, к каким нарушениям речи эти симптомы могут привести в дальнейшем, перечислите возможные группы ошибок в письменной речи. Приведите примеры методических пособий, используемых для предупреждения оптических ошибок, сформулируйте цели и инструкции к заданиям

Задача 8

Проанализируйте ситуацию и выполните задания. У ребенка, воспитывающегося в группе для детей с ОНР, отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения: межзубная артикуляция свистящих и звуков [т'], [д'], [н'], замены [ц] на [с], [ч] на [т'], пропуски звука [р].

Вопрос: Предложите и обоснуйте варианты возможных речевых нарушений по клинико-педагогической классификации. Укажите критерии, на основе которых осуществляется дифференциальная диагностика произносительных расстройств.

Задача 9

План-конспект подгруппового логопедического занятия с детьми дошкольного возраста с ОНР. Комментарий: план-конспект логопедического занятия предполагает: Указание возраста детей, вида нарушения речи, этапа работы (например, этап постановки или этап автоматизации звука; этап работы над языковым анализом, этап работы по развитию лексической или — морфологической системы речи, этап работы над связной речью....). Определяется тема занятия, задачи занятия. Характеризуются дидактический материал и содержательные части занятия с примерами возможных заданий.

Критерии и шкалы оценки кейса

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания кейса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи логопедии.
2. В чем заключается структурный аспект речевой деятельности, на котором основываются задачи нормализации речевого развития ребенка
3. Характеристика нарушений письменной речи.
1. Связь логопедии с другими науками.
2. В чем заключается принцип системного подхода по Р.Е. Левиной
3. Речь детей с интеллектуальной недостаточностью.
Этиология речевых нарушений.
1. Что такое пренатальный период?
2. Речь детей с нарушениями зрения.
1. Роль наследственности в возникновении речевой патологии.
2. Какое нарушение речи встречается как в психолого-педагогической, так и в клинико-педагогической классификации?
3. Речь детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
1. Принципы классификации речевых нарушений.
2. В чем заключается когнитивный аспект речевой деятельности, на котором основываются задачи нормализации речевого развития ребенка?
3. Характеристика общего недоразвития речи.
1. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
2. Речь детей с нарушениями слуха.
3. Деонтология – это ...
1. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
2. Что является предметом логопедии?
3. Какие периоды являются критическими для развития речи?
1. Характеристика дислалии.
2. Что означает сигнификативная функция?
3. В каком году в России были созданы впервые логопедические курсы?
1. Характеристика ринолалии.
2. Какой вид речи усваивается ребенком быстрее?
3. Какими методами используют для осуществления логопедического воздействия?
1. Характеристика нарушений голоса.
2. Рецептивные виды речевой деятельности.
3. Особенности организации логопедической помощи.
1. Характеристика нарушений темпа речи.
2. В чем заключается принцип развития по Р.Е. Левиной?
3. Какими методами используют для осуществления логопедического воздействия?
1. Характеристика дизартрии.
2. Понятия «язык и речь»
3. Сколько видов речевой деятельности выделяют в психолингвистике?
1. Характеристика заикания.
2. Принципы классификации речевых нарушений.
3. В чем заключается когнитивный аспект речевой деятельности, на котором основываются задачи нормализации речевого развития ребенка?
1. Характеристика алалии.
2. Кто является создателем клинико-педагогической классификации речевых нарушений
3. Какие нарушения речи встречаются только в клинико-педагогической классификации?
1. Что такое нарушение речи?

2. Характеристика афазии.
3. Какие формы воздействия чаще всего используются в дошкольной логопедии?
1. Характеристика фонетико-фонематического недоразвития речи.
2. Какой вид речи усваивается ребенком быстрее?
3. Какими методами используют для осуществления логопедического воздействия?
1. Речь слабослышащих детей.
2. Что является предметом логопедии?
3. Какие периоды являются критическими для развития речи?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей				
Знает:	Отлично особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет:	Отлично планировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Хорошо планировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Удовлетворительно планировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Неудовлетворительно планировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
Владеет:	Отлично планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Хорошо планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Удовлетворительно планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Неудовлетворительно планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

	представителей) по вопросам психического развития детей	вопросам психического развития детей		
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Хорошо специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Удовлетворительно специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Неудовлетворительно специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ
Умеет:	Отлично проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Хорошо проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Удовлетворительно проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Неудовлетворительно проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ
Владеет:	Отлично проектированием специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ОВЗ	Хорошо проектированием специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ОВЗ	Удовлетворительно проектированием специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ОВЗ	Неудовлетворительно проектированием специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ОВЗ
ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;				
Знает:	Отлично технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Хорошо технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Удовлетворительно технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Неудовлетворительно технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ
Умеет:	Отлично применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Хорошо применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Удовлетворительно применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Неудовлетворительно применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ
Владеет:	Отлично Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей,	Хорошо Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных	Удовлетворительно Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с	Неудовлетворительно Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

	индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	ограниченными возможностями здоровья;	
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет:	Отлично выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично Выявлением особенностей в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Выявлением особенностей в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Выявлением особенностей в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Выявлением особенностей в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования				
Знает:	Отлично права обучающихся в процессе образования.	Хорошо права обучающихся в процессе образования.	Удовлетворительно права обучающихся в процессе образования.	Неудовлетворительно права обучающихся в процессе образования.
Умеет:	Отлично консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Хорошо консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Удовлетворительно консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Неудовлетворительно консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
Владеет:	Отлично знаниями для проведения консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Хорошо знаниями для проведения консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Удовлетворительно знаниями для проведения консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Неудовлетворительно знаниями для проведения консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;				
Знает:	Отлично технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с	Хорошо технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с	Удовлетворительно технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными	Неудовлетворительно технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

[illegible]



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЯ. ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ С
ПРАКТИКУМОМ ПО КОРРЕКЦИИ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	- формирование у студентов знания о таком нозологическом виде речевых нарушений как фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей (ФФН), - ознакомление с причинами возникновения данного нарушения и различными механизмами, лежащими в основе данного нарушения, - ознакомление с методами диагностики и коррекции.
Задачи дисциплины	- ознакомление студентов с научно-теоретическими основами проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей; - обучение студентов основам применения технологий обследования и коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у детей; - обучение студентов организации образовательно-коррекционного процесса с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей детей; - создание условий для наблюдения и анализа студентами образцов индивидуальных и фронтальных занятий в группах детей с ФФН в специальном (коррекционном) дошкольном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедия. фонетико-фонематические нарушения с практикумом по коррекции произносительной стороны речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» «Медико-биологические основы дефектологического образования» «Логопсихология» «Введение в логопедию»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Организационно-методические основы инклюзивного образования» «Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы» «Методика развития речи дошкольников (специальная)» «Логопедическая ритмика» «Формы логопедической работы» «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» «Формы логопедической работы» «Фонетическая ритмика» «Семейное воспитание детей с нарушениями речи»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
		ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
			ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
			ПК-2.2. В Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;
			ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами
			ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с

		ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной		

адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		
Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;		
Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;		
Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема №1: Предмет и задачи курса.	5	12	2	2	8
2	Тема №2: Естественно-научная основа понятия «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи».	5	11	3	3	5
3	Тема № 3: История развития понятия «фонетико-фонематическое недоразвитие речи».	5	11	2	2	7
4	Тема № 4. Методы исследования.	5	11	2	2	7
5	Тема № 5. Особенности произносительной стороны речи при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.	5	11	3	4	4
6	Тема № 6. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия у с ФФН.	5	12	2	3	7
7	Тема № 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН.	5	13	2	4	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	5	27			27
	ИТОГО	5	108	16	20	45

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема №1: Предмет и задачи курса.	6	12	1	2	9
2	Тема №2: Естественно-научная основа понятия «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи».	6	11	1	2	8
3	Тема № 3: История развития понятия «фонетико-фонематическое недоразвитие речи».	6	11	1	2	8
4	Тема № 4. Методы исследования.	6	11	1	3	7
5	Тема № 5. Особенности произносительной стороны речи при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.	6	11	1	3	7
6	Тема № 6. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия у с ФФН.	6	12	1	2	9
7	Тема № 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН.	6	13	2	2	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	6	27			27
	ИТОГО	6	108	8	16	57

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема №1: Предмет и задачи курса.	6	14	1		13
2	Тема №2: Естественно-научная основа понятия «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи».	6	14	1	1	12
3	Тема № 3: История развития понятия «фонетико-фонематическое недоразвитие речи».	6	14		1	13
4	Тема № 4. Методы исследования.	6	14	1	1	12
5	Тема № 5. Особенности произносительной стороны речи при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.	6	14	1	1	12
6	Тема № 6. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия у с ФФН.	6	15		1	14
7	Тема № 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН.	6	14		1	13
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	6	9			
	ИТОГО	6	108	4	6	89

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема №1: Предмет и задачи курса.	1. Цели и задачи курса. 2. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. 3. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи. О контингенте детей с ФФН. 4. Использование общедидактических принципов при коррекции фонетико-фонематического недоразвития.
2	Тема №2: Естественно-научная основа понятия «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи».	1. Учение И.М. Сеченова и И.П. Павлова об условно-рефлекторных связях, образовании динамического стереотипа. 2. Понятие о речевой функциональной системе. 3. Понятие о речедвигательном и речеслуховом анализаторах. 4. Генезис фонетико-фонематических расстройств.
3	Тема № 3: История развития понятия «фонетико-фонематическое недоразвитие речи».	1. Развитие вопроса о нарушениях звукопроизношения до 60-х годов. 2. История развития вопроса о нарушениях звукопроизношения после 60-х годов. 3. Клинико-педагогический аспект нарушений звукопроизношения. Б.М.Гриншпун: выделение трёх форм дислалии (акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляционно-фонетическая). 4. Выделение форм артикуляторных апраксий представителями психолого-лингвистического направления. 5. Феноменологический подход к нарушениям звукопроизношения. Введение термина «фонетико-фонематическое недоразвитие речи» Р.Е. Левиной. Несколько состояний фонетико-фонематического недоразвития.
4	Тема № 4. Методы исследования.	1. Методы анализа литературных данных. Педагогические методы исследования: открытое, скрытое, непрерывное, дискретное, отсроченное наблюдение. 2. Социологические методы: анкетирование, беседа 3. Экспериментальные методы: естественный и лабораторный эксперимент 4. Диагностика состояния звукопроизношения, фонематического слуха и фонематического восприятия. Традиционная в логопедии карта обследования речи
5	Тема № 5. Особенности произносительной стороны речи при фонетико-фонематическом	1. Нарушение произношения звуков речи при дислалии. 2. Нарушение произношения, дыхания и фонации при дизартрическом компоненте.

	недоразвитии речи.	3. Особенности нарушения произношения звуков при ринофонии и ринолалии. 4. Формы нарушения звукопроизношения: искажения, замены и смешения звуков. 5. Особенности произносительной стороны речи детей старшей и подготовительных групп специального дошкольного учреждения. 6. Степени фонетико-фонематического недоразвития у детей.
6	Тема № 6. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия у с ФФН.	1. Понятие о речевом слухе, фонематическом слухе и фонематическом восприятии. 2. Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия у детей с 3 до 7 лет в норме. 3. Уровни сформированности фонематического восприятия. 4. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия у детей старшей и подготовительной к школе группы.
7	Тема № 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН.	1. Особенности формирования психических процессов у детей с ФФН: памяти, внимания, воображения. 2. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения детей с ФФН. 3. Состояние интеллекта. Отношение к окружающим и своему дефекту.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1.	Знать: Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема №1: Предмет и задачи курса. Тема №2: Естественно-научная основа понятия «Фонетико- фонематическое недоразвитие речи». Тема № 4. Методы исследования. Тема № 5. Особенности произносительной стороны речи при фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Тема № 6. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия у с ФФН. Тема № 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, кейс-задания.
	Уметь: обосновать и применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	Владеть: Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.2.	Знать: особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Тема №2: Естественно-научная основа понятия «Фонетико- фонематическое недоразвитие речи». Тема № 4. Методы исследования. Тема № 5. Особенности произносительной стороны речи при фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Тема № 6. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия у с ФФН. Тема № 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, кейс-задания.
	Уметь: планировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
	Владеть: планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов,		

	администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
ОПК-6.3.	Знать: документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Тема №2: Естественно-научная основа понятия «Фонетико- фонематическое недоразвитие речи». Тема № 4. Методы исследования. Тема № 5. Особенности произносительной стороны речи при фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Тема № 6. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия у с ФФН. Тема № 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, кейс-задания.
	Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
	Владеть: пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.2.	Знать: специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Тема №1: Предмет и задачи курса. Тема №2: Естественно-научная основа понятия «Фонетико- фонематическое недоразвитие речи». Тема № 3: История развития понятия «фонетико-фонематическое недоразвитие речи». Тема № 4. Методы исследования. Тема № 5. Особенности произносительной стороны речи при фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Тема № 6. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия у с ФФН. Тема № 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, кейс-задания.
	Уметь: проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
	Владеть: проектированием специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
ПК-1.3.	Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема №1: Предмет и задачи курса. Тема №2: Естественно-научная основа понятия «Фонетико- фонематическое недоразвитие речи». Тема № 4. Методы исследования. Тема № 5. Особенности произносительной стороны речи при фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Тема № 6. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия у с ФФН. Тема № 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, кейс-задания.
	Уметь: применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.4.	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема №1: Предмет и задачи курса. Тема №2: Естественно-научная основа понятия «Фонетико- фонематическое недоразвитие речи». Тема № 3: История развития понятия «фонетико-фонематическое недоразвитие речи». Тема № 4. Методы исследования. Тема № 5. Особенности произносительной	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, кейс-задания.
	Уметь: выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		

		стороны речи при фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Тема № 6. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия у с ФФН. Тема № 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН.	
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-2.1.	Знать: основы личностно-ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов	Тема №2: Естественнно-научная основа понятия «Фонетико- фонематическое недоразвитие речи». Тема № 4. Методы исследования. Тема № 5. Особенности произносительной стороны речи при фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Тема № 6. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия у с ФФН. Тема № 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, кейс-задания.
	Уметь: применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов		
	Владеть: способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ		
ПК-2.2.	Знать: основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема № 4. Методы исследования. Тема № 5. Особенности произносительной стороны речи при фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Тема № 6. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия у с ФФН. Тема № 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, кейс-задания.
	Уметь: применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	Владеть: Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ		
ПК-2.3.	Знать: способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Тема № 4. Методы исследования. Тема № 5. Особенности произносительной стороны речи при фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Тема № 6. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия у с ФФН. Тема № 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, кейс-задания.
	Уметь: критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию		
	Владеть: способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.		
ПК-2.5.	Знать: основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Тема № 4. Методы исследования. Тема № 5. Особенности произносительной стороны речи при фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Тема № 6. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия у с ФФН. Тема № 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, кейс-задания.
	Уметь: представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье		
	Владеть: навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема №1. Предмет и задачи курса.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, написание реферата.

2	Тема №2. Естественно-научная основа понятия «Фонетико- фонематическое недоразвитие речи».	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, написание реферата.
3	Тема № 3. История развития понятия «фонетико-фонематическое недоразвитие речи».	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, написание реферата.
4	Тема № 4. Методы исследования.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, написание реферата.
5	Тема № 5. Особенности произносительной стороны речи при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, написание реферата.
6	Тема № 6. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия у с ФФН.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, написание реферата.
7	Тема № 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, написание реферата.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
2	Григоренко Н.Ю. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логомаг, 2015.— 200 с.	http://www.iprbookshop.ru/77033.html	По логину и паролю
4	Филатова Ю.О. Ритм речи и движений у детей. Теоретические и прикладные проблемы логопедии [Электронный ресурс]: монография/ Филатова Ю.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 218 с.	http://www.iprbookshop.ru/18614.html	По логину и паролю
5	Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов/ Селиверстов В.И., Парамонова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2016.— 432 с.	http://www.iprbookshop.ru/60366.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лизунова Л.Р. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: [учебное пособие]/ Лизунова Л.Р.- Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013-178 с.	http://www.iprbookshop.ru/32057	По логину и паролю
2	Слепович Е.С., Поляков А.М., Горудко Т.В., Гаврилко Т.И., Винникова Е.А. Специальная психология. [Электронный ресурс]: [учебное пособие]/ Слепович Е.С., Поляков А.М., Горудко Т.В., Гаврилко Т.И., Винникова Е.А.. -Минск: Вышэйшая школа, 2012-511 с.	http://www.iprbookshop.ru/20280	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. «Домашний логопед» (обучающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о психологии детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях. Важным является формирование систематизированных знаний о психологических особенностях детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовиться к устному опросу, к групповой дискуссии, подготовить рефераты. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы, участие в групповой дискуссии.

Изучение дисциплины предполагает аудиторное занятие и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций,

экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием разворачивания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Методические рекомендации по решению кейс-задания

Алгоритм решения кейс-задания. Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями. Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать. Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма». Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения. Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам курса; содержащиеся в вопросах к экзамену.

Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Чем можно объяснить отсутствие единой классификации речевых расстройств?
2. Какие классификации речевых нарушений используются в данное время в логопедии?
3. Какие задачи решает психолого-педагогическая классификация речевых нарушений?
4. Назовите две группы речевых нарушений в рамках психолого-педагогической классификации.
5. К какой группе нарушений в рамках психолого-педагогической классификации относится ФФН?
6. Дайте определение ФФН.
7. Опишите категорию детей, которые относятся к ФФН.
8. Какие общедидактические принципы используются при коррекции ФФН?
9. Как реализуется принцип наглядности в логопедии?
10. Как реализуется принцип индивидуального подхода в логопедии?
11. Почему методологической основой логопедической науки и практики является учение И.М. Сеченова и И.П. Павлова о высшей нервной деятельности?
12. Перечислите основные принципы теории Сеченова-Павлова.
13. Какие речевые реакции являются проявлением безусловных реакций?
14. Приведите примеры речевых проявлений, которые формируются у человека на основе условных реакций?
15. Какой механизм лежит в основе выработки сложных навыков, в том числе и речевых?
16. Что такой «функциональная система»?
17. Какие анализаторы входят в речевую функциональную систему?
18. Из каких отделов состоит речедвигательный анализатор?
19. Какой анализатор у детей в норме развивается с опережением – речедвигательный или речеслуховой?
20. Из каких отделов состоит речеслуховой анализатор?
21. Какие нарушения речи профессор И. Франк в 1827 году назвал термином «дислалия»?
22. Какие звукопроизносительные нарушения относил к дислалии М. Е. Хватцев?
23. Какие формы дислалий выделяла О.В. Правдина?
24. Какие два уровня нарушений звукопроизношения выделил Б.М. Гриншпун?
25. Какие формы нарушений звукопроизношения относятся к нарушениям фонематического уровня?
26. Какие формы нарушений звукопроизношения относятся к нарушениям фонетического уровня?
27. В чём суть феноменологического подхода к нарушениям произношения?
28. Какие формы артикуляционных апраксий выделил А. Н. Корнев?
29. Дайте полное определение фонетико-фонематического недоразвития речи.
30. Сколько выделяют состояний фонетико-фонематического недоразвития?
31. Перечислите практические методы исследования, которые используются в педагогике.
32. Какие формы работы применяются при анализе литературных данных?
33. Укажите, чем научное наблюдение как метод исследования отличается от обычного наблюдения.

34. Как в логопедической практике используются методы анкетирования?
35. Какие цели в логопедической практике преследует метод беседы?
36. Перечислите основные задачи логопедического обследования детей с нарушениями звукопроизношения.
37. Какие основные разделы включает обследование детей с нарушениями произношения?
38. Какие данные должен уточнить логопед перед обследованием дыхательной функции?
39. Перечислите основные движения, которые логопед предлагает выполнить ребёнку при исследовании двигательных функций артикуляционного аппарата.
40. Какие приёмы используются при проверке фонематического восприятия?
41. Какие нарушения в речи детей не относятся к нарушениям произношения?
42. Дайте определение дислалии.
43. Перечислите основные виды нарушений звукопроизношения.
44. Чем мономорфное нарушение произношения отличается от полиморфного?
45. Дайте определение дизартрии.
46. Что такое минимальные дизартрические расстройства (МДР)?
47. Перечислите основные признаки МДР.
48. Перечислите основные формы нарушений звукопроизношения.
49. Сколько выделяют уровней нарушения произношения?
50. Перечислите основные отличительные признаки дизартрии и дислалии.
51. Какие функции осуществляет неречевой слух?
52. Что такое фонематический слух?
53. Чем фонематический слух (восприятие) отличается от речевого слуха?
54. Перечислите основные функции фонематической системы.
55. Сколько уровней выделяют при недоразвитии фонематического восприятия?
56. Почему у детей возникает вторичное недоразвитие фонематического слуха?
57. Приведите самые простые формы звукового анализа?
58. Какие формы звукового анализа для детей являются самыми сложными?
59. Как формируется фонематическое восприятие у детей в норме?
60. Какие периоды в развитии фонематического восприятия выделил Н.Д. Швачкин?
61. Охарактеризуйте состояние внимания у детей с ФФН.
62. Какое внимание, зрительное или слуховое, лучше развито у детей с ФФН?
63. Опишите особенности слухоречевой памяти у детей с ФФН.
64. Почему логопеду необходимо выявлять особенности высших психических функций у детей с ФФН?
65. Охарактеризуйте особенности эмоционально-волевой сферы у детей с ФФН.
66. Чем объясняется недостаточный контроль за собственным произношением у детей с ФФН?
67. Охарактеризуйте особенности произвольного и непроизвольного внимания у детей с ФФН.
68. Как логопед может воспитать у родителей адекватное отношение к речевым дефектам своих детей?
69. Охарактеризуйте состояние интеллекта у детей с ФФН.
70. Как логопед может повысить эффективность коррекционных занятий с детьми с ФФН, если у них отмечаются особенности внимания, памяти, работоспособности?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1

3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2.Участие в групповой дискуссии.

1. Чем можно объяснить отсутствие единой классификации речевых расстройств?
2. Какие классификации речевых нарушений используются в данное время в логопедии?
3. Опишите категорию детей, которые относятся к ФФН.
4. Какие общедидактические принципы используются при коррекции ФФН?
5. Какие речевые реакции являются проявлением безусловных реакций?
6. Приведите примеры речевых проявлений, которые формируются у человека на основе условных реакций?
7. Какой механизм лежит в основе выработки сложных навыков, в том числе и речевых?
8. Какие анализаторы входят в речевую функциональную систему?
9. Из каких отделов состоит речедвигательный анализатор?
10. Какой анализатор у детей в норме развивается с опережением – речедвигательный или речеслуховой?
11. Из каких отделов состоит речеслуховой анализатор?
12. Сколько выделяют состояний фонетико-фонематического недоразвития?
13. Перечислите практические методы исследования, которые используются в педагогике.
14. Укажите, чем научное наблюдение как метод исследования отличается от обычного наблюдения.
15. Как в логопедической практике используются методы анкетирования?
16. Какие цели в логопедической практике преследует метод беседы?
17. Какие основные разделы включает обследование детей с нарушениями произношения?
18. Какие данные должен уточнить логопед перед обследованием дыхательной функции?
19. Перечислите основные движения, которые логопед предлагает выполнить ребёнку при исследовании двигательных функций артикуляционного аппарата.
20. Какие приёмы используются при проверке фонематического восприятия?
21. Какие нарушения в речи детей не относятся к нарушениям произношения?
22. Чем мономорфное нарушение произношения отличается от полиморфного?
23. Перечислите основные отличительные признаки дизартрии и дислалии.
24. Чем фонематический слух (восприятие) отличается от речевого слуха?
25. Почему у детей возникает вторичное недоразвитие фонематического слуха?
26. Приведите самые простые формы звукового анализа?
27. Какие формы звукового анализа для детей являются самыми сложными?
28. Охарактеризуйте состояние внимания у детей с ФФН.
29. Какое внимание, зрительное или слуховое, лучше развито у детей с ФФН?
30. Почему логопеду необходимо выявлять особенности высших психических функций у детей с ФФН?
31. Чем объясняется недостаточный контроль за собственным произношением у детей с ФФН?
32. Охарактеризуйте особенности произвольного и непроизвольного внимания у детей с ФФН.
33. Как логопед может воспитать у родителей адекватное отношение к речевым дефектам своих детей?
34. Как логопед может повысить эффективность коррекционных занятий с детьми с ФФН, если у них отмечаются особенности внимания, памяти, работоспособности?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, не научностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Темы рефератов

1. Классификации речевых расстройств.
2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
3. Принцип наглядности в логопедии.
4. Принцип индивидуального подхода в логопедии.
5. Основные принципы теории Сеченова-Павлова.
6. Феноменологический подход к нарушениям произношения.
7. Основные задачи логопедического обследования детей с нарушениями звукопроизношения.
8. Дислалия.
9. Виды нарушений звукопроизношения.
10. Мономорфное и полиморфное нарушение произношения.
11. Дизартрия.
12. Минимальные дизартрические расстройства (МДР).
13. Отличительные признаки дизартрии и дислалии.
14. Фонематический слух?
15. Отличие фонематический слуха (восприятие) от речевого слуха.
16. Основные функции фонематической системы.
17. Вторичное недоразвитие фонематического слуха.
18. Формирование фонематического восприятия у детей в норме.
19. Особенности слухоречевой памяти у детей с ФФН.
20. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с ФФН.
21. Состояние интеллекта у детей с ФФН.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме

Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4. Кейс-задание.

Кейс-задание №1. Определите речевое нарушение. Составьте индивидуальный план коррекционно-развивающей работы.

Толя П., 6 лет.

Анамнез отягощен незначительно. Легкий токсикоз во время беременности. Первый крик ребенка после похлопывания. Протекание соматических и инфекционных без осложнений в ранний период развития, смешанное вскармливание.

В заключении невропатолога отмечается неврологическая микро симптоматика: сглаженность носогубных складок с одной стороны и др. Нарушения общей моторики выражаются в трудности выполнения таких заданий, как бег на полной ступне, прыжки на одной и двух ногах на месте, действия с мячом и т.д. Состояние мимической мускулатуры: ребенок с трудом поднимает и сводит вместе брови, зажмуривает глаза. Отмечается трудность в выполнении губами, языком, мягким небом таких движений, как растягивание губ в улыбку, вытягивание вперед и распластывание языка, поднятие и опускание вниз кончика языка, щелканье и т.д.

Экспрессивная речь, за исключением фонетической и просодической её стороны, сформирована. Хорошо понимает речь окружающих. Произношение характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции согласных звуков. Нарушение звукопроизношения выражается в искажении и отсутствии звуков. Голос тихий, назализованный, вдох с придыханием, с поднятием плеч, дыхание верхнеключичное; речь невыразительная, дикция нечеткая.

Правильно выполняет задания на слуховую и произносительную дифференциацию звуков. В достаточной степени сформирован звуковой анализ и фонематическое восприятие, иногда лишь, когда согласный звук находился в середине слова, возникли трудности в определении его местоположения. Слоговая структура слова сохранна.

Качество и объем активного словаря соответствуют возрастной норме. Правильно называет и обобщает картинки по группам. Со всеми заданиями, предложенными для исследования словоизменения и словообразования, справился без ошибок. Связная речь – развернута. Логично точно передает основное содержание сюжета.

Кейс-задание №2. Определите речевое нарушение. Составьте индивидуальный план коррекционно-развивающей работы.

Ваня С., 6 лет.

Импрессивная речь соответствует возрасту. Словарный запас не нарушен (сформированы обобщающие понятия, называет предметы по их описанию, подбирает синонимы и антонимы и т.д.). Грамматический строй речи не нарушен (правильно согласовывает существительные с прилагательными, числительными; образует формы родительного падежа множественного числа, образует относительные прилагательные и т.д.). Самостоятельно составляет рассказ по картинке. Имеются недостатки звукопроизношения («р» - горловое). Слова со сложным слоговым составом воспроизводит верно. Состояние физического и фонематического слуха в норме.

В спонтанной речи, при чтении текста и при пересказе наблюдаются судороги в артикуляционно-дыхательном аппарате, которые носят тоно-клонический характер. Темп речи ускоренный. Голос

обычный, достаточно громкий. Имеют место эмбалофразия (ну..., это...), двигательные уловки, страх перед речью.

Строение и моторика артикуляционного аппарата не нарушены. Познавательная деятельность сохранна.

Кейс-задание №3. Определите речевое нарушение. Составьте индивидуальный план коррекционно-развивающей работы.

Коля А., 5 лет.

Нарушения строения артикуляционного аппарата выражается в наличии узкого высокого нёба, массивного языка, гипертрофии корня языка, его позиция в полости рта: оттянут назад, наличии послеоперационных рубцов в области мягкого нёба. Мягкое нёбо малоподвижно. Тонус языка повышен. Подвижность языка недостаточная. Дыхание: ключичное. Ротовой выдох не сформирован. Голос тихий, слабый. Речь назализованная, разборчивость снижена. Патологическая активность лицевой и мимической мускулатуры: синкинезии при артикуляции согласных звуков.

Хорошо понимает речь окружающих. Нарушения звукопроизношения проявляется во множественных заменах, искажениях и отсутствии звуков. Слуховая и произносительная дифференциации звуков недостаточно сформирована. В недостаточной степени сформированы звуковой анализ и синтез. Экспрессивная речь, за исключением фонетико-фонематической и просодической ее сторон, сформирована. Качество и объем активного словаря соответствуют возрастной норме. Достаточная сформированность грамматических форм языка.

Пользуется развернутой фразой.

Познавательная деятельность сохранна.

Критерии и показатели оценки задания

Критерии	Показатели
<i>Макс. - 3 балла</i>	1. изложение материала логично, грамотно, без ошибок; 2. свободное владение профессиональной терминологией; 3. умение высказывать и обосновать свои суждения; 4. студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; 5. студент организует связь теории с практикой.
<i>Макс. - 3 балла</i>	1. студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, 2. осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; 3. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
<i>Макс. - 3 балла</i>	1. студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; 2. обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
<i>Макс. - 3 балла</i>	1. отсутствуют необходимые теоретические знания; 2. допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания задания

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

1. Чем можно объяснить отсутствие единой классификации речевых расстройств?
2. Почему методологической основой логопедической науки и практики является учение И.М. Сеченова и И.П. Павлова о высшей нервной деятельности?
3. Чем объясняется недостаточный контроль за собственным произношением у детей с ФФН?
 1. Как реализовывается принцип индивидуального подхода в логопедии?
 2. Какие приёмы используются при проверке фонематического восприятия?
 3. Чем фонематический слух (восприятие) отличается от речевого слуха?
1. Дайте определение ФФН.
2. Чем мономорфное нарушение произношения отличается от полиморфного?
3. Из каких отделов состоит речедвигательный анализатор?
 1. Какие классификации речевых нарушений используются в данное время в логопедии?
 2. Сколько выделяют состояний фонетико-фонематического недоразвития?
 3. Почему логопеду необходимо выявлять особенности высших психических функций у детей с ФФН?
1. Какие общедидактические принципы используются при коррекции ФФН?
2. Какие анализаторы входят в речевую функциональную систему?
3. Какие формы нарушений звукопроизношения относятся к нарушениям фонетического уровня?
 1. Опишите категорию детей, которые относятся к ФФН.
 2. Что такое минимальные дизартрические расстройства (МДР)?
 3. Что такое фонематический слух?
1. К какой группе нарушений в рамках психолого-педагогической классификации относится ФФН?
 2. Перечислите основные отличительные признаки дизартрии и дислалии.
 3. Опишите особенности слухоречевой памяти у детей с ФФН.
1. Назовите две группы речевых нарушений в рамках психолого-педагогической классификации.
2. Дайте определение дизартрии.
3. Перечислите основные задачи логопедического обследования детей с нарушениями звукопроизношения.
 1. Дайте определение дислалии.
 2. Какие задачи решает психолого-педагогическая классификация речевых нарушений?
 3. Как в логопедической практике используются методы анкетирования?
1. Как реализовывается принцип наглядности в логопедии?
2. Как логопед может повысить эффективность коррекционных занятий с детьми с ФФН, если у них отмечаются особенности внимания, памяти, работоспособности?
3. Какие функции осуществляет неречевой слух?
 1. Какие формы нарушений звукопроизношения относятся к нарушениям фонематического уровня?
 2. Из каких отделов состоит речеслуховой анализатор?
 3. Какие цели в логопедической практике преследует метод беседы?
1. Какой анализатор у детей в норме развивается с опережением – речедвигательный или речеслуховой?
 2. Какие речевые реакции являются проявлением безусловных реакций?
 3. Сколько уровней выделяют при недоразвитии фонематического восприятия?
1. Какие два уровня нарушений звукопроизношения выделил Б.М. Гриншпун?
2. Почему у детей возникает вторичное недоразвитие фонематического слуха?
3. Охарактеризуйте состояние внимания у детей с ФФН.
 1. Дайте полное определение фонетико-фонематического недоразвития речи.

2. Какие формы артикуляционных апраксий выделил А. Н. Корнев?
3. Перечислите основные функции фонематической системы.
 1. В чём суть феноменологического подхода к нарушениям произношения?
2. Какие нарушения речи профессор И. Франк в 1827 году назвал термином «дислалия»?
3. Какие формы работы применяются при анализе литературных данных?
 1. Приведите самые простые формы звукового анализа?
 2. Как формируется фонематическое восприятие у детей в норме?
 3. Какие данные должен уточнить логопед перед обследованием дыхательной функции?
 1. Перечислите основные движения, которые логопед предлагает выполнить ребёнку при исследовании двигательных функций артикуляционного аппарата.
 2. Укажите, чем научное наблюдение как метод исследования отличается от обычного наблюдения.
3. Какие звукопроизносительные нарушения относил к дислалии М. Е. Хватцев?
 1. Охарактеризуйте особенности эмоционально-волевой сферы у детей с ФФН.
 2. Сколько выделяют уровней нарушения произношения?
 3. Перечислите основные формы нарушений звукопроизношения.
 1. Перечислите основные виды нарушений звукопроизношения.
 2. Какие периоды в развитии фонематического восприятия выделил Н. Д. Швачкин?
3. Охарактеризуйте особенности произвольного и непроизвольного внимания у детей с ФФН.
 1. Охарактеризуйте состояние интеллекта у детей с ФФН.
 2. Какие нарушения в речи детей не относятся к нарушениям произношения?
 3. Перечислите практические методы исследования, которые используются в педагогике.
 1. Какие основные разделы включает обследование детей с нарушениями произношения?
 2. Какие формы звукового анализа для детей являются самыми сложными?
 3. Какое внимание, зрительное или слуховое, лучше развито у детей с ФФН?
 1. Какие формы дислалий выделяла О. В. Правдина?
 2. Как логопед может воспитать у родителей адекватное отношение к речевым дефектам своих детей?
 3. Перечислите основные виды нарушений звукопроизношения.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знает:	Отлично Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Удовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неудовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Умеет:	Отлично Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические	Хорошо Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии,	Удовлетворительно Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Неудовлетворительно Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения,

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Хорошо Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Удовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Неудовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов
Умеет:	Отлично применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Хорошо применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Удовлетворительно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Неудовлетворительно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Владеет:	Отлично Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Хорошо Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. В Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;				
Знает:	Отлично Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Отлично Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Хорошо Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами				
Знает:	Отлично Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Хорошо Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Удовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Неудовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья
Умеет:	Отлично критически	Хорошо критически оценивать новую	Удовлетворительно критически оценивать новую информацию в	Неудовлетворительно критически оценивать новую

	оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	естественнонаучной области знаний и интерпретацию	информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию
Владеет:	Отлично Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Хорошо Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Удовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Неудовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
Знает:	Отлично Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Хорошо Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Удовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Неудовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
Умеет:	Отлично представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Хорошо представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Удовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Неудовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье
Владеет:	Отлично Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Хорошо Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Удовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Неудовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЯ. ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать представления о структуре речевого дефекта при общем недоразвитии речи, 2. Обеспечить знания о причинах и механизмах речевого нарушения. 3. Обучить основным методам выявления и коррекции общего недоразвития речи.
Задачи дисциплины	В области учебно-воспитательной деятельности: - осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; - планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; - использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения; - использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; - применение современных средств оценивания результатов обучения; - воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода; воспитание гуманных чувств к детям с проблемами в развитии. - применение современных педагогических технологий; - организация и проведение внегрупповых мероприятий. В области диагностико-аналитической деятельности: - дифференциальная диагностика для определения типа нарушений; В области консультативной деятельности: - консультирование детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; В области коррекционно-развивающей деятельности: - реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей; - работа по обучению и воспитанию детей с речевыми нарушениями; - воспитание детей с речевыми нарушениями. В области культурно-просветительской деятельности: - формирование общей культуры детей. В области организационно-управленческой деятельности: - укрепление и сохранение здоровья детей, рациональная организация учебного процесса; - обеспечение охраны жизни и здоровья во время образовательного процесса; - ведение документации; - организация контроля за результатами обучения и воспитания; - установление контакта с родителями, оказание им помощи в семейном воспитании; - выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина “Логопедия. Общее недоразвитие речи” относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии Медико-биологические основы дефектологического образования Введение в логопедию Логопсихология Учебная практика, ознакомительная практика, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно исследовательской работы), Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии Логопедическая работа с детьми при комплексных нарушениях развития Подготовка детей с проблемами в развитии к школе, Семейное воспитание детей с нарушениями речи Производственная практика, научно-исследовательская работа

	(получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая практика, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональной компетенции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2 Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
		ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей
		ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.2

воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов	развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы		Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности; ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Социальную значимость коррекционного обучения, историю учения о недоразвитии речи и перспективы реализации коррекционных технологий и восстановительного обучения	Применять технологии коррекции речевых нарушений в соответствии с возрастными особенностями и уровнем развития дошкольника	способами определять надежные диагностические и прогностические показатели развития ребенка с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей развития
ОПК-6.2 Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
основные подходы к планированию консультативной деятельности учителя-логопеда в образовательном учреждении	Планировать и осуществлять консультирование субъектов коррекционно-образовательного процесса	Навыками пользования информационными технологиями и специальными знаниями для планирования консультаций
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей		
Методические и практические основы психолого-педагогической и речевой диагностики	Определять диагностические и прогностические показатели речевого и познавательного развития ребенка	Приемами анализа диагностических данных для составления логопедического и психолого-педагогического заключения коммуникативной деятельности
ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Содержание и систему проведения различных форм работы учителя-логопеда с детьми, имеющими недоразвитие речи	Осуществлять коррекционные занятия и социально-коммуникативные тренинги с детьми с недоразвитием речи	Навыками устанавливать контакт с ребенком, находящимся на разных стадиях онтогенеза,
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды	Навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Основные способы планирования и реализации образовательных и коррекционно- развивающих программ для детей с недоразвитием речи	Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также		

реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		
Организацию и содержание работы по формированию лексико-грамматических и фонетико-фонематических представлений у дошкольников с недоразвитием речи	Производить отбор методов и речевого материала для реализации коррекционно-логопедической работы	Навыками организации коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
Индивидуально-типологические проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления	Анализировать данные изучения речевых и неречевых особенностей с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Навыками применения психолого-педагогического и логопедического обследования детей разного возраста
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;		
основную суть планируемых к реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ	самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты и интегрированные программы для обучающихся с речевыми нарушениями	Навыками применения технологий проектирования индивидуальных маршрутов в образовательном процессе
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
методику проведения коррекционно-развивающей занятий с детьми	использовать специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие речевых функций детей	навыками планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими недоразвитие речи
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
основные формы и методы сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями и коррекции их речевых нарушений	раскрыть способы сопровождения для реализации в образовательном учреждении и семье	навыками сотрудничества с родителями и специалистами разного профиля (музыкальным руководителем, воспитателем, педагогом физического воспитания и т.д.)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Алалия. История, определение, статистика, этиология, механизмы нарушения, классификация.	5	14	3	3	7
2	Тема 2. Дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование.	5	12	2	3	7
3	Тема 3. Общее недоразвитие речи. Уровни речевого развития дошкольников	5	14	3	3	8
4	Тема 4. Афазия. История, определение, статистика, нейролингвистический подход, причины и механизмы, классификация.	5	14	3	3	7
5	Тема 5. Дифференциальная диагностика, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз.	5	13	2	4	8
6	Тема 6. Специфика и методы восстановительного обучения.	5	14	3	4	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	5	27			27
	ИТОГО		108	16	20	45

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Алалия. История, определение, статистика, этиология, механизмы нарушения, классификация.	5	14	2	2	10
2	Тема 2. Дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование.	5	12	2	2	8
3	Тема 3. Общее недоразвитие речи. Уровни речевого развития дошкольников	5	14	2	2	10
4	Тема 4. Афазия. История, определение, статистика, нейролингвистический подход, причины и механизмы, классификация.	5	14	2	2	10
5	Тема 5. Дифференциальная диагностика, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз.	5	13	2	2	9
6	Тема 6. Специфика и методы восстановительного обучения.	5	14	2	2	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	5	27			27
	ИТОГО		108	12	12	57

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Алалия. История, определение, статистика, этиология, механизмы нарушения, классификация.	5	17	1	1	15
2	Тема 2. Дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование.	5	16	-	1	15
3	Тема 3. Общее недоразвитие речи. Уровни речевого развития дошкольников	5	17	1	1	15
4	Тема 4. Афазия. История, определение, статистика, нейролингвистический подход, причины и механизмы, классификация.	5	17	1	1	15
5	Тема 5. Дифференциальная диагностика, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз.	5	16	1	1	14
6	Тема 6. Специфика и методы восстановительного обучения.	5	17	-	1	16
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	5	9			
	ИТОГО		108	4	6	89

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Алалия. История, определение, статистика, этиология, механизмы нарушения, классификация.	История изучения алалии. Основные аспекты изучения алалии. Дискуссионные вопросы. Место алалии в современных классификациях речевых нарушений. Алалия как системное нарушение речи: определение, характеристика. Классификация алалии. Этиология алалии. Нарушения речи при моторной алалии. Особенности формирования фонетико-фонематической системы языка. Особенности формирования словаря. Диагностика алалии и сходных состояний.
2	Тема 2. Дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование.	Принципы обследования детей дошкольного и школьного возраста. Основные возрастные характеристики речевого развития. Диагностика речевого развития. Анализ анамнестических сведений. Обследование детей с разными речевыми возможностями. Обследование неговорящего ребенка: выявление уровня понимания речи. Изучение интеллектуальных возможностей. Изучение социальной среды. Обследование ребенка раннего возраста. Приемы обследования. Дидактический материал. Требования к дидактическому материалу. Изучение говорящих детей. Обследование диагностики звукопроизношения. Изучение состояния ВПФ.
3	Тема 3. Общее недоразвитие речи. Уровни речевого развития дошкольников	Определение «общего недоразвития речи». Уровни речевого развития по Р.Е. Левиной. Уровни речевого развития по Т.Б. Филичевой. Коммуникативная деятельность детей с ОНР. Особенности фонетико-фонематической стороны речи. Своеобразие грамматического строя речи у дошкольников с недоразвитием речи. Особенности дизонтогенеза при недоразвитии речи. Коммуникативные затруднения у дошкольников с ОНР.
4	Тема 4. Афазия. История, определение, статистика, нейролингвистический подход, причины и механизмы, классификация.	Определение афазии. Афазия как нарушение внутреннего (структурно-семантического) оформления речевого высказывания. Причины, механизм нарушения. Классификация афазии. Симптоматика нарушения речи при афазии. Особенности личности при афазии. Диагностика афазии. Коррекция афазии. Проявления афазии у детей.

5	Тема 5. Дифференциальная диагностика, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз.	Обследования детей дошкольного и школьного возраста. Изучение детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Приемы обследования. Дидактический материал. Исследование состояния импрессивной речи. Исследования состояния экспрессивной речи. Эффективное исследование фонематического восприятия. Исследование фонематических представлений, анализа и синтеза. Исследование слоговой структуры слова.
6	Тема 6. Специфика и методы восстановительного обучения.	Основные методические принципы коррекционно-логопедического воздействия. Развитие речи в коммуникативной деятельности. Значение игровой и предметно-практической деятельности для коррекции общего недоразвития речи. Направления и этапы коррекционной работы. Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи. Инструктивный материал. Планирование работы. Организационные формы работы. Методические пособия.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1.	Знать: Социальную значимость коррекционного обучения, историю учения о недоразвитии речи и перспективы реализации коррекционных технологий и восстановительного обучения	Тема 1. Алалия. История, определение, статистика, этиология, механизмы нарушения, классификация. Тема 4. Афазия. История, определение, статистика, нейролингвистический подход, причины и механизмы, классификация.	Устный опрос, доклад, реферат,
	Уметь: Применять технологии коррекции речевых нарушений в соответствии с возрастными особенностями и уровнем развития дошкольника	Тема 3. Общее недоразвитие речи. Уровни речевого развития дошкольников Тема 5. Дифференциальная диагностика, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз.	участие в групповой дискуссии, типовые и творческие задания
	Владеть: способами определять надежные диагностические и прогностические показатели развития ребенка с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей развития	Тема 2. Дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование. Тема 5. Дифференциальная диагностика, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз.	типовые и творческие задания
ОПК-6.2.	Знать: основные подходы к планированию консультативной деятельности учителя-логопеда в образовательном учреждении	Тема 3. Общее недоразвитие речи. Уровни речевого развития дошкольников Тема 6. Специфика и методы восстановительного обучения.	Устный опрос, доклад, реферат,
	Уметь: Планировать и осуществлять консультирование субъектов коррекционно-образовательного процесса	Тема 3. Общее недоразвитие речи. Уровни речевого развития дошкольников Тема 5. Дифференциальная диагностика, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз.	участие в групповой дискуссии
	Владеть: Навыками использования информационных технологий и специальных знаний для планирования консультаций	Тема 5. Дифференциальная диагностика, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз. Тема 6. Специфика и методы восстановительного обучения.	типовые и творческие задания

ОПК-6.3.	Знать: Методические и практические основы психолого-педагогической и речевой диагностики	Тема 2. Дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование. Тема 5. Дифференциальная диагностика, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз	Устный опрос, доклад, реферат
	Уметь: Определять диагностические и прогностические показатели речевого и познавательного развития ребенка	Тема 2. Дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование. Тема 3. Общее недоразвитие речи. Уровни речевого развития дошкольников Тема 5. Дифференциальная диагностика, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз.	участие в групповой дискуссии
	Владеть: Приемами анализа диагностических данных для составления логопедического и психолого-педагогического заключения	Тема 3. Общее недоразвитие речи. Уровни речевого развития дошкольников Тема 5. Дифференциальная диагностика, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз.	типовые и творческие задания
ОПК-6.4.	Знать: Содержание и систему проведения различных форм работы учителя-логопеда с детьми, имеющими недоразвитие речи	Тема 1. Алалия. История, определение, статистика, этиология, механизмы нарушения, классификация. Тема 4. Афазия. История, определение, статистика, нейролингвистический подход, причины и механизмы, классификация. Тема 6. Специфика и методы восстановительного обучения.	Устный опрос, доклад, реферат,
	Уметь: Осуществлять коррекционные занятия и социально-коммуникативные тренинги с детьми с недоразвитием речи	Тема 3. Общее недоразвитие речи. Уровни речевого развития дошкольников Тема 6. Специфика и методы восстановительного обучения	участие в групповой дискуссии
	Владеть: Навыками устанавливать контакт с ребенком, находящимся на разных стадиях онтогенеза,	Тема 2. Дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование. Тема 6. Специфика и методы восстановительного обучения.	типовые и творческие задания
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Тема 3. Общее недоразвитие речи. Уровни речевого развития дошкольников Тема 6. Специфика и методы восстановительного обучения.	Устный опрос, доклад
	Уметь: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды	Тема 3. Общее недоразвитие речи. Уровни речевого развития дошкольников Тема 6. Специфика и методы восстановительного обучения.	участие в групповой дискуссии
	Владеть: Навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 5. Дифференциальная диагностика, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз. Тема 6. Специфика и методы восстановительного обучения.	типовые и творческие задания
ПК-1.2.	Знать: Основные способы планирования и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с недоразвитием речи	Тема 1. Алалия. История, определение, статистика, этиология, механизмы нарушения, классификация. Тема 3. Общее недоразвитие речи. Уровни речевого развития дошкольников Тема 4. Афазия. История, определение, статистика, нейролингвистический подход, причины и механизмы, классификация.	Устный опрос, доклад, реферат,

	Уметь: Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Тема 1. Алалия. История, определение, статистика, этиология, механизмы нарушения, классификация. Тема 2. Дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование. Тема 4. Афазия. История, определение, статистика, нейролингвистический подход, причины и механизмы, классификация.	участие в групповой дискуссии
	Владеть: Навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	Тема 1. Алалия. История, определение, статистика, этиология, механизмы нарушения, классификация. Тема 6. Специфика и методы восстановительного обучения.	типовые индивидуальные и творческие задания
ПК- 1.3.	Знать: Организацию и содержание работы по формированию лексико-грамматических и фонетико-фонематических представлений у дошкольников с недоразвитием речи	Тема 3. Общее недоразвитие речи. Уровни речевого развития дошкольников Тема 6. Специфика и методы восстановительного обучения.	Устный опрос, реферат
	Уметь: Производить отбор методов и речевого материала для реализации коррекционно-развивающей работы	Тема 5. Дифференциальная диагностика, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз. Тема 6. Специфика и методы восстановительного обучения.	типовые и творческие задания
	Владеть: Навыками организации коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи	Тема 3. Общее недоразвитие речи. Уровни речевого развития дошкольников Тема 6. Специфика и методы восстановительного обучения.	Устный опрос, доклад, реферат, типовые и творческие задания
ПК-1.4.	Знать: Индивидуально-типологические проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления	Тема 1. Алалия. История, определение, статистика, этиология, механизмы нарушения, классификация. Тема 3. Общее недоразвитие речи. Уровни речевого развития дошкольников Тема 4. Афазия. История, определение, статистика, нейролингвистический подход, причины и механизмы, классификация.	Устный опрос, доклад, реферат
	Уметь: Анализировать данные изучения речевых и неречевых особенностей с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Алалия. История, определение, статистика, этиология, механизмы нарушения, классификация. Тема 3. Общее недоразвитие речи. Уровни речевого развития дошкольников Тема 5. Дифференциальная диагностика, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз.	участие в групповой дискуссии
	Владеть: Навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста	Тема 2. Дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование. Тема 5. Дифференциальная диагностика, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз.	типовые и творческие задания
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-2.1.	Знать: основы личностно-ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов	Тема 2. Дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование. Тема 3. Общее недоразвитие речи. Уровни речевого развития дошкольников Тема 6. Специфика и методы	Устный опрос, доклад, реферат,

		восстановительного обучения.	
	Уметь: Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Тема 3. Общее недоразвитие речи. Уровни речевого развития дошкольников Тема 6. Специфика и методы восстановительного обучения.	участие в групповой дискуссии
	Владеть: Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Тема 5. Дифференциальная диагностика, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз. Тема 6. Специфика и методы восстановительного обучения.	типовые и творческие задания
ПК-2.2.	Знать: основную суть планируемых к реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ	Тема 1. Алалия. История, определение, статистика, этиология, механизмы нарушения, классификация. Тема 3. Общее недоразвитие речи. Уровни речевого развития дошкольников Тема 4. Афазия. История, определение, статистика, нейролингвистический подход, причины и механизмы, классификация.	Устный опрос, доклад, реферат
	Уметь: самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты и интегрированные программы для обучающихся с речевыми нарушениями	Тема 3. Общее недоразвитие речи. Уровни речевого развития дошкольников Тема 6. Специфика и методы восстановительного обучения.	участие в групповой дискуссии, типовые и творческие задания
	Владеть: Навыками применения технологий проектирования индивидуальных маршрутов в образовательном процессе	Тема 3. Общее недоразвитие речи. Уровни речевого развития дошкольников Тема 5. Дифференциальная диагностика, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз. Тема 6. Специфика и методы восстановительного обучения.	типовые и творческие задания
ПК-2.3.	Знать: методику проведения коррекционно-развивающей занятий с детьми	Тема 1. Алалия. История, определение, статистика, этиология, механизмы нарушения, классификация. Тема 3. Общее недоразвитие речи. Уровни речевого развития дошкольников Тема 4. Афазия. История, определение, статистика, нейролингвистический подход, причины и механизмы, классификация.	Устный опрос, доклад, реферат
	Уметь: использовать специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие речевых функций детей	Тема 1. Алалия. История, определение, статистика, этиология, механизмы нарушения, классификация. Тема 3. Общее недоразвитие речи. Уровни речевого развития дошкольников Тема 4. Афазия. История, определение, статистика, нейролингвистический подход, причины и механизмы, классификация. Тема 6. Специфика и методы восстановительного обучения.	участие в групповой дискуссии, типовые и творческие задания
	Владеть: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими недоразвитие речи	Тема 3. Общее недоразвитие речи. Уровни речевого развития дошкольников Тема 6. Специфика и методы восстановительного обучения.	типовые и творческие задания
ПК-2.5.	Знать: основные формы и методы сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями и коррекции их речевых нарушений	Тема 5. Дифференциальная диагностика, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз. Тема 6. Специфика и методы восстановительного обучения.	Устный опрос, доклад, реферат,
	Уметь: раскрыть способы сопровождения для реализации в образовательном учреждении и семье	Тема 3. Общее недоразвитие речи. Уровни речевого развития дошкольников Тема 6. Специфика и методы восстановительного обучения.	Участие в групповой дискуссии
	Владеть: навыками сотрудничества с родителями	Тема 3. Общее недоразвитие речи. Уровни	типовые и

	и специалистами разного профиля (музыкальным руководителем, воспитателем, педагогом физического воспитания и т.д.)	речевого развития дошкольников Тема 6. Специфика и методы восстановительного обучения.	творческие задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Алалия. История, определение, статистика, этиология, механизмы нарушения, классификация.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
2	Тема 2. Дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, типовые и творческие индивидуальные задания
3	Тема 3. Общее недоразвитие речи. Уровни речевого развития дошкольников	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия. типовые и творческие индивидуальные задания
4	Тема 4. Афазия. История, определение, статистика, нейролингвистический подход, причины и механизмы, классификация.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
5	Тема 5. Дифференциальная диагностика, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
6	Тема 6. Специфика и методы восстановительного обучения.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия. типовые и творческие индивидуальные задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с.	http://www.iprbookshop.ru/13030.html	По логину и паролю
2.	Борозинец, Н. М. Логопедия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 203 с.	http://www.iprbookshop.ru/69396.html	По логину и паролю
3.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/86450.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс]: сборник аналитических и научно-методических материалов/ Л.Ф. Холоднова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 90 с.	http://www.iprbookshop.ru/26484.html	По логину и паролю
3.	Лебедева О.В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Лебедева О.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2012.— 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/42455.html	По логину и паролю
4.	Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лынская М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/13025.html	По логину и паролю
5.	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.	http://www.iprbookshop.ru/36872.html	По логину и паролю
6.	Халилова Л.Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи. Норма и речевая патология [Электронный ресурс]: монография/ Халилова Л.Б., Володина А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014 — 152 с.	http://www.iprbookshop.ru/21236.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrmale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/

	Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с попитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. «Домашний логопед» (обучающая программа). Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с

возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (ЭБС IPRBooks), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический

характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве

литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам курса; содержащиеся в вопросах к экзамену.

Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.пед.н., доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Коржевина Валентина Викторовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Место ОНР в современных классификациях речевых нарушений.
2. Нарушения, при которых наблюдается недоразвитие речи.
3. Алалия как системное нарушение речи.
4. Определение и характеристика алалии.
5. Этиология алалии.
6. Анатомо-физиологический аспект изучения алалии.
7. Дифференциальная диагностика алалии и сходных состояний.
8. Моторная алалия. Определение, характеристика.
9. Механизмы и структура дефекта при моторной алалии.
10. Речевая и неречевая симптоматика моторной алалии.
11. Основные направления коррекционной работы по устранению моторной алалии.
12. Сенсорная алалия. Определение, причины, механизмы нарушения.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорной алалией.
14. Основные направления коррекционной работы по преодолению сенсорной алалии.
15. Особенности коррекционной работы с детьми 1 уровня развития речи при ОНР.
16. Особенности коррекционной работы с детьми 2 уровня развития речи при ОНР.
17. Особенности коррекционной работы с детьми 3 уровня развития речи при ОНР.
18. Определение афазии.
19. Афазия как нарушение структурно-семантического оформления речевого высказывания.
20. Причины, механизм нарушения при афазии.
21. Классификация афазии.
22. Симптоматика нарушения речи при афазии.
23. Особенности личности при афазии.
24. Диагностика афазии.
25. Коррекция афазии.
26. Проявления афазии у детей.
27. Особенности акустико-гностической сенсорной афазии.
28. Общая характеристика акустико-мнестической афазии.
29. Обследование детей с разными речевыми возможностями.
30. Обследование неговорящего ребенка
31. Принципы обследования детей дошкольного, дошкольного и школьного возраста.
32. Приемы обследования неговорящего ребенка. Дидактический материал.
33. Изучение говорящих детей дошкольного возраста. Приемы обследования. Требования к дидактическому материалу.
34. Направления и этапы коррекционной работы с дошкольниками с ОНР.
35. Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.
36. Планирование логопедической работы.

37. Формы организации коррекционной работы.
38. Организация логопедической работы с детьми, страдающими недоразвитием речи в дошкольном учреждении.
39. Особенности содержания учебных планов и адаптированных программ для разных категорий обучающихся с ОВЗ.
40. Методы восстановительного обучения в различных видах коррекционно-образовательных учреждений.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; даст логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. Основные закономерности усвоения ребенком языковых закономерностей.
2. Отклонения в речевом развитии. Задержка речевого развития.
3. Ранняя диагностика отклонений в речевом развитии.
4. Основные этапы диагностики речевого развития.
5. Классификация речевого развития по Левиной Р.Е.
6. Общее недоразвитие речи: определение, характеристика, этиология.
7. Нарушения процесса порождения высказывания при общем недоразвитии речи.
8. Характеристика лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР.
9. Влияние недоразвития речи при алалии на психическое развитие и социальную адаптацию ребенка.
10. Состояние речи и психолого-педагогическая характеристика детей с первым уровнем речевого развития.
11. Состояние речи и психолого-педагогическая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития.
12. Состояние речи и психолого-педагогическая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития.
13. Уровни речевого развития по Т.Б. Филичевой.
14. Сравнительная характеристика речевого развития детей с третьим и четвертым уровнями речевого развития.
15. Коммуникативная деятельность у дошкольников с недоразвитием речи.
16. Планирование консультативной работы учителя-логопеда в дошкольных коррекционных группах.
17. Особенности планирования консультативной деятельности учителя-логопеда в комбинированных дошкольных группах.
16. Основные положения коррекционно-логопедической работы при афазии.
17. Особенности нарушений чтения и письма при акустико-гностической сенсорной афазии.

18. Своеобразие динамической афазии в детском возрасте.
19. Приобретенная эпилептическая детская афазия.
20. Дифференциальная диагностика моторной алалии и интеллектуальной недостаточности.
21. Критерии дифференциальной диагностики сенсорной алалии и нарушения слуха.
22. Дифференциальная диагностика проявлений недоразвития речи и задержки речевого развития.
23. Дифференциальная диагностика сходных речевых нарушений.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов

1. Речь как психический процесс. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами
2. История проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии.
3. Понимание проблемы алалии разными исследователями в 19 и 20 в.
4. Классификации алалии в современной логопедии.
5. Своеобразие нарушения речи при моторной алалии.
6. Современные взгляды на механизмы и структуру дефекта моторной алалии.
7. Современные подходы к выявлению уровней речевого развития у детей дошкольного возраста.
8. Особенности дизонтогенеза при недоразвитии речи.
9. Особенности развития лексического строя речи у детей с ОНР.
10. Особенности овладения детьми с ОНР грамматическими закономерностями.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
12. Особенности связной монологической речи детей дошкольного возраста с системным недоразвитием речи.
13. Основные направления коррекционной работы по преодолению недоразвития речи.
14. Характеристика нарушения речи при сенсорной алалии.
15. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и снижения слуха.

16. Структурные особенности проведения диагностики речевого развития у детей дошкольного возраста.

17. Особенности обследования детей с ОНР дошкольного возраста.

18. Особенности обследования детей с ОНР школьного возраста.

19. Специфика обследования неговорящих детей.

20. История изучения афазии.

21. Нейролингвистический подход к изучению афазии.

22. Этиология и патогенез афазии.

23. Своеобразие проявления афазии у детей дошкольного возраста.

24. Реализация индивидуального образовательного маршрута обучающегося с детской афазией.

25. Использование информационных технологий для проведения консультаций специалистами.

26. Способы сопровождения специалистами семей воспитанников, имеющих недоразвитие речи.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста Макс. - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Заполните таблицу «Характеристика речевого развития детей с ОНР»

Уровень речевого развития	Состояние лексического строя речи		Состояние грамматического строя речи		Состояние фонетико-фонематического строя речи		
	Объем словаря	Словообразование	Структура предложения	Грамматическое оформление	Звукопроизношение	Слоговая структура	Фонематическое восприятие
1 уровень							
2 уровень							
3 уровень							
4 уровень							

2. Создайте папку инструктивно-методических материалов логопеда дошкольного учреждения.

3. Дайте характеристику своеобразия структуры дефекта при недоразвитии речи.
4. Составьте схему: «Осуществление взаимосвязи в работе логопеда и воспитателя».
5. Разработайте содержание круглого стола на тему: «Социальные условия для развития речи детей дошкольного возраста».
6. Подготовьте годовой план и методическое сопровождение для консультативной работы с родителями, имеющими ребенка с недоразвитием речи.
7. Предоставьте способы установления контакта с неговорящим ребёнком.
8. Определить компенсаторные возможности ребенка с недоразвитием речи на основе анализа данных изучения его речевых и неречевых особенностей.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Творческие задания

1. Составить схему: «Система помощи детям со сложными нарушениями в развитии: специальные учреждения»
2. Проанализируйте протоколы диагностики речевых и неречевых функций у старших дошкольников с недоразвитием речи.
3. Разработайте речевой практикум по развитию лексико-грамматических средств у дошкольников с недоразвитием речи.
4. Разработайте социально-коммуникативный тренинг по развитию связной речи для старших дошкольников с ОНР.
5. Разработайте и проведите речевой практикум по формированию навыков звукового анализа в мини-группе с четырехлетними детьми, имеющими недоразвитие речи.

Разработка речевого практикума

Опираясь на лекционный материал, а также учебную литературу, разработайте единый речевой практикум (продолжительность не более 30 минут), направленный на развитие лексико-грамматических средств у дошкольников с недоразвитием речи, используя следующую схему:

1. Цели и задачи практикума;

2. Целевая группа, на которую рассчитан практикум (младшие дошкольники, старшие дошкольники подростки; с нарушениями речи, с нормальной речью и т.д.);
3. Программа коммуникативно-речевого практикума:
 - а) выбор темы практикума, понятной детям дошкольного возраста.
 - б) разработка тематического диалога,
 - в) проведение коммуникативно-речевого практикума (три основных этапа).
4. Демонстрационный материал.
5. Диагностические материалы, используемые для оценки эффективности практикума.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0

Максимальная оценка -2 балла

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Нарушения речевой системы при различных формах алалии.
2. Практика применения различных классификации речевого развития.
3. Критерии разграничения речевых нарушений органического генеза.
4. Вариативность форм афазии в детском возрасте.
5. Возможности коррекции недоразвития речи в условиях инклюзивного образования.
6. Формы организации психолого-педагогического взаимодействия с учётом специфики речевого нарушения в условиях безопасной для развития среды

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1

3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		
Шкала оценивания участия в групповой дискуссии		
Оценка		Кол-во баллов
Зачтено		1-2
Не зачтено		0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Экзаменационные вопросы

1. Алалия как системное нарушение речи. Определение, характеристика.
2. История и основные аспекты изучения алалии. Место алалии в системе других речевых нарушений.
3. Классификация алалии. Сенсорная и моторная алалия.
4. Сенсорная алалия. Диагностические критерии.
5. Нарушения речи при моторной алалии.
6. Понятие «общее недоразвитие речи» Уровни речевого развития.
7. Уровни речевого развития по Р.Е. Левиной.
8. Уровни речевого развития по Т.Б. Филичевой.
9. Характеристика речи у дошкольников с I и II уровнем речевого развития.
10. Характеристика речи у дошкольников с III уровнем речевого развития.
11. Понятие об ОНР. Структура дефекта при ОНР.
12. Особенности грамматического строя у дошкольников с недоразвитием речи.
13. Особенности диагностики звукопроизношения.
14. Обследование фонематического восприятия.
15. Обследование фонематического слуха. Этапы работы по развитию фонематического слуха у дошкольников с ОНР.
16. Коммуникативная деятельность у дошкольников с недоразвитием речи.
17. Обследование неговорящего ребенка и ребенка раннего возраста.
18. Обследование дошкольников с ОНР.
19. Обследование детей с сенсорной алалией.
20. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в группах для детей с ОНР.
21. Особенности обучения грамоте детей с речевой патологией.
22. Афазия. Причины и классификация.
23. Детская афазия. Этиология, специфика проявлений разных форм.
24. Симптоматика нарушения речи при афазии.
25. Диагностика и коррекция афазии.
26. Назовите задачи коррекционного воздействия при различных формах детской афазии.
27. Задачи и основные направления работы для коррекционно- ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников по методике Эльконина Д.Б.
28. Задачи и основные направления работы по развитию фонетико-фонематической стороны речи у моторных алаликов.

29. Диагностика речевого развития дошкольников.
30. Требования к современному диагностическому материалу.
31. Исследование состояния импрессивной речи.
32. Исследование состояния экспрессивной речи.
33. Перечислите основные разделы логопедического обследования. Объясните, почему при нарушениях голоса необходимо обследовать дыхательную функцию и общее развитие ребенка.
34. Предложите эффективные способы изучения фонематического восприятия у дошкольников с ТНР.
35. Основные методические принципы коррекционно-логопедического воздействия.
36. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ОНР в подготовительной группе детского сада.
37. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ОНР в подготовительной группе детского сада.
38. Анализ программы обучения дошкольников с ОНР в старшей группе детского сада (авторы - Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).
39. Анализ программы обучения дошкольников с ОНР в подготовительной группе детского сада (авторы - Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).
40. Проблема преемственности в логопедической работе речевых детских садов и школ для детей с тяжелыми нарушениями речи в теории и практике логопедии.
41. Организация коррекционно-логопедической и воспитательной работы в группах дошкольников с ОНР.
42. Этапы коррекционной работы по преодолению недоразвития речи.
43. Составить перспективный план логопедической работы по обучению грамоте дошкольников с ОНР на подготовительном этапе.
44. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ОНР по одному из этапов работы.
45. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ОНР (I уровень) по одному из этапов работы.
46. Подобрать игры и упражнения по развитию моторной сферы детей с ОНР.
47. Подобрать игры и упражнения по развитию фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями.
48. Подобрать игры и упражнения по формированию фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями.
49. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика ОНР со сходными нарушениями».
50. Составить сравнительную таблицу «Обследование речи при моторной и сенсорной алалии».
51. Составить план речевого практикума по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
52. Подготовить письменный анализ двух речевых практикумов по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
53. Подготовить и оформить два конспекта речевых практикумов по обучению грамоте дошкольников с ФФН.

54. Составить перспективный план логопедической работы по обучению грамоте дошкольников с ОНР на подготовительном этапе.
55. Составить перспективный план логопедической работы по обучению грамоте дошкольников с ОНР на подготовительном этапе.
56. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ОНР по одному из этапов работы.
57. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ОНР (II уровень) по одному из этапов работы.
58. Игры и упражнения для развития слухового внимания, памяти, мелкой моторики для дошкольников с ТНР.

Тестовые задания

1. Кем разработано учение об общих и частных закономерностях проявления аномального развития?

- а) В.И. Вернадским,
- б) Л.С. Выготским,
- в) Р.Е. Левиной.

2. Нарушения речевого развития выступают в качестве первичного дефекта у детей с ограниченными возможностями здоровья. Отметьте, соответствующие нарушения.

- а) алалия,
- б) дизартрия,
- в) интеллектуальная недостаточность,
- г) детская афазия,
- д) тугоухость.

3. У каких категорий детей с ОВЗ нарушения речевого развития являются вторичным дефектом?

- а) алалия,
- б) дизартрия,
- в) интеллектуальная недостаточность,
- г) тугоухость.

4. В каком периоде происходит органическое поражение речевых зон коры головного мозга при алалии?

- а) в младшем дошкольном возрасте,
- б) во внутриутробном периоде развития ребенка,
- в) в раннем периоде развития ребенка.

5. Какие неврологические симптомы являются наиболее часто встречающихся при алалии?

- а) апраксия,
- б) ММД,
- в) агнозия,
- г) СДВГ.

6. Апраксия предполагает расстройство

- а) узнавания,
- б) произвольных движений,
- в) восприятия.

1. Как называется расстройство узнавания предметов на ощупь?

- а) астреогноз,
- б) агнозия,
- в) остеопороз.

2. У детей с алалией особенности эмоционально-волевой сферы характеризуется наличием психического инфантилизма, верно ли данное утверждение?

- а) верно,
- б) неверно.

9. Кто является автором психологической классификации алалии?

- а) В.К. Орфинская,
- б) Р.Е. Левина,
- в) Е.Ф. Соболевич.

10. Кто выделил десять форм алалии?

- а) В.К. Орфинская,
- б) Р.Е. Левина,
- в) В.А. Ковшиков.

11. При моторной алалии нарушается центральный отдел речеслухового анализатора, а при сенсорной алалии - речедвигательного анализатора. Верно ли данное утверждение?

- а) верно,
- б) неверно.

12. Какой центр расположен в задней трети верхней височной извилины?

- а) центр Вернике,
- б) центр Брока,
- в) центр Бродмана.

13. Какой тип апраксии наблюдается при афферентной моторной алалии?

- а) кинетическая апраксия,
- б) идеаторная апраксия,
- в) кинестетическая апраксия.

14. Какой наиболее сложный дефект формирования фонетико-фонематической стороны речи наблюдается при моторной алалии?

- а) сложности подражания новым для ребенка словам.
- б) дефекты формирования звуковых образов слов.
- в) снижение фонематического восприятия.

15. Отметьте, какие ошибки могут наблюдаться при воспроизведении звукового состава слова у моторных алаликов?

- а) опускание звуков слова,
- б) уподобление звуков,
- в) вставки слогов,
- г) перестановки, добавление в словах лишних звуков.

16. Чем в первую очередь объясняется бедность активного словаря у моторных алаликов?

- а) диффузностью значений слов,
- б) резким расхождением между пониманием значения слов и возможностью их называния,
- в) снижением объема употребляемых слов в активной речи.

17. Какой характер имеет словарь моторных алаликов, когда ребенок не сразу начинает употреблять в различных ситуациях речевого общения слова, хорошо усвоенные на занятиях?

- а) внеситуативный,
- б) узкоситуативный,
- в) ситуативно-деловой.

18. Назовите основную синтаксическую единицу в речи алаликов, даже обладающих достаточным словарем?

- а) односоставные предложения,
- б) двусоставные предложения,
- в) простые распространенные предложения.

19. Какие части речи появляются в речи моторных алаликов позже всего?

- а) имена существительные,
- б) имена прилагательные,
- в) глаголы.

20. Кто является автором концепции «речевого онтогенеза»?

- а) Л.С. Выготский,
- б) А.А. Леонтьев,
- в) Н.Х. Швачкин.

21. Рефлекторные голосовые реакции - это

- а) плач,
- б) гуление,
- в) крик,
- г) лепет.

22. Период в развитии понимания речи, основанный на восприятии и различении звукового состава слов, выделенный Н.Х. Швачкиным называется

- а) период дофонемной речи,
- б) период фонемной речи,
- в) период различения воспринимаемых звуков.

23. В каком возрасте у ребенка возникает элементарное понимание речи?

- а) 6 месяцев,
- б) 8 месяцев,
- в) 10 – 11 месяцев.

24. Правильное восприятие звуков речи и фонематического состава слова является врожденной способностью ребенка. Верно ли данное утверждение?

- а) верно,
- б) неверно.

25. В каком возрасте происходит переломный момент, начиная с которого речь становится интеллектуальной, а мышление речевым.

- а) около 1 года,
- б) около 2 лет,
- в) около 3 лет.

26. Расположите в правильной последовательности появление двигательной дифференциации звуков в собственной речи (от 1 до 5 лет), по мнению Н.Х. Швачкина.

- а) шипящие,
- б) свистящие,
- в) гласные,
- г) сонорные м, н,
- д) щелевые,
- е) шумные взрывные.

27. Период употребления односоставных предложений, в которых оказываются слитыми и субъект, и объект, и предикат, А.А. Леонтьев называет

- а) период дофонемной речи,
- б) период фонемной речи,
- в) допрограммный этап формирования речи.

28. Сколько уровней овладения ребенком языковой деятельностью выделяют в психологии?

- а) два,
- б) три,
- в) пять.

29. На каком этапе диагностики речевого развития происходит сбор анамнестических сведений?

- а) Ознакомительный,
- б) Диагностический.
- в) Аналитический.

30. На каком этапе происходит интерпретация полученных знаний и заполнение речевой карты на ребенка?

- а) Ознакомительный,
- б) Диагностический.

в) Аналитический.

31. На каком этапе специалист знакомит родителей с результатами проведенного обследования и установленным диагнозом?

- а) Прогностический,
- б) Информационный,
- в) Аналитический.

32. Отметьте наиболее сложные варианты обследования речевой функции?

- а) обследование ребенка раннего возраста,
- б) обследование старшего дошкольника,
- в) обследование неговорящего ребенка,
- г) обследование ребенка с расщелиной твердого неба.

33. Сколько изображений должен содержать на одном листе иллюстративный материал, предлагаемый детям раннего возраста, для обследования звукопроизношения?

- а) одно,
- б) два,
- в) пять.

34. Наиболее эффективный методический прием для развития речи детей раннего возраста

- а) прием завершения предложения за взрослым,
- б) прием повторения слов,
- в) прием дифференциации звуков.

35. При подборе фонетического материала, в первую очередь, необходимо учитывать:

- а) позицию максимального выявления звуков,
- б) позиционные модификации звуков в зависимости от комбинаторных условий конкретных словоформ,
- в) орфоэпические нормы русского языка.

36. Какие ученые являются представителями сенсомоторной концепции механизма возникновения речевых нарушений?

- а) Р.А. Белова-Давид, Н.Н. Трауготт, В.К. Орфинская,
- б) Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова,
- в) Е.Ф. Соботович, В.А. Ковшиков, Б.М. Гриншпун, В.К. Воробьева.

37. Общее недоразвитие речи представляет собой такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи

- а) при сохранном слухе и нормальном зрении,
- б) при сохранном слухе и первичном сохранном интеллекте,
- в) при первично сохранном интеллекте и нормальном зрении.

38. Р.Е. Левина выделила три уровня

- а) недоразвития речи,
- б) речевого развития,
- в) психоречевого развития.

39. Это уровень Р.Е. Левина характеризует следующим образом: «речевые возможности детей значительно возрастают, общение осуществляется не только с помощью жестов, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств».

- а) первый,
- б) второй,
- в) третий.

40. Кто из ученых выделил общее недоразвитие речи четвертого уровня?

- а) Г.В. Чиркина,
- б) Р.Е. Левина,
- в) Т.Б. Филичева.

41. Е.Ф. Соботович считает целесообразным выделять следующие варианты недоразвития речи:

- а) первичное, вторичное, третичное,
- б) первичное, вторичное,
- в) легкое, тяжелое.

42. Автор клинической классификации недоразвития речи.

- а) Е.Ф. Соболевич,
- б) Е.М. Мастюкова,
- в) Р.Е. Левина.

43. Какая клиническая картина соответствует осложненному варианту общего недоразвития речи?

- а) недоразвитие всех компонентов речи у этих детей сопровождается незначительными неврологическими нарушениями, такими, как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и пр.,
- б) собственно речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких, как синдром повышенного внутричерепного давления, цереброастенические и неврозоподобные синдромы, синдромы двигательной расторможенности и дефицита внимания.
- в) недоразвитие речи, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга.

44. Общее недоразвитие речи относится к разряду тех речевых нарушений, специфика которых проявляется

- а) на всех уровнях формирования речевой деятельности,
- б) на фазе внутреннего программирования высказывания,
- в) на фазе лексико-грамматического развертывания и способности связно передать свои впечатления.

45. Нарушение функционирования языковой способности при недоразвитии речи проявляется в ... (отметьте подходящие варианты)

- а) пониженной речевой активности и наблюдательности,
- б) снижении фонематического восприятия,
- в) затруднении в соотнесении речевых и предметных действий,
- г) недостаточном развитии моторных функций,
- д) недостаточной обобщенности способов выполняемых действий.

46. Для состояния словарного запаса детей с общим недоразвитием речи характерна

- а) развернутость и сформированность лексических понятий,
- б) недостаточная систематизация и обобщенность лексического запаса,
- в) частичная сформированность взаимнообратимых связей между словом и образом.

47. Какие ошибки А.К. Маркова относит к ошибкам звукового состава слова?

- а) ошибки ударности,
- б) пропуск звуков слова, замещение, перестановка, добавление звука,
- в) искажение слоговой структуры слова.

48. Каким образом организуется логопедическая работа над грамматическим строем у дошкольников с недоразвитием речи?

- а) по принципу убывающей трудности,
- б) по принципу возрастающей трудности,
- в) по принципу лексического обобщения.

49. Назовите автора лингвистической классификации алалии.

- а) В.А. Ковшиков,
- б) В.К. Орфинская,
- в) Е.Ф. Соболевич.

50. Несформированность фонетико-фонематического, лексического, грамматического компонентов речевой системы детей с ОНР оказывает отрицательное воздействие на развитие связной речи и существенно влияет на речевое поведение. Верно ли данное высказывание?

- а) верно,

б) неверно.

51. Отметьте особенности коммуникативного акта у детей с недоразвитием речи

- а) неумение четко и правильно сформулировать мысль,
- б) многословие при передаче мысли,
- в) большой интервал между словами;
- г) семантическая неточность при выражении мысли,
- д) высокая речевая активность.

52. Что является одной из наиболее ярких особенностей дизонтогенеза речи при общем её недоразвитии?

- а) стойкое отсутствие навыков словообразовательного характера,
- б) стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания новым для ребенка словам,
- в) длительное отсутствие четкого звукопроизношения.

53. Какие типы высказываний используют дошкольники с недоразвитием речи в процессе взаимодействия со сверстниками?

- а) констатация,
- б) описание,
- в) повествование.

54. Формируется ли при афазии возможность вербального общения?

- а) да,
- б) нет.

55. В каком возрасте уместна постановка диагноза «афазия»?

- а) до 3-х лет,
- б) после 3-х лет,
- в) после 12 лет.

56. Какие стороны речи страдают при афазии?

- а) экспрессивная речь,
- б) импрессивная речь,
- в) письменная речь,
- г) ничего из вышеперечисленного,
- д) всё из вышеперечисленного.

57. В какой период происходит действие факторов, приводящих к возникновению афазии?

- а) во внутриутробный период
- б) в ранний период развития,
- в) в период уже сформировавшейся речи.

58. Выделите наиболее частую причину появления афазии?

- а) сосудистые заболевания головного мозга,
- б) воспалительные заболевания мозга,
- в) хронические прогрессирующие заболевания ЦНС.

59. Кто автор наиболее распространенной классификацией афазии?

- а) Д.Б. Эльконин,
- б) Л.С. Выготский.
- в) А.Р. Лурия.

60. Что является центральным речевым дефектом при эфферентной моторной афазии?

- а) кинетическая артикуляционная апраксия,
- б) кинестетическая артикуляционная апраксия.

61. Что является центральным речевым дефектом при афферентной моторной афазии?

- а) кинетическая артикуляционная апраксия,
- б) кинестетическая артикуляционная апраксия.

62. Какая форма афазии возникает при локализации патологического очага в зоне Вернике?

- а) акустико-гностическая афазия,
- б) акустико-мнестическая афазия,
- в) амнестико-семантическая афазия.

63. Какая форма афазии возникает при поражении переднетеменных и задневисочных отделов коры головного мозга?
- а) акустико-гностическая афазия,
 - б) акустико-мнестическая афазия,
 - в) амнестико-семантическая афазия.
64. Что предполагает понятие «тотальная афазия»?
- а) неспособность построение программы речевого высказывания,
 - б) нарушение способности говорить и понимать речь,
 - в) нарушение коммуникативной функции речи.
65. Что нарушается вторично при афферентной моторной афазии?
- а) нарушается звукопроизношение,
 - б) нарушается понимание речи,
 - в) нарушается фонематический слух.
66. При афазии Вернике больной не понимает речи окружающих и не контролирует собственный речевой поток, что формирует определенный компенсаторный механизм. Уточните, какой
- а) компенсаторного молчания,
 - б) компенсаторного многословия,
 - в) компенсаторного понимания.
67. Какие специалисты проводят диагностику и восстановительное лечение при афазии?
- а) терапевт,
 - б) логопед,
 - в) невролог,
 - г) психиатр,
 - д) нейропсихолог.
68. Спонтанный выход из афазии у детей приводит к различным нарушениям речи. Чем сопровождается спонтанный выход из моторной афазии?
- а) дизартрией,
 - б) дисграфией,
 - в) заиканием.
69. Законодательно закреплено, что обучающиеся с ОВЗ - это физические лица, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные
- а) психолого-медико-педагогической комиссией,
 - б) психолого-педагогическим консилиумом,
 - в) бюро медико- социальной экспертизы.
70. Исследование состояния импрессивной речи у дошкольников предполагает выявление уровня
- а) звукопроизношения,
 - б) понимания речи,
 - в) связной речи.
71. При проведении диагностики ребенок четырехлетнего возраста в норме должен уметь показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию. Отметьте, какие это понятия.
- а) игрушки,
 - б) фрукты,
 - в) одежда,
 - г) обувь,
 - д) овощи,
 - е) посуда.
72. Четырехлетний ребенок должен уметь понимать по предложенным картинкам субъектно-объектные предложения, представленные предложениями, которые состоят из
- а) трех слов,

- б) четырех слов,
- в) пяти слов.

73. Что такое фонематическое восприятие?

- а) способность к правильному произнесению звуков речи,
- б) способность различать на слух речевые и неречевые звуки.
- в) способность к дифференциации и категориальной идентификации всех фонем родного языка.

74. С чего, по мнению Д.Б. Эльконина, начинается развитие фонематического слуха у ребенка?

- а) со слуховой дифференцировки звуков,
- б) с артикуляционной дифференцировки звуков,
- в) с кинестетической дифференцировки звуков.

75. Дошкольникам какого возраста при исследовании фонематических представлений предлагается серия из двух слогов с оппозиционными звуками?

- а) старше 3-х лет,
- б) старше 4-х лет,
- в) старше 5-и лет.

76. Из какой позиции при обследовании состояния фонематического анализа и синтеза ребенку с ОНР наиболее трудно выделить гласный звук?

- а) начало слова,
- б) середина слова,
- в) конец слова.

77. К какому виду фонематического анализа относится дифференциация звуков по противопоставлениям?

- а) простой фонематический анализ,
- б) сложный фонематический анализ.

78. Какой принцип положен в основу логопедических коррекционных программ, предусматривающих взаимосвязанное формирование фонетических, фонематических и лексико-грамматических компонентов речи?

- а) онтогенетический принцип,
- б) принцип системного подхода,
- в) принцип детерминизма.

79. Какой принцип положен в основу поэтапного коррекционного обучения с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи?

- а) онтогенетический принцип,
- б) принцип системного подхода,
- в) принцип детерминизма.

80. Обозначьте направления работы по формированию словаря у детей с общим недоразвитием речи.

- а) формирования правильного звукопроизношения,
- б) уточнение значения имеющихся слов,
- в) совершенствование навыков звукового анализа,
- г) организация словаря по тематическим группам и грамматическим категориям,
- д) обогащение новыми словами звучащей речи.

81. Определите принцип формирования грамматических форм и конструкций, отражающий закономерности развития языка в норме.

- а) противоположности,
- б) последовательности,
- в) изменчивости.

82. Сколько этапов работы по преодолению недоразвития речи выделяют Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и Т.Б. Филичева?

- а) три этапа,
- б) пять этапов,

в) шесть этапов.

83. С чего начинается последовательная работа по формированию грамматических конструкций по методике Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой и Т.Б. Филичевой?

- а) формирование элементарного односоставного предложения,
- б) формирование элементарного двусоставного предложения,
- в) формирование элементарных связей в предложении.

84. Какие названия в соответствии с ФГОС дошкольного образования носит комплексная коррекция речевых нарушений?

- а) игровые тренинги,
- б) социальные тренинги,
- в) социально-коммуникативные практикумы,
- г) групповая коммуникация.

85. Сколько образовательных областей включает комплексная воспитательно-образовательная работа с детьми, имеющими речевые нарушения?

- а) четыре,
- б) пять,
- в) шесть.

86. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося является для дошкольника с ОВЗ документом

- а) обязательным,
- б) рекомендательным,
- в) дополнительным.

87. В чем основная цель создания индивидуального образовательного маршрута для дошкольника?

- а) повышение качества работы специалистов,
- б) максимальная индивидуализация и конкретизация направлений и задач деятельности педагогов по созданию специальных образовательных условий,
- в) основное планирование работы специалистов с учетом индивидуальных возможностей и барьеров дошкольников.

88. Развитие социального интеллекта при реализации непосредственно образовательной деятельности у детей дошкольного возраста является программой ...

- а) основной,
- б) примерной,
- в) парциальной.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знает:	Отлично Социальную значимость коррекционного обучения, историю учения о недоразвитии речи и перспективы реализации коррекционных технологий и восстановительного обучения	Хорошо Социальную значимость коррекционного обучения, историю учения о недоразвитии речи и перспективы реализации коррекционных технологий и восстановительного обучения	Недостаточно Социальную значимость коррекционного обучения, историю учения о недоразвитии речи и перспективы реализации коррекционных технологий и восстановительного обучения	Не знает Социальную значимость коррекционного обучения, историю учения о недоразвитии речи и перспективы реализации коррекционных технологий и восстановительного обучения
Умеет:	Отлично Применять технологии коррекции	Хорошо Применять технологии коррекции	Недостаточно Применять технологии коррекции	Не умеет Применять технологии коррекции речевых нарушений в

	речевых нарушений в соответствии с возрастными особенностями и уровнем развития дошкольника	речевых нарушений в соответствии с возрастными особенностями и уровнем развития дошкольника	речевых нарушений в соответствии с возрастными особенностями и уровнем развития дошкольника	соответствии с возрастными особенностями и уровнем развития дошкольника
Владеет:	Отлично способами определять надежные диагностические и прогностические показатели развития ребенка с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей развития	Хорошо способами определять надежные диагностические и прогностические показатели развития ребенка с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей развития	Недостаточно способами определять надежные диагностические и прогностические показатели развития ребенка с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей развития	Не владеет способами определять надежные диагностические и прогностические показатели развития ребенка с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей развития
ОПК-6.2 Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей				
Знает:	Отлично основные подходы к планированию консультативной деятельности учителя-логопеда в образовательном учреждении	Хорошо основные подходы к планированию консультативной деятельности учителя-логопеда в образовательном учреждении	Недостаточно основные подходы к планированию консультативной деятельности учителя-логопеда в образовательном учреждении	Не знает основные подходы к планированию консультативной деятельности учителя-логопеда в образовательном учреждении
Умеет:	Отлично планировать и осуществлять консультирование субъектов коррекционно-образовательного процесса	Хорошо планировать и осуществлять консультирование субъектов коррекционно-образовательного процесса	Недостаточно планировать и осуществлять консультирование субъектов коррекционно-образовательного процесса	Не умеет планировать и осуществлять консультирование субъектов коррекционно-образовательного процесса
Владеет:	Отлично навыками пользования информационными технологиями и специальными знаниями для планирования консультаций	Хорошо навыками пользования информационными технологиями и специальными знаниями для планирования консультаций	Недостаточно навыками пользования информационными технологиями и специальными знаниями для планирования консультаций	Не владеет навыками пользования информационными технологиями и специальными знаниями для планирования консультаций
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей				
Знает:	Отлично методические и практические основы психолого-педагогической и речевой диагностики	Хорошо методические и практические основы психолого-педагогической и речевой диагностики	Недостаточно методические и практические основы психолого-педагогической и речевой диагностики	Не знает методические и практические основы психолого-педагогической и речевой диагностики
Умеет:	Отлично определять диагностические и прогностические показатели речевого и познавательного развития ребенка	Хорошо определять диагностические и прогностические показатели речевого и познавательного развития ребенка	Недостаточно определять диагностические и прогностические показатели речевого и познавательного развития ребенка	Не умеет определять диагностические и прогностические показатели речевого и познавательного развития ребенка
Владеет:	Отлично приемами анализа	Хорошо приемами анализа	Недостаточно приемами анализа диагностических	Не владеет приемами анализа диагностических данных для

	диагностических данных для составления логопедического и психолого-педагогического заключения коммуникативной деятельности	диагностических данных для составления логопедического и психолого-педагогического заключения коммуникативной деятельности	данных для составления логопедического и психолого-педагогического заключения коммуникативной деятельности	составления логопедического и психолого-педагогического заключения коммуникативной деятельности
ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знает:	Отлично содержание и систему проведения различных форм работы учителя-логопеда с детьми, имеющими недоразвитие речи	Хорошо содержание и систему проведения различных форм работы учителя-логопеда с детьми, имеющими недоразвитие речи	Недостаточно содержание и систему проведения различных форм работы учителя-логопеда с детьми, имеющими недоразвитие речи	Не знает содержание и систему проведения различных форм работы учителя-логопеда с детьми, имеющими недоразвитие речи
Умеет:	Отлично осуществлять коррекционные занятия и социально-коммуникативные тренинги с детьми с недоразвитием речи	Хорошо осуществлять коррекционные занятия и социально-коммуникативные тренинги с детьми с недоразвитием речи	Недостаточно осуществлять коррекционные занятия и социально-коммуникативные тренинги с детьми с недоразвитием речи	Не умеет осуществлять коррекционные занятия и социально-коммуникативные тренинги с детьми с недоразвитием речи
Владеет:	Отлично навыками устанавливать контакт с ребенком, находящимся на разных стадиях онтогенеза	Хорошо навыками устанавливать контакт с ребенком, находящимся на разных стадиях онтогенеза	Недостаточно навыками устанавливать контакт с ребенком, находящимся на разных стадиях онтогенеза	Не владеет навыками устанавливать контакт с ребенком, находящимся на разных стадиях онтогенеза
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Хорошо принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Недостаточно принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Не знает принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними
Умеет:	Отлично Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды	Хорошо Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды	Недостаточно Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды	Не умеет Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды
Владеет:	Отлично Навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточно Навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет Навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично основные	Хорошо основные	Недостаточно основные	Не знает основные способы

	способы планирования и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с недоразвитием речи	способы планирования и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с недоразвитием речи	способы планирования и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с недоразвитием речи	планирования и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с недоразвитием речи
Умеет:	Отлично определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Хорошо определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Недостаточно определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Не умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося
Владеет:	Отлично навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	Хорошо навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	Недостаточно навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	Не владеет навыками реализации специальных условий обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;				
Знает:	Отлично организацию и содержание работы по формированию лексико-грамматических и фонетико-фонематических представлений у дошкольников с недоразвитием речи	Хорошо организацию и содержание работы по формированию лексико-грамматических и фонетико-фонематических представлений у дошкольников с недоразвитием речи	Недостаточно организацию и содержание работы по формированию лексико-грамматических и фонетико-фонематических представлений у дошкольников с недоразвитием речи	Не знает организацию и содержание работы по формированию лексико-грамматических и фонетико-фонематических представлений у дошкольников с недоразвитием речи
Умеет:	Отлично производить отбор методов и речевого материала для реализации коррекционно-логопедической работы	Хорошо производить отбор методов и речевого материала для реализации коррекционно-логопедической работы	Недостаточно производить отбор методов и речевого материала для реализации коррекционно-логопедической работы	Не умеет производить отбор методов и речевого материала для реализации коррекционно-логопедической работы
Владеет:	Отлично навыками организации коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи	Хорошо навыками организации коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи	Недостаточно навыками организации коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи	Не владеет навыками организации коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично индивидуально-типологические проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления	Хорошо индивидуально-типологические проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления	Недостаточно индивидуально-типологические проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления	Не знает индивидуально-типологические проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления
Умеет:	Отлично анализировать данные изучения речевых и неречевых особенностей с целью определения основных проблем и	Хорошо анализировать данные изучения речевых и неречевых особенностей с целью определения основных проблем и	Недостаточно анализировать данные изучения речевых и неречевых особенностей с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными	Не умеет анализировать данные изучения речевых и неречевых особенностей с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

	компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	возможностями здоровья	
Владеет:	Отлично навыками применения психолого-педагогического и логопедического обследования детей разного возраста	Хорошо навыками применения психолого-педагогического и логопедического обследования детей разного возраста	Недостаточно навыками применения психолого-педагогического и логопедического обследования детей разного возраста	Не владеет навыками применения психолого-педагогического и логопедического обследования детей разного возраста
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Хорошо основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Недостаточно основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Не знает основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов
Умеет:	Отлично применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Хорошо применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Недостаточно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Не умеет применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Владеет:	Отлично способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Хорошо способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Недостаточно способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Не владеет способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;				
Знает:	Отлично основную суть планируемых к реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ	Хорошо основную суть планируемых к реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ	Недостаточно основную суть планируемых к реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ	Не знает основную суть планируемых к реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ
Умеет:	Отлично самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты и интегрированные программы для обучающихся с речевыми нарушениями	Хорошо самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты и интегрированные программы для обучающихся с речевыми нарушениями	Недостаточно самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты и интегрированные программы для обучающихся с речевыми нарушениями	Не умеет самостоятельно проектировать индивидуальные образовательные маршруты и интегрированные программы для обучающихся с речевыми нарушениями
Владеет:	Отлично навыками применения технологий проектирования индивидуальных маршрутов в образовательном	Хорошо навыками применения технологий проектирования индивидуальных маршрутов в образовательном	Недостаточно навыками применения технологий проектирования индивидуальных маршрутов в образовательном процессе	Не владеет навыками применения технологий проектирования индивидуальных маршрутов в образовательном процессе

	процессе	процессе		
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами				
Знает:	Отлично методику проведения коррекционно-развивающей занятий с детьми	Хорошо методику проведения коррекционно-развивающей занятий с детьми	Недостаточно методику проведения коррекционно-развивающей занятий с детьми	Не знает методику проведения коррекционно-развивающей занятий с детьми
Умеет:	Отлично использовать специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие речевых функций детей	Хорошо использовать специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие речевых функций детей	Недостаточно использовать специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие речевых функций детей	Не умеет использовать специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие речевых функций детей
Владеет:	Отлично навыками планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими недоразвитие речи	Хорошо навыками планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими недоразвитие речи	Недостаточно навыками планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими недоразвитие речи	Не владеет навыками планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими недоразвитие речи
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
Знает:	Отлично основные формы и методы сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями и коррекции их речевых нарушений	Хорошо основные формы и методы сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями и коррекции их речевых нарушений	Недостаточно основные формы и методы сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями и коррекции их речевых нарушений	Не владеет основные формы и методы сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями и коррекции их речевых нарушений
Умеет:	Отлично раскрыть способы сопровождения для реализации в образовательном учреждении и семье	Хорошо раскрыть способы сопровождения для реализации в образовательном учреждении и семье	Недостаточно раскрыть способы сопровождения для реализации в образовательном учреждении и семье	Не владеет раскрыть способы сопровождения для реализации в образовательном учреждении и семье
Владеет:	Отлично навыками сотрудничества с родителями и специалистами разного профиля (музыкальным руководителем, воспитателем, педагогом физического воспитания и т.д.)	Хорошо навыками сотрудничества с родителями и специалистами разного профиля (музыкальным руководителем, воспитателем, педагогом физического воспитания и т.д.)	Недостаточно навыками сотрудничества с родителями и специалистами разного профиля (музыкальным руководителем, воспитателем, педагогом физического воспитания и т.д.)	Не владеет навыками сотрудничества с родителями и специалистами разного профиля (музыкальным руководителем, воспитателем, педагогом физического воспитания и т.д.)



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЯ. НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов необходимых представлений о теоретико-методологических основах чтения и письма, ее базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов диагностики, психофизиологией формирования чтения и письма, о закономерностях возникновения при различных видах речевых нарушений, правильного понимания сущности механизмов нарушений письменной речи и чтения. Формирование у студентов системы знаний и умений, связанных с особенностями нарушений письменной речи чтения с различной речевой патологией, проведения дифференциальной диагностики нарушений письменной речи и чтения от сходных проявлений у детей с сенсорными нарушениями, а также владеть эффективными методами предупреждения и преодоления речевых и неречевых форм нарушений письма и чтения
Задачи дисциплины	- сформировать представления о нарушениях письма и чтения и их видах у детей с различной патологией; - дать представления о методах дифференциальной диагностики нарушений письма и чтения; - ознакомить с наиболее эффективными методами преодоления речевых и неречевых форм нарушений письма и чтения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедия. Нарушения письменной речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Введение в профессию с основами профессиональной этики» «Медико-биологические основы дефектологического образования» «Введение в логопедию» «Логопедия. Фонетико-фонематические нарушения с практикумом по коррекции произносительной стороны речи» «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психолого–педагогическая диагностика особенностей развития детей с нарушениями в развитии» «Организационно-методические основы инклюзивного образования» «Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы» «Логопедическая работа с детьми при комплексных нарушениях развития» «Формы логопедической работы»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
		ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
			ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
			ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ	ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
			ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;
			ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами
			ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

			процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		
Технологии воспитательной работы с	Применять технологии воспитательной	Применением технологии

учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ		
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;		
Основы личностно-ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов	Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;		
Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1 Психологическое содержание процесса чтения.	5	6	2	2	2
2	Тема 2 Психологическое содержание процесса письма.	5	6	2	2	2
3	Тема3.Классификации дислексий.	5	6	1	1	4
4	Тема 4. Различные подходы к классификации нарушений письма.	5	6	1	1	4
5	Тема 5 Проблемные вопросы в изучении дисграфии и организации ее диагностики и коррекции.	5	6	1	1	4
6	Тема 6 Обследование состояния чтения и письма.	5	6	1	1	4
7	Тема 7.Организация логопедической работы в школе.	5	6	1	1	4
8	Тема 8 Диагностика и коррекция речи детей с сенсорными нарушениям и билингвизмом.	5	6	1	2	3
9	Тема 9 Устранение семантической дислексии, оптической дислексии, дисграфии.	5	6	1	2	3
10	Тема 10 Устранение аграмматической дислексии и дисграфии.	5	6	1	2	3
11	Тема 11 Преодоление дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза.	5	6	1	2	3
12	Тема 12 Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии на почве нарушений фонемного распознавания.	5	5	1	1	3
13	Тема 13 Microsoft Word и развитие развитие письменной речи детей.	5	5	1	1	3
14	Тема 14 Вопросы коррекции, лечебной педагогики при нарушениях письменной речи.	5	5	1	1	3
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	5	27			
	ИТОГО	5	108	16	20	45

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1 Психологическое содержание процесса чтения.	5	6	1	2	3
2	Тема 2 Психологическое содержание процесса письма.	5	6	1	2	3
3	Тема3. Классификации дислексий.	5	6	1	1	4
4	Тема 4. Различные подходы к классификации нарушений письма.	5	6	1	1	4
5	Тема 5 Проблемные вопросы в изучении дисграфии и организации ее диагностики и коррекции.	5	6	1	1	4
6	Тема 6 Обследование состояния чтения и письма.	5	6	1	1	4
7	Тема 7.Организация логопедической работы в школе.	5	6		1	5
8	Тема 8 Диагностика и коррекция речи детей с сенсорными нарушениям и билингвизмом.	5	6	1	1	4
9	Тема 9 Устранение семантической дислексии, оптической дислексии, дисграфии.	5	6	1	1	4
10	Тема 10 Устранение аграмматической дислексии и дисграфии.	5	6	1	1	4
11	Тема 11 Преодоление дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза.	5	6	1	1	4
12	Тема 12 Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии на почве	5	5	1	1	3

	нарушений фонемного распознавания.					
13	Тема 13 Microsoft Word и развитие развитие письменной речи детей.	5	5		1	4
14	Тема 14 Вопросы коррекции, лечебной педагогики при нарушениях письменной речи.	5	5	1	1	3
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	5	27			
	ИТОГО	5	108	12	16	53

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1 Психологическое содержание процесса чтения.	5	7	1		6
2	Тема 2 Психологическое содержание процесса письма.	5	7	1		6
3	Тема 3. Классификации дислексий.	5	7	1		6
4	Тема 4. Различные подходы к классификации нарушений письма.	5	7	1		6
5	Тема 5 Проблемные вопросы в изучении дисграфии и организации ее диагностики и коррекции.	5	7		1	6
6	Тема 6 Обследование состояния чтения и письма.	5	7		1	6
7	Тема 7. Организация логопедической работы в школе.	5	7		1	6
8	Тема 8 Диагностика и коррекция речи детей с сенсорными нарушениям и билингвизмом.	5	7		1	6
9	Тема 9 Устранение семантической дислексии, оптической дислексии, дисграфии.	5	7		1	6
10	Тема 10 Устранение аграмматической дислексии и дисграфии.	5	7		1	6
11	Тема 11 Преодоление дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза.	5	7			7
12	Тема 12 Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии на почве нарушений фонемного распознавания.	5	7			7
13	Тема 13 Microsoft Word и развитие развитие письменной речи детей.	5	7			7
14	Тема 14 Вопросы коррекции, лечебной педагогики при нарушениях письменной речи.	5	8			8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	5	9			18
	ИТОГО	5	108	4	6	89

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1 Психологическое содержание процесса чтения.	Процесс овладение чтением в норме. Зрительное восприятие, различение и узнавание букв. Соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществление воспроизведения звукопроизносительного образа слова, его прочтение. Соотнесения звуковой формы слова с его значением-понимание читаемого. Две стороны чтения: техническая (соотнесение зрительного образа написанного слова с его произношением и смысловая, которая является основной целью процесса чтения. Регрессии. Четыре ступени формирования навыка чтения: овладение звуко-буквенными обозначениями; послоговое чтение; становление синтетических приемов чтения; синтетическое чтение.
2	Тема 2 Психологическое содержание процесса письма.	Каждый процесс письма включает в свой состав много общих элементов с процессов чтения. Письмо всегда начинается с известной задачи, с замысла, который либо возникает у пишущего, либо же предлагается ему. Если учащийся должен написать диктуемое слово или фразу, этот замысел сводиться к тому, чтобы, заслушав текст, написал его со всей точностью и правильностью. Если ученик должен написать свободное изложение или письмо замысел сначала ограничивается определенной мыслью, которая позднее формируется в фразу, из фразы уже выделяются те слова, которые должны быть написанными первыми. Письмо как особая семиотическая система графических знаков хотя и связана с устной речью, но тем не менее и достаточно автономна. Письмом мы называем и способ перекодирования, т. е. набор правил перехода т одной системы символов к другой. (от звукового языка к письменному), именуемый правописанием. Письменная речь – особая форма коммуникации с помощью системы письменных знаков. Письмо как навык. Все вышеперечисленные аспекты письма как языковой системы и

		языковой способности реализуются в акте письма, представляющем собой навык и вид графомоторной деятельности. Навык письма, хотя и связан с устной речью и ее закономерностями, имеет собственную психологическую, сенсомоторную базу, обеспечивающую практическую реализацию всех вышеперечисленных форм письма.
3	Тема 3. Классификации дислексий.	Классификация предложенная С. Борель-Мезонни. Распределяет дислексии на следующие группы: дислексии, связанные с Нарушениям связной устной речи, с Нарушениям пространственных представлений; смешанные случаи: случаи ошибочной ложной дислексии. Классификация предложенная М.Е. Хватцевым . М.Е. Хватцев учитывая нарушенные механизмы выделяет: фонематические, оптические, оптико-пространственные, семантические и мнестические дислексии. Классификация предложенная О.А.Токаревой. О.А.Токарева рассматривает нарушения письменной речи в зависимости от того, какой из анализаторов первично нарушен . Современная классификация, предложенная Р.И. Лалаевой .Современное представление о системном строении высших корковых функций классификации дислексий должны учитывать не столько анализаторные расстройства, сколько характер нарушений высших психических функций. Нарушения не только сенсомоторного уровня. Виды дислексий.(на основе несформированных операций процесса чтения, а также психических функций, обеспечивающих процесс чтения):1) оптическая.2) мнестическая.3)фонематическая, 4) семантическая. 5)аграмматическая.6) тактильная (у х детей).
4	Тема 4. Различные подходы к классификации нарушений письма.	Классификации дисграфий, предложенные М.М. Хватцевым. М.Е., О.А. Токаревой, Р.И. Лалаевой и сотрудниками кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена, А.Н. Корневым. Моторная, акустическая, оптическая дисграфия (О.А. Токарева,1971) Дисграфия на почве нарушения произносительного ритма, дисграфия на почве акустической агнозии, дисграфия при сенсорной и моторной афазии, дисграфии на почве расстройств устной речи, оптическая дисграфия (М.Е.Хватцев, 1959) Аграмматизмы на письме. Дисфонологические дисграфии (паралалическая и фонематическая), связанная с Нарушениям языковых операций; дисграфии, обусловленные Нарушениям языкового анализа и синтеза; диспрактическая дисграфия, обусловленная Нарушениям формирования графомоторных навыков. Трудности письма по типу регуляторной дисграфии; трудности поддежания рабочего состояния активного тонуса коры; зрительно-пространственная дисграфия по правополушарному типу. (Т.В. Ахутина,2001). Речевые дисграфии (моторная и сенсорная); неречевые дисграфии (гностические); дисграфии вследствие нарушения целенаправленного поведения, его организации и контроля, несформированности мотивов (А.Л. Сиротюк,2003
5	Тема 5 Проблемные вопросы в изучении дисграфии и организации ее диагностики и коррекции.	Разрыв между логопедической теорией и потребностями практической деятельности логопедов. Недостаточная представленность неязыковых функций (за исключением оптико-пространственных), входящих в сложную систему организации письма ММД, психический инфантилизм, церебростения, гиперактивность, синдром дефицита внимания, психическая депривация, школьная дезадаптация, их неучтенность в методических рекомендациях работы логопеда. Объединение всех функциональных систем компонентов письменной речи, Нарушения взаимодействия между ними, может обусловить наличие в письме ребенка ошибок. Нарушения функций программирования, саморегуляции и контроля .Необходимость внесения дополнений в методологию и содержание диагностического обследования детей из «группы риска». Нейролингвистическое программирование как средство психологической коррекции, повышение эффективности педагогического воздействия.
6	Тема 6 Обследование состояния чтения и письма.	Уточнение структуры дефекта и определение причин лежащих в основе нарушений чтения. При чтении отдельных букв необходимо внимание на темп перекодировки ребенком графемы в фонему и наоборот, стойкость и нестойкость ошибок. Замены букв по фонематическому, оптическому сходству, варианты замен, длительность выполнения проб, невозможность их выполнения. При чтении слогов – слияние звуков в слоговой комплекс, умение дифференцировать звуки. Чтение простых слов, затем сложных по слоговому и морфологическому анализу. Задания на выявление навыков зрительного слогоделения слов. Чтение отдельных предложений. Анализ результатов обследования: способ чтения, правильность, выразительность, сознательность чтения (пересказ, понимание смысла прочитанного); скорость чтения. Обследование состояния. Обследование звукового анализа и синтеза слов. Анализ результатов обследования. Письмо под диктовку отдельных букв, слогов, коротких фраз, самостоятельное письмо. Анализ ошибок: ошибки звукового состава слова; лексико-грамматические ошибки; графические ошибки, ошибки на правила правописания.
7	Тема 7.Организация логопедической работы в школе.	Организация логопедической работы в школе. Должностные обязанности, права, ответственность учителя-логопеда. Распределение рабочего времени. Обследование устной и письменной речи учащихся. Коррекционно-образовательная работа. Предельная наполняемость групп классов, имеющих Нарушения устной и письменной речи. Работа учителя-логопеда во время школьных каникул. Оборудование логопедического кабинета. Документация и ее ведение. Журнал учета посещаемости логопедических занятий. Журнал обследования устной и письменной речи. Речевая карта. Расписание занятий. Сроки хранения документации. Сотрудничество логопеда и учителя младших классов. Памятка учителя. Сотрудничество с логопедами дошкольных образовательных учреждений, родителями.
8	Тема 8 Диагностика и коррекция речи детей с сенсорными нарушениями и билингвизмом.	Обследование устной речи у детей с сенсорными нарушениями и билингвизмом. Исследование словаря и навыков словообразования.(активный словарный запас, знание обобщающих слов, навыки словообразования) Исследование строения и подвижности органов артикуляционного аппарата.Исследование звукопроизношения. Исследование фонематического восприятия (на материале слогов, слов) Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова .Исследование грамматического строя речи (простое предложение, сложное, употребление падежных форм существительных без предлогов, употребление предлогов).Исследование связной речи.Исследование

		понимания обращенной речи(понимание слов, фраз, простых инструкций, предлогов, лексико-грамматических конструкций). Диагностика неречевых процессов (зрительно-предметного восприятия, слухо-моторных координаций, пространственных представлений, динамического праксиса и мелкой моторики).Анализ результатов логопедической диагностики. Основные принципы построения коррекционных занятий. Методы коррекционного обучения. Организация занятий. взаимодействие с родителями.
9	Тема 9 Устранение семантической дислексии, оптической дислексии, дисграфии.	Семантическая дислексия обусловлена несформированностью слогового синтеза, синтеза слов в предложении и проявляется в нарушении понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении. Поэтому, при устранении семантической дислексии (механического чтения) проводится работа по развитию звуко-слогового синтеза, по обогащению словаря, по развитию грамматического строя речи, по формированию морфологических, и синтаксических обобщений.. При оптической дисграфии и дислексии у детей наблюдается Нарушения зрительного восприятия, неточность представлений о форме, величине,цвете, недоразвитие зрительной памяти, пространственного восприятия и представлений, трудности оптического и оптико-пространственного анализа, недифференцированность оптических образов букв. В связи с этим при устранении таких нарушений чтения и письма проводится работа в следующих направлениях:а) развитие зрительного восприятия и узнавания (зрительного знозиса), в том числе и буквенного; б) уточнение и расширение объема зрительной памяти; в) формирование пространственных представлений и восприятия; г) развитие зрительного анализа и синтеза; д) формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений;е) дифференциация смешиваемых букв изолированно в слогах, словах, предложениях, текстах.
10	Тема 10 Устранение аграмматической дислексии и дисграфии.	Аграмматические дислексии и дисграфии связаны с недоразвитием грамматического строя речи и проявляются в аграмматизмах в процессе чтения и письма. При их устранении основной задачей является формирование обобщенных представлений о морфологической структуре слова и о синтаксической структуре предложений. Логопедическая работа проводится в следующих направлениях:уточнение и усложнение структуры предложения, развитие функции словоизменения, формирование навыков словообразования, развитие умений морфологического анализа слова, работа над однокоренными словами, закрепление грамматических форм в письменной речи. Овладение морфологической системой языка должно осуществляться в тесной связи с усвоением структуры предложения. При устранении аграмматической дислексии и дисграфий широко используются письменные упражнения.
11	Тема 11 Преодоление дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза.	При устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза проводится систематическая работа по развитию умения анализа и синтеза речевых единиц. Языковый анализ и синтез предполагает:анализ предложений на слова и синтез слов в предложении; слоговой анализ и синтез; фонематический анализ и синтез. Наиболее распространенными ошибками при дисграфии и дислексии являются искажения звуко-слоговой структуры слова. Разложение слова на составляющие его фонемы представляет собой сложную психическую деятельность. В связи с этим при коррекции нарушений чтения и письма особое внимание уделяется развитию фонематического анализа и синтеза.Фонематический анализ – это выделение (узнавание) звука на фоне слова, он появляется у детей дошкольного возраста спонтанно. Более сложной формой является вычленение первого и последнего звука из слова, определение его места (начало, середина, конец слова). И, наконец, самая сложная форма фонематического анализа – определение последовательности звуков в слове, их количества, места по отношению к другим звукам (после какого звука, перед каким звуком) Таким фонематическим анализом дети овладевают лишь в процессе специального обучения (В.К.Орфинская)
12	Тема 12 Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии на почве нарушений фонемного распознавания.	Работа по дифференциации фонем проводится при устранении фонематической дислексии и акустической дисграфии дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания) Нарушения дифференциации фонем проявляется в неусвоении букв, в заменах фонетически близких звуков при чтении и соответствующих букв на письме. Формирование дифференциации звуков проводится с опорой на различные анализаторы:речеслуховой, речедвигательный, зрительный. Использование тех или иных анализаторов определяется характером нарушения дифференцировок. В большинстве случаев при фонематической дислексии и акустической дисграфии замены букв обусловлены нечеткостью слухового восприятия и слуховых представлений о звуках. Ведущим при этом является Нарушения слуховой дифференциации. Поэтому работу по дифференциации смешиваемых звуков необходимо начинать с опоры на более сохранное зрительное восприятие, тактильные и кинестетические ощущения получаемые от органов артикуляции во время произношения звуков.
13	Тема 13 Microsoft Word и развитие письменной речи детей.	Средства редактирования текста для детей, испытывающих особые трудности в освоении самостоятельной письменной речи. Традиционные средства редактирования письменной речи, предлагаемые в процессе обучения. Текстовые редакторы. Создание текста. Редактирование .Сохранение и печать. Текстовый редактор как средство развития самостоятельной письменной речи детей. Обучение текстовым редактором младших школьников, испытывающим трудности в усвоении самостоятельной письменной речью.

14	Тема 14 Вопросы коррекции, лечебной педагогики при нарушениях письменной речи.	Общие принципы организации помощи: раннее начало коррекции, комплексность мероприятий, преемственность специалистов коррекционной работы, включение родителей. Психотерапевтическая помощь ребенку в семье. Медикаментозное лечение. Общие принципы лечебной педагогики. Индивидуализация методов обучения с когнитивным стилем ребенка. Индивидуализация темпов обучения. Систематический контроль автоматизации навыков. Максимальное использование игровых методов обучения. Соблюдение принципа последовательности и поэтапности в освоении материала. Усвоению каждого навыка должно предшествовать формирование функционального базиса для него. Первичная и вторичная профилактика дислексий и дисграфий. Функциональный базис чтения.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1.	Знать: Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 8 Диагностика и коррекция речи детей с сенсорными нарушениями и билингвизмом. Тема 9 Устранение семантической дислексии, оптической дислексии, дисграфий. Тема 10 Устранение аграмматической дислексии и дисграфий. Тема 11 Преодоление дисграфий на почве несформированности языкового анализа и синтеза. Тема 12 Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии на почве нарушений фонемного распознавания.	Устный опрос, реферат, практические задания, эссе.
	Уметь: обосновать и применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	Владеть: Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.2.	Знать: особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Тема 1 Психологическое содержание процесса чтения. Тема 2 Психологическое содержание процесса письма. Тема 3. Классификации дислексий. Тема 4. Различные подходы к классификации нарушений письма. Тема 5 Проблемные вопросы в изучении дисграфии и организации ее диагностики и коррекции. Тема 6 Обследование состояния чтения и письма. Тема 7. Организация логопедической работы в школе. Тема 14 Вопросы коррекции, лечебной педагогики при нарушениях письменной речи.	Устный опрос, реферат, практические задания, эссе.
	Уметь: планировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
	Владеть: планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
ОПК-6.3.	Знать: документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Тема 4. Различные подходы к классификации нарушений письма. Тема 5 Проблемные вопросы в изучении дисграфии и организации ее диагностики и	Устный опрос, реферат, практические задания, эссе.
	Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по		

	использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	коррекции. Тема 6 Обследование состояния чтения и письма. Тема 7. Организация логопедической работы в школе. Тема 14 Вопросы коррекции, лечебной педагогики при нарушениях письменной речи.	
	Владеть: пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.2.	Знать: специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Тема 4. Различные подходы к классификации нарушений письма. Тема 5 Проблемные вопросы в изучении дисграфии и организации ее диагностики и коррекции. Тема 6 Обследование состояния чтения и письма. Тема 7.Организация логопедической работы в школе. Тема 13 Microsoft Word и развитие развитие письменной речи детей. Тема 14 Вопросы коррекции, лечебной педагогики при нарушениях письменной речи.	Устный опрос, реферат, практические задания, эссе.
	Уметь: проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
	Владеть: проектированием специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
ПК-1.3.	Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Различные подходы к классификации нарушений письма. Тема 5 Проблемные вопросы в изучении дисграфии и организации ее диагностики и коррекции. Тема 6 Обследование состояния чтения и письма. Тема 7.Организация логопедической работы в школе. Тема 14 Вопросы коррекции, лечебной педагогики при нарушениях письменной речи.	Устный опрос, реферат, практические задания, эссе.
	Уметь: применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.4.	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 1 Психологическое содержание процесса чтения. Тема 2 Психологическое содержание процесса письма. Тема3. Классификации дислексий. Тема 4. Различные подходы к классификации нарушений письма. Тема 5 Проблемные вопросы в изучении дисграфии и организации ее диагностики и коррекции. Тема 6 Обследование состояния чтения и письма. Тема 7. Организация логопедической работы в школе. Тема 8 Диагностика и коррекция речи детей с сенсорными нарушениям и билингвизмом.	Устный опрос, реферат, практические задания, эссе.
	Уметь: выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в			

процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ			
ПК-2.1.	Знать: основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Тема 1 Психологическое содержание процесса чтения. Тема 2 Психологическое содержание процесса письма. Тема 3. Классификации дислексий.	Устный опрос, реферат, практические задания, эссе.
	Уметь: применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Тема 4. Различные подходы к классификации нарушений письма. Тема 6 Обследование состояния чтения и письма. Тема 8 Диагностика и коррекция речи детей с сенсорными нарушениями и билингвизмом. Тема 13 Microsoft Word и развитие развитие письменной речи детей.	
	Владеть: способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ		
ПК-2.2.	Знать: основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 8 Диагностика и коррекция речи детей с сенсорными нарушениями и билингвизмом. Тема 9 Устранение семантической дислексии, оптической дислексии, дисграфии.	Устный опрос, реферат, практические задания, эссе.
	Уметь: применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Тема 10 Устранение аграмматической дислексии и дисграфии. Тема 11 Преодоление дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза. Тема 12 Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии на почве нарушений фонемного распознавания.	
	Владеть: Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ		
ПК-2.3.	Знать: способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Тема 8 Диагностика и коррекция речи детей с сенсорными нарушениями и билингвизмом. Тема 9 Устранение семантической дислексии, оптической дислексии, дисграфии.	Устный опрос, реферат, практические задания, эссе.
	Уметь: критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Тема 10 Устранение аграмматической дислексии и дисграфии. Тема 11 Преодоление дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза. Тема 12 Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии на почве нарушений фонемного распознавания. Тема 14 Вопросы коррекции, лечебной педагогики при нарушениях письменной речи.	
	Владеть: способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.		
ПК-2.5.	Знать: основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Тема 6 Обследование состояния чтения и письма. Тема 7. Организация логопедической работы в школе. Тема 8 Диагностика и коррекция речи детей с сенсорными нарушениями и билингвизмом.	Устный опрос, реферат, практические задания, эссе.
	Уметь: представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Тема 9 Устранение семантической дислексии, оптической дислексии, дисграфии. Тема 10 Устранение аграмматической дислексии и дисграфии. Тема 11 Преодоление дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза. Тема 12 Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии на почве нарушений фонемного распознавания.	
	Владеть: навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1 Психологическое содержание процесса чтения.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
2	Тема 2 Психологическое содержание процесса письма.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
3	Тема 3. Классификации дислексий.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
4	Тема 4. Различные подходы к классификации нарушений письма.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
5	Тема 5 Проблемные вопросы в изучении дисграфии и организации ее диагностики и коррекции.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
6	Тема 6 Обследование состояния чтения и письма.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
7	Тема 7. Организация логопедической работы в школе.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
8	Тема 8 Диагностика и коррекция речи детей с сенсорными нарушениями и билингвизмом.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
9	Тема 9 Устранение семантической дислексии, оптической дислексии, дисграфии.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
10	Тема 10 Устранение аграмматической дислексии и дисграфии.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
11	Тема 11 Преодоление дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
12	Тема 12 Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии на почве нарушений фонемного распознавания.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
	Тема 13 Microsoft Word и развитие развитие письменной речи детей.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
	Тема 14 Вопросы коррекции, лечебной педагогики при нарушениях письменной речи.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия. Технология преодоления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Садовникова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПАРАДИГМА, 2012.— 279 с.	http://www.iprbookshop.ru/13026.html	По логину и паролю
2	Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция [Электронный ресурс]: научная монография/ А.Р. Агрис [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логомаг, 2018.— 372 с.	http://www.iprbookshop.ru/77039.html	По логину и паролю
3	Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с.	http://www.iprbookshop.ru/75801.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2019.— 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/89262.html	По логину и паролю
2	Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы) [Электронный ресурс]: традиционные подходы и нестандартные приемы/ Бурина Е.Д.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2016.— 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/61020.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),

	групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р. Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о нарушениях чтения и письма.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а также учитывает их образовательные потребности.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовить рефераты. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Реферат — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами

сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

Методические рекомендации по подготовке реферата

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата

должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;

3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист

Является обязательным элементом любого эссе.

2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:

а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;

б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;

в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;

2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;

3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;

4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;

5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Темы рефератов

1. Концепция ЗПР. Клиническое содержание понятия ЗПР.
2. Затруднения в зрительном восприятии, различении и узнавании букв.
3. Четыре ступени формирования чтения.
4. Классификация дислексии, предложенная С.Борель-Мезонини.
5. Классификация дислексий, предложенная М.Е.Хватцевым.
6. Классификация, предложенная О.А.Токаревой.
7. Классификация, предложенная Р.И.Лалаевой.
8. Аграмматизмы при письме.
9. Основные проявления разных видов дисграфии у учащихся младших и старших классов.
10. Связь между нарушениями письменной речи и чтения.
11. Связь нарушений письменной речи с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.
12. Проблемные вопросы в изучении дисграфии и организации ее диагностики и коррекции.
13. Значение связи логопедической теории и практики.
14. Современное состояние вопроса о нарушениях письма.
15. Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии.
16. Причины возникновения дисграфии.
17. «Дисграфия»
18. «Дислексия»
19. Достоинства и недостатки классификации М.Е.Хватцева.
20. Основные предпосылки формирования навыка письма у детей.
21. Достоинства и недостатки классификации А.Н.Корнева.
22. Основные компоненты нарушенных функций при дисграфии и дислексии.
23. Роль социальных факторов в возникновении дисграфии и дислексии.
24. Коррекционно-образовательная работа при нарушениях чтения и письма.
25. Анализ логопедической диагностики.
Основные задачи письма.
26. Современные представления о нарушениях письменной речи и чтения.
27. Дать характеристику дисфонологическим дисграфиям.
28. Моторная дисграфия? (О.А.Токарева).
29. Обследование звукового анализа и синтеза.
30. Методика устранения дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза.
31. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии на почве нарушений фонемного распознавания.
32. Общие принципы организации помощи при дисграфиях и дислексиях.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений

Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Какие общие принципы организации помощи при дисграфиях и дислексиях?
2. Какие основные направления в изучении дислексии?
3. Какие компоненты навыка чтения?
4. В чем состоит психологическая многоуровневая модель формирования операции декодирования.
5. В чем состоит психологическое содержание процесса чтения?
6. В чем заключается процесс овладения процессом чтения в норме?
7. В чем состоят затруднения в зрительном восприятии, различении и узнавании букв?
8. Какое значение имеет соотнесение звуковой формы слова с его значением?
9. Дать характеристику четырем ступеням формирования чтения.
10. В чем заключается психологическое содержание процесса письма?
11. Какие элементы включаются в процесс письма?
12. Что такое письмо? Что такое письменная речь?
13. Назвать аспекты письма, как языковой системы.
14. Классификация дислексии, предложенная С.Борель-Мезонини.
15. Чем определяется классификация дислексий, предложенная М.Е.Хватцевым?
16. Классификация, предложенная О.А.Токаревой.
17. В чем состоит классификация, предложенная Р.И.Лалаевой?
18. Какими признаками определяются виды дислексий.?
19. Чем определяются различные подходы к классификации дисграфий?
20. Дать характеристику аграмматизмов при письме.
21. В чем заключается характеристика дисграфий предложенная сотрудниками кафедры логопедии РГПУ им.А.И.Герцена?
22. Какие основные проявления разных видов дисграфии у учащихся младших и старших классов?
23. Какие направления изучения дисграфии используются на современном этапе?
24. Какая существует связь между Нарушениям письменной речи и чтения?
25. Какая прослеживается связь нарушений письменной речи с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.
26. Чем определяются проблемные вопросы в изучении дисграфии и организации ее диагностики и коррекции?
27. Раскрыть значение связи логопедической теории и практики.

28. В чем состоит необходимость внесения дополнений в методологию и содержание диагностического обследования детей из «группы риска»?
29. Какое современное состояние вопроса о нарушениях письма?
30. Что является источником наших знаний о причинах отклонений в развитии?
31. Какие факторы способны опосредовать влияние патогенного воздействия?
32. Что представляют собой эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии?
33. Можно ли рассматривать отклонения в развитии как форму заболевания и почему?
34. Какие причины возникновения дисграфии?
35. Дать определение «дисграфии»
36. Дать определение «дислексии»
37. Какие предпосылки возникновения нарушений письменной речи в этиологии выделяет А.Н.Корнев?
38. В чем достоинства и недостатки классификации М.Е.Хватцева?
39. Какие основные предпосылки формирования навыка письма у детей?
40. В чем состоят основные подходы в решении проблемы «нормы - патологии»?
41. В чем состоит отличие теоретических и эмпирических классификаций?
42. Каковы основные принципы классификаций разных форм нарушений письменной речи и чтения?
43. В чем достоинства и недостатки классификации А.Н.Корнева?
44. Чем определяются возможности создания новых классификаций?
45. Какая сущность обследования состояния чтения и письма?
46. Каковы основные компоненты нарушенных функций при дисграфии и дислексии?
47. Как осуществляется анализ результатов обследования?
48. Что представляют собой первичные нарушения?
49. Чем характеризуются вторичные нарушения?
50. Какова роль социальных факторов в возникновении дисграфии и дислексии?
51. В чем заключается коррекционно-образовательная работа при нарушениях чтения и письма?
Почему в условиях дизонтогенеза возрастает роль коррекционно-логопедической работы?
52. В чем заключается анализ результатов логопедической диагностики.
Какие основные задачи письма?
53. В чем состоят современные представления о нарушениях письменной речи и чтения?
54. Что такое «аграмматизмы»?
55. Дать характеристику дисфонологическим дисграфиям.
56. В чем заключается моторная дисграфия? (О.А.Токарева)?
57. Охарактеризовать дисграфию на почве нарушения произносительного ритма.
58. Уточнить структуру дефекта и определить причины, которые лежат в основе нарушений чтения.
59. Как осуществлять обследование звукового анализа и синтеза?
60. Как организовать логопедическую работу в школе? Какие должностные обязанности, права учителя-логопеда?
61. Как осуществить обследование устной письменной речи детей?
62. Как ведется документация и журнал учета логопедической работы с детьми дислексиками и дисграфиками?
63. Какие основные принципы построения логопедических занятий с детьми с нарушениями письма и чтения?
64. Какие методы коррекционной работы используются в работе по преодолению нарушений письменной речи и чтения?
65. Как осуществляется организация занятий и взаимодействие с родителями?
66. Как осуществляется устранение аграмматической дислексии и дисграфии?
67. Методика устранения дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза.

68. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии на почве нарушений фонемного распознавания.

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3 Тематика практических/семинарских/ занятий

Практическое занятие 1. Психология акта чтения.

Изучаемые вопросы:

Психофизиологическая структура процесса чтения

Формирование навыка чтения.

Аналитико-синтетический метод обучения чтению.

Методы обучения чтению.

Практическое занятие 2 Психологическое содержание процесса письма.

Изучаемые вопросы:

Письмо, как навык.

Навык символизации.

Фонематическое восприятие, как условие овладение процессом письма.

Моделирование звуковой структуры слова с помощью букв.

Графомоторные навыки.

Практическое занятие 3 Связь нарушений письменной речи с нарушениями вербальных и невербальных и невербальных психических функций.

Изучаемые вопросы:

Дислексия и нарушения пространственных

Дислексии и нарушения устной речи.

Дислексии и ЗПР.

Дислексии и аффективные нарушения.

Дислексия и билингвизм.

Практическое занятие 4 Основные направления а изучении нарушений письменной речи.

Изучаемые вопросы:

Концепция минимальных мозговых дисфункций.

Концепция задержки психического развития.

Педагогический подход к проблеме.

Компоненты навыка чтения

Практическое занятие 5 Изучение дисграфии, организация ее диагностики и

коррекции. Дизграфия у детей с нарушенным интеллектом и сенсорными нарушениями.

Изучаемые вопросы:

Психофизиологические особенности умственно отставших детей.

Особенности речевого развития умственно-отсталого ребенка.

Характеристика нарушений чтения у умственно-отсталых детей.

Нарушения чтения у слепых детей.

Нарушения чтения у слабослышащих детей.

Практическое занятие 6 Дизграфия у младших школьников с ЗПР.

Изучаемые вопросы:

Психофизиологические особенности младших школьников с ЗПР.

Проблемы и современные тенденции организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Причины дисграфии и особенности ее проявления.

Психолого-педагогическое обследование детей с Нарушениям письма.

Организация коррекционной работы по преодолению дисграфии у детей с ЗПР.

Направления коррекционной работы по преодолению дисграфии у детей с ЗПР.

Практическое занятие 7 Диагностика дислексий и дисграфий.

Изучаемые вопросы:

Основные задачи диагностики.

Оценки умственного развития.

Исследование «предпосылок интеллекта»

Исследование устной речи.

Анализ психопатологической картины.

Оценка навыка чтения.

Оценка навыка письма.

Дифференциальная диагностика навыка письма и чтения.

Раннее выявление предрасположенности к дислексии.

Практическое занятие 8

Коррекция нарушений письменной речи по методике А.В.Ястребова.

Изучаемые вопросы:

Восполнение пробелов в звуковом оформлении речи.

Восполнение пробелов в грамматическом оформлении речи.

Коррекция связной речи.

Составление таблицы «Сравнительная характеристика ошибок в письменной речи»

Практическое занятие 9 Нарушения письменной речи (по И.Н. Садовниковой)

Изучаемые вопросы:

1.Этиология и патогенез нарушений письменной речи.

2.Симптоматика дисграфии.

3. Сложные случаи анализа ошибок.

4.Эволюционная или ложная дисграфия.

5.Выявление и учет специфических ошибок.

Практическое занятие 9 Профилактика нарушений письменной речи в раннем детстве.

Изучаемые вопросы:

Первичная профилактика.

Развитие психических функций.

Развитие артикуляционной и тонкой моторики.

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
Максимальное количество баллов 3	

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.4 Темы эссе

Различные подходы к классификации дисграфий.

Связь между нарушениями письменной речи и чтения.

Какая прослеживается связь нарушений письменной речи с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.

Раскрыть значение связи логопедической теории и практики.

Современное состояние вопроса о нарушениях письма.

Причины возникновения дисграфии.

Основные предпосылки формирования навыка письма у детей.

Достоинства и недостатки классификации А.Н.Корнева.

Роль социальных факторов в возникновении дисграфии и дислексии.

Коррекционно-образовательная работа при нарушениях чтения и письма.

Современные представления о нарушениях письменной речи и чтения.

Критерии и шкалы оценки эссе

Критерии	Показатели
Знание и понимание теоретического материала <i>Макс. - 3 балла</i>	· определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; · используемые понятия строго соответствуют теме; · самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации <i>Макс. - 3 балла</i>	· грамотно применяет категории анализа; · умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; · способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; · диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); · обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; · дает личную оценку проблеме.

Построение суждений <i>Макс. - 3 балла</i>	ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка. общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы <i>Макс. - 3 балла</i>	работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.
Максимальный результат составляет 12 баллов	

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Логопедия. Нарушения письменной речи» экзамен.

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных заданий). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

Вопросы к экзамену

1. Взгляды западных и российских ученых на проблему нарушений чтения и письма.
2. Работа с родителями учащихся, имеющих нарушения чтения и письма.
3. Современное состояние вопроса о нарушениях письменной речи.
4. Характеристика и логопедическая коррекция мнестической дислексии.
5. Определение понятия «письменная речь». Операция письма.
6. Характеристика и логопедическая коррекция оптической дислексии
7. Характеристика и логопедическая коррекция дисграфии на фоне недоразвития языкового анализа и синтеза.
8. Организация обследования чтения и письма учащихся начальных классов. Документация учителя-логопеда.
9. Характеристика и логопедическая коррекция семантической дислексии.
10. Классификация дислексии.
11. Характеристика и логопедическая коррекция оптической дислексии.
12. Компоненты функциональной системы чтения.
13. Характеристика и логопедическая коррекция артикуляторно-акустической дисграфии.
14. Виды чтения у детей. (по Т.Г.Егорову)
15. Психологические и речевые предпосылки процесса овладения орфографическими навыками.
16. Условия формирования навыка чтения в норме.

17. Характеристика и логопедическая коррекция дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
18. Особенности нарушения чтения у школьников с интеллектуальными нарушениями.
19. Особенности нарушений чтения у детей с нарушениями слуха и зрения.
20. Базовые направления в организации работы по профилактике дисграфии.
21. Проблемные вопросы в изучении дисграфии и организации ее диагностики и коррекции.
22. Характеристика и логопедическая коррекция фонематической дислексии.
23. Характеристика и логопедическая коррекция аграмматической дислексии.
24. Основные принципы коррекционной работы по преодолению нарушений чтения и письма.
25. Характеристика и логопедическая коррекция аграмматической дисграфии.
26. Особенности формирования пространственных представлений у учащихся с дислексией.
27. Психологическое содержание процесса письма
28. Классификация дисграфий.
29. Определение, симптоматика, распространенность дислексии.
30. Краткий исторический обзор о нарушениях чтения.
31. Анализ результатов обследования учащихся с нарушениями чтения и письма, их учет при комплектовании групп.
32. Организация логопедических занятий по устранению дисграфии, дислексии на школьном логопункте.
33. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными при формировании чтения и письма.
34. Определение дисграфии, симптоматика, причины возникновения.
35. Основные направления изучения дислексии (коцепция ММД, ЗПР, педагогический подход к проблеме.)
36. Компоненты навыка чтения. Оперативная единица чтения.
37. Механизмы дислексии.
38. Текстовый редактор как средство развития самостоятельной письменной речи.
39. Психофизиологическая характеристика чтения и письма в норме.
40. Краткий исторический обзор развития учения о нарушениях письменной речи.
41. Современная точка зрения по вопросу определения дисграфии.
42. Механизм дисграфии.
43. Симптоматика дисграфии.
44. Классификация дисграфии.
45. Раскрыть методику формирования языкового анализа и синтеза при устранении разных форм дислексии и дисграфии
46. Система логопедической работы при устранении разных форм дислексии и дисграфии.
47. Неречевая симптоматика дисграфии.
48. Состояние различных видов письма (списывание, письмо под диктовку.)
49. Операции процессов письма.
50. Мнестическая дислексия.
51. Оптическая дислексия

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знает:	Отлично Обоснование и применение конкретных психолого-	Хорошо Обоснование и применение конкретных психолого-	Удовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для	Неудовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для

[illegible]

Знает:	Отлично Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Хорошо Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Удовлетворительно Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Неудовлетворительно Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
Умеет:	Отлично Планировать консультации субъектов	Хорошо Планировать консультации субъектов	Удовлетворительно Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания,	Неудовлетворительно Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения,

[illegible]

	особенностей детей.			
Владеет:	Отлично Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Хорошо Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Удовлетворительно Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Неудовлетворительно Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
Умеет:	Отлично проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных	Хорошо проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных	Удовлетворительно проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;

[illegible]

Умеет:	Отлично выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Хорошо Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Удовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Неудовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов
Умеет:	Отлично применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Хорошо применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Удовлетворительно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Неудовлетворительно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Владеет:	Отлично Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Хорошо Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;				
Знает:	Отлично Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Отлично Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Хорошо Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков				

познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;				
Знает:	Отлично Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Хорошо Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Удовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Неудовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья
Умеет:	Отлично критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Хорошо критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Удовлетворительно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Неудовлетворительно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию
Владеет:	Отлично Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Хорошо Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Удовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Неудовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
Знает:	Отлично Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Хорошо Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Удовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Неудовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
Умеет:	Отлично представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Хорошо представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Удовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Неудовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье
Владеет:	Отлично Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Хорошо Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Удовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Неудовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЯ. МЕЛОДИКО-ИНТОНАЦИОННЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	ознакомить студентов с разделом логопедии, изучающим понятия, факты, закономерности формирования, развития и клинических проявлений нарушений голосовой функции; сформировать у них представления о диагностике данных речевых нарушений, а также обучить особенностям профилактики и восстановительной работы по коррекции нарушений голоса у детей и взрослых с учетом требований, предъявляемых на современном этапе к учителю-логопеду.
Задачи дисциплины	- ознакомление студентов с историческими аспектами развития данной дисциплины как раздела логопедии; - дальнейшее закрепление и расширение знаний об анатомо-физиологических основах речевой деятельности; - получение знаний о структуре речевого дефекта при нарушениях голоса, причинах и механизмах данного вида речевых расстройств, о закономерностях формирования этих функций в онтогенезе; - получение знаний о критических периодах развития голоса и биологических факторах, его определяющих; - ознакомление с диагностическими методиками и психолого-педагогическими критериями дифференциации основных клинических форм нарушений голосовой функции; - формирование теоретических и практических представлений о коррекционной работе при нарушениях голоса в разных возрастных периодах; - ознакомление студентов со специальной литературой, освещающей вопросы профилактики и коррекции нарушений голоса у детей и взрослых; - развитие умений проведения детального обследования детей и взрослых с недостатками голоса, анализа полученных данных, а также совершенствование навыков формулирования логопедического заключения; - овладение практическими умениями и навыками планирования и проведения работы по формированию или восстановлению голосовой функции детей и взрослых; - воспитание понятий об этико-деонтологических принципах работы с детьми и взрослыми, умения организовывать взаимодействие в системе «логопед – воспитатель – психолог - медицинский работник - семья» для повышения эффективности логопедической работы; - воспитание чувства поддержки и взаимопомощи при работе в коллективе, способствующего повышению эффективности логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедия. Мелодико-интонационные нарушения речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» «Медико-биологические основы дефектологического образования» «Логопсихология» «Введение в логопедию»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Организационно-методические основы инклюзивного образования» «Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы» «Методика развития речи дошкольников (специальная)» «Логопедическая ритмика» «Формы логопедической работы» «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» «Формы логопедической работы» «Фонетическая ритмика» «Семейное воспитание детей с нарушениями речи»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

		ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
			ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные	ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
			ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;
			ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков

развивающих мероприятий	программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.		познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами
			ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития,	Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции	Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции

социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		
Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2. 1 Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;		
Основы личностно-ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов	Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;		
Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Анатомо- физиологические основы голосообразования	5	14	3	3	8
2	Тема 2. Функциональные нарушения голоса	5	14	3	3	8
3	Тема 3. Органические нарушения голосовой функции	5	13	2	3	8
4	Тема 4. Нарушения голоса у детей.	5	14	2	3	9
5	Тема 5. Профилактика голосовых расстройств. Гигиена голоса.	5	13	2	4	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	5	4			
	ИТОГО	5	72	12	16	44

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Анатомо- физиологические основы голосообразования	6	14	2	2	10
2	Тема 2. Функциональные нарушения голоса	6	14	2	2	10
3	Тема 3. Органические нарушения голосовой функции	6	13	1	2	10
4	Тема 4. Нарушения голоса у детей.	6	14	2	3	9
5	Тема 5. Профилактика голосовых расстройств. Гигиена голоса.	6	13	1	3	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	6	4			
	ИТОГО	6	72	8	12	52

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Анатомо- физиологические основы голосообразования	6	14	1		13
2	Тема 2. Функциональные нарушения голоса	6	14	1	1	12
3	Тема 3. Органические нарушения голосовой функции	6	13	1	1	11
4	Тема 4. Нарушения голоса у детей.	6	14	1	1	12
5	Тема 5. Профилактика голосовых расстройств. Гигиена голоса.	6	13		1	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	6	4			4
	ИТОГО	6	72	4	4	60

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Анатомо-физиологические основы голосообразования	Голос как структурный компонент экспрессивной речи, обеспечивающий разборчивость, выразительность, эмоциональную окраску и слышимость, а также инструмент профессиональной деятельности. Нарушения голоса в структуре речевых дефектов у детей и взрослых. Фонопедия как раздел логопедии. Физиология фонации. Акустические параметры голоса. Исследование голоса. Современные методы изучения голосового аппарата. Основные клинические методы исследования голосовой функции (видеоларингоскопия, видеоларингостробоскопия, компьютерная томография и т.д.). Психолого-педагогическое обследование взрослых и детей с нарушениями голосовой функции. Слуховая оценка голоса. Классификация нарушений голоса. Понятие о нарушениях голоса и их акустических признаках. Влияние общих закономерностей нервно-мышечной патологии на механизм возникновения и особенности протекания нарушений голоса. Акустические и двигательные проявления нарушений голосовой функции. Классификация нарушений голоса по принципу учета этиологии и патогенеза нарушений. Классификация по локализации и характеру - деление на центральные и периферические, органические и функциональные нарушения. Характер изменений нервно-мышечного аппарата гортани и его влияние на механизм нарушений голоса. Понятие о гипертоновых и гипотонических голосовых нарушениях.
2	Тема 2. Функциональные нарушения голоса	Понятие о функциональных нарушениях голоса. Этиология функциональных нарушений голосовой функции. Классификация функциональных нарушений голоса. Основные направления коррекционной работы по исправлению нарушений голоса. Цели и задачи коррекционно-педагогической работы по исправлению голосовых нарушений у детей и взрослых. Необходимость ранней коррекции. Психологические особенности лиц с голосовыми расстройствами. Рациональная психотерапия как начальный этап коррекционно-педагогического воздействия. Подготовительный этап и постановка физиологического дыхания. Этап вызова голоса. Автоматизация навыка и введение его в речь. Психогенные афонии. Нарушения голоса при нервно-психических заболеваниях. Влияние психологических особенностей личности на голосовую функцию. Причины возникновения психогенных (истерических) афоний. Характер нарушений голоса и методики восстановления голосовой функции при психогенных афониях. Нарушения голоса при нервно-психических заболеваниях.
3	Тема 3. Органические нарушения голосовой функции	Органические нарушения голоса. Понятие об органических дисфониях и афониях. Этиология органических нарушений голосовой функции. Классификация органических нарушений голоса. Общие подходы к коррекции нарушений голосовой функции при органических заболеваниях. Нормализация механизма голосообразования. Компенсаторное восстановление голосообразующей функции. Заместительные механизмы фонации. Понятие о двигательных расстройствах в голосообразующей части голосового аппарата. Этиология и патогенез нарушений голоса при периферических парезах и параличах гортани. Виды парезов и параличей гортани. Влияние положения неподвижной половины гортани на характер нарушений голосовой и дыхательной функции. Механизмы восстановления нарушенной фонации при парезах и параличах гортани. Фонопедия при периферических парезах и параличах гортани. Цели и задачи восстановления голосовой функции, этапы коррекционной работы.
4	Тема 4. Нарушения голоса у детей.	Распространенность нарушений голоса у детей. Причины нарушений голоса в детском возрасте. Органические и функциональные нарушения голоса у детей. Особенности организации специальной помощи в условиях детских образовательных учреждений. Цели, задачи, методы коррекционной работы. Роль логопеда в предотвращении развития нарушений голоса в детском возрасте.
5	Тема 5. Профилактика голосовых расстройств. Гигиена голоса.	Особенности профессионального использования голоса. Классификация «голосовых профессий». Профессиональные требования к голосу лиц речевых и вокальных профессий. Профессиональные дисфонии, их этиология и распространенность. Рекомендации по гигиене голоса.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1.	Знать: Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 1. Анатомо- физиологические основы голосообразования Тема 2. Функциональные нарушения голоса Тема 3. Органические нарушения голосовой функции Тема 4. Нарушения голоса у детей. Тема 5. Профилактика голосовых расстройств. Гигиена голоса.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие.
	Уметь: обосновать и применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	Владеть: Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.2.	Знать: особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Тема 1. Анатомо- физиологические основы голосообразования Тема 2. Функциональные нарушения голоса Тема 3. Органические нарушения голосовой функции Тема 4. Нарушения голоса у детей. Тема 5. Профилактика голосовых расстройств. Гигиена голоса.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие.
	Уметь: планировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
	Владеть: планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
ОПК-6.3.	Знать: документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Тема 1. Анатомо- физиологические основы голосообразования Тема 2. Функциональные нарушения голоса Тема 3. Органические нарушения голосовой функции Тема 4. Нарушения голоса у детей. Тема 5. Профилактика голосовых расстройств. Гигиена голоса.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие.
	Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
	Владеть: пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.2.	Знать: специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной	Тема 1. Анатомо- физиологические основы голосообразования	Устный опрос, реферат, участие

	адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Тема 2. Функциональные нарушения голоса Тема 3. Органические нарушения голосовой функции Тема 4. Нарушения голоса у детей. Тема 5. Профилактика голосовых расстройств. Гигиена голоса.	в групповой дискуссии, практическое занятие.
	Уметь: проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
	Владеть: проектированием специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
ПК-1.3.	Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Анатомо- физиологические основы голосообразования Тема 2. Функциональные нарушения голоса Тема 3. Органические нарушения голосовой функции Тема 4. Нарушения голоса у детей. Тема 5. Профилактика голосовых расстройств. Гигиена голоса.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие.
	Уметь: применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.4.	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 1. Анатомо- физиологические основы голосообразования Тема 2. Функциональные нарушения голоса Тема 3. Органические нарушения голосовой функции Тема 4. Нарушения голоса у детей. Тема 5. Профилактика голосовых расстройств. Гигиена голоса.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие.
	Уметь: выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: выявлением особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-2.1.	Знать: основы личностно-ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов	Тема 1. Анатомо- физиологические основы голосообразования Тема 2. Функциональные нарушения голоса Тема 3. Органические нарушения голосовой функции Тема 4. Нарушения голоса у детей. Тема 5. Профилактика голосовых расстройств. Гигиена голоса.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие.
	Уметь: применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов		
	Владеть: способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ		
ПК-2.2.	Знать: основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Анатомо- физиологические основы голосообразования Тема 2. Функциональные нарушения голоса Тема 3. Органические нарушения голосовой функции Тема 4. Нарушения голоса у детей. Тема 5. Профилактика голосовых расстройств. Гигиена голоса.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие.
	Уметь: применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	Владеть: Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ		
ПК-2.3.	Знать: способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Тема 1. Анатомо- физиологические основы голосообразования Тема 2. Функциональные нарушения голоса Тема 3. Органические нарушения голосовой функции Тема 4. Нарушения голоса у детей.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие.
	Уметь: критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию		
	Владеть: способами анализа и синтеза информации,		

	логической культурой мышления.	Тема 5. Профилактика голосовых расстройств. Гигиена голоса.	
ПК-2.5.	Знать: основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Тема 1. Анатомо- физиологические основы голосообразования Тема 2. Функциональные нарушения голоса Тема 3. Органические нарушения голосовой функции Тема 4. Нарушения голоса у детей. Тема 5. Профилактика голосовых расстройств. Гигиена голоса.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие.
	Уметь: представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье		
	Владеть: навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Анатомо-физиологические основы голосообразования	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка к практическим занятиям и самостоятельной работе.
2	Тема 2. Функциональные нарушения голоса	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка к практическим занятиям и самостоятельной работе.
3	Тема 3. Органические нарушения голосовой функции	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка к практическим занятиям и самостоятельной работе.
4	Тема 4. Нарушения голоса у детей.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка к практическим занятиям и самостоятельной работе.
5	Тема 5. Профилактика голосовых расстройств. Гигиена голоса.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка к практическим занятиям и самостоятельной работе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
2	Селиверстов В.И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений/ Селиверстов В.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2016.— 205 с.	http://www.iprbookshop.ru/60023.html	По логину и паролю
4	Филатова Ю.О. Ритм речи и движений у детей. Теоретические и прикладные проблемы логопедии [Электронный ресурс]: монография/ Филатова Ю.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 218 с.	http://www.iprbookshop.ru/18614.html	По логину и паролю

5	Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов/ Селиверстов В.И., Парамонова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2016.— 432 с.	http://www.iprbookshop.ru/60366.html	По логину и паролю
6	Садовникова Е.Н. Заикание с позиции логопсихокоррекционного подхода. Курс лекций (с практическими материалами для коррекции речевых и личностно-коммуникативных нарушений в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садовникова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логомаг, 2014.— 158 с.	http://www.iprbookshop.ru/77036.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лизунова Л.Р. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: [учебное пособие]/ Лизунова Л.Р.- Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013-178 с.	http://www.iprbookshop.ru/32057	По логину и паролю
2	Слепович Е.С., Поляков А.М., Горудко Т.В., Гаврилко Т.И., Винникова Е.А. Специальная психология. [Электронный ресурс]: [учебное пособие]/ Слепович Е.С., Поляков А.М., Горудко Т.В., Гаврилко Т.И., Винникова Е.А.. -Минск: Вышэйшая школа, 2012-511 с.	http://www.iprbookshop.ru/20280	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/

	Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. «Домашний логопед» (обучающая программа). «Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о психологии детей дошкольного возраста с мелодико-интонационными нарушениями речи.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях. Важным является формирование

систематизированных знаний о психологических особенностях детей дошкольного возраста с мелодико-интонационными нарушениями речи.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовиться к устному опросу, к групповой дискуссии, подготовить рефераты. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы, участие в групповой дискуссии.

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель

задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что

в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Акустические параметры голоса и биологические основы, их определяющие.
2. Нарушения становления голосовой функции. Мутация голоса.
3. Современные представления о механизме голосообразования. Теории голосообразования
4. Особенности строения и функционирования голосового аппарата у дошкольников.
5. Голособразование и голосооформление, их роль в голосовой функции.
6. Физиологическое и фонационное дыхание. Роль дыхания в функционировании голосового аппарата.
7. Роль эндокринной системы в становлении и функционировании голосового аппарата.
8. Возрастные особенности голосовой функции.
9. Заболевания дыхательных путей и их роль в формировании нарушений голоса.
10. Энергетическая основа голосообразования.
11. Резонаторные полости. Голосовой резонанс.
12. Клинические методы исследования голосового аппарата.
13. Педагогические методы исследования голосовой функции.
14. Гипотонусные дисфонии и методика их коррекции.
15. Гипертонусные дисфонии и методика их коррекции
16. Спастические дисфонии и методика их коррекции
17. Истерическая афония и методика ее коррекции
18. Фонастения и методика ее коррекции
19. Логопедическая работа при парезах и параличах гортани.
20. Логопедическая работа при узелках голосовых складок.
21. Логопедическая работа при резекциях гортани в послеоперационном периоде.
22. Пищеводный голос и методика его постановки.
23. Профилактика нарушений голоса у дошкольников.
24. Фононевроз как этиологический фактор функциональных дисфоний.
25. Фонопоноз как этиологический фактор функциональных дисфоний
26. Методы формирования осознанного отношения к коррекции голоса у дошкольников.
27. Игровые методы в коррекции функциональных дисфоний у детей.
28. Этиология органических нарушений голосовой функции.
29. Нарушения голосовой функции при миопатических парезах голосовых мышц.
30. Нарушения голоса при доброкачественных новообразованиях гортани.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2.Участие в групповой дискуссии.

1. Акустические параметры голоса и биологические основы, их определяющие.
2. Нарушения становления голосовой функции. Мутация голоса.
3. Современные представления о механизме голосообразования. Теории голосообразования
4. Особенности строения и функционирования голосового аппарата у дошкольников.
5. Голособразование и голосооформление, их роль в голосовой функции.
6. Физиологическое и фонационное дыхание. Роль дыхания в функционировании голосового аппарата.
7. Роль эндокринной системы в становлении и функционировании голосового аппарата.
8. Возрастные особенности голосовой функции.
9. Заболевания дыхательных путей и их роль в формировании нарушений голоса.
10. Энергетическая основа голосообразования.
11. Резонаторные полости. Голосовой резонанс.
12. Клинические методы исследования голосового аппарата.
13. Педагогические методы исследования голосовой функции.
14. Гипотонусные дисфонии и методика их коррекции.
15. Гипертонусные дисфонии и методика их коррекции
16. Спастические дисфонии и методика их коррекции
17. Истерическая афония и методика ее коррекции
18. Фонастения и методика ее коррекции
19. Логопедическая работа при парезах и параличах гортани.
20. Логопедическая работа при узелках голосовых складок.
21. Логопедическая работа при резекциях гортани в послеоперационном периоде.
22. Пищеводный голос и методика его постановки.
23. Профилактика нарушений голоса у дошкольников.
24. Фононевроз как этиологический фактор функциональных дисфоний.
25. Фонопоноз как этиологический фактор функциональных дисфоний
26. Методы формирования осознанного отношения к коррекции голоса у дошкольников.
27. Игровые методы в коррекции функциональных дисфоний у детей.
28. Этиология органических нарушений голосовой функции.
29. Нарушения голосовой функции при миопатических парезах голосовых мышц.
30. Нарушения голоса при доброкачественных новообразованиях гортани.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Темы рефератов

1. Акустические параметры голоса и биологические основы, их определяющие.
2. Нарушения становления голосовой функции. Мутация голоса.
3. Современные представления о механизме голосообразования. Теории голосообразования
4. Особенности строения и функционирования голосового аппарата у дошкольников.
5. Голособразование и голосооформление, их роль в голосовой функции.
6. Физиологическое и фонационное дыхание. Роль дыхания в функционировании голосового аппарата.
7. Роль эндокринной системы в становлении и функционировании голосового аппарата.
8. Возрастные особенности голосовой функции.
9. Заболевания дыхательных путей и их роль в формировании нарушений голоса.
10. Энергетическая основа голосообразования.
11. Резонаторные полости. Голосовой резонанс.
12. Клинические методы исследования голосового аппарата.
13. Педагогические методы исследования голосовой функции.
14. Гипотонусные дисфонии и методика их коррекции.
15. Гипертонусные дисфонии и методика их коррекции
16. Спастические дисфонии и методика их коррекции
17. Истерическая афония и методика ее коррекции
18. Фонастения и методика ее коррекции
19. Логопедическая работа при парезах и параличах гортани.
20. Логопедическая работа при узелках голосовых складок.
21. Логопедическая работа при резекциях гортани в послеоперационном периоде.
22. Пищеводный голос и методика его постановки.
23. Профилактика нарушений голоса у дошкольников.
24. Фононевроз как этиологический фактор функциональных дисфоний.
25. Фонопоноз как этиологический фактор функциональных дисфоний
26. Методы формирования осознанного отношения к коррекции голоса у дошкольников.
27. Игровые методы в коррекции функциональных дисфоний у детей.
28. Этиология органических нарушений голосовой функции.
29. Нарушения голосовой функции при миопатических парезах голосовых мышц.
30. Нарушения голоса при доброкачественных новообразованиях гортани.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4. Темы практических занятий

Тема 1. Развитие и становление голоса в онтогенезе.

Вопросы для обсуждения:

1. Периоды развития голоса человека в онтогенезе.
2. Возрастные особенности акустических характеристик голоса.
3. Физиологическая мутация: особенности состояния и функционирования голосового аппарата в домутационном, мутационном, послемутационном периодах. Патологические формы мутации.

Тема 2. Классификация нарушений голоса.

Вопросы для обсуждения:

1. Медицинский, логопедический, психологические аспекты анализа нарушений голоса. Причины и механизмы нарушений голоса. Клинико-педагогическая классификация нарушений голоса. Характеристика основных форм органических и функциональных нарушений голоса центрального и периферического характера: психогенная афония (дисфония), гипотонусная дисфония, спастическая дисфония, фонастения, нарушения голоса при органических изменениях и заболеваниях гортани.
2. Ринофония: причины возникновения, формы, проявления, место в структуре нарушений голоса. Ринолалия и нарушения голоса.
3. Прогноз восстановления голосовой функции при различных нарушениях голоса.

Тема 3. Организация и содержание работы по коррекции нарушений голоса.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие подходы к организации и содержанию коррекционной работы по восстановлению голоса: задачи, лечебно-психотерапевтическое и коррекционно-педагогическое направления, средства коррекции.
2. Содержание этапов работы: подготовительного (сознательное и активное включение больного в процесс реабилитации), основного (работа над дыханием, подготовка мышечного аппарата, вызывание базовых звуков), заключительного (закрепление голосовых навыков в разном речевом материале).
3. Анализ основных методик коррекции нарушений голоса: С.Л.Таптаповой, Е.В.Лавровой, Е.С.Алмазовой.

Тема 4. Особенности коррекции различных нарушений голоса.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и содержание восстановительной работы при различных нарушениях голоса: парезах и параличах гортани, хронических ларингитах, при органических изменениях и после удаления гортани, при фонастении, при гипертонусных и гипотонусных нарушениях, при функциональной афонии, ринолалии и ринофонии.

Тема 5. Восстановление голоса при хронических воспалительных заболеваниях гортани

Вопросы для обсуждения:

1. Виды воспалительных заболеваний гортани. Стадии развития хронических

воспалительных заболеваний гортани. Особенности фонаторной функции в острой и хронической стадиях заболевания. Механизм нарушений голоса при хронических ларингитах. Формы хронических ларингитов. Зависимость тяжести нарушений голоса от формы хронического ларингита.

2. Необходимость комплексного воздействия и роль фонопедии в коррекции голосовых нарушений при хронических ларингитах.

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
Максимальное количество баллов 3	

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.5.Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельного изучения:

Тема 1. Исторические сведения о проблеме нарушений голоса. Акустические свойства голоса. История возникновения и развития фонопедии. Современное состояние проблемы изучения и коррекции нарушений голоса. Фонопедия и фониатрия. Волновая теория распространения звука. Физические характеристики голоса. Понятие о высоте, силе и тембре голоса. Диапазон голоса. Резонанс гласных. Понятие о резонаторах. Импеданс – важное защитное свойство голосового аппарата. Акустические характеристики голоса в норме.

Тема 2. Физиология органов голосообразования. Строение и механизмы функционирования голосового аппарата. Компоненты фонации – голосообразование и голосооформление. Основные теории голосообразования. Дыхание как энергетическая база фонации. Понятие о физиологическом и фонационном дыхании. Отличия физиологического дыхания от фонационного. Типы дыхания. Понятие – «опора» звука. Атака звука. Теории голосообразования.

Тема 3. Гипертонусные нарушения голоса. Причины возникновения гипертонусных нарушений голоса. Характеристика голосовой функции при данных нарушениях.

Спастическая дисфония. Степени выраженности голосовых нарушений при спастических дисфониях. Цели и задачи фонопедических занятий и методики коррекции дефектов голосовой функции при гипертонусных нарушениях голоса и спастических дисфониях.

Тема 4. Гипотонусные нарушения голоса. Фонастения. Причины возникновения гипотонусных нарушений голоса. Характеристика голосовой функции при данных нарушениях. Цели и задачи фонопедических занятий и методики коррекции гипотонусных нарушений голоса. Фонастения – профессиональное нарушение голоса. Фонопедическая работа по коррекции фонастении

Тема 5. Восстановление голоса при хронических воспалительных заболеваниях гортани. Виды воспалительных заболеваний гортани. Стадии развития хронических воспалительных заболеваний гортани. Особенности фонаторной функции в острой и хронической стадиях заболевания. Механизм нарушений голоса при хронических ларингитах. Формы хронических ларингитов. Зависимость тяжести нарушений голоса от формы хронического ларингита. Необходимость комплексного воздействия и роль фонопедии в коррекции голосовых нарушений при хронических ларингитах.

Тема 6. Общие подходы к организации и содержанию коррекционной работы по восстановлению голоса. Значение медицинского, психотерапевтического воздействия в преодолении нарушений голоса. Содержание этапов логопедической работы по коррекции нарушений голоса. Методика коррекции нарушений голоса Е.В.Лавровой. Методика коррекции нарушений голоса С.Л.Таптаповой. Методика коррекции нарушений голоса Е.С.Алмазовой.

Тема 7. Нарушения мутации. Акустическая характеристика нарушений мутации. Виды нарушений мутации. Основные методы коррекции нарушений мутации.

Тема 8. Нарушения тембра голоса вследствие хирургического или травматического изменения анатомических структур гортани. Ринофония. Этиология, патогенез, и проявления нарушений голосовой функции в звене голосооформления при дефектах неба и периферических арезах и параличах небной занавески. Динамика ринофонии у детей и подростков. Цели и задачи коррекционно-педагогической работы. Методы логопедической работы. Этапы восстановления голосовой функции.

Тема 9. Нарушения голоса при соматических заболеваниях. Нарушения голоса при заболеваниях верхних дыхательных путей. Эндокринные заболевания как причина нарушений голосовой функции. Нарушения голоса при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Тема 10. Вопросы гигиены голоса и ее значение в профилактике нарушений. Содержание отдельных этапов профилактики нарушений голоса.

Задания для самостоятельной работы.

Задания:

1. Рассмотреть основные этапы развития фонопедии как раздела логопедии и структурного компонента фониатрии.
2. Составить список профессий, представители которых используют голос профессионально. Определить профессии с наиболее высокими требованиями к качеству голоса.
3. Рассмотреть основные акустические параметры голосовой функции. Составить таблицу «верхние и нижние резонаторы голосового аппарата». Описать качества голоса в зависимости от использования резонаторов.

4. Сформулируйте определение «хорошего голоса», «плохого голоса». Выделите критерии, на основании которых можно оценить качества голоса.
5. Рассмотреть основные компоненты фонации.
6. Составить таблицу «Способы голосоподачи», проанализировав соотношение характера голосовой атаки и состояние голосовых складок.
7. Составить таблицу «Типы дыхания», указать различия между фонационным и физиологическим дыханием.
8. Понаблюдайте за типом голосообразования окружающих. Составьте список людей, с указанием используемой атаки звука.
9. Проанализировать особенности строения и функционирования голосового аппарата в детском возрасте.
10. Сформулируйте правила гигиены голоса в мутационном периоде.
11. Рассмотреть современные методы исследования голосового аппарата.
12. Составить таблицу «Методы исследования голосового аппарата», сравнивая и описывая клинические, инструментальные и педагогические методы.
13. Рассмотреть современные клиническую и психолого-педагогическую классификации нарушений голоса.
14. Составить таблицу «Симптомы органических и функциональных нарушений голоса», сопоставив характеристики этих голосовых нарушений.
15. Ознакомиться с основными направлениями коррекционной работы по исправлению дефектов голоса.
16. Определить цели, задачи, направления фonoпедической работы в зависимости от характера голосового расстройства. Представить в виде схемы.
17. Составьте схему взаимодействия специалистов с целью определения типа, характера причин и степени проявления дисфонии.

К разделу 2.

Задания:

1. Ознакомиться с центральным функциональным нарушением голоса – психогенной афонией, изучить проявления голосовых нарушений при нервно-психических заболеваниях, изучить основные направления коррекционной работы.
2. Составьте схему обследования больных при подозрении на истерическую афонию.
3. Изучить этиологию и охарактеризовать голосовую функцию при гипертонусных нарушениях голоса и спастических дисфониях., ознакомиться с основными направлениями фonoпедической работы.
4. Составьте рекомендации для педагогов для профилактики гипертонусных дисфоний у детей.
5. Ознакомиться с проявлениями голосовых нарушений при парезах внутренних мышц гортани по типу гипотонусных, изучить методики восстановления голоса.
6. Самостоятельно составить таблицу «Характеристика голоса при парезах внутренних мышц гортани и функциональной афонии», сравнивая по характеристикам голосовой функции и клиническим проявлениям эти нарушения.
7. Подберите приемы обследования, с помощью которых можно дифференцировать гипотонусные дисфонии и фонастению.
8. Подберите комплекс дыхательных упражнений для гипотонусной дисфонии.

К разделу 3.

Задания:

1. Ознакомиться с проявлениями голосовых расстройств при приобретенных дефектах неба и периферических параличах и парезах небной занавески, изучить основные направления коррекционной работы.
2. Составить схему классификации органических периферических и органических центральных нарушений голоса.

3. Ознакомиться с двигательными расстройствами вследствие нейрогенных парезов и параличей гортани, изучить основные голосовые проявления при ограничениях подвижности гортани и методики восстановления голоса.
4. Подберите диагностические пробы для определения типа пареза и паралича гортани.
5. Зарисуйте топоическую схему расположения веточек возвратного нерва. Определите, почему повреждения возвратного нерва часто встречаются при операциях на щитовидной железе.
6. Подберите упражнения для тренировки физиологического и фонационного дыхания с целью увеличения силы и длительности выдоха.
7. Изучить характер анатомического дефекта после удаления гортани и внегортанные механизмы голосообразования. Сравнить основные пути восстановления голосовой функции – пластико-хирургические и педагогические методы.
8. Подготовьте конспект занятия постановочного этапа фонопедической работы по формированию эзофагального голоса.
9. Изучить характер анатомического дефекта при резекциях гортани, зависимость тяжести голосового расстройства от объема операции, цели, задачи и направления фонопедической работы.
10. Составить таблицу «Зависимость голосового расстройства от тяжести анатомического дефекта», где отметить характер дефекта дыхания и голоса при основных вариантах резекций гортани.
11. Зарисуйте схемы возможной локализации опухоли при различных вариантах новообразований гортани.
12. Изучить характер голосовых нарушений при различных формах хронических ларингитов и методики восстановления голосовой функции.
13. Подготовьте консультацию «Правила гигиены голоса» для лиц «голосовых профессий», страдающих хроническими ларингитами, в период стихания воспалительного процесса.

К разделу 4.

Задания:

1. Ознакомиться с этиологией проявлениями голосовых расстройств в детском возрасте, охарактеризовать основные акустические признаки мутации, изучить основные методы коррекции нарушений голоса в детском возрасте.
2. Самостоятельно составить таблицу «Признаки мутации голоса», характеризуя голосовые проявления в зависимости от видов мутации (нормальная или патологическая).
3. Проанализируйте систему голосовой терапии при дисфункции гортани у детей, предложенную Д.Вильсоном.
4. Составьте план-конспект беседы с педагогами, направленный на выявление ситуационной обусловленности голосовых нарушений и связи голосового расстройства с психическим состоянием ребенка.
5. Составьте примерный план логопедических занятий (с указанием рекомендуемых упражнений) с детьми, имеющими гипертонусную дисфонию.
6. Изучить основные причины возникновения профессиональных нарушения голоса и основные профилактические мероприятия по предупреждению голосовых расстройств.
7. Составьте план-конспект беседы с педагогами ДОУ о правилах гигиены голосового аппарата и профилактики фонаторных нарушений.

К разделу 5.

Задания:

1. Составьте словарь ключевых терминов по изучаемому разделу логопедии.
2. Сравните известные вам речевые нарушения. *(Письменно оформленное задание сдается преподавателю).*
3. Сделайте сообщение о строении и функциях периферического отдела артикуляционного аппарата и их нарушениях при ринолалии. *(Устный ответ на практическом занятии)*

4. Сделайте сообщение о развитии лица и ротовой полости в эмбриогенезе. (Устный ответ на практическом занятии).
5. Составьте схему реабилитационного процесса ребенка с врожденной небной патологией. (Письменно оформленное задание сдается преподавателю).
6. Раскройте роль логопеда на разных этапах коррекционного процесса (мини-реферат).

Критерии и шкалы оценивания самостоятельной работы

Показатели	Оценка в баллах
Студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем	2
Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
Студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальное количество баллов 2	

Шкала оценивания самостоятельной работы

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Тестовые задания к курсу «Нарушения голоса»

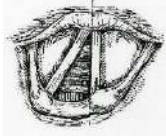
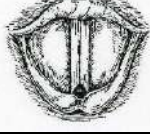
№№	Содержание тестового задания	Заключение
Категория сложности I		
1.	Раздел логопедии, предусматривающий воспитание навыков правильного голосоведения с помощью педагогических приемов -	<u>фонопедия</u>
2.	Нарушение голоса, выраженное в искажении акустических характеристик голоса, -	<u>Дисфония</u>
3.	Отсутствие способности к голосообразованию – это...	<u>Афония</u>
4.	Заместительные механизмы фонации, когда голос образуется вне пределов гортани, принято называть...	<u>внегортанные</u> <u>внегортанными</u>
5.	Голос, полученный путем озвучивания воздуха в верхней трети пищевода - ...	<u>пищеводный</u> <u>псевдоголос</u> <u>эзофагальный</u>
6.	Нарушения тембральных характеристик голоса, проявляющееся в избыточном носовом оттенке, голоса - ...	<u>ринофония</u> <u>ринофонии</u>
7.	Физиологические явление перестройки голосовой функции в пубертатном периоде называют...	<u>мутация</u> <u>мутацией</u>
8.	Заместительный механизм фонации, когда в фонацию включены вестибулярные складки, называют...	<u>Вентрикулярной фонацией</u> <u>Ложноскладочным голосом</u>
9.	Наиболее распространенным профессиональным нарушением голоса является...	<u>фонастения</u>
10.	Объем воздуха, заключенный в упругие стенки с выходным отверстием принято называть...	<u>Резонатор</u> <u>Резонатором</u>
11.	Явление создания сопротивления	<u>Импедансом</u>

	работающим голосовым складкам со стороны резонаторов называют...	<u>Импеданс</u>
12.	Сознательное замедление фазы речевого выдоха с помощью контролируемого напряжения мышц-выдыхателей называют...	<u>Опорой</u> <u>Опора</u>
13.	Наука, изучающая анатомию, физиологию голосового аппарата, лечение и предупреждение голосовых расстройств называется...	<u>Фониатрия</u> <u>Фониатрией</u>
14.	Совокупность разнообразных по частоте, интенсивности и тембру звуков называют...	Голос
15.	Патология голоса вследствие анатомических изменений и хронических воспалительных процессов голосового аппарата называется...	органической функциональной афонии дисфонии
16.	Расстройства голоса без видимых анатомических изменений голосового аппарата принято считать...	<u>функциональными</u> органическими афониями дисфониями
17.	Позицию голосовых складок в положении полного отведения принято называть...	<u>латеральной</u> <u>медиальной</u> интермедиальной парамедиальной
18.	Согласно классификации нарушений голоса, функциональные афонии относятся к расстройствам следующего генеза:	<u>центральные</u> периферические мозжечковые механические
19.	Согласно классификации нарушений голоса, фонастении относятся к расстройствам фонации следующего генеза:	центральные <u>периферические</u> мозжечковые механические
20.	Согласно классификации, дефекты голоса при хронических ларингитах относятся к расстройствам следующего генеза:	Центральные <u>периферические</u> мозжечковые механические
21.	Нарушения голоса не входят в структуру дефекта при...	<u>дислалии</u> афазии афонии дизартрии ринолалии
22.	Основным симптомом истерической афонии считают...	<u>внезапная потеря голоса</u> охриплость осиплость ринофония
23.	Причинами нарушения процесса мутации могут быть...	<u>Нарушения функции эндокринной системы</u> Повышение тонуса мышц гортани Новообразования гортани Парезы внутренних мышц
24.	В голосовом аппарате человека функцию генератора звука выполняет...	<u>Гортань</u> Легкие Полость носа Полость рта
25.	Гортань иннервируется...	<u>Блуждающим нервом</u> Лицевым нервом Языкоглоточным нервом Подъязычным нервом
26.	Основным симптомом спастической дисфонии является...	<u>Напряженная, судорожная фонация</u> Увеличение времени максимальной фонации Слабость мышц голосового аппарата Ринофония
27.	Пациенты с гипотонусными дисфониями предъявляют жалобы на...	<u>Слабость, утомляемость голоса</u> Болевые ощущения в гортани Диплофонию Трудности регуляции основного тона
28.	К причинам, вызывающим патологическую мутацию голоса, можно отнести нарушения функционирования следующих систем...	<u>Эндокринной</u> Опорно-двигательной Сердечно-сосудистой Мочеполовой

29.	Ведущей причиной нарушений голоса детей со сниженным слухом являются...	<u>Недостаточность слухового контроля</u> Функциональная незрелость ЦНС Повышенная голосовая нагрузка Эндокринные заболевания
30.	Стандартным приемом для вызова звука голоса при большинстве голосовых расстройств считается...	<u>Прием подачи голоса «в маску»</u> Вокальные упражнения Дыхательная гимнастика Артикуляционная гимнастика
Категория сложности II		
1.	Расстройства голоса без видимых анатомических дефектов голосового аппарата могут быть...	<u>функциональными</u> <u>центральными</u> <u>функциональными</u> <u>периферическими</u> органическими <u>центральными</u> органическими <u>периферическими</u>
2.	Могут менять свою форму и объем следующие надскладочные резонаторные полости...	<u>полость рта</u> <u>полость глотки</u> придаточные пазухи носа трахея
3.	Рациональным способом дыхания принято считать...	<u>нижнегрудное</u> <u>брюшное</u> ключичное верхнегрудное
4.	К анатомо-физиологическим особенностям детского голосового аппарата относятся...	<u>Неполное окостенение хрящей гортани</u> <u>Слабо развитые голосовые мышцы</u> Атрофические изменения в дыхательных мышцах Низкое положение гортани
5.	К клиническим методам оценки голосовой функции относится...	<u>ларингоскопия</u> <u>глоттография</u> наблюдение беседа
6.	К педагогическим методам исследования голосового аппарата относится...	<u>слуховая оценка</u> <u>беседа</u> стробоскопия рентгеноскопия гортани
7.	Характерными особенностями акустических характеристик псевдоголоса являются...	<u>уменьшение длительности звучания фразы</u> <u>понижение основного тона голоса</u> носовой оттенок голоса реверсионная фонация
8.	Обследование детей с нарушениями голосовой функции должно включать в себя...	<u>Беседу с родителями и педагогами</u> <u>Осмотр отоларинголога (фониатра)</u> Анализ продуктов деятельности ребенка Тест на крепитацию гортани
9.	Полноценный голос должен озвучивать следующие резонаторы...	<u>Верхний</u> <u>Нижний</u> Полость носа не должен озвучивать резонаторов
10.	В голосовом аппарате человека функцию энергетической системы выполняют...	<u>Легкие</u> <u>Крупные бронхи</u> Глотка Полость рта
11.	В голосовом аппарате человека функцию верхних резонаторов выполняют...	<u>Околоносовые пазухи</u> <u>Полость рта</u> Трахея легкие
12.	К нижним резонаторам принято относить...	<u>Трахею</u> <u>Крупные бронхи</u> нос и околоносовые пазухи глотку
13.	Значительное влияние на качества голоса оказывает работа следующих систем организма...	<u>Эндокринной</u> <u>Дыхательной</u> Мочеполовой Опорно-двигательной
14.	Нагрузку на голосовые мышцы можно снизить за счет...	<u>Увеличения силы выдоха</u> <u>Увеличения обратного импеданса</u> Напряжения мышц глотки Повышения тона голоса
15.	Ведущими жалобами при гипертонусной дисфонии являются...	<u>Чувство стягивания в области гортани</u> <u>Першение, кашель</u>

		Диплофония Слабость голоса
16.	Психологическими особенностями больных со спастическими дисфониями являются...	<u>Повышенный уровень тревожности</u> <u>Эмоциональная лабильность</u> Агрессивность Подавленность
17.	Предупредить нарушения голоса в детском возрасте можно путем...	<u>Соблюдения правил гигиены голоса</u> <u>Своевременного лечения заболеваний верхних дыхательных путей</u> Повышения голосовой нагрузки Расширения словарного запаса
18.	В состав голосового аппарата человека входят...	Гортань <u>Надскладочные полости</u> Брюшная полость Органы малого таза
19.	Вызов звука псевдоголоса производится от звуков...	<u>П, Т, К</u> <u>Гласных 1-го ряда</u> М, Н Р, Л
20.	Качества звонкости и «полетности» голос приобретает за счет функционирования следующих резонаторов...	Полость носа и околоносовые пазухи Полость рта и глотки Легкие трахея
21.	По способам (целям) использования голос может быть...	<u>Речевой</u> <u>Певческий</u> Монотонный Интонированный
22.	К предрасполагающим факторам развития голосовых нарушений относятся...	<u>Табакокурение</u> <u>Перенапряжение голоса</u> Пение Нарушения звукопроизношения
23.	В коррекции гипотонусных дисфоний для вызова голоса используются упражнения со звуком...	<u>К</u> <u>М</u> А Л
24.	К профессиональным заболеваниям голосового аппарата относятся...	<u>Хронический ларингит</u> <u>Узелки и контактные язвы</u> Рак гортани Нарушения мутации
25.	К функциям гортани относятся...	Дыхательная <u>Защитная</u> Пищеварительная Выделительная
26.	К нерациональным способам атаки звука голоса принято относить...	Твердую <u>Придыхательную</u> Мягкую Плавную
27.	Нарушения голосообразования могут быть структурным компонентом следующих речевых расстройств	Ринолалии <u>Дизартрии</u> Дислалии Дисграфии

28.	К гортанным заместительным механизмам фонации принято относить...	Вентрикулярную фонацию <u>Ариэпиглоттальный голос</u> Буккальный голос Эзофагальный голос (пищеводный, псевдоголос)	
29.	К внегортанным заместительным механизмам фонации относят...	Эзофагальный (пищеводный, псевдоголос) <u>Фарингеальный голос</u> Вентрикулярную фонацию Буккальный голос	
30.	Восстановление звучной речи после удаления гортани возможно с помощью...	Обучения пользованию псевдоголосом <u>Трахео-пищеводного шунтирования с протезированием</u> Переключения фонации в грудной регистр Активизации небно-глоточного смыкания	
Категория сложности III			
1.	Варианты способа голосоподачи, взаимодействие между характером смыкания голосовых складок и дыханием во времени при фонации	1-я пара	
		Мягкая атака	Смыкание голосовых складок совпадает с выдохом
		2-я пара	
		Твердая (жесткая) атака	Смыкание голосовых складок предшествует началу выдоха
		3-я пара	
		Придыхательная атака	Небольшой выдох предшествует началу фонации
		Неполная пара	
2.	Соответствие сути механизма голосообразования названию теории	Легкая атака	
		1-я пара	
		Нейрохронаксия-ческая	Нервные импульсы, проходящие их ЦНС по возвратному нерву
		2-я пара	
		Миоэластическая	Давление воздушной струи во время выдоха
		3-я пара	
		Мукоондуляторная	Волнообразное скольжение слизистой оболочки голосовых складок
3.	Соответствие механизма голосообразования месту расположения генератора звука	Неполная пара	
		1-я пара	
		Нормальный гортанный механизм голосообразования	Колеблются голосовые складки
		2-я пара	
		Гортанный заместительный механизм фонации	Вентрикулярная фонация
		3-я пара	
		Внегортанный заместительный механизм фонации	Эзофагальный голос
4.	Последовательность этапов возрастной эволюции голосовой функции:	Неполная пара	
		Чревовещание	
5.	Последовательность этапов восстановления голоса в коррекции функциональных нарушений:	1. дошкольный 2. домутационный 3. мутационный 4. постмутационный 5. становление и уверенное функционирование 6. угасание	
		1. Нормализация процессов торможения и возбуждения в ЦНС и мышечного тонуса 2. Снятие патологических наслоений 3. Постановка физиологического механизма голосообразования, координация фонаторного акта	

		4. Автоматизация и введение сформированного механизма голосообразования и голосоведения в речь.	
6.	Соответствие целей коррекционного воздействия этиологии голосового нарушения	1-я пара	
		Периферические парезы и параличи гортани	Активизация компенсаторных механизмов гортани
		2-я пара	
		Гипертонусные нарушения голоса	Ликвидация патологического механизма голосоведения
		3-я пара	
		Удаление гортани	Включение внегортанных заместительных механизмов фонации
		Неполная пара	
7.	Последовательность этапов восстановления голосовой функции при парезах и параличах гортани	Постановка голоса	
		1. Рациональная психотерапия 2. Коррекция физиологического и фонационного дыхания 3. Тренировка кинестезий и координации голосового аппарата 4. Автоматизация и введение в речь полученного навыка голосоведения	
8.	Соответствие формы голосовой щели характеру голосового расстройства	1-я пара	
		Паралич левой половины гортани	
		2-я пара	
		Парез внутренних мышц гортани	
		3-я пара	
		Мутационный треугольник	
		Неполная пара	
9.	Соответствие формы хронического ларингита степени проявления голосовых расстройств	1-я пара	
		Компенсированная форма	Голосовых расстройств не наблюдается
		2-я пара	
		Субкомпенсированная форма	Незначительно выраженные голосовые расстройства
		3-я пара	
		Декомпенсированная форма	Значительно выраженные голосовые расстройства
		Неполная пара	
10.	Соответствие названия акустического параметра голосообразования его единицам измерения	1-я пара	
		Высота звука	Гц
		2-я пара	
		Сила звука	Дб
		3-я пара	
		Динамический диапазон	Дб
		Неполная пара	
11.	Соответствие фамилии автора названию теории голосообразования	1-я пара	
		Нейрохронаксия-Ческая	R.Husson
		2-я пара	
		Мукоондулаторная	J.Perello
		3-я пара	
		Миоэластическая	Ferrein
		Неполная пара	
12.	Соответствие названия голосового	H.Gutzmann	
		1-я пара	

	расстройства цели коррекционно-педагогической работы	Гипотонусная дисфония	Активизация мышц гортани
		2-я пара	
		Гипертонусная дисфония	Устранение избыточного напряжения мышц гортани
		3-я пара	
		Открытая ринофония	Устранение носового оттенка голоса
		Неполная пара	
13.	Соответствие характера и степени нарушения функции дыхания при различных позициях паретичных голосовых складок (двусторонний паралич гортани)	Фонастения	
		1-я пара	
		Медиальная позиция	Самостоятельное дыхание через естественные пути невозможно
		2-я пара	
		Латеральная позиция	Самостоятельное дыхание через естественные пути сохранно
		3-я пара	
14.	Соответствие характера и степени нарушения функции голосообразования при различных позициях паретичной голосовой складки (односторонний паралич гортани)	Парамедиальная позиция	Самостоятельное дыхание через естественные пути затруднено
		Неполная пара	
		Интермедиальная позиция	
		1-я пара	
		Медиальная позиция	Возможно использование голоса в процессе речевой коммуникации
		2-я пара	
15.	Последовательность отработки звучного произнесения гласных и звонких согласных звуков, согласно методике коррекции голоса при периферических парезах и параличах гортани Е.В.Лавровой.	Латеральная позиция	Невозможно использование звучного голоса в процессе речевой коммуникации
		3-я пара	
		Парамедиальная позиция	Возможно использование голоса в процессе речевой коммуникации, однако отмечаются грубые нарушения акустических характеристик
		Неполная пара	
			Возможно использование заместительного механизма фонации
16.	Соответствие фамилии автора методике коррекционно-педагогического воздействия по коррекции голоса	1-я пара	
		Методика формирования псевдоголоса	С.Л.Таптапова
		2-я пара	
		Методика коррекции ринофонии	И.И.Ермакова
		3-я пара	
		Методика коррекции голоса при периферических парезах и параличах гортани	Е.В.Лаврова
17.	Последовательность этапов восстановления голоса после ларингэктомии...	Неполная пара	
			А.С.Стрельникова
18.	Последовательность этапов коррекции ринофонии...	1. Подготовительный	
		2. Формирование заместительного механизма фонации	
19.	Соответствие локализации и характера нарушений голоса согласно классификации	3. Овладение навыками пользования псевдоголосом	
		4. Работа по автоматизации навыков и введению псевдоголоса в речь	
		1-я пара	
		Нарушение голоса	Истерическая афония

	голосовых расстройств	центрального функционального генеза	
		2-я пара	
		Нарушение голоса периферического функционального генеза	Гипотонусная дисфония
		3-я пара	
		Нарушение голоса периферического органического генеза	Голосовые расстройства при папилломатозе гортани
		Неполная пара	
20.	Соответствие названия фониатрической школы и фамилии ученого, стоявшего у истоков ее формирования		Афазия
		1-я пара	
		Берлинская школа (школа органиков)	Н.Gutzmann
		2-я пара	
		Венская школа (школа психологов)	E. Frochels
		3-я пара	
		Московская школа	Л.Д.Работнов
21.	Последовательность этапов коррекции голоса в детском возрасте	Неполная пара	
		1-я пара	
		2-я пара	
		3-я пара	
		Неполная пара	
		Ленинградская школа	
22.	Соответствие фамилии ученого и изобретения, значимого для истории развития науки о голосовых дефектах	1-я пара	
		Мануэль Гарсия	Изобретение гортанного зеркала
		2-я пара	
		Эмиль Фрёшельс	Жевательный метод
		3-я пара	
		Д.И.Кошляков	Стробоскопический метод
		Неполная пара	
23.	Соответствие названия метода исследования голосового аппарата и его содержания	1-я пара	
		Непрямая ларингоскопия	Визуальный осмотр видимых элементов гортани в плоском двухмерном изображении сверху вниз
		2-я пара	
		Фиброларингоскопия	Способ исследования гортани с помощью гибкого эндоскопа
		3-я пара	
		Ларингостробоскопия	Способ исследования гортани с применением источника прерывистого света, позволяющего оценить вибрацию голосовых складок
		Неполная пара	
24.	Соответствие раздела голосового аппарата и его функции	Фонетография	
		1-я пара	
		Энергетическая база фонации	Легкие
		2-я пара	
		Генератор звука	Гортань
		3-я пара	
		Голосооформительная часть	артикуляционный аппарат и резонаторы
25.	Соответствие способа расширения грудной клетки в свободном дыхании его названию	Неполная пара	
		Органы слуха	
		1-я пара	
		Реберное дыхание	Акт дыхания осуществляется преимущественно с помощью работы межреберных мышц

		2-я пара	
		Брюшное дыхание	Акт дыхания осуществляется с активным участием диафрагмы
		3-я пара	
		Косто-абдоминальное дыхание	Акт дыхания осуществляется за счет активного участия межреберных мышц и диафрагмы
		Неполная пара	
26.	Последовательность компонентов алгоритма диагностических исследований логопеда в коррекции голосовых расстройств	Ключичное дыхание	
		1.Беседа, сбор анамнеза.	
		2.Объективное обследование.	
		3.Анализ результатов инструментальных и электронных методов исследования.	
		4.Формулировка предварительного заключения, построение прогноза.	
27.	Последовательность этапов фонопедической коррекции функциональных голосовых расстройств на основе модели О.С.Орловой	5.Разработка стратегии и тактики коррекции нарушений голоса.	
		1.Торможение патологических навыков фонации, тренировка артикуляционного аппарата и мышц гортани.	
		2.Работа над физиологическим и фонационным дыханием.	
		3.Формирование оптимального физиологического механизма голосообразования.	
		4.Закрепление навыков голосообразования и голосоведения.	
28.	Соответствие характера акустических нарушений голоса и степени спастической дисфонии (по О.С.Орловой)	5.Обучение правилам гигиены голоса.	
		1-я пара	
		Легкая степень	Незначительные нарушения фонации, единичные кратковременные спазмы
		2-я пара	
		Средняя степень	Стойкие нарушения фонации, снижение разборчивости речевого потока
		3-я пара	
		Тяжелая степень	Грубые нарушения фонации, резкое ограничение разборчивости речевого потока
29.	Соответствие основных жалоб пациента и характера голосового расстройства (фонопедического заключения)	Неполная пара	
		Средне-тяжелая степень	
		1-я пара	
		Потеря возможности к речевой коммуникации	Утрата звучной речи после удаления гортани
		2-я пара	
		Слабый, сиплый голос, быстро нарастающая голосовая утомляемость	Гипотонусная дисфония
		3-я пара	
30.	Соответствие характера требований, предъявляемых к качеству голоса и наименований профессий, согласно классификации Союза европейских фониатров (1979)	Психогенная афония	
		Внезапная потеря голоса в утренние часы после перенесенного стресса	
		Неполная пара	
		Речевые запинки	
		1-я пара	
		Категория А	Дикторы радио и телевидения
		2-я пара	
		Категория Б	Воспитатели детских дошкольных учреждений, учителя
		3-я пара	
		Категория В	Юристы, врачи
		Неполная пара	
		Категория Д	

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

[illegible]

	администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Умеет:	Отлично Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Хорошо Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Удовлетворительно Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Неудовлетворительно Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
Владеет:	Отлично Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Хорошо Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Удовлетворительно Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Неудовлетворительно Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.				
Знает:	Отлично Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Хорошо Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Удовлетворительно Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Неудовлетворительно Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Умеет:	Отлично Составлять	Хорошо Составлять психолого-	Удовлетворительно Составлять психолого-педагогическую	Неудовлетворительно Составлять психолого-педагогическую

	психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
Владеет:	Отлично Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Хорошо Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Удовлетворительно Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Неудовлетворительно Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.

ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Знает:	Отлично Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
Умеет:	Отлично проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения,	Хорошо проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения,	Удовлетворительно проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации,	Неудовлетворительно проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с

[illegible]

	потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	здоровья;	здоровья;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет:	Отлично выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Хорошо Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Удовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Неудовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов
Умеет:	Отлично применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Хорошо применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Удовлетворительно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Неудовлетворительно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Владеет:	Отлично Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Хорошо Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;				
Знает:	Отлично Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Умеет:	Отлично применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Отлично Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Хорошо Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами				
Знает:	Отлично Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Хорошо Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Удовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Неудовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья
Умеет:	Отлично критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Хорошо критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Удовлетворительно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Неудовлетворительно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию
Владеет:	Отлично Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Хорошо Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Удовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Неудовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
Знает:	Отлично Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Хорошо Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Удовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Неудовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
Умеет:	Отлично представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Хорошо представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Удовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Неудовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье
Владеет:	Отлично Навыками сотрудничества с	Хорошо Навыками сотрудничества с	Удовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и	Неудовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и

	педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЯ. ТЕМПО-РИТМИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	закрепление имеющихся у обучающихся знаний о заикании как речевой патологии, особенностях нарушения темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся; поэтапное формирование у обучающихся практических умений, направленных на выработку автоматизированных навыков темпо-ритмо-интонационной саморегуляции в речи заикающихся и введение этих навыков в их речевую коммуникацию.
Задачи дисциплины	- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психологопедагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебнометодического обеспечения; - изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; - разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения; - осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психологопедагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебнометодического обеспечения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедия. Темпо-ритмические нарушения речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» «Медико-биологические основы дефектологического образования» «Логопсихология» «Введение в логопедию»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Организационно-методические основы инклюзивного образования» «Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы» «Методика развития речи дошкольников (специальная)» «Логопедическая ритмика» «Формы логопедической работы» «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» «Формы логопедической работы» «Фонетическая ритмика» «Семейное воспитание детей с нарушениями речи»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного

		учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
		ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
			ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, коррективки поставленных задач, пересмотра продолжительности и	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными	ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными	ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
			ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями

содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	возможностями здоровья	здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;
			ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами
			ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:		Уметь:		Владеть	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями					
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями					
Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей					
Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.					
Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей	

		детей.
ПК-1. . Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		
Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2. 1 Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;		
Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;		
Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.

ПК-2.5.

Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие о темпо-ритмической организации речи. Психофизиологический и психолингвистический аспекты	5	10	2	2	6
2	Тема 2. Виды темпо-ритмических нарушений речи. Ретроспективный анализ проблемы	5	8	1	2	5
3	Тема 3. Исторический обзор по проблеме заикания	5	8	1	2	5
4	Тема 4. Современные представления о заикании. Клинический, психологический и психолого-педагогический аспекты изучения проблемы заикания	5	8	1	2	5
5	Тема 5. Комплексная система диагностики детей с заиканием и нарушениями темпа речи	5	8	1	2	5
6	Тема 6. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевого нарушения	5	8	2	2	4
7	Тема 7. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротоподобной формой речевого нарушения	5	9	2	2	5
8	Тема 8. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся	5	9	2	2	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	5	4			
	ИТОГО	5	72	12	16	44

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие о темпо-ритмической организации речи. Психофизиологический и психолингвистический аспекты	6	10	1	2	7
2	Тема 2. Виды темпо-ритмических нарушений речи. Ретроспективный анализ проблемы	6	8	1	2	5
3	Тема 3. Исторический обзор по проблеме заикания	6	8	1	1	6
4	Тема 4. Современные представления о заикании. Клинический,	6	8	1	1	6

	психологический и психолого-педагогический аспекты изучения проблемы заикания					
5	Тема 5. Комплексная система диагностики детей с заиканием и нарушениями темпа речи	6	8	1	2	5
6	Тема 6. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевого нарушения	6	8	1	1	6
7	Тема 7. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с неврозоподобной формой речевого нарушения	6	9	1	1	7
8	Тема 8. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся	6	9	1	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	6	4			
	ИТОГО	6	72	8	12	52

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие о темпо-ритмической организации речи. Психофизиологический и психолингвистический аспекты	6	10	1		9
2	Тема 2. Виды темпо-ритмических нарушений речи. Ретроспективный анализ проблемы	6	8	1		7
3	Тема 3. Исторический обзор по проблеме заикания	6	8		1	7
4	Тема 4. Современные представления о заикании. Клинический, психологический и психолого-педагогический аспекты изучения проблемы заикания	6	8		1	7
5	Тема 5. Комплексная система диагностики детей с заиканием и нарушениями темпа речи	6	8	1		7
6	Тема 6. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевого нарушения	6	8	1		7
7	Тема 7. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с неврозоподобной формой речевого нарушения	6	8		1	7
8	Тема 8. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся	6	10		1	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	6	4			4
	ИТОГО	6	72	4	4	60

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Понятие о темпо-ритмической организации речи. Психофизиологический и психолингвистический аспекты	Изучение научных теорий, связывающих лингвистические параметры языка, в частности его ритмические свойства, с особенностями психологии и физиологии человека (Н.А.Бернштейн, Н.И.Жинкин). Роль речевого ритма в поэзии и песнопении. Значение слога как основной единицы произнесения и восприятия речи. Роль ритма как «скелета слова», в организации речевого потока в ЦНС, в процессах опознавания слов. Значение темпоральных элементов и речевого ритма. Определения темпа и ритма речи.
2	Тема 2. Виды темпо-ритмических нарушений речи. Ретроспективный анализ проблемы	Брадилалия, этиология, патогенез, речевая и неречевая симптоматика. Тахилалия, этиология, патогенез, речевая и неречевая симптоматика. Баттаризм и полтерн как виды тахилалии. Комплексный метод нормализации темпа речи. Специфика коррекционной работы при преодолении брадилалии, тахилалии и ее видах. Дифференциальная диагностика тахилалии и ее видов от заикания.
3	Тема 3. Исторический обзор по проблеме заикания	Представления Гиппократ и Аристотеля о заикании. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века. Значение трудов русских ученых И.А.Сикорского и И.Г.Неткачева в развитии и практики проблемы заикания в конце XIX - начале XX веков. Взгляды западноевропейских ученых конца XIX - начала XX веков на проблему

		заикания. Научное развитие проблемы заикания в XX веке.
4	Тема 4. Современные представления о заикании. Клинический, психологический и психолого-педагогический аспекты изучения проблемы заикании	Теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания. Приоритетные направления российской клинической школы в изучении заикания. Определение невротической и неврозоподобной форм заикания. Виды судорог при заикании. Биологические и социальные факторы риска в развитии заикания. Роль наследственности, среды, воспитания.
5	Тема 5. Комплексная система диагностики детей с заиканием и нарушениями темпа речи	Содержание и методы психолого-педагогического и логопедического обследования. Комплексный характер обследования заикающихся. Изучение речи заикающихся: от облегченных форм, до эмоциональной речи. Оценка выраженности моторного компонента заикания. Определение вида судорог при заикании. Особенности моторики в общей двигательной сфере при заикании. Особенности эмоционально-личностной сферы при заикании.
6	Тема 6. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевого нарушения	Этиология и патогенез невротической (функциональной) формы заикания. Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе невротической формы заикания. Особенности раннего психомоторного развития ребенка с невротическим заиканием. Особенности речевого развития. Специфика высших психических функций и познавательной деятельности. Особенности динамики невротической формы заикания.
7	Тема 7. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с неврозоподобной формой речевого нарушения	Неврозоподобная (органическая) форма заикания: причины возникновения; особенности моторного и речевого развития ребенка; особенности динамики неврозоподобной формы заикания. Личностные реакции на заикание у подростков и взрослых с неврозоподобной формой заикания и особенности общения. Характеристика поведения детей, страдающих этой формой заикания. Прогноз нормализации темпа речи.
8	Тема 8. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся	Основные принципы коррекционно-педагогических мероприятий при заикании. Направления логопедической работы при разных формах заикания. Роль логопедических занятий, логоритмики, психотерапии. Особенности реабилитации заикающихся с невротической и неврозоподобной формой речевой патологии. Коррекционно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у подростков и взрослых. Роль психотерапии в коррекции речи при заикании у подростков. Рекомендации родителям заикающихся детей.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1.	Знать: Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 5. Комплексная система диагностики детей с заиканием и нарушениями темпа речи Тема 8. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, кейс-задания.
	Уметь: обосновать и применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	Владеть: Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.2.	Знать: особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение	Тема 2. Виды темпо-ритмических нарушений речи. Ретроспективный анализ проблемы	Устный опрос, реферат, участие в

	педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Тема 5. Комплексная система диагностики детей с заиканием и нарушениями темпа речи Тема 6. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевого нарушения Тема 7. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротоподобной формой речевого нарушения Тема 8. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся	групповой дискуссии, кейс-задания.
	Уметь: планировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
	Владеть: планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
ОПК-6.3.	Знать: документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Тема 1. Понятие о темпо-ритмической организации речи. Психофизиологический и психолингвистический аспекты Тема 4. Современные представления о заикании. Клинический, психологический и психолого-педагогический аспекты изучения проблемы заикании Тема 5. Комплексная система диагностики детей с заиканием и нарушениями темпа речи Тема 6. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевого нарушения Тема 7. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротоподобной формой речевого нарушения	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, кейс-задания.
	Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
	Владеть: пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.2.	Знать: специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Тема 1. Понятие о темпо-ритмической организации речи. Психофизиологический и психолингвистический аспекты Тема 2. Виды темпо-ритмических нарушений речи. Ретроспективный анализ проблемы Тема 3. Исторический обзор по проблеме заикания Тема 4. Современные представления о заикании. Клинический, психологический и психолого-педагогический аспекты изучения проблемы заикании	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, кейс-задания.
	Уметь: проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
	Владеть: проектированием специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
ПК-1.3.	Знать: технологии воспитательной работы с	Тема 1. Понятие о темпо-ритмической	Устный опрос,

	учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья Уметь: применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	организации речи. Психофизиологический и психолингвистический аспекты Тема 6. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевого нарушения Тема 7. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротоподобной формой речевого нарушения Тема 8. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся	реферат, участие в групповой дискуссии, кейс-задания.
ПК-1.4.	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 5. Комплексная система диагностики детей с заиканием и нарушениями темпа речи Тема 6. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевого нарушения Тема 7. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротоподобной формой речевого нарушения Тема 8. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, кейс-задания.
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-2.1.	Знать: основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов Уметь: применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов Владеть: способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Тема 2. Виды темпо-ритмических нарушений речи. Ретроспективный анализ проблемы Тема 4. Современные представления о заикании. Клинический, психологический и психолого-педагогический аспекты изучения проблемы заикании Тема 6. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевого нарушения Тема 7. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротоподобной формой речевого нарушения	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, кейс-задания.
ПК-2.2.	Знать: основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья Уметь: применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть: Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Тема 5. Комплексная система диагностики детей с заиканием и нарушениями темпа речи Тема 8. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, кейс-задания.

ПК-2.3.	Знать: способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Тема 5. Комплексная система диагностики детей с заиканием и нарушениями темпа речи Тема 7. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевого нарушения Тема 8. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, кейс-задания.
	Уметь: критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию		
	Владеть: способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.		
ПК-2.5.	Знать: основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Тема 5. Комплексная система диагностики детей с заиканием и нарушениями темпа речи Тема 6. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевого нарушения Тема 8. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, кейс-задания.
	Уметь: представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье		
	Владеть: навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Понятие о темпо-ритмической организации речи. Психофизиологический и психолингвистический аспекты	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, написание реферата.
2	Тема 2. Виды темпо-ритмических нарушений речи. Ретроспективный анализ проблемы	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, написание реферата.
3	Тема 3. Исторический обзор по проблеме заикания	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, написание реферата.
4	Тема 4. Современные представления о заикании. Клинический, психологический и психолого-педагогический аспекты изучения проблемы заикания	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, написание реферата.
5	Тема 5. Комплексная система диагностики детей с заиканием и нарушениями темпа речи	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, написание реферата.
6	Тема 6. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевого нарушения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, написание реферата.
7	Тема 7. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевого нарушения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, написание реферата.
8	Тема 8. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, написание реферата.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
2	Селиверстов В.И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений/ Селиверстов В.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2016.— 205 с.	http://www.iprbookshop.ru/60023.html	По логину и паролю
4	Филатова Ю.О. Ритм речи и движений у детей. Теоретические и прикладные проблемы логопедии [Электронный ресурс]: монография/ Филатова Ю.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 218 с.	http://www.iprbookshop.ru/18614.html	По логину и паролю
5	Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов/ Селиверстов В.И., Парамонова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2016.— 432 с.	http://www.iprbookshop.ru/60366.html	По логину и паролю
6	Садовникова Е.Н. Заикание с позиции логопсихокоррекционного подхода. Курс лекций (с практическими материалами для коррекции речевых и личностно-коммуникативных нарушений в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садовникова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логомаг, 2014.— 158 с.	http://www.iprbookshop.ru/77036.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лизунова Л.Р. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: [учебное пособие]/ Лизунова Л.Р.- Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013-178 с.	http://www.iprbookshop.ru/32057	По логину и паролю
2	Слепович Е.С., Поляков А.М., Горудко Т.В., Гаврилко Т.И., Винникова Е.А. Специальная психология. [Электронный ресурс]: [учебное пособие]/ Слепович Е.С., Поляков А.М., Горудко Т.В., Гаврилко Т.И., Винникова Е.А.. -Минск: Вышэйшая школа, 2012-511 с.	http://www.iprbookshop.ru/20280	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

систем	Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место

	преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о психологии детей дошкольного возраста с темпо-ритмическими нарушениями речи.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях. Важным является формирование систематизированных знаний о психологических особенностях детей дошкольного возраста с темпо-ритмическими нарушениями речи.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовиться к устному опросу, к групповой дискуссии, подготовить рефераты. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы, участие в групповой дискуссии.

Изучение дисциплины предполагает аудиторное занятие и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических

умений обучающихся;

- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения,

тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Методические рекомендации по решению кейс-задания

Алгоритм решения кейс-задания. Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями. Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать. Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма». Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения. Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. К какому виду речи относится устная речь?
2. Составные части устной речи.
3. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения
4. Какой из черепно-мозговых нервов не участвует в иннервации мышц органов периферического речевого аппарата.
5. В каком структурно–функциональном блоке мозга осуществляется обработка сенсорных сигналов?
6. Компонент устной речи, обеспечивающий передачу и понимание эмоций.
7. Что является минимальной смысловой единицей прозаической речи?
8. Какая речь содержит периодический ритм?
9. Способ говорения, при котором размеренно отчеканивается (проговаривается) каждое слово.
10. К какому виду ритма относятся: биение сердца, дыхание, перистальтика кишечника?
11. Как называется скорость протекания речи во времени?
12. В каких единицах измеряют силу голоса?
13. Как называется патологически замедленный темп речи?
14. Как называется патологически ускоренный темп речи?
15. При каком нарушении речи высказывание прерывается запинками не судорожного характера (спотыканием)?
16. Как называется нарушение речи, сопровождающееся судорожными сокращениями мускулатуры речевых органов?
17. При каком нарушении плавности речи чтение хорошо знакомого текста помогает справиться с речевым дефектом?
18. При каком нарушении темпа речи у логопата присутствует острое переживание дефекта?
19. Как называется заикание, возникающее на основе слабости процессов нервной деятельности, без гибели структур мозга?
20. Заикание, возникающее на основе поражений структур головного мозга
21. Какому виду заикания соответствует волнообразное ирридивуирующее течение, сопровождается сопутствующими вегетосоматическими или невротическими расстройствами?»?
22. Какому виду заикания соответствует стабильное течение, сопровождается неврологическими расстройствами?»?
23. С каким неврологическим заболеванием иногда сравнивают заикание?
24. В появлении какого заикания важную роль играют психогенные причины?
25. При каком расстройстве речи первично страдает плавность речи?
26. Темп речи характерный для заикания.
27. Русский врач-психиатр, описавший постконтузионное заикание
28. В чем состоят мозговые механизмы заикания по концепции Т.Г. Визель
29. Слово или речевой оборот, которым замещается речь в результате органического поражения мозга.
30. Нарушение темпа речи, названное по имени древнегреческого царя.
31. С чем связывал причину заикания Гиппократ.

32. Какое речевое нарушение лечили подрезанием уздечки языка или вырезанием кусочка языка.
33. Зарубежное направление в работе с заикающимися.
34. К каким факторам риска возникновения заикания относятся: испуг, недостаточность эмоциональных контактов, психологическая ущемленность.
35. Что такое логофобия?
36. Какие бывают судороги по локализации?
37. Какой вид судороги относится к дыхательному отделу речевого аппарата?
38. Какой вид судороги относится к голосовому отделу речевого аппарата?
39. В каком возрасте возникает функциональное заикание?
40. Патологическое состояние, характеризующееся полным молчанием при сохранении функций речевого аппарата, слуха и способности понимать речь.
41. В каком возрасте возникает органическое заикание?
42. Вид психотерапии, одинаково успешно применяемый как у детей, так и у взрослых.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2.Участие в групповой дискуссии.

1. К какому виду речи относится устная речь? Составные части устной речи.
2. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств?
3. Структурно–функциональный блок мозга, в котором осуществляется обработка сенсорных сигналов.
4. Одно из первых мероприятий начального периода коррекционной работы с заикающимися.
5. Компонент устной речи, обеспечивающий передачу и понимание эмоций.
6. Способ говорения, при котором размеренно отчеканивается (проговаривается) каждое слово.
7. Структуры мозга, обеспечивающие реализацию элементарного подкоркового (итеративного) ритма.
8. При каком нарушении речи она сворачивается: пропускаются слоги, не договариваются слова, «выпадают».
9. При каком нарушении речи высказывание прерывается запинками не судорожного характера (спотыканием).
10. Нарушение речи, сопровождающееся судорожными сокращениями мускулатуры речевых органов

11. При каком нарушении плавности речи чтение хорошо знакомого текста помогает справиться с речевым дефектом.
12. При каком нарушении темпа речи у логопата присутствует острое переживание дефекта.
13. Какому виду заикания соответствует волнообразное иррецидивирующее течение, сопровождается сопутствующими вегетосоматическими или невротическими расстройствами».
14. Какому виду заикания соответствует стабильное течение, сопровождается неврологическими расстройствами».
15. С каким неврологическим заболеванием иногда сравнивают заикание.
16. В появлении какого заикания важную роль играют психогенные причины.
17. Темп речи характерный для заикания.
18. Мозговые механизмы заикания по концепции Т.Г. Визель.
19. Зарубежное направление в работе с заикающимися.
20. Логофобия.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Темы рефератов

1. Составные части устной речи.
2. Экзогенно-органические причины возникновения речевых расстройств.
3. Компонент устной речи, обеспечивающий передачу и понимание эмоций.
4. Структуры мозга, обеспечивающие реализацию элементарного подкоркового (итеративного) ритма.
5. Скорость протекания речи во времени.
6. Брадилалия.
7. Тахилалия.
8. Классификации заикания И.А.Сикорского.
9. Функциональное заикание.
10. Логоритмика в работе с заиканием.
11. Мозговые механизмы заикания по концепции Т.Г. Визель
12. Зарубежное направление в работе с заикающимися.
13. Логофобия.
14. Виды психотерапии, которые используют при работе с подростками и взрослыми.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста Макс. - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы;

	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4. Кейс-задание.

Кейс составлен на основе авторской статьи «Взаимодействие семьи и педагогов ДОУ как условие коррекции речи и социализации дошкольников с заиканием».

«...Отклонения в развитии речи отражаются на формировании всей психической жизни ребёнка. Они затрудняют общение с окружающими, нередко препятствуют правильному формированию познавательных процессов, влияют на эмоциональную сферу, способствуют развитию отрицательных качеств характера. Особенно все это ярко выявляется при заикании невротической формы у дошкольников. Такие ученые, как Л. И. Белякова, Н.А. Чевелёва, М. И. Лохов и Ю.А. Фесенко рассматривают заикание как дефект общения, дефект социальный.

Известно, что в дошкольном возрасте многие заикающиеся дети характеризуются такими особенностями поведения, как тревожность, мнительность, боязливость, уход от общения. Дети с заиканием быстро утомляются, зажаты, рассеянны, долго засыпают и с трудом встают в привычное время. Например, мальчик И. 5,5 лет, во время сбора детей на прогулку, не обнаружив перчаток в своей кабинке, сразу начинает плакать, не пытается самостоятельно справиться с ситуацией или попросить о помощи, ему необходимо длительное время, чтобы успокоиться. Дошкольники с заиканием избегают участия в коллективных играх, не проявляют активности на фронтальных занятиях в группе, стараются играть в одиночестве, потому что осознают, что запинки во время речи часто вызывают раздражение, жалость и насмешки у сверстников. Кроме того, некоторые родители считают, что заикающиеся дети неблагоприятно влияют на психическое развитие детей, обладающих правильной речью, предлагая организовать отдельную группу для детей с таким дефектом.

Заикающиеся часто избегают смотреть в глаза во время общения, убыстряют темп речи, не стремятся к её качеству. Они не ориентируются на понимание обращенной речи собеседником, становясь невольно «спринтерами» в диалоге, нередко заменяют труднопроизносимые для них слова на более легкие, теряя при этом смысл высказывания. Кроме того, ребёнок с заиканием невнимателен к содержанию речи собеседника, он находится в напряженном ожидании начала собственной речи. Например, дошкольник Н., 5 лет 10 мес., останавливает собеседников во время диалога, волнуется, подпрыгивает, хватается за руки, чтобы патологически быстрым темпом выдать интересующую его информацию. В то же время заикающийся ребёнок постоянно боится непонимания и осуждения в процессе общения, ему необходимо одобрение собеседника, уверенность, что его спотыкающуюся речь могут принять и выслушать до конца фразы. В ряде случаев нарушение коммуникативных взаимоотношений со сверстниками проявляется не только в отказе от общения, участии в

коллективных играх и делах, но и в проявлении агрессивности, негативизма, необоснованной ярости.

Все эти особенности развития личности заикающихся приводят к нарушению коммуникативной функции речи. С возрастом у заикающихся появляется неуверенность в своих силах, развивается низкая самооценка и боязнь речевого общения (логофобия). Комплекс неполноценности и страх социальных контактов при заикании приводит в более зрелом возрасте к нежеланию учиться, работать, создавать семью, то есть социализация такой личности становится фактически невозможной. Следовательно, реабилитационные воздействия на заикающегося не могут ограничиваться только воспитанием плавной речи. Значительную роль в полноценной социализации и формировании плавности речи играет воспитание личности, в котором главной скрипкой становится близкое окружение ребёнка, прежде всего его семья, воспитатели, педагог-психолог и учитель-логопед. От их правильного взаимодействия зависит судьба ребёнка с заиканием, возможность коррекции речи и социализация в целом. М. И. Лохов и Ю. А. Фесенко, предлагая родителям десять советов, помогающим совместной борьбе с патологическими проявлениями заикания, сравнивают их со стоголовой гидрой, призывают сражаться за здоровье и возможность социальных контактов ребёнка вместе, всем миром, когда ни одно из заинтересованных лиц не отойдёт в сторону, не проявит равнодушия.

Авторитарный тип семейного воспитания является типичным для семей с заикающимися детьми. Ребёнок с заиканием чаще всего подвергается гиперопеке в семье. Постоянный жесткий контроль, грубое эмоциональное давление и лишение возможности самостоятельно принимать решения наблюдается со стороны матери по отношению к дошкольнику, причем по статистике мальчики в 4 раза больше страдают заиканием. Дети с заиканием не могут выполнить непосильные требования родителей, их самостоятельные действия постоянно подавляются, они находятся в полной зависимости от мнения старших членов семьи. Старшие братья и сёстры, обладающие нормальной речью и легко вступающие в различные коммуникативные связи со сверстниками и взрослыми, снисходительно относятся к заикающимся, как к неполноценным. Реже встречаются семьи, где доминирует такой деструктивный стиль семейного воспитания, как гипоопека. При гипоопеке взрослые члены семьи равнодушно относятся к детям и их проблемам, они не понимают возможной негативной перспективы социальной адаптации ребёнка. Такие семьи могут быть асоциальными, но иногда и в благополучных семьях не считают нужным оказать помощь в социализации заикающимся, родители не осознают масштаб проблемы и не стремятся обратиться к специалистам.

Действительно, родители и члены семьи в большинстве случаев не знают и не умеют помочь заикающемуся ребёнку преодолеть страх общения с людьми, поэтому неправильным отношением к речи и поведению ребёнка и «воспитательными» действиями усугубляют ситуацию. Именно деструктивный стиль семейного воспитания неблагоприятно способствует хронификации заикания и нарастанию страха общения с окружающими людьми, мешает самореализации ребёнка с заиканием.

Итак, наряду с речевым дефектом личностное развитие детей определяется особенностями их ближайшего социального окружения. Деформированные качества семейной структуры связаны с личностными характеристиками заикающегося ребенка. Успешная коррекция речи и социализация требует создания комфортной эмоциональной атмосферы в семье и социальной среде, окружающей ребёнка с заиканием, прежде всего, конструктивного стиля семейного воспитания, основанного на взаимопонимании, эмоциональной поддержке, уважении и сотрудничестве взрослых и детей.

Следовательно, необходима организация оптимальных форм социально-психологопедагогической поддержки семьи, воспитывающей дошкольника с такой проблемой, как заикание. В условиях дошкольного учреждения учитель-логопед совместно с педагогом-психологом привлекает родителей к активной помощи дошкольникам в коррекции заикания и формированию у них навыков полноценного общения.

Прежде всего, необходимо организовать консультации для просвещения родителей по

проблемам коррекции и профилактики проявлений заикания. Учителем-логопедом и педагогом-психологом разрабатываются рекомендации, адаптированные для родителей, которые могут быть озвучены на родительском собрании и индивидуальных консультациях, как в печатном варианте, так и в форме электронной презентации.

Предлагаем вариант методических рекомендаций для родителей дошкольников с заиканием: «Заикание – проблема общения. Возможно, что Вы наблюдали у своего ребёнка: тревожность, мнительность, страх общения, зажатость или агрессивность, рассеянность, пассивность в играх и на занятиях, быстрая утомляемость, расстройство сна. Как Вы можете помочь заикающемуся ребёнку? Помогите всем членам семьи научиться говорить и выслушивать друг друга по очереди. Старайтесь больше слушать ребёнка, чтобы он был уверен в том, что его не прервут, а выслушают до конца! Искренне интересуйтесь делами Вашего ребёнка! Создайте теплую, эмоционально комфортную атмосферу в Вашем доме! Самая могучая сила – поддержка ребёнка родителями, независимо от того, заикается он или нет! Нельзя упрекать ребёнка за заикание, снижая тем самым его самооценку и самоуважение! Обвинять ребёнка, себя, или обстоятельства бессмысленно и вредно! Разберитесь с помощью невролога, психолога, логопеда в причине заикания! Соблюдение режима дня, обязательный дневной сон, семейные прогулки на воздухе, плавание, танцы, катание на лыжах, т.е. занятия спортом без соревнований, совместные игры — вот необходимые условия для плавной речи и психического здоровья ребёнка! Замените просмотр телевизора прогулками и спокойными играми! Это – в Ваших силах! Верьте в успех, принимайте ребёнка таким, какой он есть! Доверительная семейная атмосфера для ребёнка даст возможность ему почувствовать, что родителям приятно с ним общаться! Слово «заикание» вычеркните из лексикона при ребёнке! Сражайтесь за здоровье вместе! Интересуйтесь литературой для родителей, читайте, учитесь, чтобы ваши дети были счастливее вас! Родительство — это наука жизни, делайте свои открытия!» Кроме того, можно рекомендовать дыхательные и голосовые упражнения.»

Вопросы для подгрупповой работы с кейсом. Обсудите текст статьи в подгруппах и на основе цитирования и самостоятельных заключений и примеров ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте на основе материала кейса особенности поведения заикающегося дошкольника.
2. Определите основные пункты в рекомендациях для родителей.
3. Аргументируйте тезис: «Заикание – проблема общения в семье» и др.

Критерии и показатели оценки задания

Критерии	Показатели
Макс. - 3 балла	1. изложение материала логично, грамотно, без ошибок; 2. свободное владение профессиональной терминологией; 3. умение высказывать и обосновать свои суждения; 4. студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; 5. студент организует связь теории с практикой.
Макс. - 3 балла	1. студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, 2. осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; 3. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
Макс. - 3 балла	1. студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; 2. обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Макс. - 3 балла	1. отсутствуют необходимые теоретические знания; 2. допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания задания

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Логопедия. Темпо-ритмические нарушения речи» - зачет.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных работ (практических и творческих заданий, рефератов и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Тестирование

1. К какому виду речи относится устная речь?
 - a) Экспрессивной
 - b) Импрессивной
 - c) Внутренней
 - d) Письменной
2. Составные части устной речи:
 - a) Звуки речи, слова, фразы, просодия
 - b) Различные звуки и представления о них
 - c) Планирование и реализация речевой деятельности
 - d) Различные знаки и правила их применения
3. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств:
 - a) гипоксия плода и родовая травма
 - b) неправильная речь окружающих
 - c) двуязычие в семье
 - d) социальная депривация
4. Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не участвует в иннервации мышц органов периферического речевого аппарата:
 - a) зрительный
 - b) блуждающий
 - c) подъязычный
 - d) тройничный
5. В каком структурно-функциональном блоке мозга осуществляется обработка сенсорных сигналов:
 - a) 2 блок
 - b) 3 блок

- c) 1 блок
 - d) 1 и 3 блок
6. Компонент устной речи, обеспечивающий передачу и понимание эмоций:
- a) Просодия
 - b) Ударения
 - c) Дыхание
 - d) Артикуляция
7. Что не является составной частью интонации речи:
- a) артикуляция
 - b) темп речи
 - c) тон голоса
 - d) логическое ударение
8. Под определением «равномерное чередование каких-либо элементов или их групп» понимают:
- a) Ритм
 - b) Просодию речи
 - c) Характер человека
 - d) Качество речи
9. Минимальной смысловой единицей прозаической речи является
- a) Синтагма
 - b) Слово
 - c) Звук
 - d) Слог
10. Какая речь содержит периодический ритм
- a) Стихотворная
 - b) Жестовая
 - c) Монологическая
 - d) Прозаическая
11. Способ говорения, при котором размеренно отчеканивается (проговаривается) каждое слово
- a) Речитатив
 - b) Диалог
 - c) Монолог
 - d) Жестовая коммуникация
12. К какому виду ритма относятся: биение сердца, дыхание, перистальтика кишечника?
- a) Элементарному подкорковому (итеративному)
 - b) Музыкальному
 - c) Кортиковому правополушарному
 - d) Кортиковому левополушарному
13. Структуры мозга, обеспечивающие реализацию элементарного подкоркового (итеративного) ритма:
- a) Подкорковые ядра
 - b) Ствол мозга
 - c) Кора мозга
 - d) Спинной мозг

14. Скорость протекания речи во времени – это
- Темп речи
 - Ритм речи
 - Тембр
 - Плавность речи
15. Силу голоса измеряют в
- Децибелах
 - Герцах
 - Омах
 - Джоулях
16. Патологически замедленный темп речи
- Брадилалия
 - Тахилалия
 - Алалия
 - Афазия
17. Патологически ускоренный темп речи
- Тахилалия
 - Брадилалия
 - Алалия
 - Афазия
18. При каком нарушении речи она сворачиваются: пропускаются слоги, не договариваются слова, «выпаливаются»:
- Баттаризм
 - Полтерн
 - Брадилалия
 - Дизартрия
19. При каком нарушении речи высказывание прерывается запинками не судорожного характера (спотыканием)
- Полтерн
 - Баттаризм
 - Брадилалия
 - Дизартрия
20. Нарушение речи, сопровождающееся судорожными сокращениями мускулатуры речевых органов
- Заикание
 - Полтерн
 - Баттаризм
 - Дизартрия
21. При каком нарушении плавности речи чтение хорошо знакомого текста помогает справиться с речевым дефектом
- Заикание
 - Тахилалия
 - Дизартрия
 - Дислалия

22. При каком нарушении темпа речи у логопата присутствует острое переживание дефекта
- а) Заикание
 - а. Тахилалия
 - б. Дизартрия
 - с. Дислалия
23. В XX веке основной причиной возникновения заикания считали
- а) Невроз
 - б) Дискоординации в общей двигательной сфере
 - с) Нарушения поведения
 - д) Трудности обучения грамоте
24. В основу классификации заикания И.А.Сикорского положены:
- а) описания различных видов речевых судорог
 - б) особенности поведения детей с заиканием
 - с) дискоординации в общей двигательной сфере
 - д) чрезмерная эмоциональность
25. Заикание, возникающее на основе слабости процессов нервной деятельности, без гибели структур мозга
- а) Функциональное
 - б) Органическое
 - с) Неврозоподобное
 - д) Дизритмическое
26. Заикание, возникающее на основе поражений структур головного мозга
- а) Органическое
 - б) Функциональное
 - с) Невротическое
 - д) Дизритмическое
27. Какому виду заикания соответствует волнообразное и рецидивирующее течение, сопровождается сопутствующими вегетосоматическими или невротическими расстройствами»:
- а) Функциональное
 - б) Органическое
 - с) Неврозоподобное
 - д) Дизритмическое
28. Какому виду заикания соответствует стабильное течение, сопровождается неврологическими расстройствами»:
- а) Органическое
 - б) Функциональное
 - с) Невротическое
 - д) Дизритмическое
29. С каким неврологическим заболеванием иногда сравнивают заикание
- а) Эпилепсия
 - б) Гидроцефалия
 - с) Гипертензия
 - д) Энурез

30. В появлении какого заикания важную роль играют психогенные причины
- a) Функциональное
 - b) Неврозоподобное
 - c) Дизритмическое
 - d) Органическое
31. В основе нарушения темпо-ритмической стороны речи может лежать:
- a) органическое повреждение подкорковых структур мозга
 - b) органическое повреждение продолговатого мозга
 - c) органическое повреждение ствола мозга
 - d) органическое повреждение коры мозга
32. При каком расстройстве речи первично страдает плавность речи:
- a) заикание
 - b) алалия
 - c) дислалии
 - d) афазия
33. Какой темп речи характерен для заикания:
- a) Ускоренный
 - b) прерывистый
 - c) замедленный
 - d) темп речи не нарушен
34. Сочетание в одном коррекционном упражнении музыки, движений и слов называется
- a) Логоритмикой
 - b) Лечебной физкультурой
 - c) Танцами
 - d) Игрой
35. Русский врач-психиатр, описавший постконтузионное заикание
- a) Ю.А.Флоренская
 - b) А.Куссмауль
 - c) М.Е.Хватцев
 - d) О.В.Правдина
36. При нормальном темпе речи за одну секунду произносится:
- a) от 9 до 14 фонем
 - b) от 20 до 30 фонем
 - c) от 5 до 8 фонем
 - d) от 30 до 40 фонем
37. Темп речи считается ускоренным, если за одну секунду произносится:
- a) от 20 до 30 фонем
 - b) от 9 до 14 фонем
 - c) от 5 до 8 фонем
 - d) от 3 до 5 фонем
38. В первой половине XX в. механизм заикания объясняли на основе учения о высшей нервной деятельности

- a) И.П. Павлова
- b) Н.И.Пирогова
- c) А.Н.Леонтьева
- d) Л.М.Рошала

39. От заикания страдает около

- a) 1% взрослого населения
- b) 5 % взрослого населения
- c) взрослые не заикаются
- d) более 5 % взрослого населения

40. В чем состоят мозговые механизмы заикания по концепции Т.Г. Визель

- a) в ненормативном характере взаимодействий полушарий мозга
- b) в очаговом поражении мозга
- c) в дефектах строения периферического отдела речевого аппарата
- d) в инфекционных заболеваниях

41. Слово или речевой оборот, которым замещается речь в результате органического поражения мозга

- a) Речевой эмбол
- b) Парафразия
- c) Синтагма
- d) Словоформа

42. Нарушение темпа речи, названное по имени древнегреческого царя:

- a) Баттаризм
- b) Полтерн
- c) Тахилалия
- d) Алалия

43. С чем связывал причину заикания Гиппократ:

- a) с накоплением влаги в головном мозге
- b) с нарушением сна
- c) с плохим пищеварением
- d) с временем суток

44. Какое речевое нарушение лечили подрезанием уздечки языка или вырезанием кусочка языка:

- a) Заикание
- b) Алалию
- c) Афазию
- d) Дисграфию

45. Зарубежное направление в работе с заикающимися:

- a) Психоанализ
- b) Только медикаментозная терапия
- c) Игровая терапия

d) АВА терапия

46. К каким факторам риска возникновения заикания относятся: возраст, состояние ЦНС, индивидуальные особенности протекания онтогенеза:

- a) Биологическим
- b) Социальным
- c) Химическим
- d) Механическим

47. К каким факторам риска возникновения заикания относятся: испуг, недостаточность эмоциональных контактов, психологическая ущемленность:

- a) Социальным
- b) Биологическим
- c) Химическим
- d) Механическим

48. Логофобия – это:

- a) Страх речи
- b) Нарушение произношения
- c) Нарушение сна
- d) Страх темноты

49. Что не включает логопедическое обследование ребенка с заиканием:

- a) Измерение роста и веса логопата
- b) в сбор анамнестических данных
- c) обследование состояния речи и моторики
- d) изучение характера речевых запинок

50. Совокупность сведений, получаемых при обследовании путём расспроса самого обследуемого и/или знающих его лиц:

- a) Анамнез
- b) Диагноз
- c) Заключение
- d) Свод правил

51. Специальные бланки, в которые вносятся данные логопедического обследования:

- a) Речевая карта
- b) Диагностика
- c) Коррекция
- d) Речевой паспорт

52. Отличительным моментом логопедического обследования ребенка с заиканием является:

- a) определение характера речевых судорог
- b) определение предпочтений ребенка
- c) определение состояния двигательной сферы
- d) сбор общих сведений о ребенке

53. В какой речи заикающийся наиболее состоятелен:

- a) Стихотворной
- b) Прозаической
- c) Монологической
- d) Диалогической

54. Непроизвольное сокращение мышц речевого аппарата, возникающее только в момент речи или при попытке начать речь:

- a) Речевая судорога
- b) Речевое дыхание
- c) Артикуляция
- d) Просодия

55. Резкое повышение тонуса речевой мускулатуры, приводящее к остановке в речи, характерно для судорог:

- a) Тонических
- b) Клонических
- c) Генерализованных
- d) гиперкинезов

56. Ритмичные сокращения мышц речевого аппарата, приводящие к многократному повторению отдельных звуков или слогов, характерны для судорог:

- a) Клонических
- b) Тонических
- c) Гиперкинезов
- d) Генерализованных

57. По локализации судороги бывают:

- a) Дыхательные, голосовые, артикуляционные
- b) Только артикуляционные
- c) Дыхательные и артикуляционные
- d) Только голосовые

58. Какой вид судороги относится к дыхательному отделу речевого аппарата:

- a) Инспираторная
- b) Вокальная
- c) Лицевая
- d) Изгоняющая

59. Какой вид судороги относится к голосовому отделу речевого аппарата:

- a) Вокальная
- b) Экспираторная
- c) Лицевая
- d) Изгоняющая

60. Психомоторное развитие в первые годы жизни протекает с опережением у детей, страдающих:
- a) Функциональным заиканием
 - b) Органическим заиканием
 - c) Неврозоподобным заиканием
 - d) Дизартрией
61. Дети с функциональным заиканием чаще всего:
- a) Левши
 - b) Правши
 - c) Амбидекстры
 - d) Нет прямой связи
62. Функциональное заикание возникает:
- a) Остро в возрасте 2-5 лет
 - b) В подростковом возрасте
 - c) Только у взрослых
 - d) В любом возрасте
63. Патологическое состояние, характеризующееся полным молчанием при сохранении функций речевого аппарата, слуха и способности понимать речь:
- a) Мутизм
 - b) Тахилалия
 - c) Алалия
 - d) Клаттеринг
64. Органическое заикание возникает:
- a) Без видимых внешних причин в период развития фразовой речи
 - b) Остро в возрасте 2-5 лет
 - c) Только у взрослых
 - d) В подростковом возрасте
65. Тяжелые токсикозы беременности, угроза прерывания беременности, асфиксия в родах могут быть причинами:
- a) Органического заикания
 - b) Мутизма
 - c) Функционального заикания
 - d) Невротического заикания
66. Психомоторное развитие в первые годы жизни протекает с отставанием у детей, страдающих:
- a) Органическим заиканием
 - b) Функциональным заиканием
 - c) Невротическим заиканием
 - d) Мутизмом
67. Система лечебного воздействия на организм человека через его психику:
- a) Психотерапия
 - b) Мануальная терапия

- c) Лекарственная терапия
- d) Гидротерапия

68. К видам психотерапии не относятся:

- a) Применение медикаментов
- b) Суггестия
- c) Гипноз
- d) Эриксоновская терапия

69. Методы психотерапии у маленьких детей применяются в форме:

- a) Игры
- b) Беседы
- c) Аутогенной тренировки
- d) Гипноза

70. Какие виды психотерапии используют при работе с подростками и взрослыми:

- a) Все из перечисленных методов
- b) Суггестия
- c) Аутогенная тренировка
- d) Гипноз

71. Какие виды психотерапии не используют при работе с детьми дошкольного возраста:

- a) Аутогенная тренировка и гипноз
- b) Беседа
- c) Игра
- d) Музыкальные занятия

72. Вид психотерапии, одинаково успешно применяемый как у детей, так и у взрослых

- a) Эриксоновская терапия
- b) Гипноз
- c) Суггестия
- d) Аутогенная тренировка

73. Длительность коррекционного занятия по преодолению заикания у дошкольников составляет:

- a) 15-20 минут
- b) 1,5 часа
- c) 2 часа
- d) Нет ограничений

74. Длительность коррекционного занятия по преодолению заикания у подростков и взрослых составляет:

- a) До 1,5 часов
- b) 15-20 минут
- c) 2 часа и более
- d) Нет ограничений

75. Одно из первых мероприятий начального периода коррекционной работы с заикающимися:

- a) Режим молчания
- b) Ролевые игры
- c) Музыкальные занятия
- d) Практические занятия

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

[illegible]

	просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Умеет:	Отлично Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Хорошо Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Удовлетворительно Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Неудовлетворительно Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
Владеет:	Отлично Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Хорошо Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Удовлетворительно Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Неудовлетворительно Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.				
Знает:	Отлично Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Хорошо Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Удовлетворительно Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Неудовлетворительно Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

Умеет:	Отлично Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Хорошо Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Удовлетворительно Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Неудовлетворительно Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
Владеет:	Отлично Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Хорошо Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Удовлетворительно Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Неудовлетворительно Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
Умеет:	Отлично проектировать и реализовывать специальные условия,	Хорошо проектировать и реализовывать специальные условия,	Удовлетворительно проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции	Неудовлетворительно проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции

[illegible]

	особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет:	Отлично выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Хорошо Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Удовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Неудовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов
Умеет:	Отлично применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Хорошо применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Удовлетворительно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Неудовлетворительно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Владеет:	Отлично Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Хорошо Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;				
Знает:	Отлично Основные диагностические приёмы и методы оценки развития	Хорошо Основные диагностические приёмы и методы оценки развития	Удовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями	Неудовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями

	детей с ограниченными возможностями здоровья	детей с ограниченными возможностями здоровья	здоровья	здоровья
Умеет:	Отлично применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Отлично Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Хорошо Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ

ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами

Знает:	Отлично Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Хорошо Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Удовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Неудовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья
Умеет:	Отлично критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Хорошо критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Удовлетворительно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Неудовлетворительно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию
Владеет:	Отлично Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Хорошо Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Удовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Неудовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.

ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

Знает:	Отлично Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Хорошо Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Удовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Неудовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
Умеет:	Отлично представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с	Хорошо представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с	Удовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Неудовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье

	ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье		
Владеет:	Отлично Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Хорошо Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Удовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Неудовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С
РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов осознания возможностей различных стратегических линий воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеобразовательного типа, вариантов получения логопедической помощи в различных педагогических системах.
Задачи дисциплины	- познакомить студентов с содержанием и основными направлениями коррекционно - развивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты; - уточнить знания студентов о научном, методическом, программном, правовом обеспечении функционирования и развития разных типов учреждений для речевой коррекции детей; - дать знания о правах родителей и детей на выбор варианта и формы получения логопедической помощи; - сориентировать студентов на комплексную коррекционно-развивающую работу с детьми в различных педагогических системах; - составить у студентов представления о преемственности содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного, школьного образования, семейного и общественного воспитания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические системы воспитания обучения детей с речевыми нарушениями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Педагогика» «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» «Основы вожатской деятельности» «Введение в профессию с основами профессиональной этики» «Дошкольная педагогика» «Медико-биологические основы дефектологического образования» «Логопсихология» «Введение в логопедию» «Учебная практика, ознакомительная практика» «Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Организационно-методические основы инклюзивного образования» «Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы» «Подготовка детей с проблемами в развитии к школе» «Методика развития речи дошкольников (специальная)» «Логопедическая ритмика» «Формы логопедической работы» «Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи» «Семейное воспитание детей с нарушениями речи»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
		ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и

		т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
			ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе	ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
			ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;
			ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений

	индивидуальные; здоровьесбережение.		социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами
			ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Планировать консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
Документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.	Пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации	Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной	Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной

лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		
Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;		
Основы личностно-ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов	Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;		
Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	5	9	1	2	6
2	Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	5	9	1	2	6
3	Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	5	8	1	1	6
4	Тема 4. Организация и содержание коррекционно- воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	5	9	1	2	6
5	Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы.	5	8	1	1	6
6	Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду.	5	8	1	1	6
7	Тема 7. Совместная работа воспитателя и логопеда в группах с разными речевыми дефектами.	5	8	1	1	6
8	Тема 8. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.	5	9	1	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	5	4			
	ИТОГО	5	72	8	12	52

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	7	9	1	1	7
2	Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	7	9	1	1	7
3	Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	7	8		1	7
4	Тема 4. Организация и содержание коррекционно- воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	7	9	1	1	7
5	Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы.	7	8	1	1	6
6	Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду.	7	8		1	7
7	Тема 7. Совместная работа воспитателя и логопеда в группах с разными речевыми дефектами.	7	8		1	7
8	Тема 8. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.	7	9		1	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	7	4			
	ИТОГО	7	72	4	8	60

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	7	9	1	1	7
2	Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	7	9	1	1	7
3	Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	7	8		1	7
4	Тема 4. Организация и содержание коррекционно- воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	7	9	1		8
5	Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы.	7	8	1		7
6	Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду.	7	8		1	7
7	Тема 7. Совместная работа воспитателя и логопеда в группах с разными речевыми дефектами.	7	8		1	7
8	Тема 8. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.	7	9		1	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	7	4			4
	ИТОГО	7	72	4	6	58

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	Общие и специфические принципы воспитания. Проблемы специального дошкольного воспитания. Характеристика специальных групп.
2	Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями. Логопедическое обследование детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями.
3	Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в развитии. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста, имеющих отклонения в речевом развитии. Логопедическое, психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста.
4	Тема 4. Организация и содержание коррекционно- воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	Организация и основное содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для детей с нарушениями речи. Специфика обучения детей с ФФНР и ОНР на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях. Разработка перспективного плана коррекционно- воспитательной работы. Принципы подхода к отбору содержания обучения дошкольников с нарушениями речи.
5	Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы.	Сопоставительный анализ основного содержания программ воспитания правильной речи у дошкольников с нормальным и с нарушенным речевым развитием. Организация, и основное содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для детей с нарушениями речи (ФФНР и ОНР).
6	Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду.	Организация речевого режима в ходе режимных моментов и на занятиях воспитателя. Организация речевого общения воспитателя с детьми в процессе их совместной практики.
7	Тема 7. Совместная работа воспитателя и логопеда в группах с разными речевыми дефектами.	Общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя, координация их действий в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи. Содержание и формы взаимосвязи в работе логопеда, психолога и воспитателя.
8	Тема 8. Формирование и развитие	Игра как ведущая деятельность. Особенности развития, игровой деятельности детей

	игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.	дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с нарушениями речи.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1.	Знать: Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Тема 4. Организация и содержание коррекционно- воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	Устный опрос, реферат, практические задания, эссе.
	Уметь: обосновать и применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	Владеть: Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.2.	Знать: особенности планирования консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Тема 4. Организация и содержание коррекционно- воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду. Тема 7. Совместная работа воспитателя и логопеда в группах с разными речевыми дефектами.	Устный опрос, реферат, практические задания, эссе.
	Уметь: планировать индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
	Владеть: планированием индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
ОПК-6.3.	Знать: документацию специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Тема 4. Организация и содержание коррекционно- воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	Устный опрос, реферат, практические задания, эссе.
	Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
	Владеть: пониманием документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), составлением психолого-педагогического портрета личности		

	обучающегося и рекомендациями по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей.		
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.2.	Знать: специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Тема 4. Организация и содержание коррекционно- воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду. Тема 8. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.	Устный опрос, реферат, практические задания, эссе.
	Уметь: проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
	Владеть: проектированием специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
ПК-1.3.	Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Тема 4. Организация и содержание коррекционно- воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы. Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду. Тема 8. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.	Устный опрос, реферат, практические задания, эссе.
	Уметь: применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.4.	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы. Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду.	Устный опрос, реферат, практические задания, эссе.
	Уметь: выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-2.1.	Знать: основы личностно-ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов	Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Тема 4. Организация и содержание коррекционно- воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	Устный опрос, реферат, практические задания, эссе.
	Уметь: применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов		
	Владеть: способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ		
ПК-2.2.	Знать: основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми	Устный опрос, реферат, практические

	Уметь: применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	нарушениями. Тема 8. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.	задания, эссе.
	Владеть: Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ		
ПК-2.3.	Знать: способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Тема 4. Организация и содержание коррекционно- воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы.	Устный опрос, реферат, практические задания, эссе.
	Уметь: критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию		
	Владеть: способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.		
ПК-2.5.	Знать: основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Тема 4. Организация и содержание коррекционно- воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	Устный опрос, реферат, практические задания, эссе.
	Уметь: представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье		
	Владеть: навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	Подготовка к опросу по материалам лекции, написание реферата, эссе.
2	Тема 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	Подготовка к опросу по материалам лекции, написание реферата, эссе.
3	Тема 3. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	Подготовка к опросу по материалам лекции, написание реферата, эссе.
4	Тема 4. Организация и содержание коррекционно- воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.	Подготовка к опросу по материалам лекции, написание реферата, эссе.
5	Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы.	Подготовка к опросу по материалам лекции, написание реферата, эссе.
6	Тема 6. Речевой режим в специальном детском саду.	Подготовка к опросу по материалам лекции, написание реферата, эссе.
7	Тема 7. Совместная работа воспитателя и логопеда в группах с разными речевыми дефектами.	Подготовка к опросу по материалам лекции, написание реферата, эссе.
8	Тема 8. Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.	Подготовка к опросу по материалам лекции, написание реферата, эссе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	1. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.Ю. Кравец [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/39667.html	По логину и паролю
2	2. Москвочкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Москвочкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 252 с.	http://www.iprbookshop.ru/31761.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	1. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие / Спатаева М.Х.— О.: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. 188— с.	http://www.iprbookshop.ru/24941	По логину и паролю
2	2. Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]: электронное программно-методическое пособие/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 74 с.	http://www.iprbookshop.ru/32073.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),

	групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о педагогических системах воспитания детей с речевыми нарушениями.

Курс имеет практическую направленность, особое внимание уделяется формированию у студентов осознания возможностей различных стратегических линий воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеобразовательного типа, вариантов получения логопедической помощи в различных педагогических системах.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовить рефераты. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Реферат — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

Методические рекомендации по подготовке реферата

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся

научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы.

При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой

формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:

а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;

б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;

в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;

2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;

3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;

4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;

5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Темы рефератов

1. Что составляет предмет логопедологии (логопедии) его предмет и задачи.
2. Дидактический аспект логопедологии (принципы методы, средства, приемы коррекционного воспитания дошкольников).
3. Сформулируйте общие и специфические задачи воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
4. В чем состоят признаки нарушения речевого развития в раннем возрасте?
5. Выделите ключевые положения психолого-педагогической классификации речевых нарушений, укажите ее роль в организации логопедического воздействия и разработке необходимых методов.
6. Раскройте содержание логопедического обследования детей с речевыми нарушениями.
7. Раскройте содержание педагогического обследования детей с речевыми нарушениями.
8. Определите основные задачи специальных программ развития речи дошкольника.
9. Охарактеризуйте систему дошкольной логопедической помощи детям с нарушениями речи.
10. В чем состоит специфика познавательной сферы ребенка с речевым нарушением, как она учитывается при коррекции речевого дефекта?
11. Какие методы логопедического воздействия применяются при устранении различных форм речевого нарушения?
12. Выделите основные проблемы готовности к школе детей с нарушениями речи в трудах Л.С. Выготского,
13. Перечислите особенности организации коррекционно-воспитательной работы с детьми двух-, трехлетнего возраста с нарушениями речи.
14. Назовите известные вам специальные программы обучения и воспитания, разработанные для детей с заиканием.
15. Назовите известные вам программы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, разработанные для детей с ФФН и ОНР.
16. Назовите основные этапы работы по исправлению звукопроизношения.
Какие требования предъявляются к проведению артикуляционной гимнастики.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Современная концепция коррекционного образования в России.
2. Педагогическая система воспитания детей. Основные модели воспитания детей с речевыми нарушениями.
3. Общие закономерности развития детей раннего возраста.
4. Основные причины срывов в поведении детей раннего возраста.
5. Роль взрослых в развитии ребенка раннего возраста.
6. Значение ранней диагностики и коррекции детей с речевыми нарушениями.
7. Дети первого года жизни. Показатели их полноценного развития.
8. Контроль за развитием детей первого года жизни.
9. Дети второго года жизни. Показатели их полноценного развития.
10. Контроль за развитием детей второго года жизни.
11. Дети третьего года жизни. Показатели их полноценного развития.
12. Контроль за развитием детей третьего года жизни.
13. Работа логопеда с детьми раннего возраста в доме ребенка.
14. Работа логопеда с детьми раннего возраста в специализированном детском саду.
15. Работа логопеда с детьми раннего возраста в центрах ранней диагностики и коррекции.
16. Воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы. Характеристика ведущих видов деятельности дошкольников.
17. Общие направления в логопедической работе с дошкольниками:
18. формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте.
19. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО общеразвивающего вида на логопункте.
20. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в логопедической группе ДОО комбинированного вида.
21. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО компенсирующего 5-го вида.

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0

Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Тематика практических/семинарских/ занятий

Тема 1. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речи.

Общие и коррекционные задачи физического воспитания.

Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном образовательном учреждении.

Использование утренней гимнастики, подвижных игр, упражнений с предметами, физкультминуток в коррекционных целях развития общей и мелкой моторики детей с речевыми нарушениями.

Тема 2. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи.

Роль полноценной сенсорной базы для формирования правильной речи.

Обобщение и категоризация чувственного опыта ребенка в слове и через слово.

Задачи, формы и методы сенсорного воспитания детей, нормально развивающихся и страдающих различными нарушениями речи.

Тема 3. Педагогические основы воспитания детей с нарушениями речи. Понятие «педагогическая система».

Комплексная коррекционно-воспитательная работа с детьми в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты.

Преимущества содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного, школьного образования, семейного и общественного воспитания.

Общие и специальные принципы воспитания.

Решение общеобразовательных и коррекционных задач в работе с детьми разного возраста с речевыми нарушениями.

Система логопедического и психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Типы учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты, в которых может быть оказана помощь детям с речевыми нарушениями.

Содержание и основные направления коррекционно - развивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты.

Тема 4. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.

Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в речевом развитии.

Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.

Показатели нормы и отклонений в развитии детей раннего возраста.

Логопедическое, психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста.

Возможности проведения обследования детей раннего возраста в специально организованных и домашних условиях.

Тема 5. Воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы.

Основные направления воспитания и развития детей дошкольного возраста в ведущих видах деятельности.

Организация и основное содержание логопедической работы: формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте.

Тема 6. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в учреждениях образования.

Работа логопеда на логопункте ДОУ общеразвивающего вида и детского дома, в логопедической группе ДОУ комбинированного вида, ДОУ компенсирующего 5-го вида.

Принципы отбора содержания работы с детьми в зависимости от речевой патологии и возраста детей.

Научное, методическое, программное, правовое обеспечение функционирования и развития разных типов образовательных учреждений для речевой коррекции детей.

Тема 7. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста в учреждениях образования и социальной защиты.

Работа логопеда на логопункте общеобразовательной школы, детского дома и социального приюта, в коррекционно-развивающем классе, школе для детей с тяжелыми нарушениями речи компенсирующего 5-го вида.

Принципы отбора содержания работы с детьми в зависимости от речевой патологии и возраста детей.

Научное, методическое, программное, правовое обеспечение функционирования и развития указанных типов учреждений для речевой коррекции школьников.

Тема 8. Организация и содержание коррекционно-воспитательной и диагностической работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста в учреждениях здравоохранения.

1. Работа логопеда в доме ребенка.
2. Работа логопеда в детской поликлинике.
3. Работа логопеда в детских реабилитационных центрах.
4. Принципы отбора содержания работы с детьми в зависимости от речевой патологии и возраста детей.

Научное, методическое, программное, правовое обеспечение функционирования и развития указанных типов образовательных учреждений для речевой коррекции детей

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
Максимальное количество баллов 3	

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.4. Темы эссе

1. Общие и коррекционные задачи физического воспитания.
2. Организация физического воспитания в массовом и специальном дошкольном образовательном учреждении.
3. Роль полноценной сенсорной базы для формирования правильной речи.
4. Преемственность содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного, школьного образования, семейного и общественного воспитания.
5. Система логопедического и психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
6. Содержание и основные направления коррекционно - развивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты.
7. Показатели нормы и отклонений в развитии детей раннего возраста.
8. Логопедическое, психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста.
9. Возможности проведения обследования детей раннего возраста в специально организованных и домашних условиях.
10. Основные направления воспитания и развития детей дошкольного возраста в ведущих видах деятельности.
11. Работа логопеда в доме ребенка.
12. Работа логопеда в детской поликлинике.
13. Работа логопеда в детских реабилитационных центрах.
14. Принципы отбора содержания работы с детьми в зависимости от речевой патологии и возраста детей.

Критерии и шкалы оценки эссе

Критерии	Показатели
Знание и понимание теоретического материала <i>Макс. - 3 балла</i>	· определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; · используемые понятия строго соответствуют теме; · самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации <i>Макс. - 3 балла</i>	· грамотно применяет категории анализа; · умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; · способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; · диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); · обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; · дает личную оценку проблеме.
Построение суждений <i>Макс. - 3 балла</i>	· ясность и четкость изложения; · логика структурирования доказательств · выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; · приводятся различные точки зрения и их личная оценка. · общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы <i>Макс. - 3 балла</i>	· работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; · соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; · оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; · соответствие формальным требованиям.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.5 Задания для самостоятельной работы

Темы для самостоятельного изучения:

1. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста на логопункте общеобразовательной
 2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста на логопункте детского дома и социального приюта.
 3. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи компенсирующего 5-го вида.
 4. Организация и содержание коррекционно-воспитательной и диагностической работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста в учреждениях здравоохранения.
 5. Работа логопеда в доме ребенка.
 6. Работа логопеда в детской поликлинике.
 7. Работа логопеда в детских реабилитационных центрах.
 8. Интеграция детей с речевыми нарушениями в социум.
 9. Понятия «интеграция», «инклюзия», «компенсация», «коррекция».
- Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая: информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.).
- Подготовка к семинарам.
- Подготовка к зачету

Критерии и шкала оценки результатов самостоятельной работы

Показатели ответа	Оценка в баллах
Студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе.	0

Шкала оценивания результатов самостоятельной работы

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	1-2
Незачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями»- зачет.

Фонд промежуточной аттестации: итоговый тест.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных заданий). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Вопросы к зачету

1. Педагогическая система. Основные модели воспитания детей с речевыми нарушениями.
2. Комплектование групп и порядок направления и приема детей с тяжелыми нарушениями речи в специальное образовательное учреждение (на примере детского сада или школы).
3. Специальная общеобразовательная школа (школа-интернат) для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация учебно-воспитательной работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Руководство специальной школой.
4. Учреждения речевой коррекции детей в России.
5. Организация работы на логопедическом пункте общеобразовательной школы (городской и сельской).
6. Участники педпроцесса в специальной общеобразовательной школе (школе-интернате) для детей с тяжелыми нарушениями речи. Их права и обязанности.
7. Особенности развития детей раннего возраста. Общие закономерности развития детей раннего возраста.
8. Организация работы на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения.
9. Организация логопедической работы в специальной общеобразовательной школе (школе-интернате) для детей с тяжелыми нарушениями речи.
10. Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста. Основные причины срывов в поведении детей раннего возраста.
11. Особенности работы логопеда в учреждениях здравоохранения. Права и обязанности логопеда.
12. Специальное дошкольное учреждение для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация учебно-воспитательной и коррекционной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с тяжелыми нарушениями речи.
13. Закономерности довербального и раннего вербального развития детей раннего возраста.
14. Преемственность в работе специалистов и логопеда дошкольных, школьных коррекционных и общеобразовательных учреждений и учреждений здравоохранения.
15. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Цели и задачи ПМПК. Порядок работы ПМПК. Документы, представляемые на ПМПК.
16. Оценка и основные показатели этапов довербального и начального вербального развития. Стимуляция взрослыми речевого развития детей.
17. Сотрудничество логопеда и семьи в коррекционно-речевой работе с детьми.
18. Организация коррекционно-реабилитационной (речевой) работы в учреждениях здравоохранения. Совместная работа врачей, педагогов и других специалистов в учреждениях здравоохранения.
19. Оценка и основные показатели понимания речи ребенком раннего и дошкольного возраста.
20. Варианты оказания логопедической помощи детям: интеграция, инклюзия, компенсация, коррекция.
21. Организация работы в реабилитационных и оздоровительных центрах для детей.
22. Контроль за развитием детей раннего возраста.
23. Оптимизация коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими системные нарушения речи.
24. Организация логопедической работы в доме ребенка.

25. Современная концепция коррекционного образования в России.
26. Оптимизация коррекционно-воспитательного процесса работы с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи.
27. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в детской поликлинике.
28. Значение ранней диагностики и коррекции детей с речевыми нарушениями.
29. Общее и специфическое в работе логопеда и воспитателя в группах с ФФНР.
30. Наглядное моделирование в коррекционной работе по развитию мышления и речи у детей с системными нарушениями речи.
31. Дети первого года жизни. Показатели их полноценного развития.
32. Значение физического воспитания и его место в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с системными нарушениями речи.
33. Игровая деятельность в коррекционно-воспитательной работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи.
34. Дети второго года жизни. Показатели их полноценного развития.
35. Сопоставительный анализ особенностей развития психики ребенка в норме и патологии.
36. Формирование психологической готовности к школьному обучению у детей с патологией речи.
37. Дети третьего года жизни. Показатели их полноценного развития.
38. Принципы методического подхода к воспитанию и обучению дошкольников с системными нарушениями речи.
39. Работа по развитию связной речи на занятиях логопеда (перспективный план).
40. Общее и специфическое в работе логопеда и воспитателя.
41. Система работы по физическому воспитанию в детском саду для детей с речевыми нарушениями.
42. Наглядное моделирование при обучении дошкольников с дефектами речи.
43. Значение ранней диагностики для коррекции речевых патологий.
44. Система работы по сенсорному воспитанию.
45. Коррекционная работа на занятиях по изобразительности.
46. Понятие системные нарушения речи.
47. Охарактеризуйте содержание и специфику логопедической работы с детьми, имеющими глубокие нарушения речи.
48. Логопедические игры в воспитательной работе.
49. Факторы, определяющие развитие психики ребенка.
50. Общие направления в логопедической работе с дошкольниками: формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте.
51. Раскройте взаимосвязь нарушений речи и коммуникативного поведения у детей с речевой патологией.
52. Принципы обучения и воспитания как система обобщенных требований.
53. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОУ общеразвивающего вида на логопункте.
54. Охарактеризуйте основные направления дифференцированной лечебно-педагогической работы с детьми, страдающими тяжелыми нарушениями речи.
55. Общедидактические принципы организации воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.
56. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в логопедической группе ДОУ комбинированного вида.
57. Раскройте коррекционную направленность воспитания и обучения ребенка с ТНР в семье и основные проблемы его социальной адаптации.
58. Методы психолого-педагогического обследования детей с речевой патологией.
59. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОУ компенсирующего 5-го вида.

Тестовые задания

1. Проблема мозговой организации речевых функций решалась в работах:

- а) Л.С. Выготского;
- б) П. Брока;
- в) А.Р. Лурия;
- г) Ж. Пиаже.

2. Первичные дефекты характеризуются тем, что они:

- а) возникают в результате органических поражений;
- б) имеют характер психического недоразвития и нарушение социального поведения;
- в) возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;
- г) непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

3. Вторичные дефекты характеризуются тем, что они:

- а) возникают в результате органических поражений;
- б) имеют характер психического недоразвития и нарушение социального поведения;
- в) возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы;
- г) непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

4. К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:

- а) родовые травмы;
- б) неблагоприятные условия семейного воспитания;
- в) психическую депривацию в период наиболее интенсивного развития речи;
- г) заболевания ЦНС.

5. Данные исследования зрительного восприятия у детей с речевой патологией показали, что:

- а) оно отстает от нормы;
- б) находится в норме;
- в) опережает норму;

6. Наиболее трудный элемент для восприятия и воспроизведения:

- а) буквы;
- б) звуки речи;
- в) цифры.

7. Уровень качественных показателей произвольного внимания у детей с нарушениями речи:

- а) значительно ниже, чем у детей с нормальным речевым развитием;
- б) различается в зависимости от модальности раздражителя;
- в) в условиях игры наиболее высокий;
- г) не отличается от уровня детей с нормой речевого развития.

8. Соответствие норме объема зрительной памяти детей с речевыми нарушениями:

- а) практически отсутствует;
- б) значительно отличается;
- в) незначительно отличается;
- г) соответствует норме.

9. Особенности слуховой памяти детей с речевыми нарушениями:

- а) практически соответствует норме;
- б) незначительно отличается от нормы;
- в) наблюдается ее общее снижение.

10. Относительно сохранным у детей является запоминание:

- а) образное;
- б) логическое;

в) как образное, так и логическое.

11. Для многих детей с речевыми нарушениями характерны:

- а) ригидность мышления;
- б) трудности в установлении причины следственных связей;
- в) трудности в овладении анализом и синтезом;
- г) недостаточная сформированность механизма внутренней речи в звене перехода речевых образований в мыслительной.

12. Воображение детей с ОНР характеризуется:

- а) недостаточной подвижностью процессов воображения;
- б) высоким уровнем оперирования образами;
- в) инертностью процессов воображения;
- г) низкой продуктивностью.

13. У детей с нарушениями речи в той или иной степени наблюдается:

- а) трудности в организации собственного речевого поведения;
- б) снижение потребности в общении;
- в) неумение ориентироваться в ситуации общения;
- г) несформированность форм коммуникации.

14. Наличие тяжелых речевых расстройств может привести к :

- а) стойким нарушениям деятельности общения;
- б) затруднениям в процессе межличностного взаимодействия;
- в) серьезным проблемам в обучении;
- г) изоляции этих детей в коллективе сверстников.

15. Коррекционная работа с детьми, имеющими речевую патологию, должна предусматривать мероприятия:

- а.) направленные на устранение неблагоприятных факторов;
- б) направленные на формирование интересов детей к речевому общению;
- в) направленные на улучшение общего психического состояния ребенка;
- г) направленные на организацию правильного речевого воспитания.

16. При организации коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями необходимо преимущественно использовать:

- а) методы медицинского воздействия;
- б) методы психологического воздействия;
- в) методы педагогического воздействия;
- г) методы медицинского, психологического, педагогического воздействия в их комплексности и взаимодополняемости.

17. Основными показателями родительской мотивации к сотрудничеству с коррекционным образовательным учреждением являются:

- а) степень инициативы в плане сотрудничества с учреждением;
- б) адекватность оценки родителями состояния своего ребенка;
- в) продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций;
- г) понимание важности и необходимости сотрудничества с образовательным учреждением.

18. Укажите психологические параметры дизонтогенеза:

- а) частные и общие дефекты;
- б) первичные и вторичные дефекты;
- в) глубина поражения ЦНС;
- г) регресс;
- д) все вышеперечисленное.

19. Укажите виды психического дизонтогенеза.

- а) недоразвитие;
- б) задержанное развитие;
- в) нормальное развитие.

20. Специфическими категориями олигофренопедагогики являются ...

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) адаптация;
- г) реабилитация;
- д) интеграция;
- е) все вышеперечисленное.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знает:	Отлично Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Удовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неудовлетворительно Обоснование и применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Умеет:	Отлично Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Удовлетворительно Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неудовлетворительно Обосновать и применить конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеет:	Отлично Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Удовлетворительно Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неудовлетворительно Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей				
Знает:	Отлично Особенности планирования	Хорошо Особенности планирования	Удовлетворительно Особенности планирования консультации субъектов образовательного	Неудовлетворительно Особенности планирования консультации субъектов

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	с ограниченными возможностями здоровья;	с ограниченными возможностями здоровья;		
Владеет:	Отлично Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет:	Отлично Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Хорошо Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Удовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Неудовлетворительно Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов
Умеет:	Отлично применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Хорошо применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Удовлетворительно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Неудовлетворительно применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Владеет:	Отлично Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Хорошо Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе				

реализации образовательной деятельности;				
Знает:	Отлично Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Отлично Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Хорошо Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Удовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Неудовлетворительно Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами				
Знает:	Отлично Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Хорошо Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Удовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Неудовлетворительно Способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья
Умеет:	Отлично критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Хорошо критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Удовлетворительно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Неудовлетворительно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию
Владеет:	Отлично Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Хорошо Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Удовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Неудовлетворительно Способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
Знает:	Отлично Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Хорошо Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Удовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Неудовлетворительно Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
Умеет:	Отлично представить способы и результаты диагностики для	Хорошо представить способы и результаты диагностики для	Удовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в	Неудовлетворительно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в

	сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	образовательном учреждении и семье	образовательном учреждении и семье
Владеет:	Отлично Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Хорошо Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Удовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Неудовлетворительно Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ПРИ КОМПЛЕКСНЫХ НАРУШЕНИЯХ
РАЗВИТИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование некоторых организационно-методических основ, (базовых) технологий коррекционно-педагогической работы в интеграции детей и подростков, имеющих тяжелые нарушения речи.
Задачи дисциплины	Дать представление базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики; Формировать основные организационно-методические основы и (базовые) технологии коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с тяжелыми нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми при комплексных нарушениях развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Учебная практика, ознакомительная практика Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика, педагогическая практика Производственная практика, научно-исследовательская работа Производственная практика, психолого-педагогическая практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Социальные аспекты аномального детства Введение в прикладной анализ поведения Информационные технологии в специальном образовании Технологии прикладного анализа поведения в специальном образовании Методики познавательного развития детей с нарушениями в развитии Коррекционно-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом	ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к

защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	образовательными потребностями; образовательные системы	особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	лицам с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Особенности специальной образовательной среды для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять знания образовательной среды для создания комфортных условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Способами проектирования образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Особенности специальных условий, необходимых для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Применять специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Способами проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
Особенности технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей	Применять технологии воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Технологиями воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Научные основы процесса обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).	6	7	2	2	3
2	Тема 2. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении.	6	8	3	2	3
3	Тема 3. Особенности создания и реализации специальных образовательных условий (СОУ) в общеобразовательных учреждениях общего типа.	6	8	2	3	3
4	Тема 4. Образовательное учреждение как дидактическая система.	6	7	2	2	3
5	Тема 5. Основы интегрированного обучения и воспитания детей с ТНР в образовательном учреждении.	6	8	3	2	3
6	Тема 6. Специфические особенности интегрированного обучения и воспитания детей с ТНР.	6	8	2	3	3
7	Тема 7. Организационно-методическое обеспечение интегрированного процесса в образовательном учреждении.	6	8	2	2	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		27			
	Итого	6	108	16	16	49

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Научные основы процесса обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).	6	11	2	1	8
2	Тема 2. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении.	6	12	2	2	8
3	Тема 3. Особенности создания и реализации специальных образовательных условий (СОУ) в общеобразовательных учреждениях общего типа.	6	12	2	2	8
4	Тема 4. Образовательное учреждение как дидактическая система.	6	11	1	2	8
5	Тема 5. Основы интегрированного обучения и воспитания детей с ТНР в образовательном учреждении.	6	12	2	2	8
6	Тема 6. Специфические особенности интегрированного обучения и воспитания детей с ТНР.	6	12	1	2	9
7	Тема 7. Организационно-методическое обеспечение интегрированного процесса в образовательном учреждении.	6	11	2	1	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		27			
	Итого		108	12	12	57

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Научные основы процесса обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).	6	15	1	1	13
2	Тема 2. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении.	6	13	1		12
3	Тема 3. Особенности создания и реализации специальных образовательных условий (СОУ) в общеобразовательных учреждениях общего типа.	6	14	1		13
4	Тема 4. Образовательное учреждение как дидактическая система.	6	15		2	13
5	Тема 5. Основы интегрированного обучения и воспитания детей с ТНР в образовательном учреждении.	6	14		2	12
6	Тема 6. Специфические особенности интегрированного обучения и воспитания детей с ТНР.	6	14		1	13
7	Тема 7. Организационно-методическое обеспечение интегрированного процесса в образовательном учреждении.	6	14	1		13
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		9			18
	Итого		108	4	6	89

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Научные основы процесса обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).	Изменения в национальной политике образования. Инновационная вариативность содержания, методов обучения и воспитания. Индивидуальность ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), учет его индивидуальных особенностей в процессе интеграции.
2	Тема 2. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении.	Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении учащихся с ограниченными возможностями и нормально развивающихся детей и подростков и интеграции их в социум.
3	Тема 3. Особенности создания и реализации специальных образовательных условий (СОУ) в общеобразовательных учреждениях общего типа.	Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Основные компоненты («составляющие») СОУ. Образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк), консультирование педагогов, осуществляющих коррекционное обучение и интеграцию ребенка с ТНР в социум, и родителей детей с ТНР.
4	Тема 4. Образовательное учреждение как дидактическая система.	Содержание образования. Специальные условия обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении. Образовательный стандарт. Учебный план. Образовательная программа. Структура педагогического процесса. Программа развития ребенка с ОВЗ.
5	Тема 5. Основы интегрированного обучения и воспитания детей с ТНР в образовательном учреждении.	Ребенок с ТНР как объект и субъект воспитания и обучения. Определение понятий интегрированного обучения и воспитания. Задачи интегрированного обучения и воспитания детей с ТНР.

6	Тема 6. Специфические особенности интегрированного обучения и воспитания детей с ТНР.	Специфические особенности интегрированного обучения и воспитания детей с ТНР. Общие принципы, цели и задачи коррекционно-образовательного процесса в образовательном учреждении. Коррекционно-практическая направленность образовательного процесса. Задачи и содержание интегрированного обучения и воспитания детей с ТНР. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ТНР в образовательном учреждении.
7.	Тема 7. Организационно-методическое обеспечение интегрированного процесса в образовательном учреждении.	Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса. Система уроков и занятий. Основные виды планирования. Основные требования к построению урока (занятия). Основные модели уроков (занятий).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: Особенности специальной образовательной среды для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Научные основы процесса обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Тема 2. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении.	Устный опрос, доклад, реферат, участие в групповой дискуссии
	Уметь: Применять знания образовательной среды для создания комфортных условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Особенности создания и реализации специальных образовательных условий (СОУ) в общеобразовательных учреждениях общего типа. Тема 4. Образовательное учреждение как дидактическая система.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, творческие задания
	Владеть: Способами проектирования образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Особенности создания и реализации специальных образовательных условий (СОУ) в общеобразовательных учреждениях общего типа. Тема 4. Образовательное учреждение как дидактическая система.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые и творческие задания
ПК-1.2.	Знать: Особенности специальных условий, необходимых для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Тема 5. Основы интегрированного обучения и воспитания детей с ТНР в образовательном учреждении. Тема 6. Специфические особенности интегрированного обучения и воспитания детей с ТНР.	Устный опрос, участие в групповой дискуссии, реферат, типовые и творческие задания
	Уметь: Применять специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 5. Основы интегрированного обучения и воспитания детей с ТНР в образовательном учреждении. Тема 6. Специфические особенности интегрированного обучения и воспитания детей с ТНР.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, творческие индивидуальные задания
	Владеть: Способами проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития	Тема 7. Организационно-методическое обеспечение интегрированного процесса в образовательном учреждении.	Устный опрос, доклад, типовые и творческие задания
ПК-1.3.	Знать: Особенности технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей	Тема 1. Научные основы процесса обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Тема 7. Организационно-методическое обеспечение интегрированного процесса в образовательном учреждении.	Устный опрос, доклад, реферат, участие в групповой дискуссии Устный опрос,

			доклад, участие в групповой дискуссии
	Уметь: Применять технологии воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 5. Основы интегрированного обучения и воспитания детей с ТНР в образовательном учреждении. Тема 6. Специфические особенности интегрированного обучения и воспитания детей с ТНР. Тема 7. Организационно-методическое обеспечение интегрированного процесса в образовательном учреждении.	Устный опрос, типовые и творческие задания Устный опрос, доклад, типовые и творческие задания
	Владеть: Технологиями воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 5. Основы интегрированного обучения и воспитания детей с ТНР в образовательном учреждении. Тема 6. Специфические особенности интегрированного обучения и воспитания детей с ТНР. Тема 7. Организационно-методическое обеспечение интегрированного процесса в образовательном учреждении.	Устный опрос, реферат, творческие индивидуальные задания Устный опрос, доклад, типовые и творческие задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Научные основы процесса обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), реферат, выполнение практических заданий
2	Тема 2. Этиология речевых нарушений. Классификация нарушений речи.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), реферат, выполнение практических заданий
3	Тема 3. Коррекционная работа с детьми, имеющие речевые нарушения.	Подготовка к устному опросу, реферат, выполнение практических заданий
4	Тема 4. Виды речевых нарушений	Подготовка к устному опросу, реферат, выполнение практических заданий
5	Тема 5. Система раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в речевом развитии.	Подготовка к устному опросу, реферат, выполнение практических заданий
6	Тема 6. Современные подходы к профилактике и коррекции речевых нарушений.	Подготовка к устному опросу, реферат, выполнение практических заданий
7	Тема 7. Организационно-методическое обеспечение интегрированного процесса в образовательном учреждении.	Устный опрос, доклад, типовые и творческие задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. 1-4 классы. // Научно-исследовательский институт дефектологии. - М.: Педагогика, 1980. - 192 с. Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. 2017. Т. 6. № 3(20)	http://www.iprbookshop.ru/87747.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с.	http://www.iprbookshop.ru/39001.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет. Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Жажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти

ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную

информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы.

Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую

литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам курса; содержащиеся в вопросах к экзамену.

Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: канд.пед.н., доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Волкова Светлана Валентиновна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Инновационная вариативность содержания, методов обучения и воспитания.
2. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении учащихся с ТНР.
3. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ).
4. Основные компоненты («составляющие») СОУ.
5. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк)
6. Специальные условия обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении.
7. Определение понятий интегрированного обучения и воспитания.
8. Специфические особенности интегрированного обучения и воспитания детей с ТНР.
9. Способы и приемы диагностики дислалии.
10. Этапы коррекционной работы при дислалии.
11. Развитие фонематического восприятия при полиморфной дислалии.
12. Особенности коррекционной работы по введению звука в самостоятельную речь детей.
13. Ринолалия. Этиология и патогенез ринолалии у детей.
14. Механизм голосообразования и звукообразования у детей с открытой формой ринолалии.
15. Цели и задачи коррекционной работы с открытой ринолалии.
16. Основные технологии формирования речи у детей с открытой ринолалией.
17. Комплексный подход к коррекции, открытой ринолалии.
18. Закрытая форма ринолалии.
19. Профилактика ринолалии.
20. Раскрыть механизм голосообразования у детей.
21. Дать характеристику детского голоса и его отличие от голоса взрослых.
22. Нарушения голоса у детей и подростков.
23. Профилактика нарушений голоса у детей.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Удовлетворительно/зачтено	1
Хорошо/зачтено Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	2
Отлично/зачтено Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	3

1.2 Тематика докладов

1. Раскрыть значение речи в жизни человека и общества.
2. Показать взаимосвязь речи и мышления.
3. Логопедическая работа с детьми при комплексных нарушениях развития как раздел специальной педагогики и наука о нарушениях речи.
4. Раскрыть цели логопедии.

5. Раскрыть основные задачи логопедии.
6. Назвать методы, используемые для изучения и устранения речевых нарушений.
7. Естественнаучные основы логопедии.
8. История развития логопедии как самостоятельной отрасли специальной педагогики.
9. Раскрыть понятие комплексности в логопедическом воздействии.
10. Основные принципы логопедического воздействия.
11. Принципы построения клинико-педагогической классификации речевых нарушений.
12. Принципы построения психолого-педагогической классификации речевых нарушений.
13. Раскрыть профилактическое значение логопедии.
14. Раскрыть взаимосвязь логопедии и психологии.
15. Организация логопедической помощи населению в России.
16. Раскрыть понятие «Дети с ОВЗ».
17. Раскрыть влияние речи окружающих на речевое развитие ребенка.
18. Онтогенез речевого развития ребенка с нормой.
19. Классификация фонем русского языка.
20. Что такое «Логопедическая характеристика звука».
21. Какие нарушения относятся к расстройствам произносительной системы языка периферического характера.
22. Причины нарушения произношения у детей.
23. Дать характеристику дислалии.
24. Причины дислалии у детей.
25. Классификация дислалии.
26. Специфика речевого онтогенеза у детей с дислалией

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.	3
2	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.	2
3	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.	1
4	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов

1. Психолингвистические основы теории речевой деятельности. Язык и речь. Речевая деятельность.
2. Теоретические основы речевого развития ребёнка (физиологический, психологический, нейропсихологический аспекты). Предпосылки речевого развития. Соотношение биологического и социального факторов в речевом развитии.
3. Основные закономерности речевого развития. Критические периоды речевого развития. Основные принципы комплексного анализа речевых нарушений.

4. Этиология нарушений речи. Материнская депривация как деструктивный фактор речевого недоразвития ребёнка.
5. Классификация нарушений речи (по клинико-педагогической и психологопедагогической классификации нарушений речи)
6. Профилактика речевых нарушений в условиях службы ранней помощи.
7. Принципы создания речевой коммуникативной среды в образовательных организациях.
8. Клинические, нейролингвистические, психологические, педагогические и логопедические аспекты дизартрии. Социальная адаптация, профилактика.
9. Клинические, психологические, педагогические и логопедические аспекты ринолалии. Социальная адаптация лиц с ринолалией.
10. Клинические, психологические, педагогические и логопедические аспекты алалии. Профилактика. Социальная адаптация лиц с алалией.
11. Клинические, психологические, педагогические и логопедические аспекты заикания. Социальная адаптация лиц с заиканием.
12. Лингвистические, психологические, педагогические и логопедические аспекты дисграфии и дислексии.
13. Нейропсихологические, психологические, педагогические и логопедические аспекты афазии. Реабилитация, социальная адаптация.
14. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Определение ФФН, классификация, дифференциальная диагностика.
15. Общее недоразвитие речи. Определение, характеристика уровней ОНР (по Левиной Р.Е - Т.Б. Филичевой).
16. Дифференциальная диагностика системного недоразвития речи (ОНР, ФФНР, ФНР)
17. Технология обследования моторных функций у детей с нарушениями речи.
18. Технологии организации и проведения обследования звукопроизношения, у детей с нарушениями речи.
19. Технологии организации и проведения обследования фонематического восприятия, у детей с нарушениями речи.
20. Технологии организации и проведения обследования слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи.
21. Организация и проведение обследования лексико-грамматического строя речи у детей с нарушениями речевого развития.
22. Организация и проведение обследования связной речи детей с нарушениями речевого развития.
23. Технологии составления протоколов обследования различных сторон речи. Обоснование логопедического заключения.
24. Анализ диагностических и коррекционных технологий в научно-исследовательской деятельности учителя-логопеда.
25. Комплексный подход к преодолению речевых нарушений.
26. Комплексное коррекционное воздействие при устранении ринолалии
27. Теоретические и методические основы коррекции темпо-ритмической стороны речи в логопедической работе с детьми, имеющими нарушения речевого развития.
28. Техника перспективного и текущего планирования работы.
29. Фонетико-фонематические нарушения речи: содержание коррекционного обучения.
30. Общее недоразвитие речи: содержание коррекционного обучения.
31. Теоретические и методические основы коррекции интонационной стороны речи у детей с нарушениями речи.
32. Технологии семейного воспитания детей с нарушениями речи. Основные подходы к консультированию родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями.
33. Коррекция познавательной сферы детей с тяжёлыми речевыми расстройствами.

34. Логопедическое сопровождение лиц с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

Составить программу коррекционного направления у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР),

Составьте протокол обследования фонетико-фонематической стороны речи.

Подготовьте пример ребенка, изучите медицинскую документацию ребенка.

Подготовьте фрагмент логопедического обследования.

Перечислите и расскажите о логопедической документации в коррекционном учреждении (на выбор).

Составьте рекомендации родителям по заключению логопедического обследования.

Разработайте модели индивидуальных занятий по развитию связной речи детей с ФФН.

Составьте план конспект индивидуального занятия ребенка с дизартрией.

Составьте план конспект индивидуального занятия ребенка с ринолалией.

Напишите план работы логопеда с воспитателями у детей с дизартрией.

Напишите план работы логопеда с воспитателями у детей с ринолалией.

Провести анализ и обсуждение индивидуальных занятий.

Подготовить план логопедической работы у детей с ОНР 1 уровня.

Подготовить план логопедической работы у детей с ОНР 2 уровня.

Подготовить план логопедической работы у детей с ОНР 3 уровня.

Охарактеризуйте речевую функцию ребенка с ОНР1.

Охарактеризуйте речевую функцию ребенка с ОНР2.

Охарактеризуйте речевую функцию ребенка с ОНР3.

Охарактеризуйте речевую функцию ребенка с ОНР4.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых	2

	умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен

Вопросы к экзамену

1. Пути развития специального образования в России
2. Основные ступени (компоненты) специального образования
3. Можно ли термин «специальная педагогика» заменить на термин «дефектология»
4. Что предполагает создание педагогических условий на основе личностноориентированного подхода, оптимальных для каждого воспитанника?
5. Какую помощь могут получать дети с отклонениями в развитии в нашей стране?
6. В каких учреждениях могут получать помощь дети с отклонениями в развитии?
7. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей в России;
8. Значительное число детей с ограниченными возможностями здоровья обучается в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения, в котором созданы необходимые условия (какие)?
9. Минусы образования детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) учреждениях
10. Что в себя включает дистанционное обучение ?
1. Что включает инклюзивное обучение ребенка-инвалида в общеобразовательном учреждении вместе со здоровыми детьми?
2. Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике
3. Исходя из чего определяются в проекте закона РФ о специальном образовании физические отклонения.
4. Что относят к физическим недостаткам ?
5. Что относят к психическим недостаткам?
6. Чем может быть обусловлена умственная отсталость ?
7. К педагогическим отклонениям относятся...
8. Норма образования
9. Социальная норма
10. Состав психолого-медико-педагогической комиссии
11. Коррекционные учреждения разных видов

- 12. Компенсация психических функций
- 13. Что такое реабилитация?
- 14. Что изучают сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика?
- 15. Структура и процесс обучения в специализированных учреждениях

Контрольные итоговые тесты

1. Под понятием инклюзивного образования понимают:

- а) создание образовательной среды, при которой создаются равные возможности для получения образования как для детей без отклонений в развитии, так и для детей с особыми образовательными потребностями;
- б) создание такой образовательной среды, при которой создаются возможности для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями

Правильный ответ: а

2. Какие из перечисленных документов имеют особое значение для развития отечественного инклюзивного образования:

- а) всеобщая декларация прав человека;
- б) Конституция РФ;
- в) декларация о правах ребенка;
- г) семейный кодекс РФ;
- д) конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования;
- е) декларация ООН о правах умственно отсталых лиц;
- ж) всемирная программа действий в отношении инвалидов.

Правильный ответ: а,в,д,е,ж

3. Становление государственной системы специального образования в России началось:

- а) 1917 год;
- б) 2000 год;
- в) 1941 год.

Правильный ответ: а.

4. В каких учреждениях в Российской Федерации могут получать помощь дети с отклонениями в развитии:

- а) в системе здравоохранения и социальной защиты и в системе образования;
- б) социальной защиты и в системе образования;
- в) в системе здравоохранения;
- г) в системе образования.

Правильный ответ: а

5. К детям с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:

- а) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- б) с нарушением слуха;
- в) с задержкой психического развития;
- г) с нарушением зрения;
- д) с нарушениями интеллекта;
- е) с тяжелыми нарушениями речи;

ж) иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, в т. ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

з) все варианты верны.

Правильный ответ: з.

6. В социальной педагогике понятия «норма» и «отклонение от нормы» используются:

- а) для характеристики процесса развития ребенка;
- б) для характеристики социального поведения ребенка;
- в) для характеристики процесса развития и социального поведения ребенка.

Правильный ответ: в.

7. Отклонениями от нормы в развитии ребенка являются:

- а) умственная отсталость;
- б) умственная отсталость и талантливость;
- в) талантливость.

Правильный ответ: а.

8. На какие группы условно можно разделить отклонения от нормы развития:

- а) биологические;
- б) психические;
- в) физические;
- г) социальные;
- д) химические;
- е) педагогические.

Правильный ответ: б, в, г, е.

9. К отклонениям в физическом развитии ребенка относят:

- а) болезнь, опорно-двигательного аппарата;
- б) болезнь, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- в) нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- г) болезнь, нарушения слуха, зрения.

Правильный ответ: б.

10. К психическим отклонениям от нормы относятся:

- а) задержка психического развития (ЗПР) ребенка;
- б) задержка психического развития (ЗПР) ребенка и умственная отсталость детей, или олигофрения ;

в) умственная отсталость детей.

Правильный ответ: б.

11. Среди всей популяции детей с комплексными нарушениями развития значительную и наиболее изученную часть занимают дети, имеющие нарушения:

- а) зрения и слуха ;
- б) опорно-двигательной системы и слуха;
- в) зрения и интеллекта;
- г) слуха и интеллекта

Правильный ответ: а.

12. Сложное (комплексное) нарушение:

- а) нарушение представлено несколькими первичными нарушениями;
- б) нарушение представлено вторичными нарушениями, играющими ведущую роль ;
- в) нарушение представлено одним первичным нарушением

Правильный ответ: а.

13. Первичные дефекты возникают в результате:

- а) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы;
- б) нарушений социального поведения;
- в) психического недоразвития.

Правильные ответы: а.

14. Диагноз «глухота» ставится при потере слуха до:

- а) 40–50 децибелл;
- б) 20–30 децибелл;
- в) 75–80 децибелл.

Правильный ответ: в.

15. Глухота бывает:

- а) врожденная;
- б) врожденная и приобретённая;
- в) приобретённая.

Правильный ответ: б.

16. Дети с приобретенной глухотой – это:

- а) рано оглохшие (ранняя глухота), безречевые дети;
- б) поздно оглохшие дети, у которых речь сформирована в той или иной степени;
- в) рано оглохшие (ранняя глухота), безречевые дети, а также поздно оглохшие, у которых речь сформирована в той или иной степени.

Правильный ответ: в.

17. Дети с нарушением слуха подразделяются на группы:

- а) глухие, сохранившие речь (позднооглохшие);
- б) слабослышащие с развитой речью;
- в) глухие без речи (ранооглохшие);

- г) слабослышащие с глубоким речевым недоразвитием;
- д) все варианты верны.

Правильный ответ: д.

18. В современной сурдопедагогике, как отечественной, так и зарубежной, применяются системы обучения глухих:

- а) на основе билингвистического подхода;
- б) на основе письменной речи;
- в) на основе словесной речи.

Правильный ответ: а, в.

19. Тугоухость – это:

- а) временная потеря слуха ;
- б) стойкое понижение слуха, при котором возможно овладение речью с опорой на остаточный слух;
- в) стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи ушной раковиной. При этом человек может воспринимать некоторые громкие неречевые звуки (свисток, звонок, удар в бубен).

Правильный ответ: б.

20. Дактильная и жестовая речь используются в обучении лиц, имеющих нарушения:

- а) речи;
- б) зрения;
- в) слуха.

Правильный ответ: в.

21. Наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения:

- а) тифлопедагогика;
- б) олигофренопедагогика;
- в) логопедия;
- г) коррекционная педагогика.

Правильный ответ: а.

22. Тифлопедагогика – наука

- а) лечения;
- б) обучения;
- в) воспитания;
- г) преподавания.

Правильный ответ: б, в, г.

23. Структура специального образования в России:

- а) вертикальная;
- б) горизонтальная;
- в) все перечисленные варианты.

Правильный ответ: в.

24. Пути развития специального образования в России:

- а) процессы дифференциации;
- б) процессы интеграции;
- в) все перечисленные варианты.

Правильный ответ: в.

25. Основные ступени (компоненты) специального образования:

- а) коррекционные (компенсирующие) учреждения дошкольного образования;
- б) коррекционные образовательные учреждения;
- в) все перечисленные варианты.

Правильный ответ: в.

26. Какую помощь в России могут получать дети с отклонениями в развитии:

- а) специальную медицинскую;
- б) специальную медико-психолого-педагогическую;
- в) специальную медико-психологическую;
- д) специальную медико-педагогическую;
- е) специальную психолого-педагогическую;
- ж) специальную медицинскую.

Правильный ответ: б.

27. В каких учреждениях могут получать помощь дети с отклонениями в развитии:

- а) в системе здравоохранения и социальной защиты и в системе образования;
- б) социальной защиты и в системе образования;
- в) в системе здравоохранения;
- г) в системе образования.

Правильный ответ: а.

28. В России создана достаточно широкая дифференцированная сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей:

- а) с нарушениями речи;
- б) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) с нарушениями слуха;
- г) с задержкой психического развития;
- д) с нарушениями зрения;
- е) с умственной отсталостью;
- ж) все варианты верны.

Правильный ответ: ж.

29. Значительное число детей с ограниченными возможностями здоровья обучается в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения, в котором созданы необходимые условия:

- а) для их обучения и воспитания;
- б) коррекции имеющегося дефекта, реабилитации и социальной адаптации;
- в) не только для обучения и воспитания, но и лечения, коррекции имеющегося дефекта, реабилитации и социальной адаптации;
- г) для обучения и воспитания, но и лечения.

Правильный ответ: в.

30. Выберите более верное определение:

- а) специальная педагогика – это теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно;
- б) специальная педагогика – это теория и практика специального образования лиц с отклонениями в психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно;
- в) Специальная педагогика – это теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.

Правильный ответ: в.

31. Является ли название «специальная педагогика» общепонятным международным педагогическим термином:

- а) да;
- б) нет

Правильный ответ: а.

32. В специальной педагогике, в общепризнанном перечне педагогических наук называются специальные педагогические науки:

- а) сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и др.;
- б) сурдопедагогика, психология и олигофренопедагогика;
- в) сурдопедагогика, тифлопедагогика и психология;
- г) сурдопедагогика, олигофренопедагогика и медицина.

Правильный ответ: а.

33. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения умственно отсталых детей, – это:

- а) логопедия;
- б) коррекционная педагогика;

- в) олигофренопедагогика;
- г) тифлопедагогика.

Правильный ответ: в.

34. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая вопросы обучения и воспитания детей с трудностями в обучении и социальной адаптации, – это

- а) логопедия;
- б) коррекционная педагогика;
- в) олигофренопедагогика;
- г) тифлопедагогика.

Правильный ответ: б.

35. ... – это достаточно узкая сфера педагогики, рассчитанная на педагогическую помощь определенной категории детей лишь в ограниченный период:

- а) педагогика одаренных детей;
- б) специальная педагогика;
- в) этнопедагогика;
- г) дефектология.

Правильный ответ: а.

36. Создание педагогических условий происходит на основе:

- а) дифференцированного подхода;
- б) личностно-ориентированного подхода.

Правильный ответ: б.

37. Создание педагогических условий на основе личностноориентированного подхода, оптимальных для каждого воспитанника, предполагает:

- а) формирование адаптивной социально-образовательной среды, включающей все многообразие различных типов образовательных учреждений;
- б) формирование адаптивной социально-образовательной среды, не включающей все многообразие различных типов образовательных учреждений.

Правильный ответ: а.

38. Цель личностно-ориентированного образования:

- а) создание условий для развития (саморазвития) личности;
- б) нравственное совершенство;
- в) всестороннее развитие личности.

Правильный ответ: а.

39. В учебных планах специальных образовательных учреждений можно выделить образовательные области:

- а) дисциплины общеобразовательного цикла;
- б) дисциплины трудовой подготовки;
- в) дисциплины, имеющие коррекционную направленность;
- г) все варианты верны.

Правильный ответ: г.

40. Основными задачи обучения в специальном образовательном учреждении является:

- а) организация познавательной деятельности учащихся по приобретению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора;
- б) формирование основ научного мировоззрения;
- в) развитие задатков, способностей, познавательной деятельности учащихся или воспитанников;
- г) всестороннее развитие самооценной, самодостаточной личности, формирование предпосылок для адаптации в социуме;
- д) стимулирование познавательной активности и самостоятельности;
- е) формирование у учащихся познавательной активности;
- ж) все варианты верны.

Правильный ответ: ж.

41. Структуру процесса обучения составляет:

- а) цель обучения;
- б) средства обучения;
- в) задача обучения;
- г) организационные формы обучения;
- д) содержание учебного материала;
- е) результат обучения;
- ж) методы обучения;
- з) цель обучения; задачи обучения; содержание учебного материала; методы обучения; средства обучения; организационные формы обучения; результат обучения.

Правильный ответ: з.

42. Структура процесса обучения включает в себя компоненты:

- а) целевой;
- б) деятельностно-операционный;
- в) потребностно-мотивационный;
- г) контрольно-регулирующий;
- д) содержательный;
- е) оценочно-результативный;
- ж) эмоционально-волевой;
- з) целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольнорегулирующий и оценочно-результативный.

Правильный ответ: з.

43. Функции процесса коррекционного обучения:

- а) развивающая;
- б) коррекционная;
- в) образовательная;

- г) развивающая, образовательная, воспитательная, коррекционная;
- д) воспитательная.

Правильный ответ: г.

44. Кто из специалистов не ходят в состав психолого-медикопедагогической комиссии:

- а) психолог;
- б) физиотерапевт;
- в) врач-психиатр;
- г) логопед;
- д) невропатолог;
- е) олигофренопедагог (специалист, занимающийся детьми с отклонениями в умственном развитии);
- ж) стоматолог;
- з) сурдопедагог (специалист, работающий с глухими детьми);
- и) ортопед;
- к) тифлопедагог (специалист по работе со слепыми детьми);
- л) гинеколог;
- м) социальный педагог;
- н) окулист;
- о) терапевт (педиатр)

Правильный ответ: ж, л.

45. Перечислите задачи постоянной межведомственной психологомедико-педагогической комиссии:

- а) проведение возможно более раннего психолого-медикопедагогического обследования детей;
- б) обеспечение прав ребенка на получение образования;
- в) все варианты верны;
- г) консультирование родителей (или законных их представителей), педагогических, медицинских работников, социальных педагогов и других специалистов по вопросам, связанным со специальными условиями для получения детьми образования;
- д) выявление особенностей их развития в целях установления диагноза.

Правильный ответ: в.

46. Физическое или психическое нарушение, подтверждённое психологомедико - педагогической комиссией в отношении ребёнка, взрослого, – это:

- а) брак;
- б) недочёт;
- в) недостаток;
- г) ошибка.

Правильный ответ: в.

47. К физическим недостаткам относят:

- а) подтвержденные в установленном порядке временные или постоянные недостатки в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека, либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание;
- б) подтвержденные в установленном порядке постоянные недостатки в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека, либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание;
- в) подтвержденные в установленном порядке временные недостатки в развитии и (или)

функционировании органа (органов) человека, либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание.

Правильный ответ: а.

48. Понятие психического недостатка включает в себя:

- а) утвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, а также нарушения умственного развития, задержку психического развития, создающие трудности в обучении;
- б) утвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе повреждения мозга, а также нарушения умственного развития, задержку психического развития, создающие трудности в обучении;
- в) утвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушения речи, а также нарушения умственного развития, задержку психического развития, создающие трудности в обучении;
- г) утвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, задержку психического развития, создающие трудности в обучении.

Правильный ответ: б.

49. Сложный недостаток сочетает в себе:

- а) физические недостатки, подтвержденные в установленном порядке;
- б) психические недостатки, подтвержденные в установленном порядке;
- в) физические и (или) психические недостатки, подтвержденные в установленном порядке.

Правильный ответ: в

50. Тяжелый недостаток – это:

- а) подтвержденный в установленном порядке физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами является недоступным;
- б) подтвержденный в установленном порядке физический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами является недоступным;
- в) подтвержденный в установленном порядке психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами является недоступным.

Правильный ответ: а.

51. Термин «лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования» означает:

- а) лицо с ОВЗ;
- б) гений;
- в) индивид;
- г) индиго.

Правильный ответ: а.

52. Какая терминология использовалась первоначально для обозначения лиц с ОВЗ:

- а) медицинская;
- б) архитектурная;
- в) строительная;
- г) художественная.

Правильный ответ: а.

53. Человек с ОВЗ, имеющий в следствии этого особые образовательные потребности является... изучения спец. Образования:

- а) объектом;
- б) задачей;
- в) субъектом;
- г) предметом.

Правильный ответ: в.

54. Как называет ребенка с ЗПР психолог:

- а) ребенок ЗПР;
- б) «отстающим»; 3
- в) «задержка психического развития»;
- г) «имеющий трудности в обучении»

Правильный ответ: в.

55. Как называет ребенка с ЗПР педагог:

- а) «имеющий трудности в обучении»;
- б) «задержка психического развития»;
- в) «отстающим»;
- г) «минимальная мозговая дисфункция»

Правильный ответ: а.

56. Как называет ребенка с ЗПР клиницист:

- а) «имеющий трудности в обучении»;
- б) «задержка психического развития»;
- в) «отстающим»;
- г) «минимальная мозговая дисфункция»

Правильный ответ: г.

57. ... – это достаточно узкая сфера педагогики, рассчитанная на педагогическую помощь определенной категории детей лишь в ограниченный период:

- а) педагогика одаренных детей;
- б) специальная педагогика;
- в) этнопедагогика;
- г) дефектология.

Правильный ответ: а.

58. Психологическое исследование предполагает:

- а) уточнение структуры и степени выраженности нарушений у каждого ребенка, выявление психологических особенностей воспитанников;
- б) изучение сферы знаний и представлений об окружающем мире, а также умений и навыков,

необходимых для дальнейшего усвоения образовательной программы в условиях обучения.

Правильный ответ: а.

59. Педагогическое исследование ориентировано на:

- а) изучение сферы знаний и представлений об окружающем мире, а также умений и навыков, необходимых для дальнейшего усвоения образовательной программы в условиях обучения;
- б) уточнение структуры и степени выраженности нарушений у каждого ребенка, выявление психологических особенностей воспитанников.

Правильный ответ: а.

60. Диагностическая и контрольно-мониторинговая деятельность в специальном детском саду или школе позволяет:

- а) разработать адаптивную модель учреждения, эффективно функционирующего в современных условиях;
- б) оптимизировать коррекционно-педагогический процесс;
- в) оптимизировать коррекционно-педагогический процесс, разработать адаптивную модель учреждения, эффективно функционирующего в современных условиях.

Правильный ответ: в.

61. Во всех вариантах консультирования (независимо от того, какого узкого профиля специалист проводит консультацию) необходимо соблюдать:

- а) этические принципы и методические подходы психологического консультирования;
- б) методические подходы психологического консультирования;
- в) этические принципы.

Правильный ответ: а.

62. В учебных планах специальных образовательных учреждений можно выделить образовательные области:

- а) дисциплины общеобразовательного цикла;
- б) дисциплины трудовой подготовки;
- в) дисциплины, имеющие коррекционную направленность;
- г) все варианты верны.

Правильный ответ: г.

63. Главные задачи обучения в специальном образовательном учреждении:

- а) организация познавательной деятельности учащихся по приобретению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора;
- б) формирование основ научного мировоззрения;
- в) развитие задатков, способностей, познавательной деятельности учащихся или воспитанников;
- г) всестороннее развитие самооценной, самодостаточной личности, формирование предпосылок для адаптации в социуме;
- д) стимулирование познавательной активности и самостоятельности;
- е) формирование у учащихся познавательной активности;
- ж) все варианты верны).

Правильный ответ: ж.

64. Структуру процесса обучения составляет:

- а) цель обучения;
- б) средства обучения;
- в) задача обучения;
- г) организационные формы обучения;
- д) содержание учебного материала;
- е) результат обучения;
- ж) методы обучения;
- з) цель обучения; задачи обучения; содержание учебного материала; методы обучения; средства обучения; организационные формы обучения; результат обучения.

Правильный ответ: з.

65. Структура процесса обучения включает в себя компоненты:

- а) целевой;
- б) деятельностно-операционный;
- в) потребностно-мотивационный;
- г) контрольно-регулирующий;
- д) содержательный;
- е) оценочно-результативный;
- ж) эмоционально-волевой;
- з) целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий и оценочно-результативный.

Правильный ответ: з.

66. Функции процесса коррекционного обучения:

- а) развивающая;
- б) коррекционная;
- в) образовательная;
- г) развивающая, образовательная, воспитательная, коррекционная;
- д) воспитательная.

Правильный ответ: г.

67. В рамках национальной государственной системы существует:

- а) 8 типов специальных школ;
- б) 15 типов специальных школ.

Правильный ответ: б.

68. Минусами образования детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) учреждениях являются:

- а) значительная удаленность специальных (коррекционных) учреждений от места жительства семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- б) незначительная удаленность специальных (коррекционных) учреждений от места жительства семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Правильный ответ: а.

69. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение (далее – коррекционное учреждение) I вида создается для обучения и воспитания:

- а) неслышащих детей;
- б) первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения;
- в) слабослышащих детей.

Правильный ответ: а.

70. Коррекционное учреждение II вида создается для обучения и воспитания первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения:

- а) слабослышащих детей;
- б) неслышащих детей.

Правильный ответ: а.

71. Коррекционные учреждения III и IV видов обеспечивают обучение, воспитание, коррекцию:

- а) первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения;
- б) неслышащих детей;
- в) слабослышащих детей.

Правильный ответ: а.

72. Коррекционное учреждение V вида создается для обучения и воспитания:

- 1) неслышащих детей;
- 2) с тяжелой речевой патологией;
- 3) слабослышащих детей;
- 4) первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения.

Правильный ответ: б.

73. Коррекционное учреждение VI вида создается для обучения и воспитания детей:

- а) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- б) с тяжелой речевой патологией;
- в) неслышащих детей;
- г) первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения;
- д) слабослышащих детей.

Правильный ответ: а.

74. Коррекционное учреждение VII вида создается для обучения и воспитания детей:

- а) с задержкой психического развития;
- б) слабослышащих детей;
- в) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- г) с тяжелой речевой патологией;
- д) неслышащих детей;
- е) первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения.

Правильный ответ: а.

75. Коррекционное учреждение VIII вида создается для обучения и воспитания детей:

- а) с умственной отсталостью;
- б) слабослышащих детей;

- в) с задержкой психического развития;
- г) с тяжелой речевой патологией;
- д) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- е) первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения;
- ж) неслышащих детей.

Правильный ответ: а.

76. Применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей – это:

- а) реабилитация;
- б) абилитация;
- в) терапия;
- г) коррекция.

Правильный ответ: а.

77. Занятия в реабилитационных центрах строятся по программам:

- а) индивидуального или группового воспитания и обучения;
- б) группового воспитания и обучения;
- в) индивидуального воспитания и обучения.

Правильный ответ: а.

78. Дети с тяжелой степенью инвалидности, в основном, находятся за пределами образовательного пространства и направляются:

- а) в интернаты системы социального обеспечения;
- б) в коррекционное учреждение I вида;
- в) в коррекционное учреждение VIII вида;
- г) в коррекционное учреждение II вида;
- д) в коррекционное учреждение III вида.

Правильный ответ: а.

79. Для детей, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающих образовательные учреждения, организуется:

- а) обучение на дому;
- б) обучение в коррекционном учреждении III вида;
- в) обучение в интернате системы социального обеспечения;
- г) обучение в коррекционном учреждении I вида;
- д) обучение в коррекционном учреждении VIII вида;
- е) обучение в коррекционном учреждении II вида.

Правильный ответ: а.

80. Домашнее обучение – это:

- а) образовательные учреждения с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей;

б) вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

Правильный ответ: б.

81. Назовите положительные стороны обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья:

- а) нет в перечисленном;
- б) способствует получению ребенком качественного образования;
- в) не ведет к трудностям его социальной адаптации и интеграции в общество.

Правильный ответ: а.

82. Обучение на дому осуществляется:

- а) педагогическими работниками соответствующих образовательных учреждений;
- б) с использованием дистанционных средств;
- в) педагогическими работниками соответствующих образовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных средств обучения.

Правильный ответ: в.

83. Дистанционное обучение – это:

- а) комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью обмена учебной информацией на расстоянии;
- б) обучение на дому;
- в) обучение в интернатах;
- г) обучение в спецшколах.

Правильный ответ: а.

84. К комплексу образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью обмена учебной информацией на расстоянии относится:

- а) спутниковое телевидение;
- б) компьютерная связь;
- в) радио;
- г) спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь.

Правильный ответ: г.

85. Для осуществления дистанционного обучения необходимы:

- а) все варианты верны;
- б) компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т. д.;
- в) мультимедийное оборудование (компьютер, принтер, сканер, вебкамера и т.д.).

Правильный ответ: а

86. Дистанционное обучение...:

- а) в дальнейшем ведет к трудностям социальной адаптации и интеграции ребенка в общество;
- б) в дальнейшем не ведет к трудностям социальной адаптации и интеграции ребенка в общество.

Правильный ответ: а.

87. Инклюзивное обучение ребенка-инвалида в общеобразовательном учреждении вместе со здоровыми детьми – это: а) обучение в коррекционных классах общеобразовательных школ; б) включение ребенка для обучения в массовый класс; в) обучение в коррекционных классах общеобразовательных школ или включение ребенка в массовый класс.

Правильный ответ: в.

88. Перечислите спорные вопросы инклюзивного дифференцированного образования:

- а) не все родители хотят отдавать своих детей в обычную школу;
- б) то, что дети учатся ближе к дому и воспитываются в семье;
- в) нежелание детей инвалидов учиться вместе со здоровыми детьми;
- г) родители «обычных» детей опасаются, что ребенок с особенностями развития (особенно с тяжелыми нарушениями) будет мешать, отвлекать учителя и детей, что снизит уровень знаний всего класса;
- д) учителя не готовы обучать ребенка даже с незначительными нарушениями развития и поведения.

Правильный ответ: а, в, г, д.

89. Интегрированное (инклюзивное) обучение возможно лишь при условии:

- а) специальной подготовки и переподготовки педагогов массовых школ;
- б) специальной подготовки и переподготовки кадров специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- в) специальной подготовки и переподготовки кадров как педагогов массовых, так и специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Правильный ответ: в.

90. Назовите фактор или факторы, который (ые) можно не учитывать для развития образования в целом:

- а) государство должно резко увеличить финансирование образования, поскольку на практике оказалось, что подлинная интеграция дороже дифференцированного специального образования (проблемным детям нужно больше, чтобы быть равными);
- б) только при колоссальной финансовой поддержке школы можно организовать в каждой общеобразовательной школе оптимальные условия для проблемного ученика (В классе ему необходимо обеспечить двух педагогов, основного и дополнительного для индивидуальной помощи. Для решения его бытовых проблем – специальные технические приспособления и обучение персонала);
- в) учителя массовых школ, не обладая достаточными профессиональными знаниями для оказания адекватной психолого-педагогической помощи, не готовы к интеграции и попадут в ситуацию профессионального и психологического дискомфорта;
- г) таких нет.

Правильный ответ: г.

Экзаменационные вопросы

1. Современные представления о фонематическом слухе. Дифференциация понятий «фонематический слух», «фонематическое восприятие», «речевой слух». Этапы формирования фонематического слуха в онтогенезе.

2. Задачи и основные направления работы для коррекционно- ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ФФН в подготовительной группе детского сада по методике Каше Г.Л.
3. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ФФН по одному из этапов работы.
4. Понятие об ФФН. Структура дефекта при ФФН. Степени выраженности фонематического недоразвития.
5. Задачи и основные направления работы для коррекционно- ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ФФН в подготовительной группе детского сада по методике Филичевой Т.Б., Тумановой Т.Б.
6. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ОНР (I уровень) по одному из этапов работы.
7. Обследование дошкольников с ФФН.
8. Задачи и основные направления работы для коррекционно- ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников по методике Эльконина Д.Б.
9. Подобрать игры и упражнения по развитию моторной сферы детей с ОНР.
10. Организация обучения в группах для детей с ФФН.
11. Особенности обследования детей с ОНР.
12. Подобрать игры и упражнения по развитию фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями.
13. Основные направления коррекционно-логопедической работы в группах для детей с ФФН. Особенности преодоления нарушений звукопроизношения у дошкольников с различными артикуляторными расстройствами.
14. Организация коррекционно-логопедической и воспитательной работы в группах дошкольников с ОНР.
15. Подобрать игры и упражнения по формированию фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями.
16. Этапы работы по развитию фонематического слуха у дошкольников с ФФН. Методические рекомендации в работе по развитию фонематического слуха.
17. Виды, структура логопедических занятий. Требования к построению разных видов логопедических занятий.
- 18.3. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика ОНР со сходными нарушениями».
19. Принципы коррекционно-логопедической работы по развитию фонематического слуха.
20. Задачи и основные направления работы для коррекционно- ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ОНР.
21. Составить сравнительную таблицу «Обучение грамоте детей с ФФН по методикам Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной».
22. Методы коррекционно-логопедической работы по развитию фонематического слуха.
23. Анализ программы обучения дошкольников с ОНР в старшей группе детского сада (авторы - Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).
24. Составить план фронтального занятия по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
25. Содержание, приемы коррекции на I, II этапах работы по развитию фонематического слуха.
26. Анализ программы обучения дошкольников с ОНР в подготовительной группе детского сада (авторы - Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).
27. Подготовить письменный анализ двух фронтальных занятий по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
28. Методика работы по развитию фонематического восприятия.
29. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в группах для детей с ОНР.

30. Подготовить и оформить два конспекта фронтальных занятий по обучению грамоте дошкольников с ФФН.

31. Формирование операций анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями на предметном уровне.

32. Комплектование групп для дошкольников с ФФН и ОНР в специальных (логопедических) детских садах.

33. Составить перспективный план логопедической работы по обучению грамоте дошкольников с ФФН на подготовительном этапе.

34. Методика, приемы работы по развитию элементарных операций фонематического анализа.

35. Психолого-педагогическая характеристика лиц с речевыми нарушениями (на выбор).

36. Составить перспективный план логопедической работы по обучению грамоте дошкольников с ОНР на подготовительном этапе.

37. Методика, приемы работы по развитию сложных форм фонематического анализа

38. Профилактика голосовых расстройств у лиц речевых профессий.

39. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ФФН по одному из этапов работы.

40. Последовательность работы по овладению дошкольниками навыками слоگو-звуко-буквенным анализом.

41. Проблема преемственности в логопедической работе речевых детских садов и школ для детей с тяжелыми нарушениями речи в теории и практике логопедии.

42. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ОНР (II уровень) по одному из этапов работы.

43. Особенности обучения грамоте дошкольников с речевой патологией.

44. Сравнительный анализ решения проблемы логопедической помощи.

45. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ОНР (III уровень) по одному из этапов работы.

46. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ФФН в подготовительной группе детского сада по методике Каше Г.Л.

47. Перечислите основные разделы логопедического обследования. Объясните, почему при нарушениях голоса необходимо обследовать дыхательную функцию и общее развитие ребенка.

48. Этапы коррекционной работы по устранению дисграфии (дислексии).

49. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в группе ФФН. Организация деятельности воспитателя в группе ФФН.

50. Раскройте содержание комплексного ортофонического метода коррекции голосовых нарушений. Назовите составные части этого метода.

51. Игры и упражнения для развития слухового внимания, памяти, мелкой моторики.

52. Понятие, структура дефекта при ОНР. Уровни речевого развития при ОНР.

53. В комплексный метод исправления дефектов голоса включена артикуляционная гимнастика. Назовите ее цели, виды, особенности использования.

54. Обследование детей с нарушениями чтения и письма.

55. Характеристика речи у дошкольников с I и II уровнем речевого развития.

56. Объясните, из каких разделов состоит работа по восстановлению голоса при различных видах его патологии. Перечислите, над какими качествами голоса необходимо работать при той или иной голосовой патологии. Обоснуйте свои выводы.

57. Назовите задачи коррекционного воздействия при различных формах дислексии.

58. Характеристика речи у дошкольников с III уровнем речевого развития.

59. Назовите задачи, стоящие перед логопедом на каждом этапе работы над голосом при его нарушениях.

60. Опишите последовательность коррекционной работы при различных формах дислексии.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Особенности специальной образовательной среды для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не все Особенности специальной образовательной среды для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает до конца Особенности специальной образовательной среды для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает Особенности специальной образовательной среды для развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Применять знания образовательной среды для создания комфортных условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять не все знания образовательной среды для создания комфортных условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять знания образовательной среды для создания комфортных условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять знания образовательной среды для создания комфортных условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и проектировать специальную образовательную среду
Владеет:	Способами проектирования образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	Частичными Навыками способами проектирования образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет полностью Навыками и способами проектирования образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками и способностями к рефлексии к собственной и чужой деятельности.
ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Особенности специальных условий, необходимых для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Не все особенности специальных условий, необходимых для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Не знает до конца все особенности специальных условий, необходимых для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Не знает источники специальных условий, необходимых для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
Умеет:	Применять специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной	Применять не все специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития,	Не умеет применять специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития,	Не умеет применять все специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития

	адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Владеет:	Способами проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития	Частично способами специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития	Не владеет способами проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития	Не владеет всеми способами проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей				
Знает:	Особенности технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей	не все особенности технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей	Не знает технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей	Не знает все источники технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей
Умеет:	Применять технологии воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять частично технологии воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять технологии воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять и анализировать технологии воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Технологиями воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Частично умением сопоставлять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет полным умением применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет полным умением применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование научно-практические основы методики развития речи у дошкольников с речевой патологий, обучающихся в группах компенсирующей направленности в ДОУ. формирование способности к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности, к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы по развитию речи детей с различными отклонениями в развитии, в том числе в рамках реализации интегративных моделей образования
Задачи дисциплины	формирование представления о методике развития речи (специальной) как разделе специальной педагогики; закрепление знаний о детях с речевым недоразвитием, обучение студентов основам разработки коррекционно-развивающих программ для подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи; обучение приемам развития разных сторон речи у детей с речевым недоразвитием.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников (специальная)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология центральной нервной системы Основы коррекционной педагогики и специальной психологии Психология развития и возрастная психология Дошкольная педагогика Введение в логопедию Педагогические системы воспитания обучения детей с речевыми нарушениями Учебная практика, ознакомительная практика Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании Методика развития речи дошкольников (специальная) Организационно-методические основы инклюзивного образования Подготовка детей с проблемами в развитии к школе Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика, преддипломная практика, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание; ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2 Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами		
содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными

		возможностями здоровья
ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание;		
что определяет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	навыками анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной		
основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Научные основы методики развития речи у детей дошкольного возраста в ДООУ.	7	22	4	4	6
2	Тема 2. Общие вопросы методики развития речи у детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием.	7	24	6	4	10
3	Тема 3. Формирование фонетико-фонематической стороны речи у детей с речевыми нарушениями.	7	24	6	4	10
4	Тема 4. Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей с недоразвитием речи.	7	24	4	4	10
5	Тема 5. Формирование устного монологического высказывания у детей с недоразвитием речи.	7	23	4	4	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	7	27			
	ИТОГО		144	24	20	73

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Научные основы методики развития речи у детей дошкольного возраста в ДОУ.	8	22	4	4	6
2	Тема 2. Общие вопросы методики развития речи у детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием.	8	24	6	4	10
3	Тема 3. Формирование фонетико-фонематической стороны речи у детей с речевыми нарушениями.	8	24	6	4	10
4	Тема 4. Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей с недоразвитием речи.	8	24	4	4	10
5	Тема 5. Формирование устного монологического высказывания у детей с недоразвитием речи.		23	4	4	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	8	27			
	ИТОГО		144	24	20	73

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Научные основы методики развития речи у детей дошкольного возраста в ДОУ.	8	27	0,5	2	20
2	Тема 2. Общие вопросы методики развития речи у детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием.	8	27	0,5	2	20
3	Тема 3. Формирование фонетико-фонематической стороны речи у детей с речевыми нарушениями.	8	27	1	2	24
4	Тема 4. Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей с недоразвитием речи.	8	27	1	2	24
5	Тема 5. Формирование устного монологического высказывания у детей с недоразвитием речи.	8	27	1	2	24
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	8	9			18
	ИТОГО		144	4	10	121

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание

1	Тема 1. Научные основы методики развития речи у детей дошкольного возраста в ДОУ.	Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике. Методические основы развития речи в общей педагогике. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи.
2	Тема 2. Общие вопросы методики развития речи у детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием.	Основные направления работы по развитию речи у дошкольников с речевым недоразвитием. Развитие фонетико-фонематической стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.
3	Тема 3. Формирование фонетико-фонематической стороны речи у детей с речевыми нарушениями.	Основные разделы работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи. Содержание занятий по развитию звукопроизношения (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.).
4	Тема 4. Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей с недоразвитием речи.	Понятия «пассивный» и «активный» словарный запас; содержание работы над каждым видом. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей. Формирование словообразовательных навыков детей как база для обогащения словаря. Особенности и содержание работы по развитию лексической стороны речи дошкольников. Подбор тематических циклов для занятий по развитию лексической стороны речи. Содержание работы, направленной на усвоение форм словоизменения, словообразования и различных конструкций, словосочетаний и предложений. Приемы работы по формированию грамматического строя речи.
5	Тема 5. Формирование устного монологического высказывания у детей с недоразвитием речи.	Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников с речевым недоразвитием. Особенности методики работы по развитию связной речи дошкольников. Формирование диалогической и монологической речи. Особенности работы над видами монологических связных высказываний. Содержание работы и методически обоснованная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи (структура, задачи, приемы, последовательность предъявления материала.).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-2.1.	Знать: закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Тема 1. Научные основы методики развития речи у детей дошкольного возраста в ДОУ.	Устный опрос, доклад, реферат <i>(промежуточный этап)</i>
	Уметь: учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Научные основы методики развития речи у детей дошкольного возраста в ДОУ.	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР <i>(промежуточный этап)</i>
	Владеть: навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Научные основы методики развития речи у детей дошкольного возраста в ДОУ. Тема 2. Общие вопросы методики развития речи у детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием.	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР <i>(промежуточный этап)</i>
ПК-2.2.	Знать: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Тема 3. Формирование фонетико-фонематической стороны речи у детей с речевыми нарушениями. Тема 4. Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей с	Устный опрос, доклад, реферат <i>(промежуточный этап)</i>

		недоразвитием речи. Тема 5. Формирование устного монологического высказывания у детей с недоразвитием речи.	
	Уметь: использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Формирование фонетико-фонематической стороны речи у детей с речевыми нарушениями. Тема 4. Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей с недоразвитием речи. Тема 5. Формирование устного монологического высказывания у детей с недоразвитием речи.	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (промежуточный этап)
	Владеть: навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Формирование фонетико-фонематической стороны речи у детей с речевыми нарушениями.	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (промежуточный этап)
ПК-2.3.	Знать: содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей с недоразвитием речи.	Устный опрос, доклад, реферат (начальный этап)
	Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Формирование фонетико-фонематической стороны речи у детей с речевыми нарушениями. Тема 4. Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей с недоразвитием речи. Тема 5. Формирование устного монологического высказывания у детей с недоразвитием речи.	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (начальный этап)
	Владеть: Навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Формирование фонетико-фонематической стороны речи у детей с речевыми нарушениями. Тема 4. Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей с недоразвитием речи. Тема 5. Формирование устного монологического высказывания у детей с недоразвитием речи.	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (начальный этап)
ПК.2.4.	Знать: что определяет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Формирование фонетико-фонематической стороны речи у детей с речевыми нарушениями. Тема 4. Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей с недоразвитием речи. Тема 5. Формирование устного монологического высказывания у детей с недоразвитием речи.	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (промежуточный этап)
	Уметь: анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Формирование фонетико-фонематической стороны речи у детей с речевыми нарушениями. Тема 4. Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей с недоразвитием речи. Тема 5. Формирование устного монологического высказывания у детей с недоразвитием речи.	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (промежуточный этап)
	Владеть: навыками анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание	Тема 3. Формирование фонетико-фонематической стороны речи у детей с речевыми нарушениями. Тема 4. Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей с недоразвитием речи. Тема 5. Формирование устного	Устный опрос, доклад, реферат (начальный этап)

		монологического высказывания у детей с недоразвитием речи.	
ПК.2.5.	Знать: основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Формирование фонетико-фонематической стороны речи у детей с речевыми нарушениями. Тема 4. Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей с недоразвитием речи. Тема 5. Формирование устного монологического высказывания у детей с недоразвитием речи.	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (промежуточный этап)
	Уметь: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Формирование фонетико-фонематической стороны речи у детей с речевыми нарушениями. Тема 4. Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей с недоразвитием речи. Тема 5. Формирование устного монологического высказывания у детей с недоразвитием речи.	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (промежуточный этап)
	Владеть: навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Формирование фонетико-фонематической стороны речи у детей с речевыми нарушениями. Тема 4. Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей с недоразвитием речи. Тема 5. Формирование устного монологического высказывания у детей с недоразвитием речи.	Устный опрос, доклад, реферат (начальный этап)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Научные основы методики развития речи у детей дошкольного возраста в ДОУ.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Тема 2. Общие вопросы методики развития речи у детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
3	Тема 3. Формирование фонетико-фонематической стороны речи у детей с речевыми нарушениями.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Тема 4. Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей с недоразвитием речи.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
5	Тема 5. Формирование устного монологического высказывания у детей с недоразвитием речи.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет). В помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям	http://www.iprbookshop.ru/68602.html	По логину и паролю

	[Электронный ресурс]/ Бойкова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2014.— 176 с.		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лапп Е.А. Логопедический практикум в специальной коррекционной школе VIII вида [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/12711.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrmale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторские занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными

сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний, обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;

- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Пантелеева Лариса Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи.
2. Принципы развития грамматического строя речи.
3. Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя речи.
4. Содержание работы по усвоению форм словообразования, словоизменения и различных конструкций, словосочетаний и предложений.
5. Требования к отбору и распределению грамматического материала.
6. Приемы работы по формированию грамматического строя речи.
7. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма.
8. Формирование грамматических обобщений.
9. Основные средства и приемы развития грамматического строя речи.
10. Особенности методики работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с ОНР.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. Особенности становления фонетической стороны речи у дошкольников с ОНР.
2. Работа над произносительной стороной речи (звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи).
3. Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи у дошкольников с ОНР.
4. Формирование словаря в онтогенезе (понятие пассивного, активного, потенциального словарного запаса).
5. Особенности становления лексической стороны речи у дошкольников с ОНР.
6. Особенности работы по развитию лексической стороны речи дошкольников с тяжелой речевой патологией.

7. Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи.
8. Содержание работы по усвоению форм словообразования, словоизменения и различных конструкций, словосочетаний и предложений.
9. Особенности грамматической стороны речи у детей с тяжелой речевой патологией.
10. Формирование грамматической стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов

1. 1. Понятие связной речи и ее значение для психического и социального развития ребенка. Функции и основные формы связной речи.
2. 2. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве (С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, А.М. Леушина).
3. 3. Задачи и содержание обучения связной речи дошкольников в разных возрастных группах специального дошкольного учреждения.
4. 4. Формирование диалогической речи у детей в процессе разговора и беседы во время повседневного общения.
5. 5. Роль игры в развитии разговорной речи, речевой активности. Методика проведения, содержание, тематика бесед (А.П. Усова, Ф.А. Флерица, Е.И.Рафина, Э.П. Короткова, Н.М. Крылова).
6. 6. Обучение детей разным видам рассказывания: с опорой на зрительное восприятие – рассказывание об игрушках, по картине; с опорой на память – рассказывание из индивидуального и коллективного опыта; с опорой на воображение – творческое рассказывание; связное высказывание типа рассуждения.
7. 7. Методика обучения пересказу.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

8. Подбор произведений для пересказа, формы организации работы, приемы обучения.

9. Использование метода наглядного моделирования в обучении детей пересказу. Особенности обучения связной речи дошкольников с отклонениями в развитии (Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Спирова, Т.Б. Филичева).

10. Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечению активного использования новых слов в общении. Формирование связной речи.

Детская книга – важнейшее средство умственного, нравственного и эстетического воспитания.

1. Возрастные и индивидуальные особенности восприятия детьми произведений детской литературы (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, А.В. Запорожец, О.И. Никифорова, Н.С. Карпинская, Л.М. Гурович).

2. Задачи и содержание ознакомления детей с детской литературой (В.А. Зикеева, Т.А. Репина).

3. Критерии отбора произведений для работы с детьми. Особенности работы с детской литературой на занятиях (М.М. Кониная, В.И. Логинова, Л.Б. Береговая).

4. Формы работы с детской книгой вне занятий (М.К. Боголюбская, Г.В. Генов, Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко, Н.В. Новоторцева).

5. Методика выразительного чтения и рассказывания детям в работе с детской литературой.

Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах (Р.И. Жуковская).

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Творческие задания

1. Практический материал для проведения индивидуального занятия по развитию речи ребенка младшего дошкольного возраста.
2. Дидактические пособия для формирования связной речи детей.
3. Дидактические пособия для формирования лексико-грамматических средств речи детей.
4. Документация дефектолога детского сада. Сборник методических материалов.
5. Дидактический материал для речевых тренировок интонационно-мелодической стороны речи.
6. Речевой материал по формированию правильного звукопроизношения у детей.
7. Перспективно-тематическое планирование занятий по развитию речи детей с отклонениями в умственном развитии.
8. Перспективно-тематическое планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром детей с речевыми нарушениями.
9. Тематический словарь для обогащения речи детей разных возрастных групп.
10. Дидактический тематический материал по развитию речи детей в разных возрастных группах (стихи, загадки, подвижные игры, упражнения пальчиковой гимнастики, рассказы и др.).

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и	2

	умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Игровые технологии, используемые в формировании речевых компонентов у детей
2. Занятие (по лексической теме, развитию связной речи) по развитию речи в группе дошкольников компенсирующей направленности

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен

Вопросы к экзамену

1. Предмет, цель, функциональные и прикладные задачи специальной методики развития речи дошкольников.
2. Сущность психолого-педагогических основ специальной методики развития речи. Приведите примеры, подтверждающие ее связь с психологопедагогическими науками.
3. Опишите методы и приемы работы по ознакомлению детей с явлениями живой и неживой природы в специальном дошкольном учреждении (Указывается вид учреждения).
 1. Естественнаучные и психофизиологические основы специальной методики развития речи.

2. Методические подходы в определении стратегии по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
3. Раскройте методику ознакомления дошкольников с предметным миром.
1. Лингвистические и психолингвистические основы специальной методики развития речи.
 2. Охарактеризуйте задачи и содержание ознакомления дошкольников с окружающим миром с учетом возрастных особенностей их развития.
 3. Охарактеризуйте значение и средства ознакомления детей с социальным миром, раскройте особенности педагогической работы в специальном дошкольном учреждении.
 1. Принципы специальной методики развития речи.
 2. Дайте анализ содержания ознакомления детей с окружающим миром программы для специальных дошкольных учреждений (Указание видов специальных дошкольных учреждений).
 3. Охарактеризуйте цели и задачи развития речи детей в специальных дошкольных учреждениях.
 1. Методы научного исследования в специальной методике развития речи.
 2. Задачи и принципы сенсорного воспитания дошкольников с различными отклонениями в развитии.
 3. Каковы принципы построения программы развития речи, отбора и реализации ее содержания?
 1. Значение сенсорного воспитания для расширения опыта ориентировки детей в окружающем мире.
 2. Методы и приемы работы по ознакомлению детей с явлениями живой и неживой природы в специальном дошкольном учреждении (Указывается вид учреждения).
 3. Расскажите об основных средствах развития речи дошкольников с отклонениями в развитии (Сенсорной, интеллектуальной, речевой, двигательной сферах).
 1. Методика ознакомления дошкольников с предметным миром и развития словаря.
 2. Значение и средства ознакомления детей с социальным миром, раскройте особенности педагогической работы в специальном дошкольном учреждении.
 3. Раскройте особенности организации работы по развитию речи с детьми в разных возрастных группах специального дошкольного учреждения.
 1. Цели и задачи развития речи детей в специальных дошкольных учреждениях.
 2. Принципы построения программы развития речи, отбора и реализации ее содержания.
 3. Расскажите о проблемах онтогенеза общения у детей с разными нарушениями.
 1. Особенности организации работы по развитию речи с детьми в разных возрастных группах специального дошкольного учреждения.
 2. Основные средства развития форм общения у детей, коммуникативных способностей.
 3. Каковы педагогические условия развития форм речевого общения у дошкольников с психофизическими отклонениями?
 1. Проблемы онтогенеза общения у детей с разными нарушениями.
 2. Методика обучения детей с ОНР составлению пересказа текста.
 3. Охарактеризуйте основные средства развития форм общения у детей, коммуникативных способностей.
 1. Педагогические условия развития форм речевого общения у дошкольников с психофизическими отклонениями.
 2. Методика обучения детей ОНР составлению рассказа по картинам.
 3. Раскройте содержание понятия «словарная работа» с детьми дошкольного возраста.
 1. Содержание понятия «словарная работа» с детьми дошкольного возраста.
 2. Методика обучения составлению рассказа-описания.
 3. Каковы место и роль словарной работы в общей системе работы по развитию речи?

1. Роль словарной работы в умственном, нравственном, эмоциональном, эстетическом развитии ребенка.
 2. Формирование навыков рассказывания с элементами творчества.
 3. Какова роль словарной работы в умственном, нравственном, эмоциональном, эстетическом развитии ребенка?
 1. Формирование связной речи у детей.
 2. Содержание и структура занятий по развитию речи.
 3. В чем особенности словарной работы с детьми, имеющими нарушения в сенсорной сфере?
 1. Формирование грамматического строя речи.
 2. Индивидуальная и фронтальная работа по развитию речи.
 3. В чем особенности словарной работы с детьми, имеющими нарушения в интеллектуальной сфере?
 - 1) Формирование словообразовательных навыков.
 - 2) Разработка моделей занятий по развитию речи: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала.
 - 3) Охарактеризуйте основные задачи словарной работы с детьми на каждом возрастном этапе.
 1. Формирование пассивного и активного лексикона.
 2. Содержание и тематика занятий по развитию речи. Усложнение требований по годам обучения.
 3. Назовите основные тематические группы слов, необходимые для работы с дошкольниками.
 1. Расширение, уточнение, обобщение и систематизация знаний об окружающем мире.
 2. Развитие речи в ходе продуктивных видов деятельности.
 3. От каких факторов зависит выбор методов и приемов работы со словом?
 1. Задачи, принципы и направления работы на специальных занятиях по развитию речи.
 2. Игровые виды деятельности и их использование в работе по развитию речи.
 3. Расскажите о словарной работе в процессе ознакомления детей с явлениями предметного и социального мира.
 1. Проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
 2. Взаимосвязь в работе по развитию речи логопеда и воспитателя.
- Раскройте возможности различных видов деятельности для словарной работы.

Тестовые задания

1. Предметом Теории методики развития речи детей является:

1. развитие речи
2. формирование речи
3. совершенствование речи
4. речевое общение

2. Методика развития речи изучает:

1. закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной речи и навыков речевого общения у детей дошкольного возраста

2. закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной и письменной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста
 3. закономерности психологической деятельности, направленной на развитие речи у детей дошкольного возраста
 4. закономерности педагогической деятельности, направленной на выбор программ и методических рекомендаций
3. Методика развития речи детей дошкольного возраста входит в состав:
1. психологических наук
 2. философских наук
 3. педагогических наук
 4. психолого-педагогических.
4. Теории методики развития речи детей – педагогическая наука, изучающая:
1. язык и речь
 2. методы и приемы развития речи
 3. закономерности деятельности педагога, направленные на формирование правильной устной речи.
 4. речевые умения и навыки детей.
5. Задачи развития речи:
1. развитие словаря
 2. развитие хорошей речи
 3. воспитание звуковой культуры речи
 4. развитие речевого общения
6. К средствам развития речи относятся:
1. общение взрослых и детей
 2. программа развития речи
 3. художественная литература
 4. речь воспитателя
 5. частота употребления слов в речи
 6. пересказ
 7. обучение родной речи и языку на занятиях
7. Главным методическим принципом развития речи считается:
1. принцип развития языкового чутья

2. принцип обеспечения активной речевой практики
 3. принцип обогащения мотивации речевой деятельности
 4. принцип коммуникативно-деятельностного подхода
8. Занятия по развитию речи помогают реализовать:
1. желания ребенка
 2. возможности речевого развития в дошкольном детстве
 3. возможности поиграть
 4. желания педагога
9. Занятия по развитию речи следует проводить:
1. систематически
 2. однообразно
 3. бессистемно
 4. произвольно
10. Структура занятий по развитию речи включает:
1. вводную часть, основную, заключительную,
 2. вводную часть, заключительную, обобщающую,
 3. много частей,
 4. основную, заключительную.
11. К занятиям по развитию связной речи относят:
1. рассматривание картин
 2. рассказывание сказок
 3. заучивание наизусть
 4. рассказывание из опыта
12. Комплексные занятия по развитию речи – это:
1. занятия смешанные, объединенные
 2. занятия по сообщению нового материала
 3. занятия с сочетанием разных задач развития речи
 4. занятия с использованием картин
13. Звуковая культура речи – это

1. широкое понятие, включающее в себя фонетическую и орфоэпическую правильность речи, выразительность ее и четкую дикцию.
2. система звуков
3. умение выразительно передавать свои мысли

14. Что не предполагает воспитание звуковой культуры речи:

1. Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения,
2. Формирование духовной целостности
3. Воспитание орфоэпически правильной речи
4. Формирование выразительности речи
5. Выработка дикции
6. Воспитание культуры речевого общения как части этикета.

15. Что не является общей характеристикой звуковой культуры речи

1. темп речи
2. словарный запас
3. громкость
4. дикция

16. Что не является средством звуковой выразительности

1. слух
2. тембр
3. тон
4. паузы

17. ведущая линия развития речи детей 3-4 лет

1. обучение чтению
2. обучение драматизации
3. обучению правильному звукопроизношению
4. становление монологической речи

18. в каком возрасте происходит становление монологической речи

1. в подготовительной группе
2. в раннем возрасте
3. в старшей группе
4. в средней группе

5. в младшей группе

19. какой критерий не входит в звуковой анализ слова

1. звуки
2. интонация
3. слоги
4. ударение

20. Что не входит в работу над морфологией при изучении грамматического значения в пределах слова:

1. Изменение по родам
2. Изменение по числам
3. Изменение по времени
4. Изменение по падежам

21. Словообразование – это

1. Пополнение словаря словами с различными понятиями
2. Создание нового слова на базе другого с помощью специальных средств
3. Направление развития звуковой культуры речи
4. Это изменение слова по родам, числам. Падежам

22. Синтаксис - это

1. Сочетаемость и порядок следования слов, построение простых и сложных предложений
2. Выразительность речи
3. Грамматическое значение в пределах слова
4. Это часть речи в предложении

23. Способы согласования имени существительного с именами прилагательными и глаголами:

1. По интонационной выразительности
2. По смыслу
3. По роду, числу, падежу
4. По времени

24. Изъявительное наклонение глагола выражается в форме:

1. настоящего времени
2. прошедшего времени

3. настоящего, прошедшего или будущего времени
 4. будущего времени
25. Владение разными категориями и формами глаголов необходимо детям для:
1. Выразительности речи
 2. Построения разного типа предложений.
26. Как дети согласуют имена существительные и прилагательные:
1. по времени и роду
 2. по числу и падежу
 3. по времени, числу и падежу
 4. по роду, числу и падежу
27. С помощью каких аффиксов детей подводят к умению создавать новое слово:
1. окончаний, приставок, суффиксов
 2. Суффиксов, корня, окончаний
 3. приставок, суффиксов
 4. Корня и окончаний
28. В какой дидактической игре усваивается форма родительного падежа единственного множественного числа?
1. «Кто как кричит»
 2. «Чего не стало»
 3. «Третий лишний»
 4. «Съедобное-несъедобное»
29. В каком возрасте детей начинают учить правильно употреблять форму повелительного наклонения глаголов?
1. В младшей группе
 2. В средней группе
 3. В старшей группе
 4. В подготовительной группе
30. В каком возрасте вводится ознакомление со словесным составом предложения
1. В младшей группе
 2. В средней группе
 3. В старшей группе

4. В подготовительной группе

31. Сколько ступеней выделяют исследователи в процессе понимания ребенком речевого сообщения окружающих?

1. одну
2. две
3. три
4. четыре

32. В младшем дошкольном возрасте каркас семантических отношений

1. сформирован
2. автоматизирован
3. только начинает складываться
4. отсутствует

33. Знакомя детей с новой лексикой, воспитатель не учит

1. группировать слова
2. строить простые словосочетания в зависимости от условий коммуникативной ситуации
3. строить предложения в зависимости от условий коммуникативной ситуации
4. определять систему звуков

34. Какой пример не является семантической шкалой:

1. телефон-телевизор
2. большой — маленький
3. толстый — тонкий
4. разный — одинаковый

35. Каким способом образуются названия детенышей животных (заяц — зайчонок, медведь — медвежонок)?

1. корневым
2. приставочно-суффиксальным
3. приставочным
4. суффиксальным

36. Каким способом образуются различные оттенки значения глаголов(шел — пришел, ушел — вышел)?

1. корневым

2. приставочно-суффиксальным
3. приставочным
4. суффиксальным

37. К внешним характеристикам связной речи относится:

1. плавность изложения, отсутствие прерывистости, повторений, запинок, пауз.
2. интеллект говорящего
3. умение договариваться
4. коммуникативные компетенции

38. Чтобы обеспечить семантическую точность использования слова необходимо ребёнку:

1. работать над выразительностью речи
2. знакомить с разными значениями одного и того же слова
3. учить образовывать словосочетания
4. учить согласовывать слова по роду, числу, падежу

39. Для чего нужны ассоциативные связи?

1. Чтобы развить интеллект ребёнка
2. Чтобы развить память ребёнка
3. Чтобы обогатить словарь дошкольника
4. Чтобы ребёнок усвоил слово быстрее

40. Приемы обогащения словаря детей:

1. объяснение этимологии слова;
2. показ и название объекта;
3. поручение (дай, принеси);
4. сравнение предметов;
5. образец произношения слова

41. Приемы уточнения смысловой стороны словаря:

1. показ и называние;
2. объяснение этимологии;
3. подбор синонимов;
4. образец произношения;
5. толкование значения слов

42. Методы формирования словаря:

1. артикуляционные упражнения;
2. наблюдения;
3. демонстрация предметов;
4. осмотры предметов;
5. рассматривание картины

43. К приемам активизации словаря детей не относятся:

1. поручение (скажи, повтори);
2. многократное повторение слова воспитателем;
3. сравнение предметов;
4. толкование слова;
5. дидактические игры

44. Методы первичного ознакомления с предметами обогащают словарь детей:

1. названиями предметов и действий с ними;
2. названиями частей предметов;
3. родовыми обобщениями;
4. названиями материалов;
5. названиями свойств

45. К методам ознакомления с особенностями предметов не относятся:

1. осмотры предметов;
2. сравнение предметов;
3. обобщение предметов;
4. ознакомление со свойствами и качествами предметов;
5. описание предметов

46. Словарь детей обогащается прилагательными преимущественно через методы:

1. демонстрация предметов;
2. ознакомление со свойствами и качествами предметов;
3. осмотры предметов;
4. занятия с дидактической куклой;
5. занятия по введению видовых обобщений

47. Задачи словарной работы в ДОУ:

1. развитие диалога;

2. обогащение словаря;
3. активизация словаря;
4. обучение словообразованию;
5. уточнение значений слов

48. Основной смысл словарной работы состоит в том, чтобы

1. расширить пассивный словарь ребёнка
2. выработать у детей умение отбирать для высказывания те лексические средства, которые будут точно отражать его замысел.
3. расширить активный словарь ребёнка
4. научить ребёнка непринуждённо общаться со сверстниками и взрослыми

49. В словарной работе не учитывается:

1. тематический принцип организации лексики;
2. семантический аспект ознакомления ребёнка со значением слова;
3. выразительность речи
4. ассоциативный метод объединения слов.

50. Для того, чтобы научить детей младшего возраста различать предметы по существенным признакам, правильно называть их проводятся игры:

1. «Что за предмет?»
2. «Кто как кричит?»
3. «Скажи, какой»,
4. «Кто что умеет делать?»

51. Какие понятия не обобщаются в средней группе детского сада?

1. транспорт
2. посуда
3. игрушки
4. мебель
5. одежда
6. овощи

52. При знакомстве детей средней группы с многозначными словами упор делается на:

1. рассказ педагога
2. чтение художественной литературы

3. беседу со сверстником

4. наглядность

53. В какой группе детского сада в словарь детей вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет:

1. младшей группе

2. средней группе

3. старшей группе

4. подготовительной к школе группе

54. В каком возрасте дошкольники могут различать слова, отражающие характер движения: бежать — мчаться; пришел — припелся, а также значение имен прилагательных оценочного характера: умный — рассудительный; старый — дряхлый; робкий — трусливый

1. в раннем возрасте

2. в младшем возрасте

3. в старшем дошкольном возрасте

55. В развитии речи детей какого возраста связь словарной работы с умением строить связные высказывания особенно четко прослеживается?

1. в раннем возрасте

2. в младшем возрасте

3. в старшем дошкольном возрасте

56. Какая работа подводит детей подготовительной к школе группы к пониманию переносного значения слов?

1. работа с многозначными словами разных частей речи

2. работа с текстом

3. совместная игра со сверстниками

4. самостоятельное составление описательных рассказов.

57. Что не относится к характеристике диалогической речи?

1. произвольна, реактивна

2. мало организована

3. в большей степени произвольна

4. ситуативна и контекстуальна

58. Характеристика монологической речи?

1. это относительно развернутый вид речи

2. мало организована
3. в большей степени произвольна
4. непроизвольна, реактивна

59. Что необходимо формировать при обучении детей построению развернутого высказывания?

1. формирование умения правильно использовать интонацию
2. элементарные знания о структуре текста (начало, середина, конец)
3. звуковую культуру речи
4. представления о способах связи между предложениями и структурными частями высказывания.

60. Что не относится к способам соединения предложений:

1. параллельной связи
2. духовная связь
3. цепная связь
4. лучевая связь

61. Какие типы высказывания не выделяются по способу передачи информации или по способу изложения:

1. описание
2. вопрос
3. повествование
4. рассуждение

62. Характеристики описания:

1. статичность
2. жёсткая структура
3. подвижность
4. нежёсткая структура

63. Лишнее в перечисленном:

1. план рассказа;
2. схематические модели рассказа;
3. рассматривание объекта описания;
4. образец рассказа воспитателя;

5. модели повествовательных монологов

64. Характеристика структуры повествования:

1. жёсткая
2. подвижная
3. с четко выраженной схемой повествования
4. не статичная

65. Характеристика структуры рассуждения

1. не статичная
2. не является жесткой
3. статичная
4. является жесткой

66. В каких формах работы осуществляется обучение составлению текстов разных типов:

1. беседа
2. анализ (оценка) собственного и чужого текста
3. составление плана и рассказа по нему
4. использование схемы (модели) текста и разного рода упражнений.
5. все варианты верны

67. Какие признаки не включает в себя высокий уровень речевой культуры

1. адекватная самооценка
2. богатство
3. точность
4. выразительность

68. По каким направлениям ведётся развитие словесного творчества на основе формирования чуткости к слову и оттенкам его значений

1. обогащение жизненных впечатлений
2. использование жёсткой структуры
3. создание сказочной ситуации
4. подражание образцу взрослого

69. Словесное творчество-

1. это умение передавать свои мысли посредством речи
2. это умение вести диалог

3. это составная часть общего развития творческих способностей дошкольников в разных видах художественной деятельности
4. это владение диалогической и монологической речью

70. Что нельзя отнести к группам систематизации пословиц и поговорок

1. творческая группа
2. тематическая группа
3. художественная группа
4. инокультурная группа

71. Приемы обучения рассказыванию:

1. объяснение педагогом значений слов
2. план рассказа
3. проговаривание слов детьми
4. пересказ

72. Что не является речевой задачей:

1. лексическая работа
2. развитие интеллекта
3. формирование грамматического строя речи
4. воспитание звуковой культуры
5. развитие связной монологической речи.

73. Что характерно для сформированного элементарного представления о структуре и функциях описательного текста:

1. умение вести диалог
2. владение монологической речью
3. умение слушать и пересказывать текст
4. умением описать игрушку, предметную или сюжетную картинку, собственный рисунок.

74. К какому возрасту при благоприятных условиях воспитания происходит усвоение звуковой системы языка?

1. к двум годам
2. к трём годам
3. к четырём годам
4. к пяти годам

75. Какие умения и навыки относятся к словарю?

1. образовывать наименование животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы (кот — кошка — котенок — котик — котята);
2. Уточнить произношение звуков родного языка, четкое артикулирование их в звукосочетаниях и словах
3. называть слова, обозначающие предмет, выраженные именем существительным (кошка, собака, кукла, мяч) и отвечающие на вопросы кто это? что это?
4. Определить умение детей отвечать на вопросы по содержанию картины и составлять короткий рассказ совместно со взрослым

76. Какие умения и навыки относятся к грамматике?

1. обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным (пушистая, круглый, красивая) и отвечающие на вопросы какой? какая?
2. согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе (пушистый котенок, маленькая кошечка);
3. выявить умение воспроизводить текст хорошо знакомой сказки;
4. выявить умение отчетливо произносить фразы, используя интонацию целого предложения и умение регулировать силу голоса и темп речи.

77. Какие умения и навыки относятся к фонетике?

1. составлять простые и сложные предложения по картинкам совместно со взрослым.
2. предложить составление рассказа из личного опыта ребенка
3. называть действия (глаголы), связанные с движением, состоянием, отвечающие на вопросы что делает? что можно с ним делать?
4. Уточнить произношение звуков родного языка, четкое артикулирование их в звукосочетаниях и словах

78. Какие умения и навыки относятся к связной речи?

1. выявить умение пользоваться словами, обозначающими речевой этикет (спасибо, пожалуйста, здравствуйте).
2. выявить умение отчетливо произносить фразы, используя интонацию целого предложения и умение регулировать силу голоса и темп речи.
3. употреблять обобщающие слова (одежда, игрушки);
4. понимать противоположные значения слов (большой — маленький, громко — тихо, бежать — стоять).

79. Какое главное направление развития речи на пятом году жизни?

1. освоение способов словообразования

2. усвоение способов словообразования
3. это освоение связной монологической речи
4. это освоение диалогической речи

80. Какая задача Связной речи характерна для детей старшего дошкольного возраста?

1. в пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;
2. уметь пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым им ранее содержанием;
3. составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым;
4. уметь пользоваться разнообразными вежливыми формами речи.

81. Что не имеет значения для построения связного монологического высказывания?

1. произвольность
2. владение диалогической речью
3. преднамеренность использования средств языка
4. умение избирательно пользоваться языковыми средствами

82. Ассоциативный эксперимент используется для:

1. исследования единиц словаря (изолированных слов)
2. определения общего уровня развития речи
3. определения выразительности речи
4. для определения уровня умственной активности

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Не знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Умеет: учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях	Владеет навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях	Не владеет навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями

[illegible]

возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание	возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание	
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной		
Знает: основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
Владет: навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Владет навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Укрепление и сохранение здоровья будущего квалифицированного специалиста.
Задачи дисциплины	1. Понимание социальной значимости атлетической гимнастики и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности 2. Понимание социальной значимости легкой атлетики и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности 3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к атлетической гимнастике, установка на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям атлетическим упражнениями

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Способность регулярно выполнять физические упражнения, адаптированные к своим возрастным, индивидуальным и профессиональным особенностям, а также контролировать свой физический статус с помощью специальных приборов и программ
		УК-7.2. Способность применять знания о влиянии физической активности на здоровье, профилактике и лечении различных заболеваний, а также о правильном питании, режиме дня и отдыхе для формирования здорового образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.1. Способность регулярно выполнять физические упражнения, адаптированные к своим возрастным, индивидуальным и профессиональным особенностям, а также контролировать свой физический статус с помощью специальных приборов и программ		
основные принципы и методы физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики	поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики	навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего

		физического статуса по гимнастике и легкой атлетики
УК-7.2. Способность применять знания о влиянии физической активности на здоровье, профилактике и лечении различных заболеваний, а также о правильном питании, режиме дня и отдыхе для формирования здорового образа жизни		
основные концепции, теории, модели и термины, связанные с гимнастикой и легкой атлетикой	применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики	навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____ з.е. 328 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Специальная физическая подготовка.	4	19		4	15	
2.	Теоретическая подготовка.	4	9		4	5	
3.	Контрольно-переводные испытания.	4	19		4	15	
4.	Участия в соревнованиях	4	19		4	15	
5.	Инструкторская и судейская практика.	4	19		4	15	
6.	Восстановительные мероприятия	4	19		4	15	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				4
7.	Специальная физическая подготовка.	5	19		4	15	
8.	Теоретическая подготовка.	5	9		4	5	
9.	Контрольно-переводные испытания.	5	19		4	15	
10.	Участия в соревнованиях	5	19		4	15	
11.	Инструкторская и судейская практика.	5	19		4	15	
12.	Восстановительные мероприятия	5	19		4	15	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				4
13.	Специальная физическая подготовка.	6	19		4	15	
14.	Теоретическая подготовка.	6	13		4	9	
15.	Контрольно-переводные испытания.	6	19		4	15	
16.	Участия в соревнованиях	6	19		4	15	
17.	Инструкторская и судейская практика.	6	19		4	15	
18.	Восстановительные мероприятия	6	19		4	15	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				4
	ИТОГО		328		72	240	12

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание

1.	Специальная физическая подготовка.	Элементы техники атлетической гимнастики с гимнастическими предметами по коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, регуляции мышечного тонуса. Упражнения с гимнастическими предметами на абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами, гантелями, гирей, штангой. Упражнения с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами. Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической скамейке. Физические упражнения на тренажерах. Самостоятельные занятия. ОРУ на тренажерах.
2.	Теоретическая подготовка.	Двигательное умение. Двигательный навык. Ознакомление, углубленное разучивание действия, формирование двигательного навыка с задачами.
3.	Контрольно-переводные испытания.	Важным звеном управления подготовкой студента является система педагогического контроля, благодаря которой можно оценить эффективность избранной направленности тренировочного процесса. С помощью педагогического контроля определяются сильные и слабые стороны в подготовке студента. Он используется для оценки эффективности средств и методов тренировки в соответствии с установленными контрольными нормативами для выявления динамики развития спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений.
4.	Участия в соревнованиях	Для решения этих задач спортсмен участвует в 2-3 соревнованиях при значительном снижении общего объема тренировочных нагрузок. Физическая подготовка приобретает характер непосредственной функциональной подготовки к предельным соревновательным напряжениям. Организация процесса специальной физической подготовки в соревновательном периоде осуществляется в соответствии с календарём основных соревнований. Объёмы тренировочной нагрузки в соревновательном периоде снижаются, целенаправленную работу над совершенствованием и развитием атлетической гимнастики на протяжении всего периода.
5.	Инструкторская и судейская практика.	Приобретение навыков судейства и самостоятельной практики проведения занятий является обязательным для всех групп подготовки, проводится с целью получения учащимися звания инструктора-общественника и судьи по спорту и последующего привлечения их к тренерской и судейской работе. Большое воспитательное значение - у занимающихся воспитывается вкус к наставничеству, сознательное отношение к тренировочному процессу и уважение к решениям судей.
6.	Восстановительные мероприятия	Неотъемлемой составной частью каждого плана тренировки должно быть использование средств восстановления. Все многочисленные средства восстановления подразделяются на три группы: педагогические, психологические, медико-биологические. Педагогические средства восстановления Наиболее естественными из всех используемых являются педагогические средства восстановления.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1.	Знать: основные принципы и методы физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики	все темы	Устный опрос Письменные работы
	Уметь: поддерживать и улучшать свои физические качества	все темы	Устный опрос Письменные

	посредством гимнастики и легкой атлетики		работы
	Владеть: навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетики	все темы	Устный опрос Письменные работы
УК-7.2.	Знать: основные концепции, теории, модели и термины, связанные с гимнастикой и легкой атлетикой	все темы	Устный опрос Письменные работы
	Уметь: применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики	все темы	Устный опрос Письменные работы
	Владеть: навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики	все темы	Устный опрос Письменные работы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Специальная физическая подготовка.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Теоретическая подготовка.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Контрольно-переводные испытания.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Участия в соревнованиях	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Инструкторская и судейская практика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Восстановительные мероприятия	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Первичные признаки, травмы полученной на занятиях физкультуры. Оказание первой помощи. Методические указания (книга) 2021, Шаумян С.А., Хусьяинов З.М., Издательский Дом МИСиС	https://www.iprbookshop.ru/129514.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Секреты успеха уроков физкультуры. Учебно-методическое пособие (книга) 2018, Коджаспиров Ю.Г., Издательство «Спорт»	https://www.iprbookshop.ru/74301.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2. Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ 3. Департамент физической культуры и спорта http://www.mossport.ru 4. «Спорт – Экспресс»- спортивный портал http://www.sport-express.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место педагогического работника, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет. Спортивный зал для проведения практических занятий: Беговая дорожка Sole TT8 -1 шт., подтягивание/брусья/поднятие ног -1 шт., скамья для жима – 2 шт, эллиптический тренажер Sole E95-1 шт., вертикальный велотренажер Sole LCB-1 шт., тренажер для разгибания ног-1 шт., тренажер на сгибание ног-1 шт., спортивный гриф – 1шт., резинки для тяги - 4 шт., тяга к поясу Хаммер-1 шт., блины для штанги 5 кг. - 4 шт., блины для штанги 10кг. -1 шт., блины для штанги 15кг. -1 шт., гири – 2 шт., гантели-14шт., канат – 1 шт., мяч ball – 2 шт., мат-4 шт., бодибар- 9 шт., мяч-2 шт., медбол – 2 шт., конусы-3 шт., скакалка – 10шт., обруч-10 шт. Помещения для самостоятельной работы: столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;

- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Базовый уровень	Индикатор компетенции
Задание 1. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> К объективным критериям самоконтроля можно отнести: 1) Самочувствие, аппетит, работоспособность 2) Частоту дыхания, жел, антропометрию 3) Нарушение режима, наличие болевых ощущений Ответ:	УК-7.2
Задание 2. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Для формирования телосложения малоэффективны упражнения: 1) Способствующие повышению быстроты движений 2) Способствующие снижению веса тела 3) Объединенные в форме круговой тренировки 4) Способствующие увеличению мышечной массы Ответ:	УК-7.2
Задание 3. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Назовите основные физические качества человека: 1) Быстрота, сила, смелость, гибкость 2) Быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость 3) Быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость 4) Быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность Ответ:	УК-7.2
Задание 4. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Свойство опорно-двигательного аппарата, обуславливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как: 1) Гибкость 2) Ловкость 3) Быстрота 4) Реакция Ответ:	УК-7.1
Задание 5. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Способность как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость называется: 1) Скоростным индексом 2) Скоростной выносливостью 3) Коэффициентом проявления скоростных способностей 4) Абсолютным запасом скорости	УК-7.1

Ответ:	
Задание 6. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании: 1) специальной выносливости 2) скоростной выносливости 3) общей выносливости 4) элементарных форм выносливости Ответ:	УК-7.2
Задание 7. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Развитию вестибулярной устойчивости способствуют: 1) Челночный бег 2) Подвижные игры 3) Прыжки через скакалку 4) Упражнения «на равновесие» Ответ:	УК-7.1
Задание 8. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на: 1) Координацию 2) Быстроту 3) Выносливость 4) Гибкость Ответ:	УК-7.1
Задание 9. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является: 1) Время выполнения двигательного действия 2) Продолжительность сна 3) Коэффициент выносливости 4) Величина частоты сердечных сокращений Ответ:	УК-7.2
Задание 10. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Статические, динамические, циклические, ациклические и комбинированные физические упражнения относятся к классификации: 1) Физиологической 2) По признаку спортивной специализации 3) По признаку особенностей мышечной деятельности 4) Биомеханической Ответ:	УК-7.2

Задание 11. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется: 1) Общей физической подготовкой 2) Специальной физической подготовкой 3) Гармонической физической подготовкой 4) Прикладной физической подготовкой Ответ:	УК-7.2
Задание 12. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как: 1) Развитие 2) Закаленность 3) Тренированность 4) Подготовленность Ответ:	УК-7.1
Задание 13. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Какова основная цель общей физической подготовки? Ответ:	УК-7.2
Задание 14. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Какое физическое качество не является прямой целью общей физической подготовки? Ответ:	УК-7.1
Задание 15. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Чему должна способствовать правильно спланированная общая физическая подготовка? Ответ:	УК-7.2
Задание 16. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Какой компонент является обязательным в программе общей физической подготовки для развития гибкости? Ответ:	УК-7.1
Задание 17. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Почему в общей физической подготовке важно уделять внимание восстановлению после тренировок? Ответ:	УК-7.2
Задание 18.	УК-7.1

Прочитайте текст и установите последовательность Расположите в логической последовательности этапы разработки программы общей физической подготовки: 1) Определение принципов тренировки 2) Выбор упражнений для развития физических качеств 3) Оценка физического состояния участников 4) Установление целей программы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Задание 19. Прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность тренировочного процесса в рамках общей физической подготовки: 1) Разминка 2) Основная часть тренировки 3) Заминка 4) Специализированные упражнения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					УК-7.1
Задание 20. Прочитайте текст и установите последовательность Расположите цели общей физической подготовки в порядке убывания их важности (согласно общепринятой методологии): 1) Содействие улучшению здоровья 2) Повышение общей физической подготовленности 3) Развитие специфических физических качеств 4) Подготовка к специализированным видам спорта Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					УК-7.1
Задание 21. Прочитайте текст и установите последовательность Организуите в логической последовательности компоненты физической подготовки с точки зрения их включения в комплексное занятие: 1) Развитие выносливости 2) Развитие гибкости 3) Развитие силы 4) Развитие скоростных качеств Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					УК-7.1

Задание 22. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите этапы восстановления после тренировочных занятий в общей физической подготовке в правильной последовательности: 1) Активное восстановление (легкая аэробная нагрузка) 2) Питание и гидратация 3) Восстановительный сон 4) Растяжка и релаксация мышц <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					УК-7.1
Задание 23. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между целями и задачами общей физической подготовки и их описанием: А Укрепление здоровья Б Повышение выносливости В Развитие силы Г Подготовка к специализированным видам спорта 1) Используется для обеспечения фундаментальной базы для специализированных навыков 2) Способствует предотвращению травм и улучшению общего самочувствия 3) Осуществляется через регулярные аэробные и анаэробные тренировки 4) Гарантирует возможность продолжительного выполнения физической активности без чрезмерного утомления Ответ:	УК-7.2				
Повышенный уровень					
Задание 24. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите стадии реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку в правильном порядке: 1) Увеличение частоты сердечных сокращений 2) Повышение артериального давления 3) Увеличение кровотока к мышцам 4) Снижение частоты сердечных сокращений после нагрузки <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					УК-7.2
Задание 25. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность выполнения упражнений для полной гимнастической разминки: 1) Легкое кардио (бег на месте) 2) Растяжка и гибкость 3) Основные гимнастические упражнения (прыжки, наклоны) 4) Заминка (медленное восстановление дыхания) <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i>	УК-7.2				

Ответ:					
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Задание 26. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Определите корректный порядок адаптационных реакций организма на регулярные физические нагрузки: 1) Снижение артериального давления в покое 2) Повышение аэробной выносливости 3) Увеличение мышечной массы 4) Увеличение объема легких <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i> Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					УК-7.1
Задание 27. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какой метод часто используется для улучшения реакции и внимания? 1) Медленная йога 2) Видеоигры 3) Реактивные упражнения 4) Чтение книг Ответ:	УК-7.2				
Задание 28. <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> Какие тренировки лучше всего подходят для развития общей выносливости? 1) Спринтерские интервалы 2) Поднятие тяжестей 3) Длительные аэробные нагрузки 4) Короткие игровые упражнения Ответ:	УК-7.1				
Задание 29. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Какой тип тренировки наиболее эффективен для развития силовых качеств? Ответ:	УК-7.2				
Задание 30. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Какое упражнение лучше всего способствует развитию гибкости тела? Ответ:	УК-7.2				
Задание 31. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Какая тренировка наиболее подходит для улучшения аэробной выносливости? Ответ:	УК-7.2				

Задание 32. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Что является ключевым элементом при тренировке на развитие скоростных качеств? Ответ:	УК-7.2								
Высокий уровень									
Задание 33. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие значения гимнастики в детском возрасте и её эффекта: А Улучшение координации движений Б Развитие силы В Повышение выносливости Г Формирование правильной осанки 1) Укрепление мышц и связок 2) Способность выполнять продолжительные упражнения 3) Поддержание здоровья позвоночника 4) Возможность управлять движениями тела Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					УК-7.1
А	Б	В	Г						
Задание 34. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие видов комбинированных упражнений: А Комплексные упражнения Б Высокоинтенсивные тренировки В Функциональные тренировки Г Интервальные тренировки 1) Попеременная работа с высокой и низкой интенсивностью 2) Сочетание различных видов нагрузок 3) Быстрое чередование разных упражнений 4) Использование многосуставных движений Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					УК-7.1
А	Б	В	Г						
Задание 35. <i>Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос, используя чёткие, компактные формулировки</i> Какое упражнение помогает развить координацию и равновесие? Ответ:	УК-7.2								
Задание 36. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите в последовательности меры для развития скоростных качеств: 1) Разминка, включая низкоинтенсивные аэробные упражнения 2) Специализированные скоростные упражнения (например, спринты)	УК-7.2								

3) Упражнения на координацию и агилити 4) Заминка с акцентом на постепенное снижение интенсивности Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									
Задание 37. Прочитайте текст и установите последовательность Сформируйте последовательность тренировочного процесса с акцентом на развитие координации: 1) Разминка, фокус на согревание и подготовке тела 2) Упражнения с применением различных видов движений для развития координации 3) Балансировочные упражнения на нестабильной поверхности 4) Растяжка и заминка, акцент на релаксации мышц Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					УК-7.2				
Задание 38. Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между видами физической подготовки и их описанием: А Силовая тренировка. Б Выносливость В Скорость Г Гибкость 1) Улучшает способность продолжительно выполнять упражнения на высокой скорости 2) Повышает способность тела эффективно использовать кислород во время длительных физических упражнений 3) Способствует увеличению мускульной массы и силы за счет выполнения упражнений с отягощениями 4) Предполагает выполнение упражнений, направленных на улучшение амплитуды движений в суставах Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					УК-7.2
А	Б	В	Г						

Ключ к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
2.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
3.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
4.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
5.	2	1 балл – совпадение с верным ответом

		0 баллов – остальные случаи
6.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
7.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
8.	2	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
9.	4	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
10.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
11.	1	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
12.	3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
13.	Укрепление здоровья и повышение общей физической подготовленности.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
14.	Точность.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
15.	Развитию выносливости, силы, гибкости и улучшению функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
16.	Тренировки на растяжку.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
17.	Для предотвращения перетренированности, снижения риска травм и улучшения общего самочувствия.	1 балл – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
18.	3412	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
19.	1243	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
20.	1234	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
21.	2341	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
22.	4123	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
23.	A2B4B1Г3	1 балл – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
24.	1234	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
25.	1324	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
26.	2431	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
27.	3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
28.	3	2 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
29.	Тренировки с отягощениями.	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
30.	Растяжка.	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
31.	Длительный бег на умеренной скорости.	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

32.	Короткие спурты максимальной интенсивности.	2 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
33.	A4B1B2Г3	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
34.	A2B3B4Г1	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
35.	Стойка на одной ноге с закрытыми глазами.	3 балла – достаточное совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
36.	1324	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
37.	1234	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи
38.	A3B2B1Г4	3 балла – совпадение с верным ответом 0 баллов – остальные случаи

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-7.1				
Знает:	Знает основные принципы и методы физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики	Имеет представление об основных принципах и методах физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики	Имеет фрагментарные представления об основных принципах и методах физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики	Не знает основных принципов и методов физической подготовки в рамках гимнастики и легкой атлетики
Умеет:	Умеет грамотно поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики	Умеет поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики	Демонстрирует частичные умения поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики	Не умеет поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики и легкой атлетики
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетике	Владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетике	Частично владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетике	Не владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса по гимнастике и легкой атлетике
УК-7.2				
Знает:	Знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с гимнастикой и легкой атлетикой	Имеет представление об основных концепциях, теориях, моделях и терминах, связанных с гимнастикой и легкой атлетикой	Имеет фрагментарные представления об основных концепциях, теориях, моделях и терминах, связанных с гимнастикой и легкой атлетикой	Не знает основных концепций, теорий, моделей и терминов, связанных с гимнастикой и легкой атлетикой
Умеет:	Умеет грамотно применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных	Умеет применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных	Демонстрирует частичные умения применять знания для профилактики и лечения различных	Не умеет применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных

	с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики	с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики	заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики	с недостаточной или избыточной физической активностью в рамках гимнастики и легкой атлетики
Владеет:	В полной мере владеет навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики	Владеет навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики	Частично владеет навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики	Не владеет навыками составления индивидуального плана активности в рамках гимнастики и легкой атлетики



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать знания в области организации коррекционно-педагогической, воспитательной работы с детьми и взрослыми, имеющими нарушения речи средствами логопедической ритмики. 2. Овладение навыками организации и проведения логоритмических занятий с детьми с особенностями речевого развития.
Задачи дисциплины	Ознакомление студентов с современными теоретическими представлениями о логопедической ритмики. Ознакомление с целями, задачами, принципами и средствами логопедической ритмики. Формировании у студентов специальных умений планирования, проведения логоритмических занятий с лицами, имеющими нарушения речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедическая ритмика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология центральной нервной системы Основы коррекционной педагогики и специальной психологии Психология развития и возрастная психология Дошкольная педагогика Введение в логопедию Педагогические системы воспитания обучения детей с речевыми нарушениями Учебная практика, ознакомительная практика Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании Методика развития речи дошкольников (специальная) Организационно-методические основы инклюзивного образования Подготовка детей с проблемами в развитии к школе Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика, преддипломная практика, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
			ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида;	ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными	ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	возможностями здоровья	ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности
			ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами
			ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание
			ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	особенности организации и проведения коррекционно - педагогическую работу с детьми	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
значимость специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	проектировать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Навыками проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных	особенности использования технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей,	навыками применения технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей,

особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	определять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	навыками выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание		
что определяет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	навыками анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Современные представления о логопедической ритмике.	6	16	2	2	10
2	Тема 2. Характеристика методов, приемов и средств логопедической ритмики.	6	18	4	4	12
3	Тема 3. Организация и содержание логоритмических занятий в системе коррекционно- педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи.	6	18	2	2	10
4	Тема 4. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, расстройств голоса, алалии, афазии.	6	16	4	4	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	6	4			
	ИТОГО		72	12	12	48

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Современные представления о логопедической ритмике.	7	16	2	2	10
2	Тема 2. Характеристика методов, приемов и средств логопедической ритмики.	7	18	4	4	12
3	Тема 3. Организация и содержание логоритмических занятий в системе коррекционно- педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи.	7	18	2	2	10
4	Тема 4. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, расстройств голоса, алалии, афазии.	7	16	4	4	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	7	4			
	ИТОГО		72	12	12	48

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Современные представления о логопедической ритмике.	7	16	1	1	14
2	Тема 2. Характеристика методов, приемов и средств логопедической ритмики.	7	17	2	1	14
3	Тема 3. Организация и содержание логоритмических занятий в системе коррекционно- педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи.	7	17	1	2	14
4	Тема 4. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, расстройств голоса, алалии, афазии.	7	18	2	2	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	7	4			4
	ИТОГО		72	6	6	56

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Современные представления о логопедической ритмике.	Концепция музыкально-ритмического воспитания в историческом аспекте. Система музыкально-ритмического воспитания, основанная швейцарским педагогом и музыкантом Эмилем Жак-Далькрозом. Логопедическая ритмика как раздел логопедической работы. Дефиниция «логопедическая ритмика», ее цель, предмет, задачи. Принципы логоритмического воздействия.
2	Тема 2. Характеристика методов, приемов и средств логопедической ритмики.	Особенности логопедической ритмики. Звенья в логоритмическом воспитании. Многообразие методов логопедической ритмики. Отбор и композиция методов. Общая характеристика средств логопедической ритмики: музыкально-двигательные и двигательнo-речевые средства логопедической ритмики. Танцевально-ритмические упражнения и речедвигательные игры и упражнения.
3	Тема 3. Организация и содержание логоритмических занятий в системе коррекционно- педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи.	Организационно-методические вопросы логоритмического воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи. Планирование работы логопеда по логоритмическому воспитанию детей дошкольного возраста. Структура занятия по логопедической ритмике.
4	Тема 4. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, расстройств голоса, алалии, афазии.	Применение ритмики в работе с детьми и взрослыми с различными формами патологии. Логопедическая ритмика как важный раздел работы с лицами, имеющими нарушения речи. Организация логоритмических занятий с лицами с фонетико-фонематическими нарушениями речи, общим недоразвитием речи, дислалией, ринолалией, дизартрией, заиканием, расстройствами голоса, алалией, афазией.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК.1.1.	Знать: сущность современных методик и	Тема 1. Современные представления о	Участие в групповой

	технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	логопедической ритмике.	дискуссии (промежуточный этап)
	Уметь: особенности организации и проведения коррекционно - педагогическую работу с детьми	Тема 3. Организация и содержание логоритмических занятий в системе коррекционно- педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи. Тема 4. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, расстройств голоса, алалии, афазии.	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
	Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Тема 3. Организация и содержание логоритмических занятий в системе коррекционно- педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи. Тема 4. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, расстройств голоса, алалии, афазии.	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
ПК.1.2.	Знать: значимость специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Современные представления о логопедической ритмике. Тема 2. Характеристика методов, приемов и средств логопедической ритмики.	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
	Уметь: проектировать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Организация и содержание логоритмических занятий в системе коррекционно- педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи. Тема 4. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, расстройств голоса, алалии, афазии.	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
	Владеть: Навыками проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Тема 3. Организация и содержание логоритмических занятий в системе коррекционно- педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи. Тема 4. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, расстройств голоса, алалии, афазии	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
ПК.1.3.	Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Организация и содержание логоритмических занятий в системе коррекционно- педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи. Тема 4. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, расстройств голоса, алалии, афазии.	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
	Уметь: особенности использования технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Организация и содержание логоритмических занятий в системе коррекционно- педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи. Тема 4. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, расстройств голоса, алалии, афазии.	Участие в групповой дискуссии (промежуточный этап)
	Владеть: навыками применения технологий воспитательной работы с учетом особых	Тема 3. Организация и содержание логоритмических занятий в системе	Участие в групповой дискуссии

	образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	коррекционно- педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи. Тема 4. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, расстройств голоса, алалии, афазии.	<i>(промежуточный этап)</i>
ПК.1.4.	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Современные представления о логопедической ритмике. Тема 2. Характеристика методов, приемов и средств логопедической ритмики.	Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i>
	Уметь: определять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Организация и содержание логоритмических занятий в системе коррекционно- педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи. Тема 4. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, расстройств голоса, алалии, афазии.	Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i>
	Владеть: навыками выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Организация и содержание логоритмических занятий в системе коррекционно- педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи. Тема 4. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, расстройств голоса, алалии, афазии.	Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i>
ПК.1.5.	Знать: основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Тема 3. Организация и содержание логоритмических занятий в системе коррекционно- педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи. Тема 4. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, расстройств голоса, алалии, афазии.	Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i>
	Уметь: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Тема 3. Организация и содержание логоритмических занятий в системе коррекционно- педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи. Тема 4. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, расстройств голоса, алалии, афазии.	Участие в групповой дискуссии <i>(промежуточный этап)</i>
	Владеть: навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Тема 3. Организация и содержание логоритмических занятий в системе коррекционно- педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи. Тема 4. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, расстройств голоса, алалии, афазии.	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР <i>(промежуточный этап)</i>
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-2.1.	Знать: закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Тема 3. Организация и содержание логоритмических занятий в системе коррекционно- педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи. Тема 4. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии,	Устный опрос, доклад, реферат <i>(промежуточный этап)</i>

		дизартрии, заикания, расстройств голоса, алалии, афазии.	
	Уметь: учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Организация и содержание логоритмических занятий в системе коррекционно- педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи. Тема 4. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, расстройств голоса, алалии, афазии.	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (<i>промежуточный этап</i>)
	Владеть: навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Организация и содержание логоритмических занятий в системе коррекционно- педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи. Тема 4. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, расстройств голоса, алалии, афазии.	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (<i>промежуточный этап</i>)
ПК-2.2.	Знать: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Тема 3. Организация и содержание логоритмических занятий в системе коррекционно- педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи. Тема 4. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, расстройств голоса, алалии, афазии.	Устный опрос, доклад, реферат (<i>промежуточный этап</i>)
	Уметь: использовать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Организация и содержание логоритмических занятий в системе коррекционно- педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи. Тема 4. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, расстройств голоса, алалии, афазии.	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (<i>промежуточный этап</i>)
	Владеть: навыками владения технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Организация и содержание логоритмических занятий в системе коррекционно- педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи. Тема 4. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, расстройств голоса, алалии, афазии.	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (<i>промежуточный этап</i>)
ПК-2.3.	Знать: содержание индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Организация и содержание логоритмических занятий в системе коррекционно- педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи. Тема 4. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, расстройств голоса, алалии, афазии.	Устный опрос, доклад, реферат (<i>начальный этап</i>)
	Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Организация и содержание логоритмических занятий в системе коррекционно- педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи. Тема 4. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, расстройств голоса, алалии, афазии.	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (<i>начальный этап</i>)

	Владеть: Навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Организация и содержание логоритмических занятий в системе коррекционно- педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи. Тема 4. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, расстройств голоса, алалии, афазии.	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (начальный этап)
ПК.2.4.	Знать: что определяет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Организация и содержание логоритмических занятий в системе коррекционно- педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи. Тема 4. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, расстройств голоса, алалии, афазии.	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (промежуточный этап)
	Уметь: анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Организация и содержание логоритмических занятий в системе коррекционно- педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи. Тема 4. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, расстройств голоса, алалии, афазии.	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (промежуточный этап)
	Владеть: навыками анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание	Тема 3. Организация и содержание логоритмических занятий в системе коррекционно- педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи. Тема 4. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, расстройств голоса, алалии, афазии.	Устный опрос, доклад, реферат (начальный этап)
ПК.2.5.	Знать: основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Организация и содержание логоритмических занятий в системе коррекционно- педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи. Тема 4. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, расстройств голоса, алалии, афазии.	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (промежуточный этап)
	Уметь: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Организация и содержание логоритмических занятий в системе коррекционно- педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи. Тема 4. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, расстройств голоса, алалии, афазии.	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР (промежуточный этап)
	Владеть: навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Организация и содержание логоритмических занятий в системе коррекционно- педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи. Тема 4. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, расстройств голоса, алалии, афазии.	Устный опрос, доклад, реферат (начальный этап)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Современные представления о логопедической ритмике.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Тема 2. Характеристика методов, приемов и средств логопедической ритмики.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
3	Тема 3. Организация и содержание логоритмических занятий в системе коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Тема 4. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, расстройств голоса, алалии, афазии.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Демиденко, О. П. Логопедическая ритмика : учебное пособие / О. П. Демиденко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 117 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92556.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/92556.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Тверская О.Н. Логопедическая ритмика. Конспекты занятий с музыкальным сопровождением для детей 5-6 лет [Электронный ресурс]: электронное учебно-практическое пособие/ Тверская О.Н., Каменских Е.В., Беляева В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 190 с.	http://www.iprbookshop.ru/32055	По логину и паролю
2	Филатова, Ю. О. Ритм речи и движений у детей. Теоретические и прикладные проблемы логопедии: монография / Ю. О. Филатова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2012. — 218 с. — ISBN 978-5-7042-2396-2.	http://www.iprbookshop.ru/18614.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и

	коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Мерсибо: Конструктор картинок (интерактивная игра). Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний, обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Пантелеева Лариса Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Как можно определить логопедическую ритмику?
2. Каковы основные понятия логопедической ритмики?
3. Сущность метода Э. Жак-Далькроз.
4. основополагающий принцип проведения логоритмических занятий.
5. На что направлены логоритмические занятия?
6. Элементы логоритмических занятий.
7. Какие фонетические упражнения по методу В.В.Емельянова Вы знаете?
8. Почему логоритмика по сути своей дисциплина интегративная?
9. Перечислите словесные методы, применимые на занятиях по логоритмике.
10. Перечислите практические методы, применимые на занятиях по логоритмике.
11. Какие основные музыкальные жанры вы знаете?
12. Какие музыкальные жанры уместнее всего использовать на занятиях логоритмикой?
13. Какие важнейшие понятия из музыки наличествуют в логоритмике?
14. Какова последовательность в системе коррекционных логоритмических упражнений?
15. Перечислите основные правила дыхания во время пения.
16. Средства обучения на занятиях логоритмикой (методические, дидактические, технические).
17. Логоритмика в коррекционной работе с детьми, страдающими ринолалией.
18. Логоритмика в коррекционной работе с детьми, страдающими дизартрией.
19. Логоритмика в коррекционной работе с детьми, страдающими заиканием.
20. Организационно-методологические и правовые аспекты логоритмики применительно к дошкольным образовательным учреждениям.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. Воспитание в семье ребенка раннего возраста с множественными нарушениями развития.

2. Трудовое воспитание детей с комплексными нарушениями развития.
3. Специфика работы с детьми, имеющими нарушения в двигательной и речевой сферах.
4. Исторические подходы к проблеме комплексных нарушений развития.
5. Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов

Тема 1. Современные представления о логопедической ритмике.

1. Понятие темпа и ритма речи.
2. Роль темпа и ритма в организации движений.
3. Развитие речевого темпа и ритма в онтогенезе.
4. Нарушения темпа и ритма речи в структуре различных речевых нарушений.
5. Естественна-научная основа логопедической ритмики.

Тема 2. Характеристика методов, приемов и средств логопедической ритмики.

1. Концепция музыкально-ритмического воспитания в историческом аспекте
2. Классификация логоритмических упражнений.
3. Роль музыкального воспитания в становлении речедвигательного темпа и ритма.
4. Разнообразие средств логопедической ритмики.
5. Классификация упражнений, их характеристика, целевые установки.

Тема 3. Организация и содержание логоритмических занятий в системе коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи.

1. Место логоритмики в системе коррекционной работы по преодолению речевых

- нарушений.
2. Модель логопедического занятия с использованием средств логоритмики без музыкального сопровождения.
3. Модель занятия по логопедической ритмике.

Тема 4. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринологии, дизартрии, заикания, расстройств голоса, алалии, афазии.

1. Особенности организации содержания занятий по логопедической ритмике с лицами с фонетико-фонематическими нарушениями речи.
1. Организация логоритмических занятий с лицами с общим недоразвитием речи.
2. Организация логоритмических занятий с лицами с дислалией.
3. Организация логоритмических занятий с лицами с ринологией, дизартрией, заиканием, расстройствами голоса, алалией, афазией.
4. Организация логоритмических занятий с лицами
5. Организация логоритмических занятий с лицами с дизартрией
6. Организация логоритмических занятий с лицами с заиканием
7. Организация логоритмических занятий с лицами с расстройствами голоса
8. Организация логоритмических занятий с лицами с алалией, афазией.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста Макс. - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Понятие темпа и ритма речи.
2. Роль темпа и ритма в организации движений.
3. Развитие речевого темпа и ритма в онтогенезе.
4. Нарушения темпа и ритма речи в структуре различных речевых нарушений
5. Естественно-научная основа логопедической ритмики
6. Место логоритмики в системе коррекционной работы по преодолению речевых нарушений.
7. Классификация логоритмических упражнений.
8. Роль музыкального воспитания в становлении речедвигательного темпа и ритма.
9. Средства логоритмики.
10. Особенности организации с содержанием логопедической ритмики при различных

речевых нарушениях (по выбору студента)

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Творческие задания

Задание 1. Составьте конспект логоритмического занятия с детьми дошкольного возраста (пример конспекта представлен).

Конспект занятия по логопедической ритмике в младшей группе

Тема: «Весенний ветерок».

Игровой материал: резиновые птички по количеству детей, бусинки (птичий корм), деревянные палочки (прутики), «радуги», цветные ленточки, металлофон, глиняная свистулька.

Таблица

Разделы занятия	Ход занятия по логопедической ритмике
1. Организация начала занятия. Игрогимнастика «Ходьба по кругу»	Звучит «Марш» Н. Богословского. Дети в темпе марша входят в зал за педагогом по кругу. По окончании музыки останавливаются перед стульчиками.
2. Вокальное музицирование «Приветствие»	<i>Педагог:</i> «Поздороваемся, споем: здрав-ствуй-те!» (показывает «лесенку» правой рукой). «А теперь ручками и ножками» (отхлопывает и протопывает ритмическую структуру слова). Дети выполняют все действия по образцу.
3. Дыхательно-артикуляционный тренинг «Ветер, ветер...»	Звучит фонограмма «Вой ветра». <i>Дети:</i> «Это шумит ветер». <i>Педагог:</i> «У Весны ветер ласковый и нежный, теплый. У Зимы — холодный, резкий, колючий. Вдох производится носом, выдох ртом — без напряжения. Для создания образа теплого ветра дети широко открывают рот и дуют на ладошку (от кисти до кончиков пальцев). Холодный ветер изображается долгим выдохом через вытянутые губы. Ветер общается с нами: его можно ощутить, услышать, увидеть.
4. Игροгимнастика «Ветер и ветерок»	<i>Педагог:</i> «Покажите, как ветерок качает ветки деревьев.» Дети берут в руки прутки и по образцу поднимают руки вверх и качают ими, выполняя наклоны корпуса с небольшой амплитудой. Музыкальный руководитель исполняет пьесу «Лендлер», музыка Бетховена. <i>Педагог:</i> «А теперь налетел сильный ветер... А вот опять легкий ветерок». Дети в соответствии с музыкальными фразами качают руками с различной амплитудой.

	<i>Педагог:</i> «Вот ветер стих. Ш-ш-ш-ш» — опускает руки. Дети повторяют действия педагога.	
5. Эмоционально-волевой тренинг «Звери лесные»	<i>Педагог:</i> «Сильный ветер разбудил зверей в лесу. Медведю это не понравилось, лиса удивилась, ежик испугался, а заяц прислушался: кто там?». Дети выполняют мимический этюд.	
6. Вокальное музицирование «Птичка»	Звучит пьеса «Птичка», музыка А. Аренского. <i>Педагог:</i> «Прислушайтесь, кто это к нам прилетел?» <i>Дети:</i> «Это птичка». Педагог с детьми встают в круг и поют песенку с использованием имен всех детей. Птичка поочередно оказывается на ладонях каждого из детей. Музыкальный руководитель сопровождает пение игрой на глиняной свистулке. «Птичка прилетела, на ладошку села. Нашему Никите песенку пропела: — Ля—ля — ля —ля, вот и песенка вся».	
7. Пальчиковая гимнастика «Покормим птичку»	<i>Педагог:</i> «Давайте ее покормим» - рассыпает по полу зернышки. Дети подбирают их и вкладывают в клювик птичке, пропевая по образцу: «Клю-клю-клю». <i>Педагог:</i> «Посмотрите, у нас под ногами лежат веточки. Сделаем из них гнездо для птичек и отправимся дальше с весенним ветерком». Дети конструируют из палочек гнездо и укладывают туда всех птичек.	
8. Ролевое стихотворение «Лошадка»	<i>Педагог:</i> «Чтобы успеть за ветерком, превратимся в лошадок. Влево, вправо повернись и в лошадок превратись». Педагог с детьми рассказывает стихотворение, сопровождая текст движениями:	
	Я копытами стучу и скачу, скачу, скачу. Грива вьется на ветру. Но! Но! Но! Тпру-у-у-у!!!	
9. Игроритмика «Лошадка»	Под музыку, по образцу педагога дети исполняют музыкально-ритмическую композицию «Едем к бабушке в деревню», постановка А.И. Бурениной	Руки у груди, кисти сжаты в кулаки, идут «на месте», высоко поднимая ноги. Качают головой влево и вправо. Вибрация губ.
10. Игровой массаж «По песочку, по болоту»	Педагог с детьми усаживаются на колени в круг и произносят слова, сопровождая их движениями: Лошадки скакали по камушкам, по песочку, быстрые, скользящие движения ладонями, по болоту. Держат щеки пальцами, Ритмичные удары растягивая их и резко сжимая, по коленкам; добиваясь хлюпающего звука.	
11. Речевая игра «Солнышко и дождик»	<i>Педагог:</i> «Наш шаловливый ветерок принес тучку с теплым дождем, хочет солнышко спрятать и нас намочить». Дети вместе с педагогом говорят: Светит солнышко в окошко, Не промочите вы ножки, Выходите погулять, Порезвиться, поиграть! Звучит «Вальс» Д. Шостаковича, дети свободно двигаются по залу. <i>Педагог:</i> По деревьям и по крышам Дождик прогуляться вышел! Звучит тема Дождя («Дождик» А. Александрова). Дети убегают, прячутся под зонтик педагога.	
12. Игроритмика «Разноцветная игра»	<i>Педагог:</i> «После дождя появилась радуга». Раздает радуги (игрушки), дети исполняют с ними танец «Разноцветная игра», музыка Гладкова, постановка А.И. Бурениной.	
13. Подведение итогов	<i>Педагог:</i> «Где мы сегодня побывали? С кем мы путешествовали? Кто нам встретился? В кого мы превращались?» Дети отвечают на вопросы, педагог дает оценку деятельности каждого из детей.	
14. Организация окончания занятия. Игrogимнастика «Вслед за радугой»	<i>Педагог:</i> «Радуга укажет нам дорогу из леса» (раскладывает разноцветные ленточки в порядке их расположения в радуге). Дети по цветным ленточным дорожкам «змейкой» идут по залу под «Марш», музыка Н. Богословского.	

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Дифференцированный подбор музыкального темпо-ритмического материала с учетом структуры речевого дефекта.
2. Разработка моделей логоритмических занятия при различных речевых нарушениях
3. Использование средств логоритмики без музыкального сопровождения на логопедических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине» - зачет.

Вопросы и задания к зачету

1. Понятие темпа речи, основные характеристики.
2. Ритма речи, основные характеристики.
3. Роль темпа и ритма в организации движений.
4. Основные разделы и содержание темпо-ритмической организации речи движений.
5. Естественная-научная основа логопедической ритмики
6. Место логоритмики в системе коррекционной работы по преодолению речевых нарушений.
7. Классификация логоритмических упражнений.
8. Роль музыкального воспитания в становлении речедвигательного темпа и ритма.
9. Средства логоритмики.
10. Особенности организации с содержания логопедической ритмики при различных речевых нарушениях (по выбору студента)
11. Классификация упражнений, их характеристика, целевые установки.
12. Анализ основополагающих работ отечественных ученых по логопедической ритмике (по выбору студента).
13. Связь логопедической ритмики с другими науками. Ее цели и задачи, принципы (общеобразовательные и специфические).
14. Особенности проведения логоритмических занятий с заикающимися детьми.
15. Роль логоритмики в преодолении заикания у взрослых.
16. Задачи логопедической ритмики в развитии речи у дошкольников с ОНР.
17. Содержание логопедической ритмики в системе коррекционного воздействия дизартрии.
18. Виды логоритмических упражнений по нормализации темпа речи.
20. Задачи логоритмики в преодолении нарушений голоса.
21. Использование логоритмических средств в реабилитации взрослых с афазией.

Тестовые задания

1. Двигательное умение – это ...
 1. такая степень владения техникой действий, при которой управление движениями происходит автоматизировано и действия отличаются высокой надежностью
 2. выполнение упражнения с некоторыми ошибками
 3. это скорость исполнения движения под музыку
2. Метод, не использующийся на занятиях по логоритмике:
 1. метод использования слова
 2. метод наглядного восприятия
 3. метод – интервью
 4. практический метод
 5. игровой метод
3. Чему способствуют занятия по логоритмике?
 1. развитию гнозиса
 2. развитию генезиса
 3. развитию праксиса
4. Объектом изучения логопедии является:
 1. нарушения речи
 2. процесс обучения и воспитания лиц с нарушениями речи

3. человек с речевыми нарушениями
5. Центральным отделом речедвигательного анализатора является:
1. центр Вернике
 2. центр Брока
 3. затылочная область
6. Цель логопедической ритмики?
1. преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у людей с речевой патологией двигательной сферы
 2. воспитание и развитие чувства ритма, способности ощущать ритмическую выразительность
 3. воспитание способности восприятия музыкальных образов
7. Создатель системы ритмического воспитания под названием «метода ритмической гимнастики» был:
1. В.А. Гринер
 2. Н.А. Баженов
 3. Э. Жак-Далькроз
8. Какие упражнения не обязательны в коррекции недостатков звукопроизношения при риноплазии:
1. упражнения на развитие мимики лица
 2. упражнения на развитие речевого дыхания
 3. упражнения на развитие воображения
 4. упражнения на развитие небной занавески
9. При каком речевом расстройстве наблюдается недостаточная иннервация мышц речевого аппарата?
1. дисфонии
 2. дизартрия
 3. риноплазия
10. Что является предметом музыкально – ритмического воспитания?
1. развитие голоса
 2. музыка и движение
 3. развитие музыкальных способностей и слуха
11. При обследовании речи не проверяем:
1. состояние интеллекта
 2. состояние звукопроизношения
 3. состояние словаря
 4. состояние связной речи
12. Что не является резонатором:
1. глотка
 2. ротовая полость
 3. гортань
 4. носовая полость
13. Что не является причиной носового произношения звуков:
1. повышенный тонус мышц мягкого неба
 2. укорочение подъязычной уздечки
 3. пониженный тонус мышц мягкого неба
14. Ускоренная речь, сопровождающаяся необоснованными паузами, спотыканиями – это?
1. баттаризм
 2. парафразия
 3. брадилалия
 4. тахилалия
15. Какой задачи не выделяется в логопедической ритмике:
1. коррекционная

2. образовательная
 3. педагогическая
 4. воспитательная
16. Что не относится к звеньям логоритмического воспитания:
1. развитие ритмической стороны речи
 2. развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов у людей с речевой патологией
 3. развитие речи и коррекция речевых нарушений
17. Объект логоритмики – это:
1. система движений в сочетании с музыкой и словом
 2. многообразие нарушений психомоторных функций человека с речевой патологией
 3. человек с речевой патологией
18. На развитие чего направлено данное упражнение? Маршировать, чередуя шаг и хлопок
1. на исследование двигательной памяти
 2. на исследование динамической координации движений
 3. на исследование статической координации движений
19. Обследование состояния психомоторики не включает в себя?
1. исследование подвижности органов артикуляции
 2. исследование координации движений
 3. исследование словарного запаса
 4. исследование произвольной мимической моторики
20. Средствами музыкально – ритмического воспитания не является:
1. элементарные основы музыкальной грамоты
 2. упражнения на согласование движений с музыкой
 3. гимнастика
 4. упражнения ритмической гимнастики
21. Выразительные средства музыки не включают в себя:
1. ритм
 2. такт
 3. темп
 4. чтение
22. Скорость исполнения музыки – это?
1. темп
 2. ритм
 3. мелодия
 4. такт
23. Структура занятия по логоритмике не имеет:
1. подготовительной части
 2. основной части
 3. предупредительной части
 4. заключительной части
24. Выбери упражнение, не направленное на развитие голоса:
1. «Успокой куклу»
 2. «Эхо»
 3. «Фокус»
 4. «Вьюга»
25. Типы дыхания (исключи лишнее):
1. ключичный
 2. диафрагмальный
 3. плечевой
 4. брюшной
26. Цель логопедической ритмики?

1. коррекция недостатков звукопроизношения
 2. преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у людей с речевой патологией двигательной сферы
 3. воспитание способности восприятия музыкальных образов
27. Общепринятый вариант употребления языка в процессе речевой деятельности, это:
1. нарушение речи
 2. норма речи
 3. диалект
28. Цель музыкально-ритмического воспитания?
1. воспитание и развитие музыкального размера, чувства ритма
 2. преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у людей с речевой патологией двигательной сферы
 3. воспитание способности восприятия музыкальных образов, развитие двигательных способностей
29. Отрезок произведения от одной сильной доли до другой - это:
1. громкость
 2. такт
 3. темп
 4. скорость
30. К образовательным задачам логопедической ритмики не относится:
1. развитие голоса, артикуляции
 2. знакомство с разнообразными движениями, пространственной организацией тела
 3. знакомство с музыкальными терминами при формировании чувства ритма
31. Сопоставьте средства музыки и их определения.
1. «темп» — «скорость исполнения музыки» (1)
 2. «такт» — «отрезок произведения от одной сильной доли до другой» (2)
 3. «ритм» — «сочетание музыкальных звуков различных по длительности» (3)
32. Вставьте пропущенное слово: "Логопедическая ритмика идеально подходит для тренировки процесса _____ и возбуждения у лиц с речевой патологией, способствует выявлению индивидуального ритма человека и коррекции речевой патологии у детей дошкольного и школьного возраста".

-
- торможения
 - торможение

33. Вставьте пропущенное слово: "Темп речи принято определять как _____ протекания речи во времени или как число звуковых единиц, произносимых в единицу времени".

-
- скорость

34. Вставьте пропущенное слово: "_____ - индивидуальные, конституционные, а также связанные с полом и возрастом особенности двигательных реакций человека".

-
- психомоторика

35. Вставьте пропущенное слово: "Логопедическая ритмика – один из видов кинезитерапии, средство коррекции речевых нарушений с помощью _____, музыки и слова составная часть системы коррекционной помощи в дошкольном образовательном учреждении".

- движения
- движений
- движение

36. Вставьте пропущенное слово: "Динамический стереотип – устойчивая система условных и _____ рефлексов".

- безусловных

37. Вставьте пропущенное слово: "К первому логопедической ритмики относится развитие, воспитание и коррекция _____ процессов у людей с речевой патологией".

- неречевых

38. Вставьте пропущенное слово: "Апраксия – нарушение целенаправленных _____ и действий из-за поражения коры головного мозга".

- движений

39. Вставьте пропущенное слово: "_____ - движения мышц лица, глаз, отражающие разнообразные чувства человека: печаль, радость, удивление".

- мимика

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Не знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
Умеет: особенности организации и проведения коррекционно - педагогическую работу с детьми	Умеет особенности организации и проведения коррекционно - педагогическую работу с детьми	Не умеет особенности организации и проведения коррекционно - педагогическую работу с детьми
Владеет: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных,	Владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач	Не владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

детей с ограниченными возможностями здоровья	потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет: определять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет определять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет определять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками выявления особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.5. Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
Знает: основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Знает основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Не знает основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
Умеет: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Не умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
Владеет: навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Владеет навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Не владеет навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Не знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Умеет: учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет учитывать закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Владеет навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Не владеет навыками использования знаний о закономерностях и условиях, нормах и ограничениях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

необходимости корректировать их содержание	необходимости корректировать их содержание	
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Знает: основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает основные формы взаимодействия с педагогами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
Владет: навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Владет навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками сотрудничества со специалистами, родителями (законные представители) и обучающимися по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	ознакомление студентов с ритмикой как системой специальных упражнений, используемых в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи дисциплины	- изучение особенностей ритмической работы в системе комплексной реабилитации детей с ОВЗ; - изучение основных задач и содержания ритмической работы с детьми с ОВЗ; - изучение особенностей развития статической и динамической координации общих движений, общей и мелкой моторики, мимики, речевого дыхания у детей с ОВЗ; - овладение приемами по формированию ритмико-интонационной стороны речи; - овладение приемами рациональной голос подачи и голосоведения, чувства темпа и ритма движений и речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекционная ритмика» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Фонетическая ритмика» «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
			ПК-1.5 Консультирует педагогов,

			родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, коррективной поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности
			ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами
			ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знать методику и принципы проведения ритмических занятий	Уметь составлять конспекты ритмических занятий и устанавливать контакт с ребенком, находящимся на разных стадиях онтогенеза; определять надежные диагностические и прогностические показатели развития ребенка с ОВЗ с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей его развития	Владеть методикой проведения ритмических занятий и принципами ритмических занятий
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знать специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ	Уметь использовать специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ	Владеть научно обоснованными приемами и методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
	Уметь консультировать родителей и	Владеть навыками сотрудничества со

Знать основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	специалистов разного профиля по вопросам организации и проведения ритмических занятий	специалистами разного профиля (музыкальным руководителем, воспитателем, педагогом физического воспитания)
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Знать основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Уметь применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Владеть навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
Знать способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Уметь применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Владеть навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Знать основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Уметь представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Владеть навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина. Ритмическая организация деятельности человека. Взаимосвязь с другими областями научного знания.	6	7	1	2	4
2	Тема 2. Принципы коррекционной ритмики. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	8	2	1	5
3	Тема 3. Состояние ритмической способности детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	6	1	1	4
4	Тема 4. Организация и содержание занятий по коррекционной ритмике. Характеристика методов, приемов и средства коррекционной ритмики.	6	10	1	1	8
5	Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений.	6	10	2	2	6
6	Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников.	6	9	2	2	5

7	Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения.	6	9	2	2	5
8	Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.	6	9	1	1	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	6	4			
	ИТОГО	6	72	12	12	48

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателя м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина. Ритмическая организация деятельности человека. Взаимосвязь с другими областями научного знания.	7	7	1	2	4
2	Тема 2. Принципы коррекционной ритмики. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.	7	8	2	1	5
3	Тема 3. Состояние ритмической способности детей с ограниченными возможностями здоровья.	7	6	1	1	4
4	Тема 4. Организация и содержание занятий по коррекционной ритмике. Характеристика методов, приемов и средства коррекционной ритмики.	7	10	1	1	8
5	Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений.	7	10	2	2	6
6	Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников.	7	9	2	2	5
7	Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения.	7	9	2	2	5
8	Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.	7	9	1	1	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	7	4			
	ИТОГО	7	72	12	12	48

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателя м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина. Ритмическая организация деятельности человека. Взаимосвязь с другими областями научного знания.	7	7		1	6
2	Тема 2. Принципы коррекционной ритмики. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.	7	8		1	7

	возможностями здоровья.					
3	Тема 3. Состояние ритмической способности детей с ограниченными возможностями здоровья.	7	6	1		5
4	Тема 4. Организация и содержание занятий по коррекционной ритмике. Характеристика методов, приемов и средства коррекционной ритмики.	7	10	1	1	8
5	Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений.	7	10	1	1	8
6	Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников.	7	9	1		8
7	Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения.	7	9	1	1	7
8	Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.	7	9	1	1	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	7	4			4
	ИТОГО	7	72	6	6	56

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина. Ритмическая организация деятельности человека. Взаимосвязь с другими областями научного знания.	Предмет, объект, цель и задачи коррекционной ритмики. Естественно-научная основа коррекционной ритмики. Движение как один из основных механизмов уравнивания в системе «организм - среда». Двигательные умения и навыки. Понятие о ритме. Музыкально-ритмическое воспитание. Кинезитерапия. Коррекционная ритмика и её значение.
2	Тема 2. Принципы коррекционной ритмики. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.	Принципы систематичности, повторения вырабатываемых двигательных навыков, сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, постепенного повышения требований. Специфические принципы: развития, всестороннего воздействия, учёта симптоматики, комплексности. Методы анализа документации, наблюдения, интервью и анкетирования, самооценки. Экспериментальные методы.
3	Тема 3. Состояние ритмической способности детей с ограниченными возможностями здоровья.	Специфические особенности ритмической деятельности детей с умственной отсталостью, с задержкой психического развития и речевыми нарушениями. Неорганизованность, хаотичность, нецелесообразность движений.
4	Тема 4. Организация и содержание занятий по коррекционным ритмике. Характеристика методов, приемов и средства коррекционной ритмики.	Специфические особенности средств коррекционной ритмики. Ходьба и маршировка в различных направлениях; упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции; упражнения, регулирующие мышечный тонус; упражнения, активизирующие внимание; счетные упражнения, формирующие чувство музыкального ритма; ритмические упражнения; пение; упражнения на формирование темпа, ритма, интонации; самостоятельная музыкальная деятельность; игровая деятельность; упражнения для развития творческой инициативы. Регулирование двигательной и речевой нагрузки, её сочетание с отдыхом и другими видами занятий в коррекционно-воспитательном процессе. Правильное соотношение времени, затрачиваемого на расходование психических и физических сил и следующего за ним отдыха. Отбор методических приёмов с учётом степени усвоения двигательного материала, общего развития детей, их физического состояния, возрастных и типологических особенностей. Наглядные, словесные, практические методы и приёмы.
5	Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений.	Логоритмика в системе коррекционной работы по устранению различных речевых нарушений у детей в ДОУ компенсирующего вида. Обследование состояния психомоторного развития детей с речевыми нарушениями. Особенности организации и планирования занятий логоритмикой с детьми, имеющими различные речевые нарушения.
6	Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников.	Ритмика в системе коррекционно-педагогической работы в группах компенсирующей направленности для детей данной категории. Использование ритмических средств в коррекционной работе с умственно отсталыми детьми, детей с задержкой психического развития. Особенности организации и планирования занятий по коррекционной ритмике с детьми вышеуказанной категории.
7	Тема 7. Фонетическая ритмика	Ритмика как составная часть обучения неслышащих и слабослышащих детей.

	для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения.	Варианты использования ритмики как средства коррекции нарушения слуха у детей. Особенности организации занятий ритмикой с детьми, имеющими нарушения слуха. Ритмика в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения в ДОУ компенсирующего вида. Основные направления коррекционной работы средствами ритмики со слабовидящими детьми. Организация и планирование занятий по коррекционной ритмике с детьми, имеющими нарушение зрения.
8	Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.	Обследование состояния психомоторики лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Принцип двигательно-кинестетической стимуляции в коррекционной ритмике с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата. Подавление патологических двигательных реакций ребёнка, улучшение координации движений и общей двигательной активности, развитие психических функций, нормализация речевой функции, воспитательное влияние. Зависимость восстановления движений от давности поражения, характера процесса локализации и распространённости поражения. Лечебная гимнастика как одно из звеньев в структуре занятий коррекционной ритмикой. Средства коррекционной ритмики в работе с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК 1.2.	Знать: методику и принципы проведения ритмических занятий	Тема 1. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина. Ритмическая организация деятельности человека. Взаимосвязь с другими областями научного знания.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие.
	Уметь: составлять конспекты ритмических занятий и устанавливать контакт с ребенком, находящимся на разных стадиях онтогенеза; определять надежные диагностические и прогностические показатели развития ребенка с ОВЗ с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей его развития		
	Владеть: методикой проведения ритмических занятий и принципами ритмических занятий		
ПК 1.4.	Знать: специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ	Тема 2. Принципы коррекционной ритмики. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья Тема 3. Состояние ритмической способности детей с ограниченными возможностями здоровья.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие.
	Уметь: использовать специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ		
	Владеть: научно обоснованными приемами и методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ		
ПК 1.5.	Знать: основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Тема 3. Состояние ритмической способности детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 4. Организация и содержание занятий по коррекционной ритмике. Характеристика методов, приемов и средства коррекционной ритмики.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие.
	Уметь: консультировать родителей и специалистов разного профиля по вопросам организации и проведения ритмических занятий		
	Владеть: навыками сотрудничества со специалистами разного профиля (музыкальным руководителем, воспитателем, педагогом физического воспитания)		

ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК 2.2.	Знать: основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений. Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников. Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения. Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие.
	Уметь: применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	Владеть: навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ		
ПК 2.3.	Знать: способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений. Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников. Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения. Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие.
	Уметь: критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию		
	Владеть: способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.		
ПК 2.5.	Знать: основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений. Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников. Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения. Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.	Устный опрос, реферат, участие в групповой дискуссии, практическое занятие.
	Уметь: представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье		
	Владеть: навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы

1	Тема 1. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина. Ритмическая организация деятельности человека. Взаимосвязь с другими областями научного знания.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы.
2	Тема 2. Принципы коррекционной ритмики. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы..
3	Тема 3. Состояние ритмической способности детей с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы.
4	Тема 4. Организация и содержание занятий по коррекционной ритмике. Характеристика методов, приемов и средства коррекционной ритмики.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы.
5	Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы.
6	Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы.
7	Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы.
8	Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение заданий для самостоятельной работы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кукоба, Т. Б. Фитнес-технологии. Курс лекций : учебное пособие / Т. Б. Кукоба. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 234 с.	http://www.iprbookshop.ru/94691.html	По логину и паролю
2	Общеразвивающие упражнения с предметами и гимнастическими снарядами, методика их проведения : учебное пособие / О. П. Власова, Ю. В. Коричко, С. А. Давыдова, А. Р. Галесев. — Нижневартонск : Нижневартонский государственный университет, 2019. — 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/92805.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Филатова Ю.О. Ритм речи и движений у детей.	http://www.iprbookshop.ru/18614.html	По логину и паролю

	Теоретические и прикладные проблемы логопедии [Электронный ресурс]: монография/ Филатова Ю.О. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2012. - 18 с.		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkmale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net»

	Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа). Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о проведении занятий по коррекционной ритмике с детьми с ОВЗ.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях, в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения **самостоятельных заданий** студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

Успешное освоение дисциплины «Коррекционная ритмика» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на зачете.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате,

обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические,

пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:

а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;

б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;

в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;

2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;

3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;

4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;

5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. КР и элементы танца: шаг, бег, прыжки. Ритмическая организация движений.
2. КР как физминутки: Движение и пространство. Музыка и лексика.
3. Жест. Имитация движений животных. Этюды на перевоплощение. Сюжетно-ролевые импровизации.
4. КР в детском саду. Анализ программ и методик коррекционного развития и обучения детей дошкольного возраста.
5. Выбор студентами индивидуальных заданий по проблемам КР для выступлений на семинарах.
6. Развитие практических и педагогических навыков составления студентами собственных вариантов коррекционных плясок и хороводов, методика их разучивания.
7. Коррекционные аспекты игровых национальных плясок и хороводов в системе детского воспитания.
8. Национальный танец в детском саду как средство коррекции. Содержание и методика работы по их разучиванию с детьми 5-6-летнего возраста.
9. Постановка и разучивание студентами коррекционных игровых физминуток с детьми 5-6 лет.
10. Дозирование нагрузки и периодичность использования коррекционных физминуток в работе с детьми с учетом особенностей их психического и анатомо-физиологического формирования и развития.
11. КР и дыхание. Верхнее (короткое) и нижнее (глубокое) дыхание. Регуляция дыхания на занятиях КР. Особенности дыхания при слабой и активной эмоционально-физической нагрузке.
12. Мотивация и способы регулирования дыхания детей в КР. Специфика дыхания и звукообразование в народной танцевальной культуре.
13. Функциональные (анатомо-физиологические) аспекты КР.
14. Коррекционные Танцминутки в системе занятий по развитию и укреплению стопы, голени, голеностопного, коленного суставов.
15. Плечевой пояс, плечевой, локтевой и кистевой суставы как наиболее активные и подвижные части в онтогенезе детского организма. Их роль в координации с движениями ног, корпуса как важных регуляторов физической и эмоциональной насыщенности в корригирующих танцевальных движениях, в индивидуализации танцевальных заданий.
16. Физминутки в практике уменьшения и устранения дефектов речи (Артикуляция).
17. Выбор в развитии коррекционных средств при групповых занятиях языком. Движение и фонетическая ритмика.
18. Природа и животный мир в КР. Изобразительно-выразительный мир танцминуток. Метафорические и ассоциативные образы детей в КР.
19. Развитие элементарных математических представлений у детей в игровых коррекционных танцминутках.
20. КР и азбука. КР в ряду средств ознакомления детей со звуками и буквами.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

Показатели ответа	Оценка в баллах
Студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, демонстрировал знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой.	2
Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе.	0

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2. Тематика рефератов

1. Изучение особенностей музыкально-игровой деятельности детей вне занятий в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.
2. Формирование педагогом коррекционно-направленной музыкально-игровой деятельности с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.
3. Формирование коррекционно-направленной театрализованно-игровой деятельности с детьми в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида и ее взаимосвязь с коррекционной ритмикой.
4. Музыкально-дидактические игры как средство коррекционной ритмики по развитию слухового восприятия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Формирование согласованности движений и речи на занятиях по коррекционной ритмике.
6. Формирование эмоциональной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами коррекционной ритмики.
7. Особенности развития музыкального восприятия у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами коррекционной ритмики.
8. Роль коррекционной ритмики в развитии речевой и общедвигательной функций человека.
9. Ритмическая стимуляция речи у слабослышащих дошкольников на занятиях по фонетической ритмике.
10. Коррекция психических функций детей с задержкой психического развития на занятиях по коррекционной ритмике.

Критерии и показатели оценки реферата

Показатели	Оценка в баллах
Студент подготовил реферат, соответствующий предъявляемым требованиям.	2
Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Студент подготовил реферат, не соответствующий предъявляемым требованиям, или не выполнил его вовсе.	0

Шкала оценивания результата

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Тематика практических/семинарских/ занятий

Содержание практических/семинарских/ занятий

Тема 1. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина. Ритмическая организация деятельности человека. Взаимосвязь с другими областями научного знания.

Вопросы для обсуждения:

Предмет, объект коррекционной ритмики.

Цель и задачи коррекционной ритмики.

Естественно-научная основа коррекционной ритмики.

Коррекционная ритмика и её значение.

Тема 2. Принципы коррекционной ритмики. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения:

Принципы систематичности, повторения вырабатываемых двигательных навыков, сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, постепенного повышения требований.

Специфические принципы: развития, всестороннего воздействия, учёта симптоматики, комплексности.

Методы анализа документации, наблюдения, интервью и анкетирования, самооценки. Экспериментальные методы.

Тема 3. Состояние ритмической способности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения:

Специфические особенности ритмической деятельности детей с умственной отсталостью.

Специфические особенности ритмической деятельности детей с задержкой психического развития.

Специфические особенности ритмической деятельности с нарушениями.

Тема 4. Организация и содержание занятий по коррекционной ритмики. Характеристика методов, приемов и средства коррекционной ритмики.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфические особенности средств коррекционной ритмики.

2. Регулирование двигательной и речевой нагрузки, её сочетание с отдыхом и другими видами занятий в коррекционно-воспитательном процессе.

3. Отбор методических приёмов с учётом степени усвоения двигательного материала, общего развития детей, их физического состояния, возрастных и типологических особенностей.

4. Наглядные, словесные, практические методы и приёмы.

Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений.

Вопросы для обсуждения:

1. Логоритмика в системе коррекционной работы по устранению различных речевых нарушений у детей в ДООУ компенсирующего вида.

2. Обследование состояния психомоторного развития детей с речевыми нарушениями.

3. Особенности организации и планирования занятий логоритмикой с детьми, имеющими различные речевые нарушения.

Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников.

Вопросы для обсуждения:

1. Ритмика в системе коррекционно-педагогической работы в группах компенсирующей

направленности для детей данной категории.

2. Использование ритмических средств в коррекционной работе с умственно отсталыми детьми.
3. Использование ритмических средств в коррекционной работе с детьми с задержкой психического развития.

Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Ритмика как составная часть обучения незлышащих и слаболышащих детей.
2. Ритмика в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения в ДОУ компенсирующего вида.
3. Основные направления коррекционной работы средствами ритмики со слабовидящими детьми.
4. Организация и планирование занятий по коррекционной ритмике с детьми, имеющими нарушение зрения.

Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения:

1. Обследование состояния психомоторики лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Принцип двигательно-кинестетической стимуляции в коррекционной ритмике с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.
3. Зависимость восстановления движений от давности поражения, характера процесса локализации и распространённости поражения.
4. Лечебная гимнастика как одно из звеньев в структуре занятий коррекционной ритмикой. Средства коррекционной ритмики в работе с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

Критерии и шкала оценивания практических/семинарских/ занятий

Показатели ответа	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, даёт полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведёт себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, даёт неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0

Шкала оценивания результатов практических/семинарских/ занятий

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1

Неудовлетворительно	0

1.4. Задания для самостоятельной работы

1. Составление терминологического словаря.
2. Составление схемы межпредметных связей дисциплины.
3. Конспектирование первоисточников.
4. Подготовка таблицы «Особенности психофизического развития детей с ОВЗ».
5. Составление таблицы, характеризующей различные двигательных нарушений у детей с ОВЗ.
6. Подготовка к тестированию.
7. Реферирование литературы по изучаемым вопросам.
8. Подготовка и решение аналитических задач по изучению особенностей психофизического развития детей с различными нарушениями.
9. Составление последовательной схемы психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.
10. Подбор (портфолио) методик для диагностики психофизического развития детей с ОВЗ.
11. Составление примерного заключения на ребенка с ОВЗ.
12. Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая: информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.).
13. Подготовка к семинарам.
14. Подготовка к зачету.

Критерии и показатели оценки самостоятельной работы

Показатели	Оценка в баллах
Студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем.	2
Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе.	0

Шкала оценивания самостоятельной работы

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Участие в групповой дискуссии

1. Изучение особенностей музыкально-игровой деятельности детей вне занятий в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.
2. Формирование педагогом коррекционно-направленной музыкально-игровой деятельности с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.
3. Формирование коррекционно-направленной театрализованно-игровой деятельности с детьми в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида и ее взаимосвязь с коррекционной ритмикой.
4. Музыкально-дидактические игры как средство коррекционной ритмики по развитию слухового восприятия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Формирование согласованности движений и речи на занятиях по коррекционной ритмике.
6. Формирование эмоциональной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами коррекционной ритмики.

7. Особенности развития музыкального восприятия у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами коррекционной ритмики.
8. Роль коррекционной ритмики в развитии речевой и общедвигательной функций человека.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы для зачета

1. Исторический обзор использования коррекционной ритмики в практике лечения и коррекции.
2. Значение коррекционной ритмики в системе гуманистического воспитания.
3. Метод Ж. Далькоза.
4. Взаимосвязь коррекционной ритмики с другими областями научного знания.
5. Основные понятия коррекционной ритмики.
6. Предмет, объект, цель и задачи коррекционной ритмики.
7. Принципы коррекционной ритмики.
8. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с нарушениями в развитии: наблюдение, педагогический эксперимент.
9. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с нарушениями в развитии: изучение и обобщение педагогического опыта, изучение документации учебно-образовательного учреждения.
10. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с нарушениями в развитии: анкетирование, беседа, интервью.
11. Состояние ритмической способности детей с нарушениями слуха 3-4 лет.
12. Состояние ритмической способности детей с нарушениями слуха 4-5 лет.
13. Состояние ритмической способности детей с нарушениями слуха 5-7 лет.
14. Состояние ритмической способности детей с нарушениями зрения 3-4 лет.
15. Состояние ритмической способности детей с нарушениями зрения 4-5 лет.
16. Состояние ритмической способности детей с нарушениями зрения 5-7 лет.
17. Состояние ритмической способности детей с нарушениями речи 3-4 лет.
18. Состояние ритмической способности детей с нарушениями речи 4-5 лет.
19. Состояние ритмической способности детей с нарушениями речи 5-7 лет.
20. Состояние ритмической способности детей с задержкой психического развития и умственной

отсталостью 3-4 лет.

21. Состояние ритмической способности детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью 4-5 лет.
22. Состояние ритмической способности детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью 5-7 лет.
23. Состояние ритмической способности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
24. Организация и содержание занятий по коррекционной ритмике.
25. Методы коррекционной ритмики.
26. Средства коррекционной ритмики.
27. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства.
28. Организация логоритмических занятий в группе для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.
29. Организация логоритмических занятий для дошкольников с общим недоразвитием речи (третий уровень речевого развития).
30. Организация логоритмических занятий для дошкольников с общим недоразвитием речи (второй уровень речевого развития).
31. Организация логоритмических занятий с заикающимися дошкольниками.
32. Этапы формирования плавной речи у заикающихся дошкольников средствами логопедической ритмики.
33. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития.
34. Коррекционная ритмика для умственно отсталых дошкольников.
35. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушениями слуха.
36. Коррекционная ритмика для детей с нарушениями зрения.
37. Коррекционная ритмика в системе комплексной реабилитации работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.
38. Принципы построения занятий по коррекционной ритмике для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
39. Взаимосвязь деятельности музыкального руководителя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда в организации коррекционной ритмики.
40. Взаимодействие учителя-дефектолога и родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья в развитии дошкольников средствами коррекционной ритмики.

Тестовые задания

ТЕСТЫ I УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ (базовый уровень)

1. Верно ли высказывание?

Коррекционная ритмика — это своеобразный вид кинезитеропии, основанный на взаимосвязи музыки, движения, слога, где организующим началом служит ритм.

(!) да;

(?) нет.

2. Движения под музыку - это вид музыкальной деятельности, основой которого является

(!) взаимодействие музыки и ритмического движения;

(?) взаимодействие пения и ритмического движения.

3. Система физических упражнений, построенная на связи движения с музыкой - это

(?) ритм;

(?) двигательный навык;

(!) ритмика;

(?) темп.

4. Кто первым ввёл практическое использование музыкально-ритмического воспитания?

- (?) В.А. Гринер;
- (!) Ж. Далькроз;
- (?) А. Розенталь;
- (?) В.А. Гиляровский.

5. Кто первым внедрил систему ритмического воспитания в России?

- (?) И.Н. Мусатова;
- (?) Е.Ф. Рау;
- (!) Н.А. Александрова;
- (?) Н.П. Збруева.

6. Верно ли высказывание?

Существенное влияние на развитие системы музыкально-ритмического воспитания оказали Е.Ф. Рау, Н.А. Власова, Н.П. Збруева, Ю.А. Флоренская, В.А. Гринер, Е.Ф. Шершенева, Г.И. Яшунская, И.Н. Мусатов, Г.А. Волкова и др.

- (!) да;
- (?) нет.

7. Система музыкально-ритмических движений оказывает

- (!) положительное влияние на функциональную деятельность организма.
- (!) отрицательное влияние на функциональную деятельность организма.

8. Предметом коррекционной ритмики являются

- (!) многообразные нарушения психомоторных функций детей с различными проблемами в развитии;
- (?) ребенок, с ограниченными возможностями развития;
- (?) преодоление нарушений в развитии детей путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой и в конечном итоге адаптация к условиям внешней и внутренней среды.

9. Объектом коррекционной ритмики является

- (?) многообразные нарушения психомоторных функций детей с различными проблемами в развитии;
- (!) ребенок, с ограниченными возможностями развития;
- (?) преодоление нарушений в развитии детей путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой и в конечном итоге адаптация к условиям внешней и внутренней среды.

10. Целью коррекционной ритмики является

- (?) многообразные нарушения психомоторных функций детей с различными проблемами в развитии;
- (?) ребенок, с ограниченными возможностями развития;
- (!) преодоление нарушений в развитии детей путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой и в конечном итоге адаптация к условиям внешней и внутренней среды.

11. Задачи коррекционной ритмики подразделяются на:

- (!) оздоровительные,
- (!) образовательные,
- (!) воспитательные,
- (!) коррекционные,
- (?) нравственные.

12. Выберите оздоровительные задачи коррекционной ритмики.

- (!) укрепление костно-мышечного аппарата,
- (!) развитие дыхания,
- (!) развитие моторных функций, правильной осанки, походки, грации движений.

13. Коррекционная направленность ритмических занятий обусловлена коррекционной работы при устранении различных нарушений в развитии.

- (?) скачкообразностью;
- (!) поэтапностью.

14. Верно ли высказывание?

Кинезитерапия - своеобразный вид терапии движениями, усиливающий общую реактивность организма, повышающий его устойчивость, способствующий разрушению патологических динамических стереотипов, возникающих во время болезни, и создающий новые, обеспечивающие необходимую адаптацию.

- (!) да;
- (?) нет.

15. На какие группы можно подразделить методы музыкально-ритмического образования дошкольников с отклонениями в развитии?

- (?) методы воспитания;
- (?) методы обучения;
- (!) методы обучения и методы воспитания.

16. Верно ли высказывание?

Основой взаимодействия методики с педагогическими науками являются теоретические положения известных психологов и педагогов П.П. Блонского, Н.А. Ветлугиной, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др., показавших, что основным смыслом обучения и воспитания является формирование личности ребенка, которое осуществляется с учетом возрастных закономерностей развития и с опорой на ведущую деятельность.

- (!) да;
- (?) нет.

17. Умение передавать средства музыкальной выразительности движениями — это

- (?) навык выразительных движений;
- (!) музыкально-ритмический навык;
- (?) двигательное умение.

18. На каких принципах строится коррекционная ритмика?

- (!) общедидактических;
- (!) специфических.

19. Какой из нижеперечисленных принципов предусматривает учёт возрастных особенностей и возможностей детей с ОВЗ при занятиях коррекционной ритмикой?

- (?) принцип систематичности;
- (?) принцип сознательности и активности;
- (?) принцип наглядности;
- (!) принцип доступности;
- (?) принцип постепенного повышения требований.

20. Описание какого метода приведено ниже?

Это научно поставленный опыт или наблюдение явлений воспитания в точно учитываемых

условиях.

(!) педагогический эксперимент;

(?) наблюдение;

(?) беседа.

21. Укажите образовательные задачи коррекционной ритмики:

(!) формирование двигательных навыков и умений, пространственных представлений и способности произвольно передвигаться в пространстве относительно других людей и предметов;

(!) развитие ловкости, силы, выносливости, организаторских способностей.

22. Выберите воспитательные задачи коррекционной ритмики:

(!) воспитание и развитие чувства ритма, способности выразительно двигаться в соответствии с данным образом, проявлять свои художественно-творческие способности;

(!) воспитание личностных качеств, умения выполнять правила выполнения упражнений.

23. Компенсация -

(!) сложный процесс приспособления, перестройки организма вследствие произошедших нарушений или недоразвития функций человека;

(?) система психолого-педагогических мер, направленных на исправление, сглаживание недостатков психофизического развития ребенка.

24. Коррекция -

(?) сложный процесс приспособления, перестройки организма вследствие произошедших нарушений или недоразвития функций человека;

(!) система психолого-педагогических мер, направленных на исправление, сглаживание недостатков психофизического развития ребенка.

25. Верно ли высказывание?

Методика и ритмика взаимосвязаны с эстетикой, культурологией, музыковедением, которые являются их методологической основой.

(!) да;

(?) нет.

26. Верно ли высказывание?

Основой взаимодействия коррекционной ритмики с педагогическими науками являются теоретические положения известных психологов и педагогов П.П. Блонского, Н.А. Ветлугиной, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др., показавших, что основным смыслом обучения и воспитания является формирование личности ребенка, которое осуществляется с учетом возрастных закономерностей развития и с опорой на ведущую деятельность.

(!) да;

(?) нет.

27. Методика музыкального воспитания и коррекционная ритмика как области педагогической науки подчиняются закономерностям ..., используя их дидактические принципы в обучении и воспитании средствами музыки.

(!) общей специальной педагогики;

(!) артпедагогики;

(?) социологии.

28. Верно ли высказывание?

Методы музыкально-ритмического образования детей с разными проблемами основаны на

общепринятых подходах к их классификации в дидактике, в музыкальной и специальной педагогике, учитывающих необходимость подбора для каждой категории детей с особыми образовательными потребностями такого сочетания методов и приемов, которые бы дали наибольший эффект.

(!) да;

(?) нет.

29. Верно ли высказывание?

Основными целями коррекционной ритмики являются профилактика, лечение и коррекция имеющихся нарушений в развитии ребенка средствами движений, музыки и слова.

(!) да;

(?) нет.

30. Верно ли высказывание?

Конкретные задачи ритмики определяются вариантом нарушений в развитии ребенка.

(!) да;

(?) нет.

ТЕСТЫ II УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

1. Верно ли высказывание?

Методы музыкально-ритмического образования детей с ОВЗ направлены на:

- формирование основ музыкальной культуры, овладение ребенком определенными способами и средствами выражения, присущими разным видам музыкальной деятельности, и отображение с их помощью своих чувств, своего отношения к миру, своих творческих замыслов;

- удовлетворение особых образовательных потребностей детей с отклонениями в развитии средствами музыки;

- организацию коррекционно-компенсирующей, коррекционно-развивающей работы с детьми, основанной на их посильном участии в разнообразных видах и формах музыкально-творческой деятельности.

(!) да;

(?) нет.

2. Эксперимент может быть

(!) естественным;

(!) лабораторным.

3. Чаще всего педагогический эксперимент включает в себя

(?) два этапа;

(!) три этапа.

4. Констатирующий эксперимент имеет целью

(!) выявить начальный уровень музыкально-ритмического развития группы детей или одного ребенка;

(?) проведение коррекционной работы средствами коррекционной ритмики.

5. Контрольный эксперимент

(!) завершает педагогический эксперимент;

(?) начинает педагогический эксперимент.

6. Верно ли высказывание?

Наблюдение — это относительно длительное целенаправленное и планомерное

восприятие предметов и явлений окружающей действительности; метод познания действительности на основе непосредственного восприятия.

- (!) да;
- (?) нет.

7. Верно ли высказывание?

Скрытое наблюдение. Ценность этого наблюдения состоит в том, что испытуемые не ощущают его, поэтому ведут себя естественно, раскрепощено, без напряжения.

- (!) да;
- (?) нет.

8. Какие вопросы может содержать анкета?

- (!) закрытые;
- (!) открытые.

9. На какие группы можно подразделить методы музыкально-ритмического образования дошкольников с ОВЗ?

- (?) методы воспитания;
- (?) методы обучения;
- (!) методы обучения и методы воспитания.

10. Верно ли высказывание?

При проведении коррекционно-ритмических занятий необходимо регулирование двигательной и речевой нагрузки, её сочетание с отдыхом и другими видами занятий в коррекционно-воспитательном процессе. Правильное соотношение времени, затрачиваемого на расходование психических и физических сил и следующего за ним отдыха. Отбор методических приёмов с учётом степени усвоения двигательного материала, общего развития детей, их физического состояния, возрастных и типологических особенностей.

- (!) да;
- (?) нет.

11. Верно ли высказывание?

Практическое использование музыки, движений как средства развития, коррекции и лечения детей, имеющих отклонения в развитии, в нашей стране началось в начале XX века в период становления отечественной дефектологии.

- (!) да;
- (?) нет.

12. Верно ли высказывание?

С одной стороны, отбор и композиция методов и приемов коррекционной ритмики для детей с ОВЗ должны максимально способствовать коррекционно-ритмическому развитию, с другой - отвечать особым образовательным потребностям детей и специфике коррекционно-педагогической работы.

- (!) да;
- (?) нет.

13. В зависимости от каких параметров варьируется содержание двигательного и речевого материала на музыкально-ритмическом занятии с детьми с ОВЗ.

- (?) от уровня сформированности речевых навыков детей с ОВЗ;
- (!) от уровня сформированности моторных и речевых навыков детей с ОВЗ;
- (?) от уровня сформированности моторных навыков детей с ОВЗ.

14. Верно ли выражение?

Основной целью фонетической ритмики является развитие у детей с нарушением слуха слухового восприятия, обогащение слухозрительными впечатлениями, активизация голосовых функций, формирование на слухокинестетической основе речевой деятельности, ее ритмоинтонационной и произносительной стороны.

- (!) да;
- (?) нет.

15. Верно ли выражение?

Конечной целью фонетической ритмики для детей с нарушением слуха является формирование правильной речи и социальная адаптация ребёнка в среду слышащих.

- (!) да;
- (?) нет.

16. Какие группы, наиболее важно выделить при построении коррекционной работы с помощью коррекционной ритмики с умственно отсталыми детьми?

- (?) заторможенные дети;
- (?) легко возбудимые дети;
- (!) легко возбудимые дети и заторможенные.

17. От каких условий зависит восстановление движений у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?

- (?) от характера процесса локализации и распространённости поражения.
- (?) от давности поражения;
- (!) от давности поражения, характера процесса локализации и распространённости поражения.

18. На начальном этапе обучения детей с ДЦП на занятиях коррекционной ритмики наиболее важно развивать:

- (!) зрительно-моторную координацию;
- (?) музыкально-ритмическое чувство;
- (?) речевую деятельность;
- (?) психические функции.

19. Какой принцип проведения коррекционной ритмики с детьми, имеющими ДЦП, включает улучшение координации движений?

- (?) принцип всестороннего воздействия;
- (!) принцип двигательно-кинестетической стимуляции;
- (?) принцип систематичности.

20. Имаготерапия -

- (!) один из видов арттерапии, в основе которого лежит театрализация психокоррекционного процесса;
- (?) своеобразный вид терапии движениями, усиливающий общую реактивность организма, повышающий его устойчивость, способствующий разрушению патологических динамических стереотипов, возникающих во время болезни, и создающий новые, обеспечивающие необходимую адаптацию.

21. Кинезитерапия (Кинезотерапия) -

- (?) один из видов арттерапии, в основе которого лежит театрализация психокоррекционного процесса;
- (!) своеобразный вид терапии движениями, усиливающий общую реактивность организма, повышающий его устойчивость, способствующий разрушению патологических

динамических стереотипов, возникающих во время болезни, и создающий новые, обеспечивающие необходимую адаптацию.

22. Верно ли высказывание?

Отбор и композиция методов в музыкальной педагогике очень тесно связаны с возрастными и индивидуальными особенностями детей и в основном определяются степенью выраженности у них нарушений развития.

(!) да;

(?) нет.

23. Темп -

(!) скорость движения, чередование метрических единиц;

(?) расстояние между двумя звуками, включающее два полутона.

24. Тон -

(?) скорость движения, чередование метрических единиц. Обозначения Т. проставляются в начале произведения над первой нотной строкой на русском и итальянском языке;

(!) расстояние между двумя звуками, включающее два полутона.

25. Занятия по коррекционной ритмике детей с ОВЗ могут проводиться

(!) в подгрупповой;

(!) фронтальной формах (не более 15 человек).

26. Верно ли высказывание?

Тональность - конкретная высота звуков определенного лада, характерного для того или иного произведения.

(!) да;

(?) нет.

27. Организация занятий по ритмике предполагает календарное планирование, которое осуществляет

(!) педагог-ритмист с дефектологическим образованием;

(?) воспитатель.

28. Верно ли высказывание?

В конце года осуществляется контрольное диагностическое обследование, показывающее динамику в развитии ребенка с ОВЗ, в том числе обеспечивающуюся средствами ритмики.

(!) да;

(?) нет.

29. Кто из ученых подчеркивал значение дифференцированного использования ритмики в зависимости от возраста и характера нарушения, как у детей, так и у взрослых.

(!) Н.А. Александрова;

(?) Н.А. Власова.

30. Верно ли высказывание?

Положительное влияние занятий театрализованной деятельностью на детей с задержкой психического развития, качественные изменения в развитии воображения, знаково-символической функции мышления, внимания, возможности коррекции нарушений в развитии личностной сферы раскрыты в исследованиях Е.А. Медведевой.

(!) да;

(?) нет.

ТЕСТЫ III УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

1. Верно ли высказывание?

В 1960-е гг. польский логоритмист Аурелия Розенталь предприняла попытку ввести элементы ритмопластики в логопедическую работу.

- (!) да;
- (?) нет.

2. Значение, содержание и специфика использования музыкально-ритмических движений при обучении дошкольников с нарушением зрения отражаются в программах и методических пособиях

- (!) Л.И. Плаксиной;
- (!) В.А. Кручинина.

3. Верно ли высказывание?

Движения под музыку как вид музыкальной деятельности складываются из двух компонентов:

- музыкально-ритмических навыков (умения передавать движениями средства музыкальной выразительности: ритм, темп, динамику, форму, характер музыкального произведения);
- навыков выразительных движений (основных, гимнастических с предметами и без них, сюжетно-образных, танцевальных).

- (!) да;
- (?) нет.

4. Какой из нижеперечисленных принципов обуславливает общее влияние коррекционной ритмики на организм ребёнка?

- (?) принцип развития;
- (?) принцип учёта симптоматики;
- (!) принцип всестороннего воздействия;
- (?) принцип комплексности.

5. Какой из нижеперечисленных принципов предполагает развитие личности ребенка с проблемами в развитии, сохраненных функциональных систем и те изменения, которые наступают в организме, двигательной сфере.

- (!) принцип развития;
- (?) принцип всестороннего воздействия;
- (?) принцип учёта симптоматики;
- (?) принцип комплексности.

6. Какой из нижеперечисленных принципов предполагает связь коррекционной ритмики с другими психолого-медико-педагогическими воздействиями и основными видами музыкальной деятельности.

- (?) принцип развития;
- (?) принцип всестороннего воздействия;
- (?) принцип учёта симптоматики;
- (!) принцип комплексности.

7. Верно ли высказывание?

Музыкальные способности детей с ОВЗ развиваются в процессе активной музыкальной деятельности и в условиях коррекционной помощи со стороны взрослого, начиная с раннего возраста. Наиболее существенными особенностями музыкального развития

являются: музыкально-слуховое ощущение и восприятие, уровень эмоциональной отзывчивости на музыку разного характера, умения и навыки в движениях под музыку.

(!) да;

(?) нет.

8. Верно ли высказывание?

При развитии ритмической деятельности дошкольников 4-5 лет с нарушением слуха проявляются следующие особенности: развитие музыкального восприятия с помощью остаточного слуха; действие как самостоятельно, так и с помощью педагога; овладение начальными навыками игры на музыкальных инструментах и т.д.

(!) да;

(?) нет.

9. К какому возрастному периоду относится следующее высказывание:

- Дошкольники с нарушением речи и с задержкой психического развития передают простой ритм в ходьбе, реагируют сменой движений на изменение характера музыки (маршевого, плясового, спокойного), подражая действиям педагога; выполняют элементарные движения с предметами (платочками, погремушками); танцевальные движения (притопывают, кружатся на месте, вращают кистями рук, прыгают на двух ногах, пружинят), передают имитационные образные движения «Зайки прыгают», «Птички летают» в музыкальных играх. Движения детей под музыку недостаточно произвольны, хаотичны, организуются только по показу и с вербально-эмоциональной поддержкой взрослого. Наблюдаются неловкость, недостаточная скоординированность, синкинезии. Затруднена пространственная ориентация при движениях в играх и плясках.

- Дошкольники с нарушением слуха (слабослышащих) при поддержке взрослого проявляют двигательную активность, на музыку разного характера реагируют сменой движений, а на изменение ее регистрового звучания (высокий, средний, низкий регистры) дают ответную реакцию, которая обязательно подкрепляется образно-зрительной опорой (птичка, зайчик, медведь). Совместно со взрослым дети овладевают простейшими действиями под музыку на месте и в движении в пространстве (ходят, бегают, прыгают на двух ногах) пружинят, слегка приседая), с предметами (флажками, погремушками, платочками), выполняют имитационные образные движения в играх. В процессе музыкальной деятельности формируется связанный с ней элементарный речевой материал.

- Дошкольники с нарушением зрения вслушиваются в звучание музыки, закрепляют это игровыми движениями рук вверх, вниз (птички-птенчики), сопровождают пение движениями в игре-пляске. В музыкально-ритмических движениях со словесной поддержкой взрослого передают двухчастную форму, контрастные части музыки, темп. Относительно ритмично двигаются во время ходьбы, бега, выполняют по образцу и со словесно-игровой поддержкой взрослого простые движения с предметами (флажками, погремушками, султанчиками, платочками), несложные танцевальные движения, в том числе с игрушками (куклой, мишкой), притопывают ногой, кружатся на месте, хлопают в ладоши, передают движения знакомых образов в музыкальных играх. Затруднена ориентация в пространстве, имеются сложности в самостоятельном согласовании движений с музыкой, проявляются скованность и схематичность в передаче образа в играх.

(!) 3-4 года;

(?) 4-5 лет;

(?) 5-7 лет.

10. Закончите предложение.

Отбор и композиция методов в коррекционной ритмике очень тесно связаны с

(!) с возрастными и индивидуальными особенностями детей и в основном определяются степенью выраженности у них нарушений развития;

- (?) с возрастными особенностями детей и в основном определяются степенью выраженности у них нарушений развития;
- (?) индивидуальными особенностями детей и в основном определяются степенью выраженности у них нарушений развития.

11. Верно ли выражение?

Логопедическая ритмика — это один из видов кинезитерапии, средство коррекции речевых нарушений с помощью движений, музыки и слова.

- (!) да;
- (?) нет.

12. Какие задачи решает логопедическая ритмика?

- (?) образовательные, воспитательные;
- (!) коррекционные, образовательные, воспитательные;
- (?) коррекционные, воспитательные.

13. Закончите предложение.

Нарушения речи и двигательных функций (мимической, артикуляционной, общей моторики) выявляются в диагностическом обследовании дошкольников с нарушением речи с помощью тестов

- (!) Н.И. Озерецкого - Г. Гельнитца и Л.А.Квинта;
- (?) Н.И. Озерецкого - Г. Гельнитца;
- (?) Л.А.Квинта.

14. Основной задачей логопедической ритмики для заикающихся является

- (?) нормализация темпа и ритма движений и речи;
- (?) обучение мышечной релаксации;
- (!) нормализация темпа и ритма движений и речи, обучение мышечной релаксации.

15. Сколько этапов проходят заикающиеся дети в процессе формирования плавной речи средствами логопедической ритмики?

- (!) 5;
- (?) 6;
- (?) 7.

16. На каком этапе формирования плавной речи у заикающихся дошкольников логопедическая работа направлена на умение чётко, ясно, плавно и эмоционально-выразительно отвечать на вопрос?

- (?) этап ограничения речи;
- (?) этап сопряжённой речи;
- (!) этап диалогической речи;
- (?) этап самостоятельной речи;

17. Какие задания выполняются на этапе формирования спонтанной эмоциональной речи и общения у заикающихся дошкольников при помощи коррекционной ритмики?

- (!) музыкально-двигательные игры, чтение стихотворных текстов под музыку;
- (?) чтение стихотворных текстов под музыку;
- (?) музыкально-двигательные игры.

18. Арттерапия (по отношению к специальному образованию) -

(!) синтез нескольких областей научного знания (искусства, медицины, психологии). В лечебной и психокоррекционной практике - совокупность методик, построенных на применении разных видов искусства в своеобразной символической форме и

позволяющих с помощью стимулирования художественно-творческих (креативных) проявлений ребенка с ОВЗ осуществлять коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и других нарушений;

(?) активный вид музыкотерапии, обеспечивающий коррекцию психоэмоциональных нарушений, социально-адаптационных трудностей и выполняющий лечебно-оздоровительную функцию.

19. Вокалотерапия -

(?) синтез нескольких областей научного знания (искусства, медицины, психологии). В лечебной и психокоррекционной практике - совокупность методик, построенных на применении разных видов искусства в своеобразной символической форме и позволяющих с помощью стимулирования художественно-творческих (креативных) проявлений ребенка с ОВЗ осуществлять коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и других нарушений;

(!) активный вид музыкотерапии, обеспечивающий коррекцию психоэмоциональных нарушений, социально-адаптационных трудностей и выполняющий лечебно-оздоровительную функцию.

20. В каких направлениях проводится коррекционная работа в дошкольном учреждении с детьми с ФФН?

(!) постановка и автоматизация звуков и развитие фонематических процессов;

(?) автоматизация звуков и развитие фонематических процессов;

(?) развитие фонематических процессов.

21. Мелодия -

(!) одноголосая последовательность звуков, объединенных смысловым содержанием;

(?) последовательное чередование сильных и слабых долей в такте.

22. Метр -

(?) одноголосая последовательность звуков, объединенных смысловым содержанием;

(!) последовательное чередование сильных и слабых долей в такте.

23. Мажор -

(!) ладовое звучание, передающее чаще всего светлое, радостное настроение музыки;

(?) ладовое звучание, передающее чаще всего задумчивое, грустное настроение музыки.

24. Минор -

(?) ладовое звучание, передающее чаще всего светлое, радостное настроение музыки;

(!) ладовое звучание, передающее чаще всего задумчивое, грустное настроение музыки.

25. Сколько раз в неделю проводятся занятия логопедической ритмикой с дошкольниками с нарушениями речи речи

(!) 2 раза;

(?) три раза.

26. Верно ли высказывание?

На логопедических занятиях с детьми с ОНР максимально включаются все речевые средства логоритмике: упражнения для развития дикции и артикуляции, упражнения для развития голоса, упражнения на координацию моторики и речи, упражнения с предметами и речевым сопровождением, упражнения с элементами мелодекламации, игры-драматизации.

(!) да;

(?) нет.

27. Верно ли высказывание?

Коррекционная ритмика имеет большое значение для детей ДЦП. Специфические средства воздействий на детей, свойственные коррекционной ритмике, способствуют общему разностороннему развитию дошкольников.

- (!) да;
(?) нет.

28. Верно ли высказывание?

На занятиях коррекционной ритмикой не допускается отрицательная оценка неудачных и ошибочных движений детей, резкий или повышенный тон обращения к детям, привлечение внимания коллектива к отдельным детям в случае их неудач. Дети должны испытывать радость от предоставленной им возможности выразить себя в движении, передать движение свои чувства, переживания, свое понимание музыкального образа.

- (!) да;
(?) нет.

29. Верно ли высказывание?

Практика использования музыкально-ритмических движений показывает, что чем раньше они используются в коррекционной работе с детьми с ОВЗ (в форме ритмических упражнений, музыкальных игр, танцев, хороводов), тем выше результаты в развитии у ребенка речевой функции, произвольной деятельности, моторики, пластичности, выразительности движений, невербальной коммуникации, а также в развитии музыкальных способностей.

- (!) да;
(?) нет.

30. Верно ли высказывание?

Сложные задачи овладения музыкально-ритмическими навыками встают перед ребенком с нарушением зрения в период старшего дошкольного возраста, когда акцент развития переносится на самостоятельную активность, связанную с передвижением в пространстве, коммуникацией со сверстниками и взрослыми не только с помощью речи, но и посредством совместного участия в общей музыкально-ритмической деятельности.

- (!) да;
(?) нет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично знает основные методики и принципы проведения ритмических занятий	Хорошо знает основные методики и принципы проведения ритмических занятий	Недостаточно знает основные методики и принципы проведения ритмических занятий	Не знает основные методики и принципы проведения ритмических занятий
Умеет:	Отлично умеет составлять конспекты занятий и определять надежные диагностические и прогностические показатели развития ребенка с ОВЗ	Хорошо умеет составлять конспекты занятий и определять надежные диагностические и прогностические показатели развития ребенка с ОВЗ	Недостаточно умеет составлять конспекты занятий и определять надежные диагностические и прогностические показатели развития ребенка с ОВЗ	Не знает как составлять конспекты занятий и определять надежные диагностические и прогностические показатели развития ребенка с ОВЗ
Владеет:	Отлично владеет	Хорошо методикой	Недостаточно владеет	Не знает методику проведения

	методикой проведения ритмических занятий и принципами ритмических занятий	проведения ритмических занятий и принципами ритмических занятий	методикой проведения ритмических занятий и принципами ритмических занятий	ритмических занятий и принципы ритмических занятий
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ	Хорошо специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ	Недостаточно специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ	Не знает специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ
Умеет:	Отлично использовать специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ	Хорошо использовать специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ	Недостаточно использовать специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ	Не знает специальные методы, обеспечивающие эффективность коррекции нарушений и развитие двигательных и речевых функций детей с ОВЗ
Владеет:	Отлично научно обоснованными приемами и методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Хорошо научно обоснованными приемами и методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Недостаточно научно обоснованными приемами и методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Не знает научно обоснованные приемы и методы осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования				
Знает:	Отлично основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Хорошо основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Недостаточно основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Не знает основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ОВЗ с учетом их психофизических, возрастных и индивидуально-личностных особенностей
Умеет:	Отлично консультировать родителей и специалистов разного профиля по вопросам организации и проведения ритмических занятий	Хорошо консультировать родителей и специалистов разного профиля по вопросам организации и проведения ритмических занятий	Недостаточно консультировать родителей и специалистов разного профиля по вопросам организации и проведения ритмических занятий	Не знает консультировать родителей и специалистов разного профиля по вопросам организации и проведения ритмических занятий
Владеет:	Отлично навыками сотрудничества со специалистами разного профиля (музыкальным руководителем,	Хорошо навыками сотрудничества со специалистами разного профиля (музыкальным руководителем,	Недостаточно навыками сотрудничества со специалистами разного профиля (музыкальным руководителем, воспитателем,	Не знает навыки сотрудничества со специалистами разного профиля (музыкальным руководителем, воспитателем, педагогом физического воспитания)

	воспитателем, педагогом физического воспитания)	воспитателем, педагогом физического воспитания)	педагогом физического воспитания)	
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности				
Знает:	Отлично основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточно основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточно применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Отлично навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Хорошо навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Недостаточно навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Не владеет навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами				
Знает:	Отлично способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Хорошо способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Недостаточно способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Не знает способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья
Умеет:	Отлично критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Хорошо критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Недостаточно критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Не умеет критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию
Владеет:	Отлично способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Хорошо способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Недостаточно способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Не владеет способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
Знает:	Отлично основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Хорошо основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Недостаточно основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Не знает основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
Умеет:	Отлично представить способы и результаты диагностики для сопровождения	хорошо представить способы и результаты диагностики для сопровождения	Недостаточно представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся	Не умеет представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	здоровья в образовательном учреждении и семье
Владеет:	отлично навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Хорошо навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Недостаточно навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Не владеет навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование представления о логопедических технологиях, средствах оформления высказывания и содержании работы по их развитию, коррекции речевых нарушений.
Задачи дисциплины	1. Дать представление об индивидуальной форме коррекционной логопедической работы с детьми; 2. Формировать основные представления о логопедических технологиях с детьми и подростками с тяжелыми нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедические технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Учебная практика, ознакомительная практика Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика, педагогическая практика Производственная практика, научно-исследовательская работа Производственная практика, психолого-педагогическая практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Социальные аспекты аномального детства Введение в прикладной анализ поведения Информационные технологии в специальном образовании Технологии прикладного анализа поведения в специальном образовании Методики познавательного развития детей с нарушениями в развитии Коррекционно-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста Организация и содержание специальной психологической помощи Построение программ формирования навыков с использованием методов прикладного анализа поведения Альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с нарушениями в развитии Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов Дошкольная педагогика Медико-биологические основы дефектологического образования Логопсихология Введение в логопедию Логопедия. Фонетико-фонематические нарушения с практикумом по коррекции произносительной стороны речи Логопедия. Общее недоразвитие речи Логопедия. Нарушения письменной речи Логопедия. Мелодико-интонационные нарушения речи Логопедия. Темпо-ритмические нарушения речи Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития Педагогические системы воспитания обучения детей с речевыми нарушениями Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития детей с нарушениями в развитии Организационно-методические основы инклюзивного образования Подготовка детей с проблемами в развитии к школе Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы Дошкольная педагогика Медико-биологические основы дефектологического образования Логопсихология Введение в логопедию Логопедия. Фонетико-фонематические нарушения с практикумом по коррекции произносительной стороны речи Логопедия. Общее недоразвитие речи Логопедия. Нарушения письменной речи Логопедия. Мелодико-интонационные нарушения речи Логопедия. Темпо-ритмические нарушения речи Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

	Педагогические системы воспитания обучения детей с речевыми нарушениями Психолого–педагогическая диагностика особенностей развития детей с нарушениями в развитии Организационно-методические основы инклюзивного образования Подготовка детей с проблемами в развитии к школе Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Особенности специальной образовательной среды для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять знания образовательной среды для создания комфортных условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Способами проектирования образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Особенности специальных условий, необходимых для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Применять специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Способами проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития
ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		
Особенности технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей	Применять технологии воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Технологиями воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Логопедическое обследование детей с системными нарушениями речи. Предмет, объект, задачи, принципы, методы изучения.	6	4	1		3
2	Тема 2. Содержание обследования системных нарушений речи	6	5	1	1	3
3	Тема 3. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика	6	5	1	1	3
4	Тема 4. Обследование фонематического восприятия, словарного запаса и слоговой структуры слова	6	5	1	1	3
5	Тема 5. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей	6	5	1	1	3
6	Тема 6. Обследование связной речи	6	4		1	3
7	Тема 7. Обследование интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления высказывания, звукопроизношения. Строение артикуляционного аппарата.	6	5	1	1	3
8	Тема 8. Обследование познавательных функций у детей с	6	5	1	1	3

	системными нарушениями речи					
9	Тема 9. Концепции изучения нарушений письма и чтения. Предмет, объект, задачи, принципы, методы изучения	6	5	1	1	3
10	Тема 10. Комплексный подход к анализу нарушений письма и чтения.	6	5	1	1	3
11	Тема 11. Содержание обследования нарушений письма и чтения (Схема обследования речи младшего школьника). Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика	6	5	1	1	3
12	Тема 12. Обследование фонетико-фонематической стороны речи, временных и пространственных отношений у лиц с нарушениями чтения и письма. Обследование звуко-слоговой структуры слова.	6	4	1		3
13	Тема 13. Обследование письма: графо-моторных навыков у детей с нарушениями чтения и письма. Анализ дизграфических ошибок, анализ написанного.	6	5	1	1	4
14	Тема 14. Исследование понимания прочитанного (букв, слогов, слов, предложений)	6	3		1	2
15	Тема 15. Характеристика механизмов нарушений звукопроизносительной стороны речи: дислалии, ринолалии, дизартрии.	6	2			2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	6	4			
	Итого		72	12	12	48

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Логопедическое обследование детей с системными нарушениями речи. Предмет, объект, задачи, принципы, методы изучения.	7	4	1		3
2	Тема 2. Содержание обследования системных нарушений речи	7	5	1	1	3
3	Тема 3. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика	7	5	1	1	3
4	Тема 4. Обследование фонематического восприятия, словарного запаса и слоговой структуры слова	7	5	1	1	3
5	Тема 5. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей	7	5	1	1	3
6	Тема 6. Обследование связной речи	7	4		1	3
7	Тема 7. Обследование интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления высказывания, звукопроизношения. Строение артикуляционного аппарата.	7	5	1	1	3
8	Тема 8. Обследование познавательных функций у детей с системными нарушениями речи	7	5	1	1	3
9	Тема 9. Концепции изучения нарушений письма и чтения. Предмет, объект, задачи, принципы, методы изучения	7	5	1	1	3
10	Тема 10. Комплексный подход к анализу нарушений письма и чтения.	7	5	1	1	3
11	Тема 11. Содержание обследования нарушений письма и чтения (Схема обследования речи младшего школьника). Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика	7	5	1	1	3
12	Тема 12. Обследование фонетико-фонематической стороны речи, временных и пространственных отношений у лиц с нарушениями чтения и письма. Обследование звуко-слоговой структуры слова.	7	4	1		3
13	Тема 13. Обследование письма: графо-моторных навыков у детей с нарушениями чтения и письма. Анализ дизграфических ошибок, анализ написанного.	7	5	1	1	4
14	Тема 14. Исследование понимания прочитанного (букв, слогов, слов, предложений)	7	3		1	2
15	Тема 15. Характеристика механизмов нарушений звукопроизносительной стороны речи: дислалии, ринолалии, дизартрии.	7	2			2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			

	Итого		72	12	12	48

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Логопедическое обследование детей с системными нарушениями речи. Предмет, объект, задачи, принципы, методы изучения.	7	4			4
2	Тема 2. Содержание обследования системных нарушений речи	7	5		1	4
3	Тема 3. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика	7	5	1		4
4	Тема 4. Обследование фонематического восприятия, словарного запаса и слоговой структуры слова	7	5	1		4
5	Тема 5. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей	7	5		1	4
6	Тема 6. Обследование связной речи	7	4			4
7	Тема 7. Обследование интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления высказывания, звукопроизношения. Стросение артикуляционного аппарата.	7	5	1		4
8	Тема 8. Обследование познавательных функций у детей с системными нарушениями речи	7	5		1	4
9	Тема 9. Концепции изучения нарушений письма и чтения. Предмет, объект, задачи, принципы, методы изучения	7	5		1	4
10	Тема 10. Комплексный подход к анализу нарушений письма и чтения.	7	5	1		4
11	Тема 11. Содержание обследования нарушений письма и чтения (Схема обследования речи младшего школьника). Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика	7	5	1	1	3
12	Тема 12. Обследование фонетико-фонематической стороны речи, временных и пространственных отношений у лиц с нарушениями чтения и письма. Обследование звуко-слоговой структуры слова.	7	4		1	3
13	Тема 13. Обследование письма: графо-моторных навыков у детей с нарушениями чтения и письма. Анализ дизграфических ошибок, анализ написанного.	7	5	2		3
14	Тема 14. Исследование понимания прочитанного (букв, слогов, слов, предложений)	7	5	1		4
15	Тема 15. Характеристика механизмов нарушений звукопроизносительной стороны речи: дислалии, ринологии, дизартрии.	7	5	1	1	3
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	7	4			4
	Итого		76	9	7	60

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Логопедическое обследование детей с системными нарушениями речи. Предмет, объект, задачи, принципы, методы изучения	Логопедическое обследование как часть психологопедагогического обследования, научные основы, принципы. Разработка теоретических, методологических, содержательных проблем обследования в отечественной логопедии психологии (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, Р.Е.Левина, Г.В.Чиркина, Г.А.Каше, А.В.Ястребова, В.А.Ковшиков и др.) Анализ и сравнение основных теоретических и методических подходов

		к изучению системных нарушений речи у детей. Предмет и объект исследования, задачи обследования, их формулирование и характеристика. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы. Методы психологического изучения. Организация и проведение психологического, нейропсихологического обследования. Лингвистические, психолингвистические, нейропсихологические критерии оценки материалов обследования.
2	Тема 2. Содержание обследования системных нарушений речи.	Схема обследования детей с системными нарушениями речи. Сбор анкетных и анамнестических данных. Обследование речи: звукопроизношение, фонематическое восприятие, слуховое внимание, интонационное восприятие, ритмоинтонационное оформление высказывания, слоговая структура слова, словарный запас, словообразование, грамматический строй речи, связная речь, текст.
3	Тема 3. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика.	Этапы логопедического обследования (Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева; О.Е.Грибова и др.) Ориентировочный этап, характеристика диагностический этап, аналитический этап, прогностический этап, информирование родителей. Ориентировочный этап: отбор материала для обследования по каждому разделу (выбор заданий, определение последовательности их предъявления; формулировка инструкций к заданиям, предварительный сбор анамнеза. Обоснование содержания и структуры предлагаемой схемы обследования. Диагностический этап: организационный момент; вступительная беседа, определяющая мотивацию деятельности ребенка в период обследования; предъявление заданий, фиксация результатов обследования (ведение протокола, запись на диктофон). Проведение обследования (его фрагментов) по одному из разделов с последующим обсуждением. Аналитический этап: этап анализа и оценки полученных материалов обследования. Определение параметров анализа данного обследования (по направлениям). Осуществление процедуры анализа по установленным параметрам. Учет содержательных и формализованных элементов обследования. Качественная и количественная оценка результатов обследования. Комментарии. Прогностический этап: этап формулирования выводов по результатам обследования. Выводы констатирующего, диагностического, прогностического и методического характера. Формулирование выводов с комментариями. Заполнение соответствующих разделов речевой карты по результатам анализа материалов обследования и с учетом выводов. Информирование родителей.
4	Тема 4. Обследование фонематического восприятия, словарного запаса и слоговой структуры слова.	Обследование неречевых звуков, воспроизведение и восприятие ритмов; состояние фонематического слуха, анализа и синтеза. Изучение импрессивной речи (понимание): связной речи; нераспространенных и распространенных предложений, сложных конструкций, различных грамматических форм (единственное и множественное число существительных, уменьшительноласкательных форм существительных, глаголов совершенного и несовершенного вида, падежных форм; значений слов, обозначающих предметы. Изучение действий, качеств, инструкций. Изучение экспрессивной речи: обследование словарного запаса: называние предметов, действий, качеств по специально подобранным картинкам; нахождение общих названий; называние предметов по их описанию; называние действий; подбор синонимов и антонимов; образование прилагательных от имен существительных; объяснение значения слов. Обследование слоговой структуры слова: называние картинок со сложным слоговым составом; повторение слов со сложным слоговым составом.
5	Тема 5. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей.	Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей: составление предложений по специально подобранным картинкам; употребление простых и сложных предлогов (ответы на вопросы); согласование прилагательных с существительными; согласование существительных с числительными; образование уменьшительно-ласкательных форм; употребление приставок в глаголах.
	Тема 7. Обследование интонационного восприятия и	Изучение воспроизведения и восприятия ритмов. Обследование звукопроизношения: в отраженной речи (изолированно,

6	ритмоинтонационного оформления высказывания, звукопроизношения. Строение артикуляционного аппарата.	произношение звуков в слогах, словах, фразовой речи); самостоятельной речи; обследование отдельных компонентов интонации, интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления высказывания; определение оценки результатов обследования. Изучение строения артикуляционного аппарата. Состояние орального праксиса. Кинетические и кинестетические нарушения.
7	Тема 8. Обследование познавательных функций у детей с системными нарушениями речи.	Изучение операций и различных видов мышления; изучение слухового, зрительного восприятия, внимания, памяти. Изучение стереогноза. Изучение мелкой и общей моторики.
8	Тема 9. Концепции изучения нарушений письма и чтения. Предмет, объект, задачи, принципы, методы изучения.	Теория фонологического дефицита. Теория зрительного дефицита. Особенности приёма и переработки зрительной и зрительно-пространственной информации у детей с нарушениями письма и чтения по данным зарубежных авторов (H.Irlen, G.Th.Pavlidis, Д.Стайн). Нарушения перцептивного и моторного компонентов зрительного восприятия. Вклад отечественных исследователей (Р.Е.Левина, О.А.Токарева, М.Е.Хватцев, Р.И.Лалаева, Л.Ф.Спирова) в изучение взаимосвязи устной и письменной речи. Влияние нарушений фонетической, лексикограмматической сторон и связной речи на возникновение нарушений письма и чтения. Характеристика зрительного анализа, гнозиса и зрительно-пространственных представлений у детей с нарушениями письма и чтения. Предмет и объект исследования, задачи обследования, их формулирование и характеристика. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы. Методы психологического изучения. Организация и проведение обследования.
10	Тема 10. Комплексный подход к анализу нарушений письма и чтения.	Клинико-психологический, психолого-педагогический, нейропсихологический и лингвистический подходы к изучению специфических нарушений письма и чтения у детей младшего школьного возраста.
11	Тема 11. Содержание обследования нарушений письма и чтения (Схема обследования речи младшего школьника). Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика.	Схема обследования детей с нарушениями письма и чтения. Общие сведения о ребенке, сведения о семье, анамнестические сведения, общее развитие ребенка (осведомленность, временные представления. Пространственные представления, конструктивный праксис, стереогноз, зрительное восприятие, память, воображение, мышление, внимание, эмоционально-волевая сфера, особенности характера и поведения. Особенности двигательных функций: общая моторика, мелкая моторика, мимические движения. Состояние артикуляционного аппарата; импрессивная речь: понимание связной речи, понимание распространенных и нераспространенных предложений, понимание сложных конструкций, понимание различных грамматических форм; состояние пассивного словаря, понимание инструкций. Исследование экспрессивной речи: употребление предлогов, словарный запас, словообразование, словоизменение, слоговая структура слова. Звукопроизношение. Просодическая сторона речи. Состояние дыхания и голоса. Слуховое восприятие: восприятие неречевых звуков, восприятие и воспроизведение ритмов, фонематическое восприятие, фонематические анализ и синтез, представления. Обследование чтения и письма. Этапы обследования: ориентировочный этап, диагностический этап, аналитический этап, прогностический этап.
12.	Тема 12. Обследование фонетико-фонематической стороны речи, временных и пространственных отношений у лиц с нарушениями чтения и письма. Обследование звуко-слоговой структуры слова.	Обследование неречевых звуков, воспроизведение и восприятие ритмов; состояние фонематического слуха, анализа и синтеза. Изучение импрессивной речи (понимание): связной речи; нераспространенных и распространенных предложений, сложных конструкций, различных грамматических форм (единственное и множественное число существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных, глаголов совершенного и несовершенного вида, падежных форм; значений слов, обозначающих предметы. Изучение действий, качеств, инструкций. Обследование слоговой структуры слова: называние картинок со сложным слоговым составом; повторение слов со сложным слоговым составом.
13	Тема 13. Обследование письма: графо-моторных навыков у детей с нарушениями чтения и письма. Анализ дизграфических ошибок, анализ написанного.	Анализ изобразительной деятельности детей. Исследование возможностей списывания с предъявленного образца. Исследование возможностей письма под диктовку. Исследование самостоятельного письма. Анализ письменных работ. Диагностика нарушений письменной речи.

		Нейропсихологические методы в диагностике нарушения чтения и письма у детей младшего школьного возраста. Дифференциальная диагностика нарушений чтения и письма.
14	Тема 14. Исследование понимания прочитанного (букв, слогов, слов, предложений)	Исследования чтения букв. Тесты звуко-буквенного кодирования и декодирования. Исследования чтения слогов, слов, фраз и текста
15	Тема 15. Характеристика механизмов нарушений звукопроизводительной стороны речи: дислалии, ринолалии, дизартрии.	Определение понятий «дислалия», «ринолалия», «дизартрия», их соотношение с психологопедагогической классификацией. Характеристика структуры дефекта при дислалии, ринолалии, дизартрии.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: Особенности специальной образовательной среды для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Логопедическое обследование детей с системными нарушениями речи. Предмет, объект, задачи, принципы, методы изучения. Тема 2. Содержание обследования системных нарушений речи	Устный опрос, доклад, реферат,
	Уметь: Применять знания образовательной среды для создания комфортных условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика Тема 4. Обследование фонематического восприятия, словарного запаса и слоговой структуры слова Тема 5. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей	Устный опрос, реферат, творческие задания
	Владеть: Способами проектирования образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 6. Обследование связной речи Тема 7. Обследование интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления высказывания, звукопроизношения. Строение артикуляционного аппарата. Тема 13. Обследование письма: графомоторных навыков у детей с нарушениями чтения и письма. Анализ дизграфических ошибок, анализ написанного.	Типовые и творческие задания Доклад, творческие задания
ПК-1.2.	Знать: Особенности специальных условий, необходимых для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Тема 11. Содержание обследования нарушений письма и чтения (Схема обследования речи младшего школьника). Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика Тема 13. Обследование письма: графомоторных навыков у детей с нарушениями чтения и письма. Анализ дизграфических ошибок, анализ написанного.	Доклад, реферат, типовые и творческие задания
	Уметь: Применять специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 12. Обследование фонетико-фонематической стороны речи, временных и пространственных отношений у лиц с нарушениями чтения и письма. Обследование звуко-слоговой структуры слова.	Устный опрос, творческие индивидуальные задания

	Владеть: Способами проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития	Тема 7. Обследование интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления высказывания, звукопроизношения. Строение артикуляционного аппарата. Тема 15. Характеристика механизмов нарушений звукопроизносительной стороны речи: дислалии, ринолалии, дизартрии.	Типовые и творческие задания типовые и творческие задания, доклад
ПК-1.3.	Знать: Особенности технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей	Тема 7. Обследование интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления высказывания, звукопроизношения. Строение артикуляционного аппарата. Тема 8. Обследование познавательных функций у детей с системными нарушениями речи Тема 14. Исследование понимания прочитанного (букв, слогов, слов, предложений)	Типовые и творческие задания Доклад, реферат, Типовые и творческие задания
	Уметь: Применять технологии воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 8. Обследование познавательных функций у детей с системными нарушениями речи Тема 10. Комплексный подход к анализу нарушений письма и чтения. Тема 14. Исследование понимания прочитанного (букв, слогов, слов, предложений) Тема 15. Характеристика механизмов нарушений звукопроизносительной стороны речи: дислалии, ринолалии, дизартрии.	доклад, реферат, типовые и творческие задания доклад, типовые и творческие задания
	Владеть: Технологиями воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 9. Концепции изучения нарушений письма и чтения. Предмет, объект, задачи, принципы, методы изучения Тема 12. Обследование фонетико-фонематической стороны речи, временных и пространственных отношений у лиц с нарушениями чтения и письма. Обследование звуко-слоговой структуры слова. Тема 15. Характеристика механизмов нарушений звукопроизносительной стороны речи: дислалии, ринолалии, дизартрии.	Устный опрос, доклад, реферат, творческие индивидуальные задания Устный опрос, творческие индивидуальные задания доклад, творческие индивидуальные задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Логопедическое обследование детей с системными нарушениями речи. Предмет, объект, задачи, принципы, методы изучения.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), реферат
2	Тема 2. Содержание обследования системных нарушений речи	Подготовка к устному опросу, реферат, подготовка доклада (сообщения)
3	Тема 3. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика	Подготовка к устному опросу, реферат, Типовые и творческие задания

4	Тема 4. Обследование фонематического восприятия, словарного запаса и слоговой структуры слова	Подготовка к устному опросу, реферат, Типовые и творческие задания
	Тема 5. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей	
6	Тема 6. Обследование связной речи	Типовые и творческие задания
7	Тема 7. Обследование интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления высказывания, звукопроизношения. Строение артикуляционного аппарата.	Типовые и творческие задания
8	Тема 8. Обследование познавательных функций у детей с системными нарушениями речи	Подготовка доклада (сообщения), Типовые и творческие задания
9	Тема 9. Концепции изучения нарушений письма и чтения. Предмет, объект, задачи, принципы, методы изучения	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), Типовые и творческие задания
10	Тема 10. Комплексный подход к анализу нарушений письма и чтения.	Подготовка доклада (сообщения), Типовые и творческие задания
11	Тема 11. Содержание обследования нарушений письма и чтения (Схема обследования речи младшего школьника). Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика	Подготовка доклада (сообщения), Типовые и творческие задания
12	Тема 12. Обследование фонетико-фонематической стороны речи, временных и пространственных отношений у лиц с нарушениями чтения и письма. Обследование звуко-слоговой структуры слова.	Подготовка к устному опросу, Типовые и творческие задания
13	Тема 13. Обследование письма: графо-моторных навыков у детей с нарушениями чтения и письма. Анализ дизграфических ошибок, анализ написанного.	Подготовка доклада (сообщения), Типовые и творческие задания
14	Тема 14. Исследование понимания прочитанного (букв, слогов, слов, предложений)	Подготовка доклада (сообщения), реферат, Типовые и творческие задания
15	Тема 15. Характеристика механизмов нарушений звукопроизносительной стороны речи: дислалии, ринолалии, дизартрии.	Подготовка доклада (сообщения), Типовые и творческие задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Коррекция нарушений речи с использованием ДЭНС-терапии : учебное пособие / Е. А. Лапп, П. А. Мордасов, А. В. Филиппова, Е. А. Шилова. — Волгоград : Издательство «Волгоградского государственного университета», 2019. — 68 с.	http://www.iprbookshop.ru/87382.html	По логину и паролю
2	1. Лапп, Е. А. Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР. Теория и практика : монография / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 258 с.	http://www.iprbookshop.ru/79786.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с.	http://www.iprbookshop.ru/39001.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net»

	Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Программное обеспечение: «Лого», «Волна». Развивающе-коррекционная методика с видеоборудованием "Тимокко". Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических

умений обучающихся;

- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: канд.пед.н., доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Волкова Светлана Валентиновна

ФОНД ОЦЕЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.
Организация и проведение психологического, нейропсихологического обследования.
Нейропсихологические критерии оценки материалов обследования.
Схема обследования детей с системными нарушениями речи.
Сбор анкетных и анамнестических данных.
Обследование речи.
Изучение импрессивной речи (понимание).
Изучение экспрессивной речи
Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей
Нарушения перцептивного и моторного компонентов зрительного восприятия.
Характеристика зрительного анализа, гнозиса, мнезиса и зрительно-пространственных представлений у детей с нарушениями письма и чтения.
Обследование неречевых звуков, воспроизведение и восприятие ритмов; состояние фонематического слуха, анализа и синтеза.
Содержательная и методическая характеристика подготовительного этапа постановки звуков.
Содержательная и методическая характеристика подготовительного этапа автоматизации звука.
Содержательная и методическая характеристика подготовительного этапа дифференциации звука.
Отбор речевого материала для автоматизации конкретных звуков.
Отбор речевого материала для дифференциации конкретных звуков.
Составление перспективного плана работы по коррекции звукопроизношения (на основе анализа раздела речевой карты).

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. Логопедическое обследование

Предмет и объект исследования, задачи обследования, их формулирование и характеристика.

Организация и проведение психологического, нейропсихологического обследования.

Схема обследования детей с системными нарушениями речи.

Сбор анкетных и анамнестических данных.

Строение и функции периферического речевого аппарата.

Этапы работы над звуком в процессе коррекционного воздействия.

Изучение импрессивной речи (понимание).

Изучение экспрессивной речи

Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей

Нарушения перцептивного и моторного компонентов зрительного восприятия.

Характеристика зрительного анализа, гнозиса, мнезиса и зрительно-пространственных представлений у детей с нарушениями письма и чтения.

Обследование неречевых звуков, воспроизведение и восприятие ритмов; состояние фонематического слуха, анализа и синтеза.

Изучение мелкой и общей моторики.

Нарушения перцептивного и моторного компонентов зрительного восприятия.

Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.

Схема обследования детей с нарушениями письма и чтения.

Анализ изобразительной деятельности детей.

Подбор и структурирование речевого материала для работы над мимикой.

Подбор и структурирование речевого материала для работы над артикуляционной моторикой.

Подбор и структурирование речевого материала для работы над звукопроизношением.

Подбор и структурирование речевого материала для работы над фонематическим восприятием.

Подбор и структурирование речевого материала для работы над голосом и интонацией.

Содержательная и методическая характеристика подготовительного этапа работы над звуками.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.	3
2	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.	2
3	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.	1
4	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов

Организация и проведение психологического, нейропсихологического обследования.

Нейропсихологические критерии оценки материалов обследования.

Схема обследования детей с системными нарушениями речи.

Строение и функции периферического речевого аппарата.
 Этапы работы над звуком в процессе коррекционного воздействия.
 Изучение импрессивной речи (понимание).
 Изучение экспрессивной речи
 Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей
 Нарушения перцептивного и моторного компонентов зрительного восприятия.
 Характеристика зрительного анализа, гнозиса, мнезиса и зрительно-пространственных представлений у детей с нарушениями письма и чтения.
 Обследование неречевых звуков, воспроизведение и восприятие ритмов; состояние фонематического слуха, анализа и синтеза.
 Дифференциальная диагностика ЗРР, ОНР.
 Дифференциальная диагностика РДА и алалии, принципы изучения.
 Анализ дидактических материалов для логопедического обследования.
 Теоретические подходы к изучению различных сторон речи у детей.
 Методические подходы к изучению различных сторон речи у детей с сенсомоторной алалией.
 Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей детей с системными нарушениями речи.
 Обследование словарного запаса и слоговой структуры слова детей с системными нарушениями речи.
 Обследование связной речи (диалогического и монологического высказывания) детей с системными нарушениями речи.
 Изучение предпосылок развития речи у детей с системными нарушениями речи.
 Обследование фонематического восприятия детей с системными нарушениями речи.
 Нарушения перцептивного и моторного компонентов зрительного восприятия.
 Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.
 Схема обследования детей с нарушениями письма и чтения.
 Изучение познавательной сферы детей с системными нарушениями речи.
 Критерии дифференциальной диагностики алалии от сходных состояний.
 Сопоставительный анализ разных уровней недоразвития речи.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста Макс. - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

Провести логопедическое обследование ребенка с ОНР1(заполнить протокол).
Провести логопедическое обследование ребенка с ОНР2 (заполнить протокол).
Провести логопедическое обследование ребенка с дизартрией (заполнить протокол).
Провести логопедическое обследование ребенка с заиканием (заполнить протокол).
Схема обследования детей с системными нарушениями речи.
Сбор анкетных и анамнестических данных.
Обследование речи: звукопроизношение.
Обследование речи:фонематическое восприятие, слуховое внимание
Обследование речи:интонационное восприятие, ритмоинтонационное оформление высказывания.
Обследование речи: слоговая структура слова, словарный запас, словообразование, грамматический строй речи, связная речь, текст.
Ориентировочный этап: отбор материала для обследования по каждому разделу (выбор заданий, определение последовательности их предъявления; формулировка инструкций к заданиям, предварительный сбор анамнеза.)
Диагностический этап: организационный момент; вступительная беседа, определяющая мотивацию деятельности ребенка в период обследования; предъявление заданий, фиксация результатов обследования (ведение протокола, запись на диктофон).
Аналитический этап: сделайте анализ и оценку полученных материалов обследования.
Прогностический этап: формулирование выводов по результатам обследования.
Обследовать неречевые звуки, воспроизведение и восприятие ритмов; состояние фонематического слуха, анализа и синтеза.
Изучить импрессивную речь (понимание): связной речи; нераспространенных и распространенных предложений, сложных конструкций, различных грамматических форм (единственное и множественное число существительных, уменьшительноласкательных форм существительных, глаголов совершенного и несовершенного вида, падежных форм; значений слов, обозначающих предметы.
Изучить действия, качества, инструкции.
Изучить экспрессивную речь: обследовать словарный запас: называние предметов, действий, качеств по специально подобранным картинкам; нахождение общих названий; называние предметов по их описанию; называние действий; подбор синонимов и антонимов; образование прилагательных от имен существительных; объяснение значение слов.
Обследовать слоговую структуру слова: называние картинок со сложным слоговым составом; повторение слов со сложным слоговым составом.
Обследовать грамматический строй речи и словообразовательных способностей
Обследовать малых фольклорных форм: метафор, пословиц, поговорок, потешек, загадок, сравнительных эпитетов, сравнение эпитетов.
Обследовать интонационное восприятие и ритмоинтонационное оформление высказывания .
Описать схему обследования детей с нарушениями письма и чтения.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимися используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.	2

	- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет

Тестовые задания

1.Логопедия – это...

- А) наука о нарушениях речи, о методах их устранения средствами специального обучения и воспитания;
- Б) наука о лицах с нарушениями речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания;
- В) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания;
- Г) наука о лицах с нарушениями речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами коррекционного воздействия.

2.Предметом логопедии как науки являются:

- А) нарушения речи;
- Б) человек, страдающий нарушением речи;
- В) процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности;
- Г) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности.

3. Основной целью логопедии является:

- А) разработка системы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи;
- Б) разработка методов педагогической диагностики речевых нарушений;
- В) разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а так же предупреждение речевых нарушений;
- Г) систематизация речевых расстройств

4. Знания о становлении и развитии речевой функции в разные возрастные периоды логопедия заимствует из:

- А) возрастной психологии;
- Б) общей педагогики;
- В) общей психологии;
- Г) психолингвистики.

5. Учет в логопедической работе последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка предполагает:

- А) онтогенетический принцип
- Б) принцип деятельностного подхода
- В) принцип обходного пути

- Г) принцип развития
6. Методы логопедии как науки можно разделить на:
- А) 3 группы (перечислить)
 - Б) 5 групп (перечислить)
 - В) 4 группы (перечислить) – организационные, эмпирические, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретационные методы
 - Г) 6 групп (перечислить)
7. Это понятие указывает на качественно более низкий уровень сформированности речи
- А) задержка речевого развития
 - Б) нарушение речи
 - В) недоразвитие речи
 - Г) распад речи
8. Замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка, отражает сущность понятия:
- А) задержка речевого развития
 - Б) нарушение речи
 - В) недоразвитие речи
 - Г) распад речи
9. Данное понятие является общим по отношению к остальным:
- А) воспитание
 - Б) компенсация
 - В) коррекция
 - Г) логопедическое воздействие
10. При локальных поражениях головного мозга в логопедической работе используется понятие:
- А) восстановительное обучение
 - Б) компенсация
 - В) коррекция
 - Г) перевоспитание
11. Возраст, в котором можно разграничить дефекты формирования и дефекты сформированной речи:
- А) 1 год
 - Б) 2 года
 - В) 3 года
 - Г) 5 лет
12. При оценке роли экзогенно-органического фактора в формировании речевых расстройств в детском возрасте необходимо учитывать:
- А) время, характер и локализацию повреждения, взаимосвязь матери с ребенком
 - Б) степень сформированности речевых функций в момент повреждения мозга
 - В) время, характер и локализацию повреждения, особенности пластичности нервной системы ребенка, степень сформированности речевых функций в момент повреждения мозга
 - Г) неблагоприятное влияние вирусных заболеваний, алкоголя и никотина, прием лекарственных препаратов, ионизирующей радиации
13. Эта классификация речевых нарушений ориентирована в основном на коррекцию дефекта речи, на предельную детализацию видов и форм речевых нарушений
- А) клинико-педагогическая
 - Б) психолого-педагогическая
 - В) психологическая
 - Г) лингвистическая
14. Данная классификация речевых нарушений позволяет осуществлять логопедическое воздействие с коллективом детей:
- А) клинико-педагогическая
 - Б) психолого-педагогическая
 - В) психологическая

Г) лингвистическая

15. К нарушениям в применении средств общения относится:

А) заикание

Б) алалия

В) общее недоразвитие речи

Г) фонетико-фонематическое недоразвитие речи

16. К нарушениям средств общения относится:

А) заикание и алалия

Б) алалия и общее недоразвитие речи

В) заикание и общее недоразвитие речи

Г) общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи

17. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата:

А) дизартрия

Б) дислалия

В) дисфония

Г) ринолалия

18. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное иннервацией речевого аппарата:

А) дизартрия

Б) дислалия

В) дисфония

Г) ринолалия

19. Укороченная уздечка языка является анатомической аномалией, предрасполагающей к нарушению произношения:

А) свистящих и шипящих

Б) шипящих и сонорных

В) сонорных и свистящих

Г) губных и переднеязычных согласных

Д) передязычных и заднеязычных звуков

20. Дислалия – это ...

А) распад речи в результате органического поражения головного мозга

Б) нарушения произношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата

В) нарушение произношения тембра голоса вследствие дефектов иннервации речевого аппарата

21. К нарушениям письменной речи относятся:

А) дисфония (афония), дислексия

Б) дислексия, дистрофия

В) дисфония (афония), дисграфия

Г) дислалия, дислексия

2.1.2. Промежуточные тесты

1. Центральным отделом речевого аппарата является:

а) язык и губы;

б) гортань с надгортанником;

в) грудная клетка с бронхами;

г) кора больших полушарий.

Правильный ответ: г

2. Периферическим отделом речевого аппарата является:

а) ретикулярная формация;

б) эфферентный двигательный путь;

в) фонаторный;

г) афферентный двигательный путь.

Правильный ответ: в

3. Произносительная сторона речи включает в себя:

- а) голос;
- б) словарный запас;
- в) словообразование;
- г) словоизменение.

Правильный ответ: а

4. Признак, характеризующий согласные звуки по месту образования:

- а) взрывные;
- б) переднеязычные;
- в) аффрикаты;
- г) твердые.

Правильный ответ: б

5. Признак, характеризующий согласные звуки по способу образования:

- а) щелевые;
- б) губно-зубные;
- в) глухие;
- г) шумные.

Правильный ответ: а

6. По какому признаку гласные отличаются от согласных:

- а) по работе голосовых складок;
- б) по участию в артикуляции мягкого неба;
- в) по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости;
- г) по участию нижней челюсти.

Правильный ответ: в

7. Деллабиализация – это:

- а) артикуляция звука, образуемая сближением или смыканием обеих губ;
- б) изменение в артикуляции звука в сторону исключения участия губ;
- в) произнесение звука с приподнятым мягким небом к задней стенке глотки;
- г) произнесение звука с опущенным мягким небом и продвинутым вперед маленьким язычком.

Правильный ответ: б

8. Диапазон голоса – это:

- а) энергия, мощность голоса, определяемая интенсивностью амплитуды колебания голосовых складок и измеряемая в децибелах;
- б) высотный объём голоса, измеряемый количеством тонов;
- в) индивидуальная окраска звуков голоса, зависящая от частоты и силы колебаний голосовых складок;
- г) продолжительность звуков во времени, измеряемая в миллисекундах.

Правильный ответ: б

9. Какая особенность логопедической работы при горловом ротализме:

- а) развивать фонематический слух;
- б) дифференцировать носовое и ротовое дыхание;
- в) вызвать вибрацию без голоса;
- г) нейтрализовать губы.

Правильный ответ: в

10. Для какой категории детей, в логопедической работе используются рефлекс запрещающие позиции для предупреждения или ослабления патологически усиленных позотонических рефлексов:

- а) дети с заиканием;
- б) дети с ринолалией;
- в) дети с дизартрией при церебральном параличе;
- г) дети со стёртой дизартрией.

Правильный ответ: в

11. Какая особенность работы на этапе автоматизации звуков при ринолалии:

- а) рекомендуется использование утрированного, чеканного, протяжного произношения поставленного звука;
- б) рекомендуется более поздний переход от автоматизации на уровне звуков и слов к автоматизации на уровне фразы;
- в) допускается автоматизация звуков-«аналогов»;
- г) не допускается автоматизация звуков-«аналогов».

Правильный ответ: в

12. Овладение каким умением способствует формированию у детей с церебральным параличом удлиненного произвольного выдоха:

- а) сглатывать слюну;
- б) правильно сморкаться;
- в) кашлять;
- г) полоскать горло.

Правильный ответ: б

13. Дифференцировочный этап логопедического обследования предполагает:

- а) беседу с родителями;
- б) обследование сенсорных процессов с целью отграничения первичной речевой патологии детей от сходных состояний, обусловленных нарушениями слуха;
- в) обследование фонематического восприятия;
- г) динамическое наблюдение за ребёнком в условиях специального обучения.

Правильный ответ: б

14. Обследование физического слуха должно проводиться в помещении, длина которого не

менее:

- а) 3 м;
- б) 4 м;
- в) 5 м;
- г) 6 м.

Правильный ответ: г

15. Метод для выявления факторов риска по тугоухости:

- а) метод наблюдения за реакциями детей в различных коммуникативных ситуациях;
- б) метод обследования слуха речью;
- в) камертональный метод;
- г) метод скрининговой аудиометрии.

Правильный ответ: а

Контрольные итоговые тесты

1. Центральным отделом речевого аппарата является:

- а) язык и губы;
- б) гортань с надгортанником;
- в) грудная клетка с бронхами;
- г) кора больших полушарий.

Правильный ответ: г

2. Какая область коры головного мозга, связанна с организацией произвольных движений, регуляцией сложных форм поведения:

- а) лобная;
- б) теменная;
- в) височная;
- г) затылочная.

Правильный ответ: а

3. Периферическим отделом речевого аппарата является:

- а) ретикулярная формация;
- б) эфферентный двигательный путь;
- в) фонаторный;
- г) афферентный двигательный путь.

Правильный ответ: в

4. Свободно определяемая Зона Вернике коры головного мозга находится:

- а) в передней центральной извилине;
- б) в верхней височной извилине;
- в) в средней височной извилине;
- г) в средней лобной извилине.

Правильный ответ: б

5. Произносительная сторона речи включает в себя:

- а) голос;

- б) словарный запас;
- в) словообразование;
- г) словоизменение.

Правильный ответ: а

6. Двигательный центр речи Зона Брока находится:

- а) в задней центральной извилине;
- б) в нижней теменной области;
- в) в нижней лобной извилине;
- г) в верхней лобной извилине.

Правильный ответ: в

7. Признак, характеризующий согласные звуки по месту образования:

- а) взрывные;
- б) переднеязычные;
- в) аффрикаты;
- г) твердые.

Правильный ответ: б

8. По данной характеристике определите звук: согласный; ротовой; глухой; смычно-щелевой; переднеязычный; твердый:

- а) [ф];
- б) [х];
- в) [ц];
- г) [ч].

Правильный ответ: в

9. Гласный звук, относящийся к нижнему подъему языка:

- а) [и];
- б) [у];
- в) [о];
- г) [а].

Правильный ответ: г

10. Признак, характеризующий согласные звуки по способу образования:

- а) щелевые;
- б) губно-зубные;
- в) глухие;
- г) шумные.

Правильный ответ: а

11. По данной характеристике определите звук: согласный; ротовой; глухой; щелевой; переднеязычный (кончик языка вверх); мягкий:

- а) [с];
- б) [ш];
- в) [щ];
- г) [ж].

Правильный ответ: в

12. Признак, характеризующий согласные звуки по уровню шума:

- а) губно-губные;
- б) мягкие;
- в) сонорные;
- г) звонкие.

Правильный ответ: в

13. Признак, характеризующий гласные звуки по участию губ:

- а) верхнего подъема;
- б) среднего ряда;
- в) носовые;
- г) лабиализованные.

Правильный ответ: г

14. По данной характеристике определите звук: согласный; ротовой; звонкий; щелевой; переднеязычный (кончик языка внизу); твердый:

- а) [с];
- б) [з];
- в) [ц];
- г) [ч].

Правильный ответ: в

15. По какому признаку гласные отличаются от согласных:

- а) по работе голосовых складок;
- б) по участию в артикуляции мягкого неба;
- в) по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости;
- г) по участию нижней челюсти.

Правильный ответ: в

16. По данной характеристике определите звук: согласный; ротовой; сонорный; смычно-проходной; боковой переднеязычный; твердый:

- а) [л];
- б) [р];
- в) [м];
- г) [й].

Правильный ответ: а

17. Делабиализация – это:

- а) артикуляция звука, образуемая сближением или смыканием обеих губ;
- б) изменение в артикуляции звука в сторону исключения участия губ;
- в) произнесение звука с приподнятым мягким небом к задней стенке глотки;
- г) произнесение звука с опущенным мягким небом и продвинутым вперед маленьким язычком.

Правильный ответ: б

18. Звуковая организация речи при помощи чередования ударных и безударных слогов это:

- а) тон;
- б) тембр;
- в) темп;
- г) ритм.

Правильный ответ: г

19. Диапазон голоса – это:

- а) энергия, мощность голоса, определяемая интенсивностью амплитуды колебания голосовых складок и измеряемая в децибелах;
- б) высотный объём голоса, измеряемый количеством тонов;
- в) индивидуальная окраска звуков голоса, зависящая от частоты и силы колебаний голосовых складок;
- г) продолжительность звуков во времени, измеряемая в миллисекундах.

Правильный ответ: б

20. Резкое возрастание амплитуды колебаний, возникающее при совпадении частоты колебаний внешней силы с частотой собственных колебаний системы:

- а) резонанс;
- б) диапазон;
- в) голос;
- г) сила голоса.

Правильный ответ: а

21. Звук с механическим способом ставится от:

- а) [ш];
- б) [т];
- в) [ж];
- г) [з].

Правильный ответ: б

22. Опорным для звука [л] является звук:

- а) [э];
- б) [е];
- в) [и];
- г) [ы].

Правильный ответ: г

23. В произносительной стороне речи на гласных звуках особенно удобно отрабатывать:

- а) темп;
- б) речевое дыхание;
- в) ритм;
- г) паузы.

Правильный ответ: б

24. Что в первую очередь необходимо при устранении парасигматизмов:

- а) выработать направленную воздушную струю;
- б) дифференцировать носовое и ротовое дыхание;
- в) научить дифференцировать на слух звук от звука-заменителя;
- г) сформировать артикуляционную базу.

Правильный ответ: в

25. Звук ш механическим способом ставится от звука:

- а) [с];
- б) [з];
- в) [ж];
- г) [ш].

Правильный ответ: а

26. Какая особенность логопедической работы при горловом ротацизме:

- а) развивать фонематический слух;
- б) дифференцировать носовое и ротовое дыхание;
- в) вызвать вибрацию без голоса;
- г) нейтрализовать губы.

Правильный ответ: в

27. К нетрадиционной логопедической технологии относится:

- а) логопедический массаж
- б) массаж языка
- в) постановка звукопроизношения
- г) аурикулотерапия
- д) японская методика пальцевого массажа
- е) работа над дыханием, ритмом
- ж) Су-Джок терапия
- з) модели артикуляции звуков
- и) психогимнастика

Правильный ответ: а,б,г,д,ж,з,и

28. Лечебное воздействие на точки ушной раковины:

- а) Су –Джок терапия
- б) психогимнастика
- в) аурикулотерапия

Правильный ответ: в

29. Методика, основанная на непосредственном воздействии на определенные биологические активные точки, на кистях и стопах человека:

- а) логопедический массаж
- б) Су-Джок терапия
- в) психогимнастика

Правильный ответ: б

30. Психотерапевтический метод, направленный на выработку у больного способности

воспроизводить определённый комплекс образов в своём воображении, отражающий трудные жизненные ситуации, и представлять себя в качестве человека, адекватно реагирующего на них:

- а) имаготерапия
- б) хромотерапия
- в) пескотерапия

Правильный ответ: а

31. Метод лечения различных заболеваний человека, основанный на использовании лекарственных растений и комплексных препаратов из них:

- а) ароматерапия
- б) литотерапия
- в) фитотерапия

Правильный ответ: в

32. Для какой категории детей, в логопедической работе используются рефлекс запрещающие позиции для предупреждения или ослабления патологически усиленных позотонических рефлексов:

- а) дети с заиканием;
- б) дети с ринолалией;
- в) дети с дизартрией при церебральном параличе;
- г) дети со стёртой дизартрией.

Правильный ответ: в

33. Метод фонетической локализации для постановки звуков при дизартрии предполагает:

- а) значительно более длительные сроки работы над каждым звуком;
- б) одновременность работы над несколькими звуками, принадлежащими к разным артикуляторным группам;
- в) вызывание звука непосредственно в составе слога, а не в изолированном положении;
- г) вызывание «аналога» звука, не совпадающего полностью по своим акустическим и артикуляторным признакам с эталоном правильной речи, но чётко противопоставленный всем остальным звукам речи.

Правильный ответ: г

34. Какое упражнение рекомендуется для активизации мышц мягкого нёба:

- а) жевание;
- б) глотание капель воды;
- в) поплёвывание;
- г) дутьё.

Правильный ответ: б

35. Для какой категории детей, в логопедической работе применяют зажимание крыльев носа:

- а) дети с заиканием;
- б) дети с ринолалией;
- в) дети с дизартрией;
- г) дети с дислалией.

Правильный ответ: б

36. Верная последовательность логопедической работы над свистящими звуками:

- а) [з], [зг], [с], [сг], [ц];
- б) [ц], [с], [з], [зг], [сг];
- в) [с], [з], [ц], [сг], [зг];
- г) [с], [сг], [з], [зг], [ц].

Правильный ответ: г

37. При нёбно-глоточной недостаточности работу над коррекцией звукопроизношения при ринолалии начинают:

- а) с взрывных фонем;
- б) с фрикативных фонем;
- в) с аффрикат;
- г) с соноров.

Правильный ответ: а

38. Какая особенность работы на этапе автоматизации звуков при ринолалии:

- а) рекомендуется использование утрированного, чеканного, протяжного произношения поставленного звука;
- б) рекомендуется более поздний переход от автоматизации на уровне звуков и слов к автоматизации на уровне фразы;
- в) допускается автоматизация звуков-«аналогов»;
- г) не допускается автоматизация звуков-«аналогов».

Правильный ответ: в

39. Рациональный тип дыхания:

- а) ключичное;
- б) верхнерёберное;
- в) брюшное;
- г) диафрагмальное.

Правильный ответ: г

40. Тренировка фонационного выдоха начинается:

- а) с длительного звучания гласных;
- б) с короткого произнесения согласных;
- в) с пропевания слогов;
- г) с попеременного звучания гласных и согласных.

Правильный ответ: а

41. Овладение каким умением способствует формированию у детей с церебральным параличом удлиненного произвольного выдоха:

- а) сглатывать слюну;
- б) правильно сморкаться;
- в) кашлять;
- г) полоскать горло.

Правильный ответ: б

42. Для облегчения усвоения детьми с ринолалией направленной воздушной струи на первых занятиях рекомендуют:

- а) кашлять;
- б) надувать щеки;
- в) зажимать крылья носа;
- г) зевать.

Правильный ответ: в

43. Работа над формированием речевого дыхания при ринолалии в дооперационный период:

- а) нужна, но невозможна;
- б) возможна и нужна;
- в) возможна, но не нужна;
- г) невозможна и не нужна.

Правильный ответ: б

44. Дифференцировочный этап логопедического обследования предполагает:

- а) беседу с родителями;
- б) обследование сенсорных процессов с целью отграничения первичной речевой патологии детей от сходных состояний, обусловленных нарушениями слуха;
- в) обследование фонематического восприятия;
- г) динамическое наблюдение за ребёнком в условиях специального обучения.

Правильный ответ: б

45. Логопедическое обследование в период доречевого развития младенца включает:

- а) обследование звукопроизношения;
- б) обследование активного словаря;
- в) обследование голосовых реакций;
- г) обследование фразовой речи.

Правильный ответ: в

46. Обследование физического слуха должно проводиться в помещении, длина которого не менее:

- а) 3 м;
- б) 4 м;
- в) 5 м;
- г) 6 м.

Правильный ответ: г

47. Метод для выявления факторов риска по тугоухости:

- а) метод наблюдения за реакциями детей в различных коммуникативных ситуациях;
- б) метод обследования слуха речью;
- в) камертональный метод;
- г) метод скрининговой аудиометрии.

Правильный ответ: а

48. Автор одной из адаптированных к детям дошкольного возраста нейропсихологических методик обследования речевых и неречевых форм деятельности:

- а) А.Р. Лурия;
- б) Г.В. Чиркина;
- в) Т.Б. Филичева;
- г) Л.С. Цветкова.

Правильный ответ: г

49. Направление, относящееся к обследованию звукопроизношения:

- а) обследование строения артикуляционного аппарата;
- б) обследование состояния моторики артикуляционного аппарата;
- в) обследование состояния мимической мускулатуры;
- г) обследование состояния мелкой моторики.

Правильный ответ: а

50. Аномалия прикуса, при которой верхняя челюсть сильно выступает вперёд, вследствие чего отсутствует контакт передних зубов обеих челюстей при смыкании:

- а) прогения;
- б) прогнатия;
- в) передний открытый прикус;
- г) боковой открытый прикус.

Правильный ответ: б

51. Правильный тип слов для обследования звука з:

- а) зелёный, резина;
- б) таз; глаз;
- в) зонт, вазы;
- г) блузка, узкий.

Правильный ответ: в

52. Какое задание используется для обследования слоговой структуры слова:

- а) произнесение слов сложной слоговой структуры;
- б) произнесение слов с различными звуками в начале, середине и конце слов;
- в) повторение предложений из простых слов;
- г) повторение слогового ряда: ба-па-ба.

Правильный ответ: а

53. Задание, подходящее для обследования лексического строя речи:

- а) образовать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- б) изучение падежного управления;
- в) подбор антонимов;
- г) понимание и употребление предлогов.

Правильный ответ: в

54. Задание, подходящее для обследования грамматического строя речи:

- а) показать названную картинку;
- б) назвать показанную картинку;
- в) образовать форму множественного числа;
- г) подбор синонимов, родственных слов.

Правильный ответ: в

55. Задание для обследования связной речи:

- а) составление предложений по картинке;
- б) составление рассказа о любимой игрушке;
- в) образование относительных прилагательных от существительных;
- г) образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Правильный ответ: б

56. Прежде чем приступить к обследованию импрессивной стороны речи, логопед должен провести:

- а) обследование физического слуха;
- б) обследование фонематического слуха;
- в) обследование интеллекта;
- г) обследование памяти.

Правильный ответ: а

57. Особенность логопедического обследования при ринологии:

- а) установление локализации судорог;
- б) выявление наличия синкинезий;
- в) установление наличия и степени небно-глоточной недостаточности;
- г) установление наличия страха перед речью.

Правильный ответ: в

58. Особенность логопедического обследования при дизартрии:

- а) установление рубцовых изменений твердого и мягкого неба;
- б) выявление речевых уловок;
- в) выявление наличия двуязычия в семье;
- г) выявление наличия насильственных движений.

Правильный ответ: г

59. Особенность логопедического обследования при заикании:

- а) выявление отсутствия или слабости врожденных безусловных рефлексов на ранних этапах развития;
- б) время выделения ведущей руки, наличие переучивания;
- в) установление трудностей во время принятия пищи (особенно в раннем возрасте);
- г) установление длины неба.

Правильный ответ: б

60. При постановке диагноза ребенку, имеющему нарушения звукопроизношения, принципиально важной является дифференциальная диагностика:

- а) дизартрии и дислалии;
- б) дизартрии и ринологии;
- в) дислалии и ринологии;
- г) стертой дизартрии и дислалии.

Правильный ответ: г

61. Проба, когда исследователь придаёт руке ребёнка определённую позу, глаза ребёнка закрыты, затем снимает её, а ребёнок должен воспроизвести позу другой рукой – это исследование:

- а) кинестетического праксиса;
- б) пространственного праксиса;
- в) динамического праксиса;
- г) стереогноза.

Правильный ответ: а

62. Задание «стоять с закрытыми глазами на правой, левой или обеих ногах и вытянутыми вперёд руками» исследует:

- а) динамическую координацию движений;
- б) пространственную организацию движений;
- в) статическую координацию движений;
- г) двигательную память.

Правильный ответ: в

63. Нарушение, при котором ребёнок не может воспроизвести ритмы по инструкции:

- а) нарушение пространственной организации движений;
- б) нарушение произвольной регуляции движений;
- в) инертность движений;
- г) нарушение схемы тела.

Правильный ответ: б

64. Нарушение, при котором ребёнок не может переключиться с одной артикуляции на другую, застревает на отдельных звуках:

- а) нарушение сенсорной функции речи;
- б) нарушение кинестетической основы речи;
- в) нарушение кинетической организации речи;
- г) тормозимость следов.

Правильный ответ: в

65. Приём для исследования двигательной организации мягкого неба:

- а) закрыть глаза, вытянуть руки вперед, кончик языка положить на нижнюю губу;
- б) округлить губы (как при [о]) и удержать позу;
- в) сделать движение нижней челюстью вправо, влево;
- г) широко открыть рот и четко произнести [а].

Правильный ответ: г

66. Приём для обследования символического праксиса:

- а) показать оскал;
- б) изобразить испуг;
- в) закрыть правый глаз, затем левый;
- г) надуть обе щеки.

Правильный ответ:

67. Прием, который нельзя использовать для развития подвижности мягкого нёба и задней стенки глотки:

- а) полоскание горла;
- б) искусственно вызываемые рвотные движения;
- в) искусственное покашливание;
- г) зевание.

Правильный ответ: а

68. Произнесение сочетаний гласных в работе над голосом при ринолалии не начинают с «у, и, ы», потому что:

- а) это звуки верхнего подъема языка;
- б) это звуки, разные по степени продвинутости языка;
- в) это звуки, разные по участию губ;
- г) это звуки, обладающие наиболее выраженным носовым оттенком.

Правильный ответ: б

69. Вокальные упражнения при ринолалии начинаются с пения:

- а) терций;
- б) кварт;
- в) квинт;
- г) октав.

Правильный ответ: г

70. Занятия вокальными упражнениями при ринолалии немедленно прекращаются, если наступает:

- а) расслабление языка;
- б) расслабление нёба;
- в) расслабление губ;
- г) напряжение нёба.

Правильный ответ: б

71. Вокальные упражнения выполняются в положении:

- а) лёжа;
- б) сидя;
- в) стоя;
- г) положение значения не имеет.

Правильный ответ: в

72. В процессе вокальных упражнений при ринолалии верхнюю ноту поют дважды, чтобы:

- а) запомнить ее звучание;
- б) развивать силу голоса и диапазон звучания;
- в) улучшить тембровые характеристики;
- г) удлинить выдох и увеличить продолжительность нёбно-глоточного смыкания.

Правильный ответ: г

73. Фактор эффективности применения компьютерной программы «Видимая речь»:

- а) популяризация;

- б) визуализация;
- в) реабилитация;
- г) интеграция.

Правильный ответ: б

74. Работа над голосом у детей с церебральным параличом при выраженности позотонических рефлексов должна начинаться:

- а) в позиции «лёжа»;
- б) в позиции «стоя»;
- в) в позиции «сидя»;
- г) в рефлекс запрещающих позициях.

Правильный ответ: г

75. Определите звук, содержащий резонирование как высоких тонов, так и низких:

- а) [а];
- б) [у];
- в) [о];
- г) [и].

Правильный ответ: а

76. Прием, с помощью которого можно быстро проверить опускание глотки:

- а) приложить пальцы к губам и верхней челюсти для ощущения некоторого дрожания при произнесении звука [м];
- б) положить пальцы на хрящ гортани (адамово яблоко), сделать глубокий вдох носом, пальцы должны ощутить движение хряща вниз;
- в) приложить пальцы обеих рук к ушам, закрывая полностью наружный слуховой проход, для ощущения некоторой вибрации при произнесении звука [м];
- г) положить ладонь на грудь, делать глубокие вдохи и выдохи на звуке [а].

Правильный ответ: б

77. Выберите характеристику голоса:

- а) темп;
- б) паузация;
- в) тембр;
- е) ритм.

Правильный ответ: в

78. В работе над интонацией при различных нарушениях речи для лучшего контроля изменения голоса по высоте применяют:

- а) различные движения головой;
- б) различные движения рук;
- в) отстукивание ногой;
- г) отстукивание рукой.

Правильный ответ: б

79. Служебные части речи, которые рекомендуется использовать при обучении интонационной выразительности:

- а) союзы;
- б) предлоги;
- в) междометия;
- г) частицы.

Правильный ответ: в

80. Задание на закрепление интонации с опорой на звук и знак препинания:

- а) скажи «а» громко и радостно; радостно, но тихо;
- б) игра «Нашли букву» с интонацией, «Наконец-то нашлась, никому не отдам» или «Ишь, спряталась, ищи ее»;
- в) плавное произношение ряда гласных с выделением голосом гласного, помеченного значком;
- г) прочитай «а» на той карточке, где обозначена радость.

Правильный ответ: г

81. Формирование диафрагмального дыхания у детей с заиканием проводится в положении:

- а) лежа;
- б) сидя;
- в) стоя;
- г) положение значения не имеет.

Правильный ответ: а

82. Автор парадоксальной дыхательной гимнастики для лиц с заиканием:

- а) Л.И. Белякова;
- б) М.Е. Хватцев;
- в) А.Н.Стрельникова;
- г) М.Н. Щетинин.

Правильный ответ: в

83. Распространенная ошибка в работе по формированию речевого дыхания у детей с заиканием:

- а) работа проводится на фоне мышечного расслабления;
- б) ребенок делает вдох и выдох произвольно;
- в) диафрагмальный тип дыхания тренируется при выполнении физических упражнений;
- г) чрезмерное наполнение легких воздухом во время вдоха.

Правильный ответ: г

84. Парадоксальность дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой для заикающихся состоит в том, что:

- а) основное внимание уделяется вдоху;
- б) основное внимание уделяется выдоху;
- в) основное внимание уделяется чередованию вдоха и выдоха;
- г) внимание не заостряется ни на вдохе, ни на выдохе.

Правильный ответ: а

85. В начале работы по развитию голоса заикающиеся учатся использовать регистр:

- а) головной (верхний);
- б) смешанный (средний);

- в) грудной (нижний);
- г) любой по желанию.

Правильный ответ: в

86. В работе над голосом лиц с заиканием учат начинать произнесение каждого гласного:

- а) с мягкой атаки;
- б) с твердой атаки;
- в) с придыхательной атаки;
- г) атака звука значения не имеет.

Правильный ответ: а

87. Татакирование – это:

- а) воспроизведение темпа;
- б) воспроизведение тембра;
- в) воспроизведение ритма;
- г) выносливость.

Правильный ответ: в

88. В работе над ритмикой речи коррекционная работа базируется:

- а) на звуке;
- б) на слоге;
- в) на слове;
- г) на словосочетании.

Правильный ответ: б

89. Упражнение на устранение ускоренного темпа речи у заикающихся:

- а) удлинение произнесения звуков;
- б) ходьба с остановками в строгом соответствии со звуковыми сигналами;
- в) отстучать по подражанию предъявленные изолированные удары;
- г) проговаривание фраз под медленную музыку.

Правильный ответ: г

90. Упражнение на развитие восприятия ритма:

- а) прослушать серии простых ударов, определить их количество путем показа соответствующей карточки;
- б) произнесение односложных слов;
- в) проговаривание фраз в медленном темпе сопряженно и отраженно за логопедом;
- г) прослушивание текста и определение количества предложений с заданной интонацией.

Правильный ответ: а

91. Упражнение на воспроизведение неречевого ритма:

- а) произнесение пар слов с гласными, находящимися в ударной и безударной позиции (суп – супы);
- б) отстучать по подражанию предъявленные серии акцентированных ударов;
- в) ответы на вопросы логопеда сначала шепотом в медленном темпе, затем – вслух;
- г) прослушать изолированные удары, определить их количество путем показа карточек с соответствующими ритмическими структурами.

Правильный ответ: б

92. Упражнение на освоение ритмики слова:

- а) свободная маршировка под музыку со сменой направлений;
- б) самостоятельное воспроизведение по предъявленной карточке ударов и их серий;
- в) произнесение словосочетаний и предложений с разными комбинациями по месту ударения;
- г) прямой счет с усилением голоса и обратный с ослаблением.

Правильный ответ: в

93. Размер стиха, с которого начинают работу над ритмом при заикании:

- а) ямб;
- б) хорей;
- в) дактиль;
- г) амфибрахий.

Правильный ответ: б

94. Выберите строчку, имеющую ритмический рисунок ямба:

- а) «Наша Таня громко плачет...»;
- б) «Крошка сын к отцу пришел...»;
- в) «Идет бычок качается...»;
- г) «Падают, падают листья...».

Правильный ответ: в

95. Теппинг – это:

- а) послоговый ритм;
- б) пословный ритм;
- в) медленный темп;
- г) быстрый темп.

Правильный ответ: а

96. Менее отчетливое произношение, приводящее к ослаблению качества звучания безударных гласных, в результате чего они теряют в долготе и силе:

- а) дикция;
- б) индукция;
- в) дедукция;
- г) редукция.

Правильный ответ: г

97. Полный стиль произнесения – это:

- а) устная речь с редуцированным произнесением безударных гласных;
- б) устная речь с нередуцированным произнесением безударных гласных;
- в) устная речь с проговариванием непроезносимых согласных (здравствуй);
- г) устная речь с орфографическим произнесением.

Правильный ответ: б

98. Условие, позволяющее заикающимся при обучении теппированию легко вступить в речь:

- а) движения руки во время речевой паузы не прекращаются;
- б) движения руки во время речевой паузы прекращается;
- в) подключаются движения второй руки;
- г) движения переключаются на ноги.

Правильный ответ: а

99. Работу над процессом паузирования при заикании начинают:

- а) на материале диалогической речи;
- б) на материале малых фольклорных жанров;
- в) на материале стихов, где конец строки совпадает с окончанием речевого выдоха;
- г) на материале стихов, где конец строки не совпадает с окончанием речевого выдоха.

Правильный ответ: в

100. Развитие навыка интонационного оформления речи у заикающихся начинают:

- а) с вопросительной интонации;
- б) с восклицательной интонации;
- в) с интонации завершенности;
- г) с интонации незавершенности.

Правильный ответ: а

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Особенности специальной образовательной среды для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не все Особенности специальной образовательной среды для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает до конца Особенности специальной образовательной среды для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает Особенности специальной образовательной среды для развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Применять знания образовательной среды для создания комфортных условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять не все знания образовательной среды для создания комфортных условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять знания образовательной среды для создания комфортных условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья .	Не умеет применять знания образовательной среды для создания комфортных условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и проектировать специальную образовательную среду
Владеет:	Способами проектирования образовательной среды для детей с ограниченными возможностями	Частичными Навыками и способами проектирования образовательной среды для детей с	Не владеет полностью Навыками и способами проектирования образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками и способностями к рефлексии к собственной и чужой деятельности.

	здоровья	ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Особенности специальных условий, необходимых для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Не все особенности специальных условий, необходимых для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Не знает до конца все особенности специальных условий, необходимых для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Не знает источники специальных условий, необходимых для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
Умеет:	Применять специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Применять не все специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития,	Не умеет применять все специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития
Владеет:	Способами проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития	Частично способами специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития	Не владеет способами проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития	Не владеет всеми способами проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;				
Знает:	Особенности технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей	не все особенности технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей	Не знает технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей	Не знает все источники технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей
Умеет:	Применять технологии воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять частично технологии воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять технологии воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять и анализировать технологии воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Технологиями	Частично умением	Не владеет полным умением	Не владеет полным умением

	воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	сопоставлять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФОРМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у них готовности к осуществлению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми, подростками и взрослыми, формирование готовности у студентов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушениями речи, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
Задачи дисциплины	1. Дать представление общего и профессионального мировоззрения студентов, профессионально важных личностных свойств и качеств, 2. Формировать способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности; углубление и расширение базовой профессиональной подготовки студентов, а также учет их образовательных потребностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формы логопедической работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в логопедию Логопедия. Фонетико-фонематические нарушения с практикумом по коррекции произносительной стороны речи Логопедия. Общее недоразвитие речи Логопедия. Нарушения письменной речи Логопедия. Мелодико-интонационные нарушения речи Логопедия. Темпо-ритмические нарушения речи Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития Педагогические системы воспитания обучения детей с речевыми нарушениями Психолого–педагогическая диагностика особенностей развития детей с нарушениями в развитии Организационно-методические основы инклюзивного образования Подготовка детей с проблемами в развитии к школе Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы Учебная практика, ознакомительная практика Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Социальные аспекты аномального детства Введение в прикладной анализ поведения Информационные технологии в специальном образовании Технологии прикладного анализа поведения в специальном образовании Коррекционно-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста Методика развития речи дошкольников (специальная) Производственная практика, педагогическая практика

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Особенности специальной образовательной среды для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять знания образовательной среды для создания комфортных условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Способами проектирования образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Особенности специальных условий, необходимых для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их	Применять специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации	Способами проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития

особых образовательных и социальных потребностей;	лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
Особенности технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей	Применять технологии воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Технологиями воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов.

Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Этиопатогенез и причины речевых нарушений.	6	5	2		3
2	Тема 2. Классификация речевых нарушений: проблема систематизации речевых расстройств, современные классификации речевых нарушений.	6	5	1	1	3
3	Тема 3. Методические основы проведения фронтальных коррекционных занятий с детьми с нарушениями речи.	6	4	1	1	2
4	Тема 4. Планирование и разработка фронтальных занятий.	6	5		1	4
5	Тема 5. Содержание логопедических фронтальных занятий.	6	4		1	3
6	Тема 6. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.	6	5			2
7	Тема 7. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий.	6	5		2	3
8	Тема 8. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией и ринолалией на разных этапах работы.	6	5	1	1	3
9	Тема 9. Наблюдение и анализ различных разделов индивидуальных логопедических занятий с детьми.	6	4		1	3
10	Тема 10. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики.	6	5		1	4
11	Тема 11. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематического восприятия.	6	5		1	4
12	Тема 12. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков.	6	5	1	1	3
13	Тема 13. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по дифференциации звуков.	6	3	1	1	1
14	Тема 14. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией.	6	3	1		2
15	Тема 15. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.	6	4	2		2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	6	4			
	Итого		72	12	12	48

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Этиопатогенез и причины речевых нарушений.	7	5	2		3
2	Тема 2. Классификация речевых нарушений: проблема систематизации речевых расстройств, современные классификации речевых нарушений.	7	5	1	1	3
3	Тема 3. Методические основы проведения фронтальных коррекционных занятий с детьми с нарушениями речи.	7	4	1	1	2
4	Тема 4. Планирование и разработка фронтальных занятий.	7	5		1	4
5	Тема 5. Содержание логопедических фронтальных занятий.	7	4		1	3
6	Тема 6. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.	7	5		2	3
7	Тема 7. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий.	7	5	2		3
8	Тема 8. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией и ринологией на разных этапах работы.	7	5	1	1	3
9	Тема 9. Наблюдение и анализ различных разделов индивидуальных логопедических занятий с детьми.	7	4		1	3
10	Тема 10. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики.	7	5		1	4
11	Тема 11. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематического восприятия.	7	5		1	4
12	Тема 12. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков.	7	5	1	1	3
13	Тема 13. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по дифференциации звуков.	7	5	1	1	3
14	Тема 14. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринологией.	7	5	1		4
15	Тема 15. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.	7	5	2		3
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	6	4			
	Итого		72	12	12	48

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Этиопатогенез и причины речевых нарушений.	7	5	2		3
2	Тема 2. Классификация речевых нарушений: проблема систематизации речевых расстройств, современные классификации речевых нарушений.	7	5	1	1	3
3	Тема 3. Методические основы проведения фронтальных коррекционных занятий с детьми с нарушениями речи.	7	4	1	1	2
4	Тема 4. Планирование и разработка фронтальных занятий.	7	5		1	4
5	Тема 5. Содержание логопедических фронтальных занятий.	7	4		1	3
6	Тема 6. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.	7	5		2	3
7	Тема 7. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий.	7	5	2		3
8	Тема 8. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией и ринопалией на разных этапах работы.	7	5	1	1	3
9	Тема 9. Наблюдение и анализ различных разделов индивидуальных логопедических занятий с детьми.	7	4		1	3
10	Тема 10. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики.	7	5		1	4
11	Тема 11. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематического восприятия.	7	5		1	4
12	Тема 12. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков.	7	5	1	1	3
13	Тема 13. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по дифференциации звуков.	7	5	1	1	3
14	Тема 14. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринопалией.	7	5	1	1	3
15	Тема 15. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.	7	5	2		3
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	7	4			4
	Итого		72	12	12	48

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Этиопатогенез и причины речевых нарушений.	Причины речевых нарушений и классификация речевых нарушений. Развитие представлений об этиологии нарушений речи. Современные представления о причинах речевых нарушений. Органические и функциональные причины. Центральные и периферические причины. Эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние) вредности в этиологии речевых расстройств. Классификация речевых нарушений: проблема систематизации речевых расстройств, современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений.

2	Тема 2. Классификация речевых нарушений.	Проблема систематизации речевых расстройств, современные классификации речевых нарушений.
3	Тема 3. Методические основы проведения фронтальных коррекционных занятий с детьми с нарушениями речи.	Организация фронтальных занятий в группе для детей с ФФН. Примерное содержание фронтальной работы в рамках конкретных дисциплин (занятия по произношению, подготовке к обучению грамоте). Занятия по произношению: тематика, задачи, содержание и структура. Занятия по подготовке к обучению грамоте: тематика, задачи, содержание и структура. Наблюдение фронтального занятия.
4	Тема 4. Планирование и разработка фронтальных занятий	Составление перспективных планов и текущих планов индивидуальной работы с ребенком. Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядноиллюстративного и др. материала. Разработка моделей фронтальных занятий по различным разделам с учетом этапов обучения. Обсуждение предлагаемых моделей. Проведение студентами занятий по разработанным моделям. Анализ занятий.
5	Тема 5. Содержание логопедических фронтальных занятий.	Ознакомление с медико-педагогической документацией: карты развития детей, данные медицинских осмотров, протоколы психолого-медико-педагогического обследования, психолого-педагогических характеристик воспитателей. Наблюдение фрагментов логопедического обследования. Участие в обсуждении результатов обследования. Подготовка студентами плана обследования фонетико-фонематической стороны речи детей. Составление системы заданий, подбор наглядно-иллюстративного и речевого материала. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключения. Формулировка выводов констатирующего, диагностического и коррекционно-методического характера.
6	Тема 6. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.	Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Система планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Анализ перспективных и текущих планов индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией.
7.	Тема 7. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий.	Обследование речи детей дошкольного возраста. Цели и задачи, содержание и организация индивидуальных занятий. Зависимость конкретного содержания занятия от структуры речевого дефекта. Разделы индивидуальной работы (коррекция произносительной и интонационной сторон речи, нарушений дифференциации отдельных групп звуков и др.). Направления индивидуальной работы в каждом из разделов. Этапы индивидуальной работы (по разделам), приоритетные направления в каждом из этапов. Планирование индивидуальной работы (перспективное и текущее). Требования к составлению планов-конспектов индивидуальных занятий. Структура занятия (в соответствии с разделами работы).
8.	Тема 8. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией и ринолалией на разных этапах работы.	Направления индивидуальной работы с детьми. Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура занятия. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком (начальный, продвинутый, заключительный).
9.	Тема 9. Наблюдение и анализ различных разделов индивидуальных логопедических занятий с детьми.	Анализ структуры речевого нарушения дошкольников, отобранных логопедом для открытых индивидуальных занятий. Наблюдение и анализ занятий, включающих следующие разделы: формирование артикуляционной моторики; развитие фонематического восприятия; постановка, автоматизация и дифференциация звуков; формирование дыхания, голоса, интонационной стороны речи.
10.	Тема 10 Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной	Состояние артикуляционной моторики у детей с дислалией и ринолалией. Составление перспективного и текущего плана работы над артикуляцией. Отбор артикуляционных упражнений общего и частного характера и распределение их в структуре занятия. Разработка фрагментов

	моторики.	занятия по формированию артикуляционной моторики. Проведение и анализ фрагментов занятий.
11.	Тема 11. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематического восприятия.	Характеристика особенностей фонематического восприятия у детей с дислалией и ринолалией. Составление перспективного и текущего плана работы над фонематическим восприятием. Виды заданий по развитию фонематического восприятия. Разработка фрагментов занятия по развитию фонематического восприятия. Проведение и анализ фрагментов занятий.
12.	Тема 12. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков.	Нарушения звукопроизношения при дислалии, сложной дислалии, ринолалии. Перспективное планирование работы по коррекции звукопроизношения. Овладение различными способами постановки звуков. Автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, микротекстах. Требования к отбору речевого материала для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением. Разработка фрагментов занятия по постановке и автоматизации звуков. Проведение и анализ фрагментов занятий.
13.	Тема 13. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по дифференциации звуков.	Трудности дифференциации звуков у детей с дислалией и ринолалией. Текущее планирование работы по дифференциации звуков. Создание наборов оппозиционных (коррелирующих) фонем для дифференциации, дифференциация фонем по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по способу и месту образования. Особенности работы по дифференциации звуков на начальном и продвинутом этапах. Требования к отбору речевого материала для дифференциации звуков. Разработка фрагментов занятия по дифференциации звуков. Проведение и анализ фрагментов занятий.
14.	Тема 14. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией.	Характеристика особенностей речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией. Перспективное и текущее планирование работы. Отбор заданий для работы над голосом в дооперационном и послеоперационном периодах. Разработка фрагментов занятий, их проведение и анализ.
15.	Тема 15. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.	Особенности начального, продвинутого и заключительного этапов коррекционной работы по звукопроизношению. Приоритетные направления работы на каждом из этапов. Составление планов-конспектов индивидуальных занятий для каждого этапа. обсуждение разработанных моделей занятий. Проведение индивидуальных занятий по предлагаемым моделям.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: Особенности специальной образовательной среды для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Этиопатогенез и причины речевых нарушений. Тема 2. Классификация речевых нарушений.	Устный опрос, доклад, реферат, практические занятия
	Уметь: Применять знания образовательной среды для создания комфортных условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 3. Методические основы проведения фронтальных коррекционных занятий с детьми с нарушениями речи. Тема 4. Планирование и разработка фронтальных занятий	Устный опрос, реферат, творческие задания
	Владеть: Способами проектирования образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 5. Содержание логопедических фронтальных занятий. Тема 6. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.	Доклад, типовые и творческие задания

ПК-1.2.	Знать: Особенности специальных условий, необходимых для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей	Тема 7. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий. Тема 8. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией и ринолалией на разных этапах работы.	Устный опрос, реферат, типовые и творческие задания
	Уметь: Применять специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 9. Наблюдение и анализ различных разделов индивидуальных логопедических занятий с детьми. Тема 14. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией.	Устный опрос, творческие индивидуальные задания
	Владеть: Способами проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития	Тема 9. Наблюдение и анализ различных разделов индивидуальных логопедических занятий с детьми.	Устный опрос, доклад, типовые и творческие задания
ПК-1.3.	Знать: Особенности технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей	Тема 7. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий. Тема 8. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией и ринолалией на разных этапах работы. Тема 10. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики.	Устный опрос, доклад, реферат, типовые и творческие задания
	Уметь: Применять технологии воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 11. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематического восприятия. Тема 13. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по дифференциации звуков. Тема 15. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.	Устный опрос, доклад, типовые и творческие задания
	Владеть: Технологиями воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 12. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков. Тема 14. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией. Тема 15. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.	Устный опрос, доклад, творческие индивидуальные задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Этиопатогенез и причины речевых нарушений.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), выполнение практических заданий, реферат
2	Тема 2. Классификация речевых нарушений.	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий, реферат
3	Тема 3. Методические основы проведения фронтальных коррекционных занятий с детьми с нарушениями речи.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), выполнение практических заданий, реферат
4	Тема 4. Планирование и разработка фронтальных занятий	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), выполнение практических заданий, реферат
	Тема 5. Содержание логопедических фронтальных занятий.	Подготовка доклада (сообщения), выполнение практических заданий
6	Тема 6. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.	Подготовка доклада (сообщения), выполнение практических заданий
7	Тема 7. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), выполнение практических заданий, реферат
8	Тема 8. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией и ринолалией на разных этапах работы.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), выполнение практических заданий, реферат
9	Тема 9. Наблюдение и анализ различных разделов индивидуальных логопедических занятий с детьми.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), выполнение практических заданий
10	Тема 10. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), выполнение практических заданий, реферат
11	Тема 11. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематического восприятия.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), выполнение практических заданий
12	Тема 12. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), выполнение практических заданий, реферат
13	Тема 13. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по дифференциации звуков.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), выполнение практических заданий
14	Тема 14. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), выполнение практических заданий

15	Тема 15. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы: учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/66128.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 232 с.	http://www.iprbookshop.ru/98031.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/

	Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Программное обеспечение: «Лого», «Волна». Развивающе-коррекционная методика с видеоборудованием "Тимокко". Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет. «Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика. «Домашний логопед» (обучающая программа). Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного

учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических заданий, написание рефератов, выполнение творческих заданий.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Составьте протокол обследования фонетико-фонематической стороны речи.
2. Подготовьте фрагмент логопедического обследования.
3. Составьте рекомендации родителям по заключению логопедического обследования.
4. Подготовьте доклад на тему «Индивидуальная работа и ее разделы».
5. Составьте план конспект индивидуального занятия.
6. Проанализируйте направление индивидуальной работы в каждом из разделов.
7. Разработайте модели индивидуальных занятий по различным разделам.
8. Провести анализ и обсуждение индивидуальных занятий.
9. Разработайте модель фронтального занятия по произношению.
10. Разработайте модель фронтального занятия по подготовке к обучению грамоте.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение

результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). *Содержание реферата*

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа,

номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и

дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: канд.пед.н., доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Волкова Светлана Валентиновна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Вопросы для устного опроса

1. Органические и функциональные причины.
2. Классификация речевых нарушений.
3. Эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние) вредности в этиологии речевых расстройств.
4. Проблема систематизации речевых расстройств.
5. Современные представления о причинах речевых нарушений.
6. Клинико-педагогическая классификация
7. Организация фронтальных занятий в группе для детей с ФФН.
8. Содержание фронтальной работы в рамках конкретных дисциплин (занятия по произношению).
9. Содержание фронтальной работы в рамках конкретных дисциплин (занятие по обучению грамоте)
10. Коррекционная направленность музыкальных и физкультурных занятий с детьми логопедических групп.
11. Анализ совместного плана работы логопеда и воспитателя с детьми.
12. Разработка моделей фронтальных занятий по различным разделам с учетом этапов обучения.
13. Обследование речи детей дошкольного возраста.
14. Содержание работы логопеда детского сада для детей с нарушениями речи.
15. Специфика работы воспитателя логопедической группы детского сада.
16. Требования к составлению планов-конспектов индивидуальных занятий.
17. Специфика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи.
18. Принципы отбора речевого и дидактического материала.
19. Структура занятия.
20. Анализ структуры речевого нарушения дошкольников
21. Характеристика и анализ основных направлений коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.
22. Составление перспективных планов и текущих планов индивидуальной работы с ребенком.
23. Состояние артикуляционной моторики у детей с дислалией и ринолалией.
24. Особенности организации занятий с обучаемыми, имеющими ринолалию.
25. Особенности речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией.
26. Особенности организации занятий с обучаемыми, имеющими дизартрию
27. Особенности организации занятий с обучаемыми, имеющими заикание.
28. Особенности организации занятий с обучаемыми, имеющими общее недоразвитие речи.
29. Особенности организации занятий с обучаемыми, имеющими алалию.
30. Работа логопеда и воспитателя с родителями.
31. Документация логопеда и воспитателя.
32. Анализ фрагментов воспитательских (фронтальных) занятий с детьми.

33. Анализ фрагментов воспитательских (индивидуальных, подгрупповых) занятий с детьми.

34. Требования к отбору речевого материала для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением.

35. Отбор заданий для работы над голосом в дооперационном и послеоперационном периодах.

36. Требования к отбору речевого материала для дифференциации звуков.

37. Отбор заданий для работы над голосом в дооперационном и послеоперационном периодах.

38. Особенности начального этапа коррекционной работы по звукопроизношению.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2. Тематика докладов

1. Классификация речевых нарушений.
2. Эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние) вредности в этиологии речевых расстройств.
3. Проблема систематизации речевых расстройств.
4. Особенность музыкальных и физкультурных занятий с детьми логопедических групп.
5. Современные представления о причинах речевых нарушений.
6. Клинико-педагогическая классификация
7. Организация фронтальных занятий в группе для детей с ФФН.
8. Содержание фронтальной работы в рамках конкретных дисциплин (занятия по произношению).
9. Содержание фронтальной работы в рамках конкретных дисциплин (занятие по обучению грамоте)
10. Коррекционная направленность музыкальных и физкультурных занятий с детьми логопедических групп.
11. Перспективный план-конспект по произношению.
12. Анализ совместного плана работы логопеда и воспитателя с детьми.
13. Разработка моделей фронтальных занятий по различным разделам с учетом этапов обучения.
14. Обследование речи детей дошкольного возраста.
15. Содержание работы логопеда детского сада для детей с нарушениями речи.
16. Специфика работы воспитателя логопедической группы детского сада.
17. Требования к составлению планов-конспектов индивидуальных занятий.
18. Специфика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи.
19. Принципы отбора речевого и дидактического материала.

20. Структура занятия.
21. Анализ структуры речевого нарушения дошкольников
22. Характеристика и анализ основных направлений коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.
23. Составление перспективных планов и текущих планов индивидуальной работы с ребенком.
24. Составление перспективного и текущего плана работы над фонематическим восприятием.
25. Разработка фрагментов занятия по развитию фонематического восприятия.
26. Перспективное планирование работы по коррекции звукопроизношения.
27. Состояние артикуляционной моторики у детей с дислалией и ринолалией.
28. Особенности организации занятий с обучаемыми, имеющими ринолалию.
29. Особенности речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией.
30. Особенности организации занятий с обучаемыми, имеющими дизартрию
31. Особенности организации занятий с обучаемыми, имеющими заикание.
32. Особенности организации занятий с обучаемыми, имеющими общее недоразвитие речи.
33. Особенности организации занятий с обучаемыми, имеющими алалию.
34. Работа логопеда и воспитателя с родителями.
35. Документация логопеда и воспитателя.
36. Анализ фрагментов воспитательских (фронтальных) занятий с детьми.
37. Отбор артикуляционных упражнений общего и частного характера и распределение их в структуре занятия.
38. Разработка фрагментов занятия по формированию артикуляционной моторики.
39. Составление конспекта занятия для ребенка с ОНР.
40. Составление конспекта занятия для ребенка с дизартрией.
41. Составление конспекта занятия для ребенка с заиканием.
42. Составление конспекта занятия для ребенка с алалией.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Значение трудов Р.Е. Левиной в развитии представлений о ФФН.
2. Характеристика неречевой симптоматики у детей, имеющих ФФН: неврологического и психического статусов.
3. Содержание фронтальных логопедических занятий в старшей группе детей с ФФН.
4. Обучение грамоте в группе для детей с ФФН.
5. Основные направления обучения детей дошкольного возраста с ФФН.
6. Обследование состояния звукопроизношения и фонематического восприятия у ребенка с ФФН.
7. Онтогенетические особенности развития фонематического восприятия.
8. Лингвистический аспект изучения фонетико-фонематического нарушения речи.
9. Организация логопедической помощи детям с ФФН.
10. Индивидуальная работа и ее разделы.
11. Подбор и структурирование речевого материала.
12. Особенности механизма речи у детей дошкольного возраста.
13. Развития речи детей дошкольного возраста в норме.
14. Особенности развития речи детей дошкольного возраста с различной патологией.
15. Особенности речевого развития детей с ОНР.
16. Игры в логопедической работе с детьми дошкольниками, страдающими ФФН.
17. Формирование фонетико-фонематических представлений у детей с нарушениями речи.
18. Особенности организации занятий с обучаемыми, имеющими ринолалию.
19. Особенности речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией.
20. Особенности организации занятий с обучаемыми, имеющими дизартрию.
21. Особенности организации занятий с обучаемыми, имеющими заикание.
22. Особенности организации занятий с обучаемыми, имеющими общее недоразвитие речи.
23. Особенности организации занятий с обучаемыми, имеющими алалию.
24. Работа логопеда и воспитателя с родителями.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

Составьте протокол обследования фонетико-фонематической стороны речи.

Подготовьте пример ребенка, изучите медицинскую документацию ребенка.

Подготовьте фрагмент логопедического обследования.

Перечислите и расскажите о логопедической документации в коррекционном учреждении (на выбор).

Напишите план работы логопеда с воспитателями (темы семинаров, бесед, лекций, открытых логопедических занятий).

Напишите план работы логопеда с родителями (темы семинаров, бесед, лекций, открытых логопедических занятий).

Составьте план конспект фронтального занятия ребенка с ФФН по произношению в старшей группе.

Составьте план конспект фронтального занятия ребенка с ФФН по произношению в подготовительной группе.

Составьте план конспект фронтального занятия ребенка с ФФН по «Формированию элементарных навыков письма и чте

Разработайте модель фронтального занятия по произношению.

Разработайте модель фронтального занятия по подготовке к обучению грамоте. ния.»

Составьте рекомендации родителям по заключению логопедического обследования.

Подготовьте доклад на тему «Индивидуальная работа и ее разделы».

Составьте план конспект индивидуального занятия ребенка с ФФН

Составьте план конспект подгруппового занятия ребенка с ФФН

Проанализируйте направление индивидуальной работы в каждом из разделов.

Разработайте модели индивидуальных занятий по развитию связной речи детей с ФФН.

Составьте план конспект индивидуального занятия ребенка с дизартрией.

Составьте план конспект индивидуального занятия ребенка с ринолалией.

Напишите план работы логопеда с воспитателями у детей с дизартрией.

Напишите план работы логопеда с воспитателями у детей с ринолалией.

Провести анализ и обсуждение индивидуальных занятий.

Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая: информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.).

Подготовить план логопедической работы у детей с ОНР 1 уровня.

Подготовить план логопедической работы у детей с ОНР 2 уровня.

Подготовить план логопедической работы у детей с ОНР 3 уровня.

Охарактеризуйте речевую функцию ребенка с ОНР1.

Охарактеризуйте речевую функцию ребенка с ОНР2.

Охарактеризуйте речевую функцию ребенка с ОНР3.

Охарактеризуйте речевую функцию ребенка с ОНР4.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся - зачет.

Вопросы и задания к зачету

1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи как медико-психологопедагогическая проблема.
2. Составление методических рекомендаций к применению индивидуальных программ.
3. Составьте тематический план консультаций учителя-логопеда для воспитателей, работающих с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.Современные представления об этиопатогенезе ФФН.
4. Разработка индивидуальных коррекционных программ с детьми, имеющими разные формы речевых нарушений.
5. Составьте перспективный план работы учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с ОНР (период обучения по выбору).
6. Новые подходы к диагностике ФФН.
7. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком с дизартрией.
8. Составьте конспект фронтального логопедического занятия.
9. Феноменологическая характеристика нарушения рече-языковой деятельности.
10. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребёнком с ринолалией.
11. Приведите пример работы воспитателя по преодолению нарушений речи в процессе проведения режимных моментов (возрастная группа по выбору).
12. Дифференциация видов с учетом клинических и психолингвистических критериев (ФФН при дислалии, ринолалии, дизртрии).
13. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребёнком с дислалией.
14. Составьте тематический план консультаций учителя-логопеда для воспитателей, работающих с детьми, имеющими фонетико- фонематическое недоразвитие речи.
15. Характеристика неречевой симптоматики у детей, имеющих ФФН: неврологического и психического статусов.
16. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребёнком с алалией.
17. Составьте перспективный план работы учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с

ФФН (период обучения по выбору).

18. Структура речевого дефекта при ФФН.
19. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком с ОНР (II уровень).
20. Составьте тематический план консультаций учителя-логопеда для воспитателей, работающих с детьми, имеющими заикание.
21. Влияние ФФН на развитие личности ребенка.
22. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком с ОНР (III- IV уровни).
23. Составьте перспективный план работы учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с заиканием (период обучения по выбору).
24. Современная система логопедической помощи детям, имеющим ФФН.
25. Составление моделей индивидуальных занятий по разным разделам работы.
26. Составьте план работы на начальном этапе с детьми с I и III степенью нарушения языковой системы с указанием задач и содержания деятельности всех участников коррекционно-педагогического процесса.
27. Специфика логопедического воздействия: задачи, принципы, этапы и содержание.
28. Составление моделей индивидуальных занятий на разных этапах работы (с учетом раздела).
29. Опишите 5 приемов работы по стимуляции речевой активности детей с I степенью нарушения языковой системы.
30. Обоснование стратегических положений логопедической работы при устранении ФФН.
31. Разработка конспектов занятий и их циклов по заданным темам. Анализ конспектов индивидуальных занятий (предложенных преподавателем).
32. Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок.
33. Направление коррекционно- развивающей логопедической работы при устранении ФФН.
34. Содержание работы логопеда детского сада для детей с нарушениями речи.
35. Подберите диагностический материал для обследования звукопроизношения свистящих звуков у дошкольников с алалией и обоснуйте его выбор.
36. Конкретные методики развития компонентов фонологического уровня языковой способности.
37. Специфика работы воспитателя логопедической группы детского сада.
38. Определите и обоснуйте основные этапы и специфику коррекционно- логопедической работы по преодолению нарушений произношения свистящих звуков у старших дошкольников с алалией.
39. Проблемы интенсификации работы по формированию коммуникативных качеств речи.
40. Работа логопеда и воспитателя с родителями.
41. Подберите лингвистический материал для закрепления произношения звука «з» у ребенка с алалией и приведите примеры 5 заданий с его использованием.
42. Особенности обучения детей данной категории грамоте.
43. Коррекционная направленность музыкальных и физкультурных занятий с детьми логопедических групп.
44. Разработайте 3 конспекта фронтальных логопедических занятий по произношению в группе для детей с ОНР в разные периоды обучения.
45. Анализ авторских методик преодоления ФФН в разных возрастных группах.
46. Документация логопеда и воспитателя.
47. Подберите 5 упражнений для воспитателей на закрепление навыков звукового анализа и синтеза.
48. Взаимосвязь в коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателя в группах детей с ФФН.
49. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка (по результатам посещения базовых учреждений).
50. Определите, к каким нарушениям речи эти симптомы могут привести в дальнейшем, перечислите возможные группы ошибок в письменной речи.

51. Требования предъявляются к построению фронтального занятия в группе детей с ФФН.
52. Анализ совместного плана работы логопеда и воспитателя с детьми.
53. Обоснуйте выбор направлений коррекционно-педагогической работы, раскройте содержание предложенных направлений.
54. Перечислите этапы построения индивидуального занятия.
55. Анализ фрагментов воспитательских (фронтальных) занятий с детьми.
56. Приведите примеры 5 методических пособий, используемых для предупреждения оптических ошибок, сформулируйте цели и инструкции к заданиям.
57. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения.
58. Анализ фрагментов воспитательских (индивидуальных, подгрупповых) занятий с детьми.
59. Подберите дидактический (лингвистический) материал для проведения обследования речи детей с различной степенью нарушения языковой системы, сформулируйте инструкции к предлагаемым заданиям.
60. Особенности отбора речевого материала для индивидуальных занятий.
61. Недостатки произношения заднеязычных звуков. Артикуляционный уклад в норме. Методы коррекционной работы.
62. Определите, какие предпосылки навыка чтения недостаточно сформированы у данного ребенка и укажите, механизмом каких форм речевой патологии они могут являться. Выделите и обоснуйте, какие речевые и неречевые предпосылки являются ведущими при формировании готовности детей с речевыми нарушениями к овладению навыком чтения.
63. Возрастные особенности фонетико-фонематического нарушения речи.
64. Нарушения смягчения. Методы логопедического воздействия.
65. Определите этапы и задачи работы по развитию нарушенных предпосылок в процессе подготовки этого дошкольника к овладению навыком чтения.
66. Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядно-иллюстративного и др. материала
67. Сложная дислалия. Основные способы коррекции. Методы и структура логопедических занятий при дислалии.
68. Разработайте по одному конспекту фронтальных занятий по обучению грамоте дошкольников подготовительной группы с ФФН в разные периоды обучения с использованием заданий на развитие рассматриваемых предпосылок.
69. Предмет изучения фонетико-фонематического недоразвития.
70. Методика формирования речи при ОНР-I уровня (основные направления работы).
71. Разработайте содержание консультации для воспитателей группы ФФН по развитию неречевых предпосылок навыка чтения на занятиях изобразительной деятельностью.
72. Характеристика фонем русского языка по месту и способу образования.
73. Методика формирования речи при ОНР-II уровня (основные направления работы).
74. Разработайте рекомендации для родителей по соблюдению гигиенических требований к организации продуктивной деятельности дошкольников.
75. Взаимосвязь в развитии фонематического слуха и звукопроизношения.
76. Методика обследования и формирования речи при ОНР-III уровня (основные направления работы).
77. Проанализируйте возможные трудности, возникающие у детей с ФФН в овладении навыком письма, раскройте их механизмы.
78. Значение трудов Р.Е. Левиной в развитии представлений о ФФН.
79. Методика обследования и коррекционной работы при ФФН (дошкольники). Этапы, приёмы и методы логопедического воздействия.
80. Предложите и обоснуйте систему диагностических заданий, позволяющих выявить уровень сформированности ведущих неречевых предпосылок навыка письма.
81. Характеристика фонематических нарушений.
82. Методика обследования и коррекционной работы при ФФН (школьники). Этапы, приёмы и методы логопедического воздействия.

83. Определите основные направления работы по подготовке к овладению навыком письма дошкольников указанной группы.
84. Комплектование групп детей с ФФН в дошкольных образовательных учреждениях.
85. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Методика обследования и коррекционной работы.
86. Разработайте систему упражнений по подготовке руки детей к письму для воспитателя группы ФФН.
87. Взаимосвязь в развитии фонематического слуха и звукопроизношения.
88. Методика обследования при ринолалии. Системы коррекционного воздействия при открытой ринолалии (авторские методики Ипполитовой А. Г., Ермаковой И. И., Вансовской Л. И., Алмазовой Е. С.).
89. Подготовьте содержание консультативной беседы с родителями дошкольников с ФФН по предупреждению нарушений письма у детей.
90. Специфика конкретного содержания занятия от структуры речевого дефекта.
91. Закрытая ринолалия. Методика коррекционной работы.
92. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе первичного психолого-педагогического обследования.
93. Организация логопедической помощи детям с ФФН.
94. Обследование и система коррекционной работы при ОНР-III уровня (школьники).
95. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе обоснования педагогического и логопедического заключений.
96. Характеристика фонем русского языка по месту и способу образования.
97. Особенности обследования и логопедического воздействия при нарушениях зрения.
98. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе перспективного планирования.
99. Отбор и структурировании речевого, дидактического, наглядно-иллюстративного и др. материала.
100. Содержание и структура занятий по развитию речи.
101. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на подготовительном этапе.
102. Приемы формирования фонематического восприятия.
103. Система коррекционной работы при нарушениях речи. Фонематический слух и восприятие. Артикуляционная гимнастика. Формирование произносительных навыков.
104. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе формирования первичных языковых (речевых) умений и навыков.
105. Особенности отбора речевого материала для индивидуальных занятий.
106. Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии. Речевая и неречевая симптоматика. Комплексный подход.
107. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе автоматизации первичных языковых (речевых) умений и навыков.
108. Возрастные особенности фонетико-фонематического нарушения речи.
109. Методы комплексного обследования при дизартрии. Проблемы дифференциальной диагностики дислалии и дизартрии.
110. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе дифференциации первичных языковых (речевых) умений и навыков.
111. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения.
112. Алалия. Методика обследования. Формы и системный характер логопедического воздействия.

113. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе формирования коммуникативных умений и навыков.
114. Отбор речевого материала для автоматизации и дифференциации звуков.
115. Особенности логопедической работы при ДЦП. Методика обследования и коррекционной работы.
116. Методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями (основные принципы и методы).
117. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.
118. Дисграфия. Система коррекционно-педагогической деятельности (массовые, коррекционные образовательные учреждения).
119. Виды нарушений голоса. Причины, механизмы, методы исследования. Классификация нарушений голоса у детей и подростков.

Тестовые задания (при использовании теста)

2.2. Тестовые задания

Вариант 1.

1. На каком этапе логопедического воздействия при дислалии особое внимание уделяется артикуляционным упражнениям?

- а. на подготовительном
- б. на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков
- в. на этапе формирования коммуникативных умений и навыков.

2. При работе над какими звуками важно добиться вибрации кончика языка?

- а. С, С*
- б. Р, Р*
- в. Л, Л*
- г. Х, Х*

3. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры?

- а. афазии
- б. дислалии
- в. дизартрии
- г. заикании

4. При каком речевом нарушении характерно чрезмерное слюнотечение?

- а. при ринолалии
- б. при дизартрии
- в. при заикании
- г. при алалии

5. Недостаточность кинестетического праксиса – это проявление

- а. псевдобульбарной дизартрии
- б. бульбарной дизартрии
- в. корковой дизартрии
- г. всех вышеперечисленных форм

6. Выделение трех ведущих симптомов (синдромов артикуляторных, дыхательных и голосовых расстройств) лежат в основе отграничения дизартрии от:

- а. алалии
- б. ринолалии
- в. заикания

г. дислалии

7. С каких звуков начинают работу при коррекции дизартрии?

- а. с гласных
- б. с согласных
- в. с тех, артикуляция которых у ребенка сохранна
- г. это спорный вопрос

8. Тренировка язычно-небной схемы заключается в:

- а. помещении и удерживании языка между зубами
- б. прижимании кончика языка и удерживании у альвеолярного отростка и дутье с разрывом контакта
- в. закидывании головы ребенка несколько назад, при этом происходит приподнимание задней части языка к твердому небу, ребенок производит кашлевые движения, фиксируя внимание на ощущениях при этом.
- г. пассивном смыкании губ, удерживании их в этом положении, после чего ребенок дует через губы, разрывая контакт

9. Выявляет ли функциональное обследование при открытой форме ринолалии какие-либо изменения твердого и мягкого неба?

- А) да;
- Б) нет;
- В) это спорный вопрос.

10. Кто из нижеперечисленных авторов предложил начать устранение назализации нетс [а], а с [и] и [э]?

- А) С.Л. Таптапова;
- Б) И.И. Ермакова;
- В) Л.И. Вансовская;
- Г) А.Г. Ипполитова.

11. Какой этап, согласно методике Г. Ипполитовой по устранению ринофонии, включает формирование речевого дыхания при дифференциации видов вдоха и выдоха?

- А) 1;
- Б) 2;
- В) 3;
- Г) 4.

12. В чем состоит существенный минус игры на детских музыкальных духовых инструментах в процессе коррекции?

- А) она противопоказана в дооперационном периоде;
- Б) она вызывает быстрое утомление;
- В) требует музыкального образования педагога;
- Г) все перечисленное выше.

13. Сформировано звукопроизношение, умеренная назализация, - это показатели речи (по Л.И. Вансоновской)

- А) нормальной или близкой к норме;
- Б) значительного улучшения речи;
- В) улучшения речи;
- Г) речи без улучшения.

14. Дополните фразу: «устранение нарушений звуковой стороны речи базируется

на ... обследовании детей».

15. Перечислите виды расщелин неба (подтипы можно не указывать).

16. Дополните фразу: «эффективность логопедической работы находится в тесной связи с анатомическим и ... состоянием речевого аппарата».

Вариант 2

Укажите наиболее верное утверждение из ряда предложенных вариантов.

1. Что такое сигматизм?

- а. недостатки произношения звуков Р и Р*
- б. дефекты произношения небных звуков. недостатки произношения свистящих и шипящих звуков
- г. недостатки произношения свистящих звуков

2. Каково состояние фонематического слуха при нарушениях звукопроизношения по типу искажения?

- а. сформирован
- б. не сформирован
- в. этот вопрос не разработан в логопедии

3. На каком этапе логопедического воздействия при дислалии внимание уделяется автоматизации звука и включению его в речь?

- а. на подготовительном
- б. на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков
- в. на этапе формирования коммуникативных умений и навыков.

4. При работе над какими звуками важно добиться длительного плавного выдоха?

- а. С, С*
- б. Р, Р*
- в. Л, Л*
- г. Х, Х*

5. При каком нарушении имеются дефекты в произношении как гласных, так и согласных звуков?

- а. при дизартрии
- б. при дислалии
- в. при заикании
- г. при тахилалии

6. Замедленная, толчкообразная, скандированная, с нарушенной модуляцией ударений речь – это проявление

- а. псевдобульбарной дизартрии
- б. бульбарной дизартрии
- в. корковой дизартрии
- г. мозжечковой дизартрии

7. С чего начинается работа при дизартрии, когда речь полностью непонятна для окружающих?

- а. с «ключевых слов»
- б. с изолированных звуков и слогов
- в. с овладения ребенком жестовой речью

8. Тренировка язычно-альвеолярной схемы заключается в

- а. помещении и удерживании языка между зубами
- б. прижимании кончика языка и удерживании у альвеолярного отростка и дутье с разрывом контакта
- в. закидывании головы ребенка несколько назад, при этом происходит приподнимание задней части языка к твердому небу, ребенок производит кашлевые движения, фиксируя внимание на ощущениях при этом.
- г. пассивном смыкании губ, удерживании их в этом положении, после чего ребенок дует через губы, разрывая контакт

9. Какой звук имеет наименьший назальный оттенок?

- А) А;
- Б) У;
- В) И;
- Г) О.

10. Какой этап, согласно методике Г. Ипполитовой по устранению ринофонии, включает формирование мягких звуков?

- А) 1;
- Б) 2;
- В) 3;
- Г) 4

11. Сформированность артикуляции не всех звуков и умеренная назализация, - это показатели (по Л.И. Вансоновской)

- А) нормальной или близкой к норме речи;
- Б) значительного улучшения речи;
- В) улучшения речи;
- Г) речи без улучшения.

12. В чем состоит существенный минус игры на детских музыкальных духовых инструментах в процессе коррекции?

- А) она противопоказана в дооперационном периоде;
- Б) она вызывает быстрое утомление;
- В) требует музыкального образования педагога;
- Г) все перечисленное выше.

13. С каких звуков начинают работу при коррекции дизартрии?

- а. с гласных
- б. с согласных
- в. с тех, артикуляция которых у ребенка сохранна
- г. это спорный вопрос.

14. Дополните фразу: «устранение нарушений звуковой стороны речи базируется на ... обследовании детей».

15. Перечислите виды расщелин неба (подтипы можно не указывать).

16. Дополните фразу: «эффективность логопедической работы находится в тесной связи с анатомическим и ... состоянием речевого аппарата»

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-				

ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Особенности специальной образовательной среды для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не все Особенности специальной образовательной среды для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает до конца Особенности специальной образовательной среды для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает Особенности специальной образовательной среды для развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Применять знания образовательной среды для создания комфортных условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять не все знания образовательной среды для создания комфортных условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять знания образовательной среды для создания комфортных условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять знания образовательной среды для создания комфортных условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и проектировать специальную образовательную среду
Владеет:	Способами проектирования образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	Частичными Навыками и способами проектирования образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет полностью Навыками и способами проектирования образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками и способностями к рефлексии к собственной и чужой деятельности.
ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Особенности специальных условий,необходимых для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Не все особенности специальных условий,необходимых для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Не знает до конца все особенности специальных условий,необходимых для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Не знает источники специальных условий,необходимых для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
Умеет:	Применять специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Применять не все специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития,	Не умеет применять все специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития

Владеет:	Способами проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития	Частично способами специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития	Не владеет способами проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития	Не владеет всеми способами проектирования и реализации специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей				
Знает:	Особенности технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей	не все особенности технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей	Не знает технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей	Не знает все источники технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей
Умеет:	Применять технологии воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять частично технологии воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять технологии воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять и анализировать технологии воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Технологиями воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Частично умением сопоставлять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет полным умением применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет полным умением применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся целостного представления о здоровьесберегающих технологиях в системе специального образования, раскрытие социокультурной сущности здоровьесбережения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи дисциплины	1. сформировать у обучающихся представления о здоровье, здоровом образе жизни; 2. на основе научных представлений формировать знания о современных здоровьесберегающих технологиях и возможностях их применения в воспитательно-образовательной работе с целью сохранения и укрепления здоровья детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Безопасность жизнедеятельности, Анатомия и физиология человека, Анатомия и физиология центральной нервной системы, Возрастная анатомия и физиология, Учебная практика, ознакомительная, Медико-биологические основы дефектологического образования, Подготовка детей с проблемами в развитии к школе, Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы, Методика физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Технологии социально-коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями, Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи, Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.
		УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.
		УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной

		организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.		
основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся	приемами организации комфортной образовательной среды
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.		
основы здорового образа жизни	планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся	навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.
УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.		
основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях	обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации	приемами защиты в чрезвычайных ситуациях

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий.	7	17	3	4	10
2	Тема 2. Методы, приемы и средства здоровьесберегающих технологий.	7	17	3	4	10
3	Тема 3. . Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога.	7	17	3	4	10
4	Тема 4. Организация коррекционно-педагогической работы на основе здоровьесберегающих технологий в инклюзивных условиях.	7	17	3	4	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	7	4			
	ИТОГО		72	12	16	44

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий.	8	17	3	4	10
2	Тема 2. Методы, приемы и средства здоровьесберегающих технологий.	8	17	3	4	10
3	Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога.	8	17	3	4	10
4	Тема 4. Организация коррекционно-педагогической работы на основе здоровьесберегающих технологий в инклюзивных условиях.	8	17	3	4	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	8	4			
	ИТОГО		72	12	16	44

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий.	8	17	2		15
2	Тема 2. Методы, приемы и средства здоровьесберегающих технологий.	8	17		2	15
3	Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога.	8	17		2	15
4	Тема 4. Организация коррекционно-педагогической работы на основе здоровьесберегающих технологий в инклюзивных условиях.	8	17		2	17
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	8	4			4
	ИТОГО		72	2	6	60

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий.	Определение понятия «здоровьесберегающие технологии обучения». Реализация здоровьесберегающих технологий на основе личностно-ориентированного подхода (активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции, становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей). Особенности здоровьесберегающей педагогической деятельности. Здоровьесберегающие педагогические технологии как технологии, обеспечивающие развитие природных способностей ребенка: его ума,

		нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством. Здоровьеформирующие образовательные технологии как психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у школьников культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представлений о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.
2	Тема 2. Методы, приемы и средства здоровьесберегающих технологий.	Характеристика состояния здоровья российских детей. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) как технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья учащихся. Здоровьесберегающие задачи (педагогические приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью учащихся и педагогов, обеспечивают им безопасные условия пребывания, обучения и работы в образовательном условии). Понятие о школьных факторах риска (стрессовая педагогическая тактика; несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников; несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса; недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей; провалы в существующей системе физического воспитания; Интенсификация учебного процесса; функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья; частичное разрушение служб школьного медицинского контроля; отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни). Реализация здоровьесберегающих технологий на основе личностно-ориентированного подхода. Здоровьесберегающая технология как система, включающая использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии, использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности
3	Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога.	Профилактика снижения уровня здоровья у дефектологов. Приемы «экологизации» рабочего места. Влияние излучений компьютерной техники на человека и методы предупреждения. Активизация педагогического мышления как основа реализации здоровьесберегающих технологий. Приемы и методы здоровьесберегающих технологий: защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие, информационно-обучающие. Ведение дневников здоровья. Средства двигательной направленности. Организация физического воспитания детей. Специально организованная двигательная активность ребенка. Гигиенические норма двигательной активности. Дыхательная гимнастика для профилактики заболеваний у дошкольников. Приемы самомассажа. Психогимнастические игры и упражнения. Оздоровительные силы природы. Принципы и системы закаливания. Традиционные и нетрадиционные методы закаливания. Солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, их значение для развития детей. Фито-бары, ароматерапия, ингаляции, витаминотерапия в дошкольных учреждениях. Гигиенические факторы оздоровления. Гигиена окружающих и внешних условий. Проветривание и влажная уборка помещений. Значение режима дня для профилактики и коррекции нарушений в развитии. Диетотерапия некоторых нарушений в развитии, системы питания для детей с различными нарушениями в развитии. Приемы привития детям элементарных гигиенических навыков. Ограничение предельного уровня учебной нагрузки. Гигиена занятий.
4	Тема 4. Организация коррекционно-педагогической работы на основе здоровьесберегающих технологий в инклюзивных условиях.	Роль учителя-дефектолога дошкольного образовательного учреждения в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребенка дошкольного возраста. Группы средств, применяемые для формирования у дошкольников здорового образа жизни и выполнения элементарных правил здоровьесбережения. Создание благоприятного психологического климата как необходимое условия для успешной реализации здоровьесберегающих технологий в процессе воспитательно-образовательной деятельности. Требования к ведению документаций организации коррекционно-педагогической работы на основе здоровьесберегающих технологий в инклюзивных условиях. Методические рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий на занятиях. Организация

		нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в коррекционно-педагогическом процессе.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.			
УК-8.1.	Знать основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	Тема 1. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий. Тема 2. Методы, приемы и средства здоровьесберегающих технологий. Тема 4. Организация коррекционно-педагогической работы на основе здоровьесберегающих технологий в инклюзивных условиях.	<i>устный опрос, реферат,</i>
	Уметь использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся	Тема 2. Методы, приемы и средства здоровьесберегающих технологий. Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога.	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть приемами организации комфортной образовательной среды	Тема 2. Методы, приемы и средства здоровьесберегающих технологий. Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога.	<i>практические задания</i>
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.			
УК-8.2.	Знать основы здорового образа жизни	Тема 2. Методы, приемы и средства здоровьесберегающих технологий.	<i>устный опрос, реферат,</i>
	Уметь планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Тема 4. Организация коррекционно-педагогической работы на основе здоровьесберегающих технологий в инклюзивных условиях.	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.	Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога.	<i>практические задания</i>
УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.			
УК-8.3.	Знать основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога.	<i>устный опрос</i>
	Уметь обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации	Тема 2. Методы, приемы и средства здоровьесберегающих технологий.	<i>групповая дискуссия</i>
	Владеть приемами защиты в чрезвычайных ситуациях	Тема 4. Организация коррекционно-педагогической работы на основе здоровьесберегающих технологий в инклюзивных условиях.	<i>практические задания</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы	изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных

	здоровьесберегающих технологий.	пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; написание реферата; подготовка доклада (сообщения).
2	Тема 2. . Методы, приемы и средства здоровьесберегающих технологий.	изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; написание реферата; подготовка доклада (сообщения).
3	Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога.	изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; написание реферата; подготовка доклада (сообщения).
4	Тема 4. Организация коррекционно-педагогической работы на основе здоровьесберегающих технологий в инклюзивных условиях.	изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; написание реферата; подготовка доклада (сообщения).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 174 с.	http://www.iprbookshop.ru/83862.html	По логину и паролю
2	Бакешин, К.П. Основы здорового образа жизни студента: учебное пособие / К.П. Бакешин. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 96 с	http://www.iprbookshop.ru/66829.html	По логину и паролю
3	Чуприна Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чуприна Е.В., Закирова М.Н. – Электрон. текстовые данные. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 216 с.	http://www.iprbookshop.ru/22619.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Татарова, С. Ю. Педагогические элементы морфогенеза здорового образа жизни студентов: учебное пособие / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. – Москва : Научный консультант, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2018. – 202 с.	http://www.iprbookshop.ru/75467.html	По логину и паролю
2	Исаев В.А. Физиологические аспекты здорового образа жизни [Электронный ресурс]/ Исаев В.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2011. – 95 с.	http://www.iprbookshop.ru/44309.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru

	2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),

	групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Программное обеспечение: «Лого», «Волна». Развивающе-коррекционная методика с видеоборудованием "Тимокко". Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке *к практическим занятиям* обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по

размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. **Заключение.** В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. **Список литературы.** В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся

основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.б.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Сорокина Лидия Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Что понимают под аксиологическим компонентом здоровья?
2. Каково содержание гносеологического компонента здоровья?
3. Что включает в себя эмоционально-волевой компонентом здоровья?
4. Что включает в себя система, создающая условия для сохранения и здоровья всех субъектов образования?
5. Назовите основные компоненты здоровьесберегающей технологии?
6. Каковы основные функции здоровьесберегающей технологии?
7. Укажите главные подходы к реализации здоровьесберегающих технологий.
8. В чем состоят основные отличия здоровьесберегающих технологий?
9. Раскройте сущность понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «физическое здоровье», «психическое здоровье», «духовно-нравственное здоровье».
10. Каково влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся и студентов.
11. Укажите факторы негативного влияния образовательной среды на здоровье учащихся и студентов.
12. Перечислите принципы здоровьесберегающей педагогики.
13. Раскройте понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии»
14. Дайте характеристику физическому развитию и здоровья студентов.
15. Назовите методы, которые используются для оценки состояния здоровья студентов.
16. Что понимают под психическим и психологическом здоровье студентов?
17. Укажите основные критерии оценки психологического здоровья человека.
18. Какое влияние оказывают социальные факторы на психологическое здоровье учащихся и студентов?
19. Предложите программу мониторинга результатов здоровьесберегающей работы образовательного учреждения.
20. Предложите примерные темы классных часов по проблемам сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесс.
21. Определите факторы риска здоровья (физического, психического, духовного), оказывающие наибольшее влияние на будущих бакалавров.
22. Приведите классификацию факторов, влияющих на здоровье будущих бакалавров. Укажите, какие из них выступают как доминирующие.
23. Приведите примеры конфликтных ситуаций (или стрессовых ситуаций), возникающих у будущих бакалавров, в которых они проявляют недостаточную, адекватную и избыточную мобилизацию.
24. Разработайте серию упражнений, которые рекомендуется проводить с учащимися во время перерывов для отдыха.
25. Разработайте перечень мероприятий для профессионально-психологической подготовки будущих бакалавров профессионального обучения (профиль: специальное дефектологическое образование) к профессиональной деятельности.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. Физическое развитие и здоровье студентов.
2. Диагностика здоровья студентов как проблема.
3. Методы оценки состояния здоровья студентов.
4. Психическое и психологическое здоровье студентов. Основное отличие понятий.
5. Критерии оценки психологического здоровья человека.
6. Влияние социальных факторов на психологическое здоровье учащихся и студентов.
7. Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения.
8. Условия формирования здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения.
9. Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии – как методологическая основа здоровьесбережения детей с проблемами в развитии.
10. Инклюзивное образование и здоровье аномальных детей.
11. Принципы специальной педагогики и специальной психологии – методологическая основа здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологий в системе инклюзивного образования.
12. Паспортизация состояния здоровья детей – как одна из ведущих педагогических технологий в оздоровлении ребенка с проблемами в развитии.
13. Использование здоровьеразвивающих технологий в процессе инклюзивного образования.
14. Здоровьесберегающие технологии в системе детского дошкольного образования.
15. Актуальность создания здоровьесберегающей среды в коррекционно-образовательном процессе.
16. Понятие о здоровьесберегающем пространстве детского сада.
17. Эмоционально-поведенческое пространство здоровьесбережения.
18. Перечислите способы санитарной обработки детских игрушек.
19. Приведите основные требования к детской литературе.
20. Перечислите основные принципы питания для детей с нарушениями в развитии.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную	2

	информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3. Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

21. Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения.
22. Условия формирования здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения.
23. Актуальность создания здоровьесберегающей среды в коррекционно-образовательном процессе.
24. Понятие о здоровьесберегающем пространстве детского сада.
25. Эмоционально-поведенческое пространство здоровьесбережения.
26. Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии – как методологическая основа здоровьесбережения детей с проблемами в развитии.
27. Инклюзивное образование и здоровье аномальных детей.
28. Подходы к оценке психосоматического здоровья детей.
29. Диагностика здоровья детей как проблема.
30. Методы оценки состояния здоровья детской популяции.
31. Психическое и психологическое здоровье детей и подростков. Основное отличие понятий.
32. Критерии оценки психологического здоровья человека.
33. Основные факторы риска нарушения психологического здоровья педагога-дефектолога.
34. Влияние социальных факторов на психологическое педагога-дефектолога.
35. Принципы специальной педагогики и специальной психологии – методологическая основа здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологий в системе инклюзивного образования.
36. Паспортизация состояния здоровья детей – как одна из ведущих педагогических технологий в оздоровлении ребенка с проблемами в развитии.
37. Использование здоровьеразвивающих технологий в процессе инклюзивного образования.
38. Здоровьесберегающие технологии в системе детского дошкольного образования.
39. Способы санитарной обработки детских игрушек.
40. Основные принципы питания для детей с нарушениями в развитии.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4. Практические задания

1. Здоровьесберегающие технологии в обеспечении сохранения и укрепления здоровья учащихся, их классификация
2. Разработайте сценарий традиционного дня здоровья в дошкольном образовательном учреждении.
3. Подготовьте беседу для родителей по теме « Физиологические механизмы возникновения вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания)»
4. Подберите комплекс физических упражнений для проведения физкультминуток для детей дошкольного возраста.
5. Проиллюстрируйте примерами социально-биологические эффекты, которые следует учитывать при организации режима дня и правильной организации труда педагога-дефектолога.
6. Проанализируйте направления работы для формирования профессиональной здоровьесберегающей педагогической культуры.
7. Докажите, что здоровье для педагога-дефектолога является основой счастья и построения успешной карьеры.
8. Снятие эмоционального напряжения через использование игровых технологий.
9. Составьте программу профилактики вредных привычек у студентов вашей специальности.
10. Составьте рациональное расписание учебного процесса для студентов 1 курса.
11. Проведите анализ любого учебного занятия студентов с позиции здоровьесбережения.
12. Предложите программу экспертизы результатов здоровьесберегающей работы дошкольного образовательного учреждения.
13. Предложите примерные темы бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.
14. Приведите классификацию факторов, влияющих на здоровье будущих бакалавров. Укажите, какие из них выступают как доминирующие.
15. Разработайте перечень мероприятий по адаптации к учебнопрофессиональной деятельности будущих бакалавров.
16. Разработайте перечень мероприятий для профессиональнопсихологической подготовки будущих бакалавров профессионального обучения (профиль: специальное дефектологическое образование) к профессиональной деятельности.
17. Приведите примеры конфликтных ситуаций (или стрессовых ситуаций), возникающих у будущих бакалавров (профиль: специальное дефектологическое

образование), в которых они проявляют недостаточную, адекватную и избыточную мобилизацию.

18. Подберите комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки у детей.

19. Подберите комплекс упражнений для снижения мышечного напряжения кистей рук.

20. Составьте подборку нетрадиционных методов оздоровления детей и здоровьесберегающих технологий в ДОУ

Критерии и шкалы практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практического задания

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы и задания к зачету

1. Принципы специальной педагогики и специальной психологии – методологическая основа здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологий в системе инклюзивного образования.
2. Паспортизация состояния здоровья детей – как одна из ведущих педагогических технологий в оздоровлении ребенка с проблемами в развитии.
3. Использование здоровьеразвивающих технологий в процессе инклюзивного образования.
4. Здоровьесберегающие технологии в системе детского дошкольного образования.
5. Актуальность создания здоровьесберегающей среды в коррекционно-образовательном процессе.
6. Понятие о здоровьесберегающем пространстве детского сада.
7. Эмоционально-поведенческое пространство здоровьесбережения.
8. Перечислите способы санитарной обработки детских игрушек.
9. Приведите основные требования к детской литературе.
10. Перечислите основные принципы питания для детей с нарушениями в развитии.
11. Здоровый образ жизни и его базовые составляющие.
12. Использование здоровьеразвивающих технологий в процессе инклюзивного образования.
13. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения.
14. Здоровьесберегающие технологии в системе детского дошкольного образования.
15. Актуальность создания здоровьесберегающей среды в коррекционно– образовательном процессе.
16. Возможности естественно-оздоровительного направления в сохранении здоровья.
17. Возможности психофизического, психологического направления в здоровьесбережении.
18. Практическая значимость здоровьесберегающих технологий.
19. Критерии определения уровня роста и физического развития детей.
20. Перечислите компоненты здоровья.
21. Назовите факторы риска по ухудшению здоровья дошкольников.
22. Перечислите технологии личностно-ориентированного обучения.
23. Принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий.
24. Приёмы для оптимизации психологического состояния воспитанников.
25. Понятие о здоровьесберегающем пространстве детского сада.
26. Экологическое пространство образовательного учреждения и дома.
27. Эмоционально - поведенческое пространство здоровьесбережения.
28. Перечислите способы санитарной обработки детских игрушек.
29. Приведите основные требования к детской литературе.
30. Перечислите основные принципы питания для детей с нарушениями в развитии.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.		
Знает: основы безопасной и	Знает основы безопасной и	Не знает основы безопасной и комфортной образовательной среды

комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Умеет: использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся	Умеет использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных обучающихся	Не умеет использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся
Владеет: практическими приемами организации комфортной образовательной среды	Владеет практическими приемами организации комфортной образовательной среды	Не владеет приемами организации комфортной образовательной среды
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни		
Знает: основы здорового образа жизни обучающихся	Знает основы здорового образа жизни обучающихся	Не знает основы здорового образа жизни обучающихся
Умеет: планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Умеет планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Не умеет планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся
Владеет: навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.	Владеет навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.	Не владеет навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.
УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.		
Знает: основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Знает основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Не знает основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях
Умет: обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации	Умет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации	Не умет: обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации
Владеет: приемами защиты в чрезвычайных ситуациях	Владеет приемами защиты в чрезвычайных ситуациях	Не владеет приемами защиты в чрезвычайных ситуациях



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. формирование у студентов теоретической базы основ здорового образа жизни для сохранения, укрепления здоровья, продления активного долголетия и достижения жизненного благополучия; 2. понимание результатов пагубного влияния вредных привычек на организм человека. 3. Обучение студентов различным методам профилактики болезней.
Задачи дисциплины	1. овладении знаниями и умениями в соответствии с государственной программой внедрения здорового образа жизни (ЗОЖ) среди всех слоев населения; 2. выработке своего индивидуального стиля здорового образа жизни; 3. умении грамотно использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы здорового образа жизни» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Подготовка детей с проблемами в развитии к школе», «Актуальные проблемы дефектологии (факультатив)»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.
		УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.		
Знание основ здорового образа жизни для сохранения физического, социального, профессионального здоровья	Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеть организацией здорового образа жизни целенаправленного воздействия на формирование конкретных генетических особенностей (на морфологическом, психофизиологическом, психическом уровнях) человека с учетом индивидуальных особенности их

		развития
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.		
Основные методы профилактики болезней, факторы, влияющие на здоровье	Планировать образовательно коррекционную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на базе основных способов формирования здорового образа жизни	Навыками формирования здорового образа жизни в процессе образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Здоровье человека, основные подходы к его пониманию	7	17	3	4	11
2	Тема 2. Основные признаки нарушения здоровья	7	17	3	4	11
3	Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования.	7	17	3	4	11
4	Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка	7	17	3	4	11
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		72	12	16	44

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Здоровье человека, основные подходы к его пониманию	8	17	3	4	11
2	Тема 2. Основные признаки нарушения здоровья	8	17	3	4	11
3	Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования.	8	17	3	4	11
4	Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка	8	17	3	4	11
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		72	12	16	44

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Здоровье человека, основные подходы к его пониманию	8	18	1	1	16
2	Тема 2. Основные признаки нарушения здоровья	8	18	1	1	16
3	Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования.	8	16		2	14
4	Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка	8	16		2	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			4
	ИТОГО		72	2	6	60

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Здоровье человека, основные подходы к его пониманию	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования, подходы к его пониманию. Концепции здоровья в истории его изучения. Уровни здоровья индивида. Влияние образа жизни, состояния окружающей среды, наследственности, медицинского обслуживания на здоровье человека. Классификация факторов, влияющих на состояние здоровья по их природной сущности, принадлежности к внешней или внутренней среде, в зависимости от их влияния на отдельные компоненты здоровья, классификация факторов здоровья, определяющих различные проявления здоровья.
2	Тема 2. Основные признаки нарушения здоровья	Понятие «пограничное состояние» между здоровьем и болезнью. Здоровье как динамический процесс. Предболезнь. Градация функционального состояния в зависимости от уровня адаптационных возможностей организма. Классификация переходных состояний здоровья. Признаки предболезни. Болезнь как состояние организма. Классификация заболеваний. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Факторы, влияющие на здоровье.
3	Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования.	Здоровый образ жизни и его формирование. Соотношение понятий образ жизни, условия жизни, стиль жизни, качество жизни, здоровый образ жизни. Структура здорового образа жизни.
4	Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка	Роль семьи в вопросах формирования здорового образа жизни. Критерии, лежащие в основе формирования отношений между школой и семьей. Понятие функциональная и дисфункциональная семья. Влияние дисфункциональной семьи на формирование здоровья ребенка. Вопросы здоровья детей как комплексная проблема современного общества.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
УК-8.1	Знать: Знание основ здорового образа жизни для сохранения физического, социального, профессионального здоровья	Тема 1. Здоровье человека, основные подходы к его пониманию	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования.	эссе, реферат, групповая дискуссия

	профессиональной деятельности		
	Владеть: Владеть организацией здорового образа жизни целенаправленного воздействия на формирование конкретных генетических особенностей (на морфологическом, психофизиологическом, психическом уровнях) человека с учетом индивидуальных особенности их развития	Тема 2. Основные признаки нарушения здоровья	<i>практические задания для СР</i>
УК-8.2	Знать: Основные методы профилактики болезней, факторы, влияющие на здоровье	Тема 1. Здоровье человека, основные подходы к его пониманию	<i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>
	Уметь: Планировать образовательно коррекционную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на базе основных способов формирования здорового образа жизни	Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования.	<i>эссе, реферат, групповая дискуссия</i>
	Владеть: Навыками формирования здорового образа жизни в процессе образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка	<i>практические задания для СР</i>

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Здоровье человека, основные подходы к его пониманию	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
2	Тема 2. Основные признаки нарушения здоровья	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
3	Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования.	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>
4	Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка	<i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий</i>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Чуприна Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чуприна Е.В., Закирова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 216 с.	http://www.iprbookshop.ru/22619.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Исаев В.А. Физиологические аспекты здорового образа жизни [Электронный ресурс]/ Исаев В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2011.— 95 с.	http://www.iprbookshop.ru/44309.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного

	и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

	Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Барельефная модель Кожа. Разрез - Барельефная модель Мочевыделительная система - Барельефная модель Пищеварительный тракт - Барельефная модель Строение легких - Барельефная модель Строение спинного мозга - Модель Гортань в разрезе - Модель Сердце большое - Модель Часть позвоночника человека - Модель-аппликация Наследование резус-фактора - Модель-аппликация Перекрест хромосом - Скелет человека на штативе - Таблицы Анатомия - Торс человека - Череп белый (смонтированный) Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Сорокина Лидия Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических занятий

Тема 1. Здоровье человека, основные подходы к его пониманию

- Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования, подходы к его пониманию.
- Концепции здоровья в истории его изучения.
- Уровни здоровья индивида.
- Влияние образа жизни, состояния окружающей среды, наследственности, медицинского обслуживания на здоровье человека.
- Классификация факторов, влияющих на состояние здоровье.

Тема 2. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

1. Понятие о физической культуре.
2. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
3. Понятие «пограничное состояние» между здоровьем и болезнью.
4. Здоровье как динамический процесс.
5. Предболезнь. Градация функционального состояния в зависимости от уровня адаптационных возможностей организма.
6. Классификация переходных состояний здоровья.
7. Признаки предболезни.
8. Болезнь как состояние организма.
9. Классификация заболеваний.
10. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Факторы, влияющие на здоровье.

Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования

1. Здоровый образ жизни и его формирование.
2. Соотношение понятий образ жизни, условия жизни, стиль жизни, качество жизни, здоровый образ жизни.
3. Структура здорового образа жизни.
4. Что такое режим дня.
5. Понятие о правильном распорядке дня.
6. Что такое сон. О пользе сна. Фазы и разновидности сна. Цикличность и продолжительность сна.

Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка *Вопросы:*

- 1 Понятие вредных привычек.
2. Классификация вредных привычек.
3. О влиянии вредных привычек на здоровье человека.
4. Роль семьи в вопросах формирования здорового образа жизни.
5. Критерии, лежащие в основе формирования отношений между школой и семьей.
6. Понятие функциональная и дисфункциональная семья.
7. Влияние дисфункциональной семьи на формирование здоровья ребенка.

8. Вопросы здоровья детей как комплексная проблема современного общества.

1.2. Критерии оценивания работы студентов на практических занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.3 Вопросы для устного опроса

Тема 1. Здоровье человека, основные подходы к его пониманию

1. Дайте определение здоровья, данное Всемирной организацией здравоохранения.
2. Какой подход к проблеме здоровья рассматривает его как универсальную человеческую ценность, которая соотносится с основными ценностными ориентациями личности и занимает определенное положение в ценностной иерархии.
3. Какой подход рассматривает здоровье как социокультурную переменную, характеристики которой относительно и детерминированы специфическим социальными условиями, культурным контекстом, своеобразием национального образа жизни и образа мира.
4. Какой античный философ рассматривал здоровье как равновесие гуморов, жидкостей внутри организма?
5. Укажите основные критерии здоровья индивидуума

Тема 2. Основные признаки нарушения здоровья

1. Какой главный признак отделяет стадию предболезни от стадии болезни.
2. Почему образ жизни в состоянии здоровья в среднем для популяции людей составляет 50%?
3. Укажите экзогенные факторы, влияющие на состояние здоровья.
4. Укажите эндогенные факторы, влияющие на состояние здоровья.
5. Что понимают под уровнем жизни?

Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования

- Что такое здоровый образ жизни?

- Перечислите составляющие здорового образа жизни.
- Чем отличается понятие «качество жизни» от понятия «уровень жизни»?
- Укажите требования к здоровьесберегающему образовательному процессу.

Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка

1. Укажите особенности работы с ребенком со слабой нервной системой.
2. Укажите особенности работы с ребенком с сильной нервной системой.
3. Что понимают под «рациональной организацией жизнедеятельности»?
4. Укажите Физиолого-гигиенические основы сохранения здоровья

1.3.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.4. Примерные темы рефератов по дисциплине

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.4 Темы рефератов

1. Понятие здоровья. Компоненты здоровья: физический, психический, духовный и социальный. Взаимосвязь видов здоровья.
2. Характеристика факторов внешней среды и их влияние на здоровье. Роль генетических факторов в формировании здоровья человека
3. Значение медицинской помощи в формировании здоровья человека
4. Факторы формирования здоровья человека: генетические факторы, экологические факторы, факторы образа жизни, медицинские факторы.
5. Человек и природная среда. Влияние природной среды на здоровье человека.
8. Понятие образа жизни. Факторы, определяющие здоровый образ жизни.
9. Основные компоненты ЗОЖ: двигательная активность, гигиена, поведение, рациональное питание, общение и т.д.
10. Возраст и здоровье. Индивидуальность здорового образа жизни – основной закон физкультурно-оздоровительной деятельности.
11. Понятие психического здоровья.
12. Эмоции и здоровье. Роль эмоций в жизнедеятельности человека
13. Биосоциодуховная сущность человека.
14. Закаливание и здоровье. Основы методики закаливания.
15. Резервные возможности человека. Методы повышения резервных возможностей человека
16. Понятие о стрессе.
17. Факторы образа жизни: соблюдение режима дня и учет биологических ритмов. Влияние на здоровье.
18. Пути профилактики невротических состояний у студентов
19. Понятие «здоровье семьи». Факторы, влияющие на здоровье семьи
20. Классификация и характеристика вредных привычек
21. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Медицинский и педагогический аспект проблемы.

22. Влияние наркотиков на здоровье человека. Наркомания и социальная адаптация личности.
23. Средства и методы работы с детьми и подростками по профилактике вредных привычек
24. Физическое воспитание, как целостная система формирования здорового человека
25. Факторы оздоровления человека

1.4.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

1.4.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.5. Задания для самостоятельной работы

Тема 1 Здоровье человека, основные подходы к его пониманию

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 3.3).
3. Написание реферата (темы см. п. 3.4)
4. Составьте аннотированный список литературы по теме.

Тема 2. Основные признаки нарушения здоровья.

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 3.3).
3. Написание реферата (темы см. п. 3.4)
4. Составьте аннотированный список литературы по теме.

Тема 3. Здоровый образ жизни и способы его формирования

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 3.3).
3. Написание реферата (темы см. п. 3.4)
4. Составьте аннотированный список литературы по теме.

Тема 4. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к устному опросу (вопросы см. п. 3.3).

3. Написание реферата (темы см. п. 3.4)
4. Составьте аннотированный список литературы по теме.

1.5.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Понятие о здоровьесберегающих технологиях.
2. Принципы здоровьесберегающей педагогики, концептуальный подход.
3. Классификация здоровьесберегающих технологий.
4. Методологические основы здоровьесберегающих технологий.
5. Современные представления о здоровье и болезни, норме и патологии, предболезни.
6. Критерии здоровья индивидуума. Понятие о группах здоровья, мониторинге, скрининговом обследовании.
7. Критерии здоровья населения (демографические и медикостатистические показатели).
8. Физиолого-гигиенические основы сохранения здоровья.
9. Здоровьесберегающие технологии в вузе.
10. Уровни интеграции организма человека.
11. Актуальные вопросы охраны здоровья подростков и молодежи.
12. Здоровьесберегающие технологии в школе.
13. Здоровьесберегающая образовательная среда.
14. Рациональная организация учебного процесса в школе, вузе.
15. Физиолого-гигиеническая оценка питания учащихся, студентов.
16. Оценка уровня и гармоничности физического развития подростков как важнейшего показателя состояния здоровья.
17. Оценка состояния здоровья и функционального состояния школьников, студентов.
18. Организация здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса.
19. Факторы риска профессионального труда.
20. Здоровьесберегающие технологии для сохранения профессионального здоровья.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.				
Знает:	Знает: основы здорового образа жизни для сохранения физического, социального, профессионального	Имеет представление об основах здорового образа жизни для сохранения физического, социального,	Имеет фрагментарные представления об основах здорового образа жизни для сохранения физического, социального, профессионального здоровья	Не знает: основы здорового образа жизни для сохранения физического, социального, профессионального здоровья

	здоровья	профессионального здоровья		
Умеет:	Умеет грамотно поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные умения поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Не умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет организацией здорового образа жизни целенаправленного воздействия на формирование конкретных генетических особенностей (на морфологическом, психофизиологическом, психическом уровнях) человека с учетом индивидуальных особенности их развития	Владеет организацией здорового образа жизни целенаправленного воздействия на формирование конкретных генетических особенностей (на морфологическом, психофизиологическом, психическом уровнях) человека с учетом индивидуальных особенности их развития	Частично владеет организацией здорового образа жизни целенаправленного воздействия на формирование конкретных генетических особенностей (на морфологическом, психофизиологическом, психическом уровнях) человека с учетом индивидуальных особенности их развития	Не владеет организацией здорового образа жизни целенаправленного воздействия на формирование конкретных генетических особенностей (на морфологическом, психофизиологическом, психическом уровнях) человека с учетом индивидуальных особенности их развития
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.				
Знает:	Знает: основные методы профилактики болезней, факторы, влияющие на здоровье	Имеет представление об основных методах профилактики болезней, факторы, влияющие на здоровье	Имеет фрагментарные представления об основных методах профилактики болезней, факторы, влияющие на здоровье	Не знает основные методы профилактики болезней, факторы, влияющие на здоровье
Умеет:	Умеет грамотно планировать образовательно коррекционную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на базе основных способов формирования здорового образа жизни	Умеет планировать образовательно коррекционную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на базе основных способов формирования здорового образа жизни	Демонстрирует частичные умения планировать образовательно коррекционную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на базе основных способов формирования здорового образа жизни	Не умеет планировать образовательно коррекционную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на базе основных способов формирования здорового образа жизни
Владеет:	В полной мере владеет навыками формирования здорового образа жизни в процессе образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками формирования здорового образа жизни в процессе образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Частично владеет навыками формирования здорового образа жизни в процессе образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками формирования здорового образа жизни в процессе образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С
ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в области социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ, приобщения их к социокультурным нормам и традициям семьи, общества и государства, а также развития их готовности к самостоятельному общению при взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
Задачи дисциплины	Формирование у студентов осознания возможностей развития коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями развития на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Ознакомление обучающихся с общепсихологическими концепциями деятельности и коммуникативной деятельностью детей дошкольного возраста. Расширение представлений студентов об особенностях коммуникативных навыков у детей с различными нарушениями. Раскрытие современных представлений о методиках коррекционного воздействия с целью повышения коммуникативной компетенции дошкольников с нарушениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии социально-коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» «Социальные аспекты аномального детства» «Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития детей с нарушениями в развитии» «Учебная практика, ознакомительная практика» «Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и

			коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
			ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Проектированием специальной образовательной средой, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ОВЗ
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		
Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными	Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с	Применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с

возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья;	ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Выявлением особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности	7	6	1	2	3
2	Тема 2. Общение как психологический процесс	7	6	1	2	3
3	Тема 3. Теоретические основы образовательной области «социально-коммуникативное развитие»	7	6	1	2	3
4	Тема 4. Особенности социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	7	6	1	2	3
5	Тема 5. Влияние нарушенного развития дошкольников на процесс становления их коммуникации	7	12	1	2	9
6	Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии	7	12	1	2	9
7	Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями в развитии	7	18	2	2	14
8	Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии	7	14	1	2	11
9	Тема 9. Методика формирования вербальных и невербальных средств общения у дошкольников с нарушениями в развитии	7	12	1	2	9
10	Тема 10. Социально-коммуникативные практикумы как способ развития вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ	7	12	2	2	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	7	4			
	ИТОГО		108	12	20	76

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности	9	6	1	2	3
2	Тема 2. Общение как психологический процесс	9	6	1	2	3
3	Тема 3. Теоретические основы образовательной области «социально-коммуникативное развитие»	9	6	1	2	3
4	Тема 4. Особенности социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	9	6	1	2	3
5	Тема 5. Влияние нарушенного развития дошкольников на процесс становления их коммуникации	9	12	1	2	9
6	Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии	9	12	1	2	9
7	Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями в развитии	9	18	2	2	14
8	Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии	9	14	1	2	11
9	Тема 9. Методика формирования вербальных и невербальных средств общения у дошкольников с нарушениями в развитии	9	12	1	2	9
10	Тема 10. Социально-коммуникативные практикумы как способ развития вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ	9	12	2	2	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	ИТОГО		108	12	20	76

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности	9	6			6
2	Тема 2. Общение как психологический процесс	9	6			6
3	Тема 3. Теоретические основы образовательной области «социально-коммуникативное развитие»	9	6			6

4	Тема 4. Особенности социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	9	6		1	5
5	Тема 5. Влияние нарушенного развития дошкольников на процесс становления их коммуникации	9	12		1	11
6	Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии	9	12			12
7	Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями в развитии	9	18	1	1	16
8	Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии	9	14	1	1	12
9	Тема 9. Методика формирования вербальных и невербальных средств общения у дошкольников с нарушениями в развитии	9	12		1	11
10	Тема 10. Социально-коммуникативные практикумы как способ развития вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ	9	12		1	11
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	9	4			4
	ИТОГО	9	108	2	6	96

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности	Психологическое учение о деятельности. Общепсихологические концепции деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн). Современные представления о коммуникативной деятельности. Основные процессы коммуникативной деятельности (по Г.М. Андреевой). Этапы реализации коммуникативной деятельности. Диалог как реальная единица коммуникативной деятельности. Теории деятельности по А.Н. Леонтьеву.
2	Тема 2. Общение как психологический процесс	Основные функции общения. Решающая роль в психическом развитии ребенка. Основное значение категории общения. Структурные компоненты общения. Предмет общения. Возникновение потребности в общении у детей. Коммуникативная потребность в общении. Основные мотивы общения. Познавательные, деловые, личностные мотивы. Коммуникативные мотивы общения. Три категории средств общения. Продукты общения.
3	Тема 3. Теоретические основы образовательной области «социально-коммуникативное развитие»	Влияние общения на психическое развитие ребенка. Понятие «форма общения». Параметры, используемые для характеристики формы общения. Время возникновения формы общения. Место определенной формы общения в жизнедеятельности ребёнка. Изменение содержания потребности в общении в процессе развития ребёнка. Ведущие мотивы, побуждающие к общению. Основные средства осуществления коммуникации. Основные формы общения по М.И.Лисиной. Ситуативно-личностная форма общения как ведущая деятельность в первом полугодии жизни ребенка. Ситуативно-деловая форма общения. Внеситуативно-познавательная форма коммуникативной деятельности. Высшая (внеситуативно-личностная) форма общения в период дошкольного возраста. Коммуникативная готовность ребенка к школьному обучению. Значение воздействия взрослых для развития у детей общения.
4	Тема 4. Особенности социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Значение общения дошкольников с взрослыми. Психологический климат семьи. Общение ребенка с воспитателем группы детского сада. Формы и содержание педагогического воздействия воспитателя. Демократический и авторитарный стили. Основные аспекты общения дошкольника со сверстниками. Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическая форма, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая. Особенности межличностных отношений в коллективе сверстников. Соотношение сферы общения со сверстниками и с взрослыми в дошкольном детстве.
5	Тема 5. Влияние нарушенного	Современные научные представления о недоразвитии речи. Три уровня

	развития дошкольников на процесс становления их коммуникации	речевого развития по Р.Е.Левиной. Особенности речевого и когнитивного развития дошкольников с недоразвитием речи. Особенности речевого общения детей, страдающих моторной алалией. Возможности понимания речи, развития активного лексикона, связного речевого высказывания и фонетико-фонематической стороны речи у детей с алалией. Структура дефекта при недоразвитии речи. Особенности речевого общения у дошкольников с недоразвитием речи. Организация речевого поведения детей. Взаимосвязь уровня общения детей с ОНР с уровнем их речевого развития.
6	Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии	Экспериментальное изучение общения детей с нарушениями речи. Методы изучения общения. Взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения. Изучение общения дошкольников со сверстниками. Социометрический эксперимент. Изучение критериев выбора партнера для общения. Выявление причин изоляции и лидерства в группе детского сада. Изучение свободного общения. Установление преобладающей формы общения детей с недоразвитием речи с взрослыми. Уровень представлений дошкольников об отношении к ним взрослых. Изучение отношения к взрослым путем анализа их рисунков. Изучение навыков культуры общения с взрослыми.
7	Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями в развитии	Особенности общения детей младшего дошкольного возраста. Характер общения дошкольников со сверстниками. Качественный анализ коммуникативных возможностей детей с речевыми нарушениями. Характеристика общения детей среднего дошкольного возраста. Отставание становления соответствующих возрасту форм общения. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста. Выражение отношений между людьми с помощью рисунка. Необходимость планомерного обучения, направленного на развитие коммуникативных умений и навыков.
8	Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии	Коммуникативные навыки как способ установления взаимоотношений между людьми. Партнерское взаимодействие «ребенок – взрослый» в различных видах совместной деятельности. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями речи. Восприятие сверстника на положительной эмоциональной основе в качестве объекта взаимодействия. Развитие речевой активности ребенка и коммуникативной направленности его речи. Развитие деловых и игровых мотивов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Усвоение детьми способов невербального общения. Развитие вербальных средств общения.
9	Тема 9. Методика формирования вербальных и невербальных средств общения у дошкольников с нарушениями в развитии	Коммуникативная ситуация – ядро методики. Основные направления коррекционного воздействия. Три этапа обучения. Способы аудиовизуальной организации материала. Основные приемы. Структура занятий. Последовательное формирование представлений о целостной коммуникативной ситуации. Эмоциональное состояние. Позы персонажа. Взаимодействие персонажа с объектами, включенными в ситуацию. Взаимодействие персонажа с другими субъектами, участвующими в изображенной ситуации. Процесс речевого высказывания персонажа. Формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых высказываний с использованием серии визуальных опор.
10	Тема 10. Социально-коммуникативные практикумы как способ развития вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ	Моделирование коммуникативных ситуаций, понятных детям дошкольного возраста. Тематика коммуникативно-речевых практикумов. Диалог как основа коммуникативной ситуации. Использование коммуникативно-речевых практикумов в свободной игровой деятельности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1	Знать: специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Тема 1. Современные представления о	1. Устный опрос

	Уметь: проектировать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	коммуникативной деятельности Тема 2. Общение как психологический процесс	2. Доклад 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Групповая дискуссия 5. Задания для самостоятельной работы
	Владеть: проектированием специальной образовательной средой, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ОВЗ		
ПК-1.2	Знать: проектирование специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Тема 4. Особенности социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1. Устный опрос 2. Доклад 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Групповая дискуссия 5. Задания для самостоятельной работы
	Уметь: проектировать и реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей		
	Владеть: проектированием и реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		
ПК-1.3	Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 5. Влияние нарушенного развития дошкольников на процесс становления их коммуникации Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями в развитии	1. Устный опрос 2. Доклад 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Групповая дискуссия 5. Задания для самостоятельной работы
	Уметь: применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: применением технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
ПК-1.4	Знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии Тема 9. Методика формирования вербальных и невербальных средств общения у дошкольников с нарушениями в развитии Тема 10. Социально-коммуникативные практикумы как способ развития вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ	1. Устный опрос 2. Доклад 3. Вопросы к практическим занятиям 4. Групповая дискуссия 5. Задания для самостоятельной работы
	Уметь: выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;		
	Владеть: выявлением особенностей развития детей с ОВЗ;		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы.
2	Тема 2. Общение как психологический процесс	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы.

3	Тема 3. Теоретические основы образовательной области «социально-коммуникативное развитие»	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы.
4	Тема 4. Особенности социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы.
5	Тема 5. Влияние нарушенного развития дошкольников на процесс становления их коммуникации	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы.
6	Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы.
7	Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями в развитии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы.
8	Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы.
9	Тема 9. Методика формирования вербальных и невербальных средств общения у дошкольников с нарушениями в развитии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы.
10	Тема 10. Социально-коммуникативные практикумы как способ развития вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, задания для самостоятельной работы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с.	http://www.iprbookshop.ru/85898.html	По логину и паролю
2	Речицкая, Е. Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха: учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Л. А. Плуталова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/70114.html	По логину и паролю
3	Смирнова, Е. О. Конфликтные дети: учебное пособие / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 188 с.	http://www.iprbookshop.ru/72545.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 138 с.-	http://www.iprbookshop.ru/23997.html	По логину и паролю
2	Зеленина Н.Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными	http://www.iprbookshop.ru/	По логину

	возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки – 050700.62 «Специальное дефектологическое образование», профилю подготовки «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 46 с.	32096.html	и паролю
3	Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи: сборник аналитических и научно-методических материалов / Л. Ф. Холоднова, И. С. Ерохина, Ю. М. Сергеева [и др.] ; под редакцией Г. Н. Кувшинова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 90 с.	http://www.iprbookshop.ru/26484.html	По логину и паролю
4	Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот / Л. В. Лопатина, М. В. Ковалева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/21234.html	По логину и паролю
5	Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : учебное пособие / М. И. Лынская ; под редакцией С. Н. Шаховская. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/13025.html	По логину и паролю
6	Серегина, Д. А. Формирование речевой культуры младших школьников в условиях воздействия СМИ : монография / Д. А. Серегина. — Москва : Прометей, 2013. — 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/24033.html	По логину и паролю
7	Хохрякова, Ю. М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки: учебно-методическое пособие / Ю. М. Хохрякова, Л. А. Захарова, Л. В. Тянь. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/32026.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей

	http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Основная задача **лекционных занятий** по дисциплине – формирование представлений у студента о коммуникативной деятельности, её основных структурных компонентах и особенностях развития коммуникативных навыков у дошкольников.

Реализация онтогенетического подхода к изучению вопросов дисциплины предполагает их обсуждение в сопоставлении с направлениями, содержанием и проблемами формирования коммуникативной деятельности у нормально развивающихся детей дошкольного возраста.

Курс имеет **практическую направленность**, так как знания о развитии коммуникативных навыков, используемые для построения индивидуального образовательного маршрута дошкольника, являются необходимыми как для специалиста, работающего в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях, в условиях структур здравоохранения, социальных структур и в образовательных учреждениях.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с

целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения **самостоятельных заданий** студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

Успешное освоение дисциплины «Технологии социально-коммуникативного развития» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;
2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;
3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на зачете.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть

аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:

а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;

б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;

в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;

2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;

3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;

4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;

5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Вариативность уровней речевого развития.
2. Особенности речевого и когнитивного развития дошкольников с недоразвитием речи.
3. Особенности речевого общения детей, страдающих моторной алалией.
4. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с недоразвитием речи.
5. Взаимосвязь уровня общения детей с ОНР с уровнем их речевого развития.
6. Экспериментальное изучение общения детей с нарушениями речи.
7. Изучение общения дошкольников со сверстниками.
8. Изучение общения дошкольников со взрослыми.
9. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
10. Характеристика общения детей среднего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
11. Особенности коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи.
12. Коммуникативные навыки как способ установления взаимоотношений между людьми.
13. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями речи.
14. Развитие вербальных и невербальных средств общения у дошкольников.
15. Основные направления коррекционного воздействия по формированию вербальных средств общения.
16. Три этапа обучения в методике формирования вербальных средств общения.
17. Вопрос Способы аудиовизуальной организации материала.
18. Основные приёмы и структура коррекционного воздействия по формированию вербальных средств общения.
19. Формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых высказываний с использованием серии визуальных опор.
20. Использование коммуникативно-речевых практикумов в свободной игровой деятельности.

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2

Не зачтено	0

1.2. Тематика докладов

1. Общепсихологические концепции деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн).
2. Современные представления о коммуникативной деятельности.
3. Основные процессы коммуникативной деятельности.
4. Этапы реализации коммуникативной деятельности.
5. Понятие «общение» в психологии, его основные функции общения.
6. Структурные компоненты общения.
7. Потребности в общении у детей. Коммуникативная потребность.
8. Основные мотивы общения.
9. Основные категории средств общения.
10. Понятие «форма общения».
11. Параметры, используемые для характеристики формы общения.
12. Основные формы общения по М.И.Лисиной.
13. Ситуативные формы общения.
14. Внеситуативные формы общения.
15. Коммуникативная готовность ребенка к школьному обучению.
16. Значение общения дошкольников с взрослыми. Психологический климат семьи.
17. Формы и содержание педагогического воздействия воспитателя.
18. Формы общения дошкольников со сверстниками.
19. Особенности межличностных отношений в коллективе сверстников.
20. Современные научные представления о недоразвитии речи.

Критерии и шкалы оценивания доклада

Показатели ответа	Оценка в баллах
Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.	3
Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.	2
Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.	1
Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.	0
Максимальный результат 3 балла	

Шкала оценивания доклада

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3. Участие в групповой дискуссии

1. Современные научные представления о средствах коммуникации.
2. Влияние общения на психическое развитие дошкольника

3. Основные формы общения дошкольников со сверстниками.
4. Изменение форм общения дошкольников со взрослыми в период дошкольного детства.
5. Коммуникативная готовность ребенка к школьному обучению
6. Особенности речевого общения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
7. Взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения
8. Специфика общения детей старшего дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.
9. Использование способов невербального общения в процессе взаимодействия дошкольниками с тяжелыми речевыми нарушениями.
10. Развитие коммуникативных навыков в процессе организованной образовательной деятельности у дошкольников с ОВЗ
11. Диалогическое общение как способ развития коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4 . Тематика практических занятий

Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция деятельности Б.Г. Ананьева,
2. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
3. Концепция деятельности Л.С. Выготского
4. Модель порождения речевого высказывания по Т.В. Ахутиной.

Тема 2. Общение как психологический процесс

Вопросы для обсуждения:

1. Структурные компоненты общения.
2. Виды потребностей в общении.
3. Основные мотивы общения.
4. Классификация вербальных и невербальных средств общения.

Тема 3. Теоретические основы образовательной области «социально-

коммуникативное развитие»

Вопросы для обсуждения:

1. Параметры выделения форм общения дошкольника со взрослым.
2. Ситуативно-личностная форма общения.
3. Ситуативно-деловая форма общения.
4. Внеситуативно-познавательная форма коммуникативной деятельности.
5. Высшая форма общения в период дошкольного возраста.

Тема 4. Особенности социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика общения дошкольников со взрослыми.
2. Стили педагогического воздействия воспитателя.
3. Отличительные особенности общения дошкольников со сверстниками.
4. Микроклимат коллектива дошкольников.

Тема 5. Влияние нарушенного развития дошкольников на процесс становления их коммуникации

Вопросы для обсуждения:

1. Вариативность уровней речевого развития дошкольников.
2. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с недоразвитием речи.
3. Характеристика основных трудностей в общении дошкольников с речевыми нарушениями.
4. Взаимосвязь уровня общения детей с ОНР с уровнем их речевого развития.

Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение особенностей коммуникативной деятельности у детей с речевыми нарушениями.
2. Вариативность исследовательских подходов при изучении общения.
3. Методики изучения общения со сверстниками.
4. Методики изучения общения со сверстниками.

Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности общения младших дошкольников с нарушениями речи.
2. Характеристика общения детей среднего дошкольного возраста с недоразвитием речи.
3. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
4. Сравнительный анализ коммуникативных возможностей детей с речевыми нарушениями.

Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Партнерское взаимодействие в различных видах совместной деятельности.
2. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями речи.

3. Технологии развития социального интеллекта средствами речевой деятельности.

Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Способы аудиовизуальной организации материала в процессе развития вербальных средств общения.
2. Первый этап: последовательное формирование представлений о целостной коммуникативной ситуации.
3. Второй этап: формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых высказываний с использованием серии визуальных опор.
4. Третий этап: воплощение предложенных ситуаций в процессе реального взаимодействия.

Тема 10. Социально-коммуникативные практикумы как способ развития вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ тематических диалогов, объединяющих коммуникативные ситуации.
2. Практическая разработка коммуникативно-речевых практикумов.
3. Реализация творческих проектов по развитию вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ.

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
Максимальное количество баллов 3	

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.5. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Охарактеризовать основные структурные компоненты коммуникативной деятельности, используя работы А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной.

Задание 2. Представить в виде схем различные классификации средств общения, представленные в работах Г.М. Андреевой, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, А.М. Шахнаровича.

Задание 3. Дать характеристику форм общения у детей дошкольного возраста.

Задание 4. Охарактеризовать специфику системы работы по развитию общения у дошкольников, используя работу Смирновой Е.О.

Задание 5. Составить таблицу «Сравнительная характеристика уровней речевого развития» (по классификации Р.Е. Левиной).

Задание 6. Дать характеристику своеобразия структуры дефекта при недоразвитии речи.

Задание 7. Проанализировать содержание методик изучения общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.

Задание 8. Подготовить протоколы и дидактический материал для изучения особенностей общения дошкольников с недоразвитием речи со сверстниками.

Задание 9. Самостоятельно разработать 2 – 3 ситуации для изучения представлений дошкольников об отношении к ним взрослых.

Задание 10. Разработать конспекты 2- 3-х ролевых игр для детей с недоразвитием речи, помогающие преодолеть трудности их речевого общения.

Задание 11. Сравнить технологии социально-коммуникативного развития по мере эффективности развития коммуникативных навыков.

Задание 12. Провести изучение вербальных средств общения у дошкольников. Проанализировать особенности развития вербальных средств общения у дошкольников одной возрастной категории с недоразвитием речи и нормальной речью.

Задание 13. Охарактеризовать виды визуальных опор, используемых педагогом для расширения представлений о эмоциональном состоянии персонажей.

Задание 14. Самостоятельно разработать коммуникативно-речевой практикум для расширения и обогащения возможностей вербального общения детей старшего дошкольного возраста.

Задание 15. Подобрать возможные варианты объединения нескольких коммуникативных ситуаций в единый речевой практикум с целью развития коммуникативных навыков дошкольников.

Критерии и шкалы оценивания самостоятельной работы

Показатели	Оценка в баллах
Студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем	2
Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
Студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальное количество баллов 2	

Шкала оценивания самостоятельной работы

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Основные структурные компоненты коммуникативной деятельности и этапы её реализации.
2. Основное значение категории общения. Возникновение потребности в общении у детей.
3. Смена мотивов общения в период дошкольного детства.
4. Различные классификации средств общения.
5. Время возникновения и место определенной формы общения в жизнедеятельности ребенка.
6. Онтогенез общения.
7. Значение высшей формы общения в период дошкольного детства для формирования коммуникативной готовности.
8. Общение дошкольника со значимыми взрослыми.
9. Значение стилей общения воспитателя для развития коммуникативных навыков дошкольников.
10. Основные аспекты общения дошкольника со сверстниками.
11. Соотношение сферы общения со сверстниками и с взрослыми в дошкольном детстве.
12. Проявления недоразвития речи в дошкольном возрасте. Современные классификации.
13. Структура дефекта при недоразвитии речи.
14. Особенности речевого общения у дошкольников с недоразвитием речи.
15. Взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения.
16. Качественный анализ коммуникативных возможностей детей с речевыми нарушениями.
17. Своеобразие становления соответствующих возрасту форм общения у детей с нарушениями речи.
18. Партнерское взаимодействие «ребенок – взрослый» в различных видах совместной деятельности.
19. Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи.
20. Ядро методики формирования вербальных средств общения и основные направления коррекционного воздействия.
21. Последовательное предъявление визуальных опор как способ организации материала.
22. Моделирование коммуникативных ситуаций с учетом индивидуальных, возрастных и речевых особенностей дошкольников.
23. Диалог как основа коммуникативной ситуации.
24. Воплощение коммуникативно-речевых практикумов в свободной деятельности дошкольниками с ОВЗ.
25. Предложите комплекс мер по выделению преобладающей у дошкольников формы общения.
26. Предложите программу выявления сформированных средств общения у дошкольников.
27. Предложите комплекс мер по выявлению уровня коммуникативной готовности к школьному обучению.
28. Предложите программу определения стиля и содержания педагогического воздействия воспитателя на детей.
29. Предложите комплекс мер для выявления формы общения дошкольника со сверстниками.
30. Предложите программу выявления уровня взаимоотношений дошкольников со сверстниками в коллективе.
31. Предложите комплекс диагностических методик для выявления уровня речевого развития дошкольников.
32. Предложите комплекс для выявления уровня развития общения дошкольников с ОНР.

33. Предложите комплекс диагностических методик по изучению особенностей общения дошкольника со взрослыми.
34. Предложите комплекс диагностических методик по изучению особенностей общения дошкольника со сверстниками.
35. Предложите программу выявления коммуникативных возможностей у дошкольников с речевыми нарушениями.
36. Предложите комплекс мер для социально-коммуникативного развития дошкольников.
37. Приведите пример игр и упражнений на развитие личностной сферы у дошкольников с ДЦП
38. Приведите пример игр и упражнений на развитие коммуникативной потребности в общении.
39. Приведите пример игр и упражнений на развитие благоприятного климата в детском коллективе.
40. Приведите пример игр и упражнений на развитие понимания речи у дошкольников с речевыми нарушениями.
41. Приведите пример игр и упражнений на развитие активного лексикона у дошкольников с моторной алалией.
42. Приведите пример игр и упражнений на развитие связного речевого высказывания у дошкольников с речевыми нарушениями.
43. Приведите пример игр и упражнений на развитие навыков культуры общения дошкольника со взрослым.
44. Приведите пример игр и упражнений на развитие речевой активности и коммуникативной направленности дошкольника.
45. Приведите пример игр и упражнений на развитие деловых и игровых мотивов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
46. Приведите пример игр и упражнений на развитие вербальных средств общения.
47. Приведите пример игр и упражнений на развитие подвижности и переключаемости мимических мышц и мышц артикуляционного аппарата, мешающих выражению эмоционального состояния у дошкольников.
48. Приведите пример игр и упражнений на формирование подвижности различных мышечных групп у детей дошкольного возраста.
49. Приведите пример игр и этюдов на выражение различных эмоций.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Хорошо специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Удовлетворительно специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ	Неудовлетворительно специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ОВЗ

[illegible]

ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;

[illegible]

ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

Знает:	Отлично особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет:	Отлично выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично выявлением	Хорошо выявлением	Удовлетворительно	Неудовлетворительно выявлением

	особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	выявлением особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование у студентов осознания возможностей развития коммуникативных навыков у дошкольников с патологией речевого развития на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. 2. Ознакомление обучающихся с общепсихологическими концепциями деятельности и коммуникативной деятельностью детей дошкольного возраста. 3. Расширение представлений студентов об особенностях коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями. 4. Раскрытие современных представлений о методиках коррекционного воздействия с целью повышения коммуникативной компетенции дошкольников с нарушениями речи.
Задачи дисциплины	1. Ознакомление студентов со специальной научно-педагогической литературой, 2. Создание условий для участия обучающихся в процессе анализа речевой и неречевой деятельности детей с речевыми нарушениями. 3. Обучение практическому применению приёмов выявления особенностей общения у детей с речевыми нарушениями в процессе психолого-педагогического обследования. 4. Формирование умения проводить социально-коммуникативные тренинги по развитию разных форм общения в организованной образовательной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи Технологии социально-коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями Учебная практика, ознакомительная практика, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Подготовка детей с проблемами в развитии к школе, Семейное воспитание детей с нарушениями речи Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая практика, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
			ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		

ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды	Навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Методические и практические основы психолого-педагогической и речевой диагностики	Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности дошкольников
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		
Организацию и содержание работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями	Производить отбор методов и речевого материала для проведения коммуникативно-речевых практикумов с целью развития вербальных средств общения	Навыками анализа речевых и коммуникативных особенностей дошкольников с речевыми нарушениями
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Индивидуально-типологические проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления	Анализировать данные изучения речевых и коммуникативных навыков с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.
Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности	7	11	1	2	8
2	Тема 2. Общение как психологический процесс	7	10	1	2	7
3	Тема 3. Развитие общения у детей дошкольного возраста	7	10	1	2	7
4	Тема 4. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	7	10	1	2	7
5	Тема 5. Влияние патологии речевого развития дошкольников на процесс становления их общения	7	11	2	2	7
6	Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями	7	10	1	2	7
7	Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи	7	10	1	2	7

8	Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи	7	10	1	2	7
9	Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников	7	11	2	2	7
10	Тема 10. Коммуникативно-речевые практикумы как способ развития вербальных средств общения дошкольников с ОВЗ	7	11	1	2	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачёту)	7	4			
	ИТОГО		108	12	20	76

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности	9	11	1	2	8
2	Тема 2. Общение как психологический процесс	9	10	1	2	7
3	Тема 3. Развитие общения у детей дошкольного возраста	9	10	1	2	7
4	Тема 4. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	9	10	1	2	7
5	Тема 5. Влияние патологии речевого развития дошкольников на процесс становления их общения	9	11	2	2	7
6	Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями	9	10	1	2	7
7	Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи	9	10	1	2	7
8	Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи	9	10	1	2	7
9	Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников	9	11	2	2	7
10	Тема 10. Коммуникативно-речевые практикумы как способ развития вербальных средств общения дошкольников с ОВЗ	9	11	1	2	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачёту)	9	4			
	ИТОГО		108	12	20	76

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности	9	11	1	-	10
2	Тема 2. Общение как психологический процесс	9	10	-	1	9
3	Тема 3. Развитие общения у детей дошкольного возраста	9	10	-	-	10
4	Тема 4. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	9	10	-	1	9
5	Тема 5. Влияние патологии речевого развития дошкольников на процесс становления их общения	9	11	1	-	10
6	Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями	9	10	-	1	9
7	Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи	9	10	-	1	9
8	Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи	9	10	-	1	9
9	Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников	9	11	-	1	10
10	Тема 10. Коммуникативно-речевые практикумы как способ развития вербальных средств общения дошкольников с ОВЗ	9	11	-	-	11
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачёту)	9	4			4
	ИТОГО		108	2	6	96

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности	Психологическое учение о деятельности. Общепсихологические концепции деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн). Современные представления о коммуникативной деятельности. Основные процессы коммуникативной деятельности (по Г.М. Андреевой). Этапы реализации коммуникативной деятельности. Диалог как реальная единица коммуникативной деятельности. Теории деятельности по А.Н. Леонтьеву.
2	Тема 2. Общение как психологический процесс	Понятие «общение» в психологии. Основные функции общения. Решающая роль в психическом развитии ребенка. Основное значение категории общения. Структурные компоненты общения. Предмет общения. Возникновение потребности в общении у детей. Коммуникативная потребность в общении. Основные мотивы общения. Познавательные, деловые, личностные мотивы. Коммуникативные мотивы общения. Три категории средств общения. Продукты общения.
3	Тема 3. Развитие общения у детей дошкольного возраста	Влияние общения на психическое развитие ребенка. Понятие «форма общения». Параметры, используемые для характеристики формы общения. Время возникновения формы общения. Место определенной формы общения в жизнедеятельности ребёнка. Изменение содержания потребности в общении в процессе развития ребёнка. Ведущие мотивы, побуждающие к общению. Основные средства осуществления коммуникации. Основные формы общения по М.И. Лисиной. Ситуативно-личностная форма общения как ведущая деятельность в первом полугодии жизни ребенка. Ситуативно-деловая форма общения. Внеситуативно-познавательная форма коммуникативной деятельности. Высшая (внеситуативно-личностная) форма общения в период дошкольного возраста. Коммуникативная готовность ребенка к школьному обучению. Значение воздействия взрослых для развития у детей общения.
4	Тема 4. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	Значение общения дошкольников с взрослыми. Психологический климат семьи. Общение ребенка с воспитателем группы детского сада. Формы и содержание педагогического воздействия воспитателя. Демократический и авторитарный стили. Основные аспекты общения дошкольника со сверстниками. Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическая форма, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая. Особенности межличностных отношений в коллективе сверстников. Соотношение сферы общения со сверстниками и с взрослыми в дошкольном детстве.
5	Тема 5. Влияние патологии речевого развития дошкольников на процесс становления их общения	Современные научные представления о недоразвитии речи. Три уровня речевого развития по Р.Е. Левиной. Особенности речевого и когнитивного развития дошкольников с недоразвитием речи. Особенности речевого общения детей, страдающих моторной алалией. Возможности понимания речи, развития активного лексикона, связного речевого высказывания и фонетико-фонематической стороны речи у детей с алалией. Структура дефекта при недоразвитии речи. Особенности речевого общения у дошкольников с недоразвитием речи. Организация речевого поведения детей. Взаимосвязь уровня общения детей с ОНР с уровнем их речевого развития.
6	Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями	Экспериментальное изучение общения детей с нарушениями речи. Методы изучения общения. Взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения. Изучение общения дошкольников со сверстниками. Социометрический эксперимент. Изучение критериев выбора партнера для общения. Выявление причин изоляции и лидерства в группе детского сада. Изучение свободного общения. Установление преобладающей формы общения детей с недоразвитием речи с взрослыми. Уровень представлений дошкольников об отношении к ним взрослых. Изучение отношения к взрослым путем анализа их рисунков. Изучение навыков культуры общения с взрослыми.
7	Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у	Особенности общения детей младшего дошкольного возраста. Характер общения дошкольников со сверстниками. Качественный анализ

	дошкольников с нарушениями речи	коммуникативных возможностей детей с речевыми нарушениями. Характеристика общения детей среднего дошкольного возраста. Отставание становления соответствующих возрасту форм общения. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста. Выражение отношений между людьми с помощью рисунка. Необходимость планомерного обучения, направленного на развитие коммуникативных умений и навыков.
8	Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи	Коммуникативные навыки как способ установления взаимоотношений между людьми. Партнерское взаимодействие «ребенок – взрослый» в различных видах совместной деятельности. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями речи. Восприятие сверстника на положительной эмоциональной основе в качестве объекта взаимодействия. Развитие речевой активности ребёнка и коммуникативной направленности его речи. Развитие деловых и игровых мотивов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Усвоение детьми способов невербального общения. Развитие вербальных средств общения.
9	Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников	Коммуникативная ситуация – ядро методики. Основные направления коррекционного воздействия. Три этапа обучения. Способы аудиовизуальной организации материала. Основные приёмы. Структура занятий. Последовательное формирование представлений о целостной коммуникативной ситуации. Эмоциональное состояние. Позы персонажа. Взаимодействие персонажа с объектами, включенными в ситуацию. Взаимодействие персонажа с другими субъектами, участвующими в изображенной ситуации. Процесс речевого высказывания персонажа. Формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых высказываний с использованием серии визуальных опор.
10	Тема 10. Коммуникативно-речевые практикумы как способ развития вербальных средств общения дошкольников с ОВЗ	Моделирование коммуникативных ситуаций, понятных детям дошкольного возраста. Тематика коммуникативно-речевых практикумов. Диалог как основа коммуникативной ситуации. Использование коммуникативно-речевых практикумов в свободной игровой деятельности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Тема 2. Общение как психологический процесс Тема 5. Влияние патологии речевого развития дошкольников на процесс становления их общения Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи	Устный опрос, реферат, доклад
	Уметь: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды	Тема 3. Развитие общения у детей дошкольного возраста Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников	Устный опрос, участие в групповой дискуссии, доклад
	Владеть: Навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников	типовые и творческие индивидуальные задания

ПК-1.2.	Знать: Методические и практические основы психолого-педагогической и речевой диагностики	Тема 5. Влияние патологии речевого развития дошкольников на процесс становления их общения Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями	Устный опрос, доклад
	Уметь: Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи	Участие в групповой дискуссии, реферат
	Владеть: Навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности дошкольников	Тема 4. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями	Доклад, типовые и творческие индивидуальные задания
ПК- 1.3.	Знать: Организацию и содержание работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями	Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности Тема 5. Влияние патологии речевого развития дошкольников на процесс становления их общения Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи	Устный опрос, реферат
	Уметь: Производить отбор методов и речевого материала для проведения коммуникативно-речевых практикумов с целью развития вербальных средств общения	Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников Тема 10. Коммуникативно-речевые практикумы как способ развития вербальных средств общения дошкольников с ОВЗ	Устный опрос, типовые и творческие задания для СР
	Владеть: Навыками анализа речевых и коммуникативных особенностей дошкольников с речевыми нарушениями	Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи	Типовые и творческие индивидуальные задания
ПК-1.4.	Знать: Индивидуально-типологические проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления	Тема 5. Влияние патологии речевого развития дошкольников на процесс становления их общения Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи Тема 10. Коммуникативно-речевые практикумы как способ развития вербальных средств общения дошкольников с ОВЗ	Устный опрос, доклад
	Уметь: Анализировать данные изучения речевых и коммуникативных навыков с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения дошкольников с ОВЗ	Типовые индивидуальные и творческие задания для СР
	Владеть: Навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста	Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников	Типовые и творческие индивидуальные задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы

1	Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
2	Тема 2. Общение как психологический процесс	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
3	Тема 3. Развитие общения у детей дошкольного возраста	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
4	Тема 4. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
5	Тема 5. Влияние патологии речевого развития дошкольников на процесс становления их общения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата
6	Тема 6. Изучение коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, типовые индивидуальные и творческие задания.
7	Тема 7. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушениями речи	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата,
8.	Тема 8. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии
9	Тема 9. Методика формирования вербальных средств общения у дошкольников	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия.
10	Тема 10. Коммуникативно-речевые практикумы как способ развития вербальных средств общения у дошкольников с ОВЗ	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, групповая дискуссия, типовые индивидуальные и творческие задания.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Развитие навыков речи и коммуникации у детей и подростков с аутистическими расстройствами: учебное пособие (практикум) / составители Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 111 с.	http://www.iprbookshop.ru/92741.html	По логину и паролю
2	Сутырина, М. П. Теория и практика сурдоперевода:	http://www.iprbookshop.ru/91551.html	По логину и паролю

	дактилология: учебное пособие / М. П. Сутырина, Н. А. Огурцова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 120 с.		
3	Речицкая, Е. Г. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речевого общения дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Н. А. Белая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 124 с.	http://www.iprbookshop.ru/94649.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс]: сборник аналитических и научно-методических материалов/ Л.Ф. Холоднова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 90 с.	http://www.iprbookshop.ru/26484.html	По логину и паролю
2	Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лынская М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/13025.html	По логину и паролю
3	Халилова Л.Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи. Норма и речевая патология [Электронный ресурс]: монография/ Халилова Л.Б., Володина А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014 — 152 с.	http://www.iprbookshop.ru/21236.html	По логину и паролю
4	Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеева Е.С., Ярикова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/33865.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhknale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной

	логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли,

выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том

числе и на иностранных языках);

- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения,

тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием разворачивания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.пед.н., доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Коржевина Валентина Викторовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Общепсихологические концепции деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн).
2. Современные представления о коммуникативной деятельности.
3. Основные процессы коммуникативной деятельности.
4. Этапы реализации коммуникативной деятельности.
5. Понятие «общение» в психологии, его основные функции общения.
6. Структурные компоненты общения.
7. Потребности в общении у детей. Коммуникативная потребность.
8. Основные мотивы общения.
9. Основные категории средств общения.
10. Понятие «форма общения».
11. Параметры, используемые для характеристики формы общения.
12. Основные формы общения по М.И.Лисиной.
13. Ситуативные формы общения.
14. Внеситуативные формы общения.
15. Коммуникативная готовность ребенка к школьному обучению.
16. Значение общения дошкольников с взрослыми. Психологический климат семьи.
17. Формы и содержание педагогического воздействия воспитателя.
18. Формы общения дошкольников со сверстниками.
19. Особенности межличностных отношений в коллективе сверстников.
20. Современные научные представления о недоразвитии речи.
21. Вариативность уровней речевого развития.
22. Особенности речевого и когнитивного развития дошкольников с недоразвитием речи.
23. Особенности речевого общения детей, страдающих моторной алалией.
24. Особенности коммуникативной деятельности у дошкольников с недоразвитием речи.
25. Взаимосвязь уровня общения детей с ОНР с уровнем их речевого развития.
26. Экспериментальное изучение общения детей с нарушениями речи.
27. Изучение общения дошкольников со сверстниками.
28. Изучение общения дошкольников со взрослыми.
29. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
30. Характеристика общения детей среднего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
31. Особенности коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи.
32. Коммуникативные навыки как способ установления взаимоотношений между людьми.
33. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушениями речи.
34. Развитие вербальных и невербальных средств общения у дошкольников.
35. Основные направления коррекционного воздействия по формированию вербальных средств общения.
36. Три этапа обучения в методике формирования вербальных средств общения.
37. Способы аудиовизуальной организации материала.

38. Основные приёмы и структура коррекционного воздействия по формированию вербальных средств общения.
39. Формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых высказываний с использованием серии визуальных опор.
40. Использование коммуникативно-речевых практик в свободной игровой деятельности.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; даст логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. Концепции деятельности (А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев).
2. Основные процессы коммуникативной деятельности.
3. Иерархия структур речевого порождения.
4. Основные категории общения
5. Мотивационная сфера коммуникативного процесса
6. Основные классификации средств общения
7. Продукты коммуникативной деятельности
8. Ситуативные формы общения со взрослыми.
9. Внеситуативные формы коммуникативной деятельности.
10. Формы общения дошкольников со сверстниками.
11. Использование невербальных средств в младшем дошкольном возрасте
12. Специфика речевого общения у дошкольников с недоразвитием речи.
13. Особенности общения старших дошкольников, имеющих речевые нарушения
14. Современные подходы к изучению коммуникативных навыков в дошкольном возрасте.
15. Взаимосвязь диагностики коммуникативных и речевых навыков.
16. Кейс психологических методик по выявлению особенностей общения у дошкольников
17. Экспериментальные методики изучения общения дошкольников со взрослыми.
18. Своеобразие проведения социометрического эксперимента у дошкольников с ОВЗ
19. Характеристика форм общения у старших дошкольников с речевыми нарушениями
20. Способы развития коммуникативной активности дошкольников
21. Своеобразие коммуникативной деятельности у детей с различной речевой патологией.
22. Речевые и коммуникативные затруднения у дошкольников с недоразвитием речи.
23. Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
24. Развитие социального интеллекта в системе образовательной деятельности дошкольного учреждения.

25. Педагогическая технология как средство коррекционного воздействия.
26. Методологическая основа технологий развития связной речи.
27. Особенности развития вербальных средств общения у детей с речевыми нарушениями
28. Коррекционные технологии в работе с детьми, имеющими речевые нарушения
29. Развитие коммуникативных навыков в процессе организованной образовательной деятельности у дошкольников с ОВЗ
30. Распределение функций воспитателя и логопеда в образовательном учреждении.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов

- Тема 1. Современные научные представления о средствах коммуникации.
- Тема 2. Влияние общения на психическое развитие дошкольника
- Тема 3. Основные формы общения дошкольников со сверстниками.
- Тема 4. Изменение форм общения дошкольников со взрослыми в период дошкольного детства.
- Тема 5. Коммуникативная готовность ребенка к школьному обучению
- Тема 6. Особенности речевого общения у дошкольников с недоразвитием речи.
- Тема 7. Взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения
- Тема 8. Специфика общения детей старшего дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения
- Тема 9. Взаимодействие средств общения в процессе дизонтогенетического развития детей с речевой патологией.
- Тема 10. Особенности адаптивно-компенсаторного поведения в процессе речевой коммуникации

Тема 11. Использование способов невербального общения в процессе взаимодействия дошкольниками с тяжелыми речевыми нарушениями.

Тема 12. Развитие коммуникативных навыков в процессе организованной образовательной деятельности у дошкольников с ОВЗ

Тема 13. Диалогическое общение как способ развития коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи.

Тема 14. Направления индивидуальной траектории обучающегося в области коммуникативного развития.

Тема 15. Специфика совместной деятельности дошкольников в социально-коммуникативном развитии.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Типовые индивидуальные (практические) задания

1. Представить в виде схем различные классификации средств общения, представленные в работах Г.М. Андреевой, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, А.М. Шахнаровича.
2. Охарактеризовать специфику системы работы по развитию общения у дошкольников, используя работу Смирновой Е.О.
3. Составить таблицу «Сравнительная характеристика уровней речевого развития» (по классификации Р.Е. Левиной).
4. Дать характеристику своеобразия структуры дефекта при недоразвитии речи.
5. Проанализировать содержание методик изучения общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.
6. Подготовить протоколы и дидактический материал для изучения особенностей общения дошкольников с недоразвитием речи со сверстниками.
7. Самостоятельно разработать 2 – 3 ситуации для изучения представлений дошкольников об отношении к ним взрослых.
8. Разработать конспекты 2- 3-х ролевых игр для детей с недоразвитием речи, помогающие преодолеть трудности их речевого общения.
9. Сравнить технологии социально-коммуникативного развития по мере эффективности развития коммуникативных навыков.

10. Провести изучение вербальных средств общения у дошкольников. Проанализировать особенности развития вербальных средств общения у дошкольников одной возрастной категории с недоразвитием речи и нормальной речью.
11. Охарактеризовать виды визуальных опор, используемых педагогом для расширения представлений о эмоциональном состоянии персонажей.
12. Самостоятельно разработать коммуникативно-речевой практикум для расширения и обогащения возможностей вербального общения детей старшего дошкольного возраста.
13. Подобрать возможные варианты объединения нескольких коммуникативных ситуаций в единый речевой практикум с целью развития коммуникативных навыков дошкольников.
14. Разработать социально-коммуникативный практикум для детей среднего дошкольного возраста, способствующий установлению доверительных отношений.
15. Подобрать коммуникативные игры для младших дошкольников, позволяющие установить доброжелательные отношения со сверстниками.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Творческие задания

1. Приведите аргументы целесообразности использования игровых методов диагностики коммуникативных навыков.
2. Проанализируйте протоколы диагностики общения старших дошкольников с речевыми нарушениями.
3. Подберите несколько проективных методик, позволяющих выявить особенности коммуникации у дошкольников с недоразвитием речи.
4. Разработайте коммуникативно-речевой практикум по взаимодействию дошкольника в группе сверстников.
5. Смоделируйте ситуации взаимодействия дошкольника с членами семьи.
6. Представьте развернутый план коммуникативно-речевого практикума по формированию культуры общения у дошкольников.

7. Разработайте коммуникативные ситуации взаимодействия дошкольников со взрослыми с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта.
8. Подготовьте план совместной деятельности дошкольников со сверстниками, предварительно проанализировав их речевые и коммуникативные возможности.

Разработка коммуникативно-речевой практикум

Опираясь на лекционный материал, а также учебную литературу, разработайте единый речевой практикум (продолжительность не более 30 минут), направленный на развитие коммуникативных навыков дошкольников с нарушениями речи, используя следующую схему:

1. Цели и задачи практикума (формирование представлений о целостной коммуникативной ситуации, формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых высказываний, воплощение предложенных ситуаций в процессе реального взаимодействия и т.д.);
2. Целевая группа, на которую рассчитан практикум (младшие дошкольники, старшие дошкольники подростки; с нарушениями речи, с нормальной речью и т.д.);
3. Программа коммуникативно-речевого практикума:
 - а) выбор темы практикума, понятной детям дошкольного возраста.
 - б) разработка тематического диалога,
 - в) проведение коммуникативно-речевого практикума (три основных этапа).
4. Серия визуальных опор, необходимых для проведения речевого практикума;
5. Диагностические материалы, используемые для оценки эффективности практикума.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Участие в групповой дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Сходства и различия концептуальных подходов к порождению речевого высказывания.

2. Чем обусловлена равнозначность понятий общение и коммуникативная деятельность?
3. Предпочтения в выборе партнера по общению в дошкольном возрасте
4. Взаимовлияние сфер общения
5. Возможности активного включения родителей в процесс формирования коммуникативных навыков у дошкольников
6. Эффективность применения методики развития вербальных средств общения с нормально развивающимися дошкольниками и обучающимися с ОВЗ

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы и задания к зачету

1. Психологическое учение о деятельности. Коммуникативная деятельность.
2. Основные структурные компоненты коммуникативной деятельности и этапы её реализации.
3. Основное значение категории общения. Возникновение потребности в общении у детей.
4. Смена мотивов общения в период дошкольного детства.
5. Различные классификации средств общения.
6. Время возникновения и место определенной формы общения в жизнедеятельности ребенка.
7. Онтогенез общения.
8. Значение высшей формы общения в период дошкольного детства для формирования коммуникативной готовности.
9. Общение дошкольника со значимыми взрослыми.
10. Значение стилей общения воспитателя для развития коммуникативных навыков дошкольников.
11. Основные аспекты общения дошкольника со сверстниками.
12. Соотношение сферы общения со сверстниками и с взрослыми в дошкольном детстве.
13. Проявления недоразвития речи в дошкольном возрасте. Современные классификации.

14. Структура дефекта при недоразвитии речи.
15. Особенности речевого общения у дошкольников с недоразвитием речи.
16. Взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения.
17. Качественный анализ коммуникативных возможностей детей с речевыми нарушениями.
18. Своеобразие становления соответствующих возрасту форм общения у детей с нарушениями речи.
19. Партнерское взаимодействие «ребенок – взрослый» в различных видах совместной деятельности.
20. Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи.
21. Ядро методики формирования вербальных средств общения и основные направления коррекционного воздействия.
22. Последовательное предъявление визуальных опор как способ организации материала.
23. Моделирование коммуникативных ситуаций с учетом индивидуальных, возрастных и речевых особенностей дошкольников.
24. Диалог как основа коммуникативной ситуации.
25. Воплощение коммуникативно-речевых практикумов в свободной деятельности дошкольниками с ОВЗ.
26. Предложите комплекс мер по выделению преобладающей у дошкольников формы общения.
27. Предложите программу выявления сформированных средств общения у дошкольников.
28. Предложите комплекс мер по выявлению уровня коммуникативной готовности к школьному обучению.
29. Предложите программу определения стиля и содержания педагогического воздействия воспитателя на детей.
30. Предложите комплекс мер для выявления формы общения дошкольника со сверстниками.
31. Предложите программу выявления уровня взаимоотношений дошкольников со сверстниками в коллективе.
32. Предложите комплекс диагностических методик для выявления уровня речевого развития дошкольников.
33. Предложите комплекс для выявления уровня развития общения дошкольников с ОНР.
34. Предложите комплекс диагностических методик по изучению особенностей общения дошкольника со взрослыми.
35. Предложите комплекс диагностических методик по изучению особенностей общения дошкольника со сверстниками.
36. Предложите программу выявления коммуникативных возможностей у дошкольников с речевыми нарушениями.
37. Предложите комплекс мер для социально-коммуникативного развития дошкольников.
38. Приведите пример игр и упражнений на развитие личностной сферы у дошкольников с ДЦП
39. Приведите пример игр и упражнений на развитие коммуникативной потребности в общении.
40. Приведите пример игр и упражнений на развитие благоприятного климата в детском коллективе.
41. Приведите пример игр и упражнений на развитие понимания речи у дошкольников с речевыми нарушениями.
42. Приведите пример игр и упражнений на развитие активного лексикона у дошкольников с моторной алалией.
43. Приведите пример игр и упражнений на развитие связного речевого высказывания у

дошкольников с речевыми нарушениями.

44. Приведите пример игр и упражнений на развитие навыков культуры общения дошкольника со взрослым.
45. Приведите пример игр и упражнений на развитие речевой активности и коммуникативной направленности дошкольника.
46. Приведите пример игр и упражнений на развитие деловых и игровых мотивов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
47. Приведите пример игр и упражнений на развитие вербальных средств общения.
48. Приведите пример игр и упражнений на развитие подвижности и переключаемости мимических мышц и мышц артикуляционного аппарата, мешающих выражению эмоционального состояния у дошкольников.
49. Приведите пример игр и упражнений на формирование подвижности различных мышечных групп у детей дошкольного возраста.
50. Приведите пример игр и этюдов на выражение различных эмоций.

Тестовые задания

1. Какими понятиями являются «общение» и «коммуникативная деятельность»?

- а) противоположными,
- б) равнозначными,
- в) согласованными.

2. Существует несколько теорий деятельности. Отметьте тех ученых, которые занимались их разработкой.

- а) В.И. Вернадский,
- б) Л.С. Выготский,
- в) Б.Г. Ананьев,
- г) А.Н. Леонтьев,
- д) В.М. Бехтерев.

3. Коммуникативная деятельность – это взаимодействие двух или более людей, направленное

- а) на установление полезных и эффективных отношений в коллективе,
- б) на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата,
- в) на разработку информационных коммуникаций.

4. Выделите основные структурные компоненты коммуникативной деятельности:

- а) предмет общения,
- б) нужда и необходимость,
- в) потребность и мотивы,
- г) единицу общения,
- д) способ и результат,
- е) средства и продукты.

5. Коммуникация основывается на существовании коммуникативных актов, в которых участвуют

- а) говорящие,
- б) общающиеся,
- в) коммуниканты.

6. Вставьте пропущенное слово. Речевая деятельность рассматривается как специализированное употребление речи для _____, частный случай коммуникативной деятельности.

- а) говорения,
- б) общения,

в) обучения.

7. В процессе речевой коммуникации чем является мотив?

- а) оформлением мысли,
- б) порождением мысли,
- в) воплощением мысли в словах.

8. Каким образом реализуется внутренняя программа коммуникативного акта по мнению А.А. Леонтьева?

- а) семантически,
- б) синтаксически,
- в) грамматически,
- г) интонационно.

9. Процесс восприятия и передачи речевой интенции кодом личностных смыслов является

- а) ориентировкой,
- б) семантизацией,
- в) программированием.

10. Как реализуется программа опосредования мысли во внешнем слове?

- а) акустико-артикуляционно,
- б) морфологически,
- в) грамматически.

11. Кто автор модели механизма порождения речевого высказывания, включающей в себя семь этапов, которые в строгой последовательности трансформируются один в другой?

- а) И.А. Зимняя,
- б) А.Н. Леонтьев,
- в) Т.В. Ахутина.

12. Как называется уровень порождения речи, при котором происходит формирование конкретной мысли посредством языка?

- а) побуждающий,
- б) формирующий,
- в) реализующий.

13. Какие процессы коммуникативной деятельности являются основными по мнению Г.М. Андреевой? Отметьте правильные варианты

- а) информационный,
- б) коммуникативный,
- в) интерактивный,
- г) функциональный,
- д) перцептивный.

14. Речевые высказывания должны быть максимально полными, точными и соответствовать высокой культуре в процессе какой деятельности?

- а) социально-ориентированной деятельности,
- б) личностно-ориентированной деятельности.

15. Социальная репрезентативность коммуникативной деятельности означает, что она

- а) может происходить только по конкретному поводу в конкретной реальной ситуации.
- б) проявляется в отражении индивидуально-личностных особенностей общающихся
- в) может происходить по любому поводу, позволяющему начать взаимодействие партнеров по общению.

16. Какие авторы изучали социальную сущность общения

- а) И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский,
- б) А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов,
- в) А.А. Брудный, В.А. Кольцова, Т.М. Кучинский.

17. Общение субъекта-организатора с другим человеком определяется как

- а) межличностный уровень,
- б) личностно-массовый,

в) личностно-групповой.

18. При всем различии подходов к толкованию феноменов общения принимается идея ____ общения и деятельности. Вставьте пропущенное слово.

- а) противоположности,
- б) единства,
- в) взаимосвязи.

19. Общение – это исторически первая форма развития человеческой культуры, именно с усвоения потребности в нем ребенок начинает свое развитие, уточните какое.

- а) психическое,
- б) речевое,
- в) социальное.

20. Сотрудничество между людьми, их совместная деятельность обеспечивается посредством ____ общения конкретных индивидов. Вставьте пропущенное слово.

- а) коммуникабельности,
- б) разговорчивости,
- в) активности.

21. Общение анализируется только как коммуникативная деятельность или деятельность общения, выступающая самостоятельно на определенном этапе онтогенеза. Верно ли данное высказывание?

- а) верно,
- б) неверно.

22. В каких понятиях характеризуется содержание процесса общения?

- а) психологических,
- б) семиотических,
- в) лингвистических.

23. Какая функция общения осуществляет взаимосвязь людей с помощью приёма и передачи информации от человека к человеку?

- а) когнитивная,
- б) коммуникативная,
- в) эмотивная.

24. Какая функция общения проявляется в познании человека человеком?

- а) когнитивная,
- б) коммуникативная,
- в) эмотивная.

25. При недостаточном общении ребенка со взрослыми и сверстниками темп развития его речи и других психических процессов не изменяется. Верно ли данное утверждение?

- а) верно,
- б) неверно.

26. Что является предметом общения?

- а) информационное сообщение,
- б) другой человек,
- в) сам человек.

27. Какие специальные умения необходимы для полноценной реализации коммуникативной деятельности?

- а) вступать в контакт с окружающими,
- б) доброжелательно улыбаться,
- в) организовать общение,
- г) делиться игрушками,
- д) поддерживать беседу,
- е) писать короткие тексты,
- ж) слушать и понимать собеседника, эмоционально сопереживать ему.

28. Коммуникативная потребность в общении ...

- а) является врожденной,
- б) формируется в жизненной практике индивида.

29. Какие мотивы порождает потребность в активном функционировании?

- а) познавательные,
- б) деловые,
- в) личностные.

30. Средства общения представлены несколькими основными системами, каждая из которых использует «собственную знаковую систему». Какая из ниже перечисленных отвечает за пространственную и временную организацию общения?

- а) вербальная коммуникация,
- б) проксемика,
- в) пантомимика,
- г) кинетика.

31. Качественно специфические образования, составляющие этапы онтогенеза общения, называются

- а) мотивами общения,
- б) формами общения,
- в) ступенями общения.

32. Какой параметр не характеризует форму общения как коммуникативную деятельность на определенном этапе её развития?

- а) время возникновения,
- б) функция общения,
- в) основное содержание потребности
- г) ведущие мотивы,
- д) основные средства.

33. Какая потребность возникает у ребенка после овладения произвольным хватанием?

- а) потребность в доброжелательном внимании,
- б) потребность в сотрудничестве,
- в) потребность во взаимопонимании и сопереживании.

34. В каком возрасте возникает у ребенка потребность в уважительном отношении взрослого?

- а) 0,6 – 3,0;
- б) 3,0 – 5, 0;
- в) 5, 0 – 7,0.

35. Какая форма общения имеет самое короткое время существования в дошкольном возрасте?

- а) ситуативно-личностная,
- б) ситуативно-деловая,
- в) внеситуативно-познавательная,
- г) внеситуативно-личностная.

36. Признаком какой формы общения являются первые вопросы дошкольника о предметах и явлениях окружающего мира?

- а) ситуативно-личностной,
- б) ситуативно-деловой,
- в) внеситуативно-познавательной,
- г) внеситуативно-личностной.

37. При какой форме главным поводом для общения является практическое сотрудничество?

- а) ситуативно-личностной,
- б) ситуативно-деловой,
- в) внеситуативно-познавательной,
- г) внеситуативно-личностной.

38. Какая форма общения тесно связана с высшими для дошкольного детства уровнями развития игры?

- а) ситуативно-личностная,

- б) ситуативно-деловая,
 - в) внеситуативно-познавательная,
 - г) внеситуативно-личностная.
- 39. Какую функцию выполняет взрослый в ситуативно-личностном общении?**
- а) строгий и добрый старший друг,
 - б) ласковый доброжелатель и центральный объект познания окружающего мира,
 - в) ласковый доброжелатель и партнер по деятельности.
- 40. Какая ведущая деятельность у дошкольника при ситуативно-деловой форме общения?**
- а) игровая,
 - б) предметно-манипулятивная,
 - в) учебная.
- 41. Какие средства общения являются ведущими при ситуативно-деловом общении?**
- а) экспрессивно-мимические,
 - б) предметно-действенные,
 - в) речевые.
- 42. Какими личностными характеристиками обладают дети с внеситуативно-познавательной формой общения?**
- а) они молчаливы,
 - б) они обидчивы,
 - в) они застенчивы.
- 43. В каком качестве выступает взрослый для дошкольников с внеситуативно-познавательной формой общения?**
- а) строгий и добрый старший друг,
 - б) эрудит, способный дать нужные сведения,
 - в) ласковый доброжелатель и партнер по деятельности.
- 44. В каком возрасте происходит развитие ситуативной речи у дошкольников с нормативным речевым развитием?**
- а) к началу четвертого года жизни,
 - б) к началу пятого года жизни,
 - в) к началу шестого года жизни.
- 45. В чем заключается роль внеситуативно-личностной формы общения?**
- а) дети переходят от неспецифических манипуляций с предметами ко все более специфическим,
 - б) в освоении детьми правил поведения в социальном мире, в постижении некоторых его законов и взаимосвязей,
 - в) в развитии игровой деятельности и познавательной функции.
- 46. Нормы поведения, усвоенные в семье, отражаются на процессе общения дошкольника со сверстниками. Какую направленность имеет данный процесс?**
- а) одностороннюю,
 - б) параллельную,
 - в) двустороннюю.
- 47. Какой стиль общения педагога в большей степени способствует развитию навыков общения у дошкольников?**
- а) авторитарный,
 - б) демократический,
 - в) либеральный.
- 48. Какими способами педагогического воздействия являются объяснения, показ, указание, одобрение, порицание?**
- а) косвенными,
 - б) прямыми.
- 49. Общение с кем позволяет ребенку осознать свою социальную роль в соответствии с его**

принадлежностью к определенному полу?

- а) со сверстниками,
- б) с педагогами,
- в) с взрослыми членами семьи.

50. Верно ли высказывание: чем теснее эмоциональные связи ребенка со взрослым, тем эффективнее изучает малыш движения речевых органов партнера.

- а) верно,
- б) неверно.

51. Общаясь с кем, ребенок использует в десять раз больше экспрессивно-мимических проявлений и ярких выразительных интонаций?

- а) с взрослыми,
- б) со сверстниками.

52. Общаясь с кем, ребенок придерживается определенных норм высказываний, общепринятых фраз и речевых оборотов?

- а) с взрослыми,
- б) со сверстниками.

53. Какой подход является наиболее распространенным для понимания межличностных отношений дошкольников?

- а) психологический,
- б) социометрический,
- в) социокогнитивный.

54. На основании каких принципов построено взаимодействие в детском коллективе, когда ребенок, занимающий лидирующие позиции, выбирает для себя первые роли, захватывает лучшие игрушки?

- а) принципов равенства,
- б) принципов господства-подчинения,
- в) принципов завуалированного авторитарного управления игрой.

55. В каком возрасте возникает коммуникативная деятельность ребенка с ровесниками?

- а) конец первого – начало второго года жизни,
- б) конец второго – начало третьего года жизни,
- в) конец третьего – начало четвертого года жизни.

56. Какое общение требует соучастия сверстника, которое выражается в параллельных (одновременных и одинаковых) действиях детей?

- а) эмоционально-практическое общение,
- б) ситуативно-деловое общение,
- в) внеситуативно-деловое общение.

57. В процессе какого общения другой ребенок становится предметом постоянного сравнения с собой, которое направлено не на обнаружение общности, а на противопоставление себя и другого?

- а) эмоционально-практического общения,
- б) ситуативно-делового общения,
- в) внеситуативно-делового общения.

58. При какой форме общения со сверстником формируется избирательная привязанность между дошкольниками?

- а) эмоционально-практическом общении,
- б) ситуативно-деловом общении,
- в) внеситуативно-деловом общении.

59. Какая потребность в большей степени лежит в основе дружеских отношений дошкольников?

- а) в доброжелательном внимании сверстников,
- б) в игровом сотрудничестве,
- в) в стремлении к общности мнений и взглядов.

60. Какие ученые являются представителями сенсомоторной концепции механизма возникновения речевых нарушений?

- а) Р.А. Белова-Давид, Н.Н. Трауготт, В.К. Орфинская,
- б) Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина,
- в) Е.Ф. Соботович, В.А. Ковшиков, Б.М. Гриншпун, В.К. Воробьева.

61. Общее недоразвитие речи представляет собой такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи

- а) при сохранном слухе и нормальном зрении,
- б) при сохранном слухе и первичном сохранном интеллекте,
- в) при первично сохранном интеллекте и нормальном зрении.

62. Р.Е. Левина выделила три уровня

- а) недоразвития речи,
- б) речевого развития,
- в) психоречевого развития.

63. Это уровень Р.Е. Левина характеризует следующим образом: «речевые возможности детей значительно возрастают, общение осуществляется не только с помощью жестов, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств».

- а) первый,
- б) второй,
- в) третий.

64. Кто из ученых выделил общее недоразвитие речи четвертого уровня?

- а) Г.В. Чиркина,
- б) Р.Е. Левина,
- в) Т.Б. Филичева.

65. Е.Ф. Соботович считает целесообразным выделять следующие варианты недоразвития речи:

- а) первичное, вторичное, третичное,
- б) первичное, вторичное,
- в) легкое, тяжелое.

66. Автор клинической классификации недоразвития речи.

- а) Е.Ф. Соботович,
- б) Е.М. Мастюкова,
- в) Р.Е. Левина.

67. Какая клиническая картина соответствует осложненному варианту общего недоразвития речи?

- а) недоразвитие всех компонентов речи у этих детей сопровождается незначительными неврологическими нарушениями, такими, как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и пр.,
- б) собственно речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких, как синдром повышенного внутричерепного давления, цереброастенические и неврозоподобные синдромы, синдромы двигательной расторможенности и дефицита внимания.
- в) недоразвитие речи, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга.

68. Общее недоразвитие речи относится к разряду тех речевых нарушений, специфика которых проявляется

- а) на всех уровнях формирования речевой деятельности,
- б) на фазе внутреннего программирования высказывания,
- в) на фазе лексико-грамматического развертывания и способности связно передать свои впечатления.

69. Нарушение функционирования языковой способности при недоразвитии речи

проявляется в ... (отметьте подходящие варианты)

- а) пониженной речевой активности и наблюдательности,
- б) снижении фонематического восприятия,
- в) затруднении в соотнесении речевых и предметных действий,
- г) недостаточном развитии моторных функций,
- д) недостаточной обобщенности способов выполняемых действий.

70. Для состояния словарного запаса детей с общим недоразвитием речи характерна

- а) развернутость и сформированность лексических понятий,
- б) недостаточная систематизация и обобщенность лексического запаса,
- в) частичная сформированность взаимообратимых связей между словом и образом.

71. Какие ошибки А.К. Маркова относит к ошибкам звукового состава слова?

- а) ошибки ударности,
- б) пропуск звуков слова, замещение, перестановка, добавление звука,
- в) искажение слоговой структуры слова.

72. Каким образом организуется логопедическая работа над грамматическим строем у дошкольников с недоразвитием речи?

- а) по принципу убывающей трудности,
- б) по принципу возрастающей трудности,
- в) по принципу лексического обобщения.

73. Назовите автора лингвистической классификации алалии.

- а) В.А. Ковшиков,
- б) В.К. Орфинская,
- в) Е.Ф. Соболевич.

74. Несформированность фонетико-фонематического, лексического, грамматического компонентов речевой системы детей с ОНР оказывает отрицательное воздействие на развитие связной речи и существенно влияет на речевое поведение. Верно ли данное высказывание?

- а) верно,
- б) неверно.

75. Какой метод является необходимым при первичной ориентировке в реальности детских взаимоотношений?

- а) метод проблемных ситуаций,
- б) метод наблюдения,
- в) анализ медико-педагогической документации.

76. Какой метод изучения коммуникативных навыков позволяет вызвать определенные формы поведения у дошкольников?

- а) метод наблюдения,
- б) психологический эксперимент,
- в) метод беседы.

77. Укажите условия проведения экспериментального исследования коммуникативных навыков у дошкольников.

- а) комплексное использование методик,
- б) групповая работа с дошкольниками,
- в) индивидуальная работа с каждым ребенком,
- г) доверительные и доброжелательные отношения между ребенком и экспериментатором,
- д) сытый и отдохнувший ребенок.

78. Какая экспериментальная методика позволяет максимально эффективно выявить статусное положение дошкольника в группе сверстников?

- а) психологический эксперимент,
- б) беседа о межличностных взаимоотношениях в группе,
- в) социометрический эксперимент.

79. Выявление сформированного типа общения у ребенка (ситуативно-деловой,

внеситуативно-познавательный или внеситуативно-личностный) позволяет экспериментатору изучить особенности общения

- а) со сверстниками,
- б) с взрослыми,
- в) с педагогами группы детского сада.

80. Что является единицей анализа при изучении особенностей речевых высказываний ребенка в различных коммуникативных ситуациях?

- а) словосочетание,
- б) предложение,
- в) связный текст.

81. Какие наглядные опоры могут быть использованы для привлечения внимания дошкольника к речевому высказыванию персонажа на сюжетной картинке?

- а) напечатанный текст,
- б) «облачко»,
- в) открытый рот персонажа.

82. В каком возрасте формируются навыки культуры общения ребенка с взрослыми

- а) младшем дошкольном возрасте,
- б) старшем дошкольном возрасте,
- в) школьном возрасте.

83. Рисование на какие темы позволяет выявить отношения дошкольника ко взрослым путем анализа их рисунков

- а) «Моя семья»,
- б) «Мои друзья»,
- в) «Домашний питомец»,
- г) «Мой воспитатель».

84. В каких видах деятельности можно изучить вербальные средства общения дошкольников

- а) игровой,
- б) музыкально-ритмической,
- в) совместной продуктивной,
- г) физкультурно-оздоровительной.

85. Верно ли высказывание. Изучение свободного общения помогает оценить соответствие данных, полученных путем социометрического эксперимента, реальному общению детей в группе.

- а) верно,
- б) неверно.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/Зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: Принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Знает принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними	Не знает принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними
Умеет: Определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды	Умеет определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды	Не умеет определять формы организации психолого-педагогического взаимодействия в условиях безопасной и комфортной для развития дошкольников среды

Владеет: Навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками отбора речевого и дидактического материала для организации образовательной среды детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: Методические и практические основы психолого-педагогической и речевой диагностики	Знает методические и практические основы психолого-педагогической и речевой диагностики	Не знает методические и практические основы психолого-педагогической и речевой диагностики
Умеет: Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Не умеет определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося
Владеет: Навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности дошкольников	Владеет навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности дошкольников	Не владеет навыками оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности дошкольников
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		
Знает: Организацию и содержание работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями	Знает организацию и содержание работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями	Не знает организацию и содержание работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями
Умеет: Производить отбор методов и речевого материала для проведения коммуникативно-речевых практикумов с целью развития вербальных средств общения	Умеет производить отбор методов и речевого материала для проведения коммуникативно-речевых практикумов с целью развития вербальных средств общения	Не умеет производить отбор методов и речевого материала для проведения коммуникативно-речевых практикумов с целью развития вербальных средств общения
Владеет: Навыками анализа речевых и коммуникативных особенностей дошкольников с речевыми нарушениями	Владеет навыками анализа речевых и коммуникативных особенностей дошкольников с речевыми нарушениями	Не владеет навыками анализа речевых и коммуникативных особенностей дошкольников с речевыми нарушениями
ПК-1.4. Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает: Индивидуально-типологические проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления	Знает индивидуально-типологические проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления	Не знает индивидуально-типологические проявления речевого дефекта и различий в динамике его преодоления
Умеет: Анализировать данные изучения речевых и коммуникативных навыков с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Умеет анализировать данные изучения речевых и коммуникативных навыков с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет анализировать данные изучения речевых и коммуникативных навыков с целью определения основных проблем и компенсаторных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: Навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста	Владеет навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста	Не владеет навыками применения психолого-педагогического обследования детей разного возраста



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФОНЕТИЧЕСКАЯ РИТМИКА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению занятий по фонетической ритмике в процессе коррекционно-методической работы с лицами, имеющими нарушения в развитии.
Задачи дисциплины	1. Обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение занятий по фонетической ритмике. 2. Познакомить студентов с особенностями и спецификой сочетания ритма и движения в целях речевой коррекции. 3. Создать условия для изучения опыта проведения занятий по фонетической ритмике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фонетическая ритмика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.01

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» «Дошкольная педагогика» «Медико-биологические основы дефектологического образования» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии» «Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития детей с нарушениями в развитии» «Коррекционная ритмика»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, коррективки	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное	ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ	ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
			ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в

поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.		процессе реализации образовательной деятельности;
			ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;
			ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ		
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;		
Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	способностью проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;		
закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности	учитывать закономерности и особенности развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности;	учетом закономерностей и особенностей развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности;
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;		
особенности психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	осуществлять психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	осуществлением психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
особенности взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	взаимодействовать с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	разными способами взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Методологические и методические основы использования фонетической ритмики в коррекционном процессе	7	7	2	1	4
2	Тема 2. Движения на гласные звуки	7	7	2	1	4
3	Тема 3. Движения на согласные звуки	7	7	2	2	3
4	Тема 4. Работа над дыханием и слитностью речи	7	8	1	2	5
5	Тема 5. Работа над голосом, основные приемы упражнения	7	8	1	2	5
6	Тема 6. Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике	7	8	1	2	5
7	Тема 7. Развитие темповой организации на занятиях по фонетической ритмике	7	8	1	2	5
8	Тема 8. Интонация, основные приемы работы с ней	7	8	1	2	5
9	Тема 9. Релаксационные упражнения в системе занятий по ритмике	7	7	1	2	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	7	4			
	ИТОГО	7	72	12	16	44

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Методологические и методические основы использования фонетической ритмики в коррекционном процессе	8	7	2	1	4
2	Тема 2. Движения на гласные звуки	8	7	2	1	4
3	Тема 3. Движения на согласные звуки	8	7	2	2	3
4	Тема 4. Работа над дыханием и слитностью речи	8	8	1	2	5
5	Тема 5. Работа над голосом, основные приемы упражнения	8	8	1	2	5
6	Тема 6. Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике	8	8	1	2	5
7	Тема 7. Развитие темповой организации на занятиях по фонетической ритмике	8	8	1	2	5
8	Тема 8. Интонация, основные приемы работы с ней	8	8	1	2	5
9	Тема 9. Релаксационные упражнения в системе занятий по ритмике	8	7	1	2	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	8	4			
	ИТОГО	8	72	12	16	44

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Методологические и методические основы использования фонетической ритмики в коррекционном процессе	8	7	1		6
2	Тема 2. Движения на гласные звуки	8	7	1		6
3	Тема 3. Движения на согласные звуки	8	7	1		6
4	Тема 4. Работа над дыханием и слитностью речи	8	8	1	1	6
5	Тема 5. Работа над голосом, основные приемы упражнения	8	8		1	7
6	Тема 6. Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике	8	8		1	7
7	Тема 7. Развитие темповой организации на занятиях по фонетической ритмике	8	8		1	7
8	Тема 8. Интонация, основные приемы работы с ней	8	8		1	7
9	Тема 9. Релаксационные упражнения в системе занятий по ритмике	8	7		1	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	8	4			4
	ИТОГО	8	72	4	6	58

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Методологические и методические основы использования фонетической ритмики в коррекционном процессе	Определение понятия «фонетическая ритмика», структурные компоненты ритмики и основные понятия. Цель и задачи фонетической ритмики. Естественнонаучная основа. Филогенетическая связь между развитием движений и формированием речи. Особенности и основные этапы работы, принципы фонетической ритмики.
2	Тема 2. Движения на гласные звуки	Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение гласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения гласных. Движения на гласные звуки I ряда. Движения на гласные звуки II ряда.
3	Тема 3. Движения на согласные звуки	Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение согласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения согласных звуков. Движения на согласные звуки (смычные глухие, смычные звонкие, щелевые, аффрикаты, сонорные). Упражнения на закрепление согласных звуков в статике и движении.
4	Тема 4. Работа над дыханием и слитностью речи	Типы дыхания (физиологическое и речевое) и их особенности. Приемы постановки правильного речевого дыхания. Игровые приемы для тренировки речевого дыхания. Прием наращивания слогов, слов, фраз.
5	Тема 5. Работа над голосом, основные приемы упражнения	Голос и его составные компоненты (сила, высота, тембр, диапазон). Требования к правильному использованию голоса. Игровые упражнения на изменение силы и высоты голоса. Упражнения на чередование низкой и высокой тесситур.
6	Тема 6. Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике	Ритм как структурный компонент речи. Диагностика ритмической способности ребенка. Задания, упражнения на развитие чувства ритма. Работа с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов без выраженного ударения, односложных и четырехсложных ритмов. Последовательность работы с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов стихотворений и небольших текстов.
7	Тема 7. Развитие темповой организации на занятиях по фонетической ритмике	Темп как структурный компонент речи. Прямая зависимость вынятности речи от темпа. Темповый диапазон, приемы работы с ним. Упражнения на развитие темповой организации (смысловые упражнения, слоговые скороговорки, считалки, стихотворения). Упражнения, включающие задания на темп и ритм произнесения.
8	Тема 8. Интонация, основные	Интонация. Виды интонации. Виды ударений. Приемы работы с интонацией (в слогах,

	приемы работы с ней	словах, словосочетаниях, предложениях, небольших текстах, стихотворениях, играх, инсценировках).
9	Тема 9. Релаксационные упражнения в системе занятий по ритмике	Определение понятия «релаксация». Релаксационные упражнения для мышц живота, шеи. Подбор упражнений на релаксацию в сочетании со словесным материалом (этап коррекции, автоматизации и дифференциации звуков и др.).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ			
ПК-2.1.	Знать: Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Тема 1. Методологические и методические основы использования фонетической ритмики в коррекционном процессе.	Устный опрос, реферат, практические задания, эссе.
	Уметь: анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;		
	Владеть: способностью проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;		
ПК-2.2.	Знать: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности	Тема 1. Методологические и методические основы использования фонетической ритмики в коррекционном процессе Тема 2. Движения на гласные звуки Тема 3. Движения на согласные звуки Тема 4. Работа над дыханием и слитностью речи Тема 5. Работа над голосом, основные приемы упражнения Тема 6. Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике Тема 7. Развитие темповой организации на занятиях по фонетической ритмике Тема 8. Интонация, основные приемы работы с ней Тема 9. Релаксационные упражнения в системе занятий по ритмике	Устный опрос, реферат, практические задания, эссе.
	Уметь: учитывать закономерности и особенности развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности;		
	Владеть: учетом закономерностей и особенностей развития детей с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности;		
ПК-2.3.	Знать: особенности психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	Тема 2. Движения на гласные звуки Тема 3. Движения на согласные звуки Тема 4. Работа над дыханием и слитностью речи Тема 5. Работа над голосом, основные приемы упражнения Тема 6. Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике Тема 7. Развитие темповой организации на занятиях по фонетической ритмике Тема 8. Интонация, основные приемы работы с ней Тема 9. Релаксационные упражнения в системе занятий по ритмике	Устный опрос, реферат, практические задания, эссе.
	Уметь: осуществлять психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;		
	Владеть: осуществлением психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;		
ПК-2.5.	Знать: особенности взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	Тема 2. Движения на гласные звуки Тема 3. Движения на согласные звуки Тема 4. Работа над дыханием и слитностью речи Тема 5. Работа над голосом, основные приемы упражнения	Устный опрос, реферат, практические задания,

	Уметь: взаимодействовать с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	Тема 6. Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике Тема 7. Развитие темповой организации на занятиях по фонетической ритмике Тема 8. Интонация, основные приемы работы с ней Тема 9. Релаксационные упражнения в системе занятий по ритмике	эссе.
	Владеть: разными способами взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Методологические и методические основы использования фонетической ритмики в коррекционном процессе	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
2	Тема 2. Движения на гласные звуки	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
3	Тема 3. Движения на согласные звуки	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
4	Тема 4. Работа над дыханием и слитностью речи	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
5	Тема 5. Работа над голосом, основные приемы упражнения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
6	Тема 6. Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
7	Тема 7. Развитие темповой организации на занятиях по фонетической ритмике	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
8	Тема 8. Интонация, основные приемы работы с ней	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
9	Тема 9. Релаксационные упражнения в системе занятий по ритмике	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Филатова Ю.О. Ритм речи и движений у детей. Теоретические и	http://www.iprbookshop.ru/1861	По логину и

	прикладные проблемы логопедии [Электронный ресурс]: монография/ Филатова Ю.О. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2012. - 18 с.	4.html	пароллю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	.Кукоба, Т. Б. Фитнес-технологии. Курс лекций : учебное пособие / Т. Б. Кукоба. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 234 с.	http://www.iprbookshop.ru/94691.html	По логину и паролю
2	Общеразвивающие упражнения с предметами и гимнастическими снарядами, методика их проведения : учебное пособие / О. П. Власова, Ю. В. Коричко, С. А. Давыдова, А. Р. Галеев. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019. — 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/92805.html	По логину и паролю
3	Демиденко, О. П. Логопедическая ритмика : учебное пособие / О. П. Демиденко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 117 с.	http://www.iprbookshop.ru/92556.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о фонетической ритмике в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями в развитии.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях, в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовить рефераты. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной

литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Реферат — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

Методические рекомендации по подготовке реферата

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если

основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
 - умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
 - умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
- Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист. Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и

стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:
 - а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;
 - б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;
 - в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;
2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;
3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;
4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;
5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Темы рефератов

1. Определение понятия «фонетическая ритмика». Структурные компоненты ритмики и основные ее понятия.
2. Цель и задачи ритмики (оздоровительные, образовательные, воспитательные, коррекционные).
3. Филогенетическая связь между развитием движений и формированием речи.
4. Связь ритмики с другими науками.
5. Методологическая основа. Этапы работы и этапы выполнения произвольного движения.
6. Развитие психических функций в процессе использования фонетической ритмики (восприятие, память, внимание, речь и речевые процессы, двигательная сфера и т.п.).
7. Особенности ритмики по сравнению с другими методиками развития речи.
8. Двигательные способности ребенка — основа воспитания и формирования речи. Задания, упражнения, дополнительная литература.
9. Общедидактические и специфические принципы ритмики.
10. Характеристика основных принципов (принцип развития — подробно). Примеры реализации принципов.
11. Содержание заданий, упражнений по ритмике, соответствующих специфическим принципам, которые могут быть использованы на других занятиях.
12. Этапы работы в ритмике.
13. Роль ритмики в развитии всех компонентов речи (словаря, грамматического строя, звукопроизношения).
14. Различные периодизации развития речи; их соотношение с этапами работы в ритмике.
15. Ритмика в системе воспитания звуковой культуры речи (в сопоставлении с содержанием работы). Оценка современного подхода.
16. Ритмика и ее значение для стимулирования речевой активности.
17. Фонетическая ритмика как вспомогательный прием формирования звуковой стороны речи.
18. Постановка звуков. Цель и содержание работы на каждом из четырех этапов. Задания, упражнения к каждому этапу формирования звуков.
19. Фонетическая ритмика в системе профилактической работы по формированию правильного звукопроизношения.
20. Ритмика и развитие двигательной сферы ребенка
21. Тесная связь движения с включением речевого материала как основной принцип построения занятий. Примеры.
22. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение гласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения гласных.
23. Артикуляционные и акустические признаки звуков речи. Движения на гласные звуки I ряда. Движения на гласные звуки II ряда.
24. Упражнения на закрепление гласных звуков в слогах, в словах, фразах.
25. Использование упражнений на гласные звуки в работе над дыханием, голосом, интонацией.
26. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение согласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения со гласных звуков.

27. Движения на согласные звуки (смычные, глухие, смычные звонкие, щелевые, аффрикаты, сонорные).
28. Упражнения на закрепление согласных звуков в статике и движении.
29. Типы дыхания (физиологическое и речевое) и их особенности. Приемы постановки правильного речевого дыхания.
30. Игровые приемы для тренировки речевого дыхания. Использование приемов контроля при постановке и коррекции дыхания. Примеры.
31. Прием наращивания слогов, слов, фраз. Примеры.
32. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
33. Голос и его составные компоненты (сила, высота, тембр, диапазон). Требования к правильному использованию голоса. Причины нарушения голоса.
34. Упражнения, задания на правильное использование голосовых навыков.
35. Ритм как структурный компонент речи. Определение понятия «ритм». Задания, упражнения на развитие чувства ритма.
36. Работа с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов без выраженного ударения, односложных и четырехсложных ритмов
37. Использование многообразия средств фонетической ритмики (ходьба, бег, хлопки, прыжки на двух ногах, на одной ноге, работа в паре и т. п.) в статике и динамике.
38. Последовательность работы с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов стихотворений и небольших текстов (привести примеры).
39. Влияние ритма на психомоторное развитие ребенка.
40. Влияние ритма на слуховую и двигательную память. Оценка современного подхода.
41. Темп как структурный компонент речи. Определение понятия «темп». Прямая зависимость вынятности речи от темпа. Темповый диапазон, приемы работы с ним.
42. Упражнения на развитие темповой организации (смысловые упражнения, слоговые скороговорки, считалки, стихотворения).
43. Влияние темпа на слуховую и двигательную память. Темп произношения и координация общих движений. Оценка современного подхода.
44. Интонация. Вид интонации. Виды ударений.
45. Приемы работы с интонацией (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, небольших текстах, стихотворениях, играх, инсценировках). Примеры.
46. Мимика, жесты, символический праксис в системе работы по развитию мелодико-интонационной стороны речи.
47. Воспитание выразительности речи в системе воспитания звуковой культуры речи. Оценка современного подхода.
48. Определение понятия «релаксация». Релаксационные упражнения для мышц живота, шеи.
49. Мышечная и эмоциональная раскованность как главное условие для естественной речи и правильных телодвижений. Примеры. Задачи релаксационных упражнений. Примеры реализации этих задач.
50. Принципы выполнения релаксационных упражнений в системе упражнений мышечной релаксации профессора Джекобсона (США)
51. Подбор упражнений на релаксацию в сочетании со словесным материалом (этап коррекции, автоматизации и дифференциации звуков и др.). Использование игровых приемов на занятиях по релаксации. Оценка современного подхода.
52. Использование приемов ритмики в процессе восприятия пространственных отношений
53. Использование приемов ритмики в процессе развития мнестических возможностей
54. Приемы ритмики в развитии орального праксиса
55. Использование символического праксиса на занятиях по ритмике
56. Использование игровых приемов на занятиях по ритмике
57. Роль педагога, воспитателя в проведении занятий

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста Макс. - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Определение понятия «фонетическая ритмика». Структурные компоненты ритмики и основные ее понятия.
2. Цель и задачи ритмики (оздоровительные, образовательные, воспитательные, коррекционные).
3. Естественнаучная основа ритмики. Примеры.
4. Филогенетическая связь между развитием движений и формированием речи.
5. Связь ритмики с другими науками.
6. Методологическая основа. Этапы работы и этапы выполнения произвольного движения.
7. Развитие психических функций в процессе использования фонетической ритмики (восприятие, память, внимание, речь и речевые процессы, двигательная сфера и т.п.). Примеры.
8. Особенности ритмики по сравнению с другими методиками развития речи.
9. Двигательные способности ребенка — основа воспитания и формирования речи. Задания, упражнения, дополнительная литература.
10. Общедидактические и специфические принципы ритмики.
11. Характеристика основных принципов (принцип развития — подробно). Примеры реализации принципов.
12. Содержание заданий, упражнений по ритмике, соответствующих специфическим принципам, которые могут быть использованы на других занятиях.
13. Этапы работы в ритмике.
14. Роль ритмики в развитии всех компонентов речи (словаря, грамматического строя, звукопроизношения).
15. Различные периодизации развития речи; их соотношение с этапами работы в ритмике.
16. Ритмика в системе воспитания звуковой культуры речи (в сопоставлении с содержанием работы). Оценка современного подхода.
17. Ритмика и ее значение для стимулирования речевой активности.
18. Фонетическая ритмика как вспомогательный прием формирования звуковой стороны речи.

19. Постановка звуков. Цель и содержание работы на каждом из четырех этапов. Задания, упражнения к каждому этапу формирования звуков.
20. Фонетическая ритмика в системе профилактической работы по формированию правильного звукопроизношения.
21. Ритмика и развитие двигательной сферы ребенка
22. Тесная связь движения с включением речевого материала как основной принцип построения занятий. Примеры.
23. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение гласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения гласных.
24. Артикуляционные и акустические признаки звуков речи. Движения на гласные звуки I ряда. Движения на гласные звуки II ряда.
25. Упражнения на закрепление гласных звуков в слогах, в словах, фразах.
26. Использование упражнений на гласные звуки в работе над дыханием, голосом, интонацией.
27. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение согласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения со гласных звуков.
28. Движения на согласные звуки (смычные, глухие, смычные звонкие, щелевые, аффрикаты, сонорные).
29. Упражнения на закрепление согласных звуков в статике и движении.
30. Типы дыхания (физиологическое и речевое) и их особенности. Приемы постановки правильного речевого дыхания.
31. Игровые приемы для тренировки речевого дыхания. Использование приемов контроля при постановке и коррекции дыхания. Примеры.
32. Прием наращивания слогов, слов, фраз. Примеры.
33. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
34. Голос и его составные компоненты (сила, высота, тембр, диапазон). Требования к правильному использованию голоса. Причины нарушения голоса.
35. Упражнения, задания на правильное использование голосовых навыков.
36. Игровые упражнения на изменение силы и высоты голоса.
37. Ритм как структурный компонент речи. Определение понятия «ритм». Задания, упражнения на развитие чувства ритма.
38. Работа с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов без выраженного ударения, односложных и четырехсложных ритмов
39. Использование многообразия средств фонетической ритмики (ходьба, бег, хлопки, прыжки на двух ногах, на одной ноге, работа в паре и т. п.) в статике и динамике.
40. Последовательность работы с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов стихотворений и небольших текстов (привести примеры).
41. Влияние ритма на психомоторное развитие ребенка.
42. Влияние ритма на слуховую и двигательную память. Оценка современного подхода.
43. Темп как структурный компонент речи. Определение понятия «темп». Прямая зависимость вынятности речи от темпа. Темповый диапазон, приемы работы с ним.
44. Упражнения на развитие темповой организации (смысловые упражнения, слоговые скороговорки, считалки, стихотворения).
45. Влияние темпа на слуховую и двигательную память. Темп произношения и координация общих движений. Оценка современного подхода.
46. Интонация. Вид интонации. Виды ударений.
47. Приемы работы с интонацией (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, небольших текстах, стихотворениях, играх, инсценировках). Примеры.
48. Мимика, жесты, символический праксис в системе работы по развитию мелодико-интонационной стороны речи.

49. Воспитание выразительности речи в системе воспитания звуковой культуры речи. Оценка современного подхода.
50. Определение понятия «релаксация». Релаксационные упражнения для мышц живота, шеи.
51. Мышечная и эмоциональная раскованность как главное условие для естественной речи и правильных телодвижений. Примеры. Задачи релаксационных упражнений. Примеры реализации этих задач.
52. Принципы выполнения релаксационных упражнений в системе упражнений мышечной релаксации профессора Джекобсона (США)
53. Подбор упражнений на релаксацию в сочетании со словесным материалом (этап коррекции, автоматизации и дифференциации звуков и др.). Использование игровых приемов на занятиях по релаксации. Оценка современного подхода.
54. Использование приемов ритмики в процессе восприятия пространственных отношений
55. Использование приемов ритмики в процессе развития мнестических возможностей
56. Приемы ритмики в развитии орального праксиса
57. Использование символического праксиса на занятиях по ритмике
58. Использование игровых приемов на занятиях по ритмике
59. Роль педагога, воспитателя в проведении занятий

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Тематика практических/семинарских/ занятий

Практическое занятие 1. Методологические и методические основы использования фонетической ритмики в коррекционном процессе

Изучаемые вопросы:

1. Определение понятия «фонетическая ритмика»
2. Структурные компоненты ритмики и основные понятия.
3. Цель и задачи фонетической ритмики.
4. Естественная основа.
5. Филогенетическая связь между развитием движений и формированием речи.
6. Особенности и основные этапы работы, принципы фонетической ритмики.

Практическое занятие 2. Движения на гласные звуки

Изучаемые вопросы:

1. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение гласных звуков (напряженность, интенсивность, время).
2. Исходные положения на двигательные упражнения гласных.

3. Движения на гласные звуки I ряда.
4. Движения на гласные звуки II ряда.

Практическое занятие 3. Движения на согласные звуки

Изучаемые вопросы:

1. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение согласных звуков (напряженность, интенсивность, время).
2. Исходные положения на двигательные упражнения согласных звуков.
3. Движения на согласные звуки (смычные глухие, смычные звонкие, щелевые, аффрикаты, сонорные).
4. Упражнения на закрепление согласных звуков в статике и движении.

Практическое занятие 4. Работа над дыханием и слитностью речи

Изучаемые вопросы:

1. Типы дыхания (физиологическое и речевое) и их особенности.
2. Приемы постановки правильного речевого дыхания.
3. Игровые приемы для тренировки речевого дыхания.
4. Прием наращивания слогов, слов, фраз.

Практическое занятие 5. Работа над голосом, основные приемы упражнения

Изучаемые вопросы:

1. Голос и его составные компоненты (сила, высота, тембр, диапазон).
2. Требования к правильному использованию голоса.
3. Игровые упражнения на изменение силы и высоты голоса.
4. Упражнения на чередование низкой и высокой тесситуры.

Практическое занятие 6. Развитие ритмических способностей на занятиях по ритмике

Изучаемые вопросы:

1. Ритм как структурный компонент речи.
2. Диагностика ритмической способности ребенка.
3. Задания, упражнения на развитие чувства ритма.
4. Работа с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов без выраженного ударения, односложных и четырехсложных ритмов.
5. Последовательность работы с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов стихотворений и небольших текстов.

Практическое занятие 7. Развитие темповой организации на занятиях по фонетической ритмике

Изучаемые вопросы:

1. Темп как структурный компонент речи.
2. Прямая зависимость внятности речи от темпа.
3. Темповый диапазон, приемы работы с ним.
4. Упражнения на развитие темповой организации (смысловые упражнения, слоговые скороговорки, считалки, стихотворения).
5. Упражнения, включающие задания на темп и ритм произнесения.

Практическое занятие 8. Интонация, основные приемы работы с ней

Изучаемые вопросы:

1. Интонация.

2. Виды интонации.
3. Виды ударений.
4. Приемы работы с интонацией (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, небольших текстах, стихотворениях, играх, инсценировках).

Практическое занятие 9. Релаксационные упражнения в системе занятий по ритмике **Изучаемые вопросы:**

1. Определение понятия «релаксация».
2. Релаксационные упражнения для мышц живота, шеи.
3. Подбор упражнений на релаксацию в сочетании со словесным материалом (этап коррекции, автоматизации и дифференциации звуков и др.).

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
Максимальное количество баллов 3	

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.4. Темы эссе

1. Связь ритмики с другими науками.
2. Особенности ритмики по сравнению с другими методиками развития речи.
3. Различные периодизации развития речи; их соотношение с этапами работы в ритмике.
4. Ритмика и ее значение для стимулирования речевой активности.
5. Фонетическая ритмика как вспомогательный прием формирования звуковой стороны речи.
6. Фонетическая ритмика в системе профилактической работы по формированию правильного звукопроизношения.
7. Ритмика и развитие двигательной сферы ребенка
8. Тесная связь движения с включением речевого материала как основной принцип построения занятий.
9. Влияние ритма на психомоторное развитие ребенка.

10. Влияние ритма на слуховую и двигательную память. Оценка современного подхода.
11. Влияние темпа на слуховую и двигательную память. Темп произношения и координация общих движений. Оценка современного подхода.
12. Воспитание выразительности речи в системе воспитания звуковой культуры речи. Оценка современного подхода.
13. Использование приемов ритмики в процессе восприятия пространственных отношений
14. Использование приемов ритмики в процессе развития мнестических возможностей
15. Приемы ритмики в развитии орального праксиса
16. Использование символического праксиса на занятиях по ритмике
17. Использование игровых приемов на занятиях по ритмике
18. Роль педагога, воспитателя в проведении занятий

Критерии и шкалы оценки эссе

Критерии	Показатели
Знание и понимание теоретического материала <i>Макс. - 3 балла</i>	· определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; · используемые понятия строго соответствуют теме; · самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации <i>Макс. - 3 балла</i>	· грамотно применяет категории анализа; · умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; · способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; · диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); · обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; · дает личную оценку проблеме.
Построение суждений <i>Макс. - 3 балла</i>	· ясность и четкость изложения; · логика структурирования доказательств · выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; · приводятся различные точки зрения и их личная оценка. · общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы <i>Макс. - 3 балла</i>	· работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; · соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; · оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; · соответствие формальным требованиям.
Максимальный результат составляет 12 баллов	

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине- зачет.

Вопросы к зачету

1. Определение понятия «фонетическая ритмика», структурные компоненты ритмики и основные понятия. Цель и задачи фонетической ритмики.

2. Естественная научная основа. Филогенетическая связь между развитием движений и формированием речи. Особенности и основные этапы работы, принципы фонетической ритмики.
3. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение гласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения гласных.
4. Движения на гласные звуки I ряда.
5. Движения на гласные звуки II ряда.
6. Три основных элемента в движениях, которые сопровождают произнесение согласных звуков (напряженность, интенсивность, время). Исходные положения на двигательные упражнения согласных звуков.
7. Движения на согласные звуки (смычные глухие, смычные звонкие, щелевые, аффрикаты, сонорные).
8. Упражнения на закрепление согласных звуков в статике и движении.
9. Типы дыхания (физиологическое и речевое) и их особенности. Приемы постановки правильного речевого дыхания.
10. Игровые приемы для тренировки речевого дыхания. Прием наращивания слогов, слов, фраз.
11. Голос и его составные компоненты (сила, высота, тембр, диапазон). Требования к правильному использованию голоса.
12. Игровые упражнения на изменение силы и высоты голоса.
13. Упражнения на чередование низкой и высокой tessitura.
14. Ритм как структурный компонент речи. Диагностика ритмической способности ребенка.
15. Задания, упражнения на развитие чувства ритма. Работа с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов без выраженного ударения, односложных и четырехсложных ритмов.
16. Последовательность работы с детьми по восприятию и воспроизведению ритмов стихотворений и небольших текстов.
17. Темп как структурный компонент речи. Прямая зависимость вынятности речи от темпа. Темповый диапазон, приемы работы с ним.
18. Упражнения на развитие темповой организации (смысловые упражнения, слоговые скороговорки, считалки, стихотворения).
19. Упражнения, включающие задания на темп и ритм произнесения.
20. Интонация. Виды интонации. Виды ударений. Упражнения на отработку логического ударения.
21. Приемы работы с интонацией (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, небольших текстах, стихотворениях, играх, инсценировках).
22. Определение понятия «релаксация». Релаксационные упражнения для мышц живота, шеи.
23. Подбор упражнений на релаксацию в сочетании со словесным материалом (этап коррекции, автоматизации и дифференциации звуков и др.).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Хорошо Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Удовлетворительно Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Неудовлетворительно Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
Умеет:	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

[illegible]

[illegible]

	взаимодействовать с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	взаимодействовать с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	взаимодействовать с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	взаимодействовать с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.
Владеет:	Отлично разными способами взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	Хорошо разными способами взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	Удовлетворительно разными способами взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	Неудовлетворительно разными способами взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Освоение студентами методикой, дифференцированными приемами массажа (ручного, зондового массажа) в зависимости от патологической симптоматики при различных речевых нарушениях. Программа знакомит студентов с анатомическим строением речевого аппарата, строением и морфологическими особенностями мышц языка, особенностями мышечного тонуса при таких нарушениях речи как дизартрия, ринолалия, дисфония, алалия, заикание, афазия раскрывает основные приёмы и техники логопедического массажа
Задачи дисциплины	1. Дать представления о физиологическом воздействии массажа на состояние органов артикуляции; 2. сформировать представление о строении мышц речевого аппарата; 3. сформировать представление о состоянии мышц при нарушениях иннервации речевого аппарата; 4. сформировать представление об общих вопросах организации проведения логопедического массажа; 5. сформировать знания об основных приёмах и техниках логопедического массажа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедический массаж» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в логопедию Логопедия. Фонетико-фонематические нарушения с практикумом по коррекции произносительной стороны речи Логопедия. Общее недоразвитие речи Логопедия. Нарушения письменной речи Логопедия. Мелодико-интонационные нарушения речи Логопедия. Темпо-ритмические нарушения речи Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития Педагогические системы воспитания обучения детей с речевыми нарушениями Учебная практика, ознакомительная практика Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Коррекционно-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста Методика развития речи дошкольников (специальная) Построение программ формирования навыков с использованием методов прикладного анализа поведения Альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с нарушениями в развитии Производственная практика, педагогическая практика Производственная практика, научно-исследовательская работа

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, коррективки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности
			ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами
			ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2 Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности		
Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами		
способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Строение речевого аппарата.	7	7	1	1	5
2	История логопедического массажа	7	6	1	1	4
3	Виды и приемы логопедического массажа	7	7	1	2	4
4	Обследование артикуляционного аппарата	7	6	1	3	2
5	Специальные зонды для массажа	7	6	1	1	4
6	Противопоказания к назначению логопедического массажа. Условия для проведения логопедического массажа	7	5	1	2	2
7	Дифференцированный логопедический массаж	7	6	1	1	4
8	Массаж при дизатрии	7	6	1	1	4
9	Массаж при ринолалии.	7	6	1	-	5
10	Массаж при заикании	7	4	1	1	2
11	Массаж кистей рук . Артикуляционная и дыхательная гимнастика	7	5	-	1	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	Итого		72	12	16	44

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Строение речевого аппарата.	8	7	1	1	5
2	История логопедического массажа	8	6	1	1	4
3	Виды и приемы логопедического массажа	8	8	1	3	4
4	Обследование артикуляционного аппарата	8	6	1	3	2
5	Специальные зонды для массажа	8	5	1	1	4
6	Противопоказания к назначению логопедического массажа. Условия для проведения логопедического массажа	8	5	1	-	4
7	Дифференцированный логопедический массаж	8	6	1	1	4
8	Массаж при дизатрии	8	6	1	1	4
9	Массаж при ринолалии.	8	6	1	1	5
10	Массаж при заикании	8	4	1	1	2

11	Массаж кистей рук . Артикуляционная и дыхательная гимнастика	8	5	1	1	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			
	Итого		72	12	16	44

Заочная форма обучения

Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
Строение речевого аппарата.	8	7	1		6
История логопедического массажа	8	6		1	5
Виды и приемы логопедического массажа	8	8		1	7
Обследование артикуляционного аппарата	8	6	1		5
Специальные зонды для массажа	8	5	1		4
Противопоказания к назначению логопедического массажа. Условия для проведения логопедического массажа	8	5	-	1	4
Дифференцированный логопедический массаж	8	6		1	5
Массаж при дизатрии	8	6		1	5
Массаж при ринологии.	8	6	1	-	5
Массаж при заикании	8	6			6
Массаж кистей рук . Артикуляционная и дыхательная гимнастика	8	7	-	1	6
Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			4
Итого		72	4	6	58

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Строение речевого аппарата.	Речь – одна из основных психических функций, речевые расстройства обусловлены нарушением формирования, либо поражением речевого аппарата. Эта система включает в себя 2 отдела: <i>А) центральный</i> (корковые центры, зона (центр) Вернике, зона (центр) Брока, левая лобная доля: функция планирования и программирования контроля речевой деятельности; теменная доля: восприятие и анализ чувственных раздражений, регуляцией целенаправленных движений. Височная доля (связана с восприятием слуховых ощущений, анализом и синтезом речевых звуков). Затылочная доля (зрительная область). Ствол мозга и мозжечок. <i>Б) периферический речевой аппарат состоит из трех отделов:</i> 1) дыхательного; 2) голосового отдела; 3) артикуляционного отдела.
2	История логопедического массажа.	Профессор И.З. Заблудовский – основоположник отечественного массажа. Предложил приемы стимулирующего массажа: поглаживание и разминание лба; разминание носа; разглаживание лобных мышц. Комплекс логопедических массажных упражнений по Е.М. Мастюковой для детей, страдающих ДЦП: расслабление мышц лица, расслабление мышц губ. Е.Ф. Архипова (1989) предложила логопедический массаж, направленный на нормализацию тонуса мышц артикуляционного аппарата детей раннего возраста.

		Н.А. Белая и И.Б. Петров (1977) – авторы лечебно – оздоровительного массажа: массаж лба, мышц лица, массаж области глазниц, массаж щёк. Эффективность точечного массажа.
3	Виды и приемы логопедического массажа	Основные виды логопедического массажа: 1) <u>классический (ручной)</u>. Приемы классического массажа: а) поглаживание- движение без напряжения в любом направлении; б) растирание – небольшая сила давления; в) разминание – сдавливание, сжимание, раскатывание, раздавливание; г) растягивание – разновидность разминания. 2) <u>Точечный массаж</u> – разновидность лечебного массажа (воздействие на активные (биологические) точки (зоны). Подбор приемов индивидуально. 3) <u>Аппаратный массаж</u> – с помощью вибрационных приборов воздействия. Особый вид массажа – <u>зондовый</u>.
4	Обследование артикуляционного аппарата.	1) Обследование жевательно – артикуляционных мышц, виды заданий. 2) Обследование мимико-артикуляционных мышц (необходимо для детей с дизартрией, при наличии парезов лицевой мускулатуры), виды заданий. 3) Обследование мышц языка. Различные поражения мышц языка: повышение мышечного тонуса языка, нарушения тонуса мышц левой или правой половины языка (постоянное отклонение языка в сторону), пониженный мышечный тонус языка (язык тонкий, распластаный, отмечается саливация). Обследование мышц языка проводится постепенно. Виды заданий. 4) Обследование мышц губ (при поражении губных мышц артикуляция нарушается). 5) Обследование мышц щёк: нарушение мышц: повышенное напряжение мышц, мышцы могут быть дряблыми, не могут активно участвовать, как в звукопроизношении, так и в слюноотделительном процессе. 6) Обследование мышц мягкого нёба: дефекты мягкого нёба (малая подвижность, парезы, параличи), изменение тембра голоса (носовой оттенок, вялость в работе дыхательных мышц).
5	Специальные зонды для массажа.	1) Складенко Э.И. (1996) были разработаны дизартрические зонды (патент РФ № 2066990) - эти зонды предназначены для восстановления речевых функций у больных с различными видами дизартрии. 2) Е.Н. Новикова (2000) разработала технологию зондового массажа и набор зондов. Предлагает 8 специальных зондов (патент на изобретение № 2143256).
6	Противопоказания к назначению логопедического массажа. Условия для проведения логопедического массажа.	Острые воспалительные процессы, различные заболевания кожных покровов (инфекционные, грибковые и др.), стоматиты или другие инфекции рта, герпес на губах, тошнота, рвота, чрезмерная физическая или психическая усталость. Противопоказания могут носить временный характер. Условия для проведения массажа: настенное зеркало (большое), стерильные марлевые салфетки, одноразовые шпатели, медицинский спирт, несколько полотенец, логопедические зонды.
7.	Дифференцированный логопедический массаж.	<u>Дифференцированный логопедический массаж</u> – часть комплексной медико – психолого- педагогической работы, направленной на коррекцию речевых расстройств. Основные задачи логопедического массажа: 1) нормализация тонуса мышц, 2) стимуляция проприоцептивных ощущений, 3) уменьшение гиперсаливации, 4) укрепление глоточного рефлекса. Проводят по рекомендации врача.
8.	Массаж при дизартрии.	Основные направления логопедической работы при дизартрии. Дифференцированное применение логопедического массажа при дизартрии (гипотония, спастичность мышц). Стимулирующий массаж языка. Массаж губ. Локальная контрастотермия.

9.	Массаж при ринолалии.	Основные направления логопедической работы при ринолалии. Обследование детей с ринолалией. Массаж лица, массаж губ, массаж щёк. Массаж мягкого нёба при ринолалии (зондозаменителями, зондами).
10.	Массаж при заикании.	Расслабляющий массаж при заикании. Виды массажа. Ритмические упражнения над речью после массажа. Точечное воздействие, техника выполнения массажа.
11.	Массаж кистей рук. Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Массаж по Дьяковой. Массаж Архиповой. Приемы массажа Дедюхиной. Упражнения для развития артикуляции и артикуляционной гимнастики. Виды дыхательной гимнастики. Упражнения для развития дыхания. Гимнастика Стрельниковой.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-2.1.	Знать: основы личностно-ориентированного и индивидуально- ориентированного подходов	Тема 1. Строение речевого аппарата. Тема 2. История логопедического массажа Тема 3. Виды и приемы логопедического массажа	Устный опрос, доклад, типовые и творческие задания
	Уметь: Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Тема 1. Строение речевого аппарата. Тема 2. История логопедического массажа Тема 3. Виды и приемы логопедического массажа	Устный опрос, доклад, типовые и творческие задания
	Владеть: Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Тема 1. Строение речевого аппарата. Тема 2. История логопедического массажа Тема 3. Виды и приемы логопедического массажа	Устный опрос, доклад, типовые и творческие задания
ПК-2.2.	Знать: основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Обследование артикуляционного аппарата Тема 5. Специальные зонды для массажа Тема 6. Противопоказания к назначению логопедического массажа. Условия для проведения логопедического массажа Тема 7. Дифференцированный логопедический массаж	Устный опрос, реферат
	Уметь: применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Обследование артикуляционного аппарата Тема 5. Специальные зонды для массажа Тема 6. Противопоказания к назначению логопедического массажа. Условия для проведения логопедического массажа Тема 7. Дифференцированный логопедический массаж	Устный опрос, реферат, типовые и творческие задания
	Владеть: Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Тема 4. Обследование артикуляционного аппарата Тема 5. Специальные зонды для массажа Тема 6. Противопоказания к назначению логопедического массажа. Условия для проведения логопедического массажа Тема 7. Дифференцированный логопедический массаж	Устный опрос, реферат, типовые и творческие задания
ПК-2.3.	Знать: способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Тема 8. Массаж при дизатрии Тема 9. Массаж при ринолалии. Тема 10. Массаж при заикании	Устный опрос
	Уметь: критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Тема 8. Массаж при дизатрии Тема 9. Массаж при ринолалии. Тема 10. Массаж при заикании Тема 11. Массаж кистей рук .Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Устный опрос, доклад, реферат,

	Владеть: способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Тема 8. Массаж при дизартрии Тема 9. Массаж при ринолалии. Тема 10. Массаж при заикании Тема 11. Массаж кистей рук .Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Устный опрос Устный опрос, доклад, реферат, типовые и творческие задания
ПК-2.5.	Знать: основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Тема 4. Обследование артикуляционного аппарата Тема 5. Специальные зонды для массажа Тема 6. Противопоказания к назначению логопедического массажа. Условия для проведения логопедического массажа Тема 7. Дифференцированный логопедический массаж	Устный опрос, , участие в групповой дискуссии, типовые и творческие задания
	Уметь: представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Тема 8. Массаж при дизартрии Тема 9. Массаж при ринолалии. Тема 10. Массаж при заикании Тема 11. Массаж кистей рук .Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Устный опрос, типовые и творческие задания
	Владеть: навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Тема 8. Массаж при дизартрии Тема 9. Массаж при ринолалии. Тема 10. Массаж при заикании Тема 11. Массаж кистей рук .Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Устный опрос, типовые и творческие задания Устный опрос, доклад, реферат, типовые и творческие задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Строение речевого аппарата.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), выполнение практических заданий
2	Тема 2. История логопедического массажа	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), выполнение практических заданий
3	Тема 3. Виды и приемы логопедического массажа	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), выполнение практических заданий
4	Тема 4. Обследование артикуляционного аппарата	Подготовка к устному опросу, реферат, выполнение практических заданий
5	Тема 5. Специальные зонды для массажа	Подготовка к устному опросу, реферат, выполнение практических заданий
6	Тема 6. Противопоказания к назначению логопедического массажа. Условия для проведения логопедического массажа	Подготовка к устному опросу, реферат, выполнение практических заданий
7	Тема 7. Дифференцированный логопедический массаж	Подготовка к устному опросу, реферат, выполнение практических заданий
8	Тема 8. Массаж при дизартрии	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий

9	Тема 9. Массаж при ринолалии.	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий
10	Тема 10. Массаж при заикании	Подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий
11	Тема 11. Массаж кистей рук .	Подготовка к устному опросу, реферат, подготовка доклада (сообщения), выполнение практических заданий
	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 319 с.	http://www.iprbookshop.ru/36872.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О. Г. Приходько. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/61010.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

	http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Профессиональные логопедические зонды. Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Присоска массажная. Гудочек губки. Тактильная кисточка для массажа. Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-пальчик". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe. Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры..

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний, обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает

использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом (*ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания

источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения, обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету,

контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.п.н., доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Волкова Светлана Валентиновна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

- 1.Анатомо-физиологические сведения о строении артикуляционного аппарата.
2. *Центральный* (корковые центры, зона (центр) Вернике, зона (центр) Брока, левая лобная доля: функция планирования и программирования контроля речевой деятельности; теменная доля: восприятие и анализ чувственных раздражений, регуляцией целенаправленных движений).
3. *Периферический речевой аппарат состоит из трех отделов:* 1) дыхательного; 2) голосового отдела; 3) артикуляционного отдела.
4. Основные виды логопедического массажа: классический (ручной). Приемы классического массажа.
5. Точечный массаж .
6. Аппаратный массаж
7. Физиологическое действие массажа.
8. Комплекс логопедических массажных упражнений по Е.М. Мастюковой для детей, страдающих ДЦП.
9. Е.Ф. Архипова (1989) - логопедический массаж, направленный на нормализацию тонуса мышц артикуляционного аппарата детей раннего возраста.
- 10.Эффективность точечного массажа.
- 11.Основные виды логопедического массажа:
- 12.Обследование артикуляционного аппарата.Обследование жевательно – артикуляционных мышц, виды заданий.
- 13.Обследование мимико-артикуляционных мышц (необходимо для детей с дизартрией, при наличии парезов лицевой мускулатуры), виды заданий.
- 14.Обследование мышц языка. Различные поражения мышц языка: повышение мышечного тонуса языка, нарушения тонуса мышц левой или правой половины языка (постоянное отклонение языка в сторону), пониженный мышечный тонус языка (язык тонкий, распластаный, отмечается саливация). Обследование мышц губ (при поражении губных мышц артикуляция нарушается).
- 15.Обследование мышц щёк: нарушение мышц: повышенное напряжение мышц, мышцы могут быть дряблыми, не могут активно участвовать, как в звукопроизношении, так и в слюноотделительном процессе.
- 16.Обследование мышц мягкого нёба: дефекты мягкого нёба (малая подвижность, парезы, параличи), изменение тембра голоса (носовой оттенок, вялость в работе дыхательных мышц).
- 16.1 Складенко Э.И. (1996) были дизартрические зонды.
- 16.2 Е.Н. Новикова (2000) разработала технологию зондового массажа и набор зондов.
- 17.Противопоказания к назначению логопедического массажа.
- 18.Условия для проведения логопедического массажа.
- 19.Дифференцированный логопедический массаж – часть комплексной медико – психолого- педагогической работы, направленной на коррекцию речевых расстройств

20. Основные задачи логопедического массажа:
21. 3. Показания к применению массажа.
22. 4. Основные цели логопедического массажа.
23. 5. Характеристика состояния мышечного тонуса в артикуляционном аппарате.
24. Методические указания к проведению массажа.
25. Виды массажа, используемые в логопедической практике.
26. Противопоказания к назначению массажа.
27. Рекомендации к проведению массажа.
28. Подготовка к массажу.
29. Основные приемы массажа
30. Основные направления логопедической работы при дизартрии.
31. Дифференцированное применение логопедического массажа при дизартрии (гипотония, спастичность мышц).
32. Стимулирующий массаж языка.
33. .Основные направления логопедической работы при ринолалии.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов

1. Основные позы массируемого в процессе логопедического массажа.
2. Время проведения массажа в структуре логопедических занятий.
3. Дозировка и длительность массажа.
4. Показания и противопоказания к использованию массажа в логопедической практике.
5. Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной мускулатуры.
6. Общие рекомендации к проведению расслабляющего массажа.
7. Техника массажных движений, направленных на расслабление мышц шеи и плечевого пояса, лицевой мускулатуры, жевательных и мимических мышц, мышц губ, языка.
8. Дополнительные методы воздействия.
9. Приемы пассивной и пассивно-активной гимнастики. Приемы самомассажа.
10. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц артикуляционной мускулатуры. Общие рекомендации по проведению укрепляющего массажа.
11. Техника массажных движений, направленных на активизацию мышц лица, жевательных мышц, мышц губ, языка, мягкого нёба, шеи и плечевого пояса.
12. Массаж слизистой оболочки полости рта, десен, твердого неба.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. История массажа.
2. Значение массажа в коррекции двигательных нарушений.
3. Использование лечебной физкультуры в работе с детьми с нарушениями в развитии.
4. Подобрать виды упражнений для дыхательной гимнастики. Оформить.
5. Подобрать виды упражнений для артикуляционной гимнастики. Оформить.
6. Особенности массажа при заикании.
7. Массаж при дизартрии.
8. Массаж при ринолалии.
9. Локальная контрастотермия.
10. Особенности проведения массаж и элементы упражнений массажа при афазии.
11. Основные направления логопедической работы при ринолалии.
12. Массаж мягкого нёба при ринолалии
13. Основные задачи логопедического массажа
14. Специальные зонды для массажа.
15. Расслабляющий массаж при заикании.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности	- соответствие плана теме реферата;

проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4. Тематика практических/семинарских занятий

Тема 1. Массаж и его влияние на организм.

Сущность и механизм действия массажа.

Виды массажа.

Логопедический массаж и обоснование его применения как одного из методов коррекционно-педагогического воздействия при ряде тяжелых речевых нарушений.

Физиологическое обоснование его применения и механизм воздействия логопедического массажа.

Цели и задачи логопедического массажа.

Виды логопедического массажа: классический, точечный — и их сочетание.

Тема 2. Анатомия и физиология органов речи в норме.

Строение головы и шеи.

Кости черепа. Кости лица.

Мышцы головы. Жевательные мышцы и их основные функции. Группа мимических мышц, их функции. Мышцы шеи, их основные функции.

Работа мышц головы и шеи. Кровоснабжение мышц головы и шеи. Нервы головы и шеи.

Анатомия и физиология артикуляционного аппарата.

Полость рта: преддверие, десны, зубы, твердое нёбо. Мышцы губ, щек, мягкого нёба и зева. Их функции, иннервация. Язык, его отделы.

Скелетные мышцы языка, их функции.

Собственные мышцы языка, их функции. Иннервация мышц языка. Уздечка языка.

Подъязычная кость, мышечный аппарат подъязычной кости, его иннервация. Слюнные железы. Гортань. Мышцы гортани, их функциональная характеристика.

Тема 3. Методика проведения логопедического массажа.

Основные позы массируемого в процессе логопедического массажа.

Время проведения массажа в структуре логопедических занятий.

Дозировка и длительность массажа.

Показания и противопоказания к использованию массажа в логопедической практике.

Тема 4. Методика использования классического массажа в логопедической практике.

Использование приемов классического массажа как наиболее адекватного способа воздействия на мышцы артикуляционного аппарата.

Основные приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, поколачивание, плотное нажатие.

Комплексное использование приемов массажа.

Тема 5. Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц артикуляционной мускулатуры.

Общие рекомендации к проведению расслабляющего массажа.

Техника массажных движений, направленных на расслабление мышц шеи и плечевого пояса, лицевой мускулатуры, жевательных и мимических мышц, мышц губ, языка.

Дополнительные методы воздействия.

Приемы пассивной и пассивно-активной гимнастики.

Тема 6. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц артикуляционной мускулатуры.

Общие рекомендации по проведению укрепляющего массажа.

Техника массажных движений, направленных на активизацию мышц лица, жевательных мышц, мышц губ, языка, мягкого нёба, шеи и плечевого пояса.

Массаж слизистой оболочки полости рта, десен, твердого нёба.

Дополнительные методы воздействия. Приемы самомассажа.

Тема 7. Методика использования точечного массажа.

Массаж биологически активных точек как один из методов рефлекторного воздействия.

Функциональная связь биологически активных точек с мышцами артикуляционного аппарата.

Определение местоположения биологически активных точек, используемых в логопедическом массаже, их характеристика.

Основные приемы точечного массажа: поглаживание, разминание, захватывание, вибрация.

Комплексное использование приемов точечного массажа.

Дифференцированное использование приемов точечного массажа.

Тема 8. Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях.

1. Выбор приемов массажа в зависимости от природы речевого нарушения.

2. Дифференцированный выбор приемов массажа при разных клинических формах дизартрии; при невротической и неврозоподобной формах заикания; при нарушениях голоса, ринолалии.

Тема 9. Специфика проведения логопедического массажа при ринолалии и при нарушениях голоса.

1. Общие рекомендации по проведению массажа при ринолалии в постоперационном периоде.

2. Техника массажных движений, направленных на активизацию мышц нёбной занавески, нёбно-язычных и нёбно-глоточных мышц.

3. Дополнительные методы воздействия.

4. Пассивно-активные упражнения, стимулирующие работу нёбно-глоточных мышц.

5. Использование точечного массажа при проведении фонационной гимнастики.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий	2

	характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5. Творческие задания

Лабораторная работа №1 Тема: Технологии нормализации мышечного напряжения и эмоционального состояния заикающихся дошкольников.

Задание для самостоятельной работы студентов:

Формируются рабочие группы студентов. Каждая группа студентов подготавливает материалы по нормализации эмоционального состояния заикающихся

- Упражнения на мышечную релаксацию.
- психогимнастические этюды, телесно-ориентированные упражнения.
- упражнения для активизации невербальных способов общения при заикании в период режима ограничения речи.

Лабораторная работа №2 Тема: Использование логопедического массажа в коррекции заикания.

Задание для самостоятельной работы студентов:

1. Ознакомиться с описанием методики сегментарного массажа.

Законспектировать ее содержание по следующему плану:

- организация сегментарного массажа;
- оптимальное положение тела при сегментарном массаже;
- основные приемы сегментарного массажа;
- диагностика состояния мышц;
- комплекс массажных движений.

2. Ознакомиться с описанием методики точечного массажа.

Законспектировать в тетради ее основное содержание по следующему плану:

- принципы организации точечного массажа;
- биологически активные точки (БАТ);
- основные приемы точечного массажа.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в

		баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет

Вопросы к зачету.

1. Анатомо-физиологические сведения о строении артикуляционного аппарата.
2. Место массажа в комплексной системе коррекционно-педагогического воздействия.
3. Методика проведения стимулирующего логопедического массажа.
4. Основные цели логопедического массажа.
5. Роль артикуляционной гимнастики в коррекционно-логопедической работе.
6. Методика проведения релаксирующего логопедического массажа.
7. Характеристика состояния мышечного тонуса в артикуляционном аппарате.
8. Артикуляционная гимнастика в работе над четкой дикцией.
9. Основные техники логопедического массажа.
10. Методические указания к проведению массажа.
11. Особенности проведения артикуляционной гимнастики при различных речевых нарушениях.
12. Методика использования классического массажа в логопедической практике.
13. Виды массажа, используемые в логопедической практике.
14. Традиционные и нетрадиционные формы проведения артикуляционной гимнастики.
15. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц и релаксацию мышц речевого аппарата.
16. Противопоказания к назначению массажа.
17. Технология обследования строения органов артикуляционного аппарата.
18. Методика точечного массажа.
19. Рекомендации к проведению массажа.
20. Технология обследования звукопроизношения.

21. Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях.
22. Подготовка к массажу. Основные приемы массажа.
23. Технология обследования понимания речи.
24. Специфика проведения логопедического массажа при ринолалии.
25. Поглаживание. Растирание.
26. Технология обследования фонематического восприятия.
27. Специфика проведения логопедического массажа при нарушениях голоса.
28. Разминание. Вибрация, поколачивание.
29. Технология обследования навыков звукового анализа и синтеза.
30. Специфика логопедического массажа при спастичном варианте дизартрии.
31. Плотное нажатие.
32. Технология обследования просодической стороны речи у детей.
33. Специфика логопедического массажа при паретичном варианте дизартрии.
34. Методические указания к проведению расслабляющего массажа.
35. Технология обследования слоговой структуры слова.
36. Специфика логопедического массажа при заикании.
37. Методические указания к проведению активизирующего массажа.
38. Технология обследования лексического запаса.
39. Специфика логопедического массажа при паретичном варианте щёк.
40. Массаж плечевого пояса и шеи.
41. Технология обследования грамматического строя речи.
42. Использование логопедического массажа для фонации нёбной занавески.
43. Массаж в области гортани.
44. Технология обследования связной речи.
45. Использование логопедического массажа в дооперационный период при ринолалии.
46. Массаж лицевой мускулатуры.
47. Технология обследования мимической и артикуляционной моторики.
48. Использование логопедического массажа в послеоперационный период ринолалии.
49. Массаж мышц губ.
50. Нейропсихологический подход к диагностике нарушений речевого развития.
51. Использование логопедического массажа в клинике афазий.
52. Массаж щек.
53. Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов свистящих звуков.
54. Использование логопедического массажа в клинике алалий.
55. Массаж мышц языка.
56. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
57. Комплекс массажных движений, направленных на расслабление мышц речевого аппарата.
58. Массаж уздечки.
59. Использование современных логопедических технологий: тренажёр «Дэльфа».
60. Методика дифференцированного логомассажа при различных речевых нарушениях.

2.2. Тестовые задания

1. К функции артикуляционного отдела речевого аппарата относится:

1. энергетическая
2. опорная
3. фонаторная
4. моторная

2. Какой нерв обеспечивает иннервацию мягкого неба, корня языка, частично –

голосовых связок, надгортанника?

1. подъязычный нерв
2. лицевой нерв
3. блуждающий нерв
4. языкоглоточный нерв

3. Какой нерв обеспечивает иннервацию мимики лица, мускулатуры губ, щек, шеи?

1. лицевой нерв
2. языкоглоточный нерв
3. блуждающий нерв
4. подъязычный нерв

4. Какой нерв обеспечивает иннервацию мышц кончика и спинки языка, нижней челюсти; тонкие дифференцированные движения языка?

1. подъязычный нерв
2. лицевой нерв
3. блуждающий нерв
4. языкоглоточный нерв

5. Какой нерв обеспечивает иннервацию дыхательного отдела периферического речевого аппарата?

1. подъязычный нерв
2. лицевой нерв
3. блуждающий нерв
4. языкоглоточный нерв

6. Как называется нарушение координации между дыханием, голосообразованием и артикуляцией?

1. тремор
2. гиперкинез
3. асинергия
4. парез

7. Какие параметры были положены в основу классификации дизартрии О.В.

Правдивой?

1. клиническая симптоматика
2. синдромологический подход
3. локализация очага поражения головного мозга (неврологический подход)
4. языковая симптоматика

8. Диспраксия, при которой возникают выраженные затруднения при плавном переходе от одного движения к другому:

1. кинетическая
2. кинестетическая
3. оба ответа правильные
4. нет правильного ответа

9. Диспраксия, при которой возникают затруднения при нахождении нужной артикуляционной позы:

1. кинестетическая
2. кинетическая
3. оба ответа правильные
4. нет правильного ответа

10. Укажите форму дизартрии, при которой ведущим двигательным расстройством является нарушение координации:

1. бульбарная
2. мозжечковая
3. корковая
4. псевдобульбарная

11. В каких нарушениях проявляются двигательные расстройства при мозжечковой дизартрии?

1. нарушения обратной кинестетической афферентации
2. нарушения кинетической основы движений
3. нарушения пространственной организации движений
4. нарушения лицевой мускулатуры

12. Что способствует преодолению дискоординационных расстройств у детей с дизартрией?

1. развитие статической и динамической координации движений
2. коррекция звукопроизношения
3. развитие просодических характеристик речи
4. формирование морфологических обобщений

13. При каком нарушении ребёнок затрудняется воспроизводить ритмы и интонацию по образцу?

1. нарушение слухового гнозиса
2. нарушение мышления
3. недостаточный объём памяти
4. нарушение зрительного гнозиса

14. Какой метод является основным при формировании голоса у детей с дизартрией?

1. ортофонический
2. логопедический массаж
3. миогимнастика
4. криомассаж

15. При проведении артикуляционной гимнастики у детей с бульбарной дизартрией широко используется прием:

1. активной гимнастики
2. активно-пассивной гимнастики
3. ритмической гимнастики
4. миогимнастики

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-2.1 Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Не все основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Не знает до конца основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов	Не знает основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов

Умеет:	Применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Применять не все подходы при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Не умеет до конца применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Не умеет применять личностно-ориентированный подход при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Владеет:	Способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Частичными Навыками учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных	Не владеет полностью Навыками и способами учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов	Не владеет навыками учёта речевых и познавательных возможностей при проектировании и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности				
Знает:	Основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не все основные диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает до конца все диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Не знает все диагностические приёмы и методы оценки развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Применять не все основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять никакие основные диагностические методики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Частично Навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Не владеет навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ	Не владеет всеми навыками применения методов и приёмов диагностики развития обучающихся с ОВЗ
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами				
Знает:	способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Частично знает способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Не знает способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья	Не знает все способы получения и обработки диагностических и их интерпретаций с учетом ограниченных возможностей здоровья
Умеет:	критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и	частично критически оценивать новую информацию в естественнонаучной	Не умеет критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию	Не умеет критически оценивать всю новую информацию в естественнонаучной области знаний и интерпретацию

	интерпретацию	области знаний и интерпретацию		
Владеет:	способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Частично способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления	Не владеет способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.	Не владеет способами анализа и синтеза информации, логической культурой мышления.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
Знает:	основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Не все основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Не знает до конца основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Не знает все основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития
Умеет:	представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	представить частично способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Не умеет представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Не умеет представить все способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье
Владеет:	навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Частично навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Не владеет навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Не владеет всеми навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С
НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов компетенций по основам психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями в развитии
Задачи дисциплины	• формирование системы знаний о процессах становления и функционирования семьи ребенка с нарушениями в развитии как социальной группы; • формирование психологических знаний о закономерностях развития семейных взаимоотношений; • изучение психологических особенностей детско-родительских отношений семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья; • формирование представления об основных современных подходах в психологическом сопровождении семьи; • развитие навыков психолого-педагогического консультирования – диагностики, коррекции и профилактики затруднений семейных взаимоотношений; • 6. формирование системы знаний об организации и содержании психолого- сопровождения семьи ребенка с нарушениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Социальная педагогика» «Общая психология» «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» «Введение в профессию с основами профессиональной этики» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии» «Организационно-методические основы инклюзивного образования» «Организация и содержание специальной психологической помощи» «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.
		УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ	ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.		
Особенности работы в команде	Работать в команде	Демонстрацией работы в команде
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		
Как занять активную и ответственную позицию в команде	Занимать активную, ответственную позицию в команде	Способностью занимать активную, ответственную позицию в команде.
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ		
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Особенности вопросов сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.	Консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.	Способностью консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие и модели семьи и брака. Типы семьи в европейской культуре.	8	10	2	2	6
2	Тема 2. Функции семьи. Проблемы современной семьи. Структура семьи, ее развитие	8	10	2	2	6
3	Тема 3. Этапы жизненного цикла семьи. Кризисы семьи.	8	12	2	4	6
4	Тема 4. Роль семьи в развитии ребенка.	8	12	2	4	6
5	Тема 5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	8	10	2	2	6
6	Тема 6. Диагностика детско-родительских отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	8	10	2	2	6
7	Тема 7. Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Влияние развода на психическое состояние ребенка.	8	10	2	2	6
8	Тема 8. Организация и проведение семейных консультаций.	8	10	2	2	6
9	Тема 9. Основные проблемы семейного консультирования.	8	10	2	2	6
10	Тема 10. Направления психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	8	10	2	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	8	4			
	ИТОГО	8	108	20	24	60

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие и модели семьи и брака. Типы семьи в европейской культуре.	9	8	1	1	6
2	Тема 2. Функции семьи. Проблемы современной семьи. Структура семьи, ее развитие	9	8	1	1	6
3	Тема 3. Этапы жизненного цикла семьи. Кризисы семьи.	9	8	1	2	5
4	Тема 4. Роль семьи в развитии ребенка.	9	8	1	2	5
5	Тема 5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	9	8	1	2	5
6	Тема 6. Диагностика детско-родительских отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	9	8	1	2	5
7	Тема 7. Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Влияние развода на психическое состояние ребенка.	9	8	1	2	5
8	Тема 8. Организация и проведение семейных консультаций.	9	9	1	1	7
9	Тема 9. Основные проблемы семейного консультирования.	9	8	2	1	5

10	Тема10. Направления психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	9	8	2	2	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	9	4			
	ИТОГО	9	108	12	16	53

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие и модели семьи и брака. Типы семьи в европейской культуре.	9	11	1	1	9
2	Тема 2. Функции семьи. Проблемы современной семьи. Структура семьи, ее развитие	9	11	1	1	9
3	Тема 3. Этапы жизненного цикла семьи. Кризисы семьи.	9	11	1	1	9
4	Тема 4. Роль семьи в развитии ребенка.	9	11	1	1	9
5	Тема 5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	9	10		1	9
6	Тема 6. Диагностика детско-родительских отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	9	10		1	9
7	Тема 7. Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Влияние развода на психическое состояние ребенка.	9	10		1	9
8	Тема 8. Организация и проведение семейных консультаций.	9	10		1	9
9	Тема 9. Основные проблемы семейного консультирования.	9	10			10
10	Тема10. Направления психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	9	10			10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	9	4			18
	ИТОГО	9	108	4	8	92

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Понятие и модели семьи и брака. Типы семьи в европейской культуре.	Семья и брак. Определения семьи. Становление отечественной и зарубежной психологии семьи. Современные подходы к изучению семьи. Значение семьи для становления человеческой личности. Семья как важнейший институт социализации. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Современные виды семей. Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз. Понятие нормальной семьи (М.Мид, В.Н. Дружинин). Семья как социокультурный феномен. Социальная сущность брака и семьи. Филогенетические предпосылки родительства и семьи. Эволюция брака и семьи в социогенезе: языческая и христианская семья (В.Н.Дружинин). Факторы, определяющие эволюцию. Современные модели семьи: нуклеарная, семья-коммуна и др. (К. Роджерс). Проблема нестабильности современного брака.
2	Тема 2. Функции семьи. Проблемы современной семьи. Структура семьи, ее развитие	Основные функции семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная, духовного общения, первичного контроля, сексуально-эротическая. Изменения в функционировании семье в социогенезе. Благополучные и дисфункциональные семьи. Современные тенденции развития института семьи. Кризис института семьи, его признаки. Семья как система, ее характеристики: границы, открытость, адаптивность. Системная модель Оудсхоорна, уровни нарушений в семье. Структура семьи: состав и свойства (сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, роли). Циркулярная модель Олсона: уровни сплоченности и гибкости семьи. Сбалансированные и неадаптивные семьи. Условия успешного

		общения в семье (С.Кратохвил). Факторы, повышающие и снижающие эффективность супружеского общения. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию.
3	Тема 3. Этапы жизненного цикла семьи. Кризисы семьи.	Западные (Э. Дювалль и Р. Хилл, Дж.Хейли, Б. Картер, М. Мак Голдрик) и отечественная (А.Я.Варга) модели развития семьи. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи, цели и задачи, решаемые семьей на каждой из стадий. Нормативные и ненормативные кризисы в семье. Ненормативные кризисы: инцест, развод, болезнь или смерть близкого человека. Развод как кризис в развитии семейной системы. Особенности взаимоотношений между членами семьи на каждой стадии развода (Э. Фише). Концепции и формы прекращения семейных отношений. Фазы дестабилизации супружеских отношений. Постразводная ситуация. Социально-психологическая помощь семье на различных этапах дезорганизации отношений и в постразводной ситуации. Семейное законодательство о разводе, нормы семейного права, определяющие отношения после развода.
4	Тема 4. Роль семьи в развитии ребенка.	Роль семьи в развитии ребенка на разных возрастных этапах. Детерминанты родительского отношения (А. Адлер, Дж. Боулби, Л. Лоевингер, С. Лебовичи, А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер). Интеллектуальное, эмоционально, социальное развитие ребенка в семье (В.Н. Дружинин, Г. Крайг, М.И. Лисина, В.С. Мухина). Воспитательный потенциал семьи. Основные характеристики родительско-детских отношений в семье: эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, степень удовлетворения потребностей ребенка, система контроля и санкций, стиль общения и взаимодействия с ребенком, стиль воспитания. Стиль общения и взаимодействия, его виды и влияние на развитие ребенка. Типология семейного воспитания и родительского отношения (В.И. Гарбузов, Э.Г. Эйдемиллер, А.С. Спиваковская, А.Я. Варга, А.Роз и М. Сигельман). Виды дисгармоничного воспитания детей в семье, их влияние на развитие личности ребенка. Причины нарушений семейного воспитания и пути их коррекции.
5	Тема 5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогической комиссии. Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения. Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов. Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Семья как фактор компенсации и декомпенсации нарушениями в развитии. Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями. Инклюзия. Теория и практика инклюзивного образования в РФ. Государственная политика в сфере интеграции детей с нарушениями в развитии. Программа «Доступная среда». Специальная школа (реабилитационный центр) и семьи воспитанников. Образовательно-просветительская работа с родителями. Административно-информационная, психолого-педагогическая, медицинская и психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
6	Тема 6. Диагностика детско-родительских отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Высоко стандартизированные методики: методика «Типовое семейное состояние»; опросник «Анализ семейной тревоги»; опросник на удовлетворенность браком Столина В.В., Романовой Т.Л., Бутенко Г.П.; модификация опросника АСВ под названием РОД («Родителей оценивают дети») И.А. Фурманова и А.А. Аладына; методика «Реакции супругов на конфликт» А.С. Качаряна. Стандартизированные методики для измерения симпатии и любви, анализа распределения ролей в семье, анализа различных параметров общения в семье, исследования конфликтного общения в семье, исследования супружеских установок, исследования уровня самоактуализации личности члена семьи (Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М.). Диагностика типов негармоничного семейного воспитания: уровень протекции, удовлетворение потребностей ребенка, требования, запреты, санкции. Тест родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина. Опросник АСВ («Анализ семейного воспитания»), «Анализ семейных взаимоотношений») Э.Г. Эйдемиллера. Проективный тест «Семейная социограмма».
7	Тема 7. Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Влияние развода на психическое состояние ребенка.	Степень нарушения воспитательного потенциала семьи: некомпетентность родителей, психологические (личностные) проблемы родителей. Навыки родительского поведения, формирование установок на воспитание и развитие ребенка в семье. Особенности развития ребенка в семье с зависимым родителем. Психологические особенности зависимых членом семьи. Модели развития ребенка в алкогольной семье. Виды жестокого обращения с ребенком, его причины и последствия для психического развития ребенка. Стадии переживания разводной ситуации ребенком: модель Кублер-Росс и С.Картохвила. Психологические особенности детей из разведенных семей (М.Фордхам). Способы организации жизни ребенка после развода. Психологическая помощь ребенку, тяжело переживающему развод.
8	Тема 8. Организация и проведение семейных	Первая беседа с семьей. Задачи первого интервью (А.В.Черников). Виды вопросов, используемые в интервью: линейные и циркулярные. Гипотезы в семейном консультировании и работа с ними. Использование индивидуальных встреч в супружеской терапии. Терапевтическая модель работы с супругами, основные техники. Организация консультирования семьи. Модели помощи

	консультаций.	современной семье. Гуманистический клиентцентрированный подход в семейном консультировании.
9	Тема 9. Основные проблемы семейного консультирования.	Виды психологической помощи семье. Семейная психотерапия, психокоррекция и консультирование: взаимосвязь и отличия. Виды семейного консультирования: консультирование одного члена семьи, супружеское консультирование, совместное консультирование детей и родителей, консультирование родителей по поводу проблем детей, доброе консультирование, консультирование разводящихся. Основные консультативные модели (А.А. Бодалёв, В.В. Столин). Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования.
10	Тема 10. Направления психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Становление родительства. Психология материнства. Родительская любовь как культурно-исторический феномен. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). Родительское отношение к ребёнку: структура, типы и функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты родительского отношения. Факторы родительского отношения (А.Я. Варга). Комплементарность материнских и отцовских функций в семье. Проблема депривации общения ребёнка с отцом и пути её решения. Поддержка ребенка из семьи, переживающей кризис. Ребенок как идентифицированный пациент в семейном консультировании. Подходы к психологической работе с ребенком. Детская психотерапия. Групповая работа с детьми. Развитие социальных навыков у детей из неблагополучных семей. Программа занятий с родителями. Родительские коррекционные группы.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1.	Знать: Особенности работы в команде	Тема 1. Понятие и модели семьи и брака. Типы семьи в европейской культуре. Тема 2. Функции семьи. Проблемы современной семьи. Структура семьи, ее развитие Тема 3. Этапы жизненного цикла семьи. Кризисы семьи. Тема 4. Роль семьи в развитии ребенка.	Устный опрос, реферат, практическое занятие, написание эссе.
	Уметь: работать в команде		
	Владеть: Демонстрацией работы в команде		
УК-3.2.	Знать: как занять активную и ответственную позицию в команде	Тема 5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии Тема 6. Диагностика детско-родительских отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья Тема 7. Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Влияние развода на психическое состояние ребенка.	Устный опрос, реферат, практическое занятие, написание эссе
	Уметь: занимать активную, ответственную позицию в команде		
	Владеть: Способностью занимать активную, ответственную позицию в команде.		
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ			
ПК-2.5.	Знать: Особенности вопросов сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.	Тема 8. Организация и проведение семейных консультаций. Тема 9. Основные проблемы семейного консультирования. Тема10. Направления психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Устный опрос, реферат, практическое занятие, написание эссе
	Уметь: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.		
	Владеть: Способностью консультировать		

	педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Понятие и модели семьи и брака. Типы семьи в европейской культуре.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
2	Тема 2. Функции семьи. Проблемы современной семьи. Структура семьи, ее развитие	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
3	Тема 3. Этапы жизненного цикла семьи. Кризисы семьи.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
4	Тема 4. Роль семьи в развитии ребенка.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
5	Тема 5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
6	Тема 6. Диагностика детско-родительских отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
7	Тема 7. Факторы семейного неблагополучия и их влияние на развитие ребенка ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Влияние развода на психическое состояние ребенка.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
8	Тема 8. Организация и проведение семейных консультаций.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
9	Тема 9. Основные проблемы семейного консультирования.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.
10	Тема 10. Направления психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения, написание эссе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный	http://www.iprbookshop.ru/32040	По логину и паролю

	ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 с.		
2	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта: учебное пособие / Зеленина Н.Ю.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 50— с.	http://www.iprbookshop.ru/32097	По логину и паролю
3	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с.	http://www.iprbookshop.ru/85900.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум / Зеленина Н.Ю.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 60— с.	http://www.iprbookshop.ru/32086	По логину и паролю
2	Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.	http://www.iprbookshop.ru/26791.html	По логину и паролю
3	Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 с.	http://www.iprbookshop.ru/32040.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkmale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/

	Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru <u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о сущности психологии семьи и консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В разделе курса студенты изучают функции семьи, особенности современной семьи, ее структуру и динамику; рассматривается развитие и возможные нарушения в детско-родительских

отношениях. Представлены основные факторы, определяющие особенности воспитания ребенка в семье, разных типов воспитания, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Далее рассматриваются психолого-педагогические основы сопровождения семьи. Рассматривается изучение основных этапов, подходов и направлений в консультировании семьи ребенка с нарушениями в развитии.

Курс имеет практическую направленность, так как работа с семьей ребенка с нарушениями в развитии (особенно неблагополучной) является одним из основных направлений работы специалиста специального дефектологического образования. Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовить рефераты, освещающие основные проблемы современной семьи. Воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы. Основная цель практических занятий по дисциплине – развитие навыков работы с семьей, парой родитель-ребенок.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии» предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Реферат — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

Методические рекомендации по подготовке реферата

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е.

предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаклчениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел

только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:

а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;

б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;

в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;

2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;

3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;

4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;

5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Темы рефератов

1. Прошлое и настоящее семьи.
2. Этапы развития семьи и индивидуально-возрастные этапы жизни.
3. Формирование брачной пары.
4. Проблемы молодой семьи.
5. Психологические трудности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на зрелой и поздней стадии брака.
6. Мифология пола человека.
7. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
8. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.
9. Роль отца в семейном воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
10. Родительство как социокультурный феномен.
11. Психологическая совместимость супругов: мифы и реальность.
12. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья в советской и постсоветской России.
13. Психодиагностика брачно-семейных отношений.
14. Психологический феномен мачехи и отчима.
15. Роль бабушки в семейных отношениях ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
16. Психология эмоциональных отношений как основы семейной жизни.
17. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
18. Практика оказания помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социокультурном контексте.
19. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей с ограниченными возможностями в семье.
20. Отражение национальной специфики семейных отношений в произведениях устного народного творчества разных стран.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к	- правильное оформление ссылок на используемую литературу;

оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Становление отечественной и зарубежной психологии семьи.
2. Понятие нормальной и аномальной семьи (М.Мид, В.Н.Дружинин).
3. Социальная сущность семьи и брака.
4. Современные модели семьи (К.Роджерс).
5. Проблема нестабильности современного брака.
6. Основные функции семьи.
7. Функциональные и дисфункциональные семьи.
8. Современные тенденции развития института семьи.
9. Кризис института семьи, его признаки.
10. Факторы, повышающие и снижающие эффективность супружеского общения.
11. Западные (Э. Дювалль и Р. Хилл, Дж.Хейли, Б. Картер, М. Мак Голдрик) и отечественная (А.Я.Варга) модели развития семьи.
12. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи, цели и задачи, решаемые семьей на каждой из стадий.
13. Нормативные кризисы в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
14. Ненормативные кризисы: инцест, развод, болезнь или смерть близкого человека.
15. Социально-психологическая помощь семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья на различных этапах дезорганизации отношений.
16. Детерминанты родительского отношения (А. Адлер, Дж. Боулби, Л. Лоевингер, С. Лебовичи, А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер).
17. Воспитательный потенциал семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
18. Типология семейного воспитания и родительского отношения (В.И. Гарбузов, Э.Г. Эйдемиллер, А.С. Спиваковская, А.Я. Варга, А.Роз и М. Сигельман).
19. Виды дисгармоничного воспитания детей в семье, их влияние на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
20. Причины нарушений семейного воспитания и пути их коррекции.
21. Степень нарушения воспитательного потенциала семьи: некомпетентность родителей, психологические (личностные) проблемы родителей.
22. Навыки родительского поведения, формирование установок на воспитание и развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье.
23. Особенности развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье с зависимым родителем.
24. Психологические особенности созависимых членом семьи.
25. Виды жестокого обращения с ребенком, его причины и последствия для психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
26. Стадии переживания разводной ситуации ребенком: модель Кублер-Росс и С.Картохвила.
27. Психологические особенности детей из разведенных семей (М.Фордхам). Способы организации жизни ребенка после развода.
28. Виды психологической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
29. Семейная психотерапия, психокоррекция и консультирование: взаимосвязь и отличия.

30. Виды консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья: консультирование одного члена семьи, супружеское консультирование, совместное консультирование детей и родителей, консультирование родителей по поводу проблем детей, добрачное консультирование, консультирование разводящихся.
31. Основные консультативные модели (А.А. Бодалёв, В.В. Столин).
32. Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования.

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Тематика практических/семинарских/ занятий

Тематика практических заданий:

1. Провести диагностику семейной системы.
2. Проанализировать проблемную ситуацию в семье ребенка с нарушениями в развитии, сформулировать возможные гипотезы о причинах ее возникновения.
3. Провести диагностику детско-родительских отношений.
4. Подготовить рекомендации для родителей по воспитанию ребенка с нарушениями в развитии, имеющего проблемы поведения.
5. Разработать психолого-педагогическую программу работы с детьми из неблагополучных семей.

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1

Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
Максимальное количество баллов 3	

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.4. Темы эссе

1. Тенденции развития семейных отношений в России.
2. Что значит для меня семья и какую ролевую позицию я занимаю.
3. Какой я ребенок в моей родительской семье.
4. Какой я родитель и как повлияли мои родители на представления о семье.
5. Мои психологические предпочтения в индивидуальной или групповой работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Я как тренер или консультант в индивидуальной или групповой работе с родителями и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Проблемы отцов и детей в художественных фильмах.

Критерии и шкалы оценки эссе

Критерии	Показатели
Знание и понимание теоретического материала <i>Макс. - 3 балла</i>	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации <i>Макс. - 3 балла</i>	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме.
Построение суждений <i>Макс. - 3 балла</i>	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы <i>Макс. - 3 балла</i>	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.
Максимальный результат составляет 12 баллов	

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.5. Творческие задания

1. Создание таблиц, схем по основным понятиям психологии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработка Web-страницы, посвященной теоретической проблеме или жизни и творчеству выдающегося ученого в области психологии семейных отношений и семейного консультирования.
3. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по психологии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья».
5. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по психологии детско-родительских отношений.
6. Подборка серии рисунков (не менее 5) по темам психологии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
7. Представление аудиодокумента или аудиосюжета по психологии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
8. Проведение исследования (методом наблюдения, анкетирования, ролевой игры) по проблемам психологии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья (индивидуальное или коллективное творческое задание).
9. Анализ случая психологического консультирования неблагополучной семьи.
10. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по психологии семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Тематика докладов

1. Современные модели семьи и брака.

2. Эволюция семьи и брака в истории развития человечества.
3. Проблемы современного брака.
4. Психологические изменения в дисфункциональной семье.
5. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья как система: основные характеристики.
6. Семейные мифы, их особенности и влияние на коммуникацию.
7. Инцест: психологические характеристики жертвы инцеста.
8. Причины измены в супружеских отношениях.
9. Развод и его последствия для ребенка с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах онтогенеза.
10. Роль семьи в развитии личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
11. Теория привязанности Дж.Боулби.
12. Теория привязанности М.Эйсворд.
13. Теория Э.Эриксона и ее значение для психологии семьи.
14. Аномальный стили воспитания в семье и их последствия для становления личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
15. Факторы семейного неблагополучия.
16. Психологическая помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья, тяжело переживающему развод.
17. Психологическая характеристика материнства.
18. Родительская любовь как культурно-исторический феномен.
19. Психологическая поддержка ребенка с ограниченными возможностями здоровья из семьи, переживающей кризис.
20. Психологическая характеристика приемной и замещающей семьи.

Критерии и шкалы оценивания доклада

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии» экзамен.

Фонд промежуточной аттестации: экзаменационные вопросы.

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных заданий). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

Вопросы к экзамену

1. Понятие семьи и брака в психологии.
2. Задачи семейного психологического консультирования.
3. Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества.
4. Виды психологической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Традиционные и нетрадиционные формы организации семьи в истории человеческого общества.
6. Основные принципы психологического консультирования.
7. Особенности патриархальной и православной семьи.
8. Техники ведения консультативной беседы.
9. Стадии жизненного цикла развития семьи (зарубежные и отечественные теории).
10. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Их сравнительная характеристика.
11. Современные модели семьи и брака.
12. Системный подход к работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (построение генограммы, циркулярные вопросы).
13. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья как социальный институт. Основные функции семьи.
14. Психодинамическая модель консультирования семьи (М. Боуэн).
15. Современные тенденции развития семьи и брака в России.
16. Гуманистическая модель семейного консультирования (К. Роджерс, В. Сатир).
17. Особенности семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья как малой социальной группы.
18. Типы родительской любви.
19. Представление о семье как о системе. Основные подсистемы семьи.
20. Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнворт.
21. Теории и виды любви Э.Фромм, И. С. Кон, Ю.Б.Рюриков.
22. Техники коррекционного воздействия на семью ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе консультирования.
23. «Ось любви» и «ось власти» в семье. Горизонтальная, вертикальная и перевернутая иерархия в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
24. Типовые консультативные проблемы.
25. Запрос клиента на консультирование, виды запросов.
26. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость.
27. Психологическое обследование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья как целого.
28. Стили отношений в подсистеме «мать-ребенок с ОВЗ».
29. Психологически здоровая семья. Ее характеристики и отличительные особенности.
30. Диагностика детско-родительских отношений.

31. Нормативные кризисы семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
32. Ненормативные кризисы семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
33. Семейное консультирование по поводу нарушения коммуникации в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
34. Психологические особенности неполных семей.
35. Консультирование по проблемам насилия в семье.
36. Типы родительского отношения к ребенку (по Э.Г. Эйдемиллеру)
37. Консультирование по проблемам развода.
38. Типы материнского отношения по С.Броди.
39. Стили и типы семейного воспитания и их значение для развития личности ребенка (С.И. Голод, В.И.Гарбузов, Е.Т.Столин и В.В.Столин).
40. Помощь семье в постразводной ситуации. Ребенок и развод.
41. Психологические особенности многодетных семей.
42. Изменения первичного порядка и изменения вторичного порядка в семье.
43. Особенности индивидуальной формы консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
44. Гармоничные и дисгармоничные типы семейного воспитания.
45. Консультирование родителей по поводу воспитания детей.
46. Влияние повторных браков на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
47. Отношения "консультант - клиент" в разных видах семейного консультирования (перенос и сопротивление, контрперенос, виды мотивации клиента).
48. Психологические проблемы приемных детей.
49. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
50. Методы психологической диагностики семейных отношений.
51. Особенности диагностики детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
52. Определение, цели и задачи семейного психологического консультирования.
53. Учёт индивидуально-типологических особенностей личности клиента в процессе консультативной работы.
54. Формулировка и подтверждение гипотезы в ходе консультативной беседы.
55. Техники коррекционного воздействия на семью ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе консультирования.
56. Основные направления психологической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах жизненного цикла семьи.
57. Особенности индивидуальной формы семейного консультирования.
58. Семейное консультирование по поводу нарушения коммуникации в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
59. Особенности консультирования родителей по поводу воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
60. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.				
Знает:	Отлично особенности работы в команде	Хорошо особенности работы	Удовлетворительно особенности работы в	Неудовлетворительно особенности работы в команде

		в команде	команде	
Умеет:	Отлично работать в команде	Хорошо работать в команде	Удовлетворительно работать в команде	Неудовлетворительно работать в команде
Владеет:	Отлично демонстрацией работы в команде	Хорошо демонстрацией работы в команде	Удовлетворительно демонстрацией работы в команде	Неудовлетворительно демонстрацией работы в команде
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.				
Знает:	Отлично как занять активную и ответственную позицию в команде	Хорошо, как занять активную и ответственную позицию в команде	Удовлетворительно как занять активную и ответственную позицию в команде	Неудовлетворительно как занять активную и ответственную позицию в команде
Умеет:	Отлично занимать активную, ответственную позицию в команде	Хорошо занимать активную, ответственную позицию в команде	Удовлетворительно занимать активную, ответственную позицию в команде	Неудовлетворительно занимать активную, ответственную позицию в команде
Владеет:	Отлично способностью занимать активную, ответственную позицию в команде.	Хорошо способностью занимать активную, ответственную позицию в команде.	Удовлетворительно способностью занимать активную, ответственную позицию в команде.	Неудовлетворительно способностью занимать активную, ответственную позицию в команде.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
Знает:	Отлично особенности вопросов сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.	Хорошо особенности вопросов сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.	Удовлетворительно особенности вопросов сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.	Неудовлетворительно особенности вопросов сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, для консультации педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.
Умеет:	Отлично консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.	Хорошо консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.	Удовлетворительно консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.	Неудовлетворительно консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.
Владеет:	Отлично способностью консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.	Хорошо способностью консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.	Удовлетворительно способностью консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.	Неудовлетворительно способностью консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование навыков психолого-педагогического сопровождения семьи и способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями речи; сформировать у студентов осознание возможностей семейного воспитания дошкольника с речевыми нарушениями в ряду стратегических направлений воспитания детей с патологией речевого развития.
Задачи дисциплины	- углубление и расширение представлений студентов о роли семейного воспитания детей с речевой патологией; - ознакомление с особенностями взаимодействия специальной психолого- педагогической службы и родителей данного контингента детей; - формирование у студентов навыков организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его речевого дефекта и индивидуальных психологических особенностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» «Основы вожатской деятельности» «Медико-биологические основы дефектологического образования» «Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи» «Коррекционно-педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста» «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» «Учебная практика, ознакомительная практика»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» «Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.
		УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов	ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в	ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического

особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, коррективки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ	обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
			ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;
			ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.		
Особенности работы в команде	Работать в команде	Способностью работы в команде.
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		
Как занимать активную, ответственную позицию в команде.	Занимать активную, ответственную позицию в команде.	Активной, ответственной позицией в команде.
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ		
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;		
Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, и анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;		
Закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;	Учитывать закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;	Реализацией образовательной деятельности, учитывая закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье	Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	8	18	4	6	8
2	Тема 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	8	18	4	6	8
3	Тема 3. Воспитание ребенка с фонетико- фонематическим нарушением речи в семье.	8	16	2	6	8
4	Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи.	8	16	2	6	8
5	Тема 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье.	8	15	2	6	7
6	Тема 6. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией.	8	15	2	6	7
7	Тема 7. Семейное воспитание детей с заиканием.	8	15	2	6	7
8	Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.	8	15	2	6	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	8	4			
	ИТОГО	8	108	20	24	60

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	9	11	2	2	7
2	Тема 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	9	10	2	2	6
3	Тема 3. Воспитание ребенка с фонетико- фонематическим нарушением речи в семье.	9	10	1	2	7
4	Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи.	9	10	2	2	6
5	Тема 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье.	9	10	2	2	6
6	Тема 6. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией.	9	10	1	2	7
7	Тема 7. Семейное воспитание детей с заиканием.	9	10	1	2	7
8	Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.	9	10	1	2	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	9	4			
	ИТОГО	9	108	12	16	53

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателе м		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	9	14	1	1	12
2	Тема 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	9	14	1	1	12
3	Тема 3. Воспитание ребенка с фонетико- фонематическим нарушением речи в семье.	9	13		1	12
4	Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи.	9	13		1	12
5	Тема 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье.	9	14	1	1	11
6	Тема 6. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией.	9	14	1	1	11
7	Тема 7. Семейное воспитание детей с заиканием.	9	12		1	11
8	Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.	9	12		1	11
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	9	4			18
	ИТОГО	9	108	4	8	92

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	Роль семьи в воспитании речи детей дошкольного возраста. Особенности организации речевой среды и общения родителей с ребенком, имеющим речевую патологию. Формы и приемы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей.
2	Тема 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития. Требования к речи взрослых членов семьи в процессе общения с ребенком, имеющим задержку речевого развития. Помощь логопеда семье в организации специального речевого режима, алгоритма деятельности ребенка с задержкой речевого развития.
3	Тема 3. Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье.	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ФФНР. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми в домашних условиях. Особенности перспективного плана работы логопеда с ребенком, имеющим ФФНР, и программы семейного воспитания.
4	Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи.	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с ОНР. Возможные стратегии семейного индивидуально- ориентированного воспитания детей с ОНР. Применение развивающих компьютерных программ в процессе семейного воспитания ребенка с ОНР.
5	Тема 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье.	Роль семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми, страдающими ДЦП. Повышение психолого- педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с данным нарушением. Задачи и содержание коррекционно-воспитательной работы родителей с детьми, имеющими ДЦП в домашних условиях.
6	Тема 6. Особенности	Коррекционно-воспитательный потенциал семьи ребенка с ринолалией. Психолого-

	семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией.	педагогический тренинг родителей ребенка с данной речевой патологией. Профилактика вторичных речевых расстройств у детей с ринолалией в условиях семейного воспитания. Составление индивидуально-ориентированной программы специальной помощи семье ребенка с данным видом речевой патологии.
7	Тема 7. Семейное воспитание детей с заиканием.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей заикающихся детей. Совместная работа логопеда, психоневролога, психолога, педагога и семьи в реабилитации заикающихся детей. Формы и методы сотрудничества логопеда с семьей заикающегося ребенка (ведение дневников наблюдения, консультирование и т.д.).
8	Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.	Роль семьи в предупреждении дисграфии и дислексии у ребенка. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей с дисграфией и дислексией. Особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1.	Знать: Особенности работы в команде	Тема 1. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.
	Уметь: Работать в команде		
	Владеть: Способностью работы в команде.		
УК-3.2.	Знать: Как занимать активную, ответственную позицию в команде.	Тема 1. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.
	Уметь: Занимать активную, ответственную позицию в команде.		
	Владеть: Активной, ответственной позицией в команде.		
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ			
ПК-2.1.	Знать: Особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;	Тема 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Тема 3. Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье. Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи. Тема 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье. Тема 6. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией. Тема 7. Семейное воспитание детей с заиканием. Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.
	Уметь: Проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;		
	Владеть: Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, и анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;		
ПК-2.2.	Знать: Закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;	Тема 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Тема 3. Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье. Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи. Тема 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье. Тема 6. Особенности семейного воспитания	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.
	Уметь: Учитывать закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;		
	Владеть: Реализацией образовательной		

	деятельности, учитывая закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	ребенка-дошкольника с ринолалией. Тема 7. Семейное воспитание детей с заиканием. Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.	
ПК-2.5.	Знать: Основные формы и методы диагностики и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и коррекции их нарушенного развития	Тема 1. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Тема 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Тема 3. Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье. Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи. Тема 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье. Тема 6. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией. Тема 7. Семейное воспитание детей с заиканием. Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.	Устный опрос, доклад, реферат, практическое занятие, самостоятельная работа, эссе.
	Уметь: Представить способы и результаты диагностики для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении и семье		
	Владеть: Навыками сотрудничества с педагогами и родителями обучающихся для эффективного сопровождения в условиях образовательного учреждения.		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
2	Тема 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
3	Тема 3. Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
4	Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
5	Тема 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
6	Тема 6. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
7	Тема 7. Семейное воспитание детей с заиканием.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.
8	Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с.	http://www.iprbookshop.ru/81853.html	По логину и паролю
2	Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с.	http://www.iprbookshop.ru/82444.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.Ю. Кравец [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/39667.html	По логину и паролю
2	Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Прометей, 2015. — 252 с.	http://www.iprbookshop.ru/58225.html	По логину и паролю
3	Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие / Спатаева М.Х.— О.: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. 188— с.	http://www.iprbookshop.ru/24941	По логину и паролю
4	Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условиях дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]: электронное программно-методическое пособие/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 74 с.	http://www.iprbookshop.ru/32073.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога

	http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru <u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний семейном воспитании детей с речевыми нарушениями.

Курс имеет практическую направленность, особое внимание уделяется формированию навыков психолого-педагогического сопровождения семьи и способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей с

нарушениями речи; сформировать у студентов осознание возможностей семейного воспитания дошкольника с речевыми нарушениями в ряду стратегических направлений воспитания детей с патологией речевого развития.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовить рефераты. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Реферат — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

Методические рекомендации по подготовке реферата

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст

должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Подготовка доклада осуществляется на одну из тем из списка докладов по выбору студента. Для студентов, обучающихся по очной и очно-заочной формам, основной формой контроля выполнения данного вида работ является публичное выступление с подготовленным докладом. Студенты, обучающиеся по заочной форме, предоставляют преподавателю на выбор: презентацию и текст доклада, видеозапись своего выступления с докладом, презентацию доклада, озвученную студентом.

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:
 - а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;
 - б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;
 - в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;
2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;
3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;
4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;
5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе студент может:

- 1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы

тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. Какие функции речи имеют особое значение в формировании психики и интеллекта ребенка?
2. Что должны знать родители о причинах речевого недоразвития у ребенка. Как себя проявляет речевое недоразвитие в разном возрасте?
3. Какая особенность ребенка является определяющей при выборе задач коррекционного воспитания ребенка с нарушениями речи. Назовите особенность ребенка и задачи?
4. Выделяют ряд факторов, влияющих на выбор родителями стиля семейного воспитания? Назовите эти факторы.
5. А.И. Захаров определяет факторы невротизации детей. Назовите их по мере убывания влияния на формирования личности ребенка и его эмоциональное состояние?
6. Назовите основные формы взаимодействия специалистов и семьи ребенка с нарушениями речи?
7. В чем своеобразие психологического климата в семьях, имеющих детей с особенностями в развитии? Назовите типичные реакции родителей.
8. Воспитывая ребенка с нарушениями речи, каких ошибок необходимо избегать родителям?
9. Как родителям понять, что ребенок отстает в речевом развитии?
10. Ранняя стимуляция речевого развития. В чем она заключается?
11. В чем заключается сущность коррекционного воспитания?
12. Назовите основное отличие общественного и семейного воспитания?
13. Назовите формы жестокого обращения с ребенком.
14. В. Минияров выделяет стили семейного воспитания. Назовите их.
15. Назовите те недостатки в личности родителя, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка.
16. С какой целью специалист может использовать методику «Рисунок семьи»?
17. Назовите проективные методики, используемые для получения информации о семье (родителях, ребенке)?
18. Назовите принципы коррекционной работы?

Критерии оценки выполнения задания

Показатели ответа	Оценка в баллах
Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.	2
Студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальный результат 2 балла	

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2. Тематика докладов

1. Назовите периоды в истории семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. (США)
2. В жизненном цикле семьи, имеющей ребенка с особенностями в развитии, выделяют пять этапов. Назовите их.
3. Как называется группа людей, связанная общим местом проживания, совместным хозяйством, взаимоотношениями.
4. Какие виды семейных систем выделяют.
5. В этой семейной системе у людей низкая самооценка, неконгруэнтное общение, жесткие правила, деструктивный результат,
6. Какие подсистемы выделяют в семейной системе?
7. Какой термин используют для описания взаимоотношений внутри и вне семьи?
8. Определите понятия, используемые для характеристики семейной системы?
9. Какое понятие отражает систему взаимодействия личности и семьи, семьи и общества, для удовлетворения определенных потребностей.
10. Удовлетворение потребности в отцовстве и материнстве. Назовите функцию?
11. Назовите виды современной моногамной семьи.
12. Раскройте понятие «базовые качества матери».
13. Трудности воспитания ребенка с нарушениями речи в неполной семье.
14. Методы получения информации со стороны родителей.
15. Методы получения информации со стороны ребенка.
16. Назовите измерения родительских позиций. Какое влияние обнаруживает ребенок (его самосознание) в результате.
17. Структура родительского отношения.
18. Приведите варианты типов, стилей, родительского отношения с указанием авторов. Укажите степень их влияния на личность ребенка.
19. Виды наказаний. Возможность применения в семейном воспитании.
20. Новые формы помощи семье ребенка с нарушениями речи.
21. Правила организации речевой среды в условиях домашнего воспитания.
22. Основные принципы коррекционно-развивающей работы.
23. Основные формы работы специалиста (логопеда) с семьей.
24. Фронтальные формы работы с семьей ребенка с нарушениями речи.
25. Индивидуальные формы работы с семьей ребенка с нарушениями речи.
26. Особенности проведения коррекционной работы в условиях семьи.
27. Какие понятия используют для описания того, как происходит взаимодействие в семейных системах?
28. Как происходит взаимодействие в неблагополучных семьях?

Критерии и шкалы оценивания доклада

Показатели ответа	Оценка в баллах
Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.	3
Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.	2
Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.	1
Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.	0

Максимальный результат 3 балла	

Шкала оценивания доклада

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3. Тематика рефератов

1. Семейное воспитание как педагогическая система.
2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей.
3. Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребёнка внутри неё.
4. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей.
5. Новые технологии воспитания и обучения детей с отклонениями развития.
6. Ранняя педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям.
7. Концепция семейного воспитания.
8. Методы изучения семьи.
9. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи.
10. Активизация усилий семьи с целью повышения эффективности коррекционно-развивающих воздействий на ребенка с отклонениями в речевом развитии.
11. Проведение психолого-педагогического и логопедического обследования ребенка с задержкой речевого развития в лабораторных и домашних условиях.
12. Принципы, задачи, направления семейного индивидуально-ориентированного воспитания детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.
13. Игры в логопедической работе с детьми дошкольниками, страдающими ФФН.
14. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с ФФН.
15. Формирование фонетико-фонематических представлений у детей с нарушениями речи.
16. Логопедические технологии, применяемые в процессе коррекционного обучения дошкольников с ФФН.
17. Теоретические и научно-методические основы сотрудничества логопеда с семьёй, воспитывающей ребёнка с недоразвитием речи.
18. Особенности общения родителей с ребёнком, страдающим недоразвитием речи.
19. Новые технологии воспитания и обучения детей в семье.
20. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
21. Основные направления коррекционной работы с ребёнком с нарушением речи и его семьёй.
22. Лечебно-коррекционная работа при детском церебральном параличе.
23. Ранняя стимуляция психического и речевого развития детей с ДЦП.
24. Кондуктивное воспитание при детском церебральном параличе.
25. Ранняя логопедическая работа при ДЦП.
26. Развитие двигательных функций при ДЦП.
27. Сенсорное воспитание и развитие игровой деятельности детей с ДЦП.
28. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания и гигиены.
29. Особенности психического развития детей с церебральным параличом и общие принципы их воспитания в семье.
30. Развитие речи детей с ДЦП.
31. Социальная адаптация лиц с ринолалией: проблемы и перспективы.
32. Ринолалия. Определение, этиопатогенез, классификация.
33. Классификация ринолалии с учетом различных критериев.
34. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии.

35. Основные направления логопедического воздействия при ринолалии.
36. Заикание. Определение, этиопатогенез, классификация, степень выраженности расстройства.
37. Особенности личности и поведения лиц с нарушениями темпа речи.
38. Клиническая и психолого-педагогическая классификация заикающихся с невротической и неврозоподобной формами речевой патологии.
39. Сходство и различие запинок несудорожного и судорожного характера.
40. Коррекционная направленность семейного воспитания и обучения детей с заиканием.

Критерии и шкалы оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Максимальный результат составляет 12 баллов	

Шкала оценивания реферата

Оценка	Количество баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4. Тематика практических/интерактивных занятий

Тема 1. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения

1. Роль семьи в воспитании речи детей дошкольного возраста.
2. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушением речи.
3. Составление программы индивидуально-ориентированного семейного воспитания ребенка, имеющего нарушение речи.
4. Особенности организации речевой среды и общения родителей с ребенком, имеющим речевую патологию.
5. Формы и приемы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей.

Тема 2. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии

1. Характеристика детей раннего возраста с отклонениями в психомоторном развитии.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития.
3. Проведение психолого-педагогического и логопедического обследования ребенка с задержкой речевого развития в лабораторных и домашних условиях.
4. Требования к речи взрослых членов семьи в процессе общения с ребенком, имеющим задержку

речевого развития.

5. Помощь логопеда семье в организации специального речевого режима, алгоритма деятельности ребенка с задержкой речевого развития.

Тема 3. Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье

1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ФФНР.
2. Ознакомление родителей с результатами логопедического обследования и содержанием коррекционно-воспитательной работы с ребенком, имеющим фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
3. Общее и специфическое в работе логопеда, воспитателя и семьи в преодолении данного речевого дефекта. Задачи семейного воспитания ребенка с ФФНР.
4. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми в домашних условиях.
5. Особенности перспективного плана работы логопеда с ребенком, имеющим ФФНР, и программы семейного воспитания.
6. Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях.
7. Повышение творческого потенциала родителей детей с ФФНР в закреплении полученных речевых навыков и умений ребенка.

Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи

1. Феномен ОНР. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с недоразвитием речи.
2. Возможные стратегии семейного индивидуально-ориентированного воспитания детей с ОНР.
3. Участие родителей в развитии речи и других высших психических функций у ребенка с ОНР.
4. Развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы детей с ОНР.
5. Применение развивающих компьютерных программ в процессе семейного воспитания ребенка с ОНР.

Тема 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста с детским церебральным параличом в семье

1. Особенности развития ребенка с детским церебральным параличом. Роль семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми, страдающими ДЦП.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с данным нарушением. Ознакомление родителей с симптомокомплексом детского церебрального паралича.
3. Физическое воспитание ребенка с ДЦП в семье. Развитие познавательной активности ребенка с ДЦП.
4. Задачи и содержание коррекционно-воспитательной работы родителей с детьми, имеющими ДЦП в домашних условиях. Составление программ психомоторного и речевого развития детей с ДЦП с учетом структуры дефекта.
5. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам (специальный массаж артикуляционного аппарата и др.)

Тема 6. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией

1. Коррекционно-воспитательный потенциал семьи ребенка с ринолалией. Психолого-педагогический тренинг родителей ребенка с данной речевой патологией.
2. Задачи и содержание семейного воспитания ребенка дошкольного возраста с ринолалией в пооперационный и послеоперационный периоды.
3. Обучение родителей целенаправленному наблюдению за ребенком в условиях семейного воспитания и некоторым коррекционно-воспитательным приемам (развитие дыхания, направленного ротового выдоха, фонации и т.д.).
4. Профилактика вторичных речевых расстройств у детей с ринолалией в условиях семейного воспитания.

5. Составление индивидуально-ориентированной программы специальной помощи семьи ребенку с данным видом речевой патологией.

Тема 7. Семейное воспитание детей с заиканием

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей заикающихся детей.
2. Совместная работа логопеда, психоневролога, психолога, педагога и семьи в реабилитации заикающихся детей с различными формами проявления данной речевой аномалии.
3. Задачи и содержание воспитания заикающегося ребенка в семье. Речевой режим в семье.
4. Личностное развитие ребенка с заиканием в условиях благоприятных психолого-педагогических воздействий семейного окружения.
5. Формы и методы сотрудничества логопеда с семьей заикающегося ребенка (ведение дневников наблюдения, консультирование и т.д.).
6. Особенности работы логопеда с родителями заикающегося ребенка: составление рекомендаций, создание программ взаимодействия, обучение родителей использованию специальных коррекционных приемов и др.

Тема 8. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.

1. Роль семьи в предупреждении дисграфии и дислексии у ребенка.
2. Работа логопеда с родителями при выявлении предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста.
3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей с дисграфией и дислексией: ознакомление с основными механизмами и операциями письма и чтения, уровнями письменной речи, взаимосвязью нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.
4. Особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии.
5. Оказание родителями помощи ребенку в выполнении заданий логопеда в домашних условиях.

Критерии и шкалы оценки на практических/интерактивных занятиях

Показатели	Оценка в баллах
Студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	3
Студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.	2
Студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	1
Студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.	0
Максимальное количество баллов 3	

Шкала оценивания на практических/интерактивных занятиях

Оценка	Количество баллов
Отлично	3
Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.5.Задания для самостоятельной работы

Темы для самостоятельного изучения:

1. Материнство: врожденное или приобретённое?
 2. Психология родительской любви.
 3. Психологические особенности взаимоотношений матери и ребёнка, имеющего речевое нарушение.
 4. Сравнительная характеристика психологических типов семьи.
 5. Специфика стилей воспитания в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии.
 6. Особенности взаимосвязи между психологическим типом родителя и моделью воспитания.
 7. Психологическое консультирование родителей в условиях детского сада компенсирующего вида.
 8. Советы родителям, имеющих детей с речевыми нарушениями, по созданию благоприятной атмосферы в семье.
 9. Психологические особенности матери, воспитывающей ребёнка с нарушением речи.
 10. Понятие «материнская депривация» в исследованиях отечественных и зарубежных психологов.
 11. Влияние родительского отношения на речевое развитие ребёнка.
 12. Роль психотерапии в коррекции детско-родительских отношений.
 13. Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающих детей с нарушением речи.
 14. Психологическая характеристика детей с речевыми нарушениями, воспитывающихся в домах-интернатах.
 15. Особенности личности ребенка с заиканием.
 16. Особенности реализации принципов семейного воспитания в дошкольном учреждении компенсирующего вида.
 17. Сравнительная характеристика стадий развития семьи.
 18. Стили общения логопеда с родителями детей, страдающих нарушениями речи.
 19. Проведение родительского собрания в первой младшей логопедической группе.
 20. Проведение тематического занятия с родителями, имеющих детей с нарушениями речи, с использованием активных способов деятельности.
- Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая: информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.).

Подготовка к семинарам.

Подготовка к зачету, экзамену.

Критерии и шкалы оценивания самостоятельной работы

Показатели	Оценка в баллах
Студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем	2
Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
Студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».	0
Максимальное количество баллов 2	

Шкала оценивания самостоятельной работы

Оценка	Количество баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6.Темы эссе

1. Семейное воспитание как педагогическая система.
2. Активизация усилий семьи с целью повышения эффективности коррекционно-развивающих воздействий на ребенка с отклонениями в речевом развитии.
3. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
4. Особенности личности и поведения лиц с нарушениями темпа речи.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Какие черты характеризуют семейное воспитание как педагогическую систему?
2. Опишите, каким образом используется логопедом метод активного психолого-педагогического консультирования в процессе сотрудничества с родителями ребёнка, имеющего речевое нарушение.
3. Составьте программы психомоторного и речевого развития детей с ДЦП.
4. В чём состоит эволюция роли семьи в человеческой культуре?
5. Каким коррекционным приёмам работы с детьми, имеющими ФФНР, целесообразно обучить их родителей?
6. Примеры заданий для подготовки детей к письменной речи.
7. Каковы оптимальные условия для полноценного развития ребёнка с нарушениями речи.
8. Опишите методы профилактики вторичных расстройств при ринолалии в условиях семейного воспитания.
9. В чём заключаются особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дисграфии и дислексии.
10. В чём состоит основное содержание и формы семейного воспитания ребёнка с речевым нарушением.
11. Проанализируйте основные направления совместной работы специалистов и родителей в реабилитации заикающихся детей.
12. Ранняя педагогическая помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи и их семьям.
13. Охарактеризуйте какие развивающие компьютерные программы можно применять в процессе семейного воспитания ребёнка с ОНР.

14. Развитие начальных навыков общения у ребёнка с отставанием речевого развития.
15. Рекомендации родителям по воспитанию ребёнка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в семье.
16. Оценка речевых трудностей психоречевого развития у детей раннего возраста.
17. Установление контакта с ребёнком, стимуляция звукоподражания, развитие пассивного речевого запаса, формирование восприятия звуков речи, развитие фонематического восприятия и операций звукового анализа.
18. Проведение психолого-педагогического и логопедического обследования ребенка с задержкой речевого развития в лабораторных и домашних условиях.
19. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития.
20. Развитие слухового контроля, работа над дыханием.
21. Игры в логопедической работе с детьми дошкольниками, страдающими ФФН.
22. Воспитание ребёнка с отставанием в развитии речи в семье.
23. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей младенческого и раннего возраста с проблемами в развитии речи в семье.
24. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с ФФН.
25. Семейное воспитание как педагогическая система.
26. Новые технологии воспитания и обучения детей с отклонениями развития.
27. Формирование фонетико-фонематических представлений у детей с нарушениями речи.
28. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей.
29. Методы изучения семьи.
30. Логопедические технологии, применяемые в процессе коррекционного обучения дошкольников с ФФН.
31. Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребёнка внутри неё.
32. Активизация усилий семьи с целью повышения эффективности коррекционно-развивающих воздействий на ребенка с отклонениями в речевом развитии.
33. Лечебно-коррекционная работа при детском церебральном параличе.
34. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей.
35. Принципы, задачи, направления семейного индивидуально-ориентированного воспитания детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.
36. Ранняя стимуляция психического и речевого развития детей с ДЦП.
37. Ранняя педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям.
38. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
39. Развитие двигательных функций при ДЦП.
40. Концепция семейного воспитания.
41. Основные направления коррекционной работы с ребёнком с нарушением речи и его семьёй.
42. Сенсорное воспитание и развитие игровой деятельности детей с ДЦП.
43. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи.
44. Кондуктивное воспитание при детском церебральном параличе.
45. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания и гигиены.
46. Теоретические и научно-методические основы сотрудничества логопеда с семьёй, воспитывающей ребёнка с недоразвитием речи.
47. Социальная адаптация лиц с ринолалией: проблемы и перспективы.
48. Развитие речи детей с ДЦП.
49. Особенности общения родителей с ребёнком, страдающим недоразвитием речи.
50. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии.
51. Основные направления логопедического воздействия при ринолалии.
52. Новые технологии воспитания и обучения детей в семье.
53. Роль семьи в реабилитации и социализации детей и подростков с заиканием.

54. Клиническая и психолого-педагогическая классификация заикающихся с невротической и неврозоподобной формами речевой патологии.
55. Ранняя логопедическая работа при ДЦП.
56. Основные направления логопедической работы при дисграфии, дислексии.
57. Сходство и различие запинок несудорожного и судорожного характера.
58. Особенности психического развития детей с церебральным параличом и общие принципы их воспитания в семье.
59. Профилактика дисграфии и дислексии.
60. Коррекционная направленность семейного воспитания и обучения детей с заиканием.

Тестовые задания

1. Кто из зарубежных педагогов один из первых выделил три взаимообусловленных компонента воспитания: физическое воспитание, воспитание души (нравственное) и образование?

- а) Я.А. Коменский
- б) Дж. Локк
- в) Г. Песталоцци

2. В чем состоит главная сущность неопрагматической концепции воспитания?

- а) в воспитании общечеловеческих добродетелей
- б) в воспитании богобоязненной личности
- в) в воспитании индивидуальности личности

3. Какое понятие ввели отечественные педагоги О.С. Газманов и А.В. Иванов?

- а) системный синергетизм
- б) базовая культура
- в) жизнеспособность

4. Кто являлся представителями неопозитивной концепции воспитания?

- а) Дж. Вильсон, Л. Кольберг, А. Харрис
- б) Ж. Маритен, Е. Жильсон, Р. Ливигстон
- в) Ш. Бюлер, А. Маслоу, В. Франл

5. Кому из отечественных педагогов принадлежит труд «Лекции о воспитании детей» (1953)?

- а) А.С. Макаренко
- б) В.А. Сухомлинский
- в) П.Ф. Лесгафт

6. По определению А.В. Мудрика, семья – это...

- а) малая группа
- б) ячейка общества
- в) группа людей

7. Функцию первичного социального контроля в семье выделяют:

- а) Е.И. Черняк и А.К. Дзагоев.
- б) Э.Эйдемиллер и В. Юстицкис
- в) Н.В. Кузнецова и Л.И. Щербич

8. Принцип культуросообразности выделил:

- а) Ф. Дистерверг
- б) Ж.-Ж. Руссо
- в) Я.А. Коменский

9. Кто из ученых отечественной психологии изучал материнскую (родительскую) позицию?

- а) И.Ю. Ильина
- б) А.Я. Варга
- в) В.А. Сухомлинский

10. Стадию «ренессанса» супружеских отношений выделили

- а) В.И. Гарбузов и А.Д. Кошелева
- б) В.И. Брутман и А.Я. Варга
- в) Е.А. Личко и Э.Г. Эйдемиллер

11. Т.В. Волосовец определяет функции семьи как

- а) создание условий для развития личности всех членов семьи
- б) порождение и воспитание детей
- в) удовлетворение потребностей членов семьи

12. Какие из ниже перечисленных параметров характеризуют семью?

- а) психологический
- б) демографический
- в) национальный

13. Какие из этих стилей воспитания выделили Е.А. Личко и Э.Г. Эйдемиллер?

- а) конфликтные и педагогически некомпетентные семьи
- б) неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм
- в) жестокие взаимоотношения, эмоциональное отвержение

14. Кто выделяет в жизненном цикле семьи стадию зрелого супружеского холона:

- а) М.И. Лисина
- б) В.И. Брутман
- в) А. Фрейд

15. Согласно Л. Ковару «отношения для двоих» создаются:

- а) в полной семье
- б) в неполной семье
- в) в расширенной семье

16. Сколько типов неблагополучных семей выделяет Б.Н. Алмазов?

- а) 3
- б) 4
- в) 5

17. Какие типы семей выделяет М. Арутюнян?

- а) нуклеарная, расширенная
- б) традиционная, модернизированная
- в) традиционная, детоцентрическая, супружеская

18. В чем заключается гиперсоциализирующее воспитание?

- а) в чрезмерной требовательности, жесткой регламентации и контроле
- б) в стереотипном общении
- в) в мнительности, чрезмерной озабоченности будущим ребенка и его семьи

19. Принцип социального закаливания детей предполагает:

- а) определение индивидуальной траектории социального развития

- б) создание отношений, которые бы формировали социальность ребенка
- в) включение в ситуации, которые требуют волевого усилия

20. Как, по мнению Э. Эриксона, называются отношения между матерью и ребенком к концу первого полугодия его жизни?

- а) «эмоциональное равновесие»
- б) «коллективные отношения»
- в) «поведение привязанности»
- г) «отношения контактности и социабельности»

21. На какие моменты необходимо обращать родителям при установлении эффективного контакта с ребенком на довербальном этапе развития?

- а) дожидаться сигнала от ребенка
- б) имитировать звуки и действия ребенка
- в) создавать одну и ту же ситуацию в игре с ребенком
- г) следить за взглядом ребенка

22. Какие требования необходимо выполнять родителям по коррекции и развитию речи у детей?

- а) выполнять упражнения на развитие только артикуляционного аппарата
- б) осуществлять дифференцированный подход²¹
- в) соблюдать правильный распорядок дня в выходные дни
- г) регулярно посещать логопедические занятия

23. У детей с нарушениями речи необходимо проводить профилактику ... отклонений в развитии:

- а) первичных
- б) вторичных
- в) третичных.
- г) четвертого порядка.

24. Особенностью речевых нарушений в детском возрасте является их обратимость:

- а) да
- б) нет.

25. Проблема мозговой организации речевых функций решалась в работах:

- а) Л.С. Выготского
- б) П. Брока
- в) А.Р. Лурия
- г) Ж. Пиаже.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.				
Знает:	Отлично Особенности работы в команде	Хорошо Особенности работы в команде	Удовлетворительно Особенности работы в команде	Неудовлетворительно Особенности работы в команде
Умеет:	Отлично Работать в команде	Хорошо Работать в команде	Удовлетворительно Работать в команде	Неудовлетворительно Работать в команде
Владеет:	Отлично Способностью	Хорошо Способностью работы в команде.	Удовлетворительно Способностью работы в	Неудовлетворительно Способностью работы в команде.

[illegible]



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, а также обеспечение студентов необходимыми систематизированными знаниями и практическими навыками по охране и укреплению здоровья детей в условиях работы в детских образовательных учреждениях
Задачи дисциплины	1. Обеспечить студентов знаниями по основам педиатрии и гигиены детей различных возрастных периодов; 2. Рассмотреть возрастные физиологические особенности развития ребенка; 3. Ознакомить с функциональными расстройствами и заболеваниями организма ребенка; 4. Ознакомить с гигиеническими требованиями по отдельным режимным моментам (питания, сна, занятий, игровой деятельности, закаливания); 5. Обучение практическим навыкам при организации первой помощи при несчастных случаях и травмах 6. Привить практические навыки соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в дошкольном образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к части блока Б 3 «Факультативные дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология человека, Анатомия и физиология центральной нервной системы. Безопасность жизнедеятельности, Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Клиническая психология, Психолого-педагогическая диагностика и коррекция, Подготовка детей к школе, Безопасность образовательной среды, Производственная практика, преддипломная, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.
		УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.

		УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся
		ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
		ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов
		ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.		
основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся	приемами организации комфортной образовательной среды
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.		
основы здорового образа жизни	планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся	навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.
УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.		
основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях	обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации	приемами защиты в чрезвычайных ситуациях
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в		

соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся	осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом психофизиологических, возрастных, познавательных и личностных особенностей обучающихся	навыками трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии индивидуальными особенностями обучающихся
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
методологию и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль образования в жизни личности и общества	объяснять закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	навыками обоснования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
возрастные и психофизиологические особенности развития обучающихся; особенности применения технологий и методов обучения детей	использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей	навыками осуществления анализа возможностей и ограничения педагогических технологий с учетом особенностей обучающихся
ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов		
Стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики и коррекции различных категорий обучающихся	применять методы диагностики психолого-педагогических особенностей различных категорий обучающихся	демонстрацией методов психолого-педагогической диагностики и коррекции разных категорий обучающихся
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований		
методы психолого-педагогических исследований	планировать психолого-педагогические исследования	Навыками организации психолого-педагогических исследований

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены»	3	18	4	4	10
2	Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика	3	18	4	4	10
3	Соматические заболевания детей и подростков. Нервно – психические нарушения, лечение и профилактика.	3	18	4	4	10
4	Первая помощь при неотложных состояниях. Основы	3	18	4	4	10

	профилактической работы со здоровыми детьми					
	Промежуточная аттестация (зачет)	3	4			
	ИТОГО			16	16	40

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавател ем		СРС
				Ле к	ПЗ	
1	Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены»	3	17	3	3	11
2	Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика	3	17	3	3	11
3	Соматические заболевания детей и подростков. Нервно – психические нарушения, лечение и профилактика.	3	17	3	3	11
4	Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	3	17	3	3	11
	Промежуточная аттестация (зачет)	3	4			
	ИТОГО		72	12	12	48

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавател ем		СРС
				Ле к	ПЗ	
1	Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены»	3	16	1	1	14
2	Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика	3	17	1	1	15
3	Соматические заболевания детей и подростков. Нервно – психические нарушения, лечение и профилактика.	3	17	2	1	14
4	Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	3	17	2	1	15
	Промежуточная аттестация (зачет)	3	4			4
	ИТОГО		72	6	4	58

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Введение в дисциплину	История создания педиатрии в России. Предмет и задачи

	«Основы педиатрии и гигиены»	педиатрии. Предмет и задачи гигиены. Понятие онтогенеза. Основные этапы развития ребенка. Закономерности физического развития. Сенситивные периоды развития. Антропометрические показатели развития детей и подростков. Анатомо-физиологическое развития органов и систем детей и подростков.
2	Тема 2. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика	Иммунитет. Антитела и антигены. Виды иммунитета. Вакцины – специфические факторы защиты. Профилактические прививки. Адаптационные возможности организма ребенка. Адаптационные резервы организма: структурные резервы, функциональные резервы (биохимические, физиологические, психические). Биоритмы. Влияние биоритмов на функциональное состояние человека. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных учреждений. Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей. Характеристика патогенных микроорганизмов. Изменчивость микроорганизмов. Устойчивость микроорганизмов к воздействию факторов внешней среды. Инфекционный процесс и его развитие. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности.
3	Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика.	Болезни новорожденных. Гигиена новорожденных. Заболевание органов дыхания и их гигиена. Болезни органов пищеварения. Патология сердечно – сосудистой системы и их профилактика. Болезни системы крови. Заболевания, связанные с нарушением опорно-двигательной системы. Некоторые заболевания эндокринной системы у детей и подростков. Заболевания нервной системы и их профилактика. Неврозы. Причины развития неврозов. Типы неврозов. Эпилепсия у детей. Оказание первой помощи при припадках.
4	Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	Понятие «неотложных состояний». Особенности диагностики неотложных состояний. Сердечно-легочная реанимация. Судорожный синдром. Нарушение терморегуляции. Шок. Острые аллергические реакции. Острая дыхательная недостаточность. Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Черепно-мозговая травма. Доврачебная медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах. Виды кровотечения, раны и оказания первой медицинской помощи. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Формирование потребности в укреплении здоровья. Психологические механизмы здорового поведения. Личная гигиена и здоровье. Физическая, умственная работоспособность и утомление. Рациональное чередование умственной и физической деятельности. Методы психологической коррекции психофизических состояний. Профилактика вредных привычек. Профилактика и гигиена закаливания. Профилактика травматизма детей и подростков. Профилактика и коррекция нарушений осанки, органов зрения, слуха. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Средства и формы оздоровления.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.			
УК-8.1.	Знать основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены».	<i>устный опрос, практические задания</i>

	Уметь использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся	Тема 2. Иммуитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика.	<i>устный опрос, реферат, практические задания</i>
	Владеть приемами организации комфортной образовательной среды	Тема 2. Иммуитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика. Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	<i>устный опрос, практические задания</i>
УК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации			
УК-8.2.	Знать основы здорового образа жизни	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены»	<i>устный опрос, практические задания</i>
	Уметь планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Тема 2. Иммуитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	<i>устный опрос, реферат, практические задания</i>
	Владеть обоснования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены»	<i>устный опрос, реферат, практические задания</i>
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся			
ОПК-8.1.	Знать психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся	Тема 2. Иммуитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	<i>устный опрос, реферат, практические задания</i>
	Уметь осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом психофизиологических, возрастных, познавательных и личностных особенностей обучающихся	Тема 2. Иммуитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	<i>устный опрос, реферат, практические задания</i>
	Владеть навыками трансформации психолого-педагогических знаний в	Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы	<i>устный опрос, реферат,</i>

	профессиональную деятельность в соответствии индивидуальными особенностями обучающихся	профилактической работы со здоровыми детьми	практические задания
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса			
ОПК-8.2.	Знать методологию и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль образования в жизни личности и общества	Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	устный опрос, реферат, практические задания
	Уметь объяснять закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	Тема 2. Иммуитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика.	устный опрос, реферат, практические задания
	Владеть навыками обоснования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	устный опрос, реферат, практические задания
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся			
ОПК-8.3.	Знать психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся	Тема 2. Иммуитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	устный опрос, реферат, практические задания
	Уметь использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены»	устный опрос, реферат, практические задания
	Владеть навыками осуществления анализа возможностей и ограничения педагогических технологий с учетом особенностей обучающихся	Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика.	устный опрос, реферат, практические задания
ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов			
ОПК-8.4.	Стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики и коррекции различных категорий обучающихся	Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.	устный опрос, реферат, практические задания
	Уметь использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей	Тема 2. Иммуитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика.	устный опрос, реферат, практические задания

	Владеть демонстрацией методов психолого-педагогической диагностики и коррекции разных категорий обучающихся	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены»	устный опрос, реферат, практические задания
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований			
ОПК-8.5.	Знать методы психолого-педагогических исследований	Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.	устный опрос, реферат, практические задания
	Уметь планировать психолого-педагогические исследования	Тема 2. Иммуитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика.	устный опрос, реферат, практические задания
	Владеть навыками организации психолого-педагогических исследований	Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	устный опрос, реферат, практические задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены»	изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; написание реферата
2	Тема 2. Иммуитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика	изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; написание реферата
3	Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика.	изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; написание реферата
4	Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; написание реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Соколова, Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская ; под редакцией Р. Ф. Морозова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 448 с.	http://www.iprbookshop.ru/59418.html	По логину и паролю

2	Педиатрия [Электронный ресурс]: учебник для медицинских вузов/ В.Г. Арсентьев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2015.— 960 с.	http://www.iprbookshop.ru/39021.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Практикум по педиатрии. Practicum in Pediatrics : учебное пособие для студентов 5-го курса / О. В. Алексеева, В. А. Артамонова, О. В. Быстрова [и др.] ; под редакцией Д. Ю. Овсянников, М. Г. Кантемирова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 204 с.	http://www.iprbookshop.ru/22215.html	По логину и паролю
2	Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий/ А.Г. Сетко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 540 с.	http://www.iprbookshop.ru/21799	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов. http://www.defectology.ru/ Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale Портал «Logopedia» Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей

	http://paidagogos.com. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Барельефная модель Кожа. Разрез - Барельефная модель Мочевыделительная система - Барельефная модель Пищеварительный тракт - Барельефная модель Строение легких - Барельефная модель Строение спинного мозга - Модель Гортань в разрезе - Модель Сердце большое - Модель Часть позвоночника человека - Модель-аппликация Наследование резус-фактора - Модель-аппликация Перекрест хромосом - Скелет человека на штативе - Таблицы Анатомия - Торс человека - Череп белый (смонтированный)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке **к практическим занятиям** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с

существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический

характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблицы, схемы и др.).

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся;

семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета/экзамена по дисциплине в установленные сроки. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки www.webinar.ru.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения.

Для качества освоения дисциплины обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий им рекомендуется:

- изучать рекомендуемые учебники и учебные пособия из электронных библиотек (библиотека МИП, Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru> и др.), в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы рекомендуется самостоятельно ответить на контрольные вопросы

- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками; для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине, приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий
- просматривать видео-лекции;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;
- выполнять практические задания и готовить пояснения к ним;
- своевременно размещать выполненные задания и вопросы в Электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <https://dist.inpsycho.ru/>.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: к.б.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Сорокина Лидия Владимировна

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Вопросы для устного опроса

1. История создания педиатрии в России.
2. Предмет и задачи педиатрии.
3. Предмет и задачи гигиены.
4. Факторы, влияющие на здоровье ребенка до его рождения.
5. Характеристика периода новорожденности.
6. Преимущества грудного вскармливания.
7. Уход за новорожденным.
8. Развитие ребенка первого года жизни.
9. Развитие ребенка второго года жизни.
10. Развитие ребенка третьего года жизни.
11. Закономерности физического развития
12. Сенситивные периоды развития.
13. Болезни новорожденных.
14. Гигиена новорожденных.
15. Заболевания органов дыхания и их гигиена.
16. Болезни органов пищеварения.
17. Патология сердечно-сосудистой системы и их профилактика.
18. Болезни системы крови.
19. Заболевания, связанные с нарушением опорно-двигательной системы.
20. Заболевания эндокринной системы у детей и подростков.
21. Причины возникновения инфекционных заболеваний.
22. Способы передачи инфекции. Периоды течения инфекционных заболеваний.
23. Профилактика инфекционных заболеваний.
24. Острые респираторные вирусные инфекции.
25. Воздушно-капельные инфекции.
26. Кишечные инфекции.
27. Туберкулез у детей и подростков.
28. Гельминтозы, их профилактика.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов

Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2. Тематика рефератов

1. История создания педиатрии в России.
2. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни.
3. Особенности роста и развития детей дошкольного возраста.
4. Особенности роста и развития детей школьного возраста.
5. Особенности роста и развития подросткового периода.
6. Заболевания эндокринной системы у детей и подростков.
7. Причины и способы возникновения инфекционных заболеваний.
8. Профилактика инфекционных заболеваний.
9. Воздушно - капельные инфекции.
10. Кишечные инфекции.
11. Дошкольная и школьная гигиена.
12. Организация режима дня детей и подростков.
13. Гигиенические требования к питанию детей в дошкольных и школьных учреждениях.
14. Структура и гигиенические требования к дошкольному и школьному учреждению.
15. Профилактики инфекционных заболеваний.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4. Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте примерное расписание режима дня детей младшего дошкольного возраста
2. Составьте примерное расписание учебного процесса для старших дошкольников.
3. Разработайте серию упражнений, которые рекомендуется проводить с детьми дошкольного возраста во время прогулок на свежем воздухе.
4. Рассмотрите теоретические подходы к разработке рационального режима дня.
5. Рассмотрите социально-педагогические факторы здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
6. Проанализируйте направления работы для формирования профессиональной здоровьесберегающей педагогической культуры.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий для самостоятельной работы

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи педиатрии.
2. Предмет и задачи гигиены.
3. Основные этапы развития ребенка.
4. Закономерности физического развития.
5. Сенситивные периоды развития.
6. Анатомо-физиологическое развитие органов и систем детей раннего и дошкольного возраста.
7. Болезни новорожденных.
8. Гигиена новорожденных.
9. Заболевания органов дыхания и их гигиена.
10. Болезни органов пищеварения.
11. Заболевания, связанные с нарушением опорно-двигательного аппарата.
12. Причины возникновения инфекционных заболеваний.
13. Воздушно-капельные инфекции.
14. Адаптационные возможности организма ребенка.
15. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных учреждений.
16. Дошкольная и школьная гигиена.
17. Организация режима дня детей.
18. Гигиена самостоятельной деятельности подростков.
19. Гигиена учебной деятельности.
20. Кишечные инфекции.
21. Гельминтозы, их профилактика.
22. Гигиенические основы питания.
23. Роль витаминов в метаболизме у детей.
24. Формирование потребности в укреплении здоровья.
25. Личная гигиена и здоровье.
26. Физическая, умственная работоспособность и утомление.
27. Профилактика вредных привычек.
28. Физическое развитие как показатель здоровья.
29. Гигиенические требования к организации сна детей.
30. Гигиена кожи. Кожные заболевания и их профилактика.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.		
Знает: основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими	Знает основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими	Не знает основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

нормами	нормами	
Умеет: использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся	Умеет использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных обучающихся	Не умеет использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся
Владеет: практическими приемами организации комфортной образовательной среды	Владеет практическими приемами организации комфортной образовательной среды	Не владеет приемами организации комфортной образовательной среды
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни		
Знает: основы здорового образа жизни обучающихся	Знает основы здорового образа жизни обучающихся	Не знает основы здорового образа жизни обучающихся
Умеет: планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Умеет планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Не умеет планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся
Владеет: навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.	Владеет навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.	Не владеет навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.
УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.		
Знает: основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Знает основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Не знает основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях
Умет: обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации	Умет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации	Не умет: обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации
Владеет: приемами защиты в чрезвычайных ситуациях	Владеет приемами защиты в чрезвычайных ситуациях	Не владеет приемами защиты в чрезвычайных ситуациях
ОПК-8.1. . Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
Знает: психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся	Знает психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся	Не знает психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся
Умеет: осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом	Умеет осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом	Не умеет осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом психофизиологических, возрастных, познавательных и личностных особенностей обучающихся

психофизиологических, возрастных, познавательных и личностных особенностей обучающихся	психофизиологических, возрастных, познавательных и личностных особенностей обучающихся	
Владеет: навыками трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии индивидуальными особенностями обучающихся	Владеет навыками трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии индивидуальными особенностями обучающихся	Не владеет навыками трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии индивидуальными особенностями обучающихся
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
Знает методологию и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль образования в жизни личности и общества	Знает методологию и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль образования в жизни личности и общества	Не знает методологию и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль образования в жизни личности и общества
Умеет объяснять закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	Умеет объяснять закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	Не умеет объяснять закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем
Владеет навыками обоснования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Владеет навыками обоснования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Не владеет навыками обоснования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
Знает психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся	Знает психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся	Не знает психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся
Умеет использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей	Умеет использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей	Не умеет использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей
Владеет навыками осуществления анализа возможностей и ограничения педагогических технологий с учетом особенностей обучающихся	Владеет навыками осуществления анализа возможностей и ограничения педагогических технологий с учетом особенностей обучающихся	Не владеет навыками осуществления анализа возможностей и ограничения педагогических технологий с учетом особенностей обучающихся
ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов		
Знает Стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики и коррекции различных категорий обучающихся	Знает стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики и коррекции	Не знает стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики и коррекции различных категорий обучающихся

	различных категорий обучающихся	
Умеет использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей	Умеет использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей	Не умеет использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей
Владеет демонстрацией методов психолого-педагогической диагностики и коррекции разных категорий обучающихся	Владеет демонстрацией методов психолого-педагогической диагностики и коррекции разных категорий обучающихся	Не владеет демонстрацией методов психолого-педагогической диагностики и коррекции разных категорий обучающихся
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований		
Знает методы психолого-педагогических исследований	Знает методы психолого-педагогических исследований	Не знает методы психолого-педагогических исследований
Умеет планировать психолого-педагогические исследования	Умеет планировать психолого-педагогические исследования	Не умеет планировать психолого-педагогические исследования
Владеет навыками организации психолого-педагогических исследований	Владеет навыками организации психолого-педагогических исследований	Не владеет навыками организации психолого-педагогических исследований